



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 1
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 01.10.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ № 1
О.Г. Коданева

«01» октября 2025 г.

Приказ от 01.10.2025 г. №218/1



УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей ГБДОУ детского
сада №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №2 от 01.10.2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

ОБ ОКАЗАНИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детском саду № 1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи (далее - Положение) регламентирует деятельность ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района, осуществляющей образовательную деятельность (далее - ГБДОУ), в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, и основной образовательной программы ГБДОУ.

1.2. Задачами ГБДОУ по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи в группах компенсирующей направленности;
- организация логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи в ГБДОУ

2.1. При оказании логопедической помощи ГБДОУ ведется следующая документация:

- Рабочая программа учителя-логопеда;
- Перспективный (годовой) план работы учителя-логопеда;
- График работы учителя-логопеда;
- Расписание занятий учителя-логопеда;
- Календарное планирование по неделям учителя-логопеда;
- Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь (речевые карты для обследования ребенка дошкольного возраста);
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи. Рекомендуемый срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.2. В ГБДОУ функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР), на каждую из которых определен учитель-логопед. Наполняемость каждой группы, в зависимости от возрастной категории, исходит из:

- количества обучающихся, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

2.3. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год в группах компенсирующей направленности, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней

каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся компенсирующих групп, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся в группах компенсирующей направленности, демонстрирующих признаки нарушения речи.

В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником в отношении детей, обучающихся по основной образовательной программе, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика или представление на обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк). После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.3 Положения. Далее оформляется заключение ППк на детей, имеющих нарушения речи и/или высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом, с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, развитии и социальной адаптации. Порядок и организация деятельности прописаны в положении о ППк ГБДОУ.

2.5. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи формируется на основе заключений ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР); разделение на подгруппы для занятий осуществляется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

Зачисление обучающихся в группы компенсирующей направленности может производиться в течение всего учебного года при наличии заключения ТПМПК, в зависимости от наполняемости групп.

Отчисление обучающихся из групп компенсирующей направленности осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании решения ТПМПК.

2.6. Логопедические занятия с обучающимися в группах компенсирующей направленности проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ТПМПК, ППк.

2.7. Логопедические занятия с обучающимися в группах компенсирующей направленности проводятся с учетом режима работы ГБДОУ.

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися в группах компенсирующей направленности определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.9. Логопедические занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно

педагогическая работа с обучающимися в группах компенсирующей направленности из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей обучающихся в группах компенсирующей направленности при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников ГБДОУ, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимся.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ГБДОУ;
- информационных стендов;
- дистанционных форм работы.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, определяются с учетом локальных нормативных актов ГБДОУ.

Диагностические и консультативные формы работы учителей-логопедов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы, определяются с учетом порядка деятельности ППк и локальных нормативных актов ГБДОУ.

3.2. На логопедические занятия в группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие заключения ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР).

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.3. Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий).

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

3.6 Пределная наполняемость подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек.