



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 153 от 27.08.2025г.
_____ / Коданевой О.Г. /

Рабочая программа
старшей группы «Теремок»
компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР)
на 2025-2026 учебный год

Воспитатели:
Острошапкина Татьяна Анатольевна
Сивакова Мария Анатольевна

Санкт-Петербург
2025

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи реализации рабочей программы	3
1.3.	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	5
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
1.6.	Характеристики особенностей развития детей	10
2.	Содержательный раздел	12
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	12
2.2.	Планирование образовательной деятельности детей	22
2.3.	Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО	44
2.4.	Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	49
2.5.	Особенности коррекционно-образовательной работы воспитателя	50
2.6.	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	57
3.	Организационный раздел	60
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.2.	Режим дня и распорядок	62
3.3.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	66
3.4.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	72
4.	Дополнительный раздел	76
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) «Теремок» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 5-6 лет в ГБДОУ детском саду №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) «Теремок» разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через решение задач Федеральной адаптированной программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров. К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5. Правильно употребляет основные грамматические формы слова.

6. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
9. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10. Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании.
11. Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми.
12. Участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях.
13. Передает как можно более точно сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику.
14. Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки.
15. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
16. Использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами.
17. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
18. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.
19. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
20. Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала

символические изображения.

21. Определяет времена года, части суток.
22. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
23. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
24. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.
25. Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
26. Владеет предпосылками овладения грамотой.
27. Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности.
28. Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор.
29. Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам.
30. Сопереживает персонажам художественных произведений.
31. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.
32. Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений.
33. Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.
34. Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16.</i>	<i>Стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: • деятельностных умений ребенка; • его интересов; • предпочтений; • склонностей; • личностных особенностей; • способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками	<i>n.16.1.</i>	<i>Стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: • выявлять особенности и динамику развития ребенка; • составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; • своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности	<i>n.16.1.</i>	<i>Стр.18</i>
При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением	<i>n.16.2.</i>	<i>Стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: • наблюдения; • свободных бесед с детьми; • анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т. п.); • социальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития	<i>n.16.6.</i>	<i>Стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена	<i>n.16.3.</i>	<i>Стр.18</i>

следующими требованиями ФГОС ДО: • планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; • целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; • освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой детей	n.16.4.	Стр.18-19
Периодичность проведения диагностики: диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (<i>заключительная, финальная диагностика</i>))	n.16.4.	Стр.19
Педагогическая диагностика (мониторинг) <u>для детей 4-5 лет</u> проводится воспитателями по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» - СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015 Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 4-5 лет, разработанный ФИРОРАНХиГС - http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html		

1.6. Характеристики особенностей развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующей выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Старшая группа от 5 до 6 лет.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другим, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола).

Иногда для того, чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, оно греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечается у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает

значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуковой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности в данной области направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам, обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законными представителями).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР,

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи у обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения

задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении,

инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий

содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляционных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно, а что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте, педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам); занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные

моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятия. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке спортивных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, из правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке: себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Планирование образовательной деятельности детей

Годовое комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Лексика	Грамота
Сентябрь	1 (01.09.-05.09.)	Обследование детей. Здравствуй, детский сад!	Обследование детей. «Для чего нужна речь». «Предложение».
	2 (08.09.-12.09.)	Обследование детей. Неделя пешехода.	Обследование детей. «Слова, называющие предметы, действия».
	3 (15.09.-19.09.)	Обследование детей. Осень. Осенние месяцы.	Обследование детей. «Слова, называющие признаки. Составление схем предложений».
	4 (22.09.-26.09.)	Огород. Овощи.	Звук [У], буква У. Предлог «у».
Октябрь	1 (29.09.-03.10.)	Сад. Фрукты.	Звук [А], буква А. Союз «а».
	2 (06.10.-10.10.)	Лес. Грибы, ягоды.	Звук [О], буква О. Предлог «о».
	3 (13.10.-17.10.)	Одежда. Обувь.	Звук [И], буква И. Предлог «и».
	4 (20.10.-24.10.)	Дом. Мебель. Электроприборы.	Звук [Э], буква Э.
	5 (27.10.-31.10.)	Перелетные птицы.	Звук [Ы], буква Ы. Дифференциация [и-ы].
Ноябрь	1 (03.11.-07.11.)	Поздняя осень. Деревья, кустарники.	Закрепление пройденного материала.

			«Слог. Ударение».
	2 (10.11.-14.11.)	Неделя толерантности.	Звук [М], [М'] буква М. Местоимения «мой, моя, моё, мои, мы».
	3 (17.11.-21.11.)	Посуда.	Звук [В], [В'] буква В. Предлог «в»
	4 (24.11.-28.11.)	Семья. День матери.	Звук [Н], [Н'] буква Н. Предлог «на».
Декабрь	1 (01.12.-05.12.)	Зима. Приметы зимы.	Звук [Б], [Б'] буква Б. Предлог «без».
	2 (08.12.-12.12.)	Зимующие птицы.	Звук [Т], [Т'] буква Т.
	3 (15.12.-19.12.)	Дикие животные и их детеныши.	Звук [К], [К'] буква К. Дифференциация [к-т].
	4 (22.12.-26.12.)	Новый год.	Звук [С], [С'] буква С. Предлог «с, со».
	5 (29.12. - 30.12., 09.01.)	Зимние забавы.	Звук [Х], [Х'] буква Х. Дифференциация [к-х].
Январь	1 (12.01.-16.01.)	Домашние животные и их детеныши.	Закрепление пройденного материала. Домашняя игротека.
	2 (19.01.-23.01.)	Животные жарких стран.	Звук [З], [З'] буква З. Дифференциация [с-з] Предлог «за, из-за».
	3 (26.01.-30.01.)	Животные Севера. Блокада Ленинграда.	Звук [Г], [Г'] буква Г. Дифференциация [г-к].
Февраль	1 (02.02.-06.02.)	Зимние виды спорта.	Звук [П], [П'] буква П. Предлог «по». Дифференциация [п-б].
	2 (09.02.-13.02.)	Рыбы. Животный мир морей и океанов.	Звук [Д], [Д'] буква Д. Дифференциация [т-д] Предлог «над, под, из-под».
	3 (16.02.-20.02.)	День защитника Отечества.	Звук [Ш], буква Ш.

		Военная техника, военные профессии.	Дифференциация [с-ш].
	4 (24.02.-27.02.)	Комнатные растения.	Буква Я. Различие А-Я.
Март	1 (02.03.-06.03.)	8 марта. Профессии.	Звук [Ж], буква Ж. Дифференциация [ш-ж]. Предлог «между».
	2 (10.03.-13.03.)	Ранняя весна.	Звуки [З - Ж], буквы З, Ж.
	3 (16.03.-20.03.)	В гостях у сказки.	Звук [Л], [Л'] буква Л.
	4 (03.03.- 27.03.)	Музыка. Музыкальные инструменты.	Буква Е. Различие Е – Э.
Апрель	1 (30.03.-03.04.)	Неделя здоровья.	Буква Ё. Различие О – Ё.
	2 (06.04.-10.04.)	Космос.	Звук [Р], [Р'] буква Р. Дифференциация [л-р]. Предлог «перед».
	3 (13.04.-17.04.)	Первоцветы.	Звук [Ф], [Ф'] буква Ф. Дифференциация [в-ф].
	4 (20.04.-24.04.)	Земноводные и пресмыкающиеся.	Буква Ю. Различие У – Ю.
	5 (27.04.-30.04.)	Праздник весны и труда.	Звук [Ц], буква Ц. Дифференциация [с' - ц].
Май	1 (06.05.-08.05.)	День Победы!	Звук [Й] буква Й. Дифференциация [й-л'].
	2 (12.05.-13.05.)	Насекомые.	Звук [Ч], буква Ч. Дифференциация [т'-ч]. Союз «потому - что».
	3 (18.05.-22.05.)	Скоро лето.	Звуки [Ч – С'], буквы Ч, С. Дифференциация [с'-ч].

