



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 155 от 31.08.2023 г.  
/ Кодаевой О.Г. /



**Рабочая программа**  
**первой младшей группы: «Карамелька»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Петрова Ирина Александровна  
Дорохова Юлия Анатольевна

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

|  |   |
|--|---|
| 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы  | 3 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы   | 4 |
| 1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей второй младшей группы   | 5 |
| 1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2022/2023 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)   | 5 |
| 1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)  | 6 |
| 1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы | 7 |

#### **1.2. Парциальные программы**

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 1.2.1. «Цвет творчества»        | 18 |
| 1.2.2. «Дорогою добра»          | 19 |
| 1.2.3. «Наш дом - природа»      | 20 |
| 1.2.4. «Удивительный мир музея» | 21 |

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

|   |    |
|---|----|
| 2.1. Содержание образовательной работы с детьми   | 22 |
| 2.2. Модель организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год  | 54 |
| 2.3. Дистанционное обучение   | 62 |
| 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений   | 63 |
| 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы | 73 |
| 2.6. Индивидуальный образовательный маршрут   | 74 |
| 2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников  | 76 |

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

|  |    |
|--|----|
| 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)                                  | 79 |
| 3.2. Структура реализации образовательной деятельности                                   | 85 |
| 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)      | 85 |
| 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы                      | 86 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) | 89 |

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024 года).

#### **1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Адаптационный процесс** – сложное явление, во время которого поведение ребёнка может кардинально меняться. По мере привыкания к садику подобные проблемы исчезают или существенно сглаживаются.

#### **Задачи воспитания на адаптационный период:**

1. Создать для детей атмосферу психологического комфорта.
2. Формировать у детей навыки здорового образа жизни, содействовать полноценному физическому развитию детей) организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий каждому ребёнку физический и психический комфорт;
  - б) формировать у детей привычку к аккуратности и чистоте, прививать простейшие навыки самообслуживания;
  - в) обеспечить понимание детьми смысла выполнения режимных процессов;
  - г) воспитывать у детей потребность в самостоятельной двигательной активности.
3. Закладывать основы будущей личности:
  - а) воспитывать у детей уверенность в самих себе и своих возможностях, развивать активность, инициативность, самостоятельность;
  - б) закладывать основы доверительного отношения детей к взрослым, формируя доверие и привязанность к воспитателю;
  - в) закладывать основы доброжелательного отношения детей друг к другу.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

1. Полноценному проживанию ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащению детского развития;
2. Построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Содействию и сотрудничеству детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьёй;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формированию познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастной адекватностью дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **В Программе учитываются следующие подходы:**

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

### **1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей второй младшей группы**

Раннее детство - особый период становления органов и систем и прежде всего функций мозга. Доказано, что функции коры головного мозга не фиксированы наследственно, они развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой. В этот период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма, поэтому важно своевременно закладывать основы полноценного развития и здоровья ребенка. Ни в каком периоде детства не наблюдается такого быстрого увеличения массы и длины тела, развития всех функций мозга. В этом возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным (позиция «Я сам»). Это требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы.

### **1.1.4. Итоги педагогической диагностики (рейтинг склонностей и интересов детей)**

В группе 20 вновь поступивших детей, из них 10 мальчиков и 10 девочек.

Рейтинг склонностей и интересов детей составлен по опросам родителей и родителями детей, вновь поступающих в группу. В результате выделены предпочтительные виды деятельности детей тематика детских вопросов. Наибольший интерес у детей вызвало познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие.

Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения.

В игровой деятельности дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. 60 % детей знают цвета.

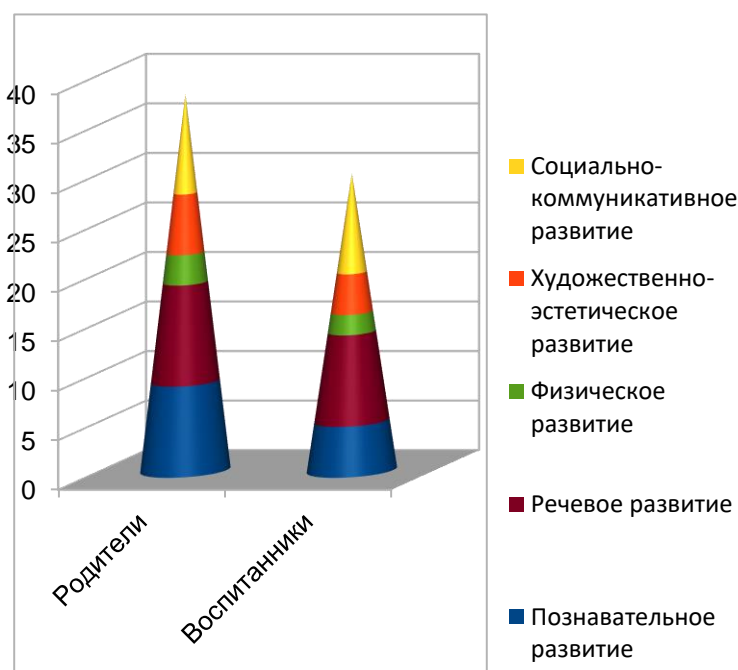


Рис. 1. Рейтинг склонностей и интересов детей и родителей воспитанников на 2023-2024 учебный год

В меньшей степени детей заинтересовали формы работы, связанные с двигательной активностью. Для создания мотивирующих факторов развития интереса у детей к данной области планируется пополнение атрибутов в зоне физического развития, уличного выносного материала, насыщение уголков и центров пособиями и наглядностями для дальнейшего физического развития, проведения различных подвижных игр и гимнастик.

### 1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373».

- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитания детей в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы**

**Планируемые результаты освоения образовательной программы Таблица 1**

| <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ<br/>(к 3-ём годам)</b> |  |
|---|--|
| 1   | Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;   |
| 2   | Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; |
| 3   | Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;                                   |
| 4   | Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;  |
| 5   | Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;   |

|    |  |
|----|--|
| 6  | Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;   |
| 7  | Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;  |
| 8  | Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;   |
| 9  | Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;   |
| 10 | Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;  |
| 11 | Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;   |
| 12 | Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;   |
| 13 | Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;   |
| 14 | Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;   |
| 15 | Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;   |
| 16 | Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;   |
| 17 | Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;   |
| 18 | Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;  |
| 19 | Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; |
| 20 | Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные   |



|    |  |
|----|--|
|    | формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;   |
| 21 | Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;   |
| 22 | Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; |
| 23 | Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.   |

## Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Таблица 2

| Портрет<br>Гражданина России<br>2035 года<br>(общие<br>характеристики)   | Базовые<br>ценности<br>воспитания  | Портрет выпускника<br>ДОО<br>(дескрипторы)   | Планируемые результаты   |
|--|--|--|--|
| <p><b>1. Патриотизм</b><br/>Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире.<br/>Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России.<br/>Уважающий прошлое родной страны и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | <p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.<br/>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.<br/>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.<br/>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>устремлённый в будущее.</p>  |   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>  |
| <p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b><br/> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах.<br/> Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul> | <p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности,</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   |  | <p>психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>   |  |
| <p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b><br/>Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.<br/>Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul> | <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>ответственность за свои действия и поведение.</p> | <p>сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка</li> </ul> |
|--|--|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>   |
| <p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b><br/>Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul> | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul> |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   |  | <p>деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> |   |
| <p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и</li> </ul> |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   | для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.   | передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.  |
| <p><b>6. Экономическая активность</b><br/>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul> | <p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul> |
| <p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b><br/>Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к</li> </ul>                          | <p>7.1. Владящий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника,</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>   | <p>культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>  | <p>взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br/> 7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).<br/> 7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).<br/> 7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.<br/> 7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.<br/> 7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p> | <p>принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul> |
| <p><b>8. Здоровье и безопасность</b><br/> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul> | <p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.<br/> 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.<br/> 8.3. Обладающий элементарными представлениями о</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> </ul>   |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>  |  | <p>правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.<br/>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.<br/>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.<br/>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul> |
| <p><b>9. Мобильность и устойчивость</b><br/>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul> | <p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.<br/>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.<br/>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| самообразования и самосовершенствования. |  | <p>осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p> |  |
|--|--|---|--|

## 1.2. Парциальные программы

Парциальные программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, обеспечивающих вариативность образовательного процесса.

- «Цвет творчества» Н.В. Дубровская
- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
- «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина

### 1.2.1. Реализация парциальной программы «Цвет творчества»

Программа нацелена на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности, способствует развитию личности ребенка. Большое внимание в программе уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

**Цель** – всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

#### **Задачи:**

- Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- Формирование художественно-образного мышления средствами разными видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- Развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

#### **Планируемые результаты:**

- Уверено проводит линии, полосы, кольца, дуги; отбирает при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, самостоятельно ищет способы изображения в

соответствии с создаваемым образом; выбирает способы и направления штриховки для рисунка; работает щетинной кистью, сочетает некоторые материалы;

- Составляет новые цветовые тона на палитре, сочетает один цвет с другим;
- Умеет лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка;
- Использует некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание;

Конструирует простыми формами; использует доступные способы и приемы вырезания и обрывания аппликации; составляет изображения разных предметов из полос и вырезанных форм; правильно использует ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали; выбирает из декоративно-прикладных материалов дымковские игрушки, матрешки.

### 1.2.2. Реализация парциальной программы «Дорогою добра»

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

**Цель** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

#### **Задачи:**

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);
- способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;
- дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;
- воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;
- способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;

- способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своей города;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

### **Планируемые результаты:**

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

### **1.2.3. Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»**

Программа направлена на воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

**Цель** – формирование у дошкольника экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

#### **Задачи:**

- развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

### **Планируемые результаты:**

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

#### **1.2.4. Реализация программы «Удивительный мир музея»**

Программа направлена на духовно-нравственное развитие дошкольников, расширение их познавательных горизонтов, стимулирование творческого процесса, выявление наклонностей и раскрытие личности путем создания музейной среды в ДОУ и организации образовательной деятельности в ней.

**Цель** – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию страны (в т.ч. к родному городу), гражданской позиции; создание

условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

### **Задачи:**

- Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Изменение условий для формирования позитивной социализации обучающихся через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем.
- Формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
- Повышение уровня образованности родительской общественности в сфере музейной культуры.

### **Планируемые результаты:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;
- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеех.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице №4, виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Таблица 3

| Месяц            | Тема                   | Образовательные области             | Основные задачи работы с детьми   | Формы работы (занятия, проекты, др.)  |
|------------------|------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Сентябрь 2023 г. | 1 неделя «Детский сад» | Социально-коммуникативное развитие  | Адаптировать детей к условиям детского сада. Содействовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям. Помочь освоить правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Содействовать развитию дружеских, доброжелательных взаимоотношений в ходе выполнения совместных игр. Формировать у детей культурно-гигиенические навыки: пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, вытираться полотенцем после умывания. Приучать детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь) | Беседы, ситуативные разговоры, наблюдения, экскурсии, различные виды игр, чтение художественной литературы. Поручения. Индивидуальное общение.                    |
|                  |                        | Познавательное развитие             | Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением, оборудованием группы, игрушками, прогулочной площадкой, музыкальным и спортивным залами). Дать понятие о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медицинская сестра, дворник)  | Рассказы детям о профессиях в ДОУ, дид. игры, рассматривание наглядно – демонстрационного материала, беседы. Чтение рассказа Е. Янковской «Я хожу в детский сад». |
|                  |                        | Речевое развитие                    | Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать в разговор во время рассматривания предметов. Формировать умение вести диалог. Формировать представление о помещениях детского сада, их назначении; активизировать и уточнять словарь по теме.   | Тематические беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание картин и предметов.  |
|                  |                        | Художественно-эстетическое развитие | Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Привлекать к созданию коллективных работ. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Познакомить детей с новым изобразительным материалом – пластилином, учить класть его на  | Выставка детского творчества, Ситуативное общение, чтение, рассказ воспитателя. Музыкально – дидактические игры и упражнения.                                     |

|  |                                   |                                     |  |   |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--|---|
|  |                                   |                                     | доску после использования. Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. Побуждать брать пластилин в руки, знакомить с его свойствами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать интерес к пению, слушанию музыки.   |   |
|  |                                   | Физическое развитие                 | Развивать интерес к двигательной деятельности. Развивать умение действовать совместно. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.  | Утренняя зарядка, подвижные игры. Самостоятельная игровая деятельность. Физкультурные занятия |
|  | <b>2 неделя<br/>Образ<br/>«Я»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Прививать детям культурно-гигиенические навыки; соблюдать личную гигиену. Воспитывать опрятность, аккуратность, умение следить за внешним видом, устранять недостатки.   | Беседа, взаимопомощь друг другу в раздевалке при одевании и раздевании.                       |
|  |                                   | Познавательное развитие             | Дать представления детям о частях тела и органах чувств, их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Развивать гендерные представления. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболел. Познакомить с прямоугольником и его свойствами; закреплять умение распознавать геометрические фигуры; навыки счёта в пределах 5; умение соотносить цифру с количеством. | Занятие, беседа, ситуативный разговор, развивающие игры.                                      |
|  |                                   | Речевое развитие                    | Продолжать согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространённых предложений распространённые. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.  | Показ кукольного театра, беседа, наблюдение, наглядный материал, дидактические игры.          |
|  |                                   | Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять приёмы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и фломастерами. Развивать самостоятельность и фантазию.   | Выставка работ, занятие, беседа, рассматривание иллюстраций.                                  |



|  |                                 |                                     |  |  |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|  |                                 |                                     | Закрепить приёмы лепки, упражнять в пальцевой лепке.   |  |
|  |                                 | Физическое развитие                 | Упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.<br>Совершенствовать навык выполнять действия строго по сигналу воспитателя   | Утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры<br>пальчиковая гимнастика, КГН.  |
|  | <b>3 неделя<br/>«Моя семья»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия, воспитывать любовь и уважение, к своим близким. Воспитывать доброе отношение у ребенка, гордость и радость за то, что у него есть семья.   | Ситуативный разговор.<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья»<br>Поручение.<br>Пальчиковая игра. Беседа.<br>Индивидуальное общение   |
|  |                                 | Познавательное развитие             | Формировать представления о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать понятие о роли детей и взрослых в семье. Закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством. | Занятие, ситуативные беседы<br>Решение проблемной ситуации.<br>Чтение художественной литературы                              |
|  |                                 | Речевое развитие                    | Обогащать словарный запас детей, расширять его. Развивать представления о человеке, сверстниках и взрослых, помогать в освоении взаимодействия. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Закрепить произношение звуков «г, п».  | Составление рассказов о семье, отгадывание загадок, беседы по картинке, Рассказывание русской народной сказки «Три медведя». |
|  |                                 | Художественно-эстетическое развитие | Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, а также их звучанием.   | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества.<br>Наблюдение.  |
|  |                                 | Физическое развитие                 | Упражнять в беге в разных направлениях<br>Развивать медленный и быстрый бег, ориентироваться в пространстве.<br>Упражнять в легком беге друг за другом.<br>Развивать реакцию на словесный сигнал.  | Утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН                      |
|  | <b>4 неделя<br/>«Осень».</b>    | Социально-коммуникативное развитие  | Познакомить с правилами безопасного поведения на природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Развивать умение   | Сюжетно-ролевая игра, Поручение.<br>Развлечение.   |

|  |                     |                                     |   |   |
|--|---------------------|-------------------------------------|---|---|
|  | Сезонные изменения» |                                     | замечать красоту осенней природы на площадке детского сада, вести наблюдения за погодой.  | Индивидуальное общение.<br>Игровые ситуации:<br>«Оденем куклу на прогулку»,<br>«Как шапка поссорилась с курткой в шкафу»,<br>«Друзья Мойдодыра живут у нас в группе». |
|  |                     | Познавательное развитие             | Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, идут дожди, на деревьях пожелтели и опадают листья, птицы улетели в тёплые края, люди надевают тёплые вещи). Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования. Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше». | Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры. Игровые обучающие ситуации. Экспериментирование.   |
|  |                     | Речевое развитие                    | Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Разучивание стихотворений об осени, из 2-3 предложений составить связный рассказ с опорой на картинки. Помочь детям понять содержание текстов стихов и рассказов об осени и культивировать желание повторять слова услышанного. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода.  | Чтение, обсуждение, заучивание стихотворений об осени. Словесные игры.  |
|  |                     | Художественно-эстетическое развитие | Учить детей рисовать листья приёмом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа, а также наклеивать листья на дерево. Развивать умение замечать красоту осенней природы на площадке детского сада, вести наблюдение за погодой. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, спокойный, бодрый), эмоционально на неё реагировать.   | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение.  |
|  |                     | Физическое развитие                 | Способствовать совершенствованию двигательных умений - ходить и   | Самостоятельная игровая   |

|                 |                             |                                     |   |   |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|
|                 |                             |                                     | бегать колонной по одному и всей группой, подлезать под шнур. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с разнообразием пальчиковых игр, сопровождающихся стихотворными текстами.  | деятельность, выполнение игровых действий. Развивать чувство ритма.   |
| Октябрь 2023 г. | 1,2 неделя «Овощи» «Фрукты» | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать интерес к труду, желание выполнять трудовые поручения. Развивать навыки доброжелательного отношения друг к другу во время игр. Формировать элементарные навыки поведения во время еды.  | Игровая ситуация «Маша везёт фрукты, овощи». Трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность, развлечение.   |
|                 |                             | Познавательное развитие             | Формировать представления о сборе урожая осенью (о некоторых овощах и фруктах). Формировать умение различать по внешнему виду, форме наиболее распространённые овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоки, груши) и называть их. Развивать умение выделять определённые предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятием «один» и «много». Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; развивать фантазию, творческие способности. | Занятие, рассматривание, дидактические игры, ситуативный разговор с показом, решение проблемной ситуации, наблюдение. |
|                 |                             | Речевое развитие                    | На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Дать представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека.  | Ситуативный разговор с показом. Рассматривание иллюстраций, предметов.  |
|                 |                             | Художественно-эстетическое развитие | Вызвать у детей интерес к созданию образов. Лепить овощи и фрукты: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик. Рисовать овощи, фрукты. Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать способность различать характер музыки (весёлый и грустный)   | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Музыкально – дидактические игры и упражнения.    |
|                 |                             | Физическое развитие                 | Развивать активность детей в двигательной деятельности. Формировать навык у детей во время ходьбы и бега останавливаться  | Самостоятельная игровая деятельность. Подвижные игры,   |

|  |  |                                     |  |  |
|--|--|-------------------------------------|--|--|
|  |  |                                     | по сигналу, упражнять в прокатывании мяча.   | пальчиковая гимнастика, КГН  |
|  | <b>3 неделя<br/>«Грибы,<br/>ягоды»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Форсировать навыки самообслуживания. Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Помогать детям, налаживать контакты друг с другом.   | Самостоятельная игровая деятельность, ситуативный разговор с показом. Индивидуальное общение. Наблюдение, поручение.                 |
|  |  | Познавательное развитие             | Формировать представления о сборе грибов и ягод осенью. Дать детям элементарные представления о грибах и ягодах, их разновидностях (внешний вид, особенности). Различать по внешнему виду наиболее распространённые виды грибов, ягод, называть их. Дать представление о том, что существуют ядовитые грибы и ягоды.   | Рассматривание наглядного материала по теме: «Грибы», «Ягоды», дидактические игры. Игровые обучающие ситуации, наблюдение.           |
|  |  | Речевое развитие                    | Помогать детям, составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем. Словарь: различать слова с противоположным значением (большой - маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/, уметь регулировать высоту голоса. Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в речи.   | Ситуативный разговор с показом. Игры на звукоподражание, чтение коротких стихов, заучивание.   |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать на поэтических примерах любовь к природе. Воспитывать у детей заботливое отношение к кладовой природы, интерес к ней. Учить лепить из круглой формы шляпку гриба путём вдавливания пластилина. Рисовать ягоды - наносить штрихи и проводить в разных направлениях. Подводить к пониманию того, что цвет имеет оттенки, отображать это в рисунке. Приобщать к народной и классической музыке. Развивать умение различать грустную и весёлую музыку. | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества.   |
|  |  | Физическое развитие                 | Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).  | Подвижные игры с речевым сопровождением и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН, самостоятельная игровая деятельность. |

|                       |   |                                     |  |   |
|-----------------------|---|-------------------------------------|--|---|
|                       | <b>4 неделя<br/>«Домашние животные»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Приучать детей к вежливости. Формировать простейшие навыки поведения во время еды. Сформировать понятие заботливого отношения к домашним животным.   | Сюжетно-ролевая игра. Развлечение. Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» |
|                       |   | Познавательное развитие             | Обогащать представления детей о животных и их детёнышей. Отмечать характерные признаки представителей домашних животных. Развивать интерес к животным, эмоциональную отзывчивость. Работать над понятиями «один»- «много», закреплять умения сравнивать совокупность животных по количеству с помощью составления пар. | Занятие, беседа с иллюстрациями, ситуативный разговор, сюжетно-ролевая игра.        |
|                       |   | Речевое развитие                    | Формировать навык совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; правильно называть животных и детёнышей; уточнять и закреплять правильное произношение звуков.   | Ситуативный разговор с показом иллюстраций, речевые подвижные игры.                 |
|                       |   | Художественно-эстетическое развитие | Формировать навык наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться кистью, клеем, участвовать в совместной деятельности; вызвать у детей сочувствие к персонажам.  | Выставка продуктов детского творчества, наблюдение, обсуждение.                     |
|                       |   | Физическое развитие                 | Развивать двигательную активность детей, координацию движений, общую моторику.   | Подвижные речевые игры, упражнения.   |
| <b>Ноябрь 2023 г.</b> | <b>1 неделя<br/>«Дикие животные»</b>    | Социально-коммуникативное развитие  | Формирование заботливого отношения к живым существам. Умение отличать диких животных от домашних.  | Сюжетно-ролевая игра, Поручение. Беседа на тему «Дикие животные и их детёныши»      |
|                       |   | Познавательное развитие             | Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Работать над понятиями «один»- «много», закреплять умения сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.             | Занятие, беседа с иллюстрациями, ситуативный разговор, сюжетно-ролевая игра.        |
|                       |   | Речевое развитие                    | Совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; правильно называть животных и детёнышей; уточнять и закреплять правильное произношение звуков.   | Ситуативный разговор с показом иллюстраций, речевые подвижные игры.                 |
|                       |   | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться  | Выставка продуктов  |

|  |  |                                     |   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  |                                     | кистью, клеем, участвовать в совместной деятельности; вызвать у детей сочувствие к персонажам.  | детского творчества, наблюдение, обсуждение.  |
|  |  | Физическое развитие                 | Развивать двигательную активность детей, координацию движений, общую моторику.  | Подвижные речевые игры, упражнения. Развивать чувство ритма.  |
|  | <b>2 неделя<br/>«Мой дом, мой город»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать уважительное отношение к окружающим. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, навыки поведения за столом. Одеваться и раздеваться в определённой последовательности.   | Сюжетно-ролевая игра «Новоселье куклы», поручение. Индивидуальное общение.                                  |
|  |  | Познавательное развитие             | Формировать навык называть родной город. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин, о правилах безопасности на дорогах. Закрепить правильное использование предлогов: -в, -на, около. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы. | Ситуативный разговор с показом. Рассматривание картин. Решение проблемной ситуации. Наблюдение. Повторение. |
|  |  | Речевое развитие                    | Формировать умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые фольклорные произведения. Упражнять в образовании слов по аналогии, составлять при помощи воспитателя небольшой рассказ. Упражнять в чётком и правильном произношении звука /и/. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Правильно и чётко проговаривать слова со звуками /к/, /т/.  | Ситуативный разговор с показом. Пальчиковая игра.   |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Учить рисовать предмет, состоящих из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Расширять знания о цветовом спектре. Формировать умения наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять умения аккуратно работать с красками, клеем, пластилином. Приобщать к народной и классической музыке. Развивать   | Строительно – конструктивная игра «Дом для куклы». Музыкально – дидактическая игра.                         |

|  |   |                                     |  |   |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
|  |   |                                     | умение различать грустную и весёлую музыку. Развивать танцевальные способности   |   |
|  |   | Физическое развитие                 | Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Развивать активность детей в двигательной деятельности.  | Самостоятельная игровая деятельность. Подвижная игра с речевым сопровождением   |
|  | <b>3 неделя<br/>«Мебель.<br/>Бытовые приборы»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать бережное отношение к мебели, бытовым приборам, правильно ухаживать, протирать от пыли и т.д. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают в жизни. Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками.  | Сюжетно-ролевая игра «Новоселье куклы», поручение. Индивидуальное общение.  |
|  |   | Познавательное развитие             | Дать детям обобщённое понятие «Мебель», «Бытовые приборы», рассказать о назначении каждого предмета. Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Закрепить понятия «ближе», «дальше», «больше», «меньше», закрепить навыки счёта.   | Ситуативный разговор с показом. Рассматривание картин. Решение проблемной ситуации. Наблюдение. Повторение материала. |
|  |   | Речевое развитие                    | В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Расширить словарный запас детей на заданную тему.   | Ситуативный разговор с показом. Пальчиковая гимнастика.   |
|  |   | Художественно-эстетическое развитие | Подводить детей к восприятию произведений искусства. Формировать навык умения изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки и др.). При лепке побуждать детей украшать вылепленные предметы. При аппликации формировать навык аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке). Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Петь без напряжения в диапазоне рэ (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми. | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение.                                      |

|  |                   |                                     |   |   |
|--|-------------------|-------------------------------------|---|---|
|  |                   | Физическое развитие                 | Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знаковых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др. | Самостоятельная игровая деятельность. Подвижная игра с речевым сопровождением   |
|  | 4 неделя «Посуда» | Социально-коммуникативное развитие  | Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Знакомить с источниками опасности дома (горячая кастрюля, плита, чайник, и др.). Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.                                   | Ситуативный разговор в ходе режимных моментов. Сюжетно-ролевая игра<br>Беседа   |
|  |                   | Познавательное развитие             | Познакомить с обобщающим понятием «Посуда». Продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; систематизировать знания детей о посуде, её назначении, деталях, частях. Формировать понятия: чайная, столовая, кухонная. Познакомить с кругом и его свойствами, освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счёт до 2  | Занятие, беседа с наглядной иллюстрацией, ситуативный разговор и т.д. Подвижная игра, познавательный досуг, развивающие игры. |
|  |                   | Речевое развитие                    | На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов посуды. Находить сходство и различия, группировать по признакам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.                     | Составление рассказов о посуде, отгадывание загадок, беседы по картинке, Рассказывание русской народной сказки «Три медведя». |
|  |                   | Художественно-эстетическое развитие | Закреплять представления о круглой и овальной форме, формировать умение рисовать их. Упражнять в наклеивании круглых и овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать клей на готовую форму.   | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества.  |
|  |                   | Физическое развитие                 | Упражнять в беге в разных направлениях Развивать медленный и быстрый бег, ориентироваться в пространстве. Упражнять в легком  | Утренняя зарядка, подвижные игры и игры малой подвижности,  |



|  |                             |                                     |   |  |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|---|--|
|  |                             |                                     | беге друг за другом. Развивать реакцию на словесный сигнал.   | пальчиковая гимнастика, КГН  |
|  | <b>5 неделя «Транспорт»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Познакомить детей с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание культурно-гигиенических навыков.   | Ситуативные беседы, сюжетно-ролевая игра   |
|  |                             | Познавательное развитие             | Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями машины. Знакомить детей с видами транспорта. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса»<br>Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трёх. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.      | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.               |
|  |                             | Речевое развитие                    | Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; строить предложения, выражающие просьбу, фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины.<br>Сформировать у детей навык пользоваться при рассказывании о предмете схемой. Составлять связный рассказ из 2-3-х предложений.   | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.               |
|  |                             | Художественно-эстетическое развитие | Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей; закреплять умение рисовать восковыми мелками. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов. Закреплять умение при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т.п.)<br>Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Учить наклеивать детали на лист; закреплять умения работать с кистью и клеем. | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение. |
|  |                             | Физическое развитие                 | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге враспынную. Разучить прыжки в   | Физкультминутки, подвижные игры и игры малой                                     |

