



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 155 от 31.08.2023 г.
/ Кодаевой О.Г. /



**Рабочая программа
старшей группы «Ягодка»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:
Анисимова О.В.
Сахарова К.А.

Санкт-Петербург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы	4
1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей).	5
1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).	7
1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	8
1.2. Парциальные программы	17
1.2.1. Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».	17
1.2.2. Реализация парциальной программы «Цвет творчества».	18
1.2.3. Реализация парциальной программы «Дорогою добра».	19
1.2.4. Реализация парциальной программы «Наш дом – природа».	21
1.2.5. Реализация программы «Удивительный мир музея».	22
2. Содержательный раздел	23
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	23
2.2. Модель организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год	67
2.3. Дистанционное обучение	75
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	76
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	92
2.6. Индивидуальный образовательный маршрут	92
2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	95
3. Организационный раздел	100
3.1 Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов).	100
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	105
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).	106
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	106
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).	108

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

1. Полноценному проживанию ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащению детского развития;
2. Построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Содействию и сотрудничеству детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастной адекватностью дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе учитываются следующие подходы:

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В сюжетно - ролевых играх дети 5-6 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети 5 - 6 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация.

1.1.4. Итоги педагогической диагностики.

Рейтинг склонностей и интересов детей за 2022-2023 учебный год

В старшей группе «Ягодка» 29 детей, из них 12 девочек и 17 мальчиков. Одаренных детей в группе нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет. Все дети посещают детский сад не первый год.

В средней группе была проведена оценка динамики индивидуального развития детей при освоении ООП, требований к развивающей предметно-пространственной среде, анкетирование/опрос родителей (законных представителей), анализ результатов анкетирования по теме «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

В программе необходимо учесть, что в виду сложившейся в стране тяжелой эпидемиологической обстановки (пандемии) физическое развитие детей реализовано не в полном объеме. Поэтому необходимо с помощью физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих технологий укрепить здоровье детей группы, продолжить развивать физические качества и двигательную активность, а также повысить физическую культуру дошкольников.

Рейтинг склонностей и интересов детей

Рейтинг составлен по наблюдениям педагогов группы за предпочитаемыми видами деятельности детей, тематикой детских вопросов.

Наибольший интерес у детей вызвало речевое и познавательное развитие. Поэтому большое значение имеет создание в группе условий для обеспечения таких видов деятельности, как восприятие смысла литературных художественных произведений с использованием наглядных пособий (различные виды театрализации сказок, стихов, потешек), упражнения и игры для развития речи (артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры). А также необходимо чаще создавать игровые ситуации, ситуации общения, игры-эксперименты, предоставлять больше возможностей для самостоятельного экспериментирования детей.

В меньшей степени детей заинтересовали формы работы, связанные с двигательной активностью, и художественно-эстетическим развитием. Для создания мотивирующих факторов развития интереса у детей к данным областям планируется пополнение атрибутов в зоне физического развития, уличного выносного материала, насыщение игрового центра группы играми и пособиями для сенсорного и художественно-эстетического развития.

Рейтинг интересов родителей (законных представителей)

Рейтинг составлен по наиболее часто задаваемым вопросам родителей и других членов семей воспитанников.

Вопросы сгруппированы по образовательным областям.

Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают успехи их детей в образовательном процессе. Родители всегда интересуются результатами деятельности своих детей, ответственно выполняют рекомендации педагогов (работа с ножницами, повторение сторон и пр.).

Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают такие образовательные области как социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие, что совпадает с интересами их детей.

Также родители проявляют достаточно высокий интерес в области художественно-эстетического развития. Необходимо акцентировать внимание родителей на постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка, знакомство детей с художественными произведениями, рассматривание различных иллюстраций, знакомство с материалами и техниками изобразительной деятельности и т.д.

Наименьший уровень интереса у родителей в образовательной области физического развития, поскольку большинство детей посещают спортивные секции вне детского сада.

По итогам года рейтинг склонностей и интересов родителей (законных представителей) и воспитанников на 2022-2023 учебный год представлен на диаграмме (рисунок 1).

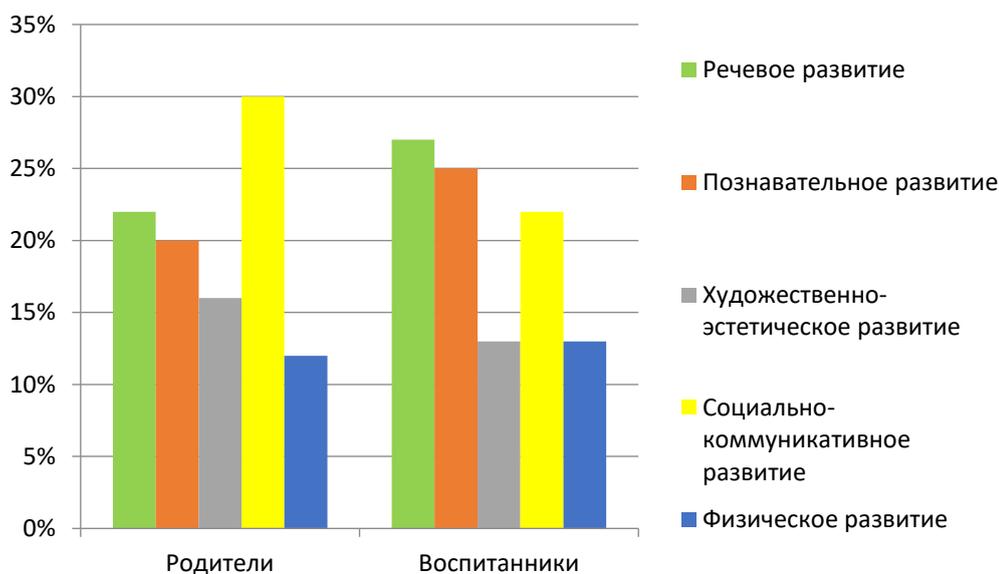


Рисунок1. Рейтинг склонностей и интересов детей и родителей воспитанников на 2022-2023 учебный год

1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373».
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

<p>Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)</p>	<p>Базовые ценности воспитания</p>	<p>Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)</p>	<p>Планируемые результаты</p>
---	--	---	-------------------------------

<p>1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.
<p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. 	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и

<p>участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>		<p>прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	<p>этнокультурных традициях народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.
<p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения. 	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к

<p>и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>		<p>чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>окужающим людям, предметному миру, к себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями; – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила
---	--	---	---

			<p>коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов; – пытается соотносить свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.
<p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами. 4.2. Проявляющий личные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;

		<p>испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.
--	--	--	---

		противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.	
<p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.
<p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. 	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.

		<p>индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	
<p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.
<p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; 	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать

<p>гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. 	<p>навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>негативные импульсы и состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.); – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.
<p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование основ – дружбы, взаимопомощи; 	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;

<p>динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формирование условий для стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности. 	<p>проектов, заданий и поручений.</p> <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> <p>9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</p> <p>9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.
--	---	---	---

1.2. Парциальные программы

Парциальные программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, обеспечивающих вариативность образовательного процесса.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко
- «Цвет творчества» Н.В. Дубровская
- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
- «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина

1.2.1. Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Пояснительная записка

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

Цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
 - Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
 - Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
 - Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
 - Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
 - Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
 - Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
 - В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
 - Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
 - Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
 - Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
 - С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
 - Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
 - Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
 - Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
 - Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
 - Переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
 - Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.2.2. Реализация парциальной программы «Цвет творчества»

Пояснительная записка

Программа нацелена на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности, способствует развитию личности ребенка. Большое внимание в программе уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Цель – всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

Задачи:

- Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- Формирование художественно-образного мышления средствами разными видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- Развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Планируемые результаты

- Умеет понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Имеет представления об архитектуре;
- Обладает чувством цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; знаком с некоторыми произведениями искусства, знает для чего создаются красивые вещи; проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности; создает художественный образ; отражает свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывая, фантазируя, экспериментируя.

