



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 155 от 31.08.2023 г.  
/ Коданевой О.Г. /



**Рабочая программа**  
**Подготовительной группы «Мотылёк»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Роденкова Сабина Ниязовна  
Старовойтова Ольга Евгеньевна

Санкт-Петербург  
2023

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы .....	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы.....	4
1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей) .....	5
1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) .....	7
1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитания детей в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы .....	8
1.2. ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....	19
1.1.7. Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» .....	19
1.1.8. Реализация парциальной программы «Дорогою добра».....	21
1.1.9. Реализация парциальной программы «Наш дом – природа» .....	22
1.1.10. Реализация программы «Удивительный мир музея» .....	23
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>25</b>
2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ .....	25
2.2. МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД .....	74
2.3. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	83
2.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....	84
2.5. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МОНИТОРИНГА) ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	98
2.6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ .....	98
2.7. ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ВОСПИТАННИКОВ	102
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>108</b>
3.1. РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В ГРУППЕ (12 ЧАСОВ) .....	108
3.2. СТРУКТУРА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	111
3.3. МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ВОСПИТАННИКОВ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (ЗАНЯТИЯ) .....	112
3.4. СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ГРУППЫ.....	113
3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ДР.).....	115

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024 года).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

1. Полноценному проживанию ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащению детского развития;
2. Построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Содействию и сотрудничеству детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастной адекватностью дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **В Программе учитываются следующие подходы:**

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

### **1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы**

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид

деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)**

В группе 22 ребенка. Из них 8 девочек и 14 мальчиков. Одаренных детей в группе нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья в группенет.

Все дети группы посещают детский сад не первый год. Детей, которые впервые пришли в детский сад не имеется. В группе созданы все условия для полноценного развития по всем пяти областям.

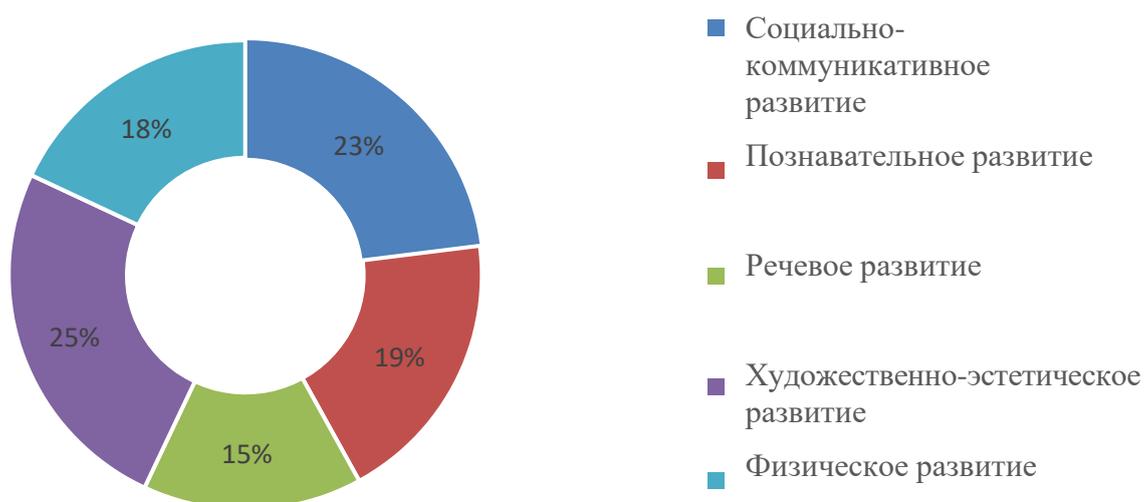
*Рейтинг склонностей и интересов детей:*

Рейтинг составлен по наблюдениям педагогов группы за предпочитаемыми видами деятельности детей, тематикой детских вопросов.

Наибольший интерес у детей вызвало художественно-эстетическое, познавательное и социально-коммуникативное развитие. Поэтому большое значение имело создание в группе условий для обеспечения таких видов деятельности, как наблюдение, экспериментирование, организация решения познавательных задач. Дети охотно включались в изобразительную и конструктивную деятельность, в опытно-экспериментальную и познавательную деятельность, т.е. в те виды детской деятельности, где возможно проявление своей индивидуальности, что в целом характерно для современных дошкольников.

Вызывает озабоченность низкий уровень речевого развития детей. Для создания мотивирующих факторов развития интереса у детей к данной области планируется: создавать условия для большего проявления речевой активности, самостоятельности детей, пополнения уголка речевого развития дидактическими играми. Необходимо создать условия для детского словотворчества, вовлекать детей в совместное изготовление коллажей, плакатов, минигазет, мини-книжек и прочих предметов, мотивирующих детей на обсуждение, придумывание рассказов, сказок и прочее. (Рис. 1)

Рисунок 1. Уровень интересов и склонностей детей



*Рейтинг интересов родителей (законных представителей):*

Рейтинг составлен по наиболее часто задаваемым вопросам родителей и других членов семей воспитанников. Вопросы были сгруппированы по образовательным областям.

Диаграмма показывает совпадение повышенного уровня интереса детей и членов их семей в области социально-коммуникативного развития (вопросы установления правил поведения и социальных норм, вопросы взаимоотношения детей и взрослых, вопросы разрешения конфликтных ситуаций между детьми, вопросы формирования у детей безопасного поведения в быту, на природе, в общественных местах и т.д.).

Также родителей (законных представителей) интересуют вопросы физического развития детей (выполнение распорядка дня в детском саду, вопросы питания и прочие вопросы, касающиеся поддержания здоровья ребенка), художественно-эстетического развития, тесно связанного с развитием индивидуальности.

Однако отмечается низкий уровень заинтересованности в вопросах познавательного и особенно речевого развития детей. Поэтому в Программе должны быть отражены те формы работы с семьями воспитанников, которые предполагают активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (совместная работа над детскими проектами, создание мини-книжек с рассказами детей, изготовление совместных поделок с детьми и пр.). (Рис. 2)

Рисунок 2. Рейтинг интересов родителей(законных представителей)



#### 1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373».

- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

**1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитания детей в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы**

<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)</b>	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе,

	осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России,	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;

<p>сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</p> <p>1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

<p>в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> </ul>

<p>человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>доброжелательность и т.д.).  3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.  3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими</li> </ul>

		<p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам</p>	<p>детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</p>
--	--	---	---

		нравственности и культуры поведения.	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

		<p>коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>

<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b> Сохранивший внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>
---	--	---	---

## **1.2. Парциальные программы**

Парциальные программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, обеспечивающих вариативность образовательного процесса.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко
- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
- «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина

### **1.1.7. Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой

задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

**Цель** – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

### **Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

### **Планируемые результаты:**

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- Переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **1.1.8. Реализация парциальной программы «Дорогою добра»**

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

**Цель** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

#### **Задачи:**

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);
- способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;
- дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;
- воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;
- способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;
- способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего

края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своего города;

- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

#### **Планируемые результаты:**

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

#### **1.1.9. Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»**

Программа направлена на воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

**Цель** – формирование у дошкольника экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

#### **Задачи:**

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

### **Планируемые результаты:**

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

#### **1.1.10. Реализация программы «Удивительный мир музея»**

Программа направлена на духовно-нравственное развитие дошкольников, расширение их познавательных горизонтов, стимулирование творческого процесса, выявление наклонностей и раскрытие личности путем создания музейной среды в ДООУ и организации образовательной деятельности в ней.

**Цель** – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию страны (в т.ч. к родному городу), гражданской позиции; создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

### **Задачи:**

- Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Изменение условий для формирования позитивной социализации обучающихся через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем.
- Формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
- Повышение уровня образованности родительской общественности в сфере музейной культуры.

### **Планируемые результаты:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;
- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеех.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице №4, в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Таблица 3

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2023г	Социально-коммуникативное развитие	День знаний. До свидания лето!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Закрепление впечатлений, полученных детьми летом. Летние развлечения, отдых, особенности летнего сезона. Учить отражать свои впечатления о лете в рисунке.	НОД Чтение Беседа Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры
		Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку	
		Неделя осторожного пешехода	Закреплять знания основных правил дорожного движения. Развивать осторожность и осмотрительность на дороге.	

		Мой любимый детский сад!	Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.	
Культурно-гигиенические навыки	«Советы Мойдодыра» Д/И: «Правила гигиены» Чтение: И. Ищук «Мои ладошки» Игра «У кого красивее мыльные перчатки» Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» Дидактическое упражнение «У того полотенце чистое, кто умывается правильно»		Совершенствовать навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем	Дидактические игры Беседы Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
Познавательное развитие	Занятие №1		Навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».	НОД Рассматривание Наблюдение
	Занятие №2		Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.	
	Занятие №3		Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	
	Занятие №4		Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	
	Занятие №5		Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.	
	Занятие №6		Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть	

			дни недели.	
Речевое развитие	А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль».	Дать понятие о нравственных качествах: жадность и скромность. Закреплять	НОД Рассматривание Игровая ситуация  Дидактическая игра	
	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Случайна улице»	умение составлять рассказ по сюжетной картине.		
	Летние истории	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным		
	Обучение грамоте, занятие №1	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способностей подбирать слова с заданным звуком		
	Для чего нужны стихи	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить какие программные стихотворения дети помнят.		
	Рассказывание из личного опыта на тему: «Летний отдых на даче»	Учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события.		
	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.		
Обучение грамоте, занятие №2	Развивать умение выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.			
	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	Закрепить представление о смене сезонов, учить передавать текст без пропусков и повторений		

		Обучение грамоте, занятие №3	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки. Познакомить с гласными буквами А, Я.	
Художественно-эстетическое развитие		Конструирование. «Вспомнить, что мы умеем делать»	Активизировать конструктивные умения.	НОД Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игры Организация выставок Конструирование Выставка детского творчества
		Конструирование. «Лесная школа»	Учить строить по условной.	
		Рисование «Как я провел лето»	Предоставить детям возможность самостоятельно выбирать материал и способ передачи своих впечатлений о лете, развивать способность вписывать их в композицию	
		Аппликация «Макет нашего района»	Упражнять в умении передавать форму различных видов транспорта и зданий, используя прием силуэтного вырезывания.	
		Рисование «Как ребята переходили улицу»	Закреплять знания правил дорожного движения, сигналов светофора.	
		Рисование «Хлеб- всему голова»	Учить передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Учить гармонично располагать изображения на листе бумаги	
		Рисование «Колоски»	Учить рисовать колосья с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии	
		Лепка «Хлеб, хлебобулочные изделия»	Напомнить основные приемы лепки, Учить передавать в лепке форму, цвет и размер предметов доводить замысел до конца	
		Рисование «Комбайнер»	Закреплять приемы рисования человека, соблюдать пропорции	
		Рисование «Подарок другу»	Продолжать учить детей рисовать различными способами акварелью и способствовать появлению замыслов при выполнении работы	

		Аппликация « Наш детский сад»	Учить детей врезать сложные симметричные предметы по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги	
Физическое развитие	Подвижная игра «Ловишка» Подвижная игра «Догони свою пару» Подвижная игра «Догони свою пару», игровые упр. «Ловкие ребята», «Пингвины», игра малой под. «Вершки и ко-решки»	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча	Подвижные игры Игры малой подвижности Физкультурные минутки Упражнения	
	Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Совушка», «Великаны и гномы», игр. Упр. «Прокати обруч»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту.		
	Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Совушка», «Летает – не летает», игр. упр. «Быстро передай», «Пройди – не задень»	Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.		
	Подвижная игра «Не попадись» Подвижная игра «Не попадись» Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки по кругу», «Проведи мяч», «Круговая лапта»	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом.		

X-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Наши младшие друзья – животные. Домашние животные	<p>Дать представления о том, как люди заботятся о домашних животных. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. Закрепить названия домашних животных, домашних птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида.</p>	<p>НОД</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседы</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
		Царство леса. Дикие животные	<p>Воспитание бережного отношения к природе. Обогащать и расширять знания детей о диких животных, как «меньших братьях» человека. Расширение и углубление представлений о диких животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.</p>	
		Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью)</p>	

		Золотая осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	
Культурно-гигиенические навыки	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку». Практическое упражнение: «Умываемся, за каляемся». Рассказывание стихотворения Э.Мошковой «Нос, умойся!» Д/И «Можно- нельзя»		Формировать привычку содержать тело в чистоте. Совершенствовать навык вытирания полотенцем. Продолжать работу по воспитанию привычки использовать бумажный носовой платок.	Дидактические игры Беседы Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
Познавательное развитие	Занятие №1		Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей	НОД Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность. Развивающая игра
	Занятие №2		Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.	
	Занятие №3		Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8.	

		Занятие №4	Познакомить с составом числа 9 из единиц, с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.	
		Занятие №5	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	
		Занятие №6	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц, с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.	
		Занятие №7	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.	
		Занятие №8	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.	

	Речевое развитие	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	НОД Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы Просмотр мультфильмов Ситуативные разговоры
		Обучение грамоте, занятие №4	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развитие способности подбирать слова по схеме, состоящей из 3-х звуков	
		Пересказ рассказа М. Пришвина «Ёж», составление рассказа на тему из личного опыта	Развивать у детей умение пересказывать текст точно, последовательно, выразительно	

		Обучение грамоте, занятие №5	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами О, Е	
		«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь	
		Обучение грамоте №6	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звуковой модели, знакомство с йотированной функцией буквы Ё	
		Чтение Б. Житков «Как в Москве на улице». Пересказ	Закрепить представление о Москве, продолжать воспитывать гражданские чувства	
		Обучение грамоте №7	Знакомство с гласными буквами У, Ю. Правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. «Знакомство с новым видом конструирования»	Ввести в словарь детей названия деталей инструментов: площадка, планка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ось, ключ гаечный, ключ накидной.	НОД Рассматривание картин Дидактические игры
		Конструирование. «Тележки»	Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колеса.	Организация выставок детских работ Конструирование
		Конструирование. «Автомобиль»	Учить выполнять конструкцию из деталей конструктора	
		Конструирование «Мосты»	Формировать желание совершать добрые дела.	
		Рисование «Золотая осень»	Побуждать рисовать разнообразные деревья, использовать разные краски для изображения стволов. Учить выбирать краски, передавать настроение произведения.	

		Лепка «Ветка рябины»	Учить детей в технике пластилинографии передавать строение листьев рябины.	
		Рисование «Расписной лес»	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая	
		Рисование «Домашние животные»	Учить выразительно передавать в рисунке образ выбранного животного( форму тела, частей тела, их величину, пропорции)	
		Рисование « Мой питомец»	Учить соблюдать пропорции, формы тела, лап, головы; передавать особенности своего питомца.	
		Аппликация «Барашки»	Продолжить знакомство с техникой изображения из ваты, развивать худ.восприятие , мелкую моторику.	
		Лепка «Белка»	Учить соблюдать пропорции, формы тела, лап, головы	
		Рисование «Мишка, мишка, лежебока»	Закреплять умение детей рисовать спящее животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела	
		Рисование «Грибная поляна»	Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы	
		Рисование «Лукошко ягод»	Совершенствовать умения передавать цвет и форму ягод, а также резной узор листьев.	
		Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приёмов лепки пальцами	

XI-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	НОД Сюжетно-ролевые игры Беседы Чтение художественной литературы Дидактические игры
		Кладовая природы: грибы	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе	
		Перелётные птицы	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц. Обобщить знания детей о перелетных птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.	
		Моя семья. День Матери	Воспитывать у детей добрые чувства, уважение и любовь к маме. Уточнить представление детей о роли мамы и бабушки в семье. Побуждать стремление детей в помощи маме и бабушке. Учить проявлять заботу о мамах, предлагать свою помощь. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.	

		Мой город, моя страна	Расширять представление детей о родном крае, истории, традициях, о родной стране. Воспитывать любовь к «малой Родине». Дать элементарные сведения об истории России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.	
	Культурно-гигиенические навыки	Игра «Воспитываем хорошие привычки» Беседа «Вспомним, как надо правильно пользоваться»; Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»	Закрепление навыков аккуратно складывать одежду. Продолжать воспитывать навык поведения гигиенических процедур после посещения туалета и по надобности	Дидактические игры Беседы Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
	Познавательное развитие	Занятие №1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.	НОД Развивающие игры
Занятие №2		Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.	Беседы Наблюдение Игра-экспериментирование	
Занятие №3		Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Конструирование Рассматривание	
		Занятие №4	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	
		Занятие №5	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.	
		Занятие №6	Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать	

			умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
		Занятие №7	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	
		Занятие №8	Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении, умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
	Речевое развитие	Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живём» (главы из книги). Заучивание стихотворения С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной»	Побуждать читать стихотворение в возвышенном тоне, передавая интонации гордости за свою принадлежность к россиянам	НОД Чтение художественной литературы Загадки Дидактические игры
		Обучение грамоте №8	Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развивать способности подбирать слова к трёхзвуковой модели	Ситуативные беседы Беседы
		Чтение сказка А. Ремизова «Хлебный голос», д/и «Я - вам, вы – мне»	Познакомить детей со сказкой «Хлебный голос». Выяснить, согласны ли они с концовкой произведения»	
		Обучение грамоте №9	Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных	
		ЗКР работа над предложением	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении	
		Обучение грамоте №10	Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных	

		Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...»5	
		Обучение грамоте №11	Знакомство с йотированной функцией главной буквы Е. Развивать умение называть слова с заданным звуком	
Художественно-эстетическое развитие		Конструирование. «Я – архитектор своего района»	Познакомить с профессией архитектора.	НОД Конструирование
		Конструирование «Станция метро»	Закреплять умение передавать основные элементы входа и станций, добавлять украшения.	Дидактические игры Рассматривание
		Конструирование. «По замыслу»	Закреплять навыки творческого конструирования и строительного материала.	
		Художественный ручной труд. «Лес, словно терем расписной -зеленый, золотой, багряный»	Упражнять в технике пластинографии.	
		Рисование «Московский Кремль»	Вызвать интерес к достопримечательностям столицы. Стремление запечатлеть их в рисунке.	
		Рисование «Москва зажигает огни»	Способствовать закреплению представлений о Москве. Упражнять в изображении различных Зданий	
		Аппликация «Салют над Москвой»	Закрепить представление о праздниках. Закрепить умение создавать сюжетную праздничную композицию	
		Рисование «Птицы»	Учить детей самостоятельно рисовать перелетных птиц, учить передавать строение их тела, форму крыльев, головы	

		<p>Аппликация «Сова»</p> <p>Рисование «Портрет мамы»</p> <p>Рисование «Моя семья»</p> <p>Лепка «Цветок для мамы»</p>	<p>Продолжать учить детей обводить по шаблону контуры предметов, вырезать детали</p> <p>Развивать художественное восприятие образа человека</p> <p>Закреплять навыки детей в изображении фигур людей</p> <p>Продолжать учить детей лепить декоративные предметы</p>	
	Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Догони свою пару», «Угадай, чей голосок?», эстафета с мячом «Мяч водящему»</p> <p>Подвижная игра «Попади в корзину»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка», игра малой под.</p> <p>«Затейники», игр. упр., «Мяч остенку», «Будь ловким»</p> <p>Подвижная игра «Фигуры»</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Затейники», игр. упр., «Передача мяча по кругу», «Не задень»</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по толстому канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Зрительная гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игры малой подвижности</p>
		<p>Подвижная игра «Перелет птиц», игра мал. под.</p> <p>«Летает – не летает»</p> <p>Подвижная игра «Перелет птиц», игра мал. под.</p> <p>«Летает – не летает»</p> <p>Подвижная игра «По местам»</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазании под дугу, в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.</p>	

		<p>Подвижная игра «Фигуры» Подвижная игра «Хитрая лиса», игр.упр. «Передай мяч», «С кочки на кочку»</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса», игр.упр. «Передай мяч», «С кочки на кочку»</p>	<p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.</p>	
XII-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Здравствуй, зима!	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>НОД</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
		Как жили первые люди	<p>Формировать представления дошкольников старшего возраста о жизни первобытных людей, их быт и образа жизни; развивать познавательную активность, творчество.</p>	
		Мой дом. Пожароопасность	<p>Учить детей безопасному поведению дома. Как себя вести, если остался дома один. Формировать представления о спичке как об опасном предмете. Развивать умение правильно вести себя в экстремальной ситуации.</p>	
		Встречаем Новый год и Рождество (история праздника, традиции)	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение</p>	

			к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	
	Культурно-гигиенические навыки	Беседа «Каждой вещи — своё место»; Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Ясам»; Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо мыть руки и умываться»	Закреплять знания о правилах личной гигиены, поддерживать интерес детей старшего дошкольного возраста к систематическому выполнению культурно-гигиенических навыков, прививать привычку к чистоте, воспитывать положительное отношение к личной гигиене	Дидактические игры Беседы Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
	Познавательное развитие	Занятие №1	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку	НОД Игра-экспериментирование Конструирование
		Занятие №2	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов	Развивающие игры Беседы
		Занятия №3	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	
		Занятие №4	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.	

		Занятие №5	Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником	
		Занятие №6	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.	
		Занятие №7	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	
		Занятие №8	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	
	Речевое развитие	Обучение грамоте №12	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели	НОД Рассматривание Игровые ситуации
		Составление описательного рассказа по предметам (игрушки – воздушный транспорт)	Совершенствовать умение составлять описательный рассказ	Дидактические игры Чтение художественной литературы
		Обучение грамоте №13	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели	Разучивание скороговорок, пословиц

		Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»	Познакомить детей с новым художественным произведением;учить отвечать на вопросы по содержанию	
		Обучение грамоте №14	Развивать способности называть слова заданным звуком	
		Пересказ русской народной сказки «Снегурочка»	Учить выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста.	
		Обучение грамоте №15	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв	
		Составления рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду»	Совершенствовать слуховое восприятие речи. Повторить с детьми любимые стихотворения.	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Дома на нашей улице»	Закреплять умение строить здания разного назначения.	НОД Рассматривание картин Конструирование Беседы Организация выставок Участие в конкурсах
		Художественный ручной труд. «Наша улица родная»	Закреплять умение выполнять несложные поделки из коробок, оклеивать их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением зданий.	
		Художественный ручной труд. «Богатыри»	Учить создавать объемное изображение по чертежу.	
		Конструирование «Волшебный замок»	Закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку.	
		Рисование «Пожарная собака»	Учить детей рисовать по памяти собаку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали.	