|                        |  |                                     |   |  |
|------------------------|--|-------------------------------------|---|--|
|                        |  |                                     | длину с места. Развивать ловкость при прокатывании мяча.  | подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН   |
| <b>Декабрь 2023 г.</b> | <b>1 неделя «Правила дорожного движения»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать навык логично отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам-машинкам. Закреплять навыки культурного поведения на дороге.  | Самостоятельная деятельность, сюжетно-ролевая игра, наблюдение.  |
|                        |  | Познавательное развитие             | Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам. Познакомить детей с цифрой 3 (с формой наглядного изображения); развивать умение соотносить цифры 1,2,3 с количеством; закреплять знания геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме) | Занятие, Рассматривание иллюстраций, составление рассказа по картинкам, беседа и т.д.  |
|                        |  | Речевое развитие                    | Формировать навык детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков (ш), (б)   | Занятие, составление рассказов, пересказ.  |
|                        |  | Художественно-эстетическое развитие | Формировать навык рисовать машину крупно и закрашивать карандашом, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, путём аппликации создавать изображение светофора, осваивать последовательность работы.   | Выставка детских работ, обсуждение, наблюдение   |
|                        |  | Физическое развитие                 | Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.  | Самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН   |
|                        | <b>2 неделя «Профессии»</b>                  | Социально-коммуникативное развитие  | Познакомить детей с основными профессиями. Воспитывать уважительное отношение к представителям разных профессий. Формировать навык детей следить за своим здоровьем и одеваться по погоде.  | Сюжетно-ролевая игра «Больница»<br>Экскурсия в кабинет врача, беседа: «Если ты заболел».<br>Просмотр иллюстраций медицинского оборудования.<br>Чтение художественной |

|  |   |                                     |  |   |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
|  |   |                                     |  | литературы К. И. Чуковского «Айболит»   |
|  |   | Познавательное развитие             | Уточнить и расширить представления детей о профессии «врача», «воспитателя», «повара», «дворника», «шофёра». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Освоение счёта до 4, познакомить с цифрой 4. Развивать логическое мышление, память. Находить признаки сходства и различия.      | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.                                    |
|  |   | Речевое развитие                    | Пополнить словарь детей. Развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре. Формировать умение детей самостоятельно составлять рассказ, слушать рассказы других детей, составлять небольшие истории из личного опыта.   | Беседа «От чего вылезла ангина у Кати?». Загадки<br>Дидактическая игра: «Профессии»                   |
|  |   | Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; показать особенности штриховых движений при создании образа метлы. Закреплять умение рисовать прямоугольную форму и горизонтальные и вертикальные линии. Закрепить умение скатывать комочки из пластилина между ладонями круговыми движениями. Продолжать совершенствовать навык раскладывания на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их. | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение                       |
|  |   | Физическое развитие                 | Выражать желание подражать взрослым в семье, совершенствовать свои физические способности. Упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, совершенствовать умение выполнять действия строго по сигналу воспитателя.   | Утренняя зарядка, физкультминутки и между занятиями, подвижные игры на улице. Дыхательная гимнастика. |
|  | <b>3,4 неделя «Новогодний праздник»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Создание праздничной атмосферы, развитие эмоций, знакомство с традицией празднования Нового года. Уважительное отношение друг к другу.   | Сюжетно-ролевая игра, беседа, поручение.  |
|  |   | Познавательное развитие             | Закреплять представление о новогоднем празднике; побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей   | Ситуативный разговор, беседа, ролевая игра, наблюдение  |

|                       |  |                                     |  |   |
|-----------------------|--|-------------------------------------|--|---|
|                       |  |                                     | мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.<br>Формировать пространственные отношения «на», «над», «под».<br>Закрепить счёт в пределах 3. Знание цифры 4, вести отчёт предметов в пределах четырёх и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность.  |   |
|                       |  | Речевое развитие                    | Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Развивать умение детей составлять описательный рассказ. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. Активизировать в речи детей прилагательные.  | Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций   |
|                       |  | Художественно-эстетическое развитие | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально - художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки. Развивать умение закрашивать краской не выходя за контуры.         | Выставка продуктов детского творчества, наблюдение.   |
|                       |  | Физическое развитие                 | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами.   | Физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.  |
| <b>Январь 2024 г.</b> | <b>1 неделя «Зима. Сезонные изменения»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Создание праздничной атмосферы, развитие эмоций. Уважительное отношение друг к другу. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.   | Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность, беседа, наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций.    |
|                       |  | Познавательное развитие             | Закрепить знания детей о времени года. Развивать чувствительность, наблюдательность, любознательность. Расширять представления о зиме. Закрепить знания детей об изменениях в природе зимой, зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. | Занятие, беседа, дидактические игры и др. Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. Экспериментирование |

|  |   |                                     |   |   |
|--|---|-------------------------------------|---|---|
|  |   |                                     | Познакомить с кубом и его свойствами.   |   |
|  |   | Развитие речи                       | <p>Обогащать и уточнять предметный и качественный словарь по теме занятия; Совершенствовать слуховое внимание и восприятие; учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>Активизировать в речи слова: зима, снег, лед, снежинки, холодно, морозно. Отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Развивать навык составлять короткие рассказы по описанию явлений природы, подбирать глаголы, обозначающие действия.</p> <p>Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Развивать понимание речи и активизировать словарь по лексической теме.</p>  | <p>Разрезные картинки по теме, занятие, беседы,</p> <p>Разучивание стихотворений о зиме.</p> <p>Описательные рассказы.</p> <p>Чтение и отгадывание загадок.</p> |
|  |   | Художественно-эстетическое развитие | <p>Закреплять разные приемы рисования кистью; сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Активизировать детей в театрализованной деятельности.</p> <p>Формировать умение чередовать детали аппликации по цвету.</p> <p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти.</p> <p>Совершенствовать навыки изображения снежинок, используя нетрадиционные техники рисования.</p> <p>Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений.</p> | <p>Выставка детских работ, наблюдение, обсуждение.</p> <p>Слушание классической музыки.</p>   |
|  |   | Физическое развитие                 | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.   | Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, подвижные игры и игры малой подвижности.  |
|  | <b>2 неделя<br/>«Одежда.<br/>Обувь»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | <p>Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни: -одеваться и раздеваться в определенной последовательности,</p>   | <p>Индивидуальное общение.</p> <p>Занятие.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра,</p> <p>Поручение,</p> <p>ситуативный</p>  |

|  |  |                                     |   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  |                                     | -правильно размещать свои вещи в шкафу,<br>-аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  | разговор с показом.   |
|  |  | Познавательное развитие             | Познакомить с обобщающим понятием: «Одежда», «Обувь», «Головной убор». Различать и называть предметы одежды, обуви, находить сходство и различие. Развивать внимание, мышление. Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счёт до 4.                                      | Отгадывание загадок.<br>Решение проблемной ситуации.<br>Беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.       |
|  |  | Речевое развитие                    | Уточнить знания предметов одежды и обуви для мальчиков и девочек, последовательность их одевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, учить говорить с разной силой голоса. Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», «осенняя/весенняя», «летняя». | Занятие.<br>Ситуативный разговор с показом.<br>Пальчиковая игра   |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Продолжить учить проводить прямые линии, закреплять навыки работы с гуашью. Закрепить знания названий частей одежды; продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. Развивать интерес детей к художественному творчеству.       | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества.<br>Наблюдение.                                     |
|  |  | Физическое развитие                 | Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.                          | Самостоятельная игровая деятельность, выполнение игровых действий в соответствии с текстом.<br>Развивать чувство ритма. |
|  | <b>3 неделя<br/>«Зимние виды спорта»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.  | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.  |

|                        |                               |                                     |  |   |
|------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|
|                        |                               | Познавательное развитие             | Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление, интерес к различным видам спорта. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счёта в пределах 4; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции.  | Занятие; наблюдения; беседы; ситуации; рассматривание иллюстраций; экспериментирование                                |
|                        |                               | Речевое развитие                    | Формировать у детей представления о зимних видах спорта. Познакомить детей с понятием «спортивный инвентарь», совершенствовать грамматический строй речи; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, прививать навыки здорового образа жизни.  | Пальчиковые игры; театрализованные игры; заучивание стихов.   |
|                        |                               | Художественно-эстетическое развитие | Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать внимание, память, сенсорное восприятие, глазомер. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, клеить. При конструктивно-модельной деятельности подводить детей к расположению кирпичиков, пластин вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно). | Выставка детских работ, наблюдение, обсуждение. Слушание музыкальных композиций.                                      |
|                        |                               | Физическое развитие                 | Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.   | Утренняя зарядка, подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Спортивный досуг.   |
| <b>Февраль 2024 г.</b> | <b>1 неделя «Звери зимой»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать представление о безопасном поведении людей зимой в быту, социуме, природе. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям и животным. Формировать навыки безопасного поведения в играх со снегом.  | Поручение. Индивидуальное общение. Беседа. Самостоятельная и трудовая деятельность. Создание макета «Дикие животные». |

|  |  |                                     |   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  | Познавательное развитие             | Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Расширять представления о поведении диких животных зимой. Познакомить с характерными признаками животных, воспитывать интерес к животным, любознательность. Развивать наблюдательность, пространственное представление; освоение умения вести сравнение двух совокупностей, содержащих 3 и 4 элемента, закрепить счёт до 4, развивать умение выделять свойства предметов.            | Занятие, беседа, дидактические игры, ситуативный разговор.  |
|  |  | Речевое развитие                    | Учить детей отвечать на вопросы предложениями, образовывать уменьшительно-ласкательные названия детёнышей животных, соотносить названия детёнышей животных в ед. и мн. числе. Продолжать развивать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц. Активизировать словарь.   | Занятие. Описательный рассказ, иллюстрации, беседы.   |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Вызвать у детей эмоциональный отклик, передавать характерные черты персонажа. Закреплять умение правильно держать кисть. Продолжать рисовать методом тычка. Создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). | Занятие, выставка детских работ, беседа.  |
|  |  | Физическое развитие                 | Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.   | Утренняя зарядка, физкультминутки и между занятиями, подвижные игры на улице. Дыхательная гимнастика. |
|  | <b>2 неделя<br/>«Зима.<br/>Зимующие птицы»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Прививать интерес и любовь к пернатым друзьям, воспитывать желание помогать и кормить птиц зимой. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности.   | Сюжетно-ролевая игра, Поручение. Пальчиковая игра. Индивидуальное общение. Беседа.                    |



|  |   |                                     |  |   |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
|  |   | Познавательное развитие             | Дать представление детям о птицах зимой, научить наблюдать за птицами, сравнивать их. Развивать внимание, речь, пространственное представление; освоение умения при сравнении трёх предметов выделять параметр высоты, закрепить счёт в пределах 5; умение составлять совокупность предметов по определённому признаку.  | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование.                               |
|  |   | Речевое развитие                    | Продолжать знакомить детей с зимующими птицами, с их трудностями зимой. Продолжать учить слушать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать формировать навык у детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. | Разучивание стихотворений, описательные рассказы, наблюдения, беседы.   |
|  |   | Художественно-эстетическое развитие | Воспитывать интерес к живой природе, уметь видеть её красоту и отображать в своей работе. Вызвать у детей интерес, прививать аккуратность в работе. Развивать мелкую моторику рук.   | Выставка детских работ, слушание музыки, наблюдение.  |
|  |   | Физическое развитие                 | Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках. Формировать у детей навык кататься на санках и слезать с них, сохранять правильную осанку в положении сидя, в движении.   | Утренняя зарядка, физкультминутки и между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика. |
|  | <b>3,4 неделя<br/>«День защитника Отечества!»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать первичные представления о Защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках силу, смелость, любовь к Родине).  | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.  |
|  |   | Познавательное развитие             | Формировать представления детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии, знакомить с «военными» профессиями. Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счётные умения, знания цифр 1-5, знание геометрических фигур; развивать логическое мышление и память.                                    | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.  |

|                     |                               |                                     |  |   |
|---------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--|---|
|                     |                               | Речевое развитие                    | Развивать умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас. Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, подбирать характерные определения. . Помогать получать из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами.                           | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.                                      |
|                     |                               | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной формы и прямоугольной. Формировать умение проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях. Побуждать детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их.  | Выставка продуктов детского творчества. Слушание произведений разных музыкальных жанров                 |
|                     |                               | Физическое развитие                 | Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Развивать умение бросать мяч о землю я руками.   | Утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН |
| <b>Март 2024 г.</b> | <b>1 неделя «Мамин день!»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Приучать детей к вежливому общению со взрослыми и сверстниками. Беседовать с ребенком о членах его семьи, как можно в домашних условиях помогать маме, бабушке. Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве в группе.  | Сюжетно-ролевая игра, Поручение. Пальчиковая игра. Индивидуальное общение. Беседа. Наблюдение, труд.    |
|                     |                               | Познавательное развитие             | Формировать у детей обобщенные представления о Международном Женском дне. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Закреплять счёт до 5. Формировать пространственные отношения «впереди», «сзади». | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.                                      |
|                     |                               | Речевое развитие                    | Способствовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом.   | Занятие, беседы, наблюдения, чтение стихов и отгадывание загадок, самостоятельная                       |

|  |   |                                     |   |  |
|--|---|-------------------------------------|---|--|
|  |   |                                     | Активизировать словарь детей, правильно подбирать прилагательные и глаголы, чётко и громко произносить слова, закреплять произношение (ч), (м), вслушиваться в стихотворную форму загадок.  | игровая деятельность.  |
|  |   | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей разной величины. Формировать умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Закреплять знания цветов.  | Выставка продуктов детского творчества. Изготовление подарков для мамы и бабушки. Праздник |
|  |   | Физическое развитие                 | Развивать навык свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращать на исходное место. Улучшать координацию движений.   | Утренняя зарядка, подвижные игры и игры малой подвижности.                                 |
|  | <b>2 неделя<br/>«Русское народное творчество, фольклор»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Воспитывать интерес к народным праздникам и традициям своего народа, способствовать формированию положительных эмоций, доброжелательных отношений. Побуждать делать как можно больше добрых дел. Закреплять навыки безопасного передвижения в помещении.  | Игры, потешки, беседы, ситуации.   |
|  |   | Познавательное развитие             | Развивать познавательную активность детей. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счёт до 5, знание геометрических фигур и тел, развивать внимание, память, мышление. Развивать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. | Беседы, игры, заучивание потешек, обрядовые песни.   |
|  |   | Речевое развитие                    | Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, активизация словаря. Выработать навык отчетливо произносить слова и короткие фразы. Закреплять умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, формировать умение детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.   | Беседа, работа по картинкам.   |

|  |  |                                     |   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека. Научить изображать радость, учить радоваться самим и радовать других. Знакомить при рисовании с ритмичным нанесением линий, штрихов, пятен, мазков. При лепке предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных песенных мелодий по образцу.     | Обрядовые песни, беседа, выставка детского творчества                                   |
|  |  | Физическое развитие                 | Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Развивать умение бросать мяч о землю руками.  | Утренняя зарядка, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН. |
|  | <b>3 неделя<br/>«Народная игрушка»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Закреплять навыки безопасного передвижения в помещении. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.  | Беседа, рассматривание иллюстраций.   |
|  |  | Познавательное развитие             | Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.  | Занятие, наблюдения, игровая деятельность   |
|  |  | Речевое развитие                    | Обогащение и уточнение словаря по теме; обучение умению отвечать на вопросы распространённым предложением. Упражнять детей в правильном произношении звуков. Помогать детям употреблять в речи форму множественного числа существительных в родительном падеже. Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. | Составление рассказа, наглядный материал и т.д.   |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Познакомить с дымковской игрушкой, учить рисовать точки и линии, создавать выразительные узоры на бумаге. Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Освоить новый приём нанесения красками методом «тычка» ватными палочками.  | Выставка работ, наглядный материал, беседа.   |
|  |  | Физическое развитие                 | Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Формировать умение  | Утренняя зарядка, подвижные игры на улице.  |

|  |  |                                     |   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  |  |                                     | сохранять правильную осанку в движении.<br>Формировать умения соблюдать элементарные правила.   | Дыхательная гимнастика.<br>Пальчиковая гимнастика.  |
|  | <b>4 неделя<br/>«Театральная неделя»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Закреплять доброжелательное отношение друг к другу. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, закреплять уважительное отношение к сотрудникам, их труду.<br>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, навыки поведения во время еды.   | Сюжетно-ролевая игра,<br>Поручение.<br>Театрализованная деятельность.<br>Пальчиковая игра.<br>Индивидуальное общение.<br>Беседа.<br>Наблюдение, труд. |
|  |  | Познавательное развитие             | Развитие умения выделять основные признаки предметов: цвет, форма, величина. Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары. Счет до 5. Побуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать стремление импровизировать на сюжеты песен и сказок.  | Занятие, беседа, рассматривание картинок с животными  |
|  |  | Речевое развитие                    | Пополнить словарь детей. Развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре. Формировать умение детей самостоятельно составлять рассказ, слушать рассказы других детей, составлять небольшие истории из личного опыта.  | Занятие, беседы, наблюдения, чтение стихов и отгадывание загадок, самостоятельная игровая деятельность.   |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Учить рисовать линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Побуждать рисовать с интересом. Закреплять умения раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. При аппликации формировать навыки аккуратной работы с деталями, кисточкой и клеем. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать формировать у детей желание обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.<br>Продолжать способствовать развитию певческих навыков. | Выставка продуктов детского творчества.   |
|  |  | Физическое развитие                 | Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.   | Утренняя зарядка, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН  |
|  | <b>5 неделя<br/>«Весна»</b>              | Социально-коммуникативное           | Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать   | Инструктаж,   |

|                |                       |                                     |  |  |
|----------------|-----------------------|-------------------------------------|--|--|
|                | Сезонные изменения»   | развитие                            | изменения в природе с приходом весны. Расширять представления о простейших связях в природе.   | исследование, наблюдение.  |
|                |                       | Познавательное развитие             | Расширять представления о весне. Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.<br>Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)<br>Расширить представления о свойствах воды. Счет до 5.  | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. экскурсия в уголок леса           |
|                |                       | Речевое развитие                    | Расширить словарь детей по теме «Весна», совершенствовать грамматический строй речи, упражнять детей в умении рассказывать о времени года с использованием наглядных пособий, формировать понятия причинно-следственных связей, воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Отработать четкое произношение звуков (с), (з), упражнять в умении вести диалог, находить слова для обсуждения стихотворений о весне, стараться высказывать своё мнение. | Занятия, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.                                   |
|                |                       | Художественно-эстетическое развитие | Вызвать яркий эмоциональный отклик фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи. Приучать любоваться красотой цветов. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.<br>Создавать радостное настроение от прослушивания песен и музыки о весне, воспитывать бережное отношение к растениям.<br>Совершенствовать навык рисования знакомых предметов (деревьев, травы, цветы). Развивать умение лепить предметы из пластилина и природного материала.        | Выставка продуктов детского творчества. Слушание музыки, разучивание и пение песен о весне. Хоровод. |
|                |                       | Физическое развитие                 | Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Формировать умение сохранять правильную осанку в движении.<br>Формировать умения соблюдать элементарные правила.   | Утренняя зарядка, подвижные игры на улице. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.           |
| Апрель 2024 г. | 1 неделя «Неделя ЗОЖ» | Социально-коммуникативное развитие  | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду и на улице. Прививать доброжелательное  | Беседа Труд Инструктаж   |

|  |  |                                     |  |   |
|--|--|-------------------------------------|--|---|
|  |  |                                     | отношение друг к другу.<br>Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.  |   |
|  |  | Познавательное развитие             | Воспитывать интерес к ЗОЖ. Расширить опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Двигаться в определенном направлении. Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Познакомить с овалом и его свойствами; закреплять умения распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством. | Занятия, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. Беседа. Развивающие игры.                |
|  |  | Речевое развитие                    | Формировать навык внимательно слушать сказку, сочувствовать её героям, выполнять поручения. Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи. Освоить специальные средства литературно-речевой деятельности; познакомить детей со средствами художественной выразительности. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.   | Занятие, беседы, самостоятельная игровая деятельность. Чтение рассказов. Чтение и заучивание стихотворений. |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Развивать у детей познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Познакомить детей с театральными постановками. Развивать навыки работы с карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.  | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества.  |
|  |  | Физическое развитие                 | Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести ЗОЖ. Упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навык выполнять действия строго по сигналу воспитателя.  | Утренняя зарядка, физкульт-минутки, подвижные игры пальчиковая гимнастика, КГН.                             |

|  |  |                                     |   |   |
|--|--|-------------------------------------|---|---|
|  | <b>2 неделя<br/>«Цветущие растения»</b>            | Социально-коммуникативное развитие  | Обеспечить условия для нравственного воспитания детей. Закреплять доброжелательное отношение друг к другу. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.   | Рассматривание иллюстраций, наблюдение, беседа.                                 |
|  |  | Познавательное развитие             | Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, растений, особенностью внешнего вида, строением, местами их произрастания. Освоение умения различать части суток: день, вечер, ночь, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление. Закрепить счёт в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение. | Занятие, дидактические игры, самостоятельная деятельность.                      |
|  |  | Речевое развитие                    | Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Формировать умение правильно называть цветы, растения, сравнивать их по величине и цвету; закреплять произношение звуков (ш), (з), (ж), (у).  | Опорные картинки, рассказ, наблюдение, игра.                                    |
|  |  | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умения правильно держать кисть, развивать чувство цвета. Познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы. Знакомить с натюрмортом; учить методом обрыва делать кусты сирени, раскладывать и наклеивать их в определённой части листа; воспитывать любовь к природе.  | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение |
|  |  | Физическое развитие                 | Совершенствовать двигательные умения и навыки, при выполнении различных упражнений и заданий. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами, шарами. Организовывать игры с правилами.  | Подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН.           |
|  | <b>3 неделя<br/>«Животные леса и птицы весной»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать представление о безопасном поведении людей зимой в быту, социуме, природе. Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим людям, животным и птицам.   | Инструктаж, исследование, наблюдение. Индивидуальное общение.                   |
|  |  | Познавательное развитие             | Расширять представления о поведении диких животных и птиц весной. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение   | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.              |



|  |   |                                     |  |   |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
|  |   |                                     | зверей, птиц и т. д.). Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес. Закрепить знание счёта в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. Развивать воображение и сообразительность.   |   |
|  |   | Речевое развитие                    | Расширить словарь детей по теме «Весна», совершенствовать грамматический строй речи, упражнять детей в умении рассказывать о времени года с использованием наглядных пособий, формировать понятия причинно-следственных связей, воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. Отработать чёткое произношение звуков (с), (з), упражнять в умении вести диалог, находить слова для обсуждения стихотворений о весне, стараться высказывать своё мнение. | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.  |
|  |   | Художественно-эстетическое развитие | Приучать любоваться красотой весенней природы. Отражать впечатления о перелетных птицах, животных в разных видах художественной деятельности. Совершенствовать навык рисования знакомых предметов. Развивать умение лепить предметы из пластилина и природного материала. Создавать радостное настроение от прослушивания песен и музыки о весне, пения птиц, воспитывать бережное отношение к природе.  | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Слушание музыки, разучивание и пение песен о весне. Хоровод. |
|  |   | Физическое развитие                 | Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Формировать умения соблюдать элементарные правила. Формировать умение сохранять правильную осанку в движении.  | Утренняя зарядка, подвижные игры на улице. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.  |
|  | <b>4 неделя<br/>«Азбука безопасности»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.   | Инструктаж, ЗОЖ, Исследование, наблюдение. Индивидуальное общение.  |
|  |   | Познавательное развитие             | Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём. Формировать представление о пожарной машине. Расширить знания о правилах пользования бытовой техникой и элементарных   | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. Чтение произведения «Кошкин дом»                               |

|                    |                                |                                     |  |   |
|--------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|
|                    |                                |                                     | правилах пожарной безопасности. Развитие образного воображения, логики, мышления, памяти. Освоение умения ориентироваться на листе бумаги, закреплять счёт в пределах 5, связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.   |   |
|                    |                                | Речевое развитие                    | Формировать у детей умение связно отвечать на вопросы воспитателя. Мыслить логически. Отгадывать загадки. Активизировать в речи детей существительные, прилагательные и глаголы отображающие действия пожарных и предметы, необходимые для их профессии. Закреплять звукопроизношение звуков (ш), (р), (у); активизировать предлоги, глаголы в предложениях                      | Занятие, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность                   |
|                    |                                | Художественно-эстетическое развитие | Знакомить с правилами пожарной безопасности, безопасности в быту и дома; формировать навык рисования поролоном; развивать образное воображение. Продолжать учить наклеивать готовые детали. Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями, друзьями. Закреплять работу по формированию интереса к книге. | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение     |
|                    |                                | Физическое развитие                 | Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила. Формировать умение сохранять правильную осанку в движении.  | Подвижные игры. Дыхательная, пальчиковая гимнастики, КГН.                           |
| <b>Май 2024 г.</b> | <b>1,2 неделя «Скоро лето»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. С помощью взрослого осуществлять совместный уход за растениями в группе и на участке детского сада (посадка, полив). Формировать навыки безопасного поведения в играх с водой, песком.     | Наблюдение в природе, рассказ, беседа, игра, труд.                                  |
|                    |                                | Познавательное развитие             | Расширение представлений детей о лете (сезонных изменений в природе, одежде людей, изменений на участке детского сада). Уточнить и расширить словарь по теме. Закрепить знания детей о временах года. Развивать мышление, память, наблюдательность. Воспитывать любовь к родине, патриотизм, расширять знания о победе нашей страны в войне.                                     | Занятие, рассказ, проблемная ситуация и др. Дидактические игры, наблюдение, беседа. |

|  |                                 |                                     |   |  |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|
|  |                                 |                                     | Развивать комбинаторные способности, логическое мышление, умение классифицировать, определять порядок следования.   |  |
|  |                                 | Речевое развитие                    | Формировать навык понимать обобщающие слова. Подсказывать детям правильную форму слова. Развивать диалогическую форму речи. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями, друзьями. Закреплять умение использовать в речи части суток (утро, вечер, день, ночь). Закреплять работу по формированию интереса к книге.   | Беседа. Занятие, игры, самостоятельная деятельность            |
|  |                                 | Художественно-эстетическое развитие | При рисовании закреплять навык создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета, или изображая разнообразные предметы. В лепке закреплять умение соединять две и более вылепленные формы в один предмет. Закреплять умения работать кистью и клеем, склеивать готовые формы на бумаге. При конструктивно-модельной деятельности развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. | Занятие, выставка работ  |
|  |                                 | Физическое развитие                 | Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Формировать умение сохранять правильную осанку в движении.  | Зарядка, физкультминутки, дыхательная, пальчиковая гимнастики. |
|  | <b>3 неделя<br/>«Насекомые»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать навыки безопасного поведения в играх с водой, песком. С помощью взрослого осуществлять совместный уход за растениями в группе и на участке детского сада (посадка, полив). Закреплять умение обращаться за помощью к взрослым.  | Наблюдение, рассказ, иллюстрации.                              |
|  |                                 | Познавательное развитие             | Расширять представления детей о насекомых, узнавать их. Развивать комбинаторные способности, логическое мышление. Повторить и закрепить счёт, умение расшифровывать соответствие числа и формы; знание форм геометрических фигур. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.       | Занятие, дидактические игры, наблюдение, беседа.               |
|  |                                 | Речевое развитие                    | Формировать навык составлять предложения по предметным картинкам о насекомых, отгадывать загадки; учить образовывать форму множественного числа,  | Иллюстрации, загадки, рассказ. Занятие, развивающие игры.      |

|  |   |                                     |  |   |
|--|---|-------------------------------------|--|---|
|  |   |                                     | уменьшительно-ласкательную форму существительных; уточнить пополнить глагольный словарь, активизировать словарь, развивать логическое мышление, память.  |   |
|  |   | Художественно-эстетическое развитие | Познакомить с элементами наклепа. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепёшку, отщипывать маленькие кусочки пластилина. Учить детей рисовать выразительный образ насекомых, создавать композицию на основе зелёного листочка. Закреплять счет до 5.                                      | Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение                               |
|  |   | Физическое развитие                 | Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег). Маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Формировать умения соблюдать элементарные правила, сохранять правильную осанку в движении.  | Утренняя зарядка, физкультминутки, подвижные игры на улице. Пальчиковая гимнастика.                           |
|  | <b>4 неделя<br/>«Животные жарких стран»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к животным. Закреплять у детей бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать навыки безопасного поведения в играх с водой, песком.  | Беседа «Как вести себя рядом с животным?». Речевая игра «Какой? Какая?»<br>Игровая ситуация «Весёлый зоопарк» |
|  |   | Познавательное развитие             | Расширять представления детей о животных жарких стран. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закреплять понятия «один», «много». Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать животных, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память. | Занятие, дидактические игры, наблюдение, беседа.  |
|  |   | Речевое развитие                    | Помогать детям, составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем. Различать слова с противоположным значением (большой - маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/, уметь регулировать высоту голоса. Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в речи.  | Ситуативный разговор с показом. Игры на звукоподражание, чтение коротких стихов, заучивание.                  |
|  |   | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным   | Выставка продуктов детского творчества.   |

|  |                                 |                                     |   |  |
|--|---------------------------------|-------------------------------------|---|--|
|  |                                 |                                     | цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.<br>Формировать навыки выразительного пения. Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).  | Наблюдение   |
|  |                                 | Физическое развитие                 | Приучать к выполнению действий по сигналу. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.<br>Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).   | Утренняя зарядка, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН       |
|  | <b>5 неделя «Подводный мир»</b> | Социально-коммуникативное развитие  | Формировать навык жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости. Закреплять умение обращаться за помощью к взрослым.  | Беседы, чтение художественной литературы. Поручения. Индивидуальное общение.                 |
|  |                                 | Познавательное развитие             | Формировать представления о представителях подводного мира. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Счет до 5.  | Занятие, дидактические игры, наблюдение, беседа. Экспериментирование.                        |
|  |                                 | Речевое развитие                    | Развивать моторику речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. | Ситуативный разговор с показом. Игры на звукоподражание, чтение коротких стихов, заучивание. |
|  |                                 | Художественно-эстетическое развитие | Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, клеить. Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие   | Выставка продуктов детского творчества. Наблюдение   |

|  |  |                     |  |  |
|--|--|---------------------|--|--|
|  |  |                     | перестроения (из круга в рассыпную и обратно).   |  |
|  |  | Физическое развитие | Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знаковых игр. | Утренняя зарядка, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН |

## 2.2. Модель организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

### Содержание направлений воспитательной работы

Таблица 4

| Направления воспитания               | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО   |
|--------------------------------------|---|
| Развитие основ нравственной культуры | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul> |
| Формирование семейных ценностей      | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>   |
| Формирование основ гражданской идентичности   | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul> |
| Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)   | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>   |
| Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях) | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>  |
| Формирование основ экологической культуры   | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>  |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)          | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |

### Целевые ориентиры воспитания детей

Таблица 5

| Направление воспитания | Ценности  | Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы   |
|------------------------|---|--|
| Патриотическое         | Родина,<br>природа                              | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  |
| Духовно нравственное   | Жизнь,<br>милосердие,<br>добро                  | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.<br>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |
| Социальное             | Человек,<br>семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.<br>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  |
| Познавательное         | Познание  | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей   |



|                              |                    |   |
|------------------------------|--------------------|---|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь    | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>   |
| Эстетическое                 | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>   |

### Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Таблица 6

| Мероприятия  | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные                    |
|--|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| <b>Творческие соревнования</b>   |                       |                                  |                                  |
| «Волшебница-осень» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) | 2-7                   | сентябрь-октябрь                 | Ст. воспитатель<br>воспитатели   |
| Выставка рисунков и поделок «У каждого животного должен быть дом»  | 2-7                   | ноябрь                           | Ст. воспитатель<br>воспитатели   |
| Выставка-конкурс зимних поделок «В гостях у сказки»  | 2-7                   | декабрь                          | Ст. воспитатель<br>воспитатели   |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества<br>(без участия родителей)  | 3-7                   | февраль                          | Ст. воспитатель<br>воспитатели   |
| Выставка открыток<br>ко Дню 8 марта<br>(без участия родителей)   | 3-7                   | Март                             | Ст. воспитатель<br>воспитатели   |
| Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»  | 3-7                   | Апрель                           | Ст. воспитатель<br>воспитатели   |
| Фестиваль талантов «Минута Славы»  | 3-7                   | Апрель                           | Ст. воспитатель<br>воспитатели   |
| Выставка рисунков «Любимый город»  | 3-7                   | Май                              | Ст. воспитатель<br>воспитатели   |
| <b>Праздники, тематические досуги</b>  |                       |                                  |                                  |
| <b>1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста</b>                |                       |                                  |                                  |
| Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний  | 3-7                   | 1 сентября                       | Воспитатели<br>Муз. руководители |

|   |     |                                      |  |
|---|-----|--------------------------------------|--|
| Проведение «Дня безопасности»   |     |                                      |  |
| Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе | 3-7 | 2-6 ноября                           | Инструктор по ФК                                     |
| Новогодние утренники в группах  | 2-7 | 4 неделя декабря                     | Воспитатели<br>Муз. руководители                     |
| Музыкальный досуг<br>«Новогодние традиции»  | 2-7 | декабрь                              | Воспитатели<br>Муз. руководители<br>Инструктор по ФК |
| Фольклорный праздник<br>Широкая масленица   | 3-5 | 4 неделя февраля<br>4 неделя февраля | Муз. руководители<br>Инструктор по ФК                |
| Экологический праздник,<br>посвященный Дню Земли  | 3-5 | 20 марта                             | Воспитатели  |
| Праздники, посвященные<br>Международному женскому дню 8 марта   | 2-7 | 1 неделя марта                       | Воспитатели<br>Муз. руководители                     |
| Театральный фестиваль   | 3-7 | 3-4 неделя марта                     | Муз. руководители                                    |
| Спортивный праздник «День здоровья»   | 3-7 | 1 неделя апреля                      | Инструктор по ФК                                     |
| Развлечение «Азбука безопасности»   | 3-5 | 4 неделя апреля                      | Муз. руководители                                    |
| <b>Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>                          |     |                                      |  |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ<br>«В группе, дома и в саду я порядок наведу»         | 2-7 | Сентябрь<br>Май                      | Ст. воспитатель<br>воспитатели                       |
| Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»  | 2-7 | Октябрь<br>Апрель                    | Ст. воспитатель<br>воспитатели                       |

|   |     |                  |                                |
|---|-----|------------------|--------------------------------|
| Акция «Покорми птиц зимой»<br>(изготовление кормушек, сбор зерен)   | 2-7 | Декабрь          | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Акция «Сбор корма в приют для животных»   | 2-7 | Январь           | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)                                   | 2-7 | Март-апрель      | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Акция «Огород на окне»  | 2-7 | Апрель-май       | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| <b>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>                           |     |                  |                                |
| Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)                  | 2-7 | сентябрь-октябрь | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы) | 2-7 | Февраль          | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1")                             | 2-7 | Апрель-май       | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| <b>Музейная деятельность ДОУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>                                    |     |                  |                                |
| Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»            | 2-7 | Сентябрь-ноябрь  | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»           | 2-7 | Сентябрь-ноябрь  | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ            | 2-7 | Сентябрь-ноябрь  | Ст. воспитатель<br>воспитатели |
| <b>Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>  |     |                  |                                |
| «Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями   | 2-7 | 1 раз в месяц    | Ст. воспитатель<br>воспитатели |



|                           |  |   |   |   |  |   |  |   |   |   |  |  |
|---------------------------|--|---|---|---|--|---|--|---|---|---|--|--|
|                           | 4.Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)  |   |   |   |  |   |  |   | + | + |  |  |
| Воспитание культуры труда | 1."Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)         | + | + |   |  |   |  |   |   |   |  |  |
|                           | 2."Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе) |   |   | + |  |   |  |   |   |   |  |  |
|                           | 3.Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)  |   |   |   |  | + |  |   |   |   |  |  |
|                           | 4.Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)   |   |   |   |  |   |  | + |   |   |  |  |
|                           | 5. Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)  |   |   |   |  |   |  |   | + |   |  |  |

### **2.3. Дистанционное обучение** **Основные направления работы и содержание деятельности** **на дистанционном обучении (в период пандемии).**

Дистанционное обучение предполагает обеспечение продолжения образовательного процесса в карантинных условиях (во время пандемии) посредством различных инструментов дистанционной коммуникации, совместно выбираемых педагогами и родителями, принимая во внимание наличие доступа к ним у законных представителей.

Во время самоизоляции проводится дистанционная работа с родителями по обучению детей, через интернет ресурсы в контакте в группе детского сада [vk.com>public194222888](https://vk.com/public194222888)

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочих программ, разработанных на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 1 и плана работы.

Родителям детей дошкольного возраста предлагаются специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Каждый день в своей группе во Вконтакте выкладываются видео занятия, видео и фото мастер-классы по выполнению творческих работ и поделок, рекомендации для родителей по выполнению заданий с детьми и освоению предлагаемого материала, а также ссылки на интернет-ресурсы. Это отражается на официальном сайте ГБДОУ№1 [1.dou.spb.ru](http://1.dou.spb.ru)

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления занятий с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на

уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Непрерывная длительность работы за ПК в средней группе - не более 20 мин., не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детского сада могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

<https://chevostik.ru/lessons> - образовательный сайт Чевостик, предназначенный для детей 3 – 8 лет.

<https://tillionline.ru/> - Тилли, предлагает задания в игровой форме на логику, мышление и счет для детей 2-8 лет

<https://skazbuka.com/main> - Сказбука, приложение с развивающими играми, мультфильмами и сказками

<https://reshi-pishi.ru/> - Реши-пиши, предлагает комплекты заданий, представленные в интерактивной и красочной форме

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/4-goda> - Айкьюша, игры и задание на развитие логики, внимания, памяти и мышления

<https://deti-online.com/> - Дети-онлайн, сайт для развития, обучения и развлечения детей

<https://logiclike.com/> - Лоджик-лайк, курс логики в игровой форме

<https://kakzdorovo.center/zanyatiya-dlya-detey-online> - Академия «Квадривиум» - развивающие занятия для детей 3-5 лет

Таблица 8

| Направление                                    | Содержание деятельности  |
|--|--|
| <b>Организационно-методическое направление</b> | 1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения (презентации, виртуальные экскурсии, конкурсы, задания для оценки качества усвоения материала). Разработка информационной образовательной среды.  |
|  | 2. Создание фото и видео мастер-классов для дистанционного обучения.   |
|  | 3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.  |
|  | 4.организация образовательного процесс.  |
|  | 5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.   |
|  | 6.Оказание консультационной поддержки родителям.   |
| <b>Индивидуальная работа</b>                   | 1.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.<br>2. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме. |

## 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Используемые современные образовательные технологии:

#### Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного

взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

#### Комплексный характер образовательной деятельности (технологии проектирования)

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- 29 оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

#### Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Использование ИКТ технологий. Создание мультимедийных презентаций – это наглядность, дающая возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видео или фотофрагментов, позволяют наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Презентации могут использоваться как часть непрерывной образовательной деятельности с дальнейшим обсуждением, либо на тематических встречах, праздниках в качестве поясняющего или украшающего тему мероприятия.

Здоровьесберегающие технологии. В дошкольном образовании здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. Необходимо предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.

Необходимо обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса. Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей, формировать основы безопасности жизнедеятельности. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни. В своей работе мы будем использовать технологии на



сохранение и стимулирования здоровья дошкольников: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; гимнастика для глаз; гимнастика пальчиковая; гимнастика ортопедическая; гимнастика, бодрящая; гимнастика утренняя; гимнастика дыхательная; релаксация.

**Буккроссинг.** Суть этого понятия проста – это «книговорот» («движение книг» от человека к человеку). Наша книжная библиотека доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. Цель проведения буккроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе.

**Социальные акции.** Социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, воспитанники и педагоги детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость. Главная цель этих мероприятий — формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.

В детском саду силами педагогов и родителей может быть организовано множество мероприятий, которые помогут воплотить в жизнь данную технологию: сбор батареек и макулатуры, проведение конкурса «Кормушка для птиц», выпуск стенгазет к знаменательным датам, проведение акции «Вылечим книги», организация трудового десанта «Поможем дворнику», участие воспитателей, родителей и детей в субботниках, а также возложение цветов к памятнику герою.

Участие в социальных акциях вместе с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, у них складывается представление о следующих понятиях: любовь к Родине, доброта, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим.

## **Парциальные программы:**

### **«Цвет творчества»**

Ребенок пробует в рисунке, живописи, лепке выразительно передать образы объектов окружающего мира (сооружения, машины, деревья, животные, человек), изображает типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений. Учитесь видеть общее и отличное в похожих объектах изображения. Выбирает наиболее правильное расположение изображения на листе бумаги (вертикально или горизонтально), выделяет главное цветом, положением на листе бумаги, величиной. В сюжетном изображении передает взаимосвязь пространственную, временную. Взрослый побуждает детей к творческой активности, подводит их к пониманию необходимости выражения своего отношения к изображаемому, помогает овладеть изобразительными, декоративными и конструктивными навыками и умениями.

### **Задачи художественного воспитания**

Основная задача — формировать представление о творческом замысле, способах его изображения с помощью взрослого, а на отдельных этапах и самостоятельно. Развивать художественное восприятие произведений искусства. В ходе обсуждения, беседы подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Формировать навыки

и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.

### **Показатели развития:**

- ребенок старается самостоятельно, либо при небольшой помощи взрослого отбирать материалы, инструменты и способ изображения в соответствии с создаваемым образом;
- умеет создавать аппликационный образ с помощью взрослого путем обрывания (определенной геометрической основы) и составления его из частей с последовательным наклеиванием.

### **Виды занятий по изобразительной деятельности в детском саду**

Индивидуальные и коллективные работы по изобразительной деятельности выполняются в соответствии с тематическим планированием. В соответствии с тематикой, изобразительное творчество представлено основными видами деятельности: рисование, аппликация, конструирование, лепка, декоративно-прикладное искусство, а также дизайн. Каждый из этих видов ставит перед ребенком определенные задачи, связанные со специфическими особенностями деятельности. Но следует учитывать, что каждый из представленных видов деятельности включает в себя и дополнительное содержание, которое помогает расширить представление детей о возможностях изобразительной деятельности. Рассмотрим более подробно каждый из видов.

1. Рисование. В понятие «рисование» включены занятия по графике и живописи. Специфика материалов позволяет распределить темы с использованием графических и живописных инструментов. В первом случае это будут карандаши, фломастеры, ручки, маркеры, мелки и т.д., во втором — кисти, краски (гуашь, акварель).