1.2.3. Реализация парциальной программы «Дорогою добра»

Пояснительная записка

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

Цель – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия

между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);

- способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;

- дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;

- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);

- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;

- способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;

- воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;

- способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;

- способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;

- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своей города;

- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;

- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

Планируемые результаты:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;

- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;

- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

1.2.4. Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»

Пояснительная записка

Программа направлена на воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Цель – формирование у дошкольника экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Планируемые результаты

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

1.2.5. Реализация программы «Удивительный мир музея»

Пояснительная записка

Программа направлена на духовно-нравственное развитие дошкольников, расширение их познавательных горизонтов, стимулирование творческого процесса, выявление наклонностей и раскрытие личности путем создания музейной среды в ДОУ и организации образовательной деятельности в ней.

Цель – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию страны (в т.ч. к родному городу), гражданской позиции; создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи:

- Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Изменение условий для формирования позитивной социализации обучающихся через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем.
- Формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
- Повышение уровня образованности родительской общественности в сфере музейной культуры.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;

- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеях.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице, виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы \ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2023 г	Социально-коммуникативное развитие	День знаний До свидания лето!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять навыки по гигиене рук и лица, навыки использования носового платка. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	НОД • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание
		Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты, грибы, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды». Напомнить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).	
		Мы пешеходы!	Уточнить правила безопасности на проезжей части. Закрепить представления о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными.	
		Мой любимый детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Формировать	

			положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.	
Познавательное развитие	«День знаний»	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, уточнить правила перехода через улицу и напомнить о правилах обращения с книгами.	НОД • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание	
	«Наступила осень»	Уточнить признаки осени, дать представление о труде осенью, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.		
	«Мы пешеходы»	Повторить правила дорожного движения, формировать правила поведения в общественном транспорте, расширять словарный запас детей по теме недели.		
	«Мой любимый детский сад»	Дать понятие почему так называется «детский сад», показать общественную значимость детского сада, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.		
	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений	НОД: • Рассматривание • Наблюдение • Игровая экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра	
	Счет предметов. Величина.	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа», считать предметы в пределах 5, учить сравнивать предметы по величине, развивать мышление.		
	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	Закреплять количественный состав числа до 5; уточнить форму предметов.		
	Группы предметов.	Научить выделять часть совокупности, разбивать		

	Счет.	предметы на части по заданному признаку; развивать логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме.	
Речевое развитие	«Мы — воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники, напомнить чем занимаются на занятии по развитию речи.	НОД: •Рассматривание • Игровая ситуация •Дидактическая игра
	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун»	Развивать умение чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл присказок.	
	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»	Развивать коммуникативные навыки, устную речь, учить составлять короткий рассказ по сказки, придерживаясь плана.	
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З, С»	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.	
	«Обучение рассказыванию. Составление рассказов на тему «Осень наступила».	Развивать устную речь, обогащать устный запас, ориентируясь на план, Учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию	
	«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать детям стихотворение «Осень»	
	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день». Составление рассказов по ней.	Помогать детям различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь, рассказывать рассказ по плану.	
	«Веселые рассказы Н. Носова»	Познакомить с новыми произведениями Н. Носова.	

Художественно-эстетическое развитие	«Весёлое лето» (цветные карандаши)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Подводить к описанию изображений на рисунках.	НОД: •Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок •Конструирование
	«Картинка про лето» (гуашь)	Формировать умение отражать в рисунке впечатления, полученные летом; учить рисовать различные деревья, кусты, цветы; учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	
	« Натюрморт с овощами»	Познакомить с новым жанром живописи — натюрмортом, акварельными красками и их особенностями: краски разводят водой; можно получить более яркий светлый тон, разбавляя краски водой; учить способам работы с акварелью.	
	« Плоды сада»	Продолжать знакомить с жанром натюрморта, развивать эстетическое восприятие чувства цвета; учить передавать характерные особенности цветов, форму лепестков и листьев, их цвет; продолжать знакомиться с акварельными красками	
	«Машины специального назначения»	Совершенствовать технику рисования мелкими, прорисовывать детали.	
	«Машины в нашем городе» (гуашь)	Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	
	«Цветы на нашей клумбе»	Активизировать представление о развитии и росте цветочных растений, учить передавать характерные особенности цветов.	
	«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца, развивать творчество и образное представление.	
	Аппликация «Выносливый дуб»	Тренировать силуэтному вырезыванию. Формировать умение вырезать изображение	

