



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 153 от 27.08.2025 г.
/ Коданевой О.Г. /



**Рабочая программа
средней группы «Сказка»
на 2025-2026 учебный год**

Учитель-логопед

Климова Марина Юрьевна

**Санкт-Петербург
2025**

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ			3
1.1.	Пояснительная записка		3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	1.1.3.	Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовая база)	6
	1.1.4.	Характеристика детей с нарушениями речи. Итоги педагогической диагностики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы		11
	1.2.1.	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	11
1.3.	Система оценки планируемых результатов		13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			17
2.1.	Содержание логопедической работы		17
2.2.	Дистанционное обучение		41
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		43
2.4.	Индивидуальный образовательный маршрут		45
2.5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников		46
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ			48
3.1.	Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности		48
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды		54
3.3.	Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельность (список литературы, ЭОР)		57
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			61
4.1	Краткая презентация рабочей программы		61

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 4-5 лет (среднего возраста), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ и др.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2025 г. по 31 августа 2026 г.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации «Программы» состоит в моделировании коррекционно-развивающего образовательного процесса, максимально обеспечивающего создание условий для развития речи детей с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования – особые образовательные потребности, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовая база)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022г., зарегистрирована 27 января 2023г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов»
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.1.4. Характеристика детей с нарушениями речи. Итоги педагогической диагностики

На начало учебного года в группе «Сказка» 10 обучающихся. Из них - 6 мальчиков, 4 девочки. В результате обследования речевого развития детей было установлено, что уровень речевого развития воспитанников соответствует ТНР (ОНР первому и второму уровням речевого развития). Одаренных детей в группе нет. Детей, имеющих специфические сложности в освоении программы, и уровень развития которых вызывает озабоченность педагогов и родителей, нет.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Таким образом, составлению программы предшествовало проведение анализа общего и речевого развития воспитанников. Комплексные данные, полученные в процессе изучения детей, отражены в речевых картах, таблицах оценки здоровья, состояния общего и речевого развития, психоэмоционального состояния и коммуникативных навыков детей.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения ребенка	Уровень речевого развития
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

***Общая характеристика детей с нарушениями речевого развития,
соответствующего первому уровню.***

1. Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

2. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

3. Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

4. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и

двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

5. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей с нарушениями речевого развития, соответствующего второму уровню

Речевые возможности детей второго уровня речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы не.

2. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

У детей с ТНР обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

3. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако

в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

4. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

5. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удается.

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров** (соответствует п. 10.4.3.3. ФАОП ДО).

К концу среднего дошкольного возраста ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 17) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 18) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 19) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 20) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 21) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 22) знает основные цвета и их оттенки;
- 23) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

1.3. Система оценки планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в течение 2-3 недель.

І БЛОК <i>Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера</i>	
Личностные особенности и психологическая сфера Исследование личностных и психологических особенностей ребенка	Цели 1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка. 2. Выявление игровых и межличностных предпочтений. 3. Подбор оптимальных форм взаимодействия с ребенком
ІІ БЛОК <i>Неречевые психические функции</i>	
Слуховое внимание	1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских инструментов или звучащих игрушек. 2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука. 3. Выявить, воспроизводит ли ребенок различные ритмы.
Зрительное восприятие	Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами: 4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный; 5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый; 6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый. Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела). Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинки из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).
ІІІ БЛОК <i>Моторная сфера</i>	
Исследование состояния общей моторики	Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.
Исследование состояния ручной моторики	Выявить: объем выполняемых движений (полный или неполный); переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений; наличие леворукости; навыки работы с карандашом; способность к манипуляции с предметами.

Исследование состояния мимической мускулатуры	Выявить: наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры; объем выполняемых движений (полный или неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений; наличие или отсутствие синкинезий; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.
Исследование состояния артикуляционной моторики	Выявить: наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом; объем выполняемых движений (полный, неполный); точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений; мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный); наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии); длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 с, 5 и 6 лет — 5 с); способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений); наличие гиперкинезов; наличие слюнотечения.
IV БЛОК	
<i>Произносительная сторона речи и речевые психические функции</i>	
Произносительные компоненты речи	
Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата	1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы); зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов); прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный); твердого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная); мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка); языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка); подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области). 2. Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.

Исследование состояния звукопроизношения	Выявить: нарушение звукопроизношения всех групп звуков: а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]); б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании; в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]); г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']); позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях; характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).
Исследование состояния дыхательной и голосовой функций	Выявить: тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное); объем дыхания (достаточный, недостаточный); продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).
Исследование состояния просодических компонентов речи	Выявить: характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи; способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.
Речевые психические функции	
Исследование состояния фонематического восприятия	Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует: оппозиционные звуки; оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; звуки, смешиваемые в произношении.
Исследование состояния фонематического анализа и синтеза	Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет). Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.
Исследование звукослоговой структуры слов	Исследовать, нарушает ли ребенок звуко-слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.
Исследование пассивного словаря	Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. Проверить понимание имен существительных. Проверить способность ребенка к обобщению. Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных. Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.
Исследование понимания различных форм словоизменения	Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного

	числа).
Исследование понимания отдельных предложений и связной речи	Исследовать понимание ребенком: отдельных предложений; содержания знакомой сказки.
Исследование состояния активного словаря	Выявить объем словаря: номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов); предикативного (глаголов); атрибутивного (названия цвета и формы).
Исследование состояния грамматического строя речи	Выявить состояние: словоизменения: употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах; образование существительных множественного числа в родительном падеже; согласование прилагательных с существительными единственного числа; употребление предложно-падежных конструкций; употребление числительных «два» и «пять» с существительными; словообразования: употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование названий детенышей животных; образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.
Исследование состояния связной речи	Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания: сохранность внутреннего программирования; связность и логическую последовательность изложения; непрерывный или фрагментарный характер высказывания; наличие или отсутствие смысловых пропусков; качество использования всех языковых компонентов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы

На первой ступени обучения детей (*с первым уровнем речевого развития*) основное содержание работы предусматривает:

1) Стимулирование речевой активности детей с ТНР на специальных логопедических занятиях, которые проводятся в индивидуальной и групповой форме. У детей формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление.

2) Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. На логопедических занятиях в ходе ознакомления с окружающей действительностью детей с ТНР учат понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

3) Пополнение речевого запаса, дифференциация понятий, лексических значений слов и грамматических форм.

4) Работа по развитию слухового восприятия детей, уточнению произношения простых по артикуляции звуков и овладению слоговой структурой слов. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт с окружающими взрослыми и сверстниками. Задача учителя-логопеда — стимулировать, поддерживать, поощрять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

5) Основная задача формирования экспрессивной речи детей — обучение ситуативной речи, в процессе которой слова и элементарные фразы могут дополняться жестами.

На логопедических занятиях дети с ТНР приобретают первичные умения и навыки, на основе которых в дальнейшем осуществляется развитие коммуникативного аспекта речевой деятельности. Сформированные учителем-логопедом речевые умения необходимо систематически уточнять, расширять и закреплять на занятиях, проводимых различными специалистами — участниками образовательного процесса, а также в повседневной жизни родителями.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить

первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ГБДОУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

- преодолевать речевой и неречевой негативизм у детей (чувство неуверенности, ожидание неуспеха), формировать устойчивый эмоциональный контакт с учителем-логопедом и со сверстниками, развивать положительные эмоциональные отношения детей к занятиям;
- развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности, формировать речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- развивать интерес к окружающей действительности и познавательную активность детей;
- расширять понимание речи детьми;

- развивать потребности в общении и формировать элементарные коммуникативные умения, обучать детей взаимодействию с окружающими взрослыми и сверстниками;
- учить детей отражать в речи содержание выполненных действий (вербализация действий детьми);
- формировать элементарные общие речевые умения
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительный этап логопедической работы

Преодоление речевого и неречевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти. Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет).

Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами и формами предметов (круг, квадрат, треугольник; круглый, квадратный, треугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения (рамки Монтессори с вкладышами, противопоставление предметов по форме по принципу «такой — не такой», различение предметов контрастных и близких по форме). Развитие стереогноза. Соотнесение формы предмета со словом.

Формирование элементарных понятий о величине предметов и ее параметрах (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький; длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий; толстый, тонкий). Различение предметов по величине и параметрам: противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных; группировка разнородных предметов по величине и ее параметрам; расположение предметов по

словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания) и т. п. Соотнесение величины предмета и ее параметров со словом.

Формирование понятия о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различение предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой — не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различение предметов контрастных и близких по цвету и т. п.). Соотнесение цвета предмета со словом.

Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука. Сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков. Развитие слухового внимания при восприятии звуков различной громкости (громкий — тихий), высоты (высокий — низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний. Воспитание слухового внимания к речи.

Развитие основных функциональных уровней памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух) и т. п.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обогащение двигательного опыта детей в процессе упражнений в ходьбе, беге, прыжках, в действиях с предметами. Развитие праксиса позы (по подражанию и самостоятельно). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме; удержание двигательной программы при выполнении последовательно организованных движений. Обучение выполнению правил в подвижных играх, согласованию своих движений с движениями других детей. (При определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях учитель-логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие».)

Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).

Формирование кинестетической основы движений пальцев рук при зрительном восприятии (упражнения и игры на развитие праксиса позы, например, «Коза», «Улитка», «Гнездо»).

Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов и геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок;

обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная и горизонтальная) трафаретов; шнуровка и т. д.

Подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию («Крокодил» — широко открыть рот, «Веселый Петрушка» — растянуть губы в улыбку, «Поцелуй Петрушку» — вытянуть губы трубочкой, «Дразнилка» — высунуть язык вперед).

Формирование движений мимической мускулатуры по подражанию (зажмуривание глаз, надувание щек).

Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия. Развитие произвольности, опосредованности, восприятия, пространственных отношений, способности создавать целое из частей. Обучение детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Формирование операции анализа и обучение способам ее реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать двух(четырёх)составную матрешку, пирамиды из четырех (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры типа «Найди такую же картинку» и т. п.).

Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из двух, трех, четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали; дополнение до целого; конструктивные игры и т. п.).

Формирование операций сравнения, обобщения, классификации. Развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам. Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», «Одежда» и т. п.).

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Воспитание чувства ритма. Обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки. Прохлопывание простого ритма по подражанию. Развитие слухового внимания и слуховой памяти на материале из трех ритмических сигналов. Отстукивание ритма детских песен. Развитие чувства ритма в ритмических («Смотри и делай вместе со мной», «Слушай и делай вместе со мной», «Посмотри и сделай, как я», «Послушай и сделай, как я») и музыкально-ритмических играх («Мишки бегают», «Кормим петушка», «Птичка летает», «Мишки ходят» и др.).

Развитие импрессивной речи. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредоточиваться на восприятии речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции. Совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием («Покажи куклу», «Покажи мячик», «Покажи мишку»; «Покажи куклу» — «Принеси куклу»). Понимание двухступенчатых инструкций («Подойди к шкафу и возьми мишку», «Возьми ложку и покорми куклу», «Возьми кубики и построй дом»). Обучение пониманию вопросов: Что? Кто? Где? («Покажи, что лежит на столе», «Покажи, кто спит», «Покажи, где лежат игрушки», «Покажи, что гудит, а что звенит», «Покажи, кто спит, а кто сидит», «Покажи, где кошка лежит, а где умывается»). Соотнесение слов один — много с соответствующим количеством предметов и слов большой — маленький с величиной предметов.

Вызывание речевого подражания, потребности подражать слову взрослого. Вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний («Катя поет: а-а-а»; «Вьюга гудит: у-у-у»; «Петрушка удивляется: о-о-о»; «Мышка пищит: и-и-и»; «В лесу кричат: ау»; «Малыш плачет: уа»; «Ослик кричит: иа» и т. п.).

Вызывание звукоподражаний на материале открытых слогов: корова — «му»; мышка — «пи»; пальчик — «бо-бо»; машина — «би-би»; гусь — «га-га-га»; курица — «ко-ко-ко»; на материале закрытых слогов: мячик — «бух»; собака — «ав-ав»; гномик — «ням-ням»; чайник — «пых-пых»; на материале слогов со стечением согласных: лягушка — «ква», «ква-ква»; уточка — «кря», «кря-кря»; поросенок — «хрю», «хрю-хрю» и т. п. Удавшиеся звуковые комплексы повторяются в игровой форме несколько раз (до пяти повторений).

Формирование способности называть предмет или действие словом, а не звукоподражанием. Формирование умения называть имена детей (Тата, Вова, Аня, Ляля, Катя, Нина), членов семьи (мама, папа, баба, деда, тетя, дядя), выражать просьбы (на, дай), произносить указательные слова (это, тут, там), называть действия, обозначаемые глаголами повелительного наклонения 2-го лица единственного числа (возьми, иди, пей, спи, сиди, положи).

Обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы («Мама, дай», «Дай кису», «Папа, иди»), предложения к сотрудничеству («Давай играть») или выражения желания («Хочу пить»).

Формирование умения составлять двухсловные предложения, включающие усвоенные существительные в именительном падеже, вопросительные и указательные слова (вопросительное слово + именительный падеж существительного — «Где баба?»; указательное слово + именительный падеж существительного — «Вот Тата», «Это мама»).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (например, составление четырех-шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (например, составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (например, «Последовательные картинки», «Времена

года»). Составление рассказа по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов, например, //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (например, // //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Формирование общих речевых навыков. Обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания. Обучение речевому дыханию (спокойный короткий вдох и плавный длительный выдох) без речевого сопровождения («Понюхаем цветок», «Кораблики», «Бабочка летит» и др.) и с речевым сопровождением на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], слогов с этими согласными, слов, в дальнейшем — постепенно распространяющихся фраз, произношение которых требует непрерывного, длительного выдоха (три слова).

Развитие силы голоса (тихо — громко) и модуляций голоса (высоко — низко); правильного умеренного темпа речи.

Формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок. Обучение интонационному подражанию голосам животных и птиц. Обучение выразительному рассказыванию потешек, небольших стихотворений.

Активизация движений артикуляторного аппарата и мимической мускулатуры в процессе выполнения игровых упражнений по подражанию (сказка о «Веселом язычке», «Обезьянка» и др.).

Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы. Обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой.

Развитие импрессивной речи. Дальнейшее развитие предметного, предикативного и адъективного словаря. Уточнение значений слов. Закрепление обобщающих понятий («Покажи то, с чем ты будешь играть», «Покажи то, чем ты будешь есть», «Покажи то, что ты наденешь на прогулку»).

Формирование антонимических отношений в процессе различения противоположных по значению глаголов (налей — вылей, застегни — расстегни, надень — сними, завязывает — развязывает, закрывает — открывает, залезает — слезает),

прилагательных (большой — маленький, высокий — низкий, длинный — короткий), наречий (впереди — сзади, внизу — вверху, высоко — низко, далеко — близко, много — мало).

