



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 155 от 31.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ / Коданевой О.Г. /

**Рабочая программа**  
**средней группы «Жемчужинка»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Муромцева Екатерина Александровна

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

- 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы **3**
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы **4**
- 1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей средней группы **4**
- 1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2021-2022 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей) **6**
- 1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) **8**
- 1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы **9**

#### **1.2. Парциальные программы**

- 1.2.1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» **19**
- 1.2.2. «Цвет творчества» **20**
- 1.2.3. «Дорогою добра»
- 1.2.4. «Наш дом - природа» **23**
- 1.2.5. «Удивительный мир музея» **24**

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Содержание образовательной работы с детьми **25**
- 2.2. Модель организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год **42**
- 2.3. Дистанционное обучение **50**
- 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **52**
- 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы **62**
- 2.6. Индивидуальный образовательный маршрут **63**
- 2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников **65**

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) **69**
- 3.2. Структура реализации образовательной деятельности **72**
- 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия) **73**
- 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы **73**
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.) **77**

## **1.Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024 года).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

##### **Цель:**

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

##### **Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

1. Полноценному проживанию ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащению детского развития;
2. Построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Содействию и сотрудничеству детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастной адекватностью дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **В Программе учитываются следующие подходы:**

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

### **1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы**

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность,

соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

#### **1.1.4.Итоги педагогической диагностики за 2023-2024 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)**

В группе 28 детей, из них 19 мальчиков и 9 девочек.

Одаренных детей в группе нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, - нет.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет.

Большинство детей группы посещали вторую младшую группу, имеются дети, которые впервые пришли в детский сад. Для них необходимо создать в группе дружелюбную атмосферу для благоприятной и мягкой адаптации. При необходимости привлекать специалистов (психолога).

В группе созданы хорошие условия для познавательного и художественно-эстетического развития. Особый упор на речевое развитие, что достигается за счет реализации проектной деятельности «Приобщение дошкольников к русской народной культуре».

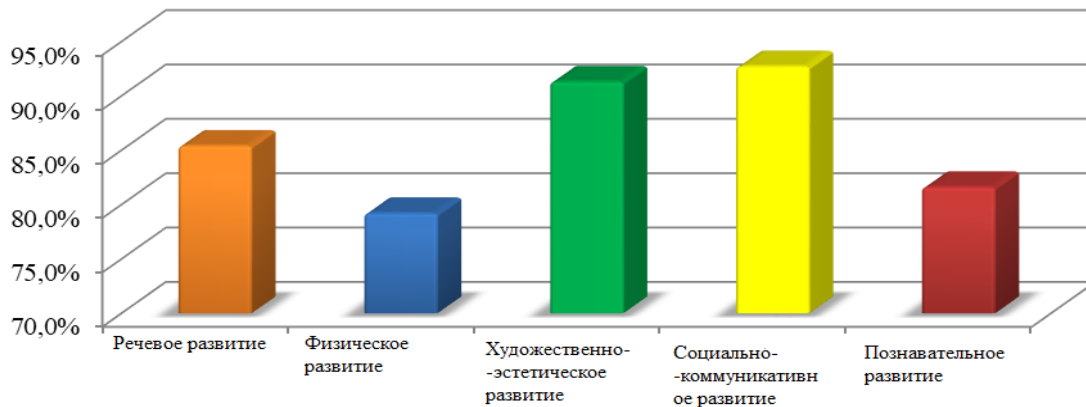
##### *Рейтинг склонностей и интересов детей:*

Рейтинг составлен по наблюдениям педагогов младшей группы, которую ранее посещали дети, за предпочитаемыми видами деятельности детей, тематикой детских вопросов. Результаты наблюдений сгруппированы по образовательным областям (рис.1).

Наибольший интерес у детей вызывало социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое. Поэтому необходимо чаще создавать игровые ситуации, ситуации общения, предоставлять больше возможностей для самостоятельного выбора деятельности. Наполнение группы следует дополнить атрибутами для сюжетных и режиссерских игр, расширить возможности осуществления свободной творческой деятельности детей.

В меньшей степени детей заинтересовали формы работы, связанные с двигательной активностью, познавательным развитием. Для создания мотивирующих факторов развития интереса у детей к данным областям планируется пополнение атрибутов в зоне физического развития, уличного выносного материала, насыщение уголков и центров пособиями и наглядностями для познавательного развития.

**Показатели склонностей детей по образовательным областям**



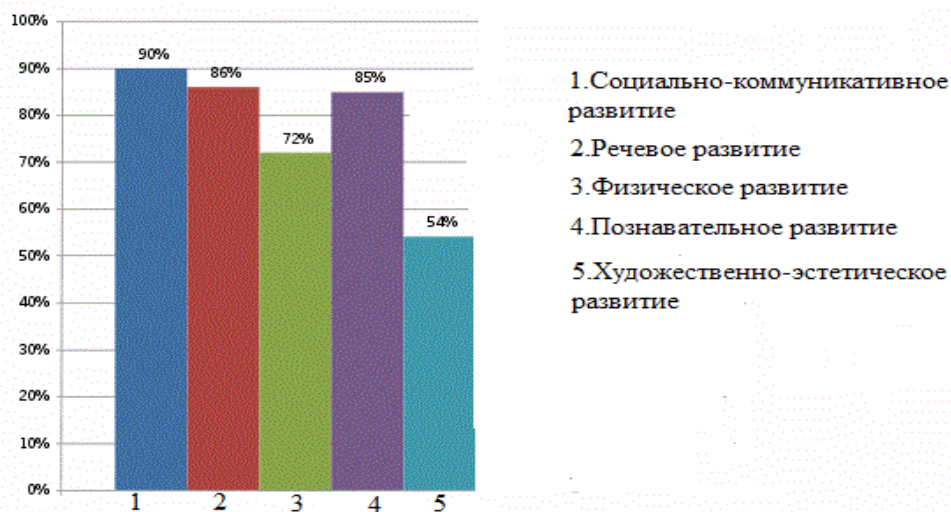
*Рис.1*

*Рейтинг интересов родителей (законных представителей)*

Рейтинг составлен по результатам анкетирования родителей воспитанников и их наиболее часто задаваемым вопросам.

Вопросы сгруппированы по образовательным областям (рис.2). Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают такие образовательные области как социально – коммуникативное, речевое и познавательное развитие, что совпадает с интересами их детей. Также родители проявляют достаточно высокий интерес в области физического развития. Необходимо акцентировать внимание родителей на постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка, знакомство детей с художественными произведениями и т.д. Наименьший уровень интереса у родителей в образовательной области художественно-эстетического развития. Поэтому необходимо обращать внимание родителей на взаимосвязь творческой деятельности и интеллектуального развития детей.

**Рейтинг интересов родителей по образовательным областям**



*Рис.2*

### **1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373».
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)



### 1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитания детей в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы Таблица 1

1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здороваётся и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы,

	явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

## Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<p><b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> </ul>

<p>духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2.Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

		<p>отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия</li> </ul>

<p>разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> </ul>
---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4.Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

		<p>деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую</p>	<p>– формирование уважения к закону и правопорядку;</p>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и</p>	<p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных</p>

<p>коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>действовать сообразно их специфике.  5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.  5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b>  Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.  6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.  6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>



		<p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать</li> </ul>

<p>развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> </ul>

<p>Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>
--	--	---	--

## 1.2. Парциальные программы

Парциальные программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, обеспечивающих вариативность образовательного процесса.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко
- «Цвет творчества» Н.В. Дубровская
- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
- «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина

### 1.2.1. Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой

задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

**Цель** – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Планируемые результаты:**

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- Переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **1.2.2. Реализация парциальной программы «Цвет творчества»**

Программа нацелена на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности, способствует развитию личности ребенка. Большое внимание в программе уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

**Цель** – всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

#### **Задачи:**

- Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- Формирование художественно-образного мышления средствами разными видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- Развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

#### **Планируемые результаты:**

- Конструирует из строительного материала (сооружает постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализирует объект, выделяя основные части и детали, составляющие сооружение;
- Проявляет интерес к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- Имеет представление о форме, величине, строении, цвете предметов, стремится передавать свое отношение к изображаемому, выделяет главное в предмете и его признаки, настроение;
- Передает образ ритмом, формой, цветом;
- Гармонично располагает предметы на плоскости листа; видит средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем); знаком с разнообразием изобразительных материалов; эмоционально откликается на произведения искусства; замечает яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

### **1.2.3. Реализация парциальной программы «Дорогою добра»**

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

**Цель** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

### **Задачи:**

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);
  - способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;
  - дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;
  - стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
  - воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
  - уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
  - способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;
  - воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;
  - способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;
  - способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
  - воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
  - уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своей города;
  - воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
  - побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

### **Планируемые результаты:**

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

#### **1.2.4. Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»**

Программа направлена на воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

**Цель** – формирование у дошкольника экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

#### **Задачи:**

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

### **Планируемые результаты:**

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

#### **1.2.5. Реализация программы «Удивительный мир музея»**

Программа направлена на духовно-нравственное развитие дошкольников, расширение их познавательных горизонтов, стимулирование творческого процесса, выявление наклонностей и раскрытие личности путем создания музейной среды в ДОУ и организации образовательной деятельности в ней.

**Цель** – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию страны (в т.ч. к родному городу), гражданской позиции; создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

#### **Задачи:**

- Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

- Изменение условий для формирования позитивной социализации обучающихся через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем.

- Формирование профессиональной компетентности музейного педагога.

- Повышение уровня образованности родительской общественности в сфере музейной культуры.

### **Планируемые результаты:**



- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;
- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеях.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице №4, в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Таблица 3

Месяц/ Темы	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Сентябрь 2023г.</b>  «Мой любимый Детский сад»  «Азбука внимательно о пешехода»  «Я вырасту здоровым. Мир спорта»  «Мы – девочки, мы – мальчики»	Социально-коммуникативное развитие	«Источники опасности дома» «Открытое окно» ОБЖД «Учим Незнайку правильно вести себя в группе» «Наш друг светофор» Д.И. «Приключения Маши и Миши по дороге в детский сад» «Обманчивая внешность» «Знаешь ли ты свой адрес» «Ребенок и его здоровье» «Ребенок на улице города» Д.И. «Приключения светофорчика» С.Р. «Детский сад» «Моряки», «Шоферы», «Семья», «Магазин» «Цветные автомобили» «Больница», «Пароход»	Развитие игровой деятельности детей. Формирование осмотрового и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека. Формирование знаний о Правилах дорожного движения. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Рассказы о выходе из трудных жизненных ситуаций. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации.
	Познавательное развитие  ФЭМП	Д.И. «Найди по цвету» «Найди и назови» «Обведи по трафарету» «Подбери картинки» «Широкое – узкое» «Сложи узор» М.И. «Чудесный мешочек» «Найди линию» «Блоки» «Где спряталась матрешка?» «Чем похожи, чем отличаются?» «Что бывает длинное, широкое?»	Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину); различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; знать их характерные отличия;	Рассматривание, обследование, наблюдение. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированной о характера.