			по сложному контуру. Воспитывать аккуратность.	
		Лепка «Фрукты в вазе»	Закреплять умение передавать форму разных фруктов; учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходства и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь различными приемами	
		Аппликация «Машины едут по улице»	Отрабатывать умение детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	
		Лепка «Моя любимая игрушка в детском саду»	Тренировать способ лепки, передавая характерные особенности внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	
	Физическое развитие	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	
		«Удочка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту	
		«У кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	
		«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье	
IX-2023 г	Социально-коммуникативное развитие	Царство леса. Деревья.	Воспитание бережного отношения к природе. Формировать бережное отношение к природе. Дать представление о отличительных признаках строения дерева и куста.	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание

		Дикие животные	Воспитание бережного отношения к природе. Обогащать и расширять знания детей о диких и домашних животных, как «меньших братьях» человека. Расширение и углубление представлений о животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.	
		Домашние животные	Воспитание бережного отношения к природе. Обогащать и расширять знания детей о диких и домашних животных, как «меньших братьях» человека. Расширение и углубление представлений о животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.	
		Птицы осенью	Воспитывать желание заботиться о птицах. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых птицах региона.	
	Познавательное развитие	«Три осени» Рассматривание репродукций картин об осени».	Обобщить представление о характерных признаках трёх периодах осени, показать красоту и самобытность русской природы	НОД •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		«Животные осенью»	Обобщить представление о характерных признаках проявления осени в жизни животных леса, воспитывать бережное отношение к природе.	
		« Домашние животные»	Обобщить представление о характерных признаках проявления осени в жизни животных в деревнях и селах, воспитывать бережное отношение к труду людей сельскохозяйственных специальностей.	
		«Птицы осенью»	Обобщить представление о характерных признаках проявления осени в жизни птиц,	

		воспитывать бережное отношение к природе.	
	Счет предметов до 6.	Формировать умение считать предметы, дать элементарное представление о составе числа 6; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	Счет предметов до 7.	Закрепить навык счета предметов до 7, закрепить умение сравнивать числа	
	Счет предметов до 8.	Формировать навыки считать предметы до 8, решать задачи в стихах; формировать элементарные представления о составе числа 8.	
	Счет предметов до 9.	Формировать навыки выполнять счет предметов до 9, дать элементарное представление о составе числа 9, учить действовать сосредоточенно при выполнении математических действий в течение 15-20 мин.	
Речевое развитие	Лексические упражнения. Чтение стихотворения Маршака «Пудель»	Развивать устную речь, обогащать словарный запас. Учить детей выражать интерес, восхищение, радость при знакомстве с произведениями — перевертышами.	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение •Рассматривание Дидактическая игра
	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, необходимости соблюдать их, активировать речи дошкольников.	
	Обучение рассказыванию описанию кукол.	Развивать речь, умение сравнивать, анализировать, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	
	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С, Ц.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.	

		Рассматривание картины «ЕЖИ» и составление по ней рассказа.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, составить рассказ, придерживаясь плана.	
		Лексико — грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».	Упражнять детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки, помочь понять смысл.	
		Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми, помочь запомнить стихотворение. Научить выразительно его читать.	
		Литературный калейдоскоп	Обсудить с детьми произведения, с которыми они познакомились дома, систематизировать, конкретизировать и дополнить представления о явлениях, характерных для октября.	
Художественно-эстетическое развитие	« Сосна»	Закреплять умение рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра	
	Рисование по памяти «Осенний лес» (гуашь)	Закреплять умение передавать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, стройные, прямые и искривленные); учить по разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками		
	«Ёжик»	Формировать умение рисовать ёжика кистью и скомканной бумагой. Вызвать интерес к новому техническому приёму рисования гуашью. Развивать творческую фантазию		