		Рисование по замыслу «На чём люди ездят»	Учить изображать различные виды транспорта, их форму и пропорции	
		Художественный ручной труд «Фонарики наелку»	Учить надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать поделку	
		Рисование по замыслу «Нарисуй, что было интересного в том месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке	
		Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки	
		Рисование «Дворец Деда Мороза»	Учить изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать.	
		Рисование «Новогодний карнавал»	Учить детей правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины	
		Аппликация «Зелёная ёлочка»	Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги	
	Физическое развитие	Подвижная игра «Хитрая лиса» Подвижная игра «Хитрая лиса» Подвижная игра «Совушка», игр. упр., «Пройди – не задень», «Пас на ходу»	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге рассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием).	Утренняя гимнастика Игровые упражнения Гимнастика после сна Физкультурные минутки

		<p>Подвижная игра «Салки с ленточкой», игра мал. под. «Эхо», эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» Подвижная игра «Салки с ленточкой», эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» Подвижная игра «Салки с ленточкой», игр.упр. «Стой», «Из кружка в кружок» Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки» Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки» Подвижная игра Лягушки и цапли», игр.упр., «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – нейруни» Подвижная игра «Хитрая лиса» Подвижная игра «Охотники и соколы» Подвижная игра «Охотники и соколы», игр.упр. «Точный пас», «Кто дальшебросит»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на левой и правой ноге попеременно, повторить упр. в ползании и эст.с мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании на животе, в равновесии. Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи». Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега, развивать ловкость и глазомер приметании снежков на дальность.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика</p>
I -2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Рожественские каникулы	<p>Расширять представление детей о празднике Рождество, рассказать о народных традициях этого праздника, воспитать интерес к народным традициям. Активизировать впечатления от праздника. Учить выражать свои мысли, побуждать вспоминать новогодние стихи.</p>	<p>НОД Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры Театрализованные игры Дидактические игры</p>
		Зимние виды спорта	<p>Расширять и углублять представления детей о зимних видах спорта, о значении спорта в здоровом образе жизни человека. Воспитывать чувство гордости за своих спортсменов</p>	

		Русские народные промыслы	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
		Имя и гражданство	Познакомить детей с правом на имя. Систематизация первичных представлений о России, как о «большой» Родине, чувства гордости за Россию и россиян. Формировать умение и знание детей называть свой домашний адрес, улицу города, номер дома, квартиры, телефона, этаж закрепить знание права на жильё, неприкосновенность жилища.	
	Культурно-гигиенические навыки	Беседа «Как заботиться о своей одежде»; Чтение: Д. Крупская «Чистота». Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазя» Беседа «Культура еды — серьёзное дело»	Закреплять знания о правилах личной гигиены, закреплять в речи обобщающее понятие «предметы личной гигиены»; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, познавательную и речевую активность детей	Дидактические игры Беседы Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
	Познавательное развитие	Занятие №1	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.	НОД Рассматривание
Занятие №2		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Наблюдение Исследовательская деятельность	
Занятие №3		Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Развешивающие игры Конструирование	
Занятие №4		Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.		

		Занятие №5	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	
		Занятие №6	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.	
	Речевое развитие	Составления рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой»	Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов. Активизировать словарный запас детей	НОД Составление рассказов Рассматривание картин
		Обучение грамоте №16	Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков	Дидактические игры Загадки Чтение художественной литературы
		Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой	
		Обучение грамоте №17	Освоение действий изменения слов. Развивать способность называть слова с заданным звуком	
		М Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины». Рассматривание репродукции картины И. Шишкина «На севере диком»	Учить описывать пейзажную картину, используя образные выражения из стихотворений	

		Обучение грамоте №18	Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели	
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Московский Кремль»	Закреплять умение строить по чертежу, схеме, придавая по-стройке сходство с оригиналом.	НОД Рассматривание эстетически привлекательных предметов Рассматривание картин Беседы Дидактические игры Конструирование	
	Художественный ручной труд. «Дед Мороз»	Учить работать в технике оригами.		
	Конструирование «Морской порт»	Закреплять умение строить по чертежу		
	Конструирование «Стадион»	Закреплять умение создавать постройки из строительного материала на основе представлений.		
	Художественный ручной труд. «Натюрморт»	Закрепить навыки работы в технике пластилинографии.		
	Рисование «Зимний спорт»	Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, представление о здоровом образе жизни		
	Рисование «Зимушка хрустальная – русская зима»	Обобщить впечатления от наблюдений и рассматривания репродукций картин о зимних явлениях природы		
	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Добиваться отчетливости в передаче формы		
	Рисование «Морской котик»	Учить придавать рисунку выразительность, Добиваясь сходства с задуманным животным		
	Рисование «Пингвины»	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов		
Лепка «Пингвины»	Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы			

		Аппликация «Разорванное кольцо»	Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания, продолжать развивать умения рассматривать и оценивать созданные изображения	
		Рисование «Журавли»	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции.	
		Лепка «Солдат на посту»	Продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, передавая пропорции тела человека. Развивать мелкую моторику рук.	
	Физическое развитие	Подвижная игра «День и ночь» Подвижная игра «День и ночь» Подвижная игра «Два Мороза», игр.упр. «Кто быстрее», «Проскользи – не упади»	Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу востановке. Упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Утренняя гимнастика Игровые упражнения Пальчиковая гимнастика Подвижные игры
		Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Два Мороза», игр.упр. «Кто дальше бросит?», «Весельеворобышки», «Снежная королева»	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места. Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игр.упр. с прыжками.	
		Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Два Мороза», игр.упр. «Кто дальше бросит?», «Весельеворобышки», «Снежная королева» Подвижная игра «Два Мороза», игр.упр. «Хоккеисты»	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры), повторить лазанье под шнур. Упражнять детей в ходьбе между снежками, разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую, повторить катание друг друга на санках.	

		<p>Подвижная игра «Паук и мухи»</p> <p>Подвижная игра «Паук и мухи»</p> <p>Подвижная игра «По местам»</p>	<p>Упражнять в ползании на четвереньках. Повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять в скольжении по ледяной дорожке.</p>	
II-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Знаменитые люди России	<p>Уточнить знание о россиянах, прославивших свою страну. Закрепить представление о знаменитых земляках. Рассказать, как чтят память людей, прославивших свой город и страну. Воспитывать гордость за своих земляков и за свою принадлежность к россиянам. Побуждать вспомнить произведения знаменитых людей России (классиков русской литературы, музыки, живописи)</p>	<p>НОД</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Беседы</p>
		Там на неведомых дорожках... (по сказкам А.С.Пушкина)	<p>Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p>	
		День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>	

		Зимующие птицы	Систематизировать и закрепить знания детей о зимующих птицах: почему они так называются; чем они питаются; где живут; в чем их польза; как люди помогают птицам зимой.	
	Культурно-гигиенические навыки	«Труд или еда — мои ладошки чистые всегда» Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель» Беседа «Культура поведения во время еды»	Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умения своевременного использования носового платочка.	Дидактические игры Беседы Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
Познавательное развитие	Занятие №1		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.	НОД Дидактические игры Развивающие игры
	Занятие №2		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы.	Наблюдение
	Занятие №3		Закреплять умение последовательно называть дни недели правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	
	Занятие №4		Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	
	Занятие №5		Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	

		Занятие №6	Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.	
		Занятие №7	Умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	
		Занятие №8	Представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?»	
	Речевое развитие	Составление описательного рассказа по игрушке динозавр	Закреплять знания детей о различных вымерших животных. Учить описывать предметы, отмечать характерные особенности	НОД Беседы Составление описательных рассказов Рассматривание картин Разгадывание загадок Дидактические игры
		Обучение грамоте №19	Знакомство с предложением, правилами его написания делением предложения на слова и составлением его из слов. Знакомство с буквой М	
		«Лохматые и крылатые»	Продолжать учить детей составлять интересные логические рассказы о животных и птицах	
		Обучение грамоте №20	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н	

		Составление рассказа по набору игрушек военной тематики	Учить детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	
		Обучение грамоте №21	Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения	
		«У лукоморья дуб зелёный...» А.С.Пушкин, викторина по сказкам А.С. Пушкина	Закрепить знания произведений А.С. Пушкина, побуждать вспомнить его стихи, выразительно читать	
		Обучение грамоте №22	Знакомство с буквой Л. Развитие способностей подбирать слова к четырёхзвуковой модели	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «По замыслу»	Продолжать учить создавать конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали.	НОД Конструирование Дидактические игры
		Художественный ручной труд. «Овощи и фрукты для игр в магазин»	Закреплять умение выполнять поделки из поролон, оформлять работу, дорисовывая детали и используя разные материалы.	Рассматривание картин Беседы
		Конструирование «Знакомство с приемами конструирования на плоскости из счетных палочек» Художественный ручной труд. «Медвежонок в лесу»	Закрепить знание о геометрических фигурах. Закрепить навыки работы в технике пластилинографии.	

		Конструирование «Военная техника» Художественный ручной труд. «Морячок»	Закреплять представление о вооружении Российской армии. Учить делать игрушки из бросового материала (трубочек) передавая образ.	
		Конструирование «Что из чего получится?» Художественный ручной труд. «Снеговик»	Упражнять в составлении изображений из счетных палочек. Упражнять в создании полуобъемных фигур в технике пластилинографии.	
		Рисование «Затерянный мир динозавров»	Учить рисовать различных вымерших животных. Развивать умение рисовать животных в движении	
		Аппликация «Динозавр в яйце»	Закреплять умение обводить шаблон и вырезать фигуры из бумаги	
		Рисование «Бабаяга»	Продолжать учить рисовать сказочного персонажа, самостоятельно подбирать и отображать в работе особенности и характерные черты заду- манного образа	
		Рисование «Синица»	Развивать умение создавать образ птицы. Закреплять навыки рисования красками	
		Рисование «Воробей на ветке»	Развивать умение создавать образ птицы. Закреплять навыки рисования красками	
		Лепка «Снегири» пластилинография	Развивать чувство формы и пропорций	
		Рисование «Народная игрушка – Матрешка»	Учить передавать форму и пропорцию матрешки, развивать глазомер, чувство цвета. Воспитывать у детей художественно-эстетический вкус.	
		Лепка по мотивам дымковской игрушки	Учить передавать в лепке особенности дымковской игрушки: их позы. Использовать 2 куска пластилина.	

		Рисование «Филимоновская игрушка»	Формировать умение расписывать филимоновские игрушки, используя приемы «Концом кисти», «плошмя».	
		Рисование «Наша армия на страже мира»	Закреплять умение выбирать изобрази- тельные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию	
		Рисование поздравительной открытки папе	Учить использовать изготовлении открыток доп. материал	
		Аппликация «Плывущий корабль»	Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа	
	Физическое развитие	Подвижная игра «Ключи» Подвижная игра «Ключи» Подвижная игра «Два Мороза», игр.упр., «Точная подача», «Попрыгунчики»	Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.	Подвижные игры Игровые упражнения Беседы Гимнастика после сна Физкультур-ные минутки
		Подвижная игра «Не оставайся на земле» Подвижная игра «Не оставайся на земле» Подвижная игра «Затейники», игр.упр. «Гонки санок», «Пас на клюшку»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разучить прыжки с подскоком (чередование под-скоков с ноги на ногу), упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой.	

		<p>Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками)</p> <p>Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками)</p> <p>Подвижная игра «Карусель», игр.упр. «Сне- жинки», «Гонка санок»</p>	<p>Повторить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу), упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку.</p>	
		<p>Подвижная игра «Жмурки», игра мал.под. «Угадай, чей голо- сок?»</p> <p>Подвижная игра «Жмурки», эста-фета с мячом</p> <p>«Передал – садись»</p> <p>Подвижная игра «Белые мед- веди», игр.упр. «Не попадись»</p> <p>Лыжная подготовка</p>	<p>Упражнять ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Формировать прочные навыки ходьбы на лыжах.</p>	
III-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Мамин день</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>НОД</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Дидактические игры</p>
		Эволюция земли	<p>Познакомить детей с доисторическими временами. Расширить и углубить представление о разнообразии и образе жизни динозавров</p>	

		Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
		Животные жарких стран	Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова; учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений; закрепить словарь по данной теме.	
	Культурно-гигиенические навыки	Чтение: Е. Вино-куров «Купание детей» Беседы «Вспомним правила владения ножом вилкой», «Едим вторые блюда по правилам»	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Дидактические игры Беседы Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
	Познавательное развитие	Занятие №1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.	НОД Дидактические игры Беседы
		Занятие №2	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание	Экспериментирование Наблюдение
		Занятие №3	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.	

		Занятие №4	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел раскладывать число на два меньших числа.	
		Занятие №5	Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	
		Занятие №6	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.	
		Занятие №7	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10	
		Занятие №8	Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	Речевое развитие	Составление рассказа по картине «Подарок маме»	Учить составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; учить различать на слух и в произношении звуки «д», «дь». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Формировать умение делить слована части.	НОД Дидактические игры Чтение художественной литературы Придумывание и разгадывание загадок Рассматривание картин

		Обучение грамоте №23	Знакомство с буквой Г Освоение слогового способа чтения	
		«Весна идёт, весне дорогу»	Чтение детям стихотворений о весне. Приобщение их к поэтическому складу речи	
		Обучение грамоте №24	Знакомство с буквой К. Развитие способов подбирать слова к четырёхзвуковой модели	
		Составление рассказа по набору игрушек животные жарких стран	Закреплять знания детей о животных жарких стран. Учить составлять связный последовательный рассказ	
		Обучение грамоте №25	Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения.	
		Заучивание стихотворения П. Соловьёв «Ночь и день»	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьёвой «Ночь и день»	
		Обучение грамоте №26	Знакомство с буквой З	
		Творческие рассказы детей	Активизировать фантазию и речь детей	
		Обучение грамоте №27	Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ШИ	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование «Вырастим и построим дворец для мамы» Художественный ручной труд. «Цветы для мамы»	Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач. Учить изображать цветы в технике бумагопластики.	НОД Разучивание песен Рассматривание картин Дидактические игры
		Конструирование. «По замыслу» Художественный ручной труд. «Моя семья»	Закреплять знание названий инструментов и деталей крепления. Учить создавать поделки на основе конуса, оформлять их в соответствии с выбранными образами.	Конструирование Художественный ручной труд

		<p>Конструирование «Город народных мастеров» Художественный ручной труд. «Дымковская барышня»</p>	<p>Закреплять навыки строительства одно-этажных и много-этажных домов раз-ной конструкции. Закрепить навыки работы в технике пластилинографии.</p>
		<p>Конструирование «По замыслу»</p>	<p>Закреплять навыки творческого конструирования из строительного</p>
		<p>Художественный ручной труд. «Иголочка – помощница»</p>	<p>материала. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.</p>
		<p>Рисование с натуры «Ваза с цветами»</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы иконструкцию веток</p>
		<p>Рисование «Плакат «Поздравляем наших мам»»</p>	<p>Продолжать воспитывать чувство любви и уважения кмаме, способствовать желанию порадовать её</p>
		<p>Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»</p>	<p>Учить ребят работать с картонной заготовкой, делать прямые надрезы до намеченной линии на определённом расстоянии</p>
		<p>Рисование «Чтотакое весна?»</p>	<p>Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования ак-варелью по мокрому</p>
		<p>Рисование «Ран-няя весна»</p>	<p>Учить самостоя-тельно выбирать сю-жет и передавать в рисунке характерные признаки весны</p>
		<p>Лепка «Чудо – цветов»»</p>	<p>Создание декоративных цветов пластическими средствами по мотивам народного искусства</p>
		<p>Рисование «Лев»</p>	<p>Продолжать учить рисовать животное,соблюдать пропорции тела</p>

		Рисование «Путешествие в Африку»	Продолжать учить детей создавать сюжетную композицию на определённую тему
		Аппликация «Жираф»	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, сгибание бумаги в определённой последовательности
		Рисование «Моя любимая сказка»	Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке
		Рисование «Золотой петушок»	Рисование сказочного петушка по мотивам литературного произведения
		Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей знакомых сказок
		Рисования по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом)
		Рисование «Морской пейзаж»	Учить создавать сюжетную композицию.
		Рисование «Рыбы»	Учить рисовать чешую рыбы, выполнять штриховку на плавниках.
		Аппликация «На дне морском»	Закрепить представления детей о море и его обитателях.

	Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Ключи», эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</p> <p>Подвижная игра «Ключи», эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге».</p> <p>Подвижная игра «Совушка», игр.упр. «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку».</p>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	<p>Подвижные игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p>
		<p>Подвижная игра «Затейники»</p> <p>Подвижная игра «Затейники»</p> <p>Подвижная игра «Мы – веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо – громко»</p>	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную, повторить упражнение в прыжках, ползании.	
		<p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Подвижная игра «Волк во рву»</p> <p>Подвижная игра «Горелки», игр.упр. «Пас ногой», «Ловкие зайчата», «Эхо»</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Упражнять детей в беге на скорость.</p>	
		<p>Подвижная игра «Совушка»</p> <p>Подвижная игра эстафета «Передача мяча в шеренге».</p> <p>Подвижная игра «Горелки», «Удочка» (с прыжками), «Салки – перебежки»</p>	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки с мячом.	
IV-2024г.	Социально-коммуникативное развитие	Предметы быта и утвари	<p>Систематизировать знания детей о классификации мебели, расширить и закрепить знания детей о происхождении мебели, о процессе ее преобразования человеком, закрепить интерес к предметам рукотворного мира прошлого.</p> <p>Систематизировать знания</p>	<p>НОД</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Беседы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>

		детей о бытовой технике. Сформировать представления о предметах бытовой техники, широко используемой дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и др.); о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека; воспитывать бережное обращение с бытовой техникой	Дидактические игры
	Гайны космоса	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом.	
	Комнатные растения	Учить использовать в своей речи названия комнатных растений; Познакомить с их внешним видом, узнавать на изображениях; Учить отличать части растения (корень, стебель.); Познакомить с пользой комнатных растений, для чего их разводят; Учить как надо за ними ухаживать	
	Насекомые, земноводные и пресноводные	Продолжать расширять и углублять знания детей о классификации животных (насекомые, земноводные, пресноводные). Систематизировать и закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строении, где живут, чем питаются, их вреде и пользе для природы и человека. Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым. Учить делать выводы, наблюдая за насекомыми; устанавливать причинно-следственные связи	

	Культурно-гигиенические навыки	Беседы «Почему микробы опасны для нас», «Как нужно правильно умываться», «Чистые руки — залог здоровья», чтение тематической литературы(отрывки из «Мойдодыра» К. Чуковского, сказки «Про Витю-грязнулю», стихотворения А. Барто и П. Барто «Девочка чумахая», К. Чуковского «Да здравствует мыло душистое...»), дидактическое упражнение «У того полотенце чистое, кто умывается правильно», «Моем руки старательно».	Формировать у детей устойчивую привычку следить за чистотой тела и опрятностью внешнего вида, мыть руки с мылом после каждого посещения туалетной комнаты.	Дидактические игры Беседы Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы
	Познавательное развитие	Занятие №1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	НОД Наблюдение Игры-экспериментирование
		Занятие №2	Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.	Конструирование Развивающие игры
		Занятие №3	Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.	Дидактические игры

		Занятие №4	Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
		Занятие №5	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложении вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	
		Занятие №6	Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.	
		Занятие №7	Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.	
		Занятие №8	Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.	
	Речевое развитие	Составление рассказа по описанию комнатных растений	Обобщить представление о комнатных растениях, правилах ухода за ними	НОД Рассматривание картин
		Обучение грамоте № 28	Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания ЖИ	Игровые ситуации Ситуативные беседы

		Чтение В. Бороздин «Звездолётчики»	Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой	Дидактические игры
		Обучение грамоте №29	Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения	
		Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	Продолжить совершенствовать умение предсказывать несложные тексты, правильно строить предложения	
		Обучение грамоте №30	Знакомство с буквой Т	
		Заучивание Я. Аким «Апрель»	Читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к весне	
		Обучение грамоте №31	Знакомство с буквой Ё и его смягчающей функцией	
	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование. «Гаражный комплекс. Художественный ручной труд. «Транспорт»	Уточнить знания об организации стоянок для автомобилей. Закрепить умение оклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта.	НОД Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игры
		Конструирование «Космодром» Художественный ручной труд. «Пилотка»	Совершенствовать умение конструировать по чертежу (схеме). Учить создавать объемную поделку для себя в технике оригами.	Организация выставок Конструирование
		Конструирование. «Вертолет»	Закрепить умение конструировать более сложные модели из деталей конструктора, используя более сложные модели из деталей конструктора, используя различные способы соединения деталей.	
		Рисование «Комнатное растение»	Продолжать учить рисовать с натуры, передавая характерные особенности растений	
		Рисование «Жостовские цветы»	Познакомить детей с русским народным промыслом – жостовской росписью	

		Аппликация по замыслу «Комнатное растение»	Побуждать использовать приёмы вырезывания по частям, силуэтного вырезывания и т.д.	
		Рисование «Звёздное небо»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой – цветной гратаж. Учить рисовать звёздное небо, используя приём процарапывания	
		Лепка «В далёком космосе»	Продолжать освоение лепки в рельеф-ной технике	
		Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весен-них цветов	
		Рисование «Зелёная весна»	Учить рисовать зелёную весну, используя соответствующие цветовые сочетания	
		Аппликация «Цветущая ветка»	Побуждать детей самостоятельно совать цветы из различных материалов	
		Рисование «Чтои кто летает»	Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомых, птиц)	
		Рисование «Морская страница»	Учить передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей	
		Лепка «На дне морском»	Вызывать интерес клепке подводного мира по представлению	
	Физическое развитие	Подвижная игра «Хитрая лиса» Подвижная игра «Хитрая лиса» Подвижная игра «Охотники и утки», игр. упр. «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку»	Повторить игровое упр. в ходьбе и беге,упражнение на равновесие, в прыжках,с мячом.	Подвижные игры Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Дидактические игры

		<p>Подвижная игра «Мышеловка»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка», эстафета с мячом «Передал –садись»</p> <p>Подвижная игра «Горелки», игр.упр. «Пас ногой», «Пингвины»</p>	<p>Повторить упр. ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину сразбега, в перебрасывании мяча другдругу.</p>	
		<p>Подвижная игра «Затейники»</p> <p>Подвижная игра «Затейники»</p> <p>Подвижная игра мал.под. «Тихо – громко».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе в колонне поодному, в построении в пары (колоннапо два), в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость.</p>	
		<p>Подвижная игра «Салки с ленточкой»</p> <p>Подвижная игра «Догони пару»</p> <p>Подвижная игра «Горелки», игр.упр. «Лягушки в болоте», игра мал. под. «Великаны игномы»</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражненияв равновесии, в прыжках и с мячом.</p>	
V- 2024г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>День победы</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.</p>	<p>НОД</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
		<p>Водный транспорт</p>	<p>Закрепить знание детей о видах транспорта и его назначении. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с водным транспортом</p>	<p>С/ролевыеигры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Продуктивная деятельность</p>
		<p>День города Санкт – Петербурга. Достопримечательности нашего города</p>	<p>Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга, памятниками архитектуры, традициями города. Формирование представлений об истории Петербурга; людях, живших в Санкт-</p>	

			<p>Петербурге. Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.</p>	
		<p>До свиданья детский сад! Здравствуй школа!</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально-положительное отношение предстоящему поступлению в 1 класс.</p>	
	<p>Культурно-гигиенические навыки</p>	<p>Беседы «Как навести порядок в шкафчике», упражнения «Кто быстрее сложит одежду правильно», «Плановая уборка в шкафчике», подготовка инсценировки «Маша-растеряша», чтение тематической литературы (рассказы И. Бурсова «Галоши», С. Михалкова «Все сам», Я. Акима «Неумейка», М. Зощенко «Глупая история»), коллективные игры-соревнования «У кого в шкафу порядок», «Кто самый аккуратный», «Кто оденется быстрее всех».</p>	<p>Закреплять навыки оказания взаимопомощи в группе при одевании (расправить воротник, помочь надеть капюшон), поддержания чистоты в личном шкафчике. Развивать у воспитанников снимать и одевать одежду быстро.</p>	<p>Дидактические игры Беседы Ситуативные разговоры Чтение художественной литературы</p>

Познавательное развитие	Дидактические игры и игровые упражнения	Уточнить и закрепить математические представления у детей.	НОД Рассматривание Наблюдение Игры - экспериментирование Исследовательская деятельность
Речевое развитие	Составление рассказа по картине «День Победы». А. Митяев «Дедушкин орден»	Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	НОД Дидактические игры Беседы Чтение художественной литературы
Обучение грамоте №32	Повторение правописания сочетаний ЖИ - ШИ		
Составление рассказа по набору игрушек корабли	Учить составлять связный последовательный рассказ. Закреплять знание детей о водном транспорте		
Обучение грамоте №33	Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения		
«Составление из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей»	Активизировать употребление в речи прилагательных. Научить правильно строить предложения.		
Обучение грамоте №34	Знакомство с буквой Б. Развитие способности называть слова с заданным звуком		

		«Составление рассказов из коллективного опыта «Чем мне запомнится детский сад»	Упражнять в составлении предложений со словами: детский сад, друзья, школа.	
		Обучение грамоте №35	Знакомство с буквой В. Развитие способности называть слова с заданным звуком	
		Чтение. Ю. Коваль «Выстрел»	Формировать представление о жизни детей в военное время.	
		Чтение. С. Дрожжин	Воспитывать гражданско – патриотические чувства.	
		«Привет тебе, мой край родной!»		
	Художественно-эстетическое развитие	1. Конструирование. «Придумай новую военную технику» Художественный ручной труд. «Праздничный парад»	Побуждать сочетать в работе реальные и вымышленные элементы военной техники. Закрепить навыки работы с бросовым материалом (коробки).	НОД Конструирование Рассматривание картин Дидактические игры
		2. Конструирование «Цирк» Художественный ручной труд. «Сделаем пособие для малышей, чтобы научить их застегивать пуговицы»	Продолжать учить выполнять постройку по чертежу и рисунку. Закреплять навыки работы с иглой и ниткой (вдевать нитку в иглу, завязывать узел).	Хороводные игры

		3.Конструировани «Проект нашего участка» Художественный ручной труд. «Подснежники»	Упражнять в умении представлять свой проект, описывая сооружение, аргументируя их выбор и расположение. Учить выполнять работу из бросового материала (половинки контейнера киндер-сюрприза, трубочки от коктейля, картон).	
		4.Конструирование«П о замыслу» Художественный ручной труд. «Подарокдля детского сада»	Закреплять умение создавать самостоятельные постройки иконструкции из строительного матери ала. Побуждать делать подарок своимируками.	
		Рисование «Подарок для ветеранов»	Упражнять в создании и воплощении замысла, побуждатьдоводить работу до конца	
		Рисование «Танк»	Учить рисовать военный танк, используя знакомые геометрические формы	
		Аппликация «Поздравительная открытка для дедушки»	Закреплять уважительное отношение ксвоим родным и близким. Развивать изобразительно творчество	
		Рисование «Морской пейзаж»	Продолжать учить детей рисовать пейзаж, передавая ближний и дальний план	
		Рисование «Начём люди плавают»	Закрепить знание названий видов водного транспорта, учить изображать различный водный транспорт	
		Лепка «Корабли»	Развивать в детях способность создавать и воплощать образ, используя знакомые приёмы лепки	

		Рисование. «Павлово-Посадские платки»	Закреплять навык изображения рисунка на квадрате	
		Рисование «Санкт-Петербург зажигает огни»	Способствовать закреплению представлений о Санкт- Петербурге, побуждать любоваться красотой города	
		Аппликация по замыслу	Учить определять содержание своей работы, выбирать знакомые приёмы аппликации	
		Рисование «Мой первый друг в детском саду»	Закрепить представление детей о жанре изобразительного искусства портрет	
		Рисование «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»	Побуждать оформлять в речи свои мечты. Помочь выбрать объект рисунка, способствовать реализации замысла	
		Лепка «Алфавит»	Учить продумывать ход работы и выполнять плоскостное	
			изображение предмета	
	Физическое развитие	Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Пас на ходу», «Брось – поймай»	Повторить упражнения в ходьбе и беге, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку. Упражнять в прыжках через короткую скакалку, упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении	Подвижные игры Гимнастика после сна Игровые упражнения Пальчиковая гимнастика

		<p>Подвижная игра «Горелки», игра мал.под. «Летает – не летает»</p> <p>Подвижная игра «Горелки», игра мал.под. «Летает – не летает»</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка», игр.упр. «Ловкие прыгуны», «Проведи мяч», «Пас друг другу»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге, со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места.</p>
		<p>Подвижная игра «Воробьи и кошки»</p> <p>Подвижная игра «Кто дальшебросит»</p> <p>Подвижная игра «Горелки», игр.упр. «Мячводящему», «Кто скорее докегли»</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу, в ходьбе и беге в рассыпную, в метании мешочков на дальность, в прыжках и в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге в рассыпную.</p>
		<p>Подвижная игра «Охотники и утки», игра</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий</p>
		<p>мал.под. «Летает – не летает»</p> <p>Подвижная игра «Охотники и утки», игра мал.под. «Летает – не летает»</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на земле», игр.упр. «Кто быстрее», «Пас ногой», «Кто вышепрыгнет»</p>	<p>по сигналу, в заданиях с мячом</p>

## 2.2. Модель организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

### Содержание направлений воспитательной работы

Таблица 4

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
------------------------	---

<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных вида совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежному отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

## Целевые ориентиры воспитания детей

Таблица 5

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Таблица 6

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
«Волшебница-осень» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и поделок «У каждого животного должен быть дом»	2-7	ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели

Выставка-конкурс зимних поделок «В гостях у сказки»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!»	4-7	январь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Фестиваль талантов «Минута Славы»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!»	4-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Любимый город»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Праздники, тематические досуги</b>			
<b>1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста</b>			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности»	3-7	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7	2-6 ноября	Инструктор по ФК
Новогодние утренники в группах	2-7	4 неделя декабря	Воспитатели Муз. руководители
Музыкальный досуг	2-7	декабрь	Воспитатели

«Новогодние традиции»			Муз. руководители Инструктор по ФК
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз. руководители Инструктор по ФК
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	1 неделя марта	Воспитатели Муз. руководители
Театральный фестиваль	3-7	3-4 неделя марта	Муз. руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	3-7	1 неделя апреля	Инструктор по ФК
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5	4 неделя апреля	Муз. руководители
<b>Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Акция «Крышечки доброты»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу»	2-7	Сентябрь Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен)	2-7	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сбор корма в приют для животных»	2-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели

Акция «Огород на окне»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Фруктовый сад»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Добрая опись поколений» (рисунки и истории о своей семье)	4-7	ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Свеча памяти»	5-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы)	2-7	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1")	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Музейная деятельность ДОУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели

Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
«Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение представителей различных профессий)	2-7	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей Невского района»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
Досуговые мероприятия в Библиотеке №7	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Концерт для воспитанников «Дети детям!» совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	3-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников	3-7	Февраль, апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Совместные выставки рисунков с учениками школы №23	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели

Таблица 7

Направления воспитания	Мероприятия											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
Развитие основ нравственной культуры	1. Новогодние утренники в группах				+							
	2. Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта.							+				
Формирование основ	1. "Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)									+		



Родителям детей дошкольного возраста предлагаются специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Каждый день воспитатели и специалисты выкладывают в свои группы видео разработанного им занятия или дают ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер - классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Это отражается на официальном сайте ГБДОУ№1 [1.dou.spb.ru](http://1.dou.spb.ru)

Таблица 8

Направление	Содержание деятельности
<b>Организационно-методическое направление</b>	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения (презентации, виртуальные экскурсии, конкурсы, задания для оценки качества усвоения материала). Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание фото и видео мастер-классов для дистанционного обучения.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.организация образовательного процесс.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
	6.Оказание консультационной поддержки родителям.
<b>Индивидуальная работа</b>	1.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок. 2. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме.

#### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### Используемые современные образовательные технологии:

Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций) Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Комплексный характер образовательной деятельности (технологии проектирования) Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации

образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- 29 оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и

Создание игровых ситуаций (игровые технологии) Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Использование ИКТ технологий. Создание мультимедийных презентаций – это наглядность, дающая возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видео или фотофрагментов, позволяют наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Презентации могут использоваться как часть непрерывной образовательной деятельности с дальнейшим обсуждением, либо на тематических встречах, праздниках в качестве поясняющего или украшающего тему мероприятия.

Здоровьесберегающие технологии. В дошкольном образовании здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. Необходимо предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.

Необходимо обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса. Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей, формировать основы безопасности жизнедеятельности. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни. В своей работе мы будем использовать технологии на сохранение и стимулирование здоровья дошкольников: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; гимнастика для глаз; гимнастика пальчиковая; гимнастика ортопедическая; гимнастика, бодрящая; гимнастика утренняя; гимнастика дыхательная; релаксация.

Буккроссинг. Суть этого понятия проста – это «книговорот» («движение книг» от человека к человеку). Наша книжная библиотека доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. Цель проведения буккроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе.

Социальные акции. Социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, воспитанники и педагоги детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость. Главная цель этих

мероприятий — формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.

В детском саду силами педагогов и родителей может быть организовано множество мероприятий, которые помогут воплотить в жизнь данную технологию: сбор батареек и макулатуры, проведение конкурса «Кормушка для птиц», выпуск стенгазет к знаменательным датам, проведение акции «Вылечим книги», организация трудового десанта «Поможем дворнику», участие воспитателей, родителей и детей в субботниках, а также возложение цветов к памятнику герою.

Участие в социальных акциях вместе с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, у них складывается представление о следующих понятиях: любовь к Родине, доброта, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим.

### **«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»**

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Сентябрь	
Форма проведения	Содержание
<b>Занятие</b> <b>Беседа</b> <b>Чтение</b> <b>С/ролевые игры</b> <b>Игровые ситуации</b> <b>Продуктивная деятельность</b>	<b>«Как сберечь своё здоровье»</b> Программное содержание: - формировать представление о профессии врача; - формировать представление о главной ценности жизни - здоровье; - сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; - дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. «Как я буду заботиться о своём здоровье» К. Чуковский «Айболит», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», пословицы, загадки. «Больница для животных», «Аптека», «Скорая помощь». «Наши куклы заболели», «Как звери открыли лесную больницу» Рисование: «Мы занимаемся физкультурой»
Октябрь	

<b>Занятие</b> <b>Беседы</b> <b>Чтение</b> <b>Д/игры</b> <b>С/ролевые игры</b> <b>Продуктивная деятельность</b>	<b>«Полезные продукты»</b> Программное содержание: - формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать правила поведения за столом. «О здоровой пище». Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Л. Зильберг «полезные продукты», загадки об овощах и фруктах. «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелки» «Полезные продукты». Магазин «Продукты», магазин: «Овощи и фрукты». Лепка: «Разные продукты». Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты».
<b>Ноябрь</b>	
<b>Занятие</b> <b>Беседы</b> <b>Чтение</b>	<b>«Город , транспорт, пешеход»</b> Программное содержание: - дать представление о видах городского транспорта; - дать начальное представление о профессиях на транспорте; - познакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения;
<b>Д/игры</b> <b>С/ролевые игры</b> <b>Продуктивная деятельность</b> <b>Просмотр видеофильма</b>	- расширять представление детей об улице (дома имеют разные назначения, машины движутся по проезжей части, люди идут по тротуарам, движение машин может быть односторонним или двусторонним); - познакомить детей с дорожными знаками; - познакомить детей с назначением и сигналами светофора; - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь сверстнику; развивать наблюдательность. «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся», «Как вести себя в транспорте». В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист», Р. Фар кади «Светофор». «О чём говорит светофор?», «Найдитакую же знак». «Автобус», «Путешествие по городу». Художественное творчество «Автобус», «Машина везёт груз». «Улица полна неожиданностей».
<b>Декабрь</b>	
<b>Занятие</b> <b>Беседы</b> <b>Чтение</b> <b>Д/игры</b> <b>С/ролевые игры</b> <b>Игровые ситуации</b> <b>Продуктивная деятельность</b>	<b>«О пожарной безопасности»</b> Программное содержание: - дать детям представление о пользе и вреде огня; - уточнить знания о том, что горит, что не горит; - познакомить детей со свойствами огня; - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; - вызвать желание быть всегда осторожным с огнём; - познакомить с профессией «пожарный», внешним видом и назначением «пожарной машины». «Спички не тронь – в спичках огонь».

тельность Вечер загадок	К. Оленев «Пожарная машина», С. Маршак «Кошкин дом», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки». «Пожарные в учении». «Рассказ утюга о пожаре», «Как лисички нашли спички». Иллюстрации к произведению «Кошкин дом». «Пожарная лестница» «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».
Январь	
Беседа С/ролевые игры Чтение Игровые ситуации Продуктивная деятельность	<b>«Врачи – наши помощники»</b> Программное содержание: - познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; - учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; - закрепить понятие ценности здоровья, желания быть здоровыми; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. «Мы были в гостях у врача». «Поликлиника», «Аптека». С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева «Румяные щёчки». «Если кто-то заболел». «Строим детскую больницу».
Февраль	
Занятие Беседы Экскурсии Чтение Дигры С/ролевые игры Продуктивная деятельность	<b>«Личная гигиена»</b> Программное содержание: - развивать у детей понимание гигиенических процедур; - закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела; - закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком; - воспитывать аккуратность. «Чистота и здоровье». В прачечную детского сада. Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. «Туалетные принадлежности», «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». «Парикмахерская», «Семья». «Мыло пенится в корыте, мы стираем - посмотрите».
Март	
Занятие Чтение Беседы Рассматривание ил-	<b>«В мире опасных предметов»</b> Программное содержание: - закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту; - познакомить с правилами использования опасных предме-

люстраций Д/игры Продуктивная деятельность	тов; - воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами (ножницами); - воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», загадки об опасных предметах. «Я знаю, что можно, а что нельзя» Альбом «Опасные предметы». «Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее».
Апрель	
Занятие Чтение Рассматривание иллюстраций Д/игры Продуктивная деятельность	«Собака и кошка – наши соседи» Программное содержание: - познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными; - учить понимать состояние и поведение домашних животных. Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благинина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных. Альбом «Домашние животные» «Мамы и детки» «Моя кошка»
Май	
Занятие Беседы Чтение Д/игры Продуктивная деятельность	«Ядовитые грибы и ягоды» Программное содержание: - дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; - научить различать их по внешнему виду (по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя - дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). «Съедобные и не съедобные грибы». И. Андреев «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки, Босев «Посмотрите-ка ребята». «Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы». «В лес по грибы», «Красивый, но опасный мухомор».

## Парциальные программы:

### **«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»**

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

### **Формы, способы, методы и средства реализации**

В основание оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

### **Формы совместной деятельности взрослого с детьми:**

- Игровая деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Чтение художественной литературы

### **«Дорогою добра»**

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Таблица 9

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле»

	«История семьи» «История детского сада» «Родной город (село)» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в свое крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

### Формы и приемы организации образовательного процесса

Таблица 10

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие задачи Решение проблемных ситуаций Экскурсии Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателей Обсуждение рассматривая наглядного материала Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Игровые упражнения Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Совместное творчество Сопровождение семьи: беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, интерактивное взаимодействие с помощью мессенджеров и группы ВКонтакте, совместные занятия, мастер-классы, опросы, анкетирование, информационные листы

## Календарно-тематическое планирование программы «Дорогою добра»

Таблица 11

<b>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</b>		
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки» «Достоинство и благородство»	Блок «Я человек: мальчик, девочка»
Октябрь	«Профессии «мужские» и «женские»» «Спорт «мужской» и «женский»»	Блок «Мужчины и женщины»
Ноябрь	«Близкие люди» «Забота о доме»	Блок «Моя семья»
<b>Раздел «Человек в истории»</b>		
Декабрь	«Как жили первобытные люди» «Изобретения и достижения человека»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
Январь	«Что такое семья» «родословная»	Блок «История семьи»
Февраль	«Славные люди России» «Государственные символы»	Блок «Родная страна»
Март	«Что такое планета Земля» «Всемирные праздники»	Блок «Моя Земля»
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>		
Апрель	«Что такое культурное наследие» «Предметы быта и утварь»	Блок «Русская традиционная культура»
Май	«Культура разных народов»	Блок «Культура других народов»
	«Мой любимый Петербург»	Блок «Родной край»

### «Наш дом – природа»

Содержание на всех уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач

экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии и, следовательно, должны быть представлены и на дошкольном уровне. В таблице 13 приведен пример отражения указанных компонентов в содержании блоков программы «Наш дом — природа».

### Компоненты содержания

Таблица 12

Блоки занятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Я и природа (Дом под крышей голубой)	Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы	Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента	Бережное отношение к природе	Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения
Вода (волшебница вода)	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды, состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их	Значение воды в жизни человека и живых организмов, водоемов как среды обитания животных организмов, ценность чистой воды	Правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, бережное отношение к водным животным и растениям,	Совместный отдых с родителями у водоемов, очистка (фильтрация) воды
	приспособленность к водной среде		выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)	
Воздух (воздух-невидимка)	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер - движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух	Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценностей растений, как очистителей воздуха	Выбор мест для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным	Исследование листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка растений на грядках, клумбах, комнатных растений, уход за ними

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом: разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов. В таблице 14 отражены содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии.

Таблица 13

Направление содержания	Биологическая экология	Социальная биология	Прикладная биология
------------------------	------------------------	---------------------	---------------------

Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга), разнообразие сред жизни	Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ребенка по отношению к окружающей среде	Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местообитаний животных, растений; правила экологически грамотного поведения
Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом	Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого	Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей
Цикличность явлений	Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи	Проблема отходов (куда девается мусор)	Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.)

### Виды деятельности ребенка

**Игра** К каждому блоку занятий программы «Наш дом — природа» также создан комплекс разнообразных игр для дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам:

- *Сюжетно-ролевые игры*
- *Настольные дидактические игры*
- *Интеллектуальные игры*
- *Самостоятельная игра.*

**Труд в природе** Трудовая деятельность ребенка-дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

ГБДОУ №1 создал мини-огород для выращивания детьми растений на улице и в комнатных условиях в течение всего года, это позволяет ребенку может отследить результат своей работы от начала и до конца.

В трудовую деятельность ребенка в природе нецелесообразно включать сбор живых организмов (например, сбор гербария лесных, луговых растений).

**Поисковая деятельность** Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, ее определяющей, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Поисковая деятельность, с точки зрения экологического образования, является одной из главных.

В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется экспериментирование. Ему отводится большая роль при ознакомлении ребенка с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями. Целесообразно использование циклов опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл следует построить таким образом, чтобы по мере выполнения заданий перед дошкольниками возникали все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

### «Удивительный мир музея»

Содержание программы включает три тематических блока:

- «Мой любимый Петербург»
- «Истоки народной культуры»
- «Мини музей военной славы»

### **Перспективно-тематическое планирование по программе «Удивительный мир музея»**

Таблица 14

<b>Сроки реализации</b>	<b>Содержание деятельности Мероприятия</b>	<b>Работа с родителями</b>
Сентябрь	Беседа: «Что такое музей! Правила поведения в музее». Презентации: «Музей мира». Фотоальбомы: «Музеи». Организация мини музея «Наш любимый Петербург» «Символика Петербурга». Рассмотрение иллюстраций с изображением символов города. Чтение художественной литературы: «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах», «Каменный зоопарк» «Адмиралтейская набережная. Легенды львов».	Консультация для родителей «Роль мини музея в детском саду». Создание группового семейного альбома «Мы – жители Санкт-Петербурга» Посещение Русского музея с целью ознакомления с различными видами знамен.
	Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, беседы о гербе и флаге СПб. Чтение стихотворений о символике СПб: С. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб». Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны). Силуэтное рисование «Адмиралтейство».	Наблюдение в процессе прогулок, где встречаются символы, гербы и флаги СПб. Создание родословного дерева.
Октябрь	«Ознакомление дошкольников с достопримечательностями. История возникновения СПб». Карта города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга. Чтение отрывков из поэмы «медный всадник» А. Пушкина. Беседа об истории возникновения города и его создателе.	Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца). Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу. Петропавловская крепость. Дворцовая площадь. Невский проспект.

	<p>Чтение стихотворений: С. Скаченков «раздумал, видно ангел улететь...» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора». «Царь Петр Великий – основатель города Санкт-Петербурга» портрет Петра 1. Загадка о Санкт-Петербурге. Подвижная игра «По болоту Петр пошёл». Дидактическая игра «Найди ошибку». Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр 1 помирил мосты» Виртуальное путешествие «Домик Петра I» «Затеи Петровского Летнего сада» Заучивание стихотворения «Маленький кораблик».</p>	<p>Рекомендации «Читайте вместе с детьми» читаем вместе с детьми В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей». Посещение Центрального Военно-морского музея, с целью познакомить детей с различными моделями парусников и кораблей времён Петра 1.</p>
Ноябрь	<p>Проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников. «Нева- особая река», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Ростральные колонны»- составление рассказов Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны». Рисование: «Медный всадник», «Ростральные колонны». «Знакомство с Эрмитажем». «Мосты Санкт – Петербурга». «Украсть решетку моста» дидактическая игра. Игра-загадка «Где я нахожусь». «Памятники котам и кошкам в Петербурге» Викторина «Мы очень любим свой город» Создание мультфильмов. Посещение виртуальных экскурсий. Создание серии исторических видеороликов. Встречи с сотрудниками краеведческого музея. Видеоэкскурсия по музею.</p>	<p>Иллюстрации с изображением Исаакиевского собора, памятника «Медный всадник», «Ростральных колонн». Игра «Прогулка по городу». Составить кроссворд. Посещение музея «Гранд макет Россия». Участие в создании мультфильмов и серии исторических видеороликов.</p>
Декабрь	<p>Мини музей «Истоки народной культуры» Представление леп-бука «Русская изба». Проекты на темы: «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников». Разработка проекта «Мы избу построим сами». Сбор экспонатов для музея «Русская изба». Презентация: «Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник), особенностями её изготовления». Изготовление куклы-скрутки. Рисование: «Украшим Марьюшке вязаные вещи». Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Федорино горе», народные загадки (веник, голик, совок). Знакомство со старинной деревянной утварью: продуктивная деятельность «Украсть посуду». За самоваром знакомимся с докучными сказками. Лепка из соленого теста вареников, пирогов. Изготовление бус из соленого теста.</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель). Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная». Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрешки». Консультация для родителей «Народная музыкотерапия»</p>
Январь	<p>Русские народные промыслы. Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам. Беседа: «Филимоновские свистульки». Знакомить с игрушками села Филимоново, учить выделять их среди других народных игрушек.</p>	<p>Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея; Принимают активное участие в продуктивной деятельности, играют, заучивают стихи.</p>

	<p>Беседа: «Дымковское царство – государство». Особенности дымковской игрушки, сравнение с филимоновской.</p> <p>Беседа: «Семеновская матрешка». Особенности семеновской матрешки, стиль росписи лица и костюма.</p> <p>Беседа: «Золотая Хохлома». Знакомство с хохломским промыслом, рассказ об истории промысла.</p> <p>Выставка детских поделок и рисунков по мотивам народных росписей, «Народные игрушки своими руками».</p> <p>Беседа: «Рукотворная Гжель». Знакомство с гжельской керамикой.</p> <p>Веселая мастерская: роспись вылепленных игрушек.</p> <p>Дидактические игры: «Соедини по точкам»; «Разрезные картинки»;</p> <p>Подвижные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Лохматый пес» «Заря-заряница», «Ручеек».</p> <p>Хороводные народные игры: «Каравай»,», «У Маланьи, у старушки», «У медведя во бору».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем».</p> <p>Папка детских работ.</p> <p>Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».</p>	<p>Папки-передвижки «Народные промыслы».</p> <p>Консультация: «Декоративно - прикладное искусство России».</p> <p>Уголок для родителей. Советы: «Как научить ребенка рисовать».</p>
Февраль	<p>Масленица.</p> <p>Мультфильм «Масленица» («Смешарики»)</p> <p>Беседа «Значение и символика блинов»; этическая беседа «Гость в доме – хозяину радость».</p> <p>Разучивание игр – забав, закличек, потешек, частушек, пословиц.</p> <p>Составление сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.</p> <p>Лепка из пластилина «На праздничном столе».</p> <p>Совместное изготовление чучела Масленицы.</p> <p>Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников: К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы».</p> <p>Просмотр видео материала «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Массовое гуляние «Проводы Масленицы» на участке детского сада с играми, с пением, забавами, Веселые хороводы возле куклы-Масленицы.</p> <p>Посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДОУ.</p>	<p>Помощь в составлении картотеки народных игр и сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.</p> <p>Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами.</p> <p>Совместное чаепитие с родителями «За самоваром не скучаем – блины-олады уплетаем!»</p>
Март	<p>Подготовка к созданию мини музея военной славы.</p> <p>Сбор и подготовка материала для создания «Книги памяти»</p> <p>Макеты. Набор машин военной техники. Рисунки и поделки детей на военную тематику.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане!» С. Могилевская, стихи о Советской Армии.</p>	<p>Изготовление атрибутов для игр и оформления;</p> <p>Создание тематических альбомов;</p>
Апрель	<p>Презентации о ВОВ.</p> <p>Создание библиотеки ВОВ.</p>	<p>Фотовыставки и выставки детских работ;</p>

	Альбом «Военная техника России». Альбом «Форма одежды военных разного рода войск Российской Армии». Фотографии. Фото – картины «Пионеры -герои» (Витя Хроменко, Люся Герасименко, Володя Дубинин, Муся Пенкензон, Вася Шишковский, Кычан Джакыпов, Вася Коробко, Шура Кобер). Создание стенда «Города-Герои». Изучение экспонатов, принесенных детьми для музея. Беседа по содержанию.	Консультации, папки-передвижки; Обсуждение поздравительного текста для открытки. Подготовка встречи с ветеранами войны (разучивание стихов, песен, инсценировки).
Май	Мини – музей «Военной Славы» с различными экспонатами на военную тему (фигурки солдат разных времён, модели военных машин, элементы военные, военные предметы, медали, книги, сувениры, поделки и рисунки детей). Экспонаты мини-музея не только модели, принесенные детьми из дома, но и макеты, изготовленные своими руками из бумаги, дерева. Выставка детских рисунков «Славный праздник – День Победы!». Организация и проведение экскурсий для дошкольников любого возраста.	Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки. Изготовление макетов из дерева и бумаги.

## **2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Таблица 15

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

## **2.6. Индивидуальный образовательный маршрут**

### **Схема построения образовательного маршрута дошкольника**

Таблица 16

<b>Этапы построения ИОМ</b>	<b>Содержания деятельности</b>
Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);

Определение целей и задач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана
Определение содержания, форм работы и оценивание знаний	Определить способы оценки успехов воспитанника
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию с специалистами
Определение способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов

Таблица 17

Разработка ИОМ			
<i>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</i>	на детей с проблемами в развитии	<i>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:</i>	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием.		и способностями к учению.

Таблица 18

Цель ИОМ	Временные отрезки, на которые составляется ИОМ	Содержательная часть ИОМ		
		Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной	Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка.	<b>Введение</b> , где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуально

<p>программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.</p>	<p>Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.</p>	<p>й поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.</p>	<p>ка состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации и педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).</p>	<p>это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;</li> <li>- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;</li> <li>- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);</li> <li>- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.</li> </ul>
---	---	---	--	---

*Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком*

<b>Качество личности</b>	Любознательность, любознательность, познавательная потребность
	Сверхчувствительность к проблеме
	Склонность к задачам дивергентного типа
	Оригинальность мышления
	Высокая концентрация внимания
	Способность к оценке
	Отличная память
	Широта интересов
<b>Характеристика качеств личности</b>	Любознательность характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность -признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.
	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.
	Дивергентность развития -многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения основе их постепенного расхождения.
	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.
<b>Методы и формы работы</b>	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
	Производное критическое мышление
	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
	Одарённые дети могут если не всё, то многое
<b>Методы и формы работы</b>	Исследовательская деятельность
	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
	Развивать и поддерживать широту интересов.

**2.7.**

## **2.8.Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников**

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей

Таблица 19

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>IX-2023 г</b>	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	Нормативные документы
	Оформление наглядной информации о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. Ознакомление родителей с публичным докладом	Оформление информационных стендов Информация
	Знакомство родителей с материалами публичного доклада. Ознакомление родителей с введением ФГОС ДО Знакомство родителей с задачами годового плана. Выборы родительского комитета детского сада.	Общее родительское собрание
	Особенности развития детей данного возраста. Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп. Адаптация.	Групповые родительские собрания
	«Как мы провели лето»	Фотовыставка Книжки самоделки
	«День знаний» «День дошкольного работника» «Азбука безопасности»	Информационные материалы
	«Возрастные особенности детей» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Будущие первоклассники»	Консультации Беседы
	«Чудо с грядки» (поделки из овощей и фруктов)	Конкурс
	<b>X-2023г.</b>	Оформление газеты – к Международному Дню пожилого человека.

	«Международный день пожилых людей» «Ядовитые грибы»	Информационные материалы
	«Значение режима в жизни ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке» «Семья и семейные ценности» «Дети и современные вопросы»	Консультации
	«Осень золотая»	Праздник Конкурсы
<b>XI-2023 г</b>	«День народного единства» «День согласия и примирения» «Международный день толерантности» «Всемирный день ребёнка» «День матери»	Информационные материалы Досуг
	«Что такое толерантность» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною мама» «Почему дети ломают игрушки» «О профилактике простудных заболеваний» «Правила культуры общения» «Этнографический музей детям»	Консультации
	«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге» «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Беседы Фотовыставка
	«Мама милая моя»	Досуг
	Оформление газеты – поздравления ко Дню матери.	Стенгазета
<b>XII-2023г.</b>	Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой»	Конкурс
	Привлечение родителей к оформлению группы к празднику.	Оформление групп
	«Новый год»	Праздник Конкурсы
	«Здравствуй, Зимушка – зима» «День прав человека» «День Конституции России» «Новый год»	Информационные материалы Досуг
	«Зимние игры и развлечения» «Драчуны. Как исправить ситуацию» «Правила пожарной безопасности» «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма) «Дорожная азбука»	Консультации
	Промежуточные итоги	Групповые родительские собрания
<b>I-2024 г</b>	«Зимние каникулы с семьёй»	Фотовыставка
	«Зимние постройки»	Конкурс

	«Мой ребёнок в детском саду»	Анкетирование
	«Всемирный день спасибо» «Всемирный день заповедников и национальных парков» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Информационные материалы
	«Как организовать выходной день с ребенком» «Гиперактивный ребёнок» «Как научить ребёнка правильно вести себя на дороге» «Чемзаняться в непогоду»	Консультации
<b>II-2024 г</b>	«День защитника Отечества»	Праздник
	Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества	Стенгазета
	«День памяти Пушкина А.С.» «Международный день родного языка» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационные материалы Досуг
	«Воспитание без наказаний» «Творчество Пушкина детям» «Масленица: история и приметы» «Формирование культуры еды» «Готовы ли вы отдать своего ребёнка в школу?»	Консультации  Анкетирование
<b>III-2024 г</b>	«Международный женский день» «Международный день театра» «Книги всякие важны, книги всякие нужны»	Информационные материалы
	«Как предупредить весенний авитаминоз» «Без лекарств и докторов» «Ребёнок и книга» «Воспитание внимания и усидчивости» «Развитие мелкой моторики» «Правила движения достойны уважения»	Консультации
	«Восьмое марта»	Праздник
	Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта»	Стенгазета
<b>IV-2024 г</b>	«День смеха» «Международный день птиц» «День цирка» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» «Международный день охраны памятников и исторических мест» «Пасха» «Международный день земли»	Информационные материалы

	«Всемирный день Здоровья» «Здоровье всему голова» «Физическое воспитание» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Лекарственные растения»	Консультации
	«Книжки-самоделки» «Насекомые Пресноводные Пресмыкающиеся» (рисунки, поделки птиц)	Выставка
	«Будь здоров»	Стенгазета
	«Мы любим спорт» «Мама, папа, я – спортивная семья» « К дальним звёздам держим путь... Планета Земля» (рисунки)	Досуг Конкурс
<b>V-2024 г</b>	«День победы» «Международный день семьи» «Международный день музеев» «День библиотек» «Деньгорода»	Информационные материалы
	«Как организовать летний отдых детей» «Ребёнок на даче» «Как помочь ребенку учиться» «Компьютерные игры – польза и вред» «Ребенок на дороге»	Консультации
	«Мы помним, мы гордимся»	Праздничный концерт
	Анализ выполнения годового плана План работы на летний оздоровительный период	Общее родительское собрание
	Итоги образовательно-воспитательной работы за год. Выполнение программы. Отчет родительского комитета.	Групповые родительские собрания
	«Выпускной вечер»	Праздник
	«Ваши пожелания работе детского сада»	Анкетирование
	«Моя любимая группа»	Фоторепортаж
<b>Дистанционные формы работы во время пандемии:</b> Консультационно-методическое направление	1. Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.	
	2. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий	
	3. Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.	
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.	

