



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №155 от 31.08.2023 г.
Коданевой О.Г. /



Рабочая программа
старшей группы «Сказка»
компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР)
на 2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Потапова Анна Вячеславовна
Чиркина Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы	4
1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)	6
1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	8
1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	9

1.2. Парциальные программы

1.2.1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	19
1.2.2. «Дорогою добра»	
1.2.3. «Наш дом - природа»	23
1.2.4. «Удивительный мир музея»	24

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми	25
2.2. Модель организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год	42
2.3. Дистанционное обучение	50
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	52
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	62
2.6. Индивидуальный образовательный маршрут	63
2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	65

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	69
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	72
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	73
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	73
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	77

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является основным документом для детей старшей группы «Сказка» компенсирующей направленности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, обеспечивающим охрану и укрепление физического и психического здоровья, необходимую коррекцию речевого и психического развития и помощь семье в воспитании детей с нарушениями речи дошкольного возраста.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);

- с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28.02.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- с Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

- с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 июня 2021г. №03-925 «Методические рекомендации по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

- с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста

уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Реализация Рабочей программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе, на русском языке в очной форме.

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФАОП ДО, **целями Программы являются:**

- Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.
- Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
- Реализация содержания адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО;
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с (ТНР); охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, коррекции речи, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ТНР:

-Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.

Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

-Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

-Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых организация должна разработать свою адаптированную

образовательную программу. При этом за организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

Основными подходами к формированию рабочей программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребенка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3.Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Дети с ТНР отличаются недостаточной устойчивостью и объёмом внимания, ограниченными возможностями его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У детей с первым уровнем речевого развития низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. При зрительном опознании предмета в усложнённых условиях дети с ТНР могут воспринимать образ предмета с определенными трудностями, им требуется больше времени для принятия решения, отвечая, они проявляют неуверенность, допускают отдельные ошибки в опознании. При выполнении задачи «приравнение к эталону» они используют элементарные формы ориентировки.

Запоминание словесных инструкций у детей с ТНР значительно снижено, они быстро устают, нуждаются в дополнительном побуждении, затрудняются в выборе тактики. У дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы. Имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Затруднения процесса межличностного взаимодействия детей создают серьезные проблемы на пути их развития и обучения. Дети с ТНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, пропускают его составные части. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. У детей с ТНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики - общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Фразовая речь. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих

обиходных слов. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Понимание речи. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения. Понимание обиходной речи детьми преимущественно хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Словарный запас. Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие или близкими по звуковому составу. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам. Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Грамматический строй речи. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях. Недостаточно сформированы грамматические формы. Допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; не различение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий; характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции).

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Нарушения звукопроизношения проявляются как в изолированном произношении, так и в словах, предложениях, связной речи. Перестановки звуков, слогов в основном при воспроизведении незнакомых и сложных по звукословесной структуре слов. Воспроизведение слоговой структуры слов нарушено в сложных словах со стечением согласных. Наблюдается тенденция к упрощению слоговой структуры слов и выпадению согласных при стечении.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.

1.1.4. Итоги педагогической диагностики.

Рейтинг склонностей и интересов детей на 2022-2023 учебный год

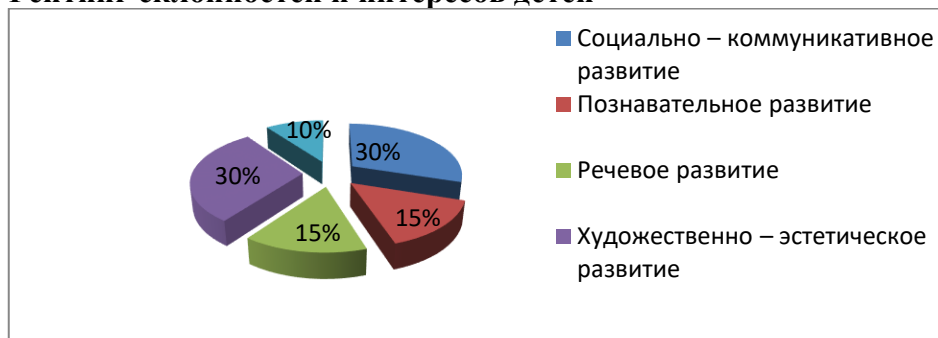
Группа укомплектована детьми на основании заключения территориальной ПМПК.

Одаренных детей в группе нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, - 1. Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе 22(ТНР).

Дети посещают группу первый год. В группе 22 человек. 15 мальчиков и 7 девочек. Для них необходимо создать условия для благоприятной адаптации к детскому коллективу.

В группе созданы хорошие условия для физического развития, для приобретения навыков самообслуживания. Также в программе необходимо учесть создание условий для развития познавательно - исследовательской деятельности, художественно – эстетического и речевого развития.

Рейтинг склонностей и интересов детей

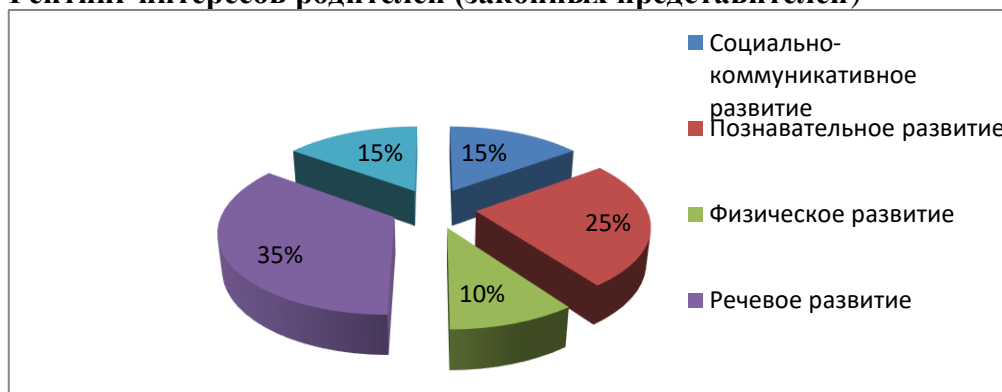


Рейтинг составлен по наблюдениям педагогов группы за предпочитаемыми видами деятельности детей, тематики детских вопросов.

Наибольший интерес у детей вызывает игровая, трудовая и художественно – эстетическая деятельности, общение со взрослыми и сверстниками (социально-коммуникативное развитие). Поэтому большое значение имеет создание в группе условий для обеспечения социально-коммуникативного развития (выделение времени и места для игр и общения, насыщение игрового центра в группе, пополнение выносного материала на улицу предметами для игровой деятельности).

Однако наименьший интерес у детей вызывают вопросы речевого, познавательного и физического развития. Для создания мотивирующих факторов у детей к вопросам речевой, познавательной и физической активности необходимо создавать игровые и проблемные ситуации, ситуации общения; снижать речевую активность взрослого; развитие познавательно - исследовательской деятельности.

Рейтинг интересов родителей (законных представителей)



Рейтинг составлен по наиболее часто задаваемым вопросам родителей и других членов семей воспитанников. Вопросы сгруппированы по образовательным областям.

Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают вопросы речевого, социально-коммуникативного и познавательного развития детей, так как через 2 года дети пойдут в школу. Необходимо включить в работу с родителями вопросы, направленные на формирование у детей самостоятельности в выполнении различных культурно-гигиенических процедур и самообслуживания (одевание, умывание, кормление и пр.).

Наименьший уровень интереса у родителей в области физического и художественно – эстетического развития детей. Необходимо уделить больше внимания на просвещение родителей по вопросам взаимосвязи физического, речевого и познавательного (интеллектуального) развития детей. Дать полную характеристику компонентов готовности ребенка к школе.

Так как программа реализуется в период пандемии, необходимо уделить больше внимания здоровьесберегающим технологиям с целью укрепления здоровья воспитанников.

1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373».
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитания детей в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы

Содержание и планируемые результаты ООП ДО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы для детей к 6 годам.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения ООП ДО представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к 6 годам.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не являются основанием для констатации трудностей ребёнка в освоении образовательной программы ДО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. Понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. Использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. Использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. Пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. Составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. Владеет простыми формами фонематического анализа;
9. Использует различные виды интонационных конструкций;
10. Выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. Использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы заместители;
12. Передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. Проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. Занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. Осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. Имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. Использует схему для ориентировки в пространстве;
20. Владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. Может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. В речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. Сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. Изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. Положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. Знает основные цвета и их оттенки;

27. Сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. Внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. Выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. Выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. Описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. Самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1—9, соотносит их с количеством предметов, решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21. определяет времена года, части суток;

22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26. владеет предпосылками овладения грамотой;

27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30. сопереживает персонажам художественных произведений;

31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2. Парциальные программы

Парциальные программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, обеспечивающих вариативность образовательного процесса.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко
- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
- «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина

1.2.1. Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков,

связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

Цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- Переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.2.2. Реализация парциальной программы «Дорогою добра»

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Цель – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);
- способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;
- дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;
- воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;
- способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;
- способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего

края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своего города;

- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

Планируемые результаты:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

1.2.3. Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»

Программа направлена на воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Цель – формирование у дошкольника экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Планируемые результаты:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

1.2.4. Реализация программы «Удивительный мир музея»

Программа направлена на духовно-нравственное развитие дошкольников, расширение их познавательных горизонтов, стимулирование творческого процесса, выявление наклонностей и раскрытие личности путем создания музейной среды в ДОУ и организации образовательной деятельности в ней.

Цель – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию страны (в т.ч. к родному городу), гражданской позиции; создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при

активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи:

- Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Изменение условий для формирования позитивной социализации обучающихся через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем.
- Формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
- Повышение уровня образованности родительской общественности в сфере музейной культуры.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;
- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеех.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Особенности развития детей данной группы требуют системной индивидуализированной коррекционно-педагогической работы, направленной на коррекцию и компенсацию выявленных недостатков развития.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

ГБДОУ №1 Невского района

(цикл тем для старшей группы компенсирующей направленности на
2021 – 2022 уч. г)

№	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые события	Календарь праздников
СЕНТЯБРЬ					
1-2	«День знаний» и «Вот закончилось лето» «Здравствуй детский сад»	Обследование детей логопедом, заполнение речевых карт, мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки. Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке). Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника.	01.09 - 17.09	Выставка коллективно о творчества «До свидания лето!»	01.09 - День знаний 8 сентября – День памяти жертв блокады
3	«Правила дорожного движения»	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения. Привить навыки правильного	20.09- 24.09	Оформление уголка по ПДД. Твои помощники на дороге.	21.09 – международный день Мира

		поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.			
4	«Семья. Дом»	Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.	27.09-01.10	Выставка детского творчества «Мы – футболисты»	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ					
1	«Огород. Овощи»	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей (Форма, цвет, вкус, особенности поверхности) Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы) Развивать умение детей сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, вкус, среда обитания – сад, огород).	04.10-08.10	Выставка детского творчества «Осенние фантазии» Изготовление книжки-малышки (загадок о овощах для малышей)	04.10- всемирный день животных 05.10 – день учителя
2	«Сад. Фрукты»	Закрепление знания детей о характерных свойствах фруктов и ягод (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает фрукты. Познакомить с понятием «сад» Развивать умение детей используя модели (форма, цвет, характер поверхности, какой вкус, среда	11.10-15.10	Изготовление муляжей для с/ролевой игры «Магазин» Изготовление книжки-малышки (загадок о овощах для малышей)	

		<p>обитания – сад, огород).</p> <p>Сформировать представление о плоде и семени, внести модели плода и семян.</p> <p>расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах). Уточнение словаря (растить, убирать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, мариновать и т.д.)</p> <p>Расширение представлений о важности труда взрослых. Уборка урожая в старину. Орудия труда.</p> <p>Развитие ретроспективного взгляда на предметы.</p>			
3	«Осень. Перелетные птицы»	<p>Расширение знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью.</p> <p>Обобщённые представления об осени как времени года. Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре.</p> <p>Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений.</p> <p>Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Формирование представлений о зимующих птицах и перелётных птицах.</p> <p>Углубление представлений о причинах отлёта птиц.</p>	18.10-22.10	Выставка детского творчества «Осенние фантазии»	

		<p>Классификация птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелётных (ласточка, грач, скворец, стриж, утка) на основе установления связи между характером корма и возможности его добывания. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада</p>			
4	«Признаки осени. Труд людей осенью»	<p>. Расширение знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах). Уточнение словаря (растить, убирать, дёргать, срезать, укладывать, хранить, мариновать и т.д.) Расширение представлений о важности труда взрослых. Уборка урожая в старину. Орудия труда. Развитие ретроспективного взгляда на предметы.</p>	25.10-29.10	Выставка детского коллективног о творчества	
НОЯБРЬ					

1	«Дом. Мебель. Электроприборы»	Активизация словаря по теме: Мебель: название мебели, детали мебели назначение и использование мебели. Материалы, необходимые для изготовления. Путешествие в прошлое мебели. Правила бережного отношения к вещам. Активизация словаря по теме: Бытовые электроприборы: название, детали, материалы, назначение. Правила безопасного поведения с электричеством. Правила пользования электроприборами. Действия во время возгорания электроприбора.	01.11 - 05.11	Мебельная мастерская: мебель для кукол. Выставка детского творчества «История лампочки»	
2	«Посуда»	Различать и называть кухонную, столовую и чайную посуду. Называть части и признаки. Расширение словаря по теме: посуда. Особенности внешнего вида, название деталей посуды. Виды посуды. Материал, из которого изготовлена посуда. Назначение и использование посуды. Правила ухода за посудой	08.11-12.11	. Экскурсия на кухню.	04.11 – День народного единства 13.11- Всемирный день доброты
3	«Неделя толерантности»	Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе.	15.11-19.11	Беседа-обсуждение «Мир на всей планете» продуктивная деятельность «ДРУЖНЫЕ РЕБЯТА»	16.11 Международный день толерантности

4	«Дом. Семья» «День матери.»	Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Мамины профессии. Мамины помощники. Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям	22.11- 26.11	Праздник для мам, изготовление открыток-поздравлений. Выставка детского творчества: «Моя мама самая...»	21.11- Всемирный день приветствий 26.11 – День матери.
5	«Поздняя осень (предзимье).	Сезонные изменения в природе. Приспособление растений и животных к сезонным изменениям. Сравнение периодов осени (начало осени, золотая осень, поздняя осень). Краски осени. Названия деревьев. Осень в городе (Осенний Петербург) Познакомить детей с приветствиями народов разных стран. Развивать чувство единства, сплоченности, коммуникативные навыки. Воспитывать хорошие привычки, манеры.	29.11- 03.12	Выставка совместного творчества детей и родителей: «Что нам осень подарила». Социальная акция: «Разноцветный земной шар»	03.12- Международный день инвалидов
ДЕКАБРЬ					