	4 (25.05.-29.05.)	Наш город.	Звук [Щ], буква Щ. Дифференциация [щ-ч].
Июнь	1 (01.06.-05.06.)	Пусть всегда будет солнце! (дружба детей)	Звуки [Щ-С'], буквы Ч, С. Дифференциация [с'-щ].
	2 (08.06.- 11.06.)	Моя Родина — Россия.	
	3 (15.06.-19.06.)	Неделя доброты.	
	4 (22.06.-26.06.)	Что несет с собою лето (Лето. Летние месяцы. Летние забавы. ОБЖ.)	
Июль	1 (29.06.-03.07.)	Неделя интересных открытий.	
	2 (06.07.-10.07.)	Неделя семьи, любви и верности.	
	3 (13.07.-17.07.)	Неделя путешествий.	
	4 (20.07.-24.07.)	Наедине с природой.	
	5 (27.07.-31.07.)	В гостях у сказки.	
Август	1 (03.08.-07.08.)	Какого цвета лето.	
	2 (10.08.-14.08.)	Неделя безопасности.	
	3 (17.08.-21.08.)	Мы живем в России.	
	4 (24.08.-28.08., 31.08.)	До свидания, Лето.	

Модель календарного планирования на неделю.

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
старшей группы с ОВЗ (ТНР) с 12.01.2026 по 16.01.2026**

Тема: «Домашние животные и их детеныши».

Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, формировать словарь по теме.

Итоговое мероприятие: Театрализация «Кто сказал мяу?» по В.Сутееву.

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня						
	Физ.развитие Двиг.деят-ть Оздоровит.деят-ть Самообслуж. и трудовая деят-ть Общение со сверстниками	Ежедневно: Утренняя гимнастика (Комплекс №1) Дежурство, поручения, задания: по столовой, в уголке природы, подготовка к занятиям. КГН: «Правильно пользуемся полотенцем», «Песенка о вежливом Чижике», «Босохождение по дорожкам здоровья».				
Совместная деятельность. Занятия, образовательная деятельность в режимных моментах.	Занятия	1. Основы науки и естествознания «Рассматривание и беседа по картинке» Нищева, с.265	1. Логопедическое занятие По плану логопеда	1. Математическое развитие «Число и цифра 8» Новикова №12, с.33	1. Логопедическое занятие По плану логопеда	1. Развитие речи и основы грамотности «Зимние явления в природе» Соломенникова, с.57
		2. Изобразительное творчество: лепка «Лошадки» Лыкова, с.60	2. Изобразительное творчество: аппликация «Кролики едят морковку» Лыкова, с.64	2. Развитие речи и основы грамотности «Я мечтаю» Гербова, с.71	2. Изобразительное творчество: рисование «Козленок» Колдина, с.46	-
	Социально-коммуникативное развитие (беседа, ситуативный	О нравственном воспитании. «Кривляки, хвастунишки»	О явлениях общественной жизни и патриотическом	О предметном окружении и природе. «Мои друзья»	Об основах безопасности.» «Что делать, если потерялся в	О социальной действительности (профессии, соц.объекты,

	разговор, диалог, обсуждение и т.д.)	(Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы», с.6)	воспитании. Рег.компонент. «Наша родина - Россия»		магазине»	уважение к труду). «Как я помогаю маме»
	Познавательная (игровая) деятельность	Д/и на развитие представлений об объектах окружающего мира «Чей детеныш?», «Кто где живет?»	Д/и на классификацию «Мама и малыш»	Д/и на формирование сенсорных эталонов «Картинка из фигур»	Д/и на ФЭМП «Большой, средний, маленький»	Д/и на ознакомление с природой «Чей листок?»
	Коммуникативная деятельность по развитию речи. Речевые д/и.	На формирование словаря «Котик» О.Высоцкая	На грамматический строй речи «Кто что делает?» (активизация глаголов)	Звуковая культура речи Звуки «Ж», «Ш». «Жираф»	На подготовку к обучению грамоте «Где котенок?» (активизация предлогов)	На развитие связной речи Беседа о дом. животных по сюжетным картинкам, отгадывание загадок.
Поддержка индивидуальности ребенка		Работа по развитию речи «Подскажи словечко»	Работа по ФЭМП (форма, цвет, величина) «Дорисуй цепочку»	Работа по изо.деятельности «Дорисуй работу» (кто не закончил на занятии)	Работа по познавательному развитию и исследованию «Протри листики растений»	Работа по музыкальному и физическому развитию (танцевальные движения) «Танец с листиками»
Прогулка						
Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой. Ветер.	Наблюдение за живой природой. За собаками.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Работа охранника.	Экспериментирование «Цветные льдинки»	Наблюдение за снегопадом.
	Двигательная деятельность	П/и «Кто вперед?» (прыжки через	П/и «Лиса в курятнике»	Хороводная игра «Золотые ворота»	П/и «Выше ноги от земли»	Игровое упражнение «Прыжки на двух

		снежные комочки)				ногах с продвижением вперед»
	Трудовая деятельность	Хоз-бытовой труд. Расчистка дорожек от снега.	Труд в природе. Сгребание снега к корням деревьев..	Ручной труд. Наполнение кормушки кормом для птиц.	Труд в природе. Сбор крупных веток.	Ручной труд. Наведем порядок на участке.
	Самостоятельная деятельность	Рисование палочкой на снегу «Геометрические фигуры».	Игры с природным материалом. «Снежинка из палочек».	Игра с мячом «Съедобное-несъедобное»	Игры с выносным материалом. Хоккей.	Игры со снегом. «Кондитерская»
	Поддержка индивидуальности ребенка — индивидуальная работа по основным видам	Прыжки с места на двух ногах	Кто быстрее добегит до флажка?	Кто дольше простоит на одной ноге?	Самый меткий (метание снежков).	Ходьба на четвереньках
Вторая половина дня						
Оздоровительная деятельность		Ежедневно: гимнастика после сна, закаливающие процедуры				
		Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Су-джок терапия Самомассаж	Артикуляционная гимнастика
Совместная деятельность (занятия, образовательная деятельность в режимных моментах)	Занятия	3. Музыка по плану муз.руководителя	3. Физическая культура по плану руководителя по физ.культуре	3. Физическая культура (на прогулке) по плану руководителя по физ.культуре	3. Музыка по плану муз.руководителя	2. Физическая культура по плану руководителя по физ.культуре
	Восприятие художественной литературы	Чтение худ.литературы. р.н.с. «Бычок — смоляной бочок»	Рассказывание сказок с показом театра. «Три поросенка»	Заучивание потешек, стихов. «Котик»	Рассматривание картин. «Где ошибся художник?»	Театрализация, праздники, досуги, развлечения. В.Сутеев «Кто сказал