	Ознакомление с окружающим миром	«Детский сад» «Незнайкин клад» «Во саду ли, во городе» «Что растет на огороде» «Лукошко»	Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть; делиться своими познаниями о живом и неживом; рассказать о сезонных изменениях в природе.	Рассматривание, обследование, наблюдение. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Проектная деятельность.
	Речевое развитие	Рассказ об игрушках. «Ваня, Ванечка, куда ходил?» «Котя, котенька, коток» «Киска, киска, киска - брысь» «Стучит, бренчит по улице» Обучение рассказыванию «Что я делал летом» Р.Н.С. «Рукавичка» Рассказывание по картине «Что лежит в моем лукошке» Д.И. «Назови ласково» Д.И. «Чего не хватает?» Д.И. «Петрушкины команды» Д.И. «Опиши – я отгадаю» Чтение стихотворения Бунина «Листопад»	Рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений; Познакомить со стихотворением, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Разучивание стихов, потешек. Пересказ, составление описательных рассказов. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.
	Художественно-эстетическое развитие  Лепка  Рисование  Аппликация Конструирование  Музыка	«Яблоки и ягоды» «Большие и маленькие морковки» «Огурец и свекла» Лепка по замыслу.  «Нарисуй картину про лето» «Любимая игрушка» «Красивые цветы» «На грядке у бабушки»  «Фантазии из полосок бумаги» «Мой дом» «Светофор» «Овощи на тарелке»	Создавать образы разных предметов, объединять их в коллективную композицию, использовать все многообразие усвоенных приемов.  Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета. Использование разных материалов.  Держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали; аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, цветов) Д.И.  Рассматривание эстетически привлекательных предметов и рисование иллюстраций.  Д.И., творческие задания. Рассматривание иллюстраций.

		<p>«Я полю, полю лук» «Праздник осени в лесу» «Где мои детки» «Куда летишь, кукушечка» «Танец с листьями» «Игра с листьями» «Осенние именины» «Весело, грустно» «Делай, как я»</p>	<p>Слушать музыкальные произведения. Чувствовать его характер. Выразить свои чувства словами, движением.</p>	<p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.</p>
	Физическое развитие	<p>«У медведя во бору» «Третий лишний» «Найди, что спрятано» «Удочка» «Пастух и стадо» «Самолеты» «Кот и мыши» «Волк и козлята» «Смелые ребята» «Совушка» «Прыгни дальше» «Воробышки и автомобиль» «Прыгни дальше»</p>	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;</p>	<p>Физкультурные занятия: сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические Физические упражнения. Подвижные игры.</p>
<p><b>Октябрь 2023г.</b></p> <p>«Дары осени – овощи и фрукты»</p> <p>«Домашние животные и птицы»</p> <p>«Дикие животные»</p> <p>«Осень (обобщение)»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Ребенок и его здоровье» «Мы друзья» «Ребенок на улице города». «Безопасность в лесу». «Если хочешь быть здоров» Д/и: «Покажем Маше, как в лес за грибами и ягодами ходить», «Оденем куклу на прогулку». С.р. «Магазин», «Повар/пекарь» «Детский сад» «Мы – пешеходы»</p> <p>«Геометрические фигуры»; «Счет в пределах 3»; «Пространственные направления».</p> <p>«Грибное царство» «Животные леса» «Приметы осени» «Домашние животные» «Птицы» «С какого дерева листок» «Назови детеныша» «Путешествие колоска» «Съедобный – несъедобный»</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице. Формирование знаний о правилах дорожного движения. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, шар. Счет до 3, отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать две группы; определять направление движения от себя. Проявлять интерес к походу в лес, составлять рассказ о нем. Воспитывать любовь к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения. Чтение потешек. Рассматривание иллюстраций. Беседы. Д/и., С.Р. Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Дидактические игры; Совместная образовательная деятельность.</p> <p>Рассматривание, наблюдение. Беседа, наблюдение. Рассматривание иллюстраций, беседа, дидактические игры.</p>

Речевое развитие	<p>«Составление рассказов – описаний игрушек»  «Рассматривание иллюстраций к сказке»  Рассказ по картине «Лиса с лисятами»  Описание кошки.  «Рассказывание о действиях и качествах предмета в диалоге»  Потешка: «Ножки, ножки, где вы были?»  Р.Н.С. «Зимовье зверей»</p>	<p>Понимать и употреблять слова – антонимы.  Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние героев сказки.  Разнообразить словарь за счет свойств и качеств предметов.  Повторять образцы описания игрушки.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение наборов игрушек.  Театрализованные игры  Игра – фантазирование, речетворчество.  Словесные дидактические игры, игровые задания.  Упражнения на развитие речи.  Разучивание потешек.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>«Сказочное дерево»  «Украшение фартука»  «Кошка»  «Колосок»</p> <p>«Грибочки на полянке»  «Кошка»  «Колосок»</p> <p>«Украшение платочка»  «Грибы в моей корзинке»  «Лес и его жители»</p> <p>«Плакса, злюка, резвушка»  «Солнышко и тучка»  «Делай как я»  «Танец с листьями»  «Листики», «Дождик»,  «Вальс кошки»,  «Паровоз», «Ну ка, угадай – ка»</p>	<p>Изображать предметы и явления, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.</p> <p>Создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию.</p> <p>Правильно держать ножницы, резать ими по прямой, диагонали.  Внимательно слушать музыкальные произведения, чувствовать его характер, узнавать песни по мелодии.</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов – образцов (грибов, колосков пшеницы) Д.И.</p> <p>Музыкальные и музыкально – дидактические игры.</p>

Физическое развитие	<p>«Кот и мыши»  «Цветные автомобили»  «Мы веселые ребята»  «Совушка», «Самолеты»,  «Огуречик»  «Карусель», «Зайцы и волк», «Пройди не упади»,  «Воробышки и кот»,  «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»</p>	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физические упражнения, подвижные игры, Хороводные игры.
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Наша страна-Россия»  «Дома в нашем городе»  «Правильно – не правильно»  «Как правильно перейти проезжую часть»  «Три цвета светофора»  «Ребенок на улице города»  «Безопасность ребенка в быту»  «Ребенок и его здоровье»  «Путешествие по городу»  Р.И. «Мы едем, едем, едем»  «Что такое дружба»  С.Р. «Шоферы»  «Больница»  «Магазин»  Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты»  «Найди картинку»  «Оденем Таню на прогулку»</p>	<p>Развитие игровой деятельности.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения.  Формирование осмотрового и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека.  Формирование понятия «дружба», дружелюбных отношений в коллективе.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города.  Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг.  Игровые упражнения.  Дидактические игры</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>«Широка страна моя родная»  «Путешествие по городу»  «Мои права»  «Как я маме помогаю»  «Моя семья»  «Виды транспорта»  «Такие разные автомобили»</p> <p>Д.И. «Какой по счету?»  Д.И. «Образование числа 4»  «Счет в пределах 5»  «Геометрические фигуры»</p>	<p>Знать название страны, города. Как выглядит флаг нашей страны. Называть ключевые достопримечательности нашего города. Называть членов своей семьи. Различать виды транспорта: наземного, воздушного, водного.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях, беседы.</p> <p>Рассматривание и обследование. Беседы. Д.и.</p>

			Считать до 4 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» Различать и называть геометрические фигуры. Знать их отличия.	Дидактические, развивающие, интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность.
	Речевое развитие	«Рассказ по теме из личного опыта» Д.И. «Устроим кукле комнату» Рассказывание по картине «Собака со щенятами» Д.игра «Что из чего?» Рассказывание «Моя семья»	Осмысливать причинно – следственные отношения; с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки.	Составление описательных рассказов, речевое творчество. Словесные дидактические игры.
<b>Ноябрь 2023г.</b>  «Мой город, моя страна.»  «Дружные ребята» (Неделя толерантности)  «Моя семья» (День матери)  «Профессии»  «Транспорт»	Художественно-эстетическое развитие	«Моя улица» «Украшение свитера» «Моя семья» «Пожарная машина»	Изображать предметы, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов.	Творческие задания. Рассматривание узоров в работах народных мастеров.
	Рисование			
	Лепка	«Российский флаг» «Угощение для мамы» «Транспорт»	Использовать все многообразие усвоенных приемов. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.	Творческие задания. Д.И. Изготовление атрибутов для игры.
	Аппликация Конструирование	«На нашей улице построен большой дом» «Грузовые автомобили» «Флаг» «Мосты»	Правильно держать ножницы и резать ими, вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Создавать постройки из геометрических фигур.	Рассматривание иллюстраций. Создание макетов. Творческие задания.
	Музыка	«Во поле береза стояла» «Кто в домике живет?» «Песни о маме» «Элементы танцев» «Танец с воздушными шарами» «Элементы хоровода» «Угадай песню»	Слушать музыкальные произведения. Чувствовать его характер. Выражать свои чувства словами, движением.	Музыкальные и музыкально – дидактические игры. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.
	Физическое развитие	«Птички и кошка» «Найди себе пару» «Лошадки», «Самолеты» «Кто дальше» «Слушай сигнал» «Птички в гнездышках»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации). Накопление и	Подвижные игры, игры имитации, игры и упражнения под тексты