1	«Зима. Погода».	Сезонные изменения в живой и неживой природе. Закрепление представлений о зиме и её приметах состоянии природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой – природы растительный и животный мир. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать желание оказывать помощь животным и птицам зимой, позитивное отношение к зиме. Отгадывание загадок, разучивание стихов о зиме	06.12 - 10.12	Выставка детского творчества «Здравствуй зимушка-зима»	
2	«Зимующие птицы»	Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Закрепление представлений о зимующих. Углубление представлений о причинах отлёта птиц. Классификация птиц на зимующих и перелётных, на основе установления связи между характером корма и возможностями его добывания. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада	13.12- 17.12	Изготовление кормушек. Акция: трудовой десант «Накормите птиц зимой»	09.12 – День героев Отечества 10.12 – День прав человека 12.12 – день Конституции Российской Федерации
3	«Зимняя одежда, обувь»	Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях (комбинезон,	20.12- 24.12	Выставка детского творчества «Мы	25.12 – Рождество Христово (по григорианском

		<p>куртка, пальто, рукав, воротник, карман, подкладка, удобный, новый и т.д.) Закрепить представление об обуви, её назначении, деталях, материалах, из которых она сделана (Обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлёпанцы, надевать, снимать, беречь, чистить и т.д.) Дать понятие о профессиях модельер, закройщик, кожемяка, обувщик, сапожник Знакомить со свойствами тканей, помочь определить особенности их (шерстяной, шелковый, хлопчатобумажный, синтетический и т. п.) Познакомить детей с некоторыми свойствами материалов, из которых изготовлена обувь (кожаная, замшевая, резиновая, гладкая, мягкая, её можно мять)</p>		<p>дизайнеры» Создание альбома-коллекции «Такие разные ткани» Создание коллекции материалов из которых делают обувь.</p>	у календарю)
4	«Новый год». «Зимние развлечения»	Традиции и обряды встречи нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя красавица ёлка. Новогодние персонажи. Дед Мороз в других странах. Новогодний Санкт – Петербург.	27.12-31.12	«Мастерская Деда Мороза» - украшаем детский сад своими руками. Новогодний праздник.	01.01 – Новый год.
ЯНВАРЬ					

1	«Домашние животные. Детеныши».	<p>Закреплять представления о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, поведенческих особенностях, способах защиты, убежища, потребности и т.п. Уникальность и неповторимость каждого вида животных. Сходства и различия. Классификация животных. Правила взаимодействия с животными. Охрана животных. Учить находить признаки сходства у домашних животных с предметами расположенными вокруг. Развивать логическое мышление детей, Воспитывать доброе и чуткое отношение к животным. Роль человека в природе. Особенности внешнего вида и поведения домашних животных (повадки, способы защиты от врагов и т. п.), потребности. Уникальность и неповторимость каждого вида животного. Правила взаимодействия с животными. Роль человека в жизни домашних животных. Отражение в речи, играх и продуктивной деятельности полученных впечатлений.</p>	10.01-14.01	Создание альбома «Моё любимое животное»	11.01- День заповедников и национальных парков 11.01- Всемирный день «Спасибо»
3	«Дикие животные».	Закрепление представлений о диких животных, их внешнем	17.01-21.01	Выставка детского творчества	

		<p>виде образе жизни, повадках (берлога, нора, дупло, логово, лёжка, хищное, травоядное, голодный, злой, менять, линять и т.п.) Углубление и конкретизация представлений об условиях жизни диких животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются).</p> <p>Систематизировать знания детей с помощью моделей. Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, насекомые. Развивать интерес, поощрять стремление к сотрудничеству, взаимопониманию, доброжелательности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		«В зоопарке»	
4	<p>«Дикие животные. Детеныши».</p> <p>«Наш город. Блокада».</p>	<p>Представления о диких животных, их детенышах (многообразие, различие и сходство, польза, приносимая человеку). Формирование заботливого отношения к животным. Безопасное поведение при общении с животным. Потребности: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище. Приспособление животных к среде обитания.</p>	24.01-28.01	<p>Выставка детского творчества «Наши друзья – животные».</p> <p>Образовательное путешествие «Памятные места блокады»</p>	<p>27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>29.01- День изобретения автомобиля</p>

		<p>Дети блокады. Защитники блокадного Ленинграда. Паёк ленинградца. Дорога жизни. Памятники обороны Ленинграда: мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни» Музей обороны и блокады Ленинграда.</p>			
ФЕВРАЛЬ					
1	«Зимние развлечения»	<p>Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Безопасное поведение зимой. Здоровый образ жизни. Роль гигиены и чистоты. Хорошее настроение.</p>	31.01-04.02	<p>Фотовыставка «Мой любимый зимний вид спорта» Конкурс снежных построек.</p>	
2	Комнатные растения.	<p>Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить более полно описывать комнатные растения. Закрепить знания детей по уходу и посадке растений. Развивать познавательную активность, память, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениями желание выращивать их.</p>	07.02-11.02	<p>Коллективная работа: Цветы нашей группы.</p>	<p>08.02- День Российской науки 10.02-День памяти А.С.Пушкина</p>
3	«Зима» Обобщение	<p>Названия зимних месяцев. Представления о зимних природных</p>	14.02-18.02	<p>Конкурс рисунков и поделок на тему</p>	

		явлениях: мороз, снегопад. Снег падает хлопьями или снежинками, метели, гололёд. Реки покрыты льдом. Зимние забавы (катание на санках, игра в снежки, лепка снеговика). Свойства снега и льда. Способы приспособления растений и животных к зиме. Особенности поведения лесных зверей и птиц зимой.		«Зимушка-зима».	
4	«Защитники Отечества»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды. Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника (танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.) Воинские звания: офицер, рядовой, капитан. Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист, ... Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек	21.02-25.02	Выставка детского творчества: «Мой папа самый...» Изготовление девочками подарков для мальчиков. «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники»	21.02- Международный день родного языка 23.02- День Защитника Отечества

		уважения к мальчикам, как к будущим защитниками Родины			
МАРТ					
1	«8Марта. Профессии»	<p>Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. семья. Домашние животные. Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Мамины профессии. Мамины помощники. Наши бабушки. Девочки-будущие мамы. Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям</p>	28.02-05.03	<p>Выставка детского творчества: «Моя мама самая...» Праздник «Мамин день» Изготовление мальчиками подарков для девочек Выставка детского творчества «Мы выбираем профессию»</p>	<p>01.03-Международный День кошек 03.03-Всемирный день писателя 08.03-Международный Женский день.</p>
2	«Ранняя весна». «Признаки ранней весны»	<p>Закрепить представления детей о ранней весне, о ее признаках. Воспитывать уважительное и бережное отношение к природе. Особенности весенней природы (таяние снега, разливы рек, прилет птиц...). Сезонные виды труда. Безопасное поведение весной. Связь между явлениями живой и неживой природы.</p>	09.03-11.03	<p>Выставка детского творчества «Весна-красна»</p>	
3	«Спорт»	<p>Здоровый образ жизни. Факторы здорового образа жизни. Здоровье и болезнь. Хорошее настроение. Активизация словаря</p>	14.03-18.03	<p>Спортивный досуг. «Путешествие на планету здоровья».</p>	

		по теме: «Спорт». Формирование основ здорового образа жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым. Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Кто такие спортсмены			
4	«Весна в природе» «Первоцветы»	Особенности весенней природы (таяние снега, разлив рек, прилёт птиц...). Сезонные виды труда. Безопасное поведение весной. Роль витаминов. Связь между явлениями живой и неживой природы. Первоцветы. Безопасное поведение весной.	21.03- 25.03		22.03 – Жаворонки 22.03- Всемирный день водных ресурсов, День Балтийского моря 27.03- Международн ый День театра
АПРЕЛЬ					
1	«Неделя здоровья»	Систематизировать представления детей о здоровье, способах его сохранения и здоровом образе жизни. Формирование основ здорового образа жизни. Что нужно, чтобы быть здоровым. Солнце, воздух и вода как средства оздоровления и закаливания. Зачем нужна физкультура. Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; развивать умение выделять компоненты здоровья человека и устанавливать их взаимосвязь; закрепить основные понятия: "распорядок дня",	28.03- 01.04	Акция «Подари улыбку» - изготовление смайликов- приветствий.	01.04- День смеха 01.04-День птиц. 02.04- Международн ый день детской книги .