Обучение пониманию косвенных вопросов с использованием вопросительных слов: кому, у кого, чем, куда («Покажи, кому мама дает молоко», «Покажи, у кого кукла», «Покажи, чем рисует девочка», «Покажи, куда спрятался котенок»).

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода с окончанием -ы(-и), (-а) в именительном падеже («Покажи, где стол, где столы», «Покажи, где мяч, где мячи», «Покажи, где шар, где шары», «Покажи, где кубик, где кубики», «Покажи, где кукла, где куклы», «Покажи, где чашка, где чашки», «Покажи, где рыба, где рыбы», «Покажи, где дом, где дома», «Покажи, где глаз, где глаза»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени («Покажи, где мальчик спит, где мальчики спят», «Покажи, где девочка поет, где девочки поют», «Покажи, где собака сидит, где собаки сидят», «Покажи, где малыш рисует, где малыши рисуют»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени мужского и женского рода («Покажи, где Женя спал, где Женя спала», «Покажи, где Валя взял чашку, где Валя взяла чашку», «Покажи, где Шура читал, где Шура читала»).

Развитие понимания предложных конструкций с предлогами в, из, на. Формирование понимания предложных конструкций с предлогами под, за, у, с, около, от, из-под, из-за (при демонстрации действий). Обучение пониманию значения продуктивных уменьшительноласкательных суффиксов существительных -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк- («Покажи, где мяч, где мячик», «Покажи, где гриб, где грибок», «Покажи, где ягода, где ягодка», «Покажи, где ложка, где ложечка», «Покажи, где коза, где козочка»).

Обучение пониманию вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке (с использованием иллюстраций).

Обучение пониманию соотношений между членами предложения (Мальчик ловит рыбу удочкой: «Покажи, кто ловит рыбу», «Покажи, кого ловит мальчик», «Покажи, чем мальчик ловит рыбу»).

Формирование предметного, предикативного, адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования в речи:

- слов-действий;
 - слов-названий по различным лексическим темам: «Семья», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Животные», «Посуда», «Мебель» и др.;
 - слов, обозначающих признаки предметов: цвет (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), величину и ее параметры: (большой, маленький, высокий, низкий, длинный, короткий), вкус (кислый, сладкий, горький, соленый, вкусный);
 - личных и притяжательных местоимений (я, ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш);
 - наречий, обозначающих местонахождение (там, вот, туда, здесь), время (сейчас, скоро), количество (много, мало, еще), сравнение (больше, меньше), ощущения (тепло, холодно, горячо, кисло, сладко, горько, вкусно), оценку действий (хорошо, плохо).
- Постепенное введение в словарь экспрессивной речи числительных (один, два, три).

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Обучение стандартным и наиболее продуктивным способам словоизменения.

Обучение употреблению форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями –ы (шар — шары), -и (кошка — кошки).

Обучение изменению существительных по падежам:

– винительный падеж существительных единственного числа с окончанием –у (Я беру... куклу, зайку, мишку);

– родительный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа без предлога и с предлогом у (У кого нет мяча? Мяча нет у мальчика. У кого есть усы? Усы есть у кошки.).

– дательный падеж существительных мужского и женского рода единственного числа с окончанием –е (Кому подарили игрушки? Игрушки подарили девочке.).

– творительный падеж существительных мужского рода единственного числа с окончанием -ом (Чем режут хлеб? Хлеб режут ножом.).

Обучение употреблению глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (сиди, лежи, играй, иди), глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (поет — поют, стоит — стоят, лежит — лежат).

Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах по опорным вопросам.

Обучение согласованию местоимений мой, моя с существительными в именительном падеже (мой мишка, моя кукла).

Обучение правильному употреблению форм рода и числа глаголов прошедшего времени (ушел — ушла — ушли).

Обучение образованию существительных с помощью продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-.

Обучение самостоятельному использованию отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам.

Формирование синтаксических стереотипов и усвоение синтаксических связей в составе предложения. Обучение детей отвечать на вопросы по картинкам двухсоставным простым предложением, в котором подлежащее выражено формой единственного (множественного) числа существительного в именительном падеже, а сказуемое формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного (множественного) числа настоящего времени (Кот спит. Мальчик бежит. Дети поют.).

Обучение употреблению в речи трехсоставного простого предложения с прямым и косвенным дополнением, в котором подлежащее выражено формой единственного числа существительного в именительном падеже, сказуемое — формой повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени (Мама, дай куклу. Тата, возьми чашку) и формой изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени (Вова ест кашу. Катя машет рукой).

Формирование умения предлагать сотрудничество или выражать желание с помощью трехсоставной простой синтаксической конструкции, включающей обращение и инфинитив (Мама, хочу пить. Катя, давай играть).

Обучение использованию в речи трехсоставной простой синтаксической конструкции с местоимениями (Я хочу есть. Он идет гулять).

Закрепление синтаксических связей в составе простого предложения с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

Формирование связной речи. Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в различных видах деятельности).

Обучение первым формам связного высказывания: ответы на вопросы при демонстрации действий, по картинкам, по прочитанной сказке; заучивание двустиший и простых потешек, коротких стихотворений и сказок совместно со взрослым (взрослый начинает, ребенок добавляет слово или словосочетание).

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Развитие элементарных произносительных навыков в работе над гласными [А], [У], [И], [О], [Э] и согласными [П], [Б], [М], [Т], [Д], [Н], [К], [Г], [Х], [Ф], [В] звуками (без их дифференциации на мягкие и твердые, глухие и звонкие).

Закрепление произносительных навыков (в пределах доступного словаря).

Обучение детей узнавать и воспроизводить гласные на основе восприятия их беззвучной артикуляции. Развитие фонематического восприятия. Формирование умения различать контрастные гласные ([И — У], [И — О], [А — У], [Э — У]) и близкие по артикуляции согласные звуки в открытых слогах (по участию мягкого неба [М — Б], [Н — Д]; по месту образования [П — Т], [Т — К], [М — Н]).

Формирование у детей звукослоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двухсложных словах, состоящих сначала из открытых, затем из открытых и закрытых слогов в следующей последовательности: с ударением на гласные звуки: [А] (мама, зайчик, банка, мука, река, мак), [У] (муха, кукла, утка, иду, веду, суп), [И] (киса, Нина, нитка, пилка, сиди, кит), [О] (осы, косы, котик, ослик, зонтик, лимон, дом), [Ы] (мыло, мыши, мышка, кусты, сын).

Обучение восприятию и воспроизведению ритмов простых усвоенных слов (одновременное проговаривание и отхлопывание).

Обучение воспроизведению звукослоговой структуры глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа настоящего времени при произнесении пар глаголов (первым членом предъявляемой пары является глагол в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа: спи — спит, лежи — лежит, лети — летит, сиди — сидит и т. д.).

Обучение произнесению слогов в чистоговорках с одновременным отхлопыванием и договариванием слов (ка-ка — белая мука; бы-бы — высокие дубы; ха-ха-ха — купили петуха; га-га-га — нет сапога).

Обучение воспроизведению слоговой структуры трехсложных слов, состоящих из открытых и закрытых слогов с одновременным отхлопыванием (ку'рица, маши'на, сапоги', та'почки, капу'ста, кирпичи').

Развитие у детей творческой инициативы интонационного «окрашивания» речи (произвольной выразительности, модуляций голоса) посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов.

Основой планирования коррекционно-образовательной является **тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-образовательной работы.

Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Месяц	Неделя	Лексические темы	Направления логопедической работы	Содержание логопедической работы
Сентябрь	1-2-3	Непрерывная образовательная деятельность диагностического характера	Содержание работы за период: сентябрь, октябрь, ноябрь Общие речевые навыки	Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать речевой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей правильно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях. Учить детей говорить в спокойном темпе. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
	4	Игрушки. Материалы, из которых они сделаны.	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа. Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики). Формирование артикуляторной базы свистящих звуков. Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов свистящих

				звуков. Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков, нахождение и удержание позы.
Октябрь	1	Осень. Признаки осени.	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов, величин и их параметров, знания основных цветов. Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обучение определению пространственного расположения между предметами, обозначение расположения предметов словом. Формирование четкого слухового образа звука. Выделение ведущей руки и ориентировку в схеме собственного тела. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (четыре-пять), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три - четыре), слов (три - четыре), объединенных по тематическому принципу или случайных. Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов (форма, цвет, величина). Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых изображений.
	2	Огород, овощи	Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (составление четырех-шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.).
	3	Сад, фрукты.	Фонетическая сторона речи	Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Активизация движения речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков. Продолжать формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении

				звуков. Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звуко-слоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков.
4	Лес, грибы, ягоды	Фонематические процессы		Дифференциация неречевых звуков (шумы, музыкальные звуки). Умение выделять слова из речевого потока. Формирование понятия звук, знания детей о гласных звуках, их признаках. Формировать умение выделять из ряда звуков гласные звуки [А], [У]. Формирование навыков анализа и синтеза слияний гласных звуков [ау], [уа]. Формирование умения выделять начальные ударные гласные А, У из слов, различать слова с начальными ударными А, У.
5	Осень. Перелетные птицы	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи		Познакомить детей с детским садом, с людьми, работающих в детском саду - заведующий, завхоз, воспитатель, помощник воспитателя, учитель-логопед, психолог, физкультурный работник, музыкальный работник, повар, медсестра, уборщица, дворник. Знакомства с правилами поведения в детском саду. Дифференциация понятий предмет – игрушка. Закрепления понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, бытовые и игровые действия, признаки предметов. Уточнения понимания личных местоимений (я, ты, мы, вы, он, она, они); личных местоимений (мой, наш). Формировать понятия семья и дружба. Закреплять умение узнавать, называть имена и показывать на фотографии членов семьи. Учить разбираться в своих эмоциях. Учить доброму отношению к окружающим людям. Уточнить понятия «овощи», «фрукты». Расширить представления о труде взрослых в огородах, в садах, на полях осенью. Закрепить знание названий основных цветов и их оттенков. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: урожай, картофель, морковь, капуста, лук, свекла, огурцы, помидора, баклажаны, кабачки, чеснок, яблоки, груши, сливы, персики, абрикосы, виноград, грядка, парник, теплица; - прилагательные: спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый; - глаголы: зреть, спеть, копать, срезать, подкармливать, окапывать, пахать. Расширять представления детей о разнообразии осеннего леса, уточнить знания о грибах и лесных ягодах. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: мухомор, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, опенок, поганка, клюква, брусника, черника, земляника, малина; - прилагательные: ядовитый, съедобный, кислый, сладкий, ароматный; - глаголы: срезать, искать, наклоняться, различать. Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы. Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знание названий деревьев. Дать знания о причинах опадания листьев. Ввести в активный и пассивный

				словарь: - существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, туман, листопад, заморозок, изморозь, лес, клен, дуб, осина, рябина, береза, тополь, ель, сосна; - прилагательные: ранний, поздний, золотой, прекрасный, грустный, богатый, алый, багряный; - глаголы: падать, лететь, шелестеть, шуршать, моросить, убирать, улетать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть. Познакомить детей с перелетными птицами. Развивать и систематизировать знания детей о перелетных птицах (строительство гнезд, выведение и выкармливание птенцов, ловля насекомых). Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: зяблик, кукушка, журавль, аист, стриж, гнездо, яйцо, птенец, насекомое; - прилагательные: звонкий веселый, удобный, маленький, беспомощный; - глаголы: прилетать, строить, откладывать, высиживать, выводить, выкармливать, летать, петь, щебетать. Расширить представления детей о подготовки детей к зиме.
Ноябрь	1	Деревья, кустарники.	Формирование грамматических стереотипов	Обучение различению и употреблению существительных мужского и женского, и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (груша – груши...). Обучение понимания вопросов косвенных падежей (Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинке, мишке). Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у). Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, май, иди, сиди...), в настоящем времени (иду, идет, идем).
	2	Я и мои друзья.	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции. Стимуляция проявления речевой активности. Формирование умения описывать игровую ситуацию. Формировать умение задавать вопросы по картинке. Формировать умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах. Формировать умения повторять за взрослым рассказы- описания.
	3	Человек, части тела.	Подготовка к обучению грамоте	Обучение элементам грамоты начинается со второго периода работы.
	4	Дом, семья. День матери		
Декабрь	1	Зима. Признаки зимы.	Содержание работы за период: декабрь, январь, февраль	
			Общие речевые навыки	Закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Совершенствование у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. Совершенствование навыков голосоведения на мягкой

				атаке, в спокойном темпе. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
	2	Одежда, обувь, головные уборы.	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Обучение точному выполнению двигательной программы. Формирование кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Формирование двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
	3	Зимующие птицы.	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина). Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по форме, цвету и величине; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу или случайных.
	4	Зимние забавы и развлечения.	Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения («Последовательные картинки», «Времена года»). Формирование основы для развития словесно-логического мышления. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

	5	Новый год.	Фонетическая сторона речи	Продолжать формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях. Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а также звуков, с которыми проводилась коррекционная работа. Совершенствование правильного воспроизведения звуко-слоговой структуры слов со стечением согласных (предъявленных изолированно, в контексте, в предложениях). Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клуба, спутник, отвертка, крыжовник).
Январь	1	-	Фонематические процессы	Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. Закреплять умение различать на слух слова с начальными ударными звуками А, У. формировать умение выделять из ряда звуков гласные О, И, начальные ударные звуки О, И в словах и различать слова с начальными ударными звуками А, У, И, О в ряду слов. Совершенствование производить на слух анализ и синтез слияний гласных звуков ОИ, ИО, АО, ОА....Закрепление понятий звук, гласный звук и умение оперировать ими.
	2	Домашние животные и их детеныши	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Систематизировать знания детей о зиме , о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: зима, декабрь, январь, февраль; снегопад, пурга, метель, вьюга, буран, мороз, оттепель; ворона, воробей, синица, снегирь, голубь; кормушка, корм; - прилагательные: холодный, морозный, снежных, сильный, легкий, красногрудый, теплый, резвый; - глаголы: падать, покрывать, сковывать, оттаять, кружиться, завывать, замечать, трещать, прилетать, замерзать, клевать, выводить, кормить. Уточнить и расширить представления об одежде, обуви, головных уборах. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны, о людях, которые их изготавливают. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: ботинки, полуботинки, туфли, кроссовки, сапоги; плащ, куртка, пальто, шуба, перчатки, шарф, берет, кепка, шапка, платок; фетр, шерсть, кожа, мех, трикотаж, вельвет, резина; рукав, капюшон, подол, пуговица, петля, манжета, подошва, шнурки, каблуки, носок; - прилагательные: фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, резиновый, осенний, удобный, модный, нарядный; - глаголы: надевать, одевать, обувать, носить, снимать, расстегивать, застегивать, развязывать, завязывать,
	3	Дикие животные и их детеныши		
	4	Мой город, адрес. Блокада Ленинграда.		
Февраль	1	Транспорт. ПДД		