2. Аппликация. В понятие «аппликация» включены занятия с использованием бумаги и ножниц. Знакомясь с техникой и способами обработки бумаги, дети приобретают навыки силуэтного и контурного вырезания для создания плоскостных изображений. Следует отметить, что в этот вид деятельности включены занятия в технике мозаики, витража, которые имеют свою специфику выполнения. Но, учитывая, что их создание также основано на использовании бумаги, они проходят под видом «аппликация».

3. Конструирование. В понятие «конструирование» включены занятия с использованием неоформленных и полуоформленных материалов. Неоформленные — бумага, ткань, нитки, проволока, фольга, шерсть, веревки. В каждом из этих материалов изначально не задано ничего, кроме их фактуры и размера. Полуоформленные несут в себе какую-то изначально заданную смысловую нагрузку. Подразделяются они на искусственные и природные. Искусственные — коробки, пробки, детали каких-либо машин или приборов, пуговицы, браслеты, бумажки и т.д. Природные — опавшие листья, веточки, цветы, шишки и т.д.

4. Лепка. В понятие «лепка» включены занятия с использованием пластилина, глины, соленого теста. Возможные манипуляции с материалом позволяют получать объемные или плоскостные изображения.

### **«Дорогою добра»**

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек

среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Таблица 9

| Раздел программы      | Блоки раздела   |
|-----------------------|---|
| «Человек среди людей» | «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»<br>«Мужчины и женщины»<br>«Моя семья»<br>«Детский сад — мой второй дом»                                   |
| «Человек в истории»   | «Появление и развитие человека на Земле»<br>«История семьи»<br>«История детского сада»<br>«Родной город (село)»<br>«Родная страна»<br>«Моя Земля» |
| «Человек в культуре»  | «Русская традиционная культура»<br>«Культура других народов»  |
| «Человек в свое крае» | «Родной край»   |

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

### Формы и приемы организации образовательного процесса

Таблица 10

| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей   |  | Самостоятельная деятельность детей   | Образовательная деятельность в семье   |
|---|--|--|--|
| Организованная образовательная деятельность   | Образовательная деятельность в режимных моментах   |  |  |
| Образовательные ситуации<br>Обучающие задачи<br>Решение проблемных ситуаций<br>Экскурсии<br>Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателей<br>Обсуждение рассматривая наглядного материала<br>Виртуальные путешествия<br>Рассказы<br>Встреча с интересными людьми<br>Дидактические игры | Игровые упражнения<br>Наблюдение<br>Проблемные ситуации<br>Рассматривание иллюстраций и т.д.<br>Дидактические игры<br>Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия<br>Моделирование<br>Упражнения по развитию мелкой моторики рук<br>Ситуативные разговоры | Решение проблемных ситуаций<br>Дидактические игры<br>Сюжетно-ролевые игры<br>Наблюдения<br>Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка | Ситуативное обучение<br>Упражнения<br>Коллекционирование<br>Просмотр видео<br>Рассматривание моделей<br>Совместное творчество<br>Сопровождение семьи: беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, интерактивное взаимодействие с помощью мессенджеров и группы ВКонтакте, совместные занятия, мастер-классы, опросы, |

|  |                         |  |                                     |
|--|-------------------------|--|-------------------------------------|
| Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций<br>Конкурсы | Виртуальные путешествия |  | анкетирование, информационные листы |
|--|-------------------------|--|-------------------------------------|

### Календарно-тематическое планирование программы «Дорогою добра»

Таблица 11

| Месяц                               | Темы разделов  |   |
|-------------------------------------|--|---|
| <b>Раздел «Человек среди людей»</b> |  |   |
| Сентябрь                            | «Мы растем»<br>«Человек и его поступки»                            | Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»  |
| Октябрь                             | «Мальчики и девочки»<br>«Этикет»                                   |   |
| Ноябрь                              | «Привила безопасного поведения»<br>«Права и обязанности человека»  |   |
| Декабрь                             | «Труд «мужской» и «женский»»<br>«Внешние различия мужчин и женщин» | Блок «Мужчины и женщины»                      |
| Январь                              | «Моя семья»<br>«Семейные праздники»                                | Блок «Моя семья»                              |
| Февраль                             | «Кто работает в детском саду»<br>«Что есть в детском саду»         | Блок «Детский сад – мой второй дом»           |
| <b>Раздел «Человек в истории»</b>   |  |   |
| Март                                | «Как жили люди раньше»   | Блок «Появление и развитие человека на Земле» |
|                                     | «Наша страна – Россия»   |   |
| <b>Раздел «Человек в культуре»</b>  |  |   |
| Апрель                              | «Человек и природа»<br>«Труд русских людей»                        | Блок «Русская традиционная культура»          |
| Май                                 | «Мой любимый город»  | Блок «Родной край»                            |

### «Наш дом – природа»

Содержание на всех уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии и, следовательно, должны быть представлены и на дошкольном уровне. В таблице 13 приведен пример отражения указанных компонентов в содержании блоков программы «Наш дом — природа».

### Компоненты содержания

Таблица 12

| Блоки занятий                           | Познавательный   | Ценностный  | Нормативный                          | Деятельностный   |
|---|--|---|--------------------------------------|--|
| Я и природа<br>(Дом под крышей голубой) | Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы | Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента | Бережное отношение к природе         | Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения |
| Вода<br>(волшебница вода)               | Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков),                              | Значение воды в жизни человека и живых  | Правила поведения во время отдыха на | Совместный отдых с родителями у                              |

|                           |  |  |   |   |
|---------------------------|--|--|---|---|
|                           | свойства воды, состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их   | организмов, водоемов как среды обитания животных организмов, ценность чистой воды  | березах водоемов, бережное отношение к водным животным и растениям,   | водоемов, очистка (фильтрация) воды   |
|                           | приспособленность к водной среде   |  | выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)  |   |
| Воздух (воздух-невидимка) | Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер - движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух | Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценностей растений, как очистителей воздуха | Выбор мест для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным | Исследование листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка растений на грядках, клумбах, комнатных растений, уход за ними |

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом: разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов. В таблице 14 отражены содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии.

Таблица 13

| Направление содержания        | Биологическая экология  | Социальная биология  | Прикладная биология   |
|-------------------------------|---|--|---|
| Разнообразие окружающего мира | Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга), разнообразие сред жизни | Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ребенка по отношению к окружающей среде | Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местообитаний животных, растений; правила экологически грамотного поведения |
| Взаимосвязи в природе         | Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом  | Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого    | Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей       |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
| Цикличность явлений | Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи | Проблема отходов (куда девается мусор) | Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.) |
|---------------------|---|--|---|

### Виды деятельности ребенка

**Игра** К каждому блоку занятий программы «Наш дом — природа» также создан комплекс разнообразных игр для дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам:

- *Сюжетно-ролевые игры*
- *Настольные дидактические игры*
- *Интеллектуальные игры*
- *Самостоятельная игра.*

**Труд в природе** Трудовая деятельность ребенка-дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

ГБДОУ №1 создал мини-огород для выращивания детьми растений на улице и в комнатных условиях в течение всего года, это позволяет ребенку может отследить результат своей работы от начала и до конца.

В трудовую деятельность ребенка в природе нецелесообразно включать сбор живых организмов (например, сбор гербария лесных, луговых растений).

**Поисковая деятельность** Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, ее определяющей, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Поисковая деятельность, с точки зрения экологического образования, является одной из главных.

В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется экспериментирование. Ему отводится большая роль при ознакомлении ребенка с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями. Целесообразно использование циклов опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл следует построить таким образом, чтобы по мере выполнения заданий перед дошкольниками возникали все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

### «Удивительный мир музея»

Содержание программы включает три тематических блока:

- «Мой любимый Петербург»
- «Истоки народной культуры»

- «Мини музей военной славы»

**Перспективно-тематическое планирование по программе  
«Удивительный мир музея»**

Таблица 14

| Сроки реализации | Содержание деятельности Мероприятия  | Работа с родителями  |
|------------------|--|--|
| Сентябрь         | Беседа: «Что такое музей!<br>Правила поведения в музее».<br>Презентации: «Музей мира».<br>Фотоальбомы: «Музеи».<br>Организация мини музея «Наш любимый Петербург» «Символика Петербурга». Рассматривание иллюстраций с изображением символов города.<br>Чтение художественной литературы: «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах», «Каменный зоопарк» «Адмиралтейская набережная. Легенды львов».   | Консультация для родителей «Роль мини музея в детском саду».<br>Создание группового семейного альбома «Мы – жители Санкт-Петербурга»<br>Посещение Русского музея с целью ознакомления с различными видами знамён.  |
|                  | Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, беседы о гербе и флаге СПб. Чтение стихотворений о символике СПб: С. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб».<br>Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны).<br>Силуэтное рисование «Адмиралтейство».   | Наблюдение в процессе прогулок, где встречаются символы, гербы и флаги СПб.<br>Создание родословного дерева.   |
| Октябрь          | «Ознакомление дошкольников с достопримечательностями. История возникновения СПб».<br>Карта города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга.<br>Чтение отрывков из поэмы «медный всадник» А. Пушкина.<br>Беседа об истории возникновения города и его создателе.<br>Чтение стихотворений:<br>С. Скаченков «раздумал, видно ангел улететь...»<br>С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора».<br>«Царь Петр Великий – основатель города Санкт-Петербурга» портрет Петра I.<br>Загадка о Санкт-Петербурге.<br>Подвижная игра «По болоту Петр пошёл».<br>Дидактическая игра «Найди ошибку».<br>Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр I помирил мосты»<br>Виртуальное путешествие «Домик Петра I»<br>«Затеи Петровского Летнего сада»<br>Заучивание стихотворения «Маленький кораблик». | Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца).<br>Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу.<br>Петропавловская крепость.<br>Дворцовая площадь.<br>Невский проспект.<br>Рекомендации «Читайте вместе с детьми»<br>читаем вместе с детьми В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей».<br>Посещение Центрального Военно-морского музея, с целью познакомить детей с различными моделями парусников и кораблей времён Петра I. |
| Ноябрь           | Проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников.<br>«Нева- особая река», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Ростральные колонны»- составление рассказов<br>Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны».<br>Рисование: «Медный всадник», «Ростральные колонны».<br>«Знакомство с Эрмитажем».<br>«Мосты Санкт – Петербурга».  | Иллюстрации с изображением Исаакиевского собора, памятника «Медный всадник», «Ростральных колонн».<br>Игра «Прогулка по городу».<br>Составить кроссворд.<br>Посещение музея «Гранд макет Россия».  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>«Украсть решетку моста» дидактическая игра.<br/>Игра-загадка «Где я нахожусь».<br/>«Памятники котам и кошкам в Петербурге»<br/>Викторина «Мы очень любим свой город»<br/>Создание мультфильмов.<br/>Посещение виртуальных экскурсий.<br/>Создание серии исторических видеороликов.<br/>Видеоэкскурсия по музею.</p>  | Участие в создании мультфильмов и серии исторических видеороликов.  |
| Декабрь | <p>Мини музей «Истоки народной культуры»<br/>Представление леп-бука «Русская изба».<br/>Проекты на темы: «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников».<br/>Разработка проекта «Мы избу построим сами».<br/>Сбор экспонатов для музея «Русская изба».<br/>Презентация: «Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник), особенностями её изготовления».<br/>Изготовление куклы-скрутки.<br/>Рисование: «Украшим Марьюшке вязаные вещи».<br/>Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Федорино горе», народные загадки (веник, голик, совок).<br/>Знакомство со старинной деревянной утварью: продуктивная деятельность «Украсть посуду».<br/>За самоваром знакомимся с докучными сказками.<br/>Лепка из соленого теста вареников, пирогов.<br/>Изготовление бус из соленого теста.</p>  | <p>Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель).<br/>Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная».<br/>Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрешки».<br/>Консультация для родителей «Народная музыкотерапия»</p> |
| Январь  | <p>Русские народные промыслы.<br/>Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам.<br/>Беседа: «Филимоновские свистульки». Знакомить с игрушками села Филимоново, учить выделять их среди других народных игрушек.<br/>Беседа: «Дымковское царство – государство». Особенности дымковской игрушки, сравнение с филимоновской.<br/>Беседа: «Семеновская матрешка». Особенности семеновской матрешки, стиль росписи лица и костюма.<br/>Беседа: «Золотая Хохлома». Знакомство с хохломским промыслом, рассказ об истории промысла.<br/>Выставка детских поделок и рисунков по мотивам народных росписей, «Народные игрушки своими руками».<br/>Беседа: «Рукотворная Гжель». Знакомство с гжельской керамикой.<br/>Веселая мастерская: роспись вылепленных игрушек.<br/>Дидактические игры: «Соедини по точкам»; «Разрезные картинки»;<br/>Подвижные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Лохматый пес» «Заря-заряница», «Ручеек».<br/>Хороводные народные игры: «Каравай», «У Маланьи, у старушки», «У медведя во бору».<br/>Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем».<br/>Папка детских работ.<br/>Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».</p> | <p>Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея;<br/>Принимают активное участие в продуктивной деятельности, играют, заучивают стихи.<br/>Папки-передвижки «Народные промыслы».<br/>Консультация: «Декоративно - прикладное искусство России». Уголок для родителей. Советы: «Как научить ребенка рисовать».</p>              |
| Февраль | <p>Масленица.<br/>Мультфильм «Масленица» («Смешарики»)</p>  | Помощь в составлении картотеки народных игр и   |



|        |   |  |
|--------|---|--|
|        | <p>Беседа «Значение и символика блинов»; этическая беседа «Гость в доме – хозяину радость».</p> <p>Разучивание игр – забав, закличек, потешек, частушек, пословиц.</p> <p>Составление сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.</p> <p>Лепка из пластилина «На праздничном столе».</p> <p>Совместное изготовление чучела Масленицы.</p> <p>Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников:<br/>К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы».</p> <p>Просмотр видео материала «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Массовое гуляние «Проводы Масленицы» на участке детского сада с играми, с пением, забавами, Веселые хороводы возле куклы-Масленицы.</p> <p>Посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДОУ.</p> | <p>сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.</p> <p>Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами.</p> <p>Совместное чаепитие с родителями «За самоваром не скучаем – блины-оладьи уплетаем!»</p> |
| Март   | <p>Подготовка к созданию мини музея военной славы.</p> <p>Сбор и подготовка материала для создания «Книги памяти»</p> <p>Макеты. Набор машин военной техники. Рисунки и поделки детей на военную тематику.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане!» С. Могилевская, стихи о Советской Армии.</p>   | <p>Изготовление атрибутов для игр и оформления;</p> <p>Создание тематических альбомов;</p>   |
| Апрель | <p>Презентации о ВОВ.</p> <p>Создание библиотеки ВОВ.</p> <p>Альбом «Военная техника России».</p> <p>Альбом «Форма одежды военных разного рода войск Российской Армии». Фотографии.</p> <p>Фото – картины «Пионеры -герои» (Витя Хроменко, Люся Герасименко, Володя Дубинин, Муся Пенкензон, Вася Шишковский, Кычан Джакыпов, Вася Коробко, Шура Кобер).</p> <p>Создание стенда «Города-Герои».</p> <p>Изучение экспонатов, принесенных детьми для музея. Беседа по содержанию.</p>   | <p>Фотовыставки и выставки детских работ;</p> <p>Консультации, папки-передвижки;</p> <p>Обсуждение поздравительного текста для открытки.</p> <p>Подготовка встречи с ветеранами войны (разучивание стихов, песен, инсценировки).</p>                             |
| Май    | <p>Мини – музей «Военной Славы» с различными экспонатами на военную тему (фигурки солдат разных времён, модели военных машин, элементы военные, военные предметы, медали, книги, сувениры, поделки и рисунки детей). Экспонаты мини-музея не только модели, принесенные детьми из дома, но и макеты, изготовленные своими руками из бумаги, дерева.</p> <p>Выставка детских рисунков «Славный праздник – День Победы!».</p> <p>Организация и проведение экскурсий для дошкольников любого возраста.</p>   | <p>Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки.</p> <p>Изготовление макетов из дерева и бумаги.</p>   |

## 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Таблица 15

| Объект педагогической диагностики (мониторинга)   | Формы и методы педагогической диагностики             | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:<br>"Социально-коммуникативное развитие",<br>"Познавательное развитие",<br>"Речевое развитие",<br>"Художественно-эстетическое развитие",<br>"Физическое развитие". | -Наблюдение<br>-Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год  | 2 недели   | Сентябрь<br>Май                             |

## 2.6. Индивидуальный образовательный маршрут

Схема построения образовательного маршрута дошкольника

Таблица 16

| Этапы построения ИОМ                                    | Содержания деятельности   |
|---|---|
| Диагностика   | Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);                           |
| Определение целей и задач                               | Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.                                  |
| Определение времени                                     | Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы; |
| Определение роли родителей                              | Предусмотреть участие родителей;  |
| Разработка учебно-тематического плана                   | Разработка учебно-тематического плана   |
| Определение содержания, форм работы и оценивание знаний | Определить способы оценки успехов воспитанника  |
| Интеграция с другими специалистами                      | Прописать интеграцию с специалистами  |
| Определение способов оценивания успехов                 | Способы оценивания успехов  |

Таблица 17

| Разработка ИОМ |                                  |   |  |
|----------------|----------------------------------|---|--|
|                | на детей с проблемами в развитии | <i>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком</i> |  |

|   |                                    |  |   |
|---|------------------------------------|--|---|
| <i><b>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</b></i> | на детей, с опережающим развитием. | <i><b>единиц образования в соответствии с:</b></i> | индивидуальными способностями своего развития |
|   |                                    |  | и способностями к учению.                     |

Таблица 18

| <b>Цель ИОМ</b>   | <b>Временные отрезки, на которые составляется ИОМ</b>  | <b>Содержательная часть ИОМ</b>   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | <b>Введение</b> , где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять. | <b>Анамнез</b> – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации и педагогу об учете необходимых данных при организации обучения). | <b>Диагностические данные</b> на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.<br><br>- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;<br><br>- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), |
| Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка. | Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца. |   |   |   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;</p> <p>- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);</p> <p>- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.</p> |
|--|--|--|---|

## 2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Таблица 19

| Месяц            | Темы  | Формы работы   |
|------------------|---|--|
| Сентябрь 2023 г. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников, анкетирование.</li> <li>- Оформление наглядной информации о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов.</li> <li>- О введении ФГОС ДО</li> <li>- Ознакомление родителей с публичным докладом</li> <li>- Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода</li> <li>- Знакомство родителей с материалами публичного доклада.</li> <li>Ознакомление родителей с ФГОС ДО и ФОП</li> <li>Знакомство родителей с задачами годового плана.</li> <li>Выборы родительского комитета.</li> <li>- Особенности развития детей данного возраста.</li> <li>Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО и ФОП</li> <li>Программно – методическое обеспечение образовательного процесса.</li> <li>Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми.</li> <li>Выборы родительского комитета групп.</li> <li>Адаптация.</li> <li>- «Как мы провели лето»</li> </ul> | <p>Нормативные документы</p> <p>Оформление информационных стендов</p> <p>Информация</p> <p>Беседы</p> <p>Общее родительское собрание</p> <p>Групповые собрания</p> <p>Фотовыставка</p> <p>родительские</p> |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        | <p>- «День знаний»<br/>         -«День дошкольного работника»<br/>         Младший возраст – «Кризис трех лет. Что это?»<br/>         «Возрастные особенности детей»<br/>         «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»<br/>         «Соблюдаем ПДД»<br/>         «Волшебница-осень» (поделки)<br/>         «Теплая кружка в добрых руках»</p>   | <p>Информационный материал<br/>         Консультации<br/>         Выставка-конкурс<br/>         Акция</p>  |
| <b>Октябрь 2023г.</b>  | <p>«Значение режима в жизни ребенка»<br/>         «Секреты воспитания вежливого ребенка»<br/>         «Воспитание самостоятельности»<br/>         «Семья и семейные ценности»<br/>         «У каждого животного должен быть дом»<br/>         «Осень золотая»<br/>         «Каждой птице свой дом»<br/>         «В группе, дома и в саду я порядок наведу»</p>  | <p>Информационный материал<br/>         Консультации<br/>         Выставка<br/>         Праздник<br/>         Акция<br/>         Субботник</p>   |
| <b>Ноябрь 2023г.</b>   | <p>«День народного единства»<br/>         «День согласия и примирения»<br/>         «Международный день толерантности»<br/>         «Всемирный день ребёнка»<br/>         «День матери»<br/>         «Что такое толерантность»<br/>         «Воспитание дружеских отношений в игре»<br/>         «Поговори со мною мама»<br/>         «Почему дети ломают игрушки»<br/>         «Правила культуры общения»<br/>         «Как я маме помогаю»<br/>         «Мы такие разные, но мы вместе!»<br/>         «Любимый город»<br/>         День матери.</p> | <p>Информационный материал<br/>         Консультации<br/>         Фотовыставка<br/>         Стенгазета<br/>         Выставка<br/>         Досуг</p>  |
| <b>Декабрь 2023 г.</b> | <p>Привлечение родителей к оформлению групп к празднику.<br/>         «Новый год»<br/>         «Международный день инвалидов»<br/>         «Новый год»<br/>         «Зимние игры и развлечения»<br/>         «Драчуны. Как исправить ситуацию»<br/>         «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)<br/>         «Все работы хороши»<br/>         Промежуточные итоги<br/>         «Петербургские коты»</p>  | <p>Оформление групп<br/>         Праздник<br/>         Стенгазета<br/>         Информационный материал<br/>         Консультации<br/>         Встреча<br/>         Групповые родительские собрания<br/>         Выставка-конкурс поделок</p> |
| <b>Январь 2024 г.</b>  | <p>«Зимние каникулы с семьёй»<br/>         «Зимние постройки»<br/>         «Зимушка-зима»<br/>         «Всемирный день спасибо»<br/>         «Всемирный день заповедников и национальных парков»<br/>         «Как организовать выходной день с ребенком»<br/>         «Гиперактивный ребёнок»<br/>         «Чем заняться в непогоду»<br/>         «Сбор корма в приют для животных»</p>  | <p>Фотовыставка<br/>         Конкурс<br/>         Бинарное мероприятие<br/>         Информационный материал<br/>         Консультации<br/>         Акция</p>   |
| <b>Февраль 2024 г.</b> | <p>«День Защитника Отечества»<br/>         Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества»<br/>         «Покорми птиц зимой»<br/>         «День защитника Отечества»<br/>         «Масленица»<br/>         «Воспитание без наказаний»<br/>         «Масленица: история и приметы»</p>  | <p>Спортивные досуги<br/>         Стенгазета<br/>         Акция<br/>         Информационный материал<br/>         Консультации</p>   |
| <b>Март</b>            | <p>«Международный женский день»</p>   | <p>Информационный материал</p>   |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
| <b>2024 г.</b>       | «Ребёнок и книга»<br>«Международный день театра»<br>«Воспитание внимания и усидчивости»<br>«Развитие мелкой моторики»<br>«Правила движения достойны уважения»<br>«Восьмое марта»<br>«Широкая Масленица»<br>«Огород на окне»  | Консультации<br><br>Праздник<br>Праздник<br>Акция  |
| <b>Апрель 2024г.</b> | «День смеха»<br>«Международный день птиц»<br>«День смеха»<br>«Всемирный день здоровья»<br>«О профилактике простудных заболеваний»<br>«Как предупредить весенний авитаминоз»<br>«Без лекарств и докторов»<br>«Международный день земли»<br>«Ребенок на дороге»<br>«Сдай макулатуру - спаси дерево»<br>«В группе, дома и в саду я порядок наведу»  | Информационный материал<br><br>Консультации<br><br>Акция<br>Субботник  |
| <b>Май 2024г.</b>    | «День победы»<br>«Международный день семьи»<br>«День города»<br>«Как организовать летний отдых детей»<br>«Компьютерные игры – польза и вред»<br>«Бессмертный полк»<br>«Опись ветеранов»<br>Итоги образовательно-воспитательной работы за год.<br>План работы на летний оздоровительный период. Отчет родительского комитета.<br>«Ваши пожелания работе детского сада»<br>«Любимый город» | Информационный материал<br><br>Консультации<br><br>Акция<br>Групповое собрание<br>родительское<br>Анкетирование<br>Выставка рисунков |

### Содержание работы с семьей по образовательным областям

Таблица 20

| <b>Образовательные области</b> | <b>Содержание работы</b>  |
|--------------------------------|---|
| «Социально-коммуникативное»    | - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.<br>- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.<br>- изучить традиции трудового воспитания в семьях детей. |
| «Познавательное»               | - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.  |
| «Речевое»                      | - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.<br>- доказывать родителям ценность домашнего чтения.  |
| «Художественно-эстетическое»   | - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.<br>- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.  |

|                       |   |
|-----------------------|---|
| «Физическое развитие» | -привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.<br>- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение). |
|-----------------------|---|

### Дистанционные формы работы с родителями

Таблица 21

|  |   |
|--|---|
| <b>Дистанционные формы работы во время пандемии:</b><br>Консультационно-методическое направление<br>Осуществление взаимодействия с родителями          | 1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.  |
|  | 2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий  |
|  | 3.Создание группы ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.  |
|  | 4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.                               |
|  | 5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.         |
|  | 5.Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса |
|  | 6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.   |
| 7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий. |   |

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним, с учетом ФГОС ДО и с соблюдением требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

**Адаптационный режим дня детей I младшей группы  
общеразвивающей направленности**

| <i>Режимные моменты</i>   | <i>Время</i>       |
|---|--------------------|
| Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей | <b>7.00-8.20</b>   |
| Подготовка к завтраку, 1-й завтрак  | <b>8.20-8.50</b>   |
| Совместная деятельность педагога и детей, игры  | <b>8.50-9.50</b>   |
| 2-ой завтрак  | <b>9.50-10.00</b>  |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки      | <b>10.00-11.25</b> |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | <b>11.25-11.40</b> |
| Обед  | <b>11.40-12.10</b> |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | <b>12.10-15.10</b> |
| Постепенный подъем, воздушные ванны   | <b>15.10-15.30</b> |
| Подготовка к полднику, полдник  | <b>15.30-15.50</b> |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность  | <b>15.40-16.40</b> |
| Подготовка к прогулке   | <b>16.40-16.55</b> |
| Прогулка  | <b>16.55-18.30</b> |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой  | <b>18.30-19.00</b> |

Время пребывания детей в группе: с 7.00 до 19.00.

1. Первое время, по желанию родителей, дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
2. Утренняя гимнастика и занятие заменяются индивидуальным взаимодействием педагогов с детьми на основе неформального общения.



