

# Краткосрочная образовательная практика группы «Звёздочка»

## Тема: «Маленькие экспериментаторы: опыты с водой»

Воспитателя Азаматовой Дианы Муаедовны

*«То, что я услышал, я забыл.  
То, что я увидел, я помню.  
То, что я сделал, я знаю!»*  
Китайская пословица

**Направленность программы** – практическая, познавательная.

**Краткая характеристика данного практикума:**

Серия наблюдений, опытов и экспериментов с водой способствует формированию у детей познавательного интереса, развитию наблюдательности и эмоциональности в общении с окружающим миром.

Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагается ряд игр с водой. Дети 3-4 лет, наливая и переливая воду в различные емкости, погружая в воду игрушки, наблюдая за таянием льда, получают новые впечатления, испытывают положительные эмоции, познакомятся со свойствами воды и разных предметов.

Восприятие мира детьми четвертого года жизни идет через чувства и ощущения. Эти дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка с раннего возраста не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда будет проявлять устойчивый интерес к деятельности, будет испытывать чувство страха при ознакомлении с новыми предметами.

Ведущим познавательным процессом у детей является восприятие. Его значение трудно переоценить. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные пробелы в представлениях о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Китайская пословица гласит: *«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму».*

Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано активное внедрение детского

экспериментирования в практику работы с детьми младшего дошкольного возраста.

Данный кратковременный образовательный практик способствует развитию самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей.

*«То, что я услышал, я забыл.*

*То, что я увидел, я помню. То, что я сделал, я знаю!»*

№	Тема занятия	Задачи	Оборудование	Развернутое содержание работы	Продукт деятельности, результат
1.	<b>Игра с водой:</b> <b>«Налил-вылил»,</b> <b>«Выжми мочалку»</b>	Способствовать развитию координации и движений мелкой моторики, содействовать расширению представления о свойствах вещества.	Емкость с водой, один большой и один маленький стакан, две емкости, поролоновая губка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Поставить перед ребенком тазик с водой. Показать, как можно, зачерпывая воду одним стаканом, переливать ее в другой.</li> <li>◆ Предоставить ребенку свободу действий.</li> <li>◆ Одну емкость заполните водой. Показать ребенку, как с помощью губки можно переносить воду из одной посуды в другую.</li> <li>◆ Предложить попробовать самому сделать то же самое.</li> </ul>	Умение с помощью губки переносить воду из одной посуды в другую
2.	<b>Игра с водой:</b> <b>«Водонос»</b>	Познакомить со свойствами вещества и понятием объема, способствовать развитию координации и движения	Тазик с водой, две или три банки, деревянные палочки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Поставить перед ребенком тазик с водой. Рядом положите чайную ложку, столовую ложку, поварешку, ситечко, губку.</li> <li>◆ Предложить ребенку зачерпывать воду из тазика разными предметами и переливать в разные банки.</li> <li>◆ Сравнить совместно с ребенком, в какой банке воды окажется больше.</li> <li>◆ Спросить, чем зачерпнуть воду не получится.</li> <li>◆ Измерить глубину воды в банках можно так, как это когда-то делали моряки: опуская в банку деревянную палочку (правда, у моряков был канат с грузом).</li> </ul>	Умение измерять уровень воды, опуская в банку деревянную палочку
3.	<b>Игра с водой:</b> <b>«Сквозь сито»,</b> <b>«Буря в</b>	Познакомить с назначением предметов и	Стакан, сито.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Поставить перед ребенком тазик с водой. Пусть малыш льет воду из стакана в сито.</li> <li>◆ Объяснить ему, почему вода протекает сквозь сито</li> </ul>	Умение делать простейшие выводы из увиденного опыта

	стакане»	свойствами вещества			
4.	<b>Игра с водой: «Поплылет или утонет»</b>	Способствовать развитию наблюдательности, мелкой моторики, освоению навыков классифицирования предметов	Предметы, тонущие в воде (камушки, ложки, винтики, пуговицы), предметы, не тонущие в воде (мячик, деревянные дощечки, пластмассовые игрушки), емкость с водой, два пустых ведерка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Поставить перед ребенком тазик с водой и разложите все предметы. Пусть малыш кидает по очереди предметы в воду и наблюдает за ними.</li> <li>◆ Доставать предметы из воды и раскладываете их по разным ведеркам — в одно, все, что не утонуло, в другое — то, что оказалось на дне.</li> </ul>	Умение классифицировать предметы на которые тонут и не тонут в воде
5.	<b>Игра с водой: «Окрашивание воды»</b>	Содействовать в выяснении и свойства воды: вода может быть теплой и холодной, некоторые вещества растворяются в воде. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.	Ёмкости с водой (холодной и теплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Рассматривание совместно с детьми в воде 2-3 предмета, выяснять, почему они хорошо видны (вода прозрачная).</li> <li>◆ Определяем вместе с детьми, как можно окрасить воду (добавить краску). Взрослый предлагает окрасить воду самим (в стаканчиках с теплой и холодной водой). В каком стаканчике краска быстрее растворится? (В стакане с теплой водой). Как окрасится вода, если красителя будет больше? (Вода станет более окрашенной).</li> </ul>	Умение окрашивать воду с разной интенсивностью цвета
6.	<b>Игра с водой: «Преобразование воды Взаимодействие воды и снега» «Руки станут чище, если помыть их водой»</b>	Содействует знакомству со свойствами вещества Способствует выявлению свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на	Фигурные формочки и формочки для льда. Мерные емкости с водой разной температуры (теплая, холодная, уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Рассказать ребенку, что вода, поставленная в морозильную камеру, замерзает и превращается в лед.</li> <li>◆ Продемонстрировать это наглядно.</li> <li>◆ Показать ребенку ледяные фигуры, обратите его внимание, что льдинки повторяют форму сосудов, которые вы заполняли водой.</li> <li>◆ Понаблюдать за таянием льда.</li> </ul>	Умение воду переводить из жидкого состояния в твердое Знания, что вода принимает форму сосуда, что при добавлении в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры. Знания о воде, как веществе смывающей грязь с рук

		<p>воздухе, тает снег. Если в воду положить лед, снег или вынести ее на улицу, то она станет холоднее, проверить способность снега под действием тепла превращаться в жидкое состояние.</p>	<p>совочки).</p>	<p>♦ Добавив в воду краски, можно получить разноцветный лед и выложить из него красивые узоры.  ♦ Предложить с помощью формочек сделать фигурки из песка.  Обратить внимание детей на то, что руки стали грязными. Что же делать?  Может быть, давайте отряхнём ладошки? Или подуем на них?  Стали ладошки чистыми?  Как очистить руки от песка? (Помыть водой). Воспитатель предлагает сделать это.  <b>Вывод:</b> О чём мы сегодня узнали? (Руки станут чище, если помыть их водой).</p>	
--	--	---	------------------	--	--

**Возрастная категория детей – 3-4 года**

**Количество участников: до 27 человек**

**Количество часов: 6 часов**

**Периодичность занятий: 2 раза в неделю**

**Время занятий -15 минут.**

## Список литературы:

1. *Поддьяков А.И.* Комбинаторное экспериментирование дошкольников с многосвязным объектом- «черным ящиком» *Вопросы психологии*, 1990. № 5.
2. *Поддьяков Н.Н.* Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. —Волгоград: Перемена, 1995.
3. *Прохорова Л.К, Балакина Т.А.* Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// *Формирование* начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
4. *Рыжова П.* Игры с водой и песком// *Обруч*, 1997. — № 2.
5. *Рыжова Н.* Опыты с песком и глиной// *Обруч*, 1998. — № 2.
6. *Тугушева Г.П., Чистякова А.В.* Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// *Дошкольная педагогика*, 2001. — № 1.
7. *Фасий. И.М.* Освоение принципа сохранения количества и величины детьми шести лет в процессе экспериментирования// *Методические советы к программе «Детство»*. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 200

## *Приложение 1*

### Перспективный план на краткосрочные образовательные практики *«Маленькие экспериментаторы: опыты с водой»*

#### *Правила при работе с водой.*

1. Коль с водой имеем дело,  
Рукава засучим смело.
2. Пролил воду — не беда:
3. Тряпка под рукой всегда.
4. Фартук — друг: он нам помог,  
И никто здесь не промок.

#### *Правила при работе с песком*

1. Если сыплешь ты песок —  
Рядом веник и совок.

#### *Правила при окончании работы*

1. Ты работу завершил?  
Все на место положил?