		«Лохматый пес» «Найди свое место» «Воробышки и кот» «Великаны – карлики» «Докати обруч до флажка»	обогащение двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.	стихотворений, считалок.
	Социально-коммуникативное развитие	«Уроки Айболита» «Помощники на дороге» «Зимние забавы» «Ребенок на улице города» «Безопасность ребенка в быту» «Мы в автобусе» С.Р. «Семья», «Автобус», «Больница», «Я шофер», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь»	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице. Формирование знаний о правилах дорожного движения.	Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Дидактические игры и игровые упражнения. Рассматривание и обсуждения. Изготовление атрибутов для с.р. игр.
	Ознакомление с окружающим миром  Познавательное развитие ФЭМП	«К ребятам приходит Айболит» «Какие ты знаешь профессии» «Кому что нужно для работы» «Здравствуй зимушка, зима!»  «Счет в пределах 5» «Равенство и неравенство двух групп» «Цилиндр. Шар» «Счет и отсчет предметов в пределах 5»	Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию. Называть различные профессии, необходимые атрибуты. Знать предметы посуды. Рассказать о сезонных изменениях природы. Считать до 5. Сравнить две группы предметов. Различать и называть шар, цилиндр. Знать их характерные отличия.	Дидактические, развивающие игры. Проектная деятельность. Игры путешествия.  Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность.
	Речевое развитие	«Описание предметов посуды» «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» «Рассказывание по набору игрушек» Рассказывание по картине «Вот это снеговик!» Р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» Стихотворение Н.Некрасова «Мороз-воевода»	Повторять образцы описания посуды, игрушки. Употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рассказывать о содержании сюжетной картинке. Приобщать детей к поэзии.	Беседа. Словесные дидактические игры, упражнения на развитие речи. Рассматривание и обсуждение картин.
<b>Декабрь 2023г.</b>  «Зима пришла»  «Зимующие птицы»  «Посуда»	Художественно-эстетическое развитие  Рисование  Лепка	«Посуда» «Елочка» «Новогодние поздравительные открытки»  «Лепка по замыслу»	Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, использование разных материалов.	Творческие задания. Дидактические игры. Изготовление украшений к празднику.



«Новогодний праздник»	<p>Аппликация Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>«Посуда» «Снеговик»</p> <p>«Халат доктора» «Бусы на елку» Коллективная работа «Зимний лес».</p> <p>«Итальянская песенка» «Тише – громче в бубен бей» «Санки» «Елочка красавица» «Здравствуй Дед Мороз» «Кто в теремочке живет?» «Танцевальный шаг» «Придумай движение» «Гармошка и балалайка»</p>	<p>Использовать все многообразие усвоенных приемов. Создавать образы разных предметов и игрушек.</p> <p>Держать ножницы и резать ими, наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов, или по желанию. Составлять узоры из геом. фигур.</p> <p>Узнавать песни по мелодии. Различать звуки по высоте. Вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять танцевальные движения.</p>	<p>Творческие задания. Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения к празднику. Творческие задания. Дидактические игры.</p> <p>Беседы по содержанию песен. Творческие задания и импровизации.</p>
	Физическое развитие	<p>«Бездомный заяц» «Ловишки» «Заяц серый умывается» «Кто дальше бросит мешочек» «Долгий путь по лабиринту» «Птички и кошка» «Цветные автомобили» «Из следа в след» «Попади в круг» «Лошадки» «Прогулка в лес»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</p>	<p>Физкультурные занятия. Подвижные игры. Физические упражнения. Игры и упражнения под музыку.</p>

	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Осторожно, зимняя дорога»  «Осторожно гололед»  «Подвиг нашего города в дни блокады»  С.Р. «Мы пешеходы»  «Детский сад»  «Автобус», «Больница»,  Д.И. «Куда положить предмет?»  «Расположи правильно дорожные знаки»  «Мы переходим улицу»</p>	<p>Развитие игровой деятельности.  Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения.  Формирование осмотрового и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города.  Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг. Д.И.  Игровые упражнения.  Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Познавательное развитие  ФЭМП</p>	<p>«Зимние виды спорта»  «Полярные животные»  «Помощь птицам зимой»  «Снегири»</p> <p>«Пространственные отношения»  «Далеко – близко»  «Длинный, короче»  «Вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>Называть зимние виды спорта, зимний спортивный инвентарь.  Называть полярных животных и птиц, знать особенности их внешнего вида.  Закрепить названия зимующих птиц, продолжить учить различать и называть части тела (крылья, клюв, перья и т.д)  Участвовать в наблюдениях за птицами.</p> <p>Определять пространственные отношения. Считать до 5.  Раскладывать 3 – 5 предметов разной величины.</p>	<p>Дидактические игры.  Совместная образовательная деятельность.</p> <p>Дидактические игры.  Совместная образовательная деятельность.</p>
	Речевое развитие	<p>«Описание снегиря»  Д.И. «Похвалялись звери»  Рассказывание по картине  «Таня не боится мороза»  «Сравнение предметных картинок»</p>	<p>Повторять образцы описания птицы.  Увеличить словарь за счет слов, обозначающих предметы, животных и птиц, активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние.</p>	<p>Беседы.  Рассматривание и обсуждение.  Составление описательных рассказов.</p>

<p><b>Январь 2024 г.</b></p> <p>Зима Зимние забавы</p> <p>«Северное сияние-животные и птицы полярных районов Земли</p> <p>Зимующие птицы</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>«Волшебная снежинка» «Пингвин» «Снегирь»</p> <p>«По замыслу» «Пингвин» «Синица»</p> <p>«Пингвин» «Снегири» коллективная аппликация «Кормушка для птичек»</p> <p>«Марш», «Вальс» «Полька», «Лесенка» «Где мои детки?» «Солнце улыбается» «Мама, мамочка» «Рождественские игры» «Разноцветные стекляшки» «Улыбка», «Заморожу» «Колядки», «Святки»</p>	<p>Использовать все многообразие усвоенных приемов. Создавать образы разных предметов. Учится изображать птиц, передавая строение тела, пропорции.</p> <p>Использовать все многообразие усвоенных приемов.</p> <p>Держать ножницы и резать ими, наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по желанию. Составлять элементы построек из геометрических фигур.</p> <p>Узнавать песни по мелодии, различать звуки по высоте, петь протяжно. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, выполнять танцевальные движения.</p>	<p>Творческие задания. Д.И. Рассматривание узоров в работах народных мастеров.</p> <p>Творческие задания. Дидактические игры. Рассматривание, беседы.</p> <p>Творческие задания. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Беседы по содержанию песен.</p>
--	--	--	---	--

	Физическое развитие	<p>«Найди себе пару»  «Самолеты»  «Ножки отдыхают»  «Цветные автомобили»  «Котята и щенята»  «Где спрятано?»  «Кто назвал?»  «Зимушка - зима»  «Путешествие по реке»  «Змейка»  «Ловишки»  «С мячом»</p>	Ориентироваться в пространстве. Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.	Физкультурные занятия. Физические упражнения. Подвижные игры, игры имитации. Игры и упражнения под музыку.
	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Ребенок и его здоровье»  «Ребенок на улице города»  «Поведение в транспорте»  «Безопасность ребенка в быту»  «Ребенок и другие люди»  «Я грамотный пешеход»  «Домик у дороги»  «Водители и пешеходы»  «Что, для чего?»  «Отбери предметы, которые трогать нельзя?»  «Найди и назови»  С.Р.«Автомобилисты»  «Солдаты»  «Шоферы»  «Автобус»,  Д/и: «Найди и назови»  «Угадай, какой это транспорт»</p>		
	Ознакомление с окружающим миром	«Что делать в чрезвычайных ситуациях»	Правила дорожного движения. Формирование осмотрительного и	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на

	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>«Одежда для Маши и Саши» «Одень куклу» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Папы, дедушки – солдаты»</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра» «Счет в пределах 5» «Вперед, назад, налево, направо» «Геометрические фигуры. Части суток»</p>	<p>осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека. Приобщение к правилам безопасного поведения в быту. Знакомить детей с техникой, «военными» профессиями, с военной техникой, с Флагом России. Воспитывать любовь к родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>улице города, в природе, в быту. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Рассказывание по картине, описание предметных картинок» Викторина по сказкам.  К. Чуковский «Федорино горе», «Чудо дерево»</p>	<p>Закрепить знания об опасных предметах и правилах обращения с ними. Называть предметы одежды, знать сезонную одежду. Познакомить с праздником «День защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения к Российской Армии.</p> <p>Различать из каких частей состоит группа предметов; считать до 5; определять направление движения.</p>	<p>Рассказы об интересных фактах и событиях, беседы. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>
<p><b>Февраль 2024г.</b></p> <p>Безопасность</p> <p>Транспорт</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>«Укрась свои игрушки» «Мамин сарафан» «Закладка для книги» «Открытка для папы»</p>	<p>Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета,</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов и рисование иллюстраций.</p>

<p>Наши добрые дела</p> <p>«День Защитника Отечества»</p>	<p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p>	<p>«По замыслу»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Танк»</p> <p>«Летающие самолеты»</p> <p>«Корабли»</p>	<p>использование разных материалов.</p> <p>Использовать все многообразие усвоенных приемов.</p> <p>Создавать образы разных предметов и игрушек.</p> <p>Держать ножницы и резать ими, наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.</p> <p>Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по желанию.</p>	<p>Творческие задания.</p> <p>Творческие задания. Д.И. Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание, беседы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Творческие задания.</p>
	Музыка	<p>«Куры и петух»</p> <p>«Ежик», «Кукушка»</p> <p>«Ритмические брусочки»</p> <p>«Что делают дети?»</p> <p>«Баю – бай»</p> <p>«Что ты хочешь, кошечка?»</p> <p>«Танец с цветами»</p> <p>«Разноцветные стекляшки»</p> <p>«Гимн РФ»</p>	<p>Узнавать песни по мелодии. Различать звуки по высоте.</p> <p>Вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполнять танцевальные движения.</p>	<p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.</p> <p>Беседы по содержанию песен.</p>
	Физическое развитие	<p>«У медведя во бору»</p> <p>«Воробьишки и автомобиль»</p> <p>«Считай до 5»</p> <p>«Ножки мерзнут»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Тише мыши»</p> <p>«Не боюсь»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Найди себе пару»</p>	<p>Выполнять повороты направо, налево; ориентировка в пространстве, самостоятельно и творчески выполнять движения.</p>	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры, игры имитации. Игры и упражнения под музыку.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Осторожно, перекресток»</p> <p>«Виды транспорта»</p> <p>«Мой микрорайон»</p>	<p>Правила дорожного движения.</p> <p>Формирование осмотрительного и</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на</p>	