Осу- ществле- ние взаи- модей- ствия с ро- дителями	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
--	---

### Содержание работы с семьей по образовательным областям

Таблица 20

Образовательные области	Содержание работы
«Социально-коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.</li> <li>- изучить традиции трудового воспитания в семьях детей.</li> </ul>
«Познавательное»	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
«Речевое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.</li> <li>- доказывать родителям ценность домашнего чтения.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</li> <li>- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.</li> <li>- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).</li> </ul>

### Дистанционные формы работы с родителями

Таблица 21

<b>Дистанционные формы работы во время пандемии:</b> Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями	1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3.Создание группы ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
5.Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса	

	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
	7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.

### 3. Организационный раздел рабочей программы

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним, с учетом ФГОС ДО и с соблюдением требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

#### *Щадящий режим дня:*

- 1) Гибкий график посещения ГБДОУ.
- 2) Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
- 3) Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
- 4) Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
- 5) Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
- 6) График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
- 7) Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
- 8) Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
- 9) Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
- 10) Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед. сестру, персонал группы.

#### *Режим дня подготовительной группы «Мотылёк» общеразвивающей направленности на период сентябрь-май (режим работы группы 12 часов)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	<b>7.00-8.25</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.25-8.35</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.35-8.55</b>
Подготовка к занятию	<b>8.55-9.00</b>

Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	<b>9.00-9.30</b>
2 занятие (перерыв 10 минут)	<b>9.40-10.10</b>
2-ой завтрак	<b>10.10-10.20</b>
3 занятие	<b>10.20-10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>10.50-12.10</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<b>12.10-12.25</b>
Обед	<b>12.25-12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.40-15.10</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.10-15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.40-16.20</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.20-16.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.40-18.25</b>
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	<b>18.25-19.00</b>

**Режим дня подготовительной группы «Мотылёк»  
общеразвивающей направленности  
на период сентябрь-май при плохой погоде  
(режим работы группы 12 часов)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	<b>7.00-8.25</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.25-8.35</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.35-8.55</b>
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	<b>8.55-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность: 1-е занятие (перерыв 10 минут)	<b>9.00-9.30</b>
2-е занятие	<b>9.40-10.10</b>
2-ой завтрак	<b>10.10-10.20</b>
3-е занятие	<b>10.20-10.50</b>
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	<b>10.50-12.00</b>
Чтение детской художественной литературы	<b>12.00-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.40-15.10</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.10-15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.40-16.20</b>
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	<b>16.20-17.00</b>

Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	<b>17.00-19.00</b>
---	--------------------

**Режим дня подготовительной группы общеразвивающей направленности  
на тёплый период года (режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице), самостоятельная деятельность	8.10 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная деятельность (чтение худ. литературы, игры и т.д.)	8.35 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	8.55 – 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25 -12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность детей	15.40 - 19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня подготовительной группы «Мотылек»  
общеразвивающей направленности  
на период сентябрь - май при карантине  
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	<b>7.00-8.25</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.25-8.35</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.35-8.55</b>
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	<b>8.55-9.00</b>
Игры, занятия по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	<b>9.00-10.10</b>
2-ой завтрак	<b>10.10-10.20</b>
Самостоятельная деятельность	<b>10.20-10.50</b>

Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки <b>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</b>	<b>10.50-12.10</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.10-12.25</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.25-12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.40-15.10</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.10-15.25</b>
Занятия по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	<b>15.15-15.45</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.45-16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00-16.40</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.40-17.00</b>
Прогулка <b>(организация выхода изолированно от других групп)</b>	<b>17.00-18.20</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>18.20-18.45</b>
Уход домой	<b>18.45-19.00</b>

**Перечень основных занятий на неделю**  
(при работе по пятидневной неделе)

<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>Количество</b>
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром	2/2
Речевое развитие. ( Чтение художественной литературы )	2
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка.	2 /0,5 /0,5/2 5
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	14

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности**

<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Виды деятельности технологии</b>	<b>Индивидуальный маршрут развития ребенка</b>

<p>Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы. Рассказ Чтение худ.лит. Рассматривание Интегративная детская деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Утренняя гимнастика Упражнения преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности..... Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов). Сюжетно-ролевые, дидактические, тематические игры Двигательная активность: - в утренний прием</p>	<p>Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная Изобразительная Познавательно – исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>В игровой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников. 1. Этап наблюдения. 2. Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации 5. Этап итоговой диагностики. Взрослый объясняет, показывает,</p>
<p>Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Проектная деятельность Игры с элементами спортивных игр Спортивный и физкультурный досуги</p>	<p>- в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня в играх-драматизациях, музыкально - двигательных импровизациях и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Конструирование.</p>	<p>напоминает, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает.</p>

### **3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы (занятия)**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <i>в день</i>	Количество образовательных занятий <i>в неделю</i>	Перерывы между занятиями
1,5 часа	20-30 мин	2-3	14 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Подраздел	Содержание	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Приобретение дополнительного оборудования для физкультурного центра: кольцеброс, плетёный шнур, гимнастические палки 3 шт.	Октябрь
Речевое развитие		Сборники рассказов по возрасту детей, портреты писателей, аудиосказки и рассказы). Серия «Рассказы по картинкам», составляем рассказы вместе. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Карточка Д/И и упражнений на формировании морфологического строя речи. Карточка загадок и пословиц. Карточка артикуляционной гимнастики. Карточка пальчиковых игр. Развивающие тесты.	
Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром	Подбор художественной литературы по ознакомлению с творчеством писателей и поэтов разных стран	Ноябрь
	ФЭМП	Магнитная доска. Наборы карточек на сопоставление цифры и количества. Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Различные виды мозаик. Пазлы. Игры на развитие мелкой моторики руки. Развивающие игры (Воскобовича, «Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.) Счетные палочки, веера цифр, линейки.	В течении года

	Ознакомление с природой, с родным краем	Различные виды комнатных растений. Различные инструменты по уходу за данными растениями (фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.). Дидактические игры экологической направленности (серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир»). Коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Календарь природы и погоды.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Приобретение бросовых материалов для художественной деятельности детей (обрезки тканей, фольги, фантиков, открыток и тд.). оформление работ. «Стена творчества в соответствии с конкурсами ГБДОУ № 1(годовой план)	Январь
	Социализация	Пополнить картотеку Д.И. для ознакомления с народным творчеством	Сентябрь Октябрь
		Обновить и изготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Семья»	Февраль
Социально-коммуникативное развитие		Обновить и пополнить театры: плоскостной, пальчиковый, теневой	В течении года
		Пополнить картотеки пословиц и поговорок о труде, профессиях	В течении года
	Общение	Подбор познавательной литературы: Энциклопедий (Все обо всем) В.Г. Кузнецов Энциклопедия развития общения и обучения дошкольников.	В течении года
	Безопасность	Пополнить картотеки загадок, Д.И, по ОБЖ	Декабрь
		Приобретение плакатов по ОБЖ и ПДД «Правила личной гигиены» «Берегись автомобиля»	В течении года
		Изготовление Д.И. по ОБЖ и ПДД «Один дома» «Светофор»	Январь

**Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулке:**

**Оборудование на площадке:**

Песочница-1 шт.

Скамья-1 шт.

Качалки-1 шт.

Домик-1 шт.

**Выносной материал по сезону:**

**Осенний период**

Совки, формочки, ведерки.

Мелки для рисования на асфальте

Оборудование для экспериментирования с песком, водой.

Лейки, грабли детские

Крупный строительный материал

Кольцеброс, мячи разного диаметра

Обручи, клюшки

Машины разного размера

**Зимний период**

Лопатки для снега, ведерки, формочки

Оборудование для экспериментирования со снегом и ветром

Мерные стаканчики для опытов

Вертушки разные

Клюшки, шайбы

Ледянки

Снежколепы

**Весенний период**

Формочки, лопатки, грабли детские, ведерки

Оборудование для экспериментирования с песком

Семена растений, лейки.

Машинки разного размера

Строительный конструктор

Кольцеброс, мячи разного диаметра

Кегли, мелки для рисования на асфальте

**Летний период**

Ведерочки, формочки, совки.

Настольный конструктор

Крупный строительный материал

Игрушки: животные, человечки

Плавающие игрушки, резиновые игрушки

Выносное оборудование для развития движений, спортивных игр: мячи разных размеров, обручи

Карандаши, бумага.

**3.5.Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, Электронные образовательные ресурсы, др.)**

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими методическими материалами:

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 568 с.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная к школе группа- Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 126 с.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне» -Москва: ТЦ Сфера, 2020 – 160 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 568 с.</p> <p>В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»». Подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. –176 с.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне» -Москва: ТЦ Сфера, 2020 – 160 с.</p>
	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.</p> <p>А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада» - Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 144 с. О. В. Дыбина «Неизвестное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» - Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.</p>
Речевое развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 568 с.</p> <p>В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»». Подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. –176 с.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» подготовительная к школе группа – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 336 с.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 568 с.</p> <p>В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения о школы»». Подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. –176 с.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 6 – 7 лет» - Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.</p> <p>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 6 – 7 лет» - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 216 с.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительных материалов» подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.</p> <p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с.</p> <p>В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения о школы»». Подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. –176 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе» - Москва: Детство-Пресс, 2019. – 16.</p> <p>Ю. А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального</p>
Перечень произведений изобразительного искусства	<p>Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь". Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья</p>

	Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".
Перечень музыкальных произведений	<p>Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова. Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличеевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. Песенное творчество. Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дилидили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики". Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской. Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличеевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона. От 6 лет до 7 лет. Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина"). Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова. Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е.</p>

	<p>Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. Песенное творчество. "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера. Музыкально-ритмические движения Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина. Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина. Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова. Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселье Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик". Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи". Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение". Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнышка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова. Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.</p>
Перечень анимационных произведений	<p>Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия</p>

	<p>"Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. ИвановВано, М. Ботов, 1956. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Мальшарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова. Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.</p>
Перечень художественной литературы	<p><b>Малые формы фольклора.</b> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.  <b>Русские народные сказки.</b> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 варианта) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).  <b>Былины.</b> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и СоловейРазбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауховой).  <b>Сказки народов мира.</b> «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.  <b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.</b> Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поет зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зеленая история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Все наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьева П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовем?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Черный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).  <b>Проза.</b> Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьев Е.З.</p>

	<p>«Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1 - 2 рассказа по выбору); Зоценко М.М. «Рассказы о Леле и Миньке» (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Сережик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет». <b>Литературные сказки.</b> Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ежик с Медвежонком звезды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Теплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли». <b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.</b> Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича). <b>Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).</b> Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
--	--

### Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;

<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;

<http://vosпитatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;

<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для роди-телей, масса полезной информации для самообразования педагогов;

<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное

образование"; <http://www.maam.ru/> - Международной образовательный

портал «таам.ru»; <http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников

образования.