						мяу?»
	Игровая деятельность, творческие игры, театрализованная деятельность	С/р игра-ситуация «В лес за грибами»	С/р игра с использованием литературного произведения «Кот, лиса и заяц»	Театрализованная игра «Кот, лиса и заяц»	Игра-экспериментирование «Окрашивание воды»(Мартынова, с.160)	Строительные игры «Будка для собачки»
	Музыкальная, ИЗО и конструктивная, продуктивная деятельность	Слушание музыкального произведения или музыкальная игра. «Тихо-громко»	Игра на развитие изобразительных навыков «Дорисуй, чего не хватает»	Детские музыкальные забавы «Танец листьев»	Рассматривание, наблюдение, чтение познавательной литературы по ИЗО «Народные узоры»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
Поддержка индивидуальности ребенка		Работа по развитию мелкой моторики. Шнуровка	Работа по обобщению представлений о явлениях неживой природы. «Что лишнее?»	Работа по формированию КГН и навыков самообслуживания «Учимся выворачивать одежду»	Работа по оздоровлению детей. «Пройди и не упали»	Работа по развитию продуктивной деятельности. «Раскрась аккуратно»
Вторая прогулка						
Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой. Какое стало небо?	Наблюдение за живой природой. Чирикают воробушки.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Работа охранника.	Экспериментирование «Липкий и рассыпчатый снег».	Наблюдение за сугробами.
	Двигательная деятельность	П/и «Раз-два-три, в пары соберись»	П/и «Лиса в курятнике»	Хороводная игра «Золотые ворота»	П/и «Догони»	П/и «Горячо-холодно»
	Трудовая деятельность	Хоз-бытовой труд. Расчистка дорожек от снега.	Труд в природе. Уборка крупных веток.	Ручной труд. Наполнение кормушки кормом	Труд в природе. Стребание снега к корням деревьев.	Ручной труд. Наведем порядок на участке.

				для птиц.		
	Самостоятельная деятельность	Рисование палочкой на снегу «Геометрические фигуры».	Игры с природным материалом. «Снежинка из палочек».	Игра с мячом «Съедобное-несъедобное»	Игры с выносным материалом. Хоккей.	Игры со снегом. «Кондитерская»
Поддержка индивидуальности ребенка		Прыжки с места на двух ногах	Кто быстрее добежит до флажка?	Кто дольше простоит на одной ноге?	Самый меткий (метание снежков)	Ходьба на четвереньках
Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)		<u>Художественный центр:</u> тематические раскраски, оформление стенгазеты «Мои домашние животные». <u>Музыкальный центр:</u> Маракасы. <u>Центр природы:</u> уход за комнатными растениями. <u>Художественно-литературный центр:</u> энциклопедия «Домашние животные». <u>Центр конструирования:</u> деревянный конструктор. <u>Физкультурно-оздоровительный центр:</u> картотека подвижных игр.				
Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами		Индивидуальные беседы и консультации. Папки-передвижки «Чем заняться на прогулке зимой», «Осторожно! Ледяная ловушка». Сбор фото для стенгазеты.				

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, обеспечивающих вариативность образовательного процесса.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков

взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

Цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- Переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Парциальная программа «Цвет творчества» Н.В.Дубровская

Программа нацелена на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности, способствует развитию личности ребенка. Большое внимание в программе уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Цель – всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

Задачи:

- Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- Формирование художественно-образного мышления средствами разными видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- Развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Планируемые результаты

Младшая группа	- Уверено проводит линии, полосы, кольца, дуги; отбирает при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, самостоятельно ищет способы изображения в соответствии с создаваемым образом; выбирает способы и направления штриховки для рисунка; работает щетинной кистью, сочетает некоторые материалы; - Составляет новые цветовые тона на палитре, сочетает один цвет с другим; - Умеет лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка; - Использует некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание; - Конструирует простыми формами; использует доступные способы и приемы вырезания и обрывания аппликации; составляет изображения разных предметов из полос и вырезанных форм; правильно использует ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали; выбирает из декоративно-прикладных материалов дымковские игрушки, матрешки
Средняя группа	- Конструирует из строительного материала (сооружает постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализирует объект, выделяя основные части и детали, составляющие сооружение; - Проявляет интерес к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного; - Имеет представление о форме, величине, строении, цвете предметов, стремится передавать свое отношение к изображаемому, выделяет главное в предмете и его признаки, настроение; - Передает образ ритмом, формой, цветом; - Гармонично располагает предметы на плоскости листа; видит средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем); знаком с разнообразием изобразительных материалов; эмоционально откликается на произведения искусства; замечает яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
Старшая группа	- Умеет понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. - Имеет представления об архитектуре; - Обладает чувством цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; знаком с некоторыми произведениями искусства, знает для чего создаются красивые вещи; проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности; создает художественный образ; отражает свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывая, фантазируя, экспериментируя

Подготовительная к школе группа	- Способен выполнять различные по степени сложности постройки из строительного материала как по собственному замыслу, так и по условиям; складывает из листа бумаги образы и предметы разной степени сложности, в том числе придуманные самостоятельно; создает целостные композиции по предварительному замыслу; - Развиты навыки обобщения и рассуждения, восприятие, образное мышление, воображение; Внимание становится произвольным - Обладает чувством цвета, формы, ритма не только в продуктивной деятельности, но и замечает их сочетание в окружающем мире, выражает свое мнение; знаком с некоторыми произведениями искусства; понимает значение и красоту произведений искусства, окружающих вещей, осознает, что за каждой работой стоит труд, мастерство и идея автора; сформированы художественно-творческие способности к изобразительной деятельности; - Воспринимает мир вещей как предметы человеческой культуры.
---------------------------------	---

Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город (село)» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»

«Человек в своем крае»

«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие задачи Решение проблемных ситуаций Экскурсии Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателей Обсуждение рассматривая наглядного материала Виртуальные путешествия	Игровые упражнения Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Совместное творчество Сопровождение семьи: беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, интерактивное взаимодействие с помощью

Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия		мессенджера Сферум и группы ВКонтакте, совместные занятия, мастер-классы, опросы, анкетирование, информационные листы
--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование программы «Дорогою добра»

Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» «Достоинство и благородство»	Блок «Я человек: мальчик, девочка»
Октябрь	«Профессии «мужские» и «женские»» «Спорт «мужской» и «женский»	Блок «Мужчины и женщины»
Ноябрь	«Близкие люди» «Забота о доме»	Блок «Моя семья»
Раздел «Человек в истории»		
Декабрь	«Как жили первобытные люди» «Изобретения и достижения человека»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
Январь	«Что такое семья» «Родословная»	Блок «История семьи»
Февраль	«Славные люди России» «Государственные символы»	Блок «Родная страна»
Март	«Что такое планета Земля» «Всемирные праздники»	Блок «Моя Земля»
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Что такое культурное наследие» «Предметы быта и утварь»	Блок «Русская традиционная культура»

Раздел «Человек в своем крае»		
Май	«Культура разных народов»	Блок «Культура других народов»
	«Мой любимый Петербург»	Блок «Родной край»

Парциальная программа «Наш дом — природа» Н.А.Рыжова

Содержание программы:

На всех уровнях включается познавательный, ценностный, нормативный и деятельный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии и, следовательно, должны быть представлены и на дошкольном уровне.

Блоки занятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Я и природа (Дом под крышей голубой)	Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы	Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента	Бережное отношение к природе	Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения
Вода (волшебница вода)	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды, состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их приспособленность к водной среде	Значение воды в жизни человека и живых организмов, водоемов как среды обитания животных организмов, ценность чистой воды	Правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, бережное отношение к водным животным и растениям, выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)	Совместный отдых с родителями у водоемов, очистка (фильтрация) воды
Воздух (воздух-невидимка)	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер - движение воздуха, летающие животные, летающие семена,	Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценностей растений, как очистителей воздуха	Выбор мест для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим	Исследование листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка растений на грядках, клумбах, комнатных

	почему загрязняется воздух		летающим животным	растений, уход за ними
--	----------------------------	--	-------------------	------------------------

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом: разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов.

Содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии

Направление содержания	Биологическая экология	Социальная биология	Прикладная биология
Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга), разнообразие сред жизни	Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ребенка по отношению к окружающей среде	Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местообитаний животных, растений; правила экологически грамотного поведения
Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом	Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого	Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей
Цикличность явлений	Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи	Проблема отходов (куда девается мусор)	Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.)

Виды деятельности ребенка:

Игра

К каждому блоку занятий программы «Наш дом — природа» также создан комплекс разнообразных игр для дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам:

- сюжетно-ролевые игры;
- настольные дидактические игры;
- интеллектуальные игры;
- самостоятельная игра.

Труд в природе

Трудовая деятельность ребенка-дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

ГБДОУ №1 создал мини-огород для выращивания детьми растений на улице и в комнатных условиях в течение всего года, это позволяет ребенку может отследить результат своей работы от начала и до конца.

В трудовую деятельность ребенка в природе целесообразно включать сбор живых организмов (например, сбор гербария лесных, луговых растений).

Поисковая деятельность

Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, ее определяющей, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проявляется. Поисковая деятельность, с точки зрения экологического образования, является одной из главных.

В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется экспериментирование. Ему отводится большая роль при ознакомлении ребенка с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями. Целесообразно использование циклов опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл следует построить таким образом, чтобы по мере выполнения заданий перед дошкольниками возникали все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

Парциальная программа «Удивительный мир музея» Н.Л.Веревкина

Содержание программы включает три тематических блока:

- «Мой любимый Петербург»;
- «Истоки народной культуры»;
- «Мини-музей военной славы».

Перспективно-тематическое планирование по программе «Удивительный мир музея»

Сроки реализации	Содержание деятельности Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа: «Что такое музей! Правила поведения в музее». Презентации: «Музей мира». Фотоальбомы: «Музеи». Организация мини музея «Наш любимый Петербург» «Символика Петербурга». Рассматривание иллюстраций с изображением символов города. Чтение художественной литературы: «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах», «Каменный зоопарк» «Адмиралтейская набережная. Легенды львов». Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, беседы о гербе и флаге СПб. Чтение стихотворений о символике СПб: С. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб». Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны). Силуэтное рисование «Адмиралтейство».	Консультация для родителей «Роль мини музея в детском саду». Создание группового семейного альбома «Мы – жители Санкт-Петербурга» Посещение Русского музея с целью ознакомления с различными видами знамён. Наблюдение в процессе прогулок, где встречаются символы, гербы и флаги СПб. Создание родословного дерева.
Октябрь	«Ознакомление дошкольников с достопримечательностями. История возникновения СПб». Карта города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга. Чтение отрывков из поэмы «медный всадник» А. Пушкина. Беседа об истории возникновения города и его создателе. Чтение стихотворений: С. Скаченков «раздумал, видно ангел улететь...» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора». «Царь Петр Великий – основатель города Санкт-Петербурга» портрет Петра 1.	Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца). Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу. Петропавловская крепость. Дворцовая площадь. Невский проспект. Рекомендации «Читайте вместе с детьми» читаем вместе с детьми В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей».

	Загадка о Санкт-Петербурге. Подвижная игра «По болоту Петр пошёл». Дидактическая игра «Найди ошибку». Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр 1 помирил мосты» Виртуальное путешествие «Домик Петра I» «Затеи Петровского Летнего сада» Заучивание стихотворения «Маленький кораблик».	Посещение Центрального Военно-морского музея, с целью познакомить детей с различными моделями парусников и кораблей времён Петра 1.
Ноябрь	Проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников. «Нева- особая река», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Ростральные колонны»- составление рассказов Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны». Рисование: «Медный всадник», «Ростральные колонны». «Знакомство с Эрмитажем». «Мосты Санкт – Петербурга». «Укрась решетку моста» дидактическая игра. Игра-загадка «Где я нахожусь». «Памятники котам и кошкам в Петербурге» Викторина «Мы очень любим свой город» Создание мультфильмов. Посещение виртуальных экскурсий. Создание серии исторических видеороликов. Встречи с сотрудниками краеведческого музея. Видеоэкскурсия по музею.	Иллюстрации с изображением Исаакиевского собора, памятника «Медный всадник», «Ростральных колонн». Игра «Прогулка по городу». Составить кроссворд. Посещение музея «Гранд макет Россия». Участие в создании мультфильмов и серии исторических видеороликов.
Декабрь	Мини музей «Истоки народной культуры» Представление леп-бука «Русская изба». Проекты на темы: «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников». Разработка проекта «Мы избу построим сами».	Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель). Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная». Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное

	Сбор экспонатов для музея «Русская изба». Презентация: «Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник), особенностями её изготовления». Изготовление куклы-скрутки. Рисование: «Украсим Марьюшке вязаные вещи». Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Федорино горе», народные загадки (веник, голик, совок). Знакомство со старинной деревянной утварью: продуктивная деятельность «Укрась посуду». За самоваром знакомимся с докучными сказками. Лепка из соленого теста вареников, пирогов. Изготовление бус из соленого теста.	одеяльце для Матрешки». Консультация для родителей «Народная музыкотерапия»
Январь	Русские народные промыслы. Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам. Беседа: «Филимоновские свистульки». Знакомить с игрушками села Филимоново, учить выделять их среди других народных игрушек. Беседа: «Дымковское царство – государство». Особенности дымковской игрушки, сравнение с филимоновской. Беседа: «Семеновская матрешка». Особенности семеновской матрешки, стиль росписи лица и костюма. Беседа: «Золотая Хохлома». Знакомство с хохломским промыслом, рассказ об истории промысла. Выставка детских поделок и рисунков по мотивам народных росписей, «Народные игрушки своими руками». Беседа: «Рукотворная Гжель». Знакомство с гжельской керамикой. Веселая мастерская: роспись вылепленных игрушек. Дидактические игры: «Соедини по точкам»; «Разрезные картинки»; Подвижные народные игры: «Гуси-Лебеди, «Лохматый пес»	Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея; Принимают активное участие в продуктивной деятельности, играют, заучивают стихи. Папки-передвижки «Народные промыслы». Консультация: «Декоративно - прикладное искусство России». Уголок для родителей. Советы: «Как научить ребенка рисовать».