	«Белка»	Познакомить с новым материалом — сангиной, развивать легкие и слитные движения при рисовании сангиной, рисовать крупно во весь лист; закреплять приемы рисования .	
	«Козлёнок»	Продолжать рисовать силуэт животного на 4-х лапах, передавая его позу и строения, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	
	«Петушок»	Продолжать тренировать обведение контура ладошки и придавать знакомому предмету новый образ, совершенствовать изобразительную технику.	
	«Голубь» (обводка цветными карандашами)	Способствовать формированию умения обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение.	
	«Дымковская утка»	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке, выделять и создавать элементы росписи.	
	Лепка «Лягушка»	Показать новый способ лепки из цилиндра (валика). Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать Глазомер	
	Аппликация «Оленёк»	Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой, по косой по сгибам. Развивать композиционные умения.	
	Лепка «Свитер для Хрюши». Рисование на пластилине.	Познакомить детей с приемом графической техники рисунка в лепке. Развивать чувство формы и пропорций.	
Физическое развитие	«Гуси – лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием	

		«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель	
		«Накинь кольцо»	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	
XI-2023г.	Социальное-коммуникативное развитие	Мой дом, мой город, моя страна	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	НОД: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование
		Профессии. Транспорт	Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).	
		Неделя добра и дружбы. (Неделя толерантности)	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закрепить знания правил обращения к сверстникам и взрослым. Расширять представления детей о многонациональной России. Уточнить знания детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников. Закрепить знаний правил обращения к сверстникам и взрослым.	
	Моя семья. День Матери.	Воспитывать у детей добрые чувства, уважение и любовь к маме. Уточнить представление детей о роли мамы и бабушки в семье. Побуждать стремление детей в помощи маме и бабушке. Учить проявлять заботу о мамах, предлагать свою помощь. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.		
	Познавательное развитие	«Россия — огромная страна»	Формировать представление о том, что наша огромная страна называется РФ, в ней много городов и сел.	НОД: Рассматривание эстетически

«На чем люди ездят»	Закрепить знания об обобщающем понятии «транспорт», познакомить с классификацией транспорта, уточнить представление о труде людей на транспорте, закрепить правила поведения в общественном транспорте.	привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование
«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	
«Моя семья»	Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, дать представление о родословной, воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.	
Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на 2 равные части.	Формировать умение выполнять порядковый счет до 6, дать элементарные представления о счете чисел до 6.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Развивающая игра
Порядковый счет до 7.	Формировать умение выполнять порядковый счет до 7, дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 7, учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
Порядковый счет до 8.	Совершенствовать умение выполнять порядковый счет до 8, сравнивать два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?» дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 8	
Порядковый счет до 9.	Формировать навыки порядкового счета; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин	

	Порядковый счет до 10.	Формировать навыки выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10.	
Речевое развитие	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение « Заверши предложение »	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	НОД: Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
	Рассказывание на тему «Мой родной город»	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ на заданную тему с опорой на план; поощрять попытки рассказывать, как можно подробнее и интереснее.	
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка »	Вспомнить известные детям русские народные сказки, познакомить новую сказку, помочь запомнить первую фразу и концовку. Развивать воображение, наблюдательность	
	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ж, Ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении звуков, развивать фонематический слух, упражнять в произнесении на слух знакомого звука. Умение дифференцировать эти звуки в словах.	
	Обучение рассказыванию.	Упражнять детей в творческом рассказывании в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга».	
	Завершение работы над сказкой «Айюга»	Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	
	Чтение рассказа Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные детям рассказы, познакомить детей с новым рассказом.	
	Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат»	Обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию рассказа, прививать любовь к родной природе.	

Художественно-эстетическое развитие	«На моей улице»	Познакомить детей с историей родного города, учить изображать контура одноэтажных и многоэтажных домов, познакомить со способами создания городского пейзажа.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра
	«Строительство в нашем городе»	Предложить самостоятельно придумать сюжет, нарисовать незаконченный дом. Подъемный кран, строителей. Совершенствовать технику рисования красками.	
	«Пароход»	Предложить рисовать разнообразные виды городского транспорта. Упражнять в рисовании гуашью. Закреплять технические навыки владения кистью	
	«Грузовая машина»	Предложить изобразить предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно расположить части предмета, развивать чувство композиции.	
	«Зайчишки - трусишка и храбришка» (цветные карандаши)	Развивать эмоциональное состояние героев и рисовать