		<p>«Ребенок и его здоровье»  «Ребенок на улице города»  «Безопасность ребенка в быту»  «Ребенок и другие люди»  С.Р. «Больница»  «Транспорт» «Дочки-матери»  Игра: «Выставка машин»  «Кто самый лучший пешеход?»  Д.И. «Что для чего»  «Найди и назови»  «Можно - нельзя»  «Чудесный мешочек»</p>	<p>осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека.  Приобщение к правилам безопасного поведения в быту.</p>	<p>улице города, в природе, в быту.  Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг.  Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p>
Познавательное развитие ФЭМП	<p>«Самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький»  «Самый высокий, ниже, самый низкий»  «Счет в пределах 5»  «Цилиндр. Шар»</p>	<p>Различать из каких частей, составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину).  Счет до 5.</p>	<p>Дидактические, развивающие игры.  Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>	
Ознакомление с окружающим миром	<p>«Приметы весны»  «Женский праздник»  «Защитим нашу планету!»  «Народная игрушка»  «Книга – наш лучший друг!»</p>	<p>Обобщать и закреплять знания о весне, о признаках весны и явлениях, связанных с ее приходом.  Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким.  Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать гуманное отношение к природе.  Познакомить с историей создания народной игрушки.  Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.</p>	<p>Рассказы об интересных фактах и событиях. Д.И.  Совместная образовательная деятельность.  Рассматривание.</p>	
Речевое развитие	<p>«Описание предметов и игрушек»  «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»»  «Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок.  Составление рассказа по картине «Весна»  Р.н.с «Пегушок и бобовое зернышко»</p>	<p>Понимать и употреблять слова – антонимы;  образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами ;  выделять первый звук в слове. Повторять образцы описания игрушки.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин.  Пересказ, составление описательных рассказов.  Словесные дидактические игры.</p>	

<b>Март 2024г.</b>  Весна  8 Марта  Наш дом – Земля  Народная игрушка  Неделя детской книги	Художественно-эстетическое развитие	«Первоцветы» «Открытка для мамы» «На дереве распустились почки» «Дымковская игрушка» «Любимый сказочный герой»	Передавать несложный сюжет. Создавать образы разных предметов и игрушек. Украшать элементами дымковской росписи.	Беседы. Творческие задания. Д.И. Рассматривание узоров в работах народных мастеров.
	Рисование			
	Лепка	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» «По замыслу»	Использовать все многообразие усвоенных приемов. Создавать образы разных предметов и игрушек.	Творческие задания. Д.И. Дидактические игры. Рассматривание, беседы.
Аппликация Конструирование	«Красивый букет» «Оригами»	Держать ножницы и резать ими, наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по желанию.	Творческие задания. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.	
Музыка	«Утро» «Дождик» «Весною» «Марш» «Мы идем» «Цветики» «Песенка друзей» «Паровоз» «Про лягушек и комара» «Спой свое имя» «Весенний хоровод» «Найди себе пару»	Узнавать песни по мелодии, различать звуки по высоте, петь протяжно. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, выполнять танец, движения.	Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Беседы по содержанию песен.	
Физическое развитие	«Охотники и зайцы» «Совушка» «Воробышки и автомобиль» «Птички и кошки» «Котята и щенята» «Стоп» «Угадай по голосу» «Журавли летят» «Веселые лягушата»	Ориентироваться в пространстве. Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.	Физкультурные занятия. Физические упражнения. Подвижные игры, игры имитации. Игры и упражнения под музыку.	
Социально-коммуникативное развитие	«Ребенок и его здоровье» «Ребенок на улице города» «Безопасность ребенка в быту» «Ребенок и другие люди», «Наш район» С.Р. «Больница» «Транспорт» «Космонавты» Д.И. «Айболит» «Отбери предметы, которые относятся к мебели»	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Дать элементарные представления о строении Солнечной	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг. Д.И. Игровые упражнения. Рассматривание	



			системы, звездах и планетах. Расширить и углубить знания о перелетных птицах, их внешнем виде, повадках, об особенностях их жизни весной. Расширить и углубить знания о мебели.	и обсуждение иллюстраций.
	Познавательное развитие  ФЭМП  Ознакомление с окружающим миром	«Цилиндр. Шар» «Количественный порядковый счет» «Шар. Куб» «Ориентировка в пространстве»  «Витамины – для чего они нужны» «Почему микробы опасны для нас» «Как нужно правильно умываться», «Чистые руки — залог здоровья» «На ракете в космос полетим!» «Мебель в нашем доме»	Различать из каких частей состоит группа предметов; считать до 5; определять направление движения, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину). Дать элементарные знания о ЗОЖ, о гигиене, о здоровом питании. Формирование начальных представлений о космосе. Познакомить с такими понятиями, как космос, солнечная система, звезды, планеты, с историей развития космонавтики. Расширить представления о мебели и ее назначении.	Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность интегрированной о характера.  Рассказы об интересных фактах и событиях. Д.И. Совместная образовательная деятельность. Рассматривание, наблюдение, обсуждение.
	Речевое развитие	«Рассказывание о мебели» Д.И. «Узнай по описанию» «Чего не стало» «Рассказывание о предметах» Д.И. «Чудесный мешочек» «Описание игрушек» Д.И. «Что изменилось?» Чтение К. Чуковского, «Мойдодыр» «Айболит» «Про Витю-грязнулю», стихотворения А. Барто и П. Барто «Девочка чумазая», Дидактическое упражнение «У того полотенце чистое, кто умывается правильно», «Моем руки старательно». М. Горький «Воробьишко», Н Романова «Котья и птичка»	Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; выделять первый звук в слове. Повторять образцы описания игрушки. Учить составлять картину и рассказывать о её содержании.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Пересказ, составление описательных рассказов. Словесные дидактические игры. Картинно-матрицы
<b>Апрель 2024г.</b>	Художественно-эстетическое развитие Рисование	Добрый доктор Айболит «Звездное небо» «Красивая птичка» «Мебель»	Изображать предметы и явления, путем создания отчетливых форм, подбора цвета,	Творческие задания. Дидактические игры.

В здоровом теле – здоровый дух...	Лепка	«Сливы» «Стол и стулья» «Птичка клюёт зернышки»	аккуратного закрашивания.  Создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию.	Творческие задания. Дидактические игры.
Тайны космоса	Аппликация Конструирование	«Ракета» «Мосты» «Космодром»	Правильно держать ножницы, резать ими по прямой, диагонали.	Изготовление украшений для группового помещения. Творческие задания. Дидактические игры.
Перелетные птицы	Музыка	«Подумай и отгадай» «Вальс цветов» «Медведь» «Веселый колпачок» «Поскоки» «Янка» «Воробушки» «Танец лебедей» «Пасхальные игры» «День здоровья»	Узнавать песни по мелодии. Различать звуки по высоте. Вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять танцевальные движения.	Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Беседы по содержанию песен.
Мебель	Музыка	«Подумай и отгадай» «Вальс цветов» «Медведь» «Веселый колпачок» «Поскоки» «Янка» «Воробушки» «Танец лебедей» «Пасхальные игры» «День здоровья»	Узнавать песни по мелодии. Различать звуки по высоте. Вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять танцевальные движения.	Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Беседы по содержанию песен.
	Физическое развитие	«У медведя во бору» «Воробушки и автомобиль» «Перелет птиц» «Кролики в огороде» «Найди и промолчи» «Тише мыши» «Не боюсь» «Самолеты» «Найди себе пару»	Ориентироваться в пространстве. Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.	Физкультурные занятия. Физические упражнения. Подвижные игры, игры имитации. Игры и упражнения под музыку.
	Социально-коммуникативное развитие	«Пешеход на дороге» «Дорога домой. Препятствия и опасности» «Как я знаю правила дорожного движения» «Мое поведение на улице», «Ребенок и его здоровье» «Ребенок на улице города», «День рождения нашего города» С.Р. «Водители и пешеходы» «Автобус», «Шоферы» Д.И. «Покажи, что я назову у мишки»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Формировать знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Расширять представления детей о многообразии растений. Познакомить детей с первыми весенними цветами. Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Уточнение и закрепление с детьми понятие «насекомые», используя различные	Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Дидактические игры и игровые упражнения. Рассматривание и обсуждения.

			виды детской деятельности	
	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Д.И. «Какой предмет?»</p> <p>«А, что потом?»</p> <p>«Найди по цвету»</p> <p>«Найди и назови»</p> <p>«Обведи по трафарету»</p> <p>«Подбери картинки»</p> <p>«Широкое – узкое»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>М.И. «Чудесный мешочек»</p> <p>«Найди линию»</p> <p>«Блоки»</p> <p>«Где спряталась божья коровка?»</p> <p>«Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>«Что бывает длинное, широкое ...?»</p>	<p>Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину); различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; знать их характерные отличия;</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>
	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Мы – помним, мы – гордимся»»</p> <p>«Все цветы разные»</p> <p>«Насекомые на участке»</p>	<p>Дать элементарные знания о праздновании 9 мая. Закрепить знания о первоцветах, особенно о строении и жизнедеятельности. Закрепить знания о строении цветка: стебель, листья, лепестки, корень. Называть насекомых. Приметы лета, изменения в природе.</p>	<p>Рассказы об интересных фактах и событиях. Д.И. Совместная образовательная деятельность. Рассматривание, наблюдение, обсуждение.</p>
	Речевое развитие	<p>«Рассматривание и описание картинок, иллюстраций»</p> <p>Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про комара-Комаровича – Длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий Хвост»</p>	<p>Увеличить словарь, за счет слов, обозначающих предметы. Рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Пересказ, составление описательных рассказов. Словесные дидактические игры.</p>
<p><b>Май 2024 г.</b></p> <p>«День Победы»</p> <p>Первоцветы</p> <p>Скоро лето</p> <p>Насекомые</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p> <p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p>	<p>«Праздничный салют»</p> <p>«Одуванчик»</p> <p>«Подснежники»</p> <p>«Божья коровка»</p> <p>«Насекомое на выбор»</p> <p>«По замыслу»</p> <p>«Самолеты в небе»</p> <p>«Бабочка»</p>	<p>Передавать несложный сюжет. Создавать образы разных предметов и игрушек.</p> <p>Использовать все многообразие усвоенных приемов. Создавать образы разных предметов.</p> <p>Держать ножницы и резать ими, наклеивать изображения</p>	<p>Творческие задания. Дидактические игры.</p> <p>Творческие задания. Дидактические игры.</p> <p>Творческие задания. Дидактические игры.</p>

	Музыка	«Конструирование с использованием конструкторов»  «Шарманка» «Парень с гармошкой» «Вольнка» «Что делают дети» «Песня, танец, марш» «Потанцуй со мной, дружок» «Дождик» «Детский сад» «Про лягушек и комара»	предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по желанию.  Узнавать песни по мелодии. Различать звуки по высоте. Вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять танцевальные движения	Рассматривание, беседы.  Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Беседы по содержанию песен.
	Физическое развитие	«Котята и щенята» «Зайцы и волк» «Узнай по голосу» «Подарки» «Ворота» «Колпачок и палочка» «У медведя во бору» «Найди Мишу» «У дочка» «Лошадки»	Выполнять повороты направо, налево; ориентировка в пространстве, самостоятельно и творчески выполнять движения.	Физкультурные занятия. Физические упражнения. Подвижные игры, игры имитации. Игры и упражнения под музыку.