	«Заря-заряница», «Ручеек». Хороводные народные игры: «Каравай»,», «У Маланьи, у старушки», «У медведя во бору». Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем». Папка детских работ. Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».	
Февраль	Масленица. Мультфильм «Масленица» («Смешарики») Беседа «Значение и символика блинов»; этическая беседа «Гость в доме – хозяину радость». Разучивание игр – забав, закличек, потешек, частушек, пословиц. Составление сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице. Лепка из пластилина «На праздничном столе». Совместное изготовление чучела Масленицы. Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников: К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы». Просмотр видео материала «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Массовое гуляние «Проводы Масленицы» на участке детского сада с играми, с пением, забавами, Веселые хороводы возле куклы-Масленицы. Посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДООУ.	Помощь в составлении картотеки народных игр и сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице. Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами. Совместное чаепитие с родителями «За самоваром не скучаем – блины-оладьи уплетаем!»
Март	Подготовка к созданию мини музея военной славы. Сбор и подготовка материала для создания «Книги памяти» Макеты. Набор машин военной техники. Рисунки и поделки	Изготовление атрибутов для игр и оформления; Создание тематических альбомов;

	детей на военную тематику. Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане!» С. Могилевская, стихи о Советской Армии.	
Апрель	Презентации о ВОВ. Создание библиотеки ВОВ. Альбом «Военная техника России». Альбом «Форма одежды военных разного рода войск Российской Армии». Фотографии. Фото – картины «Пионеры -герои» (Витя Хроменко, Люся Герасименко, Володя Дубинин, Муся Пенкензон, Вася Шишковский, Кычан Джакыпов, Вася Коробко, Шура Кобер). Создание стенда «Города-Герои». Изучение экспонатов, принесенных детьми для музея. Беседа по содержанию.	Фотовыставки и выставки детских работ; Консультации, папки-передвижки; Обсуждение поздравительного текста для открытки. Подготовка встречи с ветеранами войны (разучивание стихов, песен, инсценировки).
Май	Мини – музей «Военной Славы» с различными экспонатами на военную тему (фигурки солдат разных времён, модели военных машин, элементы военные, военные предметы, медали, книги, сувениры, поделки и рисунки детей). Экспонаты мини-музея не только модели, принесенные детьми из дома, но и макеты, изготовленные своими руками из бумаги, дерева. Выставка детских рисунков «Славный праздник – День Победы!». Организация и проведение экскурсий для дошкольников любого возраста.	Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки. Изготовление макетов из дерева и бумаги.

2.3. Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ №1 на 2025-2026 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
«Каким я вижу своего ребенка» (выставка-конкурс совместных творческих коллажей)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс видеороликов экскурсий по детскому саду «Детский сад глазами детей» («что я вижу в нашей группе и в саду...») Создание виртуальных экскурсий по группам и помещениям детского сада с участием детей, родителей и воспитателей.	2-7	ноябрь	воспитатели
Выставка-конкурс зимних поделок «В гостях у сказки»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!»	4-7	январь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Фестиваль талантов «Моя творческая семья»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!»	4-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Любимый город»	3-7	Май	Ст. воспитатель

			воспитатели
Праздники, тематические досуги 1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности»	3-7	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители
3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.	5-7	3 сентября	воспитатели
Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	5-7	сентябрь	Инструктор по ФК
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7	2-6 ноября	Инструктор по ФК
Новогодние утренники в группах	2-7	4 неделя декабря	Воспитатели Муз. руководители
Музыкальный досуг «Наши семейные Новогодние традиции»	2-7	декабрь	Воспитатели Муз. руководители Инструктор по ФК
Фольклорный праздник совместно с родителями Широкая масленица	3-5 5-7	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз. руководители Инструктор по ФК
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 5-7	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	1 неделя марта	Воспитатели Муз. руководители
Театральный фестиваль	3-7	3-4 неделя марта	Муз. руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	3-7	1 неделя апреля	Инструктор по ФК

Речевое развлечение	5-7	3 неделя апреля	Учитель-логопед
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	Муз. руководители
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	1 неделя мая	Муз. руководители
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	Муз. руководители
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Крышечки доброты»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу»	2-7	Сентябрь Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен)	2-7	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сбор корма в приют для животных»	2-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Огород на окне»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Фруктовый сад»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Засветись»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели

Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Добрая опись поколений» (рисунки и истории о своей семье)	4-7	ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Свеча памяти»	5-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы)	2-7	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1")	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Музейная деятельность ДОУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Посещение школьных музеев 346,667	7	Октябрь, январь, март	Ст. воспитатель воспитатели
Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
«Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение представителей различных профессий)	2-7	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей Невского района»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели

Подготовка материала и участие в творческом конкурсе «Все профессии важны»	5-7	Декабрь-март	Ст. воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Досуговые мероприятия в Библиотеке №7	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Лекции для дошкольников о музыкальных инструментах совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
ГТО совместно с Центром физической культуры, спорта и здоровья Невского района	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Дружеский матч по футболу совместно со школой №346	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Концерт для воспитанников «Дети детям!» совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	3-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников	3-7	Февраль, апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Экскурсия в школу	6-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Совместные мероприятия с учениками школы №23	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Посещение театрализованных представлений в школе №23	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Целевая группа	Содержание	Коррекционно-развивающая работа
----------------	------------	---------------------------------

Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	• Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей, совершенствование способов саморегуляции	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
Одаренные обучающиеся	• Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Билингвальные обучающиеся, дети	• развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей

мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	состоянию, намерениям и желаниям; • формирование умеренного поведения и социальной успешности; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку	программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создание для дошкольника индивидуального образовательного маршрута.
Реализация КРР с детьми-инвалидами	• КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики; специальной психологии медицины; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий	Согласно нозологических групп осуществляется ОПДО (на основе ФОПДО) или АОП ДОО, прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

2.5. Особенности коррекционно-образовательной работы воспитателя.

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:

- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие артикуляционной и пальцевой моторики — процессов, связанных с речевой функцией;
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления — высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Содержание коррекционно-образовательной работы воспитателя		
С воспитанниками	С педагогами	С родителями (законными представителями)

воспитанников		
• диагностика речевого развития; • формирование необходимых знаний и развитие речи путем накопления, обогащения, активизации словаря; • формирование положительных навыков общего и речевого поведения; • закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью; • развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; • развитие пространственных представлений.	• ППк; • совместное оформление речевой среды в группе; • педагогические советы, практикумы и др.; • совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытым занятиям.	• анкетирование, опрос; • родительские собрания, практикумы и др.; • консультации тематические и по запросам; • посещение родителями занятий; • совместные экскурсии, праздники; • организация предметно-развивающей среды в группе согласно лексическим темам; • семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам; • информационные стенды.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При реализации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии с календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для

решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители (законные представители) ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции.

Алгоритм логопедической работы в группах для детей с ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.

Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости — корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Система взаимодействия специалистов по созданию условий для компенсации речевой патологии

Основные направления деятельности воспитателей и специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель-логопед	• максимальная коррекция речевых нарушений; • постановка и автоматизация звуков; • коррекция лексико-грамматической стороны речи; • формирование, уточнение, закрепление словаря; • формирование связной речи; • фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия; • индивидуальные коррекционные занятия.
Воспитатель	• организация игровой деятельности; • организация трудовой деятельности; • организация учебной деятельности; • формирование социально-нравственного поведения и самостоятельности; • закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда; • проведение фронтальных занятий по системе, предусмотренной коррекционной программой;

	• систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи; • развитие артикуляционной и пальцевой моторики — процессов, связанных с речевой функцией; • развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления — высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.
Музыкальный руководитель	• развитие речевого слуха; • ориентировка в пространстве; • развитие речевого дыхания (пение); • ознакомление с окружающим миром посредством музыки; • музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации.
Руководитель по физической культуре	• коррекция общей моторики; • речь и движение; • коррекция эмоционально-волевой сферы (игры с правилами).
Педагог-психолог	• развитие и коррекция психических процессов; • развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений; • преодоление отрицательных качеств личности; • коррекция эмоционально-волевой сферы; • фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия; • индивидуальные коррекционные занятия.

Схема построения взаимодействия деятельности педагогов и специалистов в группах для детей с ТНР

Формы координации профессиональной деятельности педагогов и специалистов	Воспитатели	Руководитель по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Старший воспитатель	Педагог-психолог
Совместное планирование работы	Постоянно в течение всего учебного года.					