				вешать, складывать, ставить. Закрепить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить знания о том, что в году 12 месяцев, что год начинается 1 января. Дать представления о том, как встречают Новый год в разных странах. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: месяц, ночь, праздник, украшение, елка, карнавал, хоровод, серпантин, гирлянды, Дед Мороз, Снегурочка, подарок, гость, поздравление; - прилагательные: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; - глаголы: выступать, отмечать, поздравлять, дарить, укреплять, зажигать. Уточнить представления детей о зимних занятиях детей на улице. Познакомить с играми на свежем воздухе. Ввести в пассивный и активный словарь: - существительные: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжня, лопата, клюшка, шайба, хоккей, крепления, полозья, трамплин. - прилагательные: лыжный, быстрый, зимний, скользкий, липкий, рыхлый, шумный, веселый, морозный. - глаголы: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, сгребать, отталкиваться, разгоняться. Город. Расширение и закрепление представлений о родном городе. Уточнять и расширять словарь по теме (название города, знания адреса, узнавание знакомых мест. Моя улица. Расширять и конкретизировать представления о зданиях города, своей улицы «магазин», «кафе», «больница», «почта», «детский сад», «профессии людей». Систематизировать представления детей о местах обитания домашних животных и птиц. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: кот, собака, лошадь, корова, овца, баран, коза, козел, свинья; стадо, ферма, конюшня, сено, пойло, рога, грива, копыта, наседка, названия домашних птиц; - прилагательные: густой, пушистый, шелковистый, плотный, хитрый, ловкий, рогатый, добрый; - глаголы: линять, охранять, жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться, выводить, вылупляться. Расширить представления о жизни диких животных зимой. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: медведь, берлога, белка, дупло, барсук, нора, еж, норка, спячка; - прилагательные: теплый, резвый; - глаголы: запасать кормить, спать. Закрепить знания детей о зимующих птицах. Знакомим с внешним видом птиц. Какие сезонные изменения происходят в жизни зимующих птиц. Закрепляем знания о зимующих и перелетных птицах. Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представления о видах транспорта, расширить представления о профессиях на транспорте. Уточнить знания детей о правилах
--	--	--	--	--

				дорожного движения, необходимости их соблюдения. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: машина, грузовик, самосвал, цистерна, контейнеровоз, платформа, поезд, тепловоз, электровоз, трамвай, троллейбус, метро, автобус, пассажир, груз, поездка, водитель, капитан, летчик, пилот; дорога, пешеход, улица, переход, тротуар, светофор, кювет, поребрик, перекресток, сирена; детали машины (мотор, тормоз, ветровое стекло, дверца, кузов, фары). - прилагательные: легковой, грузовой, пассажирский, дорожный, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный, смелый, умный, сильный; скорая, пожарная, полицейская, аварийная. - глаголы: ехать, везти, доставлять, перевозить, лететь, плыть, управлять, вести; подходить, останавливаться, пропускать, перебегать. Активизация словаря по теме «Инструменты». Обогащение словаря за счет глаголов и существительных. Учить соотносить инструменты к профессиям людей. Учить классифицировать предметы по определенным признакам. Учить рассказывать об инструментах с опорой на картинно-графический план. Закрепить знания детей о комнатных растениях. – существительные: цветок, растение, куст, стебель, ствол, ветки, листья, цветы, корни, горшок, удобрение, пересадка, поливка, рыхление; бальзамин, begonia, герань, gloxinia, кактус сансевьева, tradescantia, фиалка, ficus, chlorophytum... - глаголы: удобрять, пересадить, поливать, рыхлить, протирать, опрыскивать, подкармливать, ухаживать, заботиться; растет, цветет, распускаются, вянет, засыхает... -прилагательные: зеленый, гладкий, блестящий, колючий, цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные, сочный, хрупкий, влажный... Закрепить и расширить знания детей о Российской армии, военных профессиях. Ввести в пассивный и активный словарь: - существительные: солдат, танкист, десантник, ракетчик, летчик, пограничник, герой, отвага, Родина, противник, офицер, подводник, парашют. - прилагательные: храбрый, мужественный, героический, отважный, трусливый, смелый. - глаголы: воевать, защищаться, победить, сражаться, перевязывать.
	2	Комнатные растения.	Формирование грамматических стереотипов	Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского, и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Обучение понимания вопросов косвенных падежей (Кто? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (куклу, машинке, мишке). Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (в, на, у) и обучению , а затем и употреблению других простых предлогов (с, по, за, под). Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (дай, май,

				иди, сиди...), в настоящем времени (иду, идет, идем). Формирование умения образовывать и использовать в речи сущ. с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Обучение образования и употребление в речи глаголов настоящего времени 3 лица ед. и мн. числа (идет, сидит, поет...). Обучение и употребление возвратной формы глаголов 3 лица ед. числа и настоящего времени (моется, катается...).
	3	День защитника Отечества.	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. Учить использованию принятых норм вежливого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). Совершенствовать навык пересказа. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчиненные предложения.
	4	Бытовые приборы и инструменты.	Подготовка к обучению грамоте	Формирование представления о букве, чем буква отличается от звука. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И. Закрепление понятие звук, гласный звук, и умение оперировать ими.
Март	1	8 Марта.	Содержание работы за период: март, апрель, май	
			Общие речевые навыки	Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе). Совершенствование голосовых характеристик (упражнения). Формирование представлений о выразительности речи. Употребление повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации соответственно заданной ситуации и дифференциация интонационных структур в составе предложения в импрессивной речи.
	2	Весна, признаки весны.	Формирование и развитие общей, ручной и артикуляторной моторики	Совершенствование двигательных навыков, выполняемых в соответствии с заданной двигательной программой. Развитие кинестетического и кинетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (упражнения). Закрепление двигательного стереотипа («шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка). Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, поднять и нахмурить брови). Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Совершенствование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного

				артикуляторного элемента к другому.
	3	Весна в природе. Цветы	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.	Совершенствование навыков выделения нескольких свойств фигур, предметов. Закрепление умения определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади) по отношению к себе, ориентировке на плоскости). Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: картинок, геометрических фигур, ряда слов.
	4	Мебель.	Формирование мыслительных операций.	Развитие произвольности мыслительных операций (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец). Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т.д.) Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (ранжирование, исключение неподходящей картинки). Формирование разнообразных по сложности наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (составление целого и частей и т.д.). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения. Формирование основы для развития словесно-логического мышления. Развитие способности к активной поисковой деятельности.
Апрель	1	Неделя здоровья	Фонетическая сторона речи	Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп. Совершенствовать навыки воспроизведения слов сложной слоговой структуры и предложений с этими словами.
	2	Космос. День космонавтики	Фонематические процессы	Закреплять понятие звук, гласный звук и умение оперировать ими. Формировать понятия согласный звук и умения оперировать ими. Формировать умения выделять согласные звуки Т, П, М, Н, К из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов. Формирования навыков анализа и синтеза сначала обратных, а потом и прямых слогов с пройденными звуками (ам, ит, ну, по). Формировать умения подбирать слова с заданным звуком.
	3	Рыбы. Вода и её обитатели.	Развитие словаря	Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с