## 2.2. Модель организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

### Содержание направлений воспитательной работы

Таблица 4

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотносенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных ему пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

### Целевые ориентиры воспитания детей

Таблица 5

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Таблица 6

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
«Волшебница-осень» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и поделок «У каждого животного должен быть дом»	2-7	ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс зимних поделок «В гостях у сказки»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!»	4-7	январь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7	Март	Ст. воспитатель воспитатели



Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Фестиваль талантов «Минута Славы»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!»	4-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Любимый город»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Праздники, тематические досуги</b>			
<b>1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста</b>			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности»	3-7	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7	2-6 ноября	Инструктор по ФК
Новогодние утренники в группах	2-7	4 неделя декабря	Воспитатели Муз.руководители
Музыкальный досуг «Новогодние традиции»	2-7	декабрь	Воспитатели Муз.руководители Инструктор по ФК
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз.руководители Инструктор по ФК
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	1 неделя марта	Воспитатели Муз.руководители
Театральный фестиваль	3-7	3-4 неделя марта	Муз.руководители

Спортивный праздник «День здоровья»	3-7	1 неделя апреля	Инструктор по ФК
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5	4 неделя апреля	Муз.руководители
<b>Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Акция «Крышечки доброты»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу»	2-7	Сентябрь Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен)	2-7	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сбор корма в приют для животных»	2-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Огород на окне»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Фруктовый сад»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели

Акция «Добрая опись поколений» (рисунки и истории о своей семье)	4-7	ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Свеча памяти»	5-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы)	2-7	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1")	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Музейная деятельность ДОУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
«Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение представителей различных профессий)	2-7	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей Невского района»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели

<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
Досуговые мероприятия в Библиотеке №7	4-7	По согласованию	Ст. воспитательвоспитатели
Концерт для воспитанников «Дети детям!» совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	3-7	По согласованию	Ст. воспитательвоспитатели
Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников	3-7	Февраль, апрель	Ст. воспитательвоспитатели
Совместные выставки рисунков с учениками школы №23	4-7	По согласованию	Ст. воспитательвоспитатели

Таблица 7

Направления воспитания	Мероприятия										
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Развитие основ нравственной культуры	1.Новогодние утренники в группах				+						
	2. Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта.							+			
Формирование основ социокультурных ценностей	1."Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)								+		
	2.Участие в акции "Бессмертный полк"									+	
	3.Акция "Летопись ветеранов" (пополнение Книги "Летопись ветеранов ВОВ детского сада № 1")								+	+	
Формирование основ экологической культуры	1.Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)			+							
	2.Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);				+						
	3.Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ									+	+
	4.Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)							+	+		

Воспитание культуры труда	1."Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	+	+								
	2."Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)		+								
	3.Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)				+						
	4.Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)						+				
	5. Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)							+			

### **2.3. Дистанционное обучение**

#### **Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении (в период пандемии).**

Дистанционное обучение предполагает обеспечение продолжения образовательного процесса в карантинных условиях (во время пандемии) посредством различных инструментов дистанционной коммуникации, совместно выбираемых педагогами и родителями, принимая во внимание наличие доступа к ним у законных представителей.

Во время самоизоляции проводится дистанционная работа с родителями по обучению детей, через интернет ресурсы в контакте в группе детского сада [vk.com/public194222888](https://vk.com/public194222888) Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочих программ, разработанных на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 1 и плана работы.

Родителям детей дошкольного возраста предлагаются специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Каждый день в своей группе во Вконтакте выкладываются видео занятия, видео и фото мастер-классы по выполнению творческих работ и поделок, рекомендации для родителей по выполнению заданий с детьми и освоению предлагаемого материала, а также ссылки на интернет-ресурсы. Это отражается на официальном сайте ГБДОУ №1 [1.dou.spb.ru](http://1.dou.spb.ru)

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления занятий с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Непрерывная длительность работы за ПК в средней группе - не более 20 мин., не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детского сада могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

<https://chevostik.ru/lessons> - образовательный сайт Чевостик, предназначенный для детей 3 – 8 лет.

<https://tillionline.ru/> - Тилли, предлагает задания в игровой форме на логику, мышление и счет для детей 2-8 лет

<https://skazbuka.com/main> - Сказбука, приложение с развивающими играми, мультфильмами и сказками

<https://reshi-pishi.ru/> - Реши-пиши, предлагает комплекты заданий, представленные в интерактивной и красочной форме

<https://iqsha.ru/uprazhneniya/4-goda> - Айкьюша, игры и задание на развитие логики, внимания, памяти и мышления

<https://deti-online.com/> - Дети-онлайн, сайт для развития, обучения и развлечения детей

<https://logiclike.com/> - Лоджик-лайк, курс логики в игровой форме

<https://kakzdorovo.center/zanyatiya-dlya-detey-online> - Академия «Квадривиум» - развивающие занятия для детей 3-5 лет

Таблица 8

Направление	Содержание деятельности
<b>Организационно-методическое направление</b>	1. Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения (презентации, виртуальные экскурсии, конкурсы, задания для оценки качества усвоения материала). Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание фото и видео мастер-классов для дистанционного обучения.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4. Организация образовательного процесса.
	5. Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
	6. Оказание консультационной поддержки родителям.
<b>Индивидуальная работа</b>	1. Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме.

## 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Используемые современные образовательные технологии:

#### Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Комплексный характер образовательной деятельности (технологии проектирования)  
Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- 29 оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

#### Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Использование ИКТ технологий. Создание мультимедийных презентаций – это наглядность, дающая возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видео или фотофрагментов, позволяют наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Презентации могут использоваться как часть непрерывной образовательной деятельности с дальнейшим обсуждением, либо на тематических встречах, праздниках в качестве поясняющего или украшающего тему мероприятия.

Здоровьесберегающие технологии. В дошкольном образовании здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей.

Необходимо предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.

Необходимо обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса. Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей, формировать основы безопасности жизнедеятельности. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни. В своей работе мы будем использовать технологии на сохранение и стимулирования здоровья дошкольников: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; гимнастика для глаз; гимнастика пальчиковая; гимнастика ортопедическая; гимнастика, бодрящая; гимнастика утренняя; гимнастика дыхательная; релаксация.

**Буккроссинг.** Суть этого понятия проста – это «книговорот» («движение книг») от человека к человеку). Наша книжная библиотека доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. Цель проведения буккроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе.

**Социальные акции.** Социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, воспитанники и педагоги детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость.

Главная цель этих мероприятий — формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.

В детском саду силами педагогов и родителей может быть организовано множество мероприятий, которые помогут воплотить в жизнь данную технологию: сбор батареек и макулатуры, проведение конкурса «Кормушка для птиц», выпуск стенгазет к знаменательным датам, проведение акции «Вылечим книги», организация трудового десанта «Поможем дворнику», участие воспитателей, родителей и детей в субботниках, а также возложение цветов к памятнику герою.

Участие в социальных акциях вместе с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, у них складывается представление о следующих понятиях: любовь к Родине, доброта, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим.

## **Парциальные программы:**

### **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

### **Формы, способы, методы и средства реализации**

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

### **Формы совместной деятельности взрослого с детьми:**

- Игровая деятельность;



- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Чтение художественной литературы

### «Цвет творчества»

Ребенок пробует в рисунке, живописи, лепке выразительно передать образы объектов окружающего мира (сооружения, машины, деревья, животные, человек), изображает типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений. Учитесь видеть общее и отличное в похожих объектах изображения. Выбирает наиболее правильное расположение изображения на листе бумаги (вертикально или горизонтально), выделяет главное цветом, положением на листе бумаги, величиной. В сюжетном изображении передает взаимосвязь пространственную, временную. Взрослый побуждает детей к творческой активности, подводит их к пониманию необходимости выражения своего отношения к изображаемому, помогает овладеть изобразительными, декоративными и конструктивными навыками и умениями.

### **Задачи художественного воспитания**

Основная задача — формировать представление о творческом замысле, способах его изображения с помощью взрослого, а на отдельных этапах и самостоятельно. Развивать художественное восприятие произведений искусства. В ходе обсуждения, беседы подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Формировать навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.

### **Показатели развития:**

- ребенок умеет отбирать материалы, инструменты и способ изображения в соответствии с создаваемым образом;
- может пользоваться ножницами (резать по прямой линии, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника);
- умеет создавать аппликационный образ путем обрывания (определенной геометрической основы) и составления его из частей с последовательным наклеиванием.

### **Виды занятий по изобразительной деятельности в детском саду**

Индивидуальные и коллективные работы по изобразительной деятельности выполняются в соответствии с тематическим планированием. В соответствии с тематикой, изобразительное творчество представлено основными видами деятельности: рисование, аппликация, конструирование, лепка, декоративно-прикладное искусство, а также дизайн. Каждый из этих видов ставит перед ребенком определенные задачи, связанные со специфическими особенностями деятельности. Но следует учитывать, что каждый из представленных видов деятельности включает в себя и дополнительное содержание, которое помогает расширить представление детей о возможностях изобразительной деятельности. Рассмотрим более подробно каждый из видов.

1. Рисование. В понятие «рисование» включены занятия по графике и живописи. Специфика материалов позволяет распределить темы с использованием графических и

живописных инструментов. В первом случае это будут карандаши, фломастеры, ручки, маркеры, мелки и т.д., во втором — кисти, краски (гуашь, акварель).

2. Аппликация. В понятие «аппликация» включены занятия с использованием бумаги и ножниц. Знакомясь с техникой и способами обработки бумаги, дети приобретают навыки силуэтного и контурного вырезания для создания плоскостных изображений. Следует отметить, что в этот вид деятельности включены занятия в технике мозаики, витража, которые имеют свою специфику выполнения. Но, учитывая, что их создание также основано на использовании бумаги, они проходят под видом «аппликация».

3. Конструирование. В понятие «конструирование» включены занятия с использованием неоформленных и полуоформленных материалов. Неоформленные — бумага, ткань, нитки, проволока, фольга, шерсть, веревки. В каждом из этих материалов изначально не задано ничего, кроме их фактуры и размера. Полуоформленные несут в себе какую-то изначально заданную смысловую нагрузку. Подразделяются они на искусственные и природные. Искусственные — коробки, пробки, детали каких-либо машин или приборов, пуговицы, браслеты, бумажки и т.д. Природные — опавшие листья, веточки, цветы, шишки и т.д.

4. Лепка. В понятие «лепка» включены занятия с использованием пластилина, глины, соленого теста. Возможные манипуляции с материалом позволяют получать объемные или плоскостные изображения.

5. Декоративно-прикладное искусство. В понятие «декоративно-прикладное искусство» включены занятия на основе народных промыслов (хохлома, дымка, гжель и т.д.). Эти занятия построены на использовании традиций народных умельцев по росписи и декору.

### «Дорогою добра»

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Таблица 9

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город (село)» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в свое крас»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

### Формы и приемы организации образовательного процесса

Таблица 10

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие задачи Решение проблемных ситуаций Экскурсии Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателей Обсуждение рассматривая наглядного материала Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Игровые упражнения Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Совместное творчество Сопровождение семьи: беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, интерактивное взаимодействие с помощью мессенджеров и группы ВКонтакте, совместные занятия, мастер-классы, опросы, анкетирование, информационные листы

### Календарно-тематическое планирование программы «Дорогою добра»

Таблица 11

Месяц	Темы разделов	
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	«Мы растем» «Человек и его поступки»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»
Октябрь	«Мальчики и девочки» «Этикет»	
Ноябрь	«Правила безопасного поведения» «Права и обязанности человека»	
Декабрь	«Труд «мужской» и «женский»» «Внешние различия мужчин и женщин»	Блок «Мужчины и женщины»
Январь	«Моя семья» «Семейные праздники»	Блок «Моя семья»
Февраль	«Кто работает в детском саду» «Что есть в детском саду»	Блок «Детский сад – мой второй дом»
<b>Раздел «Человек в истории»</b>		
Март	«Как жили люди раньше»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	«Наша страна – Россия»	Блок «Родная страна»
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>		

Апрель	«Человек и природа» «Труд русских людей»	Блок «Русская традиционная культура»
Май	«Мой любимый город»	Блок «Родной край»

### «Наш дом – природа»

Содержание на всех уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии и, следовательно, должны быть представлены и на дошкольном уровне. В таблице 13 приведен пример отражения указанных компонентов в содержании блоков программы «Наш дом — природа».

**Компоненты содержания** Таблица 12

Блоки занятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Я и природа (Дом под крышей голубой)	Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы	Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента	Бережное отношение к природе	Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения
Вода (волшебница вода)	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды, состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их	Значение воды в жизни человека и живых организмов, водоемов как среды обитания животных организмов, ценность чистой воды	Правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, бережное отношение к водным животным и растениям,	Совместный отдых с родителями у водоемов, очистка (фильтрация) воды
	приспособленность к водной среде		выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)	
Воздух (воздух-невидимка)	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер - движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух	Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценностей растений, как очистителей воздуха	Выбор мест для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным	Исследование листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка растений на грядках, клумбах, комнатных растений, уход за ними

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом: разнообразие окружающего мира,

взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов. В таблице 14 отражены содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии.

Таблица 13

Направление содержания	Биологическая экология	Социальная биология	Прикладная биология
Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга), разнообразие сред жизни	Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ребенка по отношению к окружающей среде	Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местообитаний животных, растений; правила экологически грамотного поведения
Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом	Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого	Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей
Цикличность явлений	Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи	Проблема отходов (куда девается мусор)	Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.)

### Виды деятельности ребенка

**Игра** К каждому блоку занятий программы «Наш дом — природа» также создан комплекс разнообразных игр для дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам:

- *Сюжетно-ролевые игры*
- *Настольные дидактические игры*
- *Интеллектуальные игры*
- *Самостоятельная игра.*

**Труд в природе** Трудовая деятельность ребенка-дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

ГБДОУ №1 создал мини-огород для выращивания детьми растений на улице и в комнатных условиях в течение всего года, это позволяет ребенку может отследить результат своей работы от начала и до конца.

В трудовую деятельность ребенка в природе целесообразно включать сбор живых организмов (например, сбор гербария лесных, луговых растений).

**Поисковая деятельность** Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, ее определяющей, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Поисковая деятельность, с точки зрения экологического образования, является одной из главных.

В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется экспериментирование. Ему отводится большая роль при ознакомлении ребенка с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями. Целесообразно использование циклов опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл следует построить таким образом, чтобы по мере выполнения заданий перед дошкольниками возникали все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

### «Удивительный мир музея»

Содержание программы включает три тематических блока:

- «Мой любимый Петербург»
- «Истоки народной культуры»
- «Мини музей военной славы»

### **Перспективно-тематическое планирование по программе «Удивительный мир музея»**

Таблица 14

<b>Сроки реализации</b>	<b>Содержание деятельности Мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
Сентябрь	Беседа: «Что такое музей! Правила поведения в музее». Презентации: «Музей мира». Фотоальбомы: «Музеи». Организация мини музея «Наш любимый Петербург» «Символика Петербурга». Рассмотрение иллюстраций с изображением символов города. Чтение художественной литературы: «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах», «Каменный зоопарк» «Адмиралтейская набережная. Легенды львов».	Консультация для родителей «Роль мини музея в детском саду». Создание группового семейного альбома «Мы – жители Санкт-Петербурга» Посещение Русского музея с целью ознакомления с различными видами знамен.
	Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, беседы о гербе и флаге СПб. Чтение стихотворений о символике СПб: С. Каченков «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб». Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны). Силуэтное рисование «Адмиралтейство».	Наблюдение в процессе прогулок, где встречаются символы, гербы и флаги СПб. Создание родословного дерева.
Октябрь	«Ознакомление дошкольников с достопримечательностями. История возникновения СПб».	Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца).

	<p>Карта города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга.</p> <p>Чтение отрывков из поэмы «медный всадник» А. Пушкина.</p> <p>Беседа об истории возникновения города и его создателе.</p> <p>Чтение стихотворений:</p> <p>С. Скаченков «раздумал, видно ангел улететь...»</p> <p>С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора».</p> <p>«Царь Петр Великий – основатель города Санкт-Петербурга» портрет Петра 1.</p> <p>Загадка о Санкт-Петербурге.</p> <p>Подвижная игра «По болоту Петр пошёл».</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку».</p> <p>Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр 1 помирил мосты»</p> <p>Виртуальное путешествие «Домик Петра I»</p> <p>«Затеи Петровского Летнего сада»</p> <p>Заучивание стихотворения «Маленький кораблик».</p>	<p>Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу.</p> <p>Петропавловская крепость.</p> <p>Дворцовая площадь.</p> <p>Невский проспект.</p> <p>Рекомендации «Читайте вместе с детьми»</p> <p>читаем вместе с детьми В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей».</p> <p>Посещение Центрального Военно-морского музея, с целью познакомить детей с различными моделями парусников и кораблей времён Петра 1.</p>
Ноябрь	<p>Проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников.</p> <p>«Нева- особая река», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Ростральные колонны»- составление рассказов</p> <p>Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны».</p> <p>Рисование: «Медный всадник», «Ростральные колонны».</p> <p>«Знакомство с Эрмитажем».</p> <p>«Мосты Санкт – Петербурга».</p> <p>«Украсть решетку моста» дидактическая игра.</p> <p>Игра-загадка «Где я нахожусь».</p> <p>«Памятники котам и кошкам в Петербурге»</p> <p>Викторина «Мы очень любим свой город»</p> <p>Создание мультфильмов.</p> <p>Посещение виртуальных экскурсий.</p> <p>Создание серии исторических видеороликов.</p> <p>Встречи с сотрудниками краеведческого музея.</p> <p>Видеоэкскурсия по музею.</p>	<p>Иллюстрации с изображением Исаакиевского собора, памятника «Медный всадник», «Ростральных колонн».</p> <p>Игра «Прогулка по городу».</p> <p>Составить кроссворд.</p> <p>Посещение музея «Гранд макет Россия».</p> <p>Участие в создании мультфильмов и серии исторических видеороликов.</p>
Декабрь	<p>Мини музей «Истоки народной культуры»</p> <p>Представление леп-бука «Русская изба».</p> <p>Проекты на темы: «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников».</p> <p>Разработка проекта «Мы избу построим сами».</p> <p>Сбор экспонатов для музея «Русская изба».</p> <p>Презентация: «Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник), особенностями её изготовления».</p> <p>Изготовление куклы-скрутки.</p> <p>Рисование: «Украшим Марьюшке вязаные вещи».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Федорино горе», народные загадки (веник, голик, совок).</p> <p>Знакомство со старинной деревянной утварью: продуктивная деятельность «Украсть посуду».</p> <p>За самоваром знакомимся с докучными сказками.</p> <p>Лепка из соленого теста вареников, пирогов.</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель).</p> <p>Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная».</p> <p>Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрешки».</p> <p>Консультация для родителей «Народная музыкотерапия»</p>

<p>Январь</p>	<p>Изготовление бус из соленого теста.</p> <p>Русские народные промыслы. Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам. Беседа: «Филимоновские свистульки». Знакомить с игрушками села Филимоново, учить выделять их среди других народных игрушек. Беседа: «Дымковское царство – государство». Особенности дымковской игрушки, сравнение с филимоновской. Беседа: «Семеновская матрешка». Особенности семеновской матрешки, стиль росписи лица и костюма. Беседа: «Золотая Хохлома». Знакомство с хохломским промыслом, рассказ об истории промысла. Выставка детских поделок и рисунков по мотивам народных росписей, «Народные игрушки своими руками». Беседа: «Рукотворная Гжель». Знакомство с гжельской керамикой. Веселая мастерская: роспись вылепленных игрушек. Дидактические игры: «Соедини по точкам»; «Разрезные картинки»; Подвижные народные игры: «Гуси-Лебеди, «Лохматый пес» «Заря-заряница», «Ручеек». Хороводные народные игры: «Каравай»,», «У Маланьи, у старушки», «У медведя во бору». Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем». Папка детских работ. Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».</p>	<p>Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея; Принимают активное участие в продуктивной деятельности, играют, заучивают стихи. Папки-передвижки «Народные промыслы». Консультация: «Декоративно - прикладное искусство России». Уголок для родителей. Советы: «Как научить ребенка рисовать».</p>
<p>Февраль</p>	<p>Масленица. Мультфильм «Масленица» («Смешарики») Беседа «Значение и символика блинов»; этическая беседа «Гость в доме – хозяину радость». Разучивание игр – забав, закличек, потешек, частушек, пословиц. Составление сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице. Лепка из пластилина «На праздничном столе». Совместное изготовление чучела Масленицы. Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников: К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы». Просмотр видео материала «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Массовое гуляние «Проводы Масленицы» на участке детского сада с играми, с пением, забавами, Веселые хороводы возле куклы-Масленицы. Посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДОУ.</p>	<p>Помощь в составлении картотеки народных игр и сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице. Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами. Совместное чаепитие с родителями «За самоваром не скучаем – блины-оладьи уплетаем!»</p>



Март	Подготовка к созданию мини музея военной славы. Сбор и подготовка материала для создания «Книги памяти» Макеты. Набор машин военной техники. Рисунки и поделки детей на военную тематику. Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане!» С. Могилевская, стихи о Советской Армии.	Изготовление атрибутов для игр и оформления; Создание тематических альбомов;
Апрель	Презентации о ВОВ. Создание библиотеки ВОВ. Альбом «Военная техника России». Альбом «Форма одежды военных разного рода войск Российской Армии». Фотографии. Фото – картины «Пионеры -герои» (Витя Хроменко, Люся Герасименко, Володя Дубинин, Муся Пенкензон, Вася Шишковский, КычанДжакыпов, Вася Коробко, Шура Кобер). Создание стенда «Города-Герои». Изучение экспонатов, принесенных детьми для музея. Беседа по содержанию.	Фотовыставки и выставки детских работ; Консультации, папки-передвижки; Обсуждение поздравительного текста для открытки. Подготовка встречи с ветеранами войны (разучивание стихов, песен, инсценировки).
Май	Мини – музей «Военной Славы» с различными экспонатами на военную тему (фигурки солдат разных времён, модели военных машин, элементы военные, военные предметы, медали, книги, сувениры, поделки и рисунки детей). Экспонаты мини-музея не только модели, принесенные детьми из дома, но и макеты, изготовленные своими руками из бумаги, дерева. Выставка детских рисунков «Славный праздник – День Победы!». Организация и проведение экскурсий для дошкольников любого возраста.	Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки. Изготовление макетов из дерева и бумаги.

## 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Таблица 15

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

## 2.6. Индивидуальный образовательный маршрут

Схема построения образовательного маршрута дошкольника Таблица 16

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности
Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
Определение целей и задач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана
Определение содержания, форм работы и оценивание знаний	Определить способы оценки успехов воспитанника
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию с специалистами
Определение способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов

Таблица 17

Разработка ИОМ			
<i>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</i>	на детей с проблемами в развитии	<i>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:</i>	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием.		и способностями к учению.

Таблица 18

Цель ИОМ	Временные отрезки, на которые составляется ИОМ	Содержательная часть ИОМ		
		Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему ребенок нуждается в индивидуально й поддержке, и кто эту	Анамнез – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья	Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим
Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в	Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении			

соответствия с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.	ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.	поддержку будет осуществлять.	(если необходимо медицинские рекомендации и педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).	отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.  - Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;  - Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;  - Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);  - Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.
--	---	-------------------------------	---	--

## **2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);

- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей

Таблица 19

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
<b>Сентябрь 2023 г.</b>	<p>«Давайте познакомимся!»</p> <p>«Ознакомление родителей с работой детского сада»</p> <p>«Диалог-основа партнерства»</p> <p>Ребенок 4-5 года жизни в детском саду»;</p> <p>Акция «Внимание, дети!»</p> <p>«Как я провел лето»</p> <p>«Осень».</p>	<p>Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.</p> <p>Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</p> <p>Консультации</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения);</p> <p>Беседа</p>	<p>Папка передвижка.</p> <p>Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации темы недели.</p> <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Сентябрь»;</p> <p>Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего возраста»;</p>
<b>Октябрь 2023 г.</b>	<p>«Осенний праздник»</p> <p>Консультация для родителей «В лес за грибами»;</p> <p>Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»; «Фрукты»; «Грибы»; «Ягоды».</p> <p>Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей</p>	<p>Проведение праздника с приглашением родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Уборка территории детского сада</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Информирование о ходе образовательного процесса</p> <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Октябрь»;</p> <p>Консультации родителей о правильном питании дошкольников.</p>
<b>Ноябрь 2023 г.</b>	<p>«Моя дружная семья»</p> <p>4.11. – День народного единства</p> <p>16.11. – День дружбы (Международный день толерантности)</p> <p>27.11. – День Матери</p> <p>«Страхи у детей»</p> <p>«Пешеходы и дорога»</p> <p>Консультация для родителей «Одежда детей в группе»;</p>	<p>Консультация</p> <p>Беседа</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).</p> <p>Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.</p>	<p>Индивидуальные консультации</p> <p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса;</p> <p>Папка передвижка.</p> <p>Оформление «Уголка для родителей» по теме «Ноябрь»;</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p> <p>Стенгазета «Мамины помощники».</p>

	«Одежда»; «Обувь и головные уборы».	Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.	Памятка для родителей: «Заповеди для родителей»;
<b>Декабрь 2023 г.</b>	«Новогодняя выставка поделок»  «Новогодние пожелания»  «Игрушка в жизни ребенка»  «Профилактика гриппа»	Выставка поделок детей и родителей  Создание совместной поделки к Новому Году Новогодний утренник  Консультация	Оформление «Уголка для родителей» по теме «Декабрь» Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на доску информации о плане педагогической работы. Папка-передвижка «Безопасный Новый год»
<b>Январь 2024г.</b>	«Дети блокадного Ленинграда»  «Зимние забавы»  Рекомендация для родителей по теме:  «Безопасная прогулка зимой»,  «Закаливание ребенка».	Концерт, посвященный дню снятия блокады Ленинграда Фотовыставка. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».  Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку, прогулку с малышом, приятной и полезной?»;  Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Информирование родителей о ходе образовательного процесса; Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь»;  Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкормка зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха.
<b>Февраль 2024 г.</b>	«23 февраля – день защитника Отечества!»  «Наша армия самая сильная!»  Рекомендация для родителей по теме:  «Растим будущего мужчину»  «Читаем детям»	Спортивный праздник для пап «Мой папа – самый лучший». Помощь родителей в расчистке снега на участках.  Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики).  Выставка детского творчества «Открытка для папы».  Индивидуальные консультации по запросам родителей.  Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. Консультация Беседа	Папка передвижка Информирование родителей о ходе образовательного процесса; Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль». Рекомендации родителям по домашнему чтению.

<b>Март 2024г.</b>	«Ребенок и его здоровье» «Весна идет, весне – дорогу!» «Как одеть ребёнка весной»  «Открытка для любимой мамы»  Праздник «8 Марта»  «Моя любимая книга»	Беседа  Консультация  Выставка творческих работ детей  Праздничный утренник  Выставка	Папка передвижка Оформление «Уголка для родителей» по теме «Март». Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.
<b>Апрель 2024 г.</b>	«Всемирный день здоровья»  «Тайны космоса»  «Безопасность ребенка в быту»  «Субботник»	Беседа  Выставка творческих работ детей  Консультация  Совместное мероприятие по благоустройству территории детского сада	Парка-передвижка  Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы. Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель».
<b>Май 2024 г.</b>	«День Победы»  «Скоро лето» («Как сделать летний отдых безопасным») «Закаливание летом»  «Успехи нашей группы»	Музыкально-поэтическая композиция  Консультация    Родительское собрание	Папка передвижка Оформление «Уголка для родителей» по теме «Май». Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы. Информирование о работе сада в летний период.

### Содержание работы с семьей по образовательным областям

Таблица 20

<b>Образовательные области</b>	<b>Содержание работы</b>
«Социально-коммуникативное»	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. - изучить традиции трудового воспитания в семьях детей.
«Познавательное»	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
«Речевое»	- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. - доказывать родителям ценность домашнего чтения.
«Художественно-эстетическое»	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

«Физическое развитие»	-привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях. - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
-----------------------	---

### **Дистанционные формы работы с родителями**

Таблица 21

<b>Дистанционные формы работы во время пандемии:</b> Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями	1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3.Создание группы ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5.Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.	

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним, с учетом ФГОС ДО и с соблюдением требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5лет составляет 5,5-6часов.

*Щадящий режим дня:*

- 1) Гибкий график посещения ГБДОУ.
- 2) Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
- 3) Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
- 4) Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
- 5) Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
- 6) График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
- 7) Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
- 8) Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
- 9) Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
- 10) Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед.сестру, персонал группы.

#### **Режим дня средней группы**

**на период сентябрь-май  
(режим работы группы 12 часов)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	<b>7.00-8.25</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.25-8.35</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.35-8.55</b>
Подготовка к занятию	<b>8.55-9.00</b>
Организованные формы работы с детьми <b>1 занятие</b> (перерыв 10 минут)	<b>9.00-9.20</b>
<b>2 занятие</b>	<b>9.30-9.50</b>
2-ой завтрак	<b>9.50-10.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>10.00-11.50</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<b>11.50-12.05</b>
Обед	<b>12.05-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.00-15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	<b>15.50-16.30</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.30-16.45</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.45-16.55</b>
Прогулка	<b>16.55-18.05</b>
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	<b>18.05-18.45</b>

**Режим дня средней группы  
на период сентябрь-май при плохой погоде**



**(режим работы группы 12 часов)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	<b>7.00-8.25</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.25-8.35</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.35-8.55</b>
Подготовка к занятию	<b>8.55-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность: <b>1-е занятие</b> (перерыв 10 минут)	<b>9.00-9.20</b>
<b>2-е занятие</b>	<b>9.30-9.50</b>
2-ой завтрак	<b>9.50-10.00</b>
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	<b>10.25-11.40</b>
Чтение детской художественной литературы	<b>11.40-12.00</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.00-12.30</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.00-15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.50</b>
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ.литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	<b>15.50-17.00</b>
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	<b>17.00-19.00</b>

**Режим дня средней группы на тёплый период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика (на улице)	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>8.20-9.00</b>
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	<b>9.00-9.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Занятия (физкультурно-оздоровительные, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная игровая деятельность Возвращение с прогулки	<b>9.20-12.10</b>
Второй завтрак	<b>10.00</b>
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>12.10-12.30</b>
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	<b>12.30-15.00</b>
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	<b>15.00-15.40</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.40-16.00</b>

(образовательная деятельность в режимных моментах)	
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	<b>16.00-19.00</b>

**Режим дня средней группы на период сентябрь-май  
(режим работы группы 12 часов) при карантине**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	<b>7.00-8.25</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.25-8.35</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.35-8.55</b>
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	<b>8.55-9.00</b>
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	<b>9.00-10.20</b>
2-ой завтрак	<b>10.20-10.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки <b>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</b>	<b>10.30-12.10</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<b>12.10-12.25</b>
Обед	<b>12.25-12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.40-15.10</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.10-15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	<b>15.50-16.30</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.30-16.45</b>
Подготовка к прогулке	<b>16.45-16.55</b>
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	<b>16.55-18.15</b>
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	<b>18.15-19.00</b>

Расписание занятий, проводимых педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

**Перечень основных занятий на неделю  
(при работе по пятидневной неделе)**

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество</b>
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром	2
Речевое развитие. ( Чтение художественной литературы )	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	

Общее количество	10
------------------	----

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Непрерывная образовательная деятельность.</p> <p>Праздники, развлечения.</p> <p>Экскурсии.</p> <p>Тематические беседы.</p> <p>Организация различных видов деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.)</p> <p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>дидактические игры.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов,</p> <p>Разговоры с детьми о событиях из личного опыта.</p> <p>Чтение и обсуждение; произведений разных жанров.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> <p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности.</p> <p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные).</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>Приложение 1</p>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 мин	20 мин	2	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры (большой и малой подвижности) Уголок ПДД Центр пожарной безопасности Уголок эмоций Уголок дежурства	Подбор игрушек в соответствии с возрастом	Сентябрь
		Обновление атрибутов для С.Р.: костюмы, атрибуты доктора, пожарного, полицейского.	Октябрь - ноябрь
		Внесение масок животных к С.Р.	Ноябрь
		Обновить макет «ПДД Цветочного города»	Декабрь
		Обновление патриотического уголка	Январь
		Подбор иллюстративного материала по теме: «Блокадный Ленинград».	Февраль
		Изготовление д.и. «Калейдоскоп эмоций» Подбор иллюстративного материала по теме: ко «Дню защитника отечества».	Март
Изготовление муляжей хлебобулочных изделий. Обновить атрибуты к С.Р. игре «Магазин».	Апрель		
		Изготовление лэпбука «Великая Отечественная война»	Май
		Обновить уголок ПДД новыми картинками «Виды транспорта»	
Познавательное развитие	Уголок природы Центр сенсорного развития Центр конструктивной деятельности Центр математического развития	Подбор иллюстрационного материала по теме: «Осень».	Сентябрь
		Обновление схем построек по конструированию. Изготовление раздаточного материала по ФЭМП	Октябрь
		Изготовление д/и по ФЭМП «Веселый счет»	Ноябрь

	Центр экспериментирования	<p>Обновление сенсорного уголка</p> <p>Пополнение музея группы макетом «Русская печь»</p> <p>Обновление дорожных знаков.</p> <p>Изготовление д/и по ФЭМП «Цифровой мешочек»</p> <p>Изготовление атрибутов для игр с водой.</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме: «Лето».</p>	<p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Речевое развитие	Центр книги Уголок «Говори правильно»	<p>Создание групповой библиотеки по системе «буккроссинг»</p> <p>Подбор литературы по возрасту детей на осеннюю тематику, иллюстративного материала по теме: «Осень», «Игрушки».</p> <p>Создание альбома детских писателей и поэтов.</p> <p>Пополнение центра дидактическими и развивающими играми в соответствии с возрастом.</p> <p>Обновление «Центра книги» книгами, сюжетными картинками, иллюстрациями на зимнюю тематику: «Зима», «Зимние забавы».</p> <p>Изготовление пособий на развитие мелкой моторики.</p> <p>Подбор картинок для установления последовательности событий (Сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Обновление картотеки речевых игр</p> <p>Внесение в «Центр книги» атрибут «Больница для книг».</p> <p>Обновление книжного уголка сюжетными картинками, иллюстрациями, книгами на тему: «Лето». Создание альбома: «Как я провожу лето», «Летние виды спорта».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыкального творчества Уголок ряженья Театральный уголок Центр изобразительного творчества.	<p>Пополнение «Центра изобразительного творчества» шаблонами, раскрасками, трафаретами, карандашами, мелками, пластилином, бумагой, бросовым материалом и т.д.</p> <p>Пополнение и обновление «Центра музыкального творчества» музыкальными игрушками и инструментами.</p> <p>Создание схем изображения по теме: «Осень».</p> <p>Пополнение Ц.М.Т иллюстрациями музыкальных инструментов.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>

		Изготовление «Музыкальной шкатулки» (набор шумовых коробочек, баночек). Изготовление макета «Дымковская игрушка» Обновление настольного театра, театра на фланелеграфе. Пополнение Центра музыкально-художественного творчества фотографиями, портретами композиторов. Пополнение театрального уголка новыми масками Изготовление д.и. «Дорисуй по образцу»	Январь Февраль Март Апрель Май
Физическое развитие	Центр двигательной деятельности (спортивный уголок)	Подбор и обновление атрибутов для утренней гимнастики. Изготовление атрибутов к подвижным играм (флажки, ленты). Дополнение иллюстративного материала на тему «Зимние виды спорта». Пополнение картотек «Дыхательная гимнастика», «Зрительная гимнастика». Обновление набивных мешочков с песком Изготовление ориентиров для спортивных игр – эстафет. Обновление атрибутов для подвижных игр на улице. Обновление массажной «дорожки здоровья» Создание фотоальбома «Спортивная семья»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

**Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулке:**

**Оборудование на площадке:**

Песочница-1 шт.

Скамья-1 шт.

Качалки-1 шт.

Домик-1 шт.

Горка – 1 шт.

**Выносной материал по сезону:**

**Осенний период**

Совки, формочки, ведерки.

Мелки для рисования на асфальте

Оборудование для экспериментирования с песком, водой.

Лейки, грабли детские

Крупный строительный материал

Кольцеброс, мячи разного диаметра

Обручи, клюшки

Машины разного размера

### **Зимний период**

Лопатки для снега, ведерки, формочки

Оборудование для экспериментирования со снегом и ветром

Мерные стаканчики для опытов

Вертушки разные

Клюшки, шайбы

Ледянки

Снежколепы

### **Весенний период**

Формочки, лопатки, грабли детские, ведерки

Оборудование для экспериментирования с песком

Семена растений, лейки.

Машинки разного размера

Строительный конструктор

Кольцеброс, мячи разного диаметра

Кегли, мелки для рисования на асфальте

### **Летний период**

Ведерочки, формочки, совки.

Настольный конструктор

Крупный строительный материал

Игрушки: животные, человечки

Плавающие игрушки, резиновые игрушки

Выносное оборудование для развития движений, спортивных игр: мячи разных размеров, обручи

Карандаши, бумага.

### **3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, Электронные образовательные ресурсы, др.)**

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими методическими материалами:

№	Образовательные области	Образовательная программа, парциальные образовательные программы	Технологии, методические пособия
1	Социально-коммуникативное развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2020	1.Галецкая О. Развиваем эмоциональный интеллект. Для детей 4-5 лет. Эксмо-Пресс, 2020. – 72 с. 2.Лыкова, Шипунова. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2021. – 16 с. 3.Лыкова, Шипунова. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2021. – 16 с.

			<p>4.Лыкова, Шипунова. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2021. – 8 с.</p> <p>5.Лыкова, Шипунова. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2020. – 16 с.</p> <p>6.Тимофеева Л.: Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Детство-Пресс, 2019. – 208 с.</p> <p>7.Трясорукова Т.: Мнемодорожки. Эмоции. Феникс, 2019. – 32 с.</p>
2	Познавательное развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2020 Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<p>1.Батова И. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Учитель, 2019. – 32с.</p> <p>2.Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию. Детство-Пресс, 2019. – 32 с.</p> <p>3.Ефанова З. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Учитель, 2020. – 114 с.</p> <p>4.Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Учитель, 2020. – 330 с.</p> <p>5.Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Учитель, 2020. – 333 с.</p>
3	Речевое развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<p>1.Иванищева О.Н. Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Учитель, 2014. – 239 с.</p> <p>2.Козина, Лебедева, Журавлева. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Центр педагогического образования, 2016. – 144 с.</p> <p>3.Крупенчук О. Тренируем пальчики – развиваем речь. Литера, 2019. – 32 с.</p> <p>4.Лебедева, Козина, Кулакова. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019 Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	<p>1.Лыкова И. Изобразительная деятельность в детском саду. ИД Цветной мир, 2020. – 144 с.</p> <p>2.Павлова О. Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия. Учитель, 2020. – 158 с.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>



5	Физическое развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2019	1.Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. Учитель, 2020. – 169 с. 2.Коновалова, Корниенко. Дыхательная гимнастика у детей дошкольного возраста. Учитель, 2020. – 54 с. 3.Коновалова, Корниенко. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного возраста. Учитель, 2020. – 43 с. 4.Коновалова, Корниенко. Утренняя гимнастика для занятий с детьми дошкольного возраста. Учитель, 2020. 56 с.
---	---------------------	--	--

### Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;  
<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;  
<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;  
<http://vospitatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;  
<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;  
<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";  
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";  
<http://www.maam.ru/> - Международнй образовательный портал «maam.ru»;  
<http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.

В группе для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечено следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, дидактические пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (обручи, мячи, кольца, шарики, ленточки и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, трещотки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- ТСО (магнитофон)
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (аудио записи, записанные на диски);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги и пр.)

Перечень музыкальных произведений	Перечень репродукций	Перечень анимационных произведений
Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П.	Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка",	Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели

<p>Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурysonька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения. "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покругимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. Этюды-драматизации. "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко,</p>	<p>"Малинка". Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатыйполосатый".</p>	<p>песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов</p>
---	--	--