	Координация перспективного и календарного планирования воспитателями и специалистами.	
Подготовка детей к занятиям, регуляция образовательной нагрузки	Постоянно в течение всего учебного года.	
Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения ребенка	На заседаниях Совета педагогов (4 раза в год), на медико-педагогических совещаниях (1 раз в квартал), на семинарах и индивидуально.	
Совместная работа по созданию развивающего образовательного пространства ДО	Согласование и координация вопросов оформления групп, залов, кабинетов.	
Изучение состояния дел в группах	Контроль специалистов за выполнением рекомендаций по работе с детьми и планируемых в плане-программе лично-ориентированного маршрута ребенка (1 раз в месяц в каждой возрастной группе).	
Участие в праздниках групп/литературно-тематические вечера и др.	По мере необходимости, согласно перспективному плану работы.	-
Проведение комплексных и интегрированных занятий	Совместное участие педагогов и специалистов.	-
Работа с родителями	Участие всех педагогов и специалистов в работе с родителями (организация вариативных форм работы с семьей, индивидуальное консультирование и др.).	
Изучение уровня развития ребенка	Организация согласованной и скоординированной комплексной медико-педагогической диагностики развития детей во всех возрастных группах (1 раз в год), в речевых и коррекционных группах (2 раза в год).	

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателям

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы

учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Образовательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
• создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма; • обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков; • заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка; • обсуждение результатов обследования; • развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи; • развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти; • активизация словарного запаса, формирование и обобщение понятий; • обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям; • развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на	• создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе; • обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы; • заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы; • составление психолого-педагогической характеристики группы в целом; • воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания; • расширение кругозора детей; • уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам; • развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей);

этой основе работа по коррекции звукопроизношения; • развитие фонематического восприятия детей; • обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений; • развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова; • формирование навыков словообразования и словоизменения; • формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации; • подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формы общения; • развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	• развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей; • подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда; • закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях; • развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида; • закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни; • контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок; • развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей; • формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.
--	---

2.6. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и др.);
- педагогическая поддержка (беседы, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание работы
«Социально-коммуникативное развитие»	• заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

	• знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них; • изучить традиции трудового воспитания в семьях детей.
«Познавательное развитие»	• ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
«Речевое развитие»	• развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги; • доказывать родителям ценность домашнего чтения.
«Художественно-эстетическое развитие»	• поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; • раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
«Физическое развитие»	• привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

Дистанционные формы работы с родителями (законными представителями)

Дистанционное обучение на сегодняшний день стало актуально и востребовано при карантине и в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. В такие периоды образовательная программа дошкольного образования реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и родителей, организующих процесс обучения детей в условиях домашней самоизоляции.

Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников — это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн;
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт <http://1.dou.spb.ru/>, электронную почту воспитателей, интернет-мессенджеры: беседа группы «Теремок» в Сферум, социальные сети (страница детского сада в ВК <https://vk.com/public194222888>).

Во время онлайн обучения ребенок вместе с родителями «общается» с педагогом в прямой трансляции, слушает его, выполняет задания, обменивается файлами, родители пишут в чате. Педагог отвечает на вопросы детей и родителей, сам задает вопросы. Онлайн-

обучение организуется посредством вебинаров. С помощью такого сервиса, как Сферум, можно организовать обучение в режиме реального времени.

Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы организуется двумя путями:

- использование имеющихся в образовательной организации электронно-дидактических игр и материалов, выполненных в программах «Microsoft Office Power Point» и «WindowsLiveMovieMaker»;
- использование интернет-ресурсов, например: <https://www.pinterest.ru>, <http://www.detskiysad.ru>, <https://www.liveinternet.ru>, <https://deti-online.com>, <http://razigrushki.ru>, <http://packpacku.com>, <http://www.lumka.ru>, <http://www.detkiuch.ru> и др.

При помощи интерактивных учебных материалов ребенок вместе с родителями осваивает учебный материал самостоятельно. Для родителей воспитатели и специалисты предлагают инструкции и рекомендации, организуют консультирование в чате группы, по электронной почте и на странице ГБДОУ №1 в ВК <https://vk.com/public194222888>.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детского сада могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- «Образованиум» <https://obr.nd.ru>;
- «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki>;
- «Сказбука» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы. Учим читать и считать. Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление;
- «Тилли» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу;
- «Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи;
- Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним;
- «Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей;
- Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим» <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое;
- «KidsSmart» <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей;
- Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей;
- «По складам» <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению;
- «Детские электронные презентации и клипы» <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы;
- «Развивающие игры для вашего голопуза» <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного

возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира;

- «Приключения Чевостика» <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет;
- Сервис дистанционного образования детей «Alimok» <https://alimok.com> – «Вселенная» интерактивных и современных заданий для успешного развития ребенка;
- «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие;
- «Чудо-юдо» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудио сказки, поделки и пазлы.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ГБДОУ <http://1.dou.spb.ru/>, электронную почту педагога, группу ДОУ в социальной сети в ВК <https://vk.com/public194222888>.

На странице ДОУ в ВК <https://vk.com/public194222888> размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации, видео-занятия и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Беседа с родителями группы «Теремок» в Сферум — это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями. В беседу воспитатели выкладывают полезную информацию, важные новости и фотографии детей. Мессенджер Сферум используется для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

1. Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

В групповом помещении для организации самостоятельной деятельности детей среда организована в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Для детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное

развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.2. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3-49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним с учетом ФГОС ДО и с соблюдением требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий режим (плохая погода)	Щадящий режим (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07:00-08:35	07:00-08:35	07:00-08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:35-08:50	08:35-08:50	08:30-08:55
Подготовка к занятиям	08:50-09:00	08:50-09:00	08:55-09:00

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 мин, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	09:00-09:25 09:35-10:00 16:00-16:25	09:00-09:25 09:35-10:00 16:00-16:25	09:00-09:25 09:35-10:00 16:00-16:25
Второй завтрак	10:00-10:10	10:00-10:10	10:00-10:10
Самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10-12:15	* Совместная деятельность с воспитателем 30-40 мин. * Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30 мин. Проветривание групповых помещений до 15 мин	10:10-12:15
Обед	12:15-12:40	12:15-12:40	12:15-12:40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:40-15:30	12:40-15:30	12:40-15:30
Полдник	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16:25-17:00	16:25-18:00	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00-18:00	-	17:00-18:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18:00-19:00	18:00-19:00	18:00-19:00

Режим работы на теплый период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий режим (плохая	Щадящий режим (по
-------------------------	--------------------------	-----------------------------	--------------------------

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

		погода)	назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07:00-08:20	07:00-08:20	07:00-08:20
Завтрак	08:20-09:00	08:20-09:00	08:20-09:00
Игры, самостоятельная деятельность	09:00-09:20	09:00-09:20	09:00-09:20
Второй завтрак	10:00	10:00	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:20-12:10	09:20-12:10 <i>Изменение времени и продолжитель ностипрогулки Активизация двигательной активности</i>	09:20-12:10 <i>Контроль за двигательной активностью</i>
Обед	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30-15:40	12:30-15:40	12:30-15:40
Полдник	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00-18:30	17:00-18:30 <i>Изменение времени и продолжитель ностипрогулки Активизация двигательной активности</i>	17:00-18:30 <i>Контроль за двигательной активностью</i>
Возвращение с прогулки, совместная деятельность, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Труд	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Перечень основных занятий на неделю
(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром.	2
Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Логопедические занятия.	4
Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка.	1/1/1/2
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	3
Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность)	В ходе интеграции
Общее количество	14

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы:

1. Арефьева Л.Н «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» -М.:2021
2. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»-М., АСТ «Астрель» 2023
3. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям», Спб, Детство-Пресс 2019
4. Агранович З.Е «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб,Детство-Пресс 2022
5. Агранович З.Е «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова», СПб,Детство-Пресс 2020
6. Быховская А.М , Казова И.А - «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб,Детство-Пресс 2020
7. Буйко В. «Чудо-обучайка»Екатеринбург, ООО «Литур» 2015
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду», М- «Скрипторий 2017» 2018
9. Ельцова О.М.- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» -Волгоград: «Учитель» 2020
10. Жукова Н.С., Мастюкова Н.М., Филочева Т.Б.-«Логопедия. Преодоление общего недоразвитие речи у дошкольников» - Екатеринбург.: АРД 2017
11. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования», СПб, Детство-Пресс 2014
12. Крупенчук О.И.-«Научите меня говорить правильно» для детей 4-6 лет» - СПб, изд.дом «Литера» 2020
13. Коноваленко В.В.М.-«Коррекционная работа воспитателя» М -2018
14. Коноваленко В.В.- «Развитие связной речи» М.: Гном 2018
15. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.— М.: «Гном-Пресс» 2000
16. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова.М-«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» ТЦ «СФЕРА» 2017
17. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова.-«Обучение грамоте» М.: ТЦ «СФЕРА» 2018
18. Колесникова Е.В.-«Звуко-буквенный анализ у дошкольников» - Москва «Акалис» 2016
19. Кислова Р. Т. «По дороге к азбуке». М.: Баласс 2007
20. Лиманская О.Н.-«Конспекты логопедических занятий I год обучения», М.: ТЦ «СФЕРА» 2009
21. Нищева Н.В - «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» - СПб: Детство-Пресс 2003
22. Нищева Н.В- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада» - СПб.:Детство-Пресс 2008
23. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Первые уроки грамоты в стихах и в картинках»,СПб: «Каро» 2008

24. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» СПб: «Каро» 2013
25. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». - Санкт-Петербург: Дельта 2018
26. Смирнова Л.Н. - «Логопедия в детском саду занятия с детьми с общим недоразвитием речи» - М.: Мозаика-синтез 2002
27. Ткаченко Т.А. - «Если дошкольник плохо говорит», СПб: «Акцидент» 2019
28. Теремкова Н.Э. - «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)» - М.: «Гном и Д» 2007
29. Туманова Т.В. под редакцией Т.Б. Филичевой. - «Исправление звукопроизношения у детей , дидактический материал» - М.: «Гном-Пресс» 1999

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Развитие игровой деятельности:

1. Волшебные ключи игромастера: Об искусстве игры и мастерства ее организации. - СПб-Москва Обруч 2013
2. Бондаренко А.К. - Дидактические игры в детском саду. - 2-е изд., дораб. - М: Просвещение 1991
3. Борисова М.М. - Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М: Мозаика-Синтез 2015
4. Миняева С. - Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет. - Айрис-Пресс 2008
5. Соляник Е.Н. - Развивающие игры для детей. - Детство –Пресс 2014
6. Н.Ф.Губанова - Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез 2015
7. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - Игра с правилами в дошкольном возрасте. - М.: Сфера 2008
8. Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова - Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). - М.: Просвещение 2000
9. Губанова Н.Ф. - Развитие игровой деятельности. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез 2014

Социализация, развитие общения. Патриотическое воспитание:

1. Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.: под ред. А. М.Виноградовой - Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада, - 2 изд., - М. Просвещение, 2015
2. Ривина Е.К. - Герб и флаг России. - Москва, 2002
3. Казаков А.П., Т.А.Шорыгина - Детям о великой победе. – М. Издательство «Гном», 2012
4. Зацепина М. Б. - Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. - Нравственное воспитание в детском саду. -М.: Синтез, 2006-2010
6. Н.А. Ветлугина Т.Г. Казакова - Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. - Москва, 2003
7. Алифанова Г.Т.Петербурговедение для малышей. – СПб.: Паритет, 2005
8. Шалаева Г.П. - Правила поведения для воспитанных детей. -М.:АСТ, 2011
9. О.Л. Князева, М.Д. Маханева - Приобщение к истокам русской народной культуры. - СПб, «Детство-Пресс», 2000
10. Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева - Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. - 2005

11. Арушанова А.Г. - Развитие коммуникативных способностей дошкольника. - М.: ТЦ Сфера, 2012
12. Петрова В. И., Стульник Т. Д. - Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Синтез, 2007-2010

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

1. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет. / Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. Трудовые сказки. / Шорыгина Т.А. -М. ТЦ Сфера, 2014
3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. /КуцаковаЛ.В.– М.: Мозаика-Синтез, 2007
5. Учите детей трудиться. / Буре Р.С., Година Г.Н. - М.: Просвещение, 2018

Формирование основ безопасности:

1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. СПб: «Детство-Пресс», 2010
2. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. / Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс, 2009
3. Безопасные сказки. / Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2014
4. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера, 2009
5. Дорожная азбука в детском саду. /Хабибулина Е.Я. - Детство –Пресс, 2013
6. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.- М.: Просвещение, 2007
7. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. /Т. Ф. Саулина - Мозаика-Синтез, 2014
8. ОБЖ для старших дошкольников. /Голицына Н.С. Люзина С.В., Бухарова Е.Е. - Скрипторий, 2013
9. Осторожные сказки. / Шорыгина Т.А – М.: ТЦ Сфера, 2003
10. Ребенок на улице. / Вдовиченко Л.Н. - СПб Детство-пресс, 2009

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»:

Сенсорное развитие:

1. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Т — М.: Просвещение, 2007
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / под ред. Венгер Л.А.- М.: Просвещение, 2010

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

1. Проектная деятельность дошкольников. / Веракса Н. Е., Веракса А. Н. - М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010
2. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. / Королева Л.А. СПб: Детство-пресс, 2014
3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации (под ред. Прохоровой Л.Н.). Аркти, 2008

4. Детское экспериментирование. /И.Э.Куликовская- М: Педагогическое общество России, 2014
5. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. / Харьков Т.Г. СПб: Детство-Пресс, 2012

Приобщение к социокультурным ценностям:

1. Ребенок и окружающий мир. / Дыбина О. Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
2. Предметный мир как средство формирования творчества детей. / Дыбина О. Б. - М., 2022
3. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. / Дыбина О. Б. - М., 1999
4. Предметный мир как источник познания социальной действительности. / Дыбина О. Б. - Самара, 2011

Формирование элементарных математических представлений:

1. Математика для детей методическое пособие. / Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015
2. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС / Колесникова Е. В. - М.: Сфера, 2018.
3. Математика для детей 5- 6лет/ Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015
4. Логика и математика для дошкольников. /Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб, «Детство- Пресс», 2018

Ознакомление с миром природы:

1. Беседы о природных явлениях. / Шорыгина Т.А. - М.: Сфера, 2010
2. Добро пожаловать в экологию! / Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-пресс», 2006
3. Планирование работы по экологическому воспитанию: Учебно-методическое пособие. / Саво И.Л. –СПб: Детство-пресс, 2010
4. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. / Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера 2015
5. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. / Марудова Е.В. - СПб, 2013
6. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. /Дыбина О.В. - М.: ТЦ Сфера, 2016
7. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с./ Иванова А.И. М., Творческий центр, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»:

1. Занятия по развитию речи. / Ушакова О.С. – М.: Сфера, 2009.
2. Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021
3. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021
4. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет. /Гербова В.В. – М: Мозаика-Синтез, 2019
5. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, Педагогическое общество России. /Затулина Г.З. - М., 2017
6. Методика развития речи детей, - Москва. / Ушакова О.С., Е.М.Струнина. – М: Владос, 2004
7. Развитие речи и творчества дошкольников. / Ушакова О.С. – М., Сфера, 2002

8. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. / Ельцова О.М., СПб, Детство-пресс, 2011
9. По дороге к азбуке. / Кислова Т.Р. - М.: Баласс, 2003
10. Материал к занятиям по развитию речи. / Подрезова Т.И. - Айрис-Дидактика, Москва, 2006
11. Сказки – пересказки. / Куликовская Т.А. СПб: Детство- пресс, 2011
12. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей. / Громова О.Е. – М: Сфера, 2005
13. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В. М: Мозаика Синтез, 2008
14. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. / Горбушина Л.А., Николаичева А.П. – М:Просвещение, 2018
15. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. /Алябьева Е.А.- М: Сфера, 2013
16. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А.Лыкова — Карапуз, 2020
2. Художественное творчество. Программа и методические рекомендации. / Комарова Т.С. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Изобразительная деятельность в саду Старшая группа Конспекты методическое пособие, ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2017
4. Изобразительная деятельность в детском саду. / Комарова Т.С. – М: Мозаика-Синтез, 2008
5. Рисование с детьми 5-7 лет. / Колдина Д.Н. - М: Мозаика – Синтез, 2013
6. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб: Детство – Пресс, 2003
7. Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития», 2007
8. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2006
9. Поэтический образ природы в детском рисунке. / Компанцева Л.В. - М.: Просвещение, 1985. 11. Волшебный пластилин. /О.А. Морозова- Москва, 2007
10. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика – Синтез, 2013 Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б.Зацепиной, Москва, 2005

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд):

1. Художественный труд в детском саду Ю.А. Бревнова. – М. Сфера, 2017
2. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Л. В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. /Л. В. Куцакова М.: Просвещение, 2015
4. Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.:

Цветной мир, 2016

5. Оригами и аппликация. /Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.А. – СПб., 1998
6. Детское творческое конструирование. / Парамонова Л.А. – М.: Карапуз, 1999
7. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей. /Богатеева З. А. - Просвещение, 1992
8. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. /Куцакова Л.В. - М.: Совершенство, 1999
9. Природные дары для поделок и игр. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Нагибина М. И. - Ярославль: «Академия развития», 1997
10. Коллективное творчество детей. / Комарова Т.С., Савенков А.И. - М., 2000
11. Детское рукоделие. Художественный труд в детском саду и семье. /Пантелеева Л.В. М.: Просвещение, 2005
12. Детский дизайн. /Пантелеев Г.Н.– М.: «Карапуз-дидактика», 2006.

Развитие музыкальной деятельности:

1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». /Каплунова И. Новоскольцева И. - Реноме, 2015
2. Музыкальное воспитание в детском саду. / Зацепина М.Б. – М: Мозаика-Синтез, 2015
3. Праздники и развлечения в детском саду. / М.Б. Зацепина - М: Мозаика-Синтез, 2008
4. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. /Картушина М.Ю. - Скрипторий, 2009
5. Ребенок в мире музыки. / Комисарова Л.Н. - М., 2006
6. Музыкально дидактические игры для дошкольников Кононова Н. Г.: -М. 2004
7. Подвижные игры с песнями в детском саду. / Доломанова Н.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2002
8. Суворова Т. Танцевальная ритмика. Выпуск 1 - СПб.: Музыкальная палитра, 2004
9. Программа «Музыкальные шедевры» /О. П. Радыновой, М.: Гном и Д, 2000
10. Народные праздники в детском саду. / Зацепина М.Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
11. Музыка о животных и птицах, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2016
12. Песня, танец, марш, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2016
13. Настроение, чувства в музыке, конспекты занятий с нотным приложением Радынова О.П.- М.: Сфера, 2014
14. Сказка в музыке, Музыкальные инструменты, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2014
15. Природа и музыка, конспекты занятий с нотным приложением.- Радынова О.П. М.: ТЦ Сфера, 2014

Развитие конструктивной деятельности:

1. Конструирование из строительного материала. /Куцакова Л.В.- М.:Мозаика-Синтез, 2014
2. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. / Харьков Т.Г. СПб: Детство-Пресс, 2012
3. Лыкова И.А., Конструирование в детском саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»:

1. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. / Пензулаева Л.И.
2. Утренняя гимнастика. / Прохорова Г.А. -Айрис-пресс, 2006
3. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.А. Рунова - М., Мозаика-Синтез, 2000
4. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Тематическое планирование в ДОУ. /Анисимова Т.Г. – Учитель, 2011
5. Оздоровительная гимнастика. /Пензулаева Л.И. – М: Мозаика-синтез, 2011
6. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. Москва, Просвещение, 2001
7. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. / Филиппова С.О. – СПб: Детство –Пресс, 2011
8. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Подольская Е.И. -Учитель, 2012
9. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. / Колмыкова Л.А., МелехинаН.А. – М: Детство-Пресс, 2012
10. Планирование физической культуры дошкольника. / О.А. Каминский, С.О. Филиппова - СПб, 2000
11. Физкультура – это радость! / Л.Н. Сивачева - СПб «Детство-Пресс» 2002
12. Двигательно-игровое пространство в детском саду. / М.Н. Попова — СПб, 2002
13. Азбука физкультминуток для дошкольников. / В.И. Ковалько – Москва, 2005
14. Школа мяча. / Николаева Н.И. – СПб: Детство – Пресс, 2012
15. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Александрова Е.Ю.- Волгоград, Учитель, 2006
16. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. Практическое пособие. - Москва. Айрис-Пресс, 2009
17. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. / М.Н. Кузнецова - Москва, 2002
18. Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. А.А. Потапчук. - СПб, Детство-Пресс, 2005
19. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Желобкович Е.Ф. - М.: «Скрипторий 2003», 2012

3.4. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Малые формы фольклора:

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки:

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И.Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого);

«Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира:

«Госпожа Метелица» (пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Grimm); «Жёлтый аист» (пер. с кит. Ф. Ярлина); «Златовласка» (пер. с чешек. К.Г. Паустовского); «Летучий корабль» (пер. с укр. А. Нечаева); «Рапунцель» (пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской).

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия:

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный » (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима » (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза:

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква Ты»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки:

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое

платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба -яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин:

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений:

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

- Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, режиссер В.Дегтярев, 1967.
- Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
- Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Попов, . Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У фирмцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;
- <http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;
- <http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;
- <http://vospitatel.com.ua> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;
- <http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, много полезной информации для самообразования педагогов;
- <http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";
- <http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал;
- <http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) «Теремок» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 5-6 лет в ГБДОУ детском саду №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) «Теремок» разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных

образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной образовательной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель рабочей программы соответствует ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через решение задач Федеральной адаптированной программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа включает три основных раздела:

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей; описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей; календарно-тематический план воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа включает в себя парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Обязательная часть программы	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (старшая группа)</u>
-------------------------------------	---

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей. Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования: • «Цвет творчества» Н.В. Дубровская • «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко • «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова • «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина
--	---

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) — главные участники педагогического процесса.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- в части обеспечения комфортной адаптации ребенка и семьи к детскому саду;
- в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе;
- в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.

Приоритетные задачи во взаимодействии с родителями:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- установление взаимосвязи ДООУ и семьи: создание единого пространства «семья — детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации программы — 1 год.