**Режим дня I младшей группы  
на период сентябрь-май  
(режим работы группы 12 часов)**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>       |
|--|--------------------|
| Прием и осмотр детей, игры.<br>Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми. | <b>7.00-8.10</b>   |
| Утренняя гимнастика  | <b>8.10-8.20</b>   |
| Подготовка к завтраку, 1-й завтрак   | <b>8.20-8.50</b>   |
| Подготовка к занятию   | <b>8.50-9.00</b>   |
| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                               |                    |
| <b>1 занятие</b><br>(перерыв 10 минут)   | <b>9.00-9.10</b>   |
| <b>2 занятие</b>   | <b>9.20-9.30</b>   |
| Самостоятельная деятельность   | <b>9.30-9.50</b>   |
| 2-ой завтрак   | <b>9.50-10.00</b>  |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(игры, наблюдения, труд)                      | <b>10.00-11.25</b> |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду                                       | <b>11.25-11.40</b> |
| Обед   | <b>11.40-12.10</b> |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | <b>12.10-15.10</b> |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия                                  | <b>15.10-15.30</b> |
| Подготовка к полднику, полдник   | <b>15.30-15.50</b> |
| Самостоятельная деятельность,<br>оздоровительная работа с детьми                 | <b>15.50-16.25</b> |
| Чтение художественной литературы   | <b>16.25-16.40</b> |
| Подготовка к прогулке  | <b>16.40-16.55</b> |
| Прогулка   | <b>16.55-18.30</b> |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой   | <b>18.30-19.00</b> |

\*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**Режим дня I младшей группы  
на период сентябрь-май при плохой погоде  
(режим работы группы 12 часов)**

| <b>Режимные моменты</b>   | <b>Время</b>       |
|---|--------------------|
| Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.   | <b>7.00-8.10</b>   |
| Утренняя гимнастика   | <b>8.10-8.20</b>   |
| Подготовка к завтраку, 1-й завтрак  | <b>8.20-8.50</b>   |
| Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей  | <b>8.50-9.00</b>   |
| Организованная образовательная деятельность<br>1 занятие (перерыв 10 минут)   | <b>9.00-9.10</b>   |
| 2 занятие   | <b>9.20-9.30</b>   |
| Самостоятельная деятельность  | <b>9.30-9.50</b>   |
| 2-ой завтрак  | <b>9.50-10.00</b>  |
| Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму) | <b>10.00-11.30</b> |
| Подготовка к обеду, обед  | <b>11.30-12.10</b> |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | <b>12.10-15.10</b> |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия   | <b>15.10-15.30</b> |
| Подготовка к полднику, полдник  | <b>15.30-15.50</b> |
| Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми   | <b>15.50-16.25</b> |
| Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа, уход детей домой                                 | <b>16.25-19.00</b> |

**Карантинный режим дня**

| <b>Режимные моменты</b>  | <b>Время</b>      |
|--|-------------------|
| Прием и осмотр детей; игры.<br>Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.   | <b>7.00-8.10</b>  |
| Утренняя гимнастика  | <b>8.10-8.15</b>  |
| Подготовка к завтраку, 1-й завтрак   | <b>8.15-8.35</b>  |
| Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей   | <b>8.35-8.50</b>  |
| Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность | <b>8.50-9.50</b>  |
| 2-ой завтрак   | <b>9.50-10.00</b> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп) | <b>10.00-11.30</b> |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду  | <b>11.30-11.40</b> |
| Обед  | <b>11.40-12.10</b> |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | <b>12.10-15.10</b> |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия   | <b>15.10-15.30</b> |
| Подготовка к полднику, полдник  | <b>15.30-15.50</b> |
| Самостоятельная деятельность,<br>оздоровительная работа с детьми  | <b>15.50-16.25</b> |
| Чтение художественной литературы  | <b>16.25-16.40</b> |
| Подготовка к прогулке   | <b>16.40-16.55</b> |
| Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)  | <b>16.55-18.00</b> |
| Возвращение с прогулки, игры  | <b>18:00-18:45</b> |
| Уход домой  | <b>18.45-19.00</b> |

При объявлении карантина в группе все занятия с педагогами - специалистами проводятся в групповом помещении. Рекомендовано увеличить время прогулки на 15 минут.

\*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049-13 с изменениями от 27.08.2015 № 41)

**Режим дня 1-ой младшей группы  
общеразвивающей направленности на тёплый период года  
(режим работы группы 12 часов)**

|  |                   |
|--|-------------------|
| Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)  | <b>7.00-8.10</b>  |
| Утренняя гимнастика (на улице)   | <b>8.10-8.20</b>  |
| Подготовка к завтраку, завтрак<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)   | <b>8.20-8.50</b>  |
| Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)  | <b>8.50-9.00</b>  |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Занятия (физкультурно-оздоровительные, художественное творчество, игры, | <b>9.00-09.50</b> |

|   |                    |
|---|--------------------|
| наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны),<br>самостоятельная игровая деятельность   |                    |
| Второй завтрак  | <b>9.50-10:00</b>  |
| Подготовка к прогулке, прогулка   | <b>10:00-11:40</b> |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)   | <b>11.40-12:10</b> |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах).<br>Дневной сон  | <b>12.10-15.10</b> |
| Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна   | <b>15.10-15.30</b> |
| Подготовка к полднику, полдник<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)  | <b>15.30-15.50</b> |
| Подготовка к прогулке, прогулка<br>(образовательная деятельность в режимных моментах)<br>Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой | <b>15.50-19.00</b> |

***Щадящий режим дня:***

- 1) Гибкий график посещения ГБДОУ.
- 2) Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
- 3) Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
- 4) Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
- 5) Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
- 6) График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
- 7) Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
- 8) Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
- 9) Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
- 10) Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед. сестру, персонал группы.

**Перечень основных занятий на неделю**  
(при работе по пятидневной неделе)

| <b>Виды организованной деятельности</b>  | <b>Количество</b> |
|--|-------------------|
| Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром | 1                 |
| Речевое развитие. ( Чтение художественной литературы )   | 2                 |
| Художественно – эстетическое развитие<br>Художественное творчество: Рисование,<br>Лепка,<br>Музыка.              | 1<br>1<br>2       |
| Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)   | 3                 |
| Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции                                      |                   |
| Общее количество   | 10                |

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

| <b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>  | <b>Самостоятельная деятельность детей</b>  | <b>Виды деятельности, технологии</b>   | <b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b> |
|---|--|--|--|
| Непрерывная образовательная деятельность. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (познавательно-исследовательско й, продуктивной и др.) Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры Специальное моделирование ситуаций общения. Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, небылиц. Свободные диалоги с детьми в играх, | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры. | Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. | Приложение 1                                   |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Чтение и обсуждение; произведений разных жанров. |  |  |  |
|---|--|--|--|

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия | Количество образовательных занятий <u>в день</u> | Количество образовательных форм занятий <u>в неделю</u> | Перерывы между занятиями |
|--|----------------------------------|--|---|--------------------------|
| 20 минут   | 10 минут                         | 2  | 10  | <i>не менее 10 минут</i> |

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область  | Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)   | Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы   |                  |
|--|--|---|------------------|
|  |  | Содержание  | Срок (месяц)     |
| Социально-коммуникативное развитие   | Центр сюжетно-ролевой игры (большой и малой подвижности)<br>Уголок ПДД<br>Центр пожарной безопасности<br>Уголок эмоций<br>Уголок дежурства | Подбор игрушек в соответствии с возрастом   | Сентябрь         |
|  |  | Обновление атрибутов для С/Р игр: костюмы, атрибуты доктора, пожарного, полицейского.                               | Октябрь - Ноябрь |
|  |  | Внесение масок животных к С/Р играм.  | Декабрь - Январь |
|  |  | Обновить макет «ПДД Цветочного города»  |                  |
|  |  | Обновление патриотического уголка   | Февраль          |
|  |  | Подбор иллюстративного материала по теме: ко «Дню защитника отечества». Изготовление дид. игры «Калейдоскоп эмоций» | Март             |
| Изготовление муляжей хлебобулочных изделий. Обновить атрибуты к С.Р. игре «Магазин». | Апрель   |   |                  |
| Пополнение музея «Великая Отечественная война»                                       | Май  |   |                  |

|                                     |   |  |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | Обновить уголок ПДД новыми картинками «Виды транспорта»  |  |
| Познавательное развитие             | Уголок природы<br>Центр сенсорного развития<br>Центр конструктивной деятельности<br>Центр математического развития<br>Центр экспериментирования | Подбор иллюстрационного материала по теме: «Времена года».<br>Обновление схем построек по конструированию.<br>Изготовление раздаточного материала по ФЭМП<br>Изготовление д/игры «Волшебный мешочек»<br><br>Обновление сенсорного уголка<br><br>Обновление дорожных знаков.<br><br>Пополнение музея группы макетом «Русская печь»<br><br>Подбор иллюстративного материала по теме: «Посуда», «Одежда, головные уборы».<br><br>Изготовление атрибутов для игр с водой.  | Сентябрь<br>Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br><br>Январь<br><br>Февраль<br><br>Март<br><br>Апрель<br><br>Май                 |
| Речевое развитие                    | Центр книги<br>Уголок «Говори правильно»  | Создание групповой библиотеки по системе «буккроссинг»<br>Подбор литературы по возрасту детей на осеннюю тематику, иллюстративного материала по теме: «Осень», «Игрушки».<br><br>Создание альбома детских писателей и поэтов.<br><br>Пополнение центра дидактическими и развивающими играми в соответствии с возрастом.<br><br>Обновление «Уголка чтения» книгами, сюжетными картинками, иллюстрациями на зимнюю тематику: «Зима», «Зимние забавы».<br><br>Изготовление пособий на развитие мелкой моторики.<br><br>Подбор картинок для установления последовательности событий (Сказки, социобывтовые ситуации).<br><br>Обновление картотеки речевых игр<br><br>Внесение в «Центр книги» атрибут «Больница для книг».<br><br>Обновление книжного уголка сюжетными картинками, иллюстрациями, книгами на тему: «Лето». Создание альбома: «Как я провожу лето», «Летние виды спорта». | Сентябрь<br><br><br>Октябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Декабрь<br><br>Январь<br><br>Февраль<br><br>Март<br><br>Апрель<br><br>Май |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр музыкального творчества<br>Уголок ряженья<br>Театральный уголок<br>Центр изобразительного творчества.                                     | Пополнение «Центра изобразительного творчества» шаблонами, раскрасками, трафаретами, карандашами, мелками, пластилином, бумагой, бросовым материалом и т.д.<br><br>Пополнение и обновление «Центра музыкального творчества» музыкальными игрушками и инструментами.  | Сентябрь<br><br><br>Октябрь  |

|                     |   |  |   |
|---------------------|---|--|---|
|                     |   | <p>Пополнение музыкального уголка иллюстрациями музыкальных инструментов.</p> <p>Изготовление «Музыкальной шкатулки» (набор шумовых коробочек, баночек).</p> <p>Подбор наглядного материала «Дымковская игрушка»</p> <p>Обновление настольного театра, театра на фланелеграфе.</p> <p>Пополнение Центра музыкально-художественного творчества фотографиями, портретами композиторов.</p> <p>Пополнение театрального уголка новыми масками</p> <p>Изготовление дид. игры «Дорисуй по образцу»</p>                                   | <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>                                |
| Физическое развитие | Центр двигательной деятельности (спортивный уголок) | <p>Подбор и обновление атрибутов для утренней гимнастики.</p> <p>Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, ленты).</p> <p>Дополнение иллюстративного материала на тему «Зимние виды спорта».</p> <p>Пополнение картотек «Дыхательная гимнастика», «Зрительная гимнастика».</p> <p>Обновление уголка кольцебросом</p> <p>Изготовление ориентиров для спортивных игр.</p> <p>Обновление атрибутов для подвижных игр на улице.</p> <p>Обновление массажной «дорожки здоровья»</p> <p>Создание массажных ковриков, дорожек</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> |

**Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулке:**

**Оборудование на площадке:**

Песочница-1 шт.

Скамья-1 шт.

Качалки-1 шт.

Домик-1 шт.

**Выносной материал по сезону:**

**Осенний период**

Совки, формочки, ведерки.

Мелки для рисования на асфальте

Оборудование для экспериментирования с песком, водой.



Лейки, грабли детские  
 Крупный строительный материал  
 Кольцеброс, мячи разного диаметра  
 Обручи, клюшки  
 Машины разного размера

#### **Зимний период**

Лопатки для снега, ведерки, формочки  
 Оборудование для экспериментирования со снегом и ветром  
 Мерные стаканчики для опытов  
 Вертушки разные  
 Клюшки, шайбы  
 Ледянки  
 Снежколепы

#### **Весенний период**

Формочки, лопатки, грабли детские, ведерки  
 Оборудование для экспериментирования с песком  
 Семена растений, лейки.  
 Машинки разного размера  
 Строительный конструктор  
 Кольцеброс, мячи разного диаметра  
 Кегли, мелки для рисования на асфальте

#### **Летний период**

Ведерочки, формочки, совки.  
 Настольный конструктор  
 Крупный строительный материал  
 Игрушки: животные, человечки  
 Плавающие игрушки, резиновые игрушки  
 Выносное оборудование для развития движений, спортивных игр: мячи разных размеров, обручи  
 Карандаши, бумага.

### **3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, Электронные образовательные ресурсы, др.)**

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими методическими материалами:

| <b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b> | <b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>   |
|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.</li> <li>– Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми (2 – 7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.</li> <li>– В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Нравственное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 72 с.</li> </ul> |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Р.С. Буре. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3 -7 лет).2018г</li> </ul>  |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мл.гр. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 80 с.</li> <li>– О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Мл. группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</li> <li>– З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. 2016г</li> <li>– Т.В. Смирнова. «Ребёнок познаёт мир». Игровые занятия по формированию представлений о себе. Для младших дошкольников.2017г.</li> <li>– Л. Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.2017г.</li> <li>– Наглядное пособие. Интересные прогулки для дошкольников осенью и зимой.</li> <li>– Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; Мой дом»; «Профессии»; «Времена года»; «Лето»; «Родная природа».</li> <li>– Плакаты: «Овощи»; «Фрукты».</li> <li>– Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</li> </ul> |
| Речевое развитие                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.: цв. вкл.</li> <li>– Л.Н. Калмыкова. «Здравствуй, пальчик! Как живёшь?». Картотека тематических пальчиковых игр.2020г.</li> <li>– Н.В. Нищева. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.2019г.</li> <li>– Л.П. Воронина, Н.А. Червякова. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики.2018г.</li> <li>– Е.А. Савельева. «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников».2013г.</li> <li>– Наглядно - дидактические пособия: В.В. Гербова. «Правильно или неправильно». Для работы с детьми 2 – 4 лет. Раздаточный материал.2014г.</li> <li>– Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».</li> </ul>  |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наглядно – дидактические пособия. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома»; «Музыкальные инструменты».</li> <li>– Портреты. Встречи с художниками мира.</li> </ul>  |
| Физическое развитие                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4года).2014г.</li> <li>– Харченко Т.Е. «Бодрящая гимнастика для дошкольников».2019г.</li> <li>– Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</li> </ul>  |
| Программы, технологии и пособия.    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС).</li> <li>– Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект. Вторая младшая группа.2020г</li> <li>– Конспекты комплексно тематических занятий. 1 – я младшая группа. Интегрированный подход. Голицына Н.С.2020г.</li> <li>– Н.С. Голицына. Перспективное планирование в детском саду. 2 – я младшая группа.2015г.</li> <li>– Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. Интеграция в воспитательно – образовательной работе д/с. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. –160 с.</li> <li>– Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь – февраль. 1 младшая группа.2020г.</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. - М.: ТЦ Сфера, 2014. -96 с.</li> <li>- Наглядно – тематический уголок ДОУ. Кудрявцева. Е.А. «Календарь погоды. Зима», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки (алгоритм в картинках).2014г.</li> </ul> |
|--|---|

### **Электронные образовательные ресурсы для педагогов**

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;  
<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;  
<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;  
<http://vosпитatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;  
<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;  
<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";  
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";  
<http://www.maam.ru/> - Международное образовательное сообщество «maam.ru»;  
<http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.

В группе для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечено следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, дидактические пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (обручи, мячи, кольца, шарики, ленточки и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, трещотки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- ТСО (магнитофон)
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (аудио записи, записанные на диски);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги и пр.)