		"личная гигиена", "витамины", "полезные продукты", "здоровый образ жизни"; Воспитывать у детей желание заботится о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни.			
2	«Мой район. Адрес»	Формирование интереса у детей к малой Родине, чувства гордости за свой родной край. Уточнение и расширение представлений о близлежащих объектах в своём микрорайоне (Ледовый дворец, Центр водных видов спорта «Невская волна», библиотека, метро, Парк Воинской Славы, река Оккервиль, мосты через Оккервиль) Уточнение представлений детей о названиях улиц и проспекта, о местах отдыха и игр. Многообразии природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли).Карта мира. Глобус.	04.04-08.04	Оформление альбома «Мой любимый район»	07.04-Всемирный день здоровья
3	«Космос»	Планеты солнечной системы. Космические явления. Первооткрыватели космоса - животные. Космонавты. Космические корабли. Космодром.	11.04-15.04	Викторина «Удивительный мир космоса»	12.04-Всемирный день авиации и космонавтики
4	«Транспорт. ПДД»	Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения. Закрепление	18.04-22.04	Вечер досуга «Правила дорожные знать каждому	18.04-Международный день охраны памятников и

		<p>представлений об устройстве улицы. Знакомство с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».</p> <p>Ориентировка в ближайшей к детскому саду местности (пользуясь схемой).</p> <p>Продолжение знакомства с дорожными знаками. Работа ГИБДД</p> <p>Культура поведения на улице и в общественном транспорте.</p>		положено»	исторических мест
5	«Перелетные птицы» «Праздник Весны и Труда	<p>Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Формирование представлений о зимующих птицах и перелётных птицах.</p> <p>Углубление представлений о причинах отлёта птиц. Классификация птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелётных (ласточка, грач, скворец, стриж, утка) на основе установления связи между характером корма и возможности его добывания. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц.</p> <p>Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада</p> <p>Активизация словаря по теме: Перелетные птицы, (название, внешний вид, способ передвижения назначение, среда</p>	25.04-29.04	Изготовление и установка кормушек для птиц. Викторина: «Птицы»	01.05- Праздник Весны и Труда

		обитания..Бережное отношение к природе. Познакомить с праздником Весны и Труда Дать детям понятие об весенних приготовлениях человека к работе на огороде, в саду.			
МАЙ					
1	«День Победы»	Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Победа нашей страны в войне. Парад победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Развивать у детей интерес к художественной литературе.	04.05-06.05	Концерт для ветеранов. Выставка детского творчества	05.05-Международный день борьбы за права инвалидов 09.05 –День Победы
2	«Насекомые»	Активизация словаря по теме: насекомые: (название, внешний вид, способ передвижения назначение, среда обитания) Польза или вред, которую насекомые приносят людям и растениям. Первая помощь при укусах насекомых. Бережное отношение к природе. Правильное поведение детей по отношению к насекомым.	11.05-13.05	Альбом рисунков «Насекомые» Стенгазета «Берегите насекомых!» Проект «Парк будущего»	

3	«Весна» «Сад. Парк. Лес. Луг»	Закрепление представлений о лесе и растениях произрастающих в саду, лесу, парке. Уточнение и активизация словаря по теме.	16.05-20.05		15.05-Международный день семьи 18.05-Всемирный день музеев
4	«Город Санкт-Петербург. Времена года».	Основание Санкт-Петербурга. Пётр I. Достопримечательности. Белые ночи. Любимые места в городе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Сезонные изменения в природе. Название месяцев времен года. природные явления. Жизнь животных и растений в каждый период времени.	23.05-31.05	Викторина «Знай и люби свой город» Оформление альбома «Мой любимый город»	24.05-День славянской письменности и культуры 27.05- День рождения города Санкт-Петербурга

2.2. Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и

	<p>старшим.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей.
<p>Формирование основ гражданской</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, гербе

<p>идентичности</p>	<p>Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
<p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.

ценностях)	<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды и формы деятельности

5 образовательных областей ФГОС, реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

	Вид деятельности	Форма деятельности
1	Игровая деятельность	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.
2	Коммуникативная деятельность	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как

	выполненных совместно с родителями)									
Формирование семейных ценностей	"Возраст осени - ты дорог и прекрасен!" ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)		+							
	Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима" (в технике аппликация, все виды)				+					
	Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)							+		
	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике								+	
	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)						+			
Формирование основ гражданской идентичности	Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" (в группах или раздевалке)					+				+
	3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.	+								
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Неделя дружбы. Толерантность				+					
	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	+								

	Проведение "Дня безопасности"									
Формирование основ социокультурных ценностей	Театральный фестиваль							+		
	"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)								+	
	Экологический праздник, посвященный Дню Земли							+		
Формирование основ экологической культуры	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)			+						
	Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)								+	
	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ		+						+	
Воспитание культуры труда										

2.3. Дистанционное обучение

Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении

Дистанционное обучение предполагает обеспечение продолжения образовательного процесса в карантинных условиях (во время пандемии) посредством различных инструментов дистанционной коммуникации, совместно выбираемых педагогами и родителями, принимая во внимание наличие доступа к ним у законных представителей.

Во время самоизоляции проводится дистанционная работа с родителями по обучению детей, через интернет ресурсы в контакте в группе детского сада vk.com/public194222888.

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочих программ, разработанных на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 1 и плана работы.

Родителям детей дошкольного возраста предлагаются специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях.

Каждый день воспитатели и специалисты выкладывают в свои группы видео разработанного им занятия или дают ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер - классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Это отражается на официальном сайте ГБДОУ№1 1.dou.spb.ru

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание аудио и видео коллекций для работы по развитию речи на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении .
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, WhatsApp ,ВК https://vk.com/gruppa_skazka_2019 и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp , ВК https://vk.com/gruppa_skazka_2019 и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, WhatsApp, ВКонтакте https://vk.com/gruppa_skazka_2019 и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)

При реализации рабочей программы используются дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов.

- «Образованиум» <https://obr.nd.ru>,
- «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki>
- «Сказбука» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы! Учим читать и считать! Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление.
- «Тилли» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу.

- «Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи.
- Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним.
- «Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей.
- Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим» <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое.
- «Kids Smart» <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей.
- Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierobenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей.
- «По складам» <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению.
- «Детские электронные презентации и клипы» <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы.
- «Развивающие игры для вашего голопуза» <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира.
- «Приключения Чевостика» <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет.
- Сервис дистанционного образования детей «Alimok» <https://alimok.com> – «Вселенная» интерактивных и современных заданий для успешного развития ребенка.
- «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие.
- «Чудо-юдо» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудиосказки, поделки и пазлы.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

ЗАДАЧИ:

1. Снятие психо – мышечного напряжения, как предупреждение интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.
2. Формирование навыков практического владения дыхательными упражнениями, для нормализации эмоционально – физического состояния ребенка.

3. Обеспечение качественного дневного сна, путем использования ручных фито – ванн, музыка – терапевтического сопровождения, для сохранения эмоционально – физического здоровья детей и качественного образовательно – воспитательного процесса второй половины дня.
4. Развитие сенсорных навыков как подготовительный этап к интенсивному интеллектуальному развитию.
5. Предупреждение психосоматических расстройств у детей путем использования здоровьесберегающих технологий.
6. Формирование навыков управления здоровьем посредством адекватизации поведения.
7. Формирование здорового образа жизни, в условиях меняющейся природной и социальной среды, выявление закономерностей индивидуальной и общественной здравотворческой деятельности.
8. Способствовать превалированию в жизни ребенка положительных эмоций.
9. Повышение адаптационных возможностей личности ребенка, формирование адекватной самооценки путем использования сказкатерапии, арт – терапии.
10. Оптимизировать процессы адаптации ребенка, путем организации режимных моментов, использования психотехнических игр,
11. Сопровождение психосоциального развития ребенка на основе выстраивания индивидуального маршрута воспитания и образования дошкольника.
12. Создание оптимальных психолого–педагогических условий для реализации потенциальных возможностей ребенка путем учета нейropsихологических особенностей дошкольника.
13. Использование различных игратерапевтических методов работы с детьми, как предупреждение интеллектуальных перегрузок и сохранение основного вида деятельности ребенка – игры.
14. Научить ребенка конкретным способам преодоления своего эмоционального и физического неблагополучия (основы кинезиологии), помочь ребенку накопить опыт практических действий.
15. Использование психогимнастики как способа сбросить физическое и психическое напряжение, нормализовать мышечный тонус. Привлечь внимание ребенка к совместному занятию, настроить детей на активную работу и контакт друг с другом.

Перспективный план работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни с детьми старшей группы «Сказка»

Форма проведения	Содержание	Работа с родителями
СЕНТЯБРЬ		
НОД	«Как сберечь своё здоровье» Программное	Беседа «Правильно

<p>Беседа Чтение С/ролевые игры Игровые ситуации Продуктивная деятельность</p>	<p>содержание: - формировать представление о профессии врача; - формировать представление о главной ценности жизни - здоровье; - сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; - дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. «Как я буду заботиться о своём здоровье» К. Чуковский «Айболит», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», пословицы, загадки. «Больница для животных», «Аптека», «Скорая помощь». «Наши куклы заболели», «Как звери открыли лесную больницу» Рисование: «Мы занимаемся физкультурой»</p>	<p>одевайте детей». Создание семейного фотоальбома «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p>
<p>ОКТАБРЬ</p>		

<p>НОД</p> <p>Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность</p>	<p>«Полезные продукты» Программное содержание: - формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать правила поведения за столом. «О здоровой пище». Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Л. Зильберг «полезные продукты», загадки об овощах и фруктах. «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелки полезные продукты».Магазин «Продукты», магазин: «Овощи и фрукты». Лепка: «Разные продукты».Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты».</p>	<p>Беседа: «Полезные советы» (Информация об оказании первой медицинской помощи при несчастных случаях.)</p>
НОЯБРЬ		
<p>НОД</p> <p>Беседы Чтение</p> <p>Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность Просмотр видеофильма</p>	<p>«Город , транспорт, пешеход» Программное содержание: - дать представление о видах городского транспорта; - дать начальное представление о профессиях на транспорте; - познакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения; - расширять представление детей об улице (дома имеют разные назначения, машины движутся по проезжей части, люди идут по</p>	

	<p>тротуарам, движение машин может быть односторонним или двусторонним)</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с дорожными знаками; - познакомить детей с назначением и сигналами светофора; - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь сверстнику; <p>развивать наблюдательность.</p> <p>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся», «Как вести себя в транспорте».</p> <p>В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист», Р. Фар кади «Светофор».</p> <p>«О чём говорит светофор?», «Найди такой же знак».</p> <p>«Автобус», «Путешествие по городу»</p> <p>Художественное творчество «Автобус», «Машина везёт груз».</p> <p>«Улица полна неожиданностей».</p>	<p>Консультация: «Родителям о дорожном движении»</p> <p>Папка – передвижка: «Культура пешехода»</p>
ДЕКАБРЬ		
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Вечер загадок</p>	<p>«О пожарной безопасности»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о пользе и вреде огня; - уточнить знания о том, что горит, что не горит; - познакомить детей со свойствами огня; - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; - вызвать желание быть всегда осторожным с огнём; - познакомить с профессией 	

	«пожарный», внешним	
	<p>видом и назначением «пожарной машины».</p> <p>«Спички не тронь – в спичках огонь».</p> <p>К. Оленев «Пожарная машина», С. Маршак «Кошкин дом»,</p> <p>И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p> <p>«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки».</p> <p>«Пожарные в учении».</p> <p>«Рассказ утюга о пожаре», «Как лисички нашли спички».</p> <p>Иллюстрации к произведению «Кошкин дом». «Пожарная лестница»</p> <p>«Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</p>	<p>Папка – передвижка:</p> <p>«Чтобы не случился пожар».</p>
ЯНВАРЬ		
<p>Беседа</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Чтение</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>«Врачи – наши помощники» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; - учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; - закрепить понятие ценности здоровья, желания быть здоровыми; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>«Мы были в гостях у врача».</p> <p>«Поликлиника», «Аптека».</p> <p>С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»,</p> <p>С. Прокофьева «Румяные щёчки».</p> <p>«Если кто-то заболел».</p> <p>«Строим детскую больницу».</p>	<p>Консультация медицинской сестры:</p> <p>«Внимание! Грипп!»</p>
ФЕВРАЛЬ		
НОД	<p>«Личная гигиена»</p> <p>Программное содержание:</p>	<p>Консультация: «О здоровье всерьёз».</p>

<p>Беседы Экскурсии Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей понимание гигиенических процедур; - закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела; - закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком; - воспитывать аккуратность. <p>«Чистота и здоровье».</p> <p>В прачечную детского сада. Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки.</p> <p>«Туалетные принадлежности», «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». «Парикмахерская», «Семья».</p> <p>«Мыло пенится в корыте, мы стираем - посмотрите».</p>	
МАРТ		
<p>НОД</p> <p>Чтение Беседы Рассматривание иллюстраций Д/игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>«В мире опасных предметов» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту; - познакомить с правилами использования опасных предметов; - воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами (ножницами); - воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. <p>Е. Тамбовцева-Широкова</p>	<p>Папка – передвижка «Ножницы, катушка – это не игрушка».</p>

	<p>«Находчивый Дима», загадки об опасных предметах. «Я знаю, что можно, а что нельзя» Альбом «Опасные предметы». «Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее».</p>	
АПРЕЛЬ		
<p>НОД</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Д/игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>«Собака и кошка – наши соседи»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными; - учить понимать состояние и поведение домашних животных. <p>Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных. Альбом «Домашние животные» «Мамы и детки» «Моя кошка»</p>	<p>Беседа «Мы и братья наши меньшие».</p>
МАЙ		
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>«Ядовитые грибы и ягоды»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; - научить различать их по внешнему виду(по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя4 - дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). <p>«Съедобные и не съедобные грибы». И. Андреев «Грибной</p>	<p>Беседа «Советы родителям».</p>

	посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки, Босев «Посмотрите-ка ребята». «Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы». «В лес по грибы», «Красивый, но опасный мухомор».	
--	---	--

Тема: «Мой родной Санкт-Петербург»

Задачи: Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербург.

Формирование представлений о истории Санкт-Петербург, людях, живших и работавших в Санкт-Петербург.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Герб и флаг родного города; «Наши любимые места»-отметки на карте города Санкт-Петербург. <u>«Путешествие по городу».</u> <u>Конструирование:</u> Родной город; Построим дом мечты	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Работа на участке «сделаем наш город чище»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Дом в котором я живу» <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание гимна города Санкт-Петербург.	<u>Двигательная деятельность:</u> Воробушки и автомобиль.	<u>Развитие речи:</u> «Мои любимые места в Санкт-Петербурге» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни. <u>Чтение художественной литературы:</u> стихи о Санкт-Петербург
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение карты Санкт-Петербург, Книг о родном крае, городе.				

Двигательный режим в течение дня

Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале и на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры
- Спортивный праздник
- Каникулы

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Организация второго завтрака;
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; употребление йодбаланса)
- Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- Аутеропия и психогимнастика:
- - Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций
- - Коррекция поведения
- Пропаганда ЗОЖ: наглядно-печатная информация;
- - Курс лекций и бесед для родителей.

Создание условий для двигательной деятельности:

Необходимые условия

- - оборудование зала (спортивный инвентарь)
- - спортивные уголки в группах
- - наличие прогулочных площадок
- - одежда, не стесняющая движение
- - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
- - знание правил игры; - картотека игр;
- - атрибуты;
- - знание воспитателями комплексов гимнастики;
- - наличие места для гимнастики после сна;
- - наличие массажных дорожек

Перспективное планирование лечебно-оздоровительных мероприятий в старшей группе «Сказка»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<u>Проведение специальных закаливающих процедур</u>			
1.	Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий.	Ежедневн о	Воспитатели, помощники воспитателей
2.	Сон при температуре воздуха в спальне 16 градусов,	Ежедневн о	Ст. медсестра, воспитатели
3.	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна для дыхательной и пищеварительной	Ежедневн о	Воспитатели

	системы.		
4.	Проведение точечного массажа по методу Уманской .	Ежедневн о	Воспитатели
5.	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания.	Ежедневн о	Воспитатели
6.	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия.	Ежедневн о	Воспитатели, помощники воспитателей
7.	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	Ежедневн о	Воспитатели, пом. воспитателей
<u>Физиотерапевтические мероприятия</u>			
8.	Общеукрепляющие чесночно-луковые (бусы)	Ноябрь- май	Старшая медицинская сестра
<u>Профилактические мероприятия</u>			
9.	Самомассаж	3-4 раза в день	Воспитатели
10.	Осмотр всех детей узкими специалистами для раннего выявления заболеваний.	1 раз в неделю	Ст. медсестра Педиатр
11.	Полоскание полости рта охлажденной кипяченой водой после приема пищи	Постоянн о	Воспитатели, пом. воспитателей
<u>Организация питания</u>			
1.	Фрукты или фруктовый сок ежедневно, преобладание овощных блюд в рационе дня.	Весна, осень	Старшая медсестра повара
2.	Использовать в рационе питания детей кисломолочную продукцию.	Согласно меню и карт раскладок	Старшая медсестра повара
3.	Использовать в питании детей подверженных аллергии, гипоаллергенную диету (исключить из питания салаты из чистой свеклы, красные яблоки, шоколад, ограничить цитрусовые).	Индивидуа льно	Ст. медсестра, воспитатели группы
4.	Введение в рацион овощные салаты, овощи, чесночно-луковые закуски.	Ноябрь- апрель	Старшая медсестра, повара
5.	Витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.	Ноябрь- апрель	Старшая медсестра
<u>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</u>			
1.	Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с	Сентябрь- май	Воспитатели Инструктор физо

	использованием в конце занятия кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.)		
2.	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно	Воспитатели
3.	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели
4.	Интегрированные оздоровительные занятия	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	Ежедневно	Воспитатели
6.	Оздоровительный бег на прогулке	Ежедневно	воспитатели
7.	Физкультурные досуги с участием родителей	3 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор физо
8.	Праздники здоровья	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
9.	Спортивные праздники	3 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Дыхательные упражнения	Во время занятий	Воспитатели
11.	Динамические упражнения	По плану	воспитатели
12.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий	воспитатели
МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Проведение фронтальных и индивидуально-групповых коррекционных занятий.	По плану	воспитатели
2.	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы; - мелодекламация	3-4 раза в день	воспитатели
3.	Психогимнастика в сочетании с самомассажем.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики.	Во время занятий	Воспитатели
6.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Во время занятий	Воспитатели,

7.	Музыкальные народные игры с арттерапевтическим эффектом: - игры и упражнения по развитию коммуникативных связей и коррекции нежелательных черт характера; - игры и упражнения по телесной терапии	По плану	Воспитатели, руководитель физического воспитания музыкальный руководитель
8.	Занятия с использованием методов музыкотерапии: вокалотерапии – разучивание и исполнение народных песен; драматерапии - инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов; кинезотерапии – хореография, танец; инструментальную терапию – игра на музыкальных инструментах	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
9.	Музыкальные утренники и развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы

- Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.
- Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей.
- Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.
- Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи.
- Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка.
- Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка.
- Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь Май

2.6. Индивидуальный образовательный маршрут

Схема построения образовательного маршрута дошкольника

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности	Методы и приемы
Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);	
Определение целей и задач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.	
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;	
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;	
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана	
Определение содержания, форм работы и оценивание знаний	Определить способы оценки успехов воспитанника	
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию с специалистами	
Определение способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов	

Разработка ИОМ			
ИОМ может разрабатываться не на всех детей:	на детей с проблемами в развитии	ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием.		и способностями к учению.

цель ИОМ	Временные отрезки, на которые составляется ИОМ	Содержательная часть ИОМ		
		Введение,	Анамнез –	Диагностические данные
Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.	Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.	Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.	Анамнез – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинское рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации	Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки,

			обучения).	<p>планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.</p> <p>- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;</p> <p>- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;</p> <p>- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);</p> <p>- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.</p>
--	--	--	------------	--

Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

Качество личности	Любопытство, любознательность, познавательная потребность
	Сверхчувствительность к проблеме
	Склонность к задачам дивергентного типа
	Оригинальность мышления
	Высокая концентрация внимания
	Способность к оценке
	Отличная память
Широта интересов	

Характеристика	<p>Любопытство характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного.</p> <p>Любознательность -признак одарённости. Ребёнок испытывает</p>
-----------------------	---

качеств личности	удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.
	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.
	Дивергентность развития -многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения основе их постепенного расхождения.
	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.
	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
	Производное критическое мышление
	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
	Одарённые дети могут если не всё, то многое
Методы и формы работы	Исследовательская деятельность
	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
	Развивать и поддерживать широту интересов.

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2021 г.	Проблемы адаптации детей после летних каникул. Особенности развития детей 5-6г.ж. Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы. Выбор родительского комитета.	Индивидуальные беседы с родителями Родительское собрание. Анкетирование родителей	Оформление информационного стенда «Для вас родители» Анкета «Мой ребенок какой он?»
X-2021 г.	«Растим здорового ребенка» « Что нам осень подарила» (поделки из природного материала) «Правила организации игровой	Консультация для родителей. Выставка совместного творчества Индивидуальные	Папка-передвижка «Детские заболевания», памятка-рекомендация «Здоровье наших детей» Памятка-рекомендация

	деятельности»	беседы с родителями Консультация для родителей	«Организация игровой деятельности детей».
XI-2021 г.	«Осенний бал» «Чем и как занять ребенка дома» «В помощь семье» «Праздник День Матери»	Организация и проведение праздника Консультация для родителей Выставка педагогической литературы Поздравления мам	Изготовление приглашений, разучивание стихов. Письменная консультация Организация мини-библиотеки для родителей Праздник для мам, изготовление открыток-поздравлений.
XII-2021 г.	Природа зимой. «Учим детей общению» «Здравствуй, Новый год!» «Новогодние игрушки»	Консультация для родителей Памятка-рекомендация Организация и проведение Новогоднего праздника. Выставка совместного творчества	Папка-передвижка : «Поможем птицам зимой», изготовление кормушек для птиц. Изготовление приглашений билетов, поздравительных открыток.
I-2022 г.	«Готовимся к письму» Итоги 1 полугодия. «Состояние речи детей» «Ко дню снятия Блокады»	Устный журнал «Вы спрашивали...» Родительское собрание Консультация логопеда Историческая справка	Практические материалы (обводки, штриховки, варианты игровых заданий для детей и др.) Выставка детских работ Оформление выставки, поздравление ветеранов.
II-2022 г.	«Традиции русского народа. Празднование на Руси Рождества, Крещения, Масленицы». «А ну-ка, мальчики!» «Широкая масленица!» «Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	Круглый стол. Спортивный досуг Организация праздника «Проводы зимы» Круглый стол	Подбор литературы, иллюстраций по данной теме. Папка-передвижка «Приобщение детей к народным традициям» Изготовление поздравительных открыток, выставка работ «Мой папа самый, самый...» Памятка-рекомендация «Обучение детей правилам дорожного движения»
III-2022г.	«Мамин день!» «Знакомство детей с природой весной». «Ребенок и компьютер»	Организация и проведение весеннего праздника. Консультация для родителей.	Изготовление приглашений, выставка детских работ «Портреты мам». «Поздравляем!». Папка-передвижка по данной теме.

IV-2022 г.	«Какое место занимает физкультура в вашей семье?» «12 апреля – День Космонавтики» «В наших силах сделать детский сад краше!» «Как воспитать любовь к чтению»	Анкетирование родителей. Историческая справка Субботник Консультация для родителей	Индивидуальные опросные листы-анкеты. Выставка работ «Удивительный мир космоса» Объявление Памятка-рекомендация «Воспитываем любовь к чтению» выставка работ «Герои сказок А.С.Пушкина»
V-2022 г.	«День Победы» «Город Санкт-Петербург» «Итоги года» «Что бы вы хотели изменить в работе детского сада»	Историческая справка Итоговое родительское собрание Анкетирование	Поздравление ветеранов, выставка работ «Этот День Победы...» Рабочие тетради детей, выставка детских работ. Фотовыставка «Наша группа», выставка детских работ.

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

*Режим дня старшей группы «Сказка»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на период сентябрь-май
(режим работы группы 12 часов)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность 1НОД	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.25- 9.35
Организованная образовательная деятельность 2 НОД	9.35-9.55
Самостоятельная деятельность детей; 2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
3 НОД	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке , прогулка	16.40-18.25
Возвращение с прогулки, игры	18.25-18.45
Уход домой	18.45-19.00

***Режим дня старшей группы « Сказка»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на период сентябрь-май при плохой погоде
(режим работы группы 12 часов)***

Режимные моменты	Время
Прием детей; Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
1 НОД	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.20- 10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.25
2 НОД	10.25-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	10.20-10.30
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.55-12.05
Чтение детской художественной литературы	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
3 НОД	15.45-16.10
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа, уход детей домой.	16.10-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня старшей группы «Сказка»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на период сентябрь - май при карантине
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Игры, НОД по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.30-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.15
НОД по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.50
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.45
Уход домой	18.45-19.00

**Организованная образовательная деятельность во второй
половине дня
не чаще 2 раз в неделю.**

**Режим дня старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на тёплый период года
(режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.25 - 12.20
Второй завтрак	10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	16.00 - 19.00
Уход домой	19.00

***Щадящий режим дня
старшей группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР***

1. Гибкий график посещения ГДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течении 2-х недель.
3. Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течении 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.
10. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течении 2-х недель.
11. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, медсестру, персонал группы.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр двигательной активности ✓ Центр познавательно-исследовательский, ✓ Центр развивающих игр ✓ Центр речевого развития ✓ Центр творчества ✓ Центр музыкально-художественный ✓ Центр информационное поле 	<p>(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей)</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Все здоровьесберегающее педагогические технологии условно можно разделить на три категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Технологии сохранения и стимулирования здоровья. *Технологии обучения здоровому образу жизни. *Коррекционные технологии. <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.</p> <p>Классификация учебных проектов:</p> <p>«игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);</p> <p>«экскурсионные» -</p>	<p>(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)</p> <p>установка на ребенка дошкольного возраста как на субъекта образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей; -позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников; -ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях; -направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка; -диалогическая позиция в общении;

		<p>направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; «повествовательные» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; «конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ</p>	<p>-направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности; - поощрение творческой активности ребят. <u>Для этого предлагаются следующие формы работы:</u> *проведение занятий по подгруппам; *проведение индивидуальной работы с каждым ребенком; - *проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции; *построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми; *работа психолога с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию.</p>
--	--	--	---

		становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.	
--	--	---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, используемые современные образовательные технологии

Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Комплексный характер образовательной деятельности (технологии проектирования)

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида

деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Использование ИКТ технологий

Создание мультимедийных презентаций – это наглядность, дающая возможность педагогам обогатить представления детей с использованием видео или фотофрагментов, позволяют наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Презентации могут использоваться как часть непрерывной образовательной деятельности с дальнейшим обсуждением, либо на тематических встречах, праздниках в качестве поясняющего или украшающего тему мероприятия.

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
Не более 65 минут	Не более 20-25 минут	Не более 3 занятий	14 занятий	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры Детство – период игры. Игра – эта центральная деятельность		

	<p>ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов; игра – служит средством реализации стремлений детей участвовать в жизни взрослых ; игра – отражение конкретной эпохи и конкретного период развития общества; игра - часть общечеловеческой культуры (обогащает опыт, развивает, обучает, воспитывает, социализирует); игра - специфический фактор всего, что окружает людей в мире. На основании вышеизложенного в данном центре присутствуют дидактические игры, картины сказочных животных, тематические альбомы (для формирования представления о труде человека). Созданы необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Дом, семья», «Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница», «Магазин» и др., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером-сверстником, партнером-взрослым.</p> <p>Центр безопасности Включает в себя переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражку, шлем пожарного. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о пожарной безопасности и ПДД через сюжетно-ролевую игру. Так же имеются дидактические игры, раскраски, плакаты.</p>	<p>Пополнение и обновление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор» «Парикмахерская». «Водитель и пешеход»</p> <p>Изготовление макета перекрестка.</p>	<p>Октябрь, ноябрь.</p> <p>Октябрь.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр «Познание» В данном центре на полках выставлены счётный, наглядный</p>	<p>Изготовление цифр на каждого ребенка. Пополнение</p>	<p>Ноябрь.</p>

	<p>и раздаточный материал: игры типа «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма» и т.д.; развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы к ним, «Сложи узор», парные картинки; игрушки для сенсорного развития вкладыши, домино. пазлы</p> <p>Центр Петербурговедения Центр «Юный петербуржец» способствует воспитанию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашего города. Детям представлены фотографии достопримечательностей города, а так же цветные буклеты о градообразующих предприятия, пазлы, составленные на основе известных детям зданий города (фотографии).</p> <p>Центр природы На стеллаже находятся комнатные растения, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними. Для ухода за растениями имеются леечки, опрыскиватель. Имеется подборка иллюстраций художников анималистов, календарь природы. дидактические игры «Мир растений». «Деревья», «Птицы», игры из серии «Четыре сезона», «Домашние и дикие животные», «Жизнь пустыни», «Жизнь в Арктике».</p> <p>Уделено внимание играм по валеологии. В центре представлены игры «Как растёт человек», «Витаминка», «Быть здоровыми хотим».</p> <p>Центр экспериментирования Предметное наполнение данного</p>	<p>развивающими играми.</p> <p>Приобретение игр.</p> <p>Пополнение центра развивающими играми: «Дары лета», «противоположности», «угадай»-лото, «кто, где живет» –лото.</p>	<p>Декабрь. Январь.</p> <p>Январь-февраль.</p> <p>В течении года.</p>
--	---	---	--

	<p>центра включает в себя: ёмкости для воды, фартуки, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (камешки, ракушки, желуди, шишки, семена растений.), игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, магниты.</p> <p>Центр конструктивных игр Здесь находятся напольные деревянный и пластиковый конструкторы, конструктор Лего с крупными и мелкими деталями, игрушки изображающие транспорт, гараж, домик, дорожные знаки, модели для конструирования.</p>	<p>Приобретение в центр увеличительных луп, микроскопов.</p>	<p>Ноябрь.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр книги Оснащён всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; картотеки загадок, потешек, скороговорок, демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам) материалы проектной деятельности; библиотека детской литературы, книжки-раскраски по изучаемым темам, аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.</p> <p>Центр «Развитие речи» Для детей старшего возраста очень важны: игры на развитие словаря и грамматического строя речи «Назови одним словом»,</p>	<p>Приобретение книг по темам.</p>	<p>Ноябрь.</p>

	<p>«Предлоги». «Где я это видел»; игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Звуковой поезд», «Логопедическое лото»; игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Иллюстрации к сказкам», «Предметы сюжетов». Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, физминуток, дидактические игры, пособия способствующие развитию детей: материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>Пополнение центра наглядно-дидактическими пособиями по лексическим темам: посуда, насекомые, животные и их детеныши, профессии, электроприборы, транспорт.</p>	<p>В течении года.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Театральный центр В группе имеются атрибуты для разнообразных театрализованных игр: маски. головные уборы. украшения. костюмы. Для того, чтобы дети могли брать на себя роль персонажей сказок, приобретен настольный театр «Буратино», «Три медведя», «Теремок», способствующий развитию диалогической речи воспитанников. Театрализованный центр играет важную роль в овладении навыками разговорной диалогической речи..</p>	<p>Пополнение центра персонажами к русским народным сказкам, сказкам зарубежных писателей. Настольной ширмы для театра.</p>	<p>Январь.</p>

	<p>В центре представлены игры на эмоциональное развитие детей: театр настроений, картотека портретов людей «Эмоции», картотека игр этюдов и игр имитаций.</p> <p>Центр музыки В данном центре представлены иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, музыкальные инструменты (бубны, трещетки, металлофон, треугольник, маракасы), дидактические игры на развитие музыкального слуха.</p> <p>Центр творческой деятельности В группе оформлен центр детского творчества, оснащённый необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный материал для конструирования); Воспитателями подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства</p>	<p>Дополнительное приобретение музыкальных инструментов.</p>	<p>Март.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр физического развития Одной из важнейших областей развития ребенка является «Физическое развитие В центре имеются: атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.), с бросанием, ловлей и метанием (канаты, кегли, кольцоброс, мячи</p>	<p>Пополнение атрибутов для игр на улице. Картотека гимнастика для глаз.</p>	<p>Октябрь.</p>

	<p>разного размера и материала), гимнастические палки, скакалки, кубики разного размера, ленточки основных цветов. Оформлена картотека подвижных игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.</p>		
--	--	--	--

Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулке:

Оборудование на площадке:

Песочница-1 шт.

Скамья-1 шт.

Качалки-1 шт.

Домик-1 шт.

Выносной материал по сезону:

Осенний период

Совки, формочки, ведерки.

Мелки для рисования на асфальте

Оборудование для экспериментирования с песком, водой.

Лейки, грабли детские

Крупный строительный материал

Кольцеброс, мячи разного диаметра

Обручи, клюшки

Машины разного размера

Зимний период

Лопатки для снега, ведерки, формочки

Оборудование для экспериментирования со снегом и ветром

Мерные стаканчики для опытов

Вертушки разные

Клюшки, шайбы

Ледянки

Снежколепы

Весенний период

Формочки, лопатки, грабли детские, ведерки

Оборудование для экспериментирования с песком

Семена растений, лейки.

Машинки разного размера

Строительный конструктор

Кольцеброс, мячи разного диаметра

Кегли, мелки для рисования на асфальте

Летний период

Ведерочки, формочки, совки.

Настольный конструктор

Крупный строительный материал

Игрушки: животные, человечки

Плавающие игрушки, резиновые игрушки

Выносное оборудование для развития движений, спортивных игр: мячи разных размеров, обручи

Карандаши, бумага.

3.5. Содержание коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;
- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностью необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и

закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада»,

«Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств

дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой?

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например, шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдце круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорригирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь - ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;
- вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь- кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко- цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекачивать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму.

Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно- моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница).

При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных

отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между – из, под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь

актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность".</p> <p>С.В. Бурдина "Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности".</p> <p>И.А. Бордачева "Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет".</p> <p>Н.Г. Зеленова "Мы живем в России".</p> <p>Г.А. Ковалева "Воспитывая маленького гражданина".</p> <p>С.А. Козлова "Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру".</p> <p>Л.К. Мячина, Л.М. Зотова и др. "Маленьким детям- большие права".</p> <p>К.П. Нефедова "Бытовые электроприборы. Какие они?".</p> <p>Н.А. Цветкова, А.Ф. Медведева "Занятия по правилам дорожного движения".</p> <p>Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет"</p>
Познавательное развитие	<p>З.А. Михайлова "Игровые занимательные задачи для дошкольников".</p> <p>Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая "Логика и математика для дошкольников".</p> <p>А.А. Смоленцева и др. "Математика до школы".</p> <p>З.А. Михайлова "Математика от 3 до 7".</p> <p>В.П. Новикова "Математика в детском саду 5-6 лет".</p> <p>Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет" методическое</p>

	<p>пособие. О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию". И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова "Прогулки в детском саду в старшей и подготовительной группе" ФГОС ДО. З.Ф. Аксенова "Войди в природу другом". Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста". Г.М. Блинова "Познавательное развитие детей 5-7 лет". Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» 2014г. Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Н.Н. Гусарова «Беседы по картине. Времена года». У.М. Сидорова Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы»</p>
Речевое развитие	<p>Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой» В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» 2012г. Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет» 2008г. Н.А.Кариухина «Чтение художественной литературы в старшей группе» 2013г. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикая животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007. Материалы к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007 Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: книга для воспитателей детского сада и родителей / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.:</p>

	<p>Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. Комарова Т.С. «занятия по изобразительной деятельности» Казакова Р.Г. «рисование с детьми дошкольного возраста» Е.Румянцева «Пластилиновые фантазии» Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» 2008г. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома». «Городецкая роспись».</p> <p>Плакаты: «Хохлома. Изделия».</p>
Физическое развитие	<p>Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду". Старшая группа. Т.Н. Образцова "Подвижные игры для детей". Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье" М.Е. Верховкина "Укрепление здоровья в детском саду 3-7 лет" Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде, физкультурные досуги для детей старшего возраста.</p>