			импрессивной и экспрессивной речи весенними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, ручей, грач, уборка (снега), обрезка (деревьев), первоцвет, ветреница, лук, верба, ольха, половодье; - прилагательные: рыхлый, темный, ноздреватый, грязный, зернистый, снегоуборочная (машина), нежный, хрупкий, красивый, пушистый, душистый; - глаголы: таять, капать, прилетать, расцветать, убирать, обрезать. Систематизировать знания детей о различных профессиях. Сформировать представление о людях творческих профессий (художник, музыкант, актер, дирижёр и т.д) Обогащение словаря за счет глаголов и существительных. Учить соотносить инструменты к профессиям людей. Учить классифицировать предметы по определенным признакам. Обогащать знания детей о космосе и его освоении. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: космос, космонавт, ракета, корабль (космический), станция (орбитальная), спутник, полёт, космодром, невесомость; - прилагательные: первый, космический, орбитальный, - глаголы: осваивать, запускать, летать. Знакомим и уточняем понятие: мебель. Расширить представления о назначении мебели, о частях из которых состоят предметы мебели, о материалах, из которых сделаны мебель. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник; - прилагательные: дубовый, березовый, ореховый, сосновый, мягкий, зеркальный, кожаный, полированный, стеклянный - глаголы: ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать, пить, есть, готовить. Учить подбирать слова в соответствии с замыслом высказывания. Знакомим и уточняем понятие посуда. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формировании понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» (посуда, чайник, кастрюля, ковш, дуршлаг, супница. Хлебница; готовить, варить, жарить. Кипятить. Тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный) совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Сформировать у детей представления о жизни морей и океанов. Расширить представления о жизни обитателей рек, прудов, озер. Систематизировать и расширить представления об аквариумных рыбах. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: акула, дельфин, скат, меч-рыба,
--	--	--	---

				пила-рыба, игла-рыба, скумбрия, ставрида, окунь, сом, щука, судак, плотва, карась, гуппи, меченосец, скалярия, гурами, барбус; - прилагательные: подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный. Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, особенностях их внешнего строения, месте обитания, способах передвижения, питания. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: комар, муха, бабочка, жук, стрекоза, кузнечик, водомерка, блоха, крылышки, головка, брюшко, лапки, спинка, хоботок, личинки, куколка; - прилагательные: маленький, хрупкий, прозрачный, тонкий, вредный, полезный, опасный; - глаголы: летать, прыгать, порхать, выходить, засыпать, вредить, поедать, откладывать. Моя страна. Формировать понятий Родина, Отчизна, Родина- матушка. Расширять словарь по теме. О государственных праздниках, о правительстве страны, закрепление знания символики страны. Расширить представления о Москве – главном городе, столице России. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица; Москва, город, проспект, площадь, река, москвичи, холм; - прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная; белокаменная, златоглавая; - глаголы: любить, беречь, охранять, стоять, раскинуться. Углубить и расширить знания детей на материале лексических тем: Первомайские праздники. День победы. Углубить знания детей о России. Воспитывать чувство гордости за Родину. Знакомим детей с столицей нашего государства. Углубить и расширить знания детей о Санкт-Петербурге, об отличительных чертах города (город рек, мостов, музеев). Воспитывать чувство гордости за родной город. Ввести в активный и пассивный словарь: - существительные: город, Санкт-Петербург, Нева, Мойка, Фонтанка, река, канал, мост, проспект, площадь, Эрмитаж, музей, театр, петербуржец; - прилагательные: прекрасный, ослепительный, блистательный, Зимний (дворец), величавый, широкий; - глаголы: возникнуть, воздвигнуть, стоять, возвести. Обобщить представления детей о типичных летних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить с летними месяцами. Дать представления о том, что изменения в мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных. Уточнить представления детей о временах года, о характерных признаках, занятиях детей на улице.
	4	Насекомые.	Формирование грамматических стереотипов	Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными (по всем темам). Закрепить правильное использование в речи простых и
	5	Посуда		

				сложных предлогов. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
Май	1	Праздник Победы.	Формирование синтаксической структуры предложения, связной речи	Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. Развивать индивидуальные особенности детей в творческой речевой деятельности. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
	2	Профессии	Подготовка к обучению грамоте	Закреплять умение, о том, чем звук отличается от буквы. Закрепление знания пройденных гласных букв и умения читать слияния гласных. Ознакомления с согласными буквами Т, П, Н, М, К. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, кубиков, мозаики, лепки, рисовании в воздухе и по слою манки. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина). Упражнение в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами. Упражнения в нахождении правильного изображения букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
	3	Времена года.		
	4	Город Санкт-Петербург.		
июнь	1,2	Ребёнок и его окружение. (Международный день защиты детей.)	Развитие словаря импрессивной и экспрессивной речи	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира. Формировать умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; («Кто такой «Я»» Беседа по фотографиям)
	3,4	Лето. Признаки лета.		Уточнять знания и представления детей о цветах, о временах года. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.
июль	1,2	Правила дорожного движения		Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицейский, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).
	3,4	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».		Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;
август	1,2	Лето. Летом на даче, в деревне.		Актуализация словаря, совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
	3,4	До свидания, лето. Времена года.		Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок, совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Направления воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Дистанционное обучение

Организация коррекционно-образовательной работы в системе дистанционного обучения детей

Дистанционное логопедическое занятие – это особая форма организации занятия, при которой учитель-логопед руководит индивидуальной или групповой деятельностью обучающихся с помощью комплекса дидактических материалов на основе информационно-коммуникационных и специальных обучающих технологий, предназначенных для организации всех видов коррекционной деятельности обучающегося по усвоению отдельной темы, представленных удаленно в сети Интернет или демонстрируемых посредством видеоконференций.

Дистанционные технологии могут включаться в структуру традиционного образовательного процесса, как дополнительные инновационные элементы, формы взаимосвязи с родителями, включения в работу детей, находящихся по состоянию здоровья или другим обстоятельствам дома, так и как основная форма работы в условиях дистанционного обучения при согласовании участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение проводится в соответствие с комплексно-тематическим планированием, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-ресурсов или другими средствами информационно-коммуникационных технологий. Разработка методик дистанционного обучения проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основными задачами логопедической помощи при дистанционном обучении являются:

1. Своевременное выявление речевых нарушений обучающихся.
2. Коррекция речевых нарушений и развитие неречевых функций.
 - Развитие моторики: общей, мелкой, артикуляционной; координации речи с движением.
 - Развитие речевого дыхания, просодических компонентов речи.
 - Коррекция звукопроизношения.
 - Развитие фонематических функций.
 - Коррекция нарушений слоговой структуры слова
 - Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
 - Обогащение и активизация словаря, совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
 - Развитие связной речи.
 - Развитие неречевых функций: зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления, пространственной ориентировки.
 - Профилактика нарушений письменной речи.
3. Разработка направления и содержания логопедической помощи каждому ребёнку.
4. Вовлечение педагогов ГБДОУ и родителей в коррекционно-педагогический процесс на дистанционном обучении.

**Основные направления работы и содержание деятельности
на дистанционном обучении**

Направление	Содержание деятельности
<i>Организационно-методическое направление</i>	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание аудио и видео коллекций для работы по развитию речи на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям коррекционной работы и лексическим темам.
	4.Разработка индивидуального коррекционного маршрута и плана логопедических занятий для работы на дистанционном обучении .
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	1.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи платформ МАХ, ВКонтакте и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи платформ МАХ, ВКонтакте и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, МАХ, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (учитель-логопед делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)
<i>Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с педагогами</i>	1.Проведение методических консультаций, совещаний, семинаров для педагогов, работающих на группе, по организации взаимосвязи в обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (педагогам) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий.
	3. Публикация материалов и заданий на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте, на платформе МАХ и других цифровых площадках для обмена опытом при дистанционном обучении детей.
<i>Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями)</i>	1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3.Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте, на платформе МАХ, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте, на платформе МАХ

	и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте, на платформе МАХ и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
	7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам коррекционной работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Информационно - коммуникативные технологии

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, в том числе ввиду внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и увлекательной игровой форме достигнуть нового качества знаний.

При использовании информационно – коммуникационных технологий задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти детей. Условно можно выделить следующие формы применения ИКТ при обучении детей:

1. Использование Интернет – ресурсов.

Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решать ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования: разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы), распространение новых методических идей и дидактических пособий в сети Интернет. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, изучения новых методик.

Наиболее полезные ресурсы:

- <https://ru.pinterest.com/>

Всемирный каталог идей, социальный интернет-сервис, фотохостинг, позволяющий пользователям добавлять в режиме онлайн изображения и помещать их в тематические коллекции и делиться ими с другими пользователями.

- <http://puzzlecup.com>

Фабрика кроссвордов – сервис на русском языке, позволяющий создавать кроссворды по любой тематике, используя собственные слова или словарик сервиса.

- <http://learningapps.org>

Сервис для проектирования образовательных ситуаций, содержит шаблоны для проектирования интерактивных заданий, здесь представлена в общем доступе коллекция учебных заданий по разным направлениям образовательного процесса.

- <http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://www.detskiysad.ru>

Статьи, конспекты, консультации для педагогов и для родителей.

<http://www.ourkids.ru/>

Сервис «Наши детки» содержит помощь в развитии ребенка с рождения до школы. Статьи, методики, материалы по коррекции. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков.

www.zanimatika.narod.ru

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. Содержит презентации, стихи, частушки, викторины, загадки и другие занимательные материалы.

<https://viki.rdf.ru/>

На сайте собраны самые лучшие клипы и презентации для детей, педагогов и родителей.

- <http://www.maam.ru/>

Образовательный портал содержит конспекты, методические разработки, сценарии, детские поделки, развивающие игры, примеры оформления, стенгазеты и многое другое.

<https://solnet.ee/>

Познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Содержит , учебно-методические разработки, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы.

- <http://nsportal.ru>

Социальная сеть работников образования, позволяющая обмениваться опытом, создавать большие образовательные проекты, сайты, находить новый методический материал.

www.log-center.ru

Сайт содержит советы логопеда, описание нарушений, тесты.

2. Использование развивающих компьютерных программ.

Занятия детей с использованием компьютерных программ направлены на активное познание детьми окружающего мира посредством изменения предметно–знаковой среды на экране монитора; поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач; взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе решения развивающих задач.

Наиболее полезные ресурсы:

- <https://mersibo.ru>

Портал содержит интерактивные игры и пособия для детских специалистов, а также игры на дисках, флешках и карточках.

- <https://logiclike.com/>

Портал содержит игры и задания на развитие логического мышления.

<http://logozavr.ru/>

Сайт детских компьютерных игр. Содержит обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для дошкольников и младших школьников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях и дома: пазлы, раскраски, ребусы, sudoku, японские кроссворды, пасьянсы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – все то, что способствует успешному обучению ребенка в школе.

-<https://slogy.ru/>

Онлайн-платформа для детей, родителей и специалистов, содержащая программы по формированию навыков чтения и коррекции дислексии.

3. Использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Наиболее полезные ресурсы:

- <https://prezi.com>

Веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой в режиме онлайн. Презентации представляют из себя мощный инструмент, который помогает доносить свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом. Сервис для создания презентаций Prezi.com предлагает большое количество возможностей для визуализации презентаций, посредством использования видеоматериалов, графики и других инструментов. Работа веб-сервиса Prezi.com основана на технологии масштабирования (приближения и удаления объектов). В отличие от «классической» презентации, выполненной в Microsoft PowerPoint или OpenOffice Impress, где презентация разбита на слайды, в Prezi основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда.

2.4. Индивидуальный образовательный маршрут

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья детей, которые имеют наиболее низкие показатели диагностики и особенности индивидуального развития, требующие специфических методов коррекции и образования, решением психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута:

- диагностика уровня развития и индивидуальных особенностей обучающегося;
- определение направлений коррекционно-образовательной работы;
- определение содержания коррекционно-образовательной работы;
- определение ожидаемых достижений обучающегося;
- определение результатов работы по индивидуальному образовательному маршруту.

Примерная схема индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист включает:
 - наименование образовательного учреждения;
 - гриф утверждения индивидуального образовательного маршрута (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
 - Ф.И.О. педагогов, разработавших и реализующих индивидуальный образовательный маршрут;
 - год обучения;
 - фамилию и имя, возраст обучающегося, для которого разработан индивидуальный образовательный маршрут;
 - срок реализации индивидуального образовательного маршрута.
2. Логопедическое заключение на обучающегося включает:
 - сопутствующий диагноз;
 - состояние дыхательной системы;
 - состояние динамической стороны речи;
 - строение артикуляционного аппарата;
 - состояние речевой моторики;
 - состояние звукопроизношения;
 - состояние звуко-слоговой структуры слов;
 - состояние фонематических функций;
 - состояние понимания речи;
 - состояние лексико-грамматического строя речи;
 - состояние связной речи;
 - рекомендации по направлениям работы.
3. Результаты диагностики педагогов, работающих с обучающимся.
4. Программа индивидуального образовательного маршрута речевого развития, составленная учителем-логопедом.
5. Программа индивидуального образовательного маршрута, составленная педагогами, работающими с обучающимся.
6. Результаты работы по индивидуальному образовательному маршруту.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Родители (законные представители) привлекаются к образовательно-воспитательному процессу, участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ГБДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций* – в устной форме или заполнение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.

**План работы учителя – логопеда с родителями
на 2025– 2026 уч. год.**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1.	Родительское собрание: 1.О задачах коррекционно–образовательного процесса. 2.Особенности режима группы.	сентябрь
2.	Индивидуальные беседы по результатам обследования детей и ознакомление с планом работы логопеда.	3 – 4 неделя сентября
3.	Организация и проведение праздника «Осенний бал»-консультация для родителей по разучиванию стихов	ноябрь
4.	Организация и проведение праздника «День матери»-консультация для родителей по разучиванию стихов	ноябрь
5.	Организация и проведение праздника «Новый год!» -консультация для родителей по разучиванию стихов	декабрь
6.	Родительское собрание: Итоги 1 полугодия. Состояние речи детей.	январь
7.	Организация и проведение праздника «Мамин день!» -консультация для родителей по разучиванию стихов	март
8.	Открытое логопедическое занятие.	апрель
9.	Индивидуальные занятия в присутствии родителей. Консультации.(по записи)	По средам в течение года
10.	Итоговое родительское собрание.	Май
11.	Индивидуальные консультации на темы: «Играем летом», «Развиваем связную речь», «О роли семьи в развитии речи дошкольника», «Автоматизация звуков» и др.	Июнь, июль август
12.	Оформление информационного стенда и консультационных папок.	В течение года
13.	Заполнение журнала консультаций взаимодействия с родителями.	В течение года
14.	Дистанционные формы работы с родителями	В течение года

Организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа и условно делится на четыре периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май.

IV период работы – июнь, июль, август

Три недели в начале сентября и две в конце мая отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в подготовительной к школе группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в середине учебного года), если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении «Программы» для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;

— *третий* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

Специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) при заведующей ГБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые ППк проводятся не реже 2 раза в год: в сентябре и мае месяце.

Деятельность планового ППк ориентирована на решение следующих задач:

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ГБДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях. Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

Порядок проведения ППк:

- Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.
- На заседании все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе, представляют коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей. Для детей, имеющих наиболее низкие показатели диагностики, особенности индивидуального развития, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Организация коррекционно – образовательной деятельности педагогов с воспитанниками в группе компенсирующей направленности для детей среднего возраста на 2025-2026 уч. год.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Физическое развитие.
Развитие моторики: общей, мелкой, артикуляционной	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие.
Развитие фонетической стороны речи	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Развитие фонематических функций	Речевое развитие.
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Развитие связной речи.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Развитие неречевых функций	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Обучение элементам грамоты	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

В средней логопедической группе проводится в неделю 10 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 20 минут. *Индивидуальные занятия в сетку занятий не включаются.*

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» (Основы грамотности)	1
«Познавательное развитие» (Основы науки и естествознания)	1
«Познавательное развитие» (Математическое развитие)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/Аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	2
«Физическое развитие» (Физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с логопедом	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда проводятся ежедневно в вечерний отрезок времени.

В структуре образовательного процесса с 9.00 до 13.00 часов проходит непосредственно образовательная деятельность с коррекцией недостатков речевого развития детей, которая проходит в форме игровых подгрупповых и индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия логопед проводит во вторник и четверг с 9.00 до 9.20 первая подгруппа и с 9.30 до 09.50 вторая подгруппа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (5-15 мин).

Также проводятся *интегрированные* коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа (закрепление произношения поставленных логопедом звуков);
- работа над речевым дыханием, над плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.
- закрепление навыков чтения и письма.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с несколькими детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы.

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Подготовительный этап.

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизация звуков в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

Для успешной организации речевых моментов во время проведения физкультурных занятий инструктор по физической культуре применяет:

- дифференцированный подход к детям с различными речевыми нарушениями;
- целенаправленный подбор речевого материала.

Поскольку двигательные упражнения могут сопровождаться речью, материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбирает логопед в соответствии с речевыми возможностями дошкольников с речевыми нарушениями с учётом их возраста и этапов логопедического воздействия – от простого к сложному.

Стихотворные тексты позволяют также нормализовать темп речи детей, добиться большей её плавности, ритмичности, что положительно сказывается на формировании слоговой структуры слова, а в конечном счёте на совершенствовании фонетической стороны речи.

Систематическое многоплановое использование речевых рифмовок, привлекательных для детей, способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы, осуществлению преемственности и взаимосвязи в работе логопеда и инструктора по физической культуре.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Последние 2 года пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов,

словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и др.).

- пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

- пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; символы для составления картинно-графической схемы предложений; символы простых и сложных предлогов; наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина,

сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной; карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Методическое обеспечения коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет).- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2025
4. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
5. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2017.
6. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А., Жедек П.С., Цукерман Г.А., Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина, Москва «Просвещение» 1993.
7. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС., СПб., Детство-Пресс, 2020.
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2020.
9. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет, Изд. В. Секачев, 2016.
10. Ахмадуллин Ш. Т. Книга-тренажер: "Скорочтение для детей 6-9 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное". – СПб.: Нева, 2024.
11. Ахмадуллин Ш. Т. Развивающие карточки-тренажер для развития интеллекта детей 6-9 лет. « Логика, мышление и IQ". – СПб.: Нева, 2023
12. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
13. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022.
14. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 4-5 лет. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2025.
15. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 4-5 лет с ОНР. – М.: Издательство Скрипторий 2003», 2025.
16. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 2016.
17. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми, СПб., Библиополис, 1994.
18. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2013.

19. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. ФГОС. Выпуски 1,2,3,4,5,6. Детство-Пресс, 2019.
20. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
21. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. — Владос, 2019.
22. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 л", КАРО, 2006.
23. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной организации. Соответствует ФГОС., 2015.
24. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО, Бинوم. Лаборатория знаний, 2018.
25. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО, Бинум. Лаборатория знаний, 2019.
26. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста., Гном, 2019.
27. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения., гном, 2018.
28. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. — М.: Гном-Пресс, 2022
29. Крупенчук О.И. Учим буквы. Готовимся к школе, Литера, 2020.
30. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
31. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова, Литера, 2020.
32. Крупенчук О. И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. — СПб.: Литера, 2023.
33. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя), СПб., «СОЮЗ» 2001.
34. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольника с речевыми нарушениями. СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2010.
35. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение., Корона-Принт, 2018.
36. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания. — М.: Наука и техника, 2023.
37. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
38. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Альянс, 2017.
39. Михеева И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб., КАРО 2017.
40. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
41. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

42. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
 43. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
 44. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
 45. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, СПб., Детство-Пресс, 2019.
 46. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза, СПб., Детство-Пресс, 2022.
 47. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации сонорных звуков, СПб., Детство-Пресс, 2022.
 48. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет., Корона-Принт, 2019.
 49. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет., Корона-Принт, 2017.
 50. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2020.
 51. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, Детство-Пресс, 2020.
 52. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения., Детство-Пресс, 2020.
 53. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму, Детство-Пресс, 2020.
 54. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап, Владос, 2020.
 55. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Свистящие звуки, Литур, 2020.
 56. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Сонорные звуки., Литур, 2019.
 57. Филичева Т. Б., Логопедия. Теория и практика, Эксмо, 2017.
 58. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи, М: Айрис-пресс, 2006.
 59. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., Каро, 2004.
 60. Шашкина Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024.
 61. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Юрайт, 2023.
- Электронные образовательные ресурсы*
62. Компьютерные технологии коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Автор: Лизунова Р.Л.
 63. Развитие речи. Учимся говорить правильно. Игра для развития речи и формирования правильного произношения. Авторы: Г. О. Аствацатуров, Л. Е. Шевченко.
 64. Веселые игры для развития речи и слуха. Электронный логопед
 65. Диск «Н.В.Нищева. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «4 времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» лицензия МПТР России ВАФ № 77-106. Правильно ли ваш ребенок учится говорить. Домашний

логопед. Практический курс. Эффективная программа для работы над трудными звуками

66. Электронное приложение - И. Н. Лебедева. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
67. Компакт-диски и журналы из серии «Страна знаний».
68. Электронные образовательные интернет-ресурсы:
<https://ru.pinterest.com/>
<http://puzzlecup.com>
<http://learningapps.org>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.detskiysad.ru>
<http://www.ourkids.ru/>
www.zanimatika.narod.ru
<https://viki.rdf.ru/>
<http://www.maam.ru/>
<https://solnet.ee/>
<http://nsportal.ru>
www.log-center.ru
<https://mersibo.ru>
<https://logiclike.com/>
<http://logozavr.ru/>
<https://slogy.ru/>
<http://www.logopedplus.ru/>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда средней группы «Сказка» является нормативно-управленческим документом, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 4-5 лет в ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.). Утверждена на Педагогическом совете.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 4-5 лет (среднего возраста), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации рабочей программы состоит в моделировании коррекционно-развивающего образовательного процесса, максимально обеспечивающего создание условий для развития речи детей с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которую включены: цель и задачи реализации рабочей программы, психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников, посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Описывается система оценки планируемых результатов.

В содержательном разделе представлено:

- Содержание логопедической работы: Педагогические ориентиры. Подготовительный этап логопедической работы. Основной этап логопедической работы. Комплексно-тематическое планирование работы.
- Дистанционное обучение. Рабочая программа предусматривает формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием дистанционных технологий.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Индивидуальный образовательный маршрут. Рабочая программа предусматривает разработку индивидуального маршрута по схеме на детей, испытывающих специфические особенности обучения.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В Организационном разделе представлено:

- Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности: Организация коррекционно-образовательной деятельности. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей. Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом коррекционно-образовательной работы. Срок реализации рабочей программы 01.09.2025-31.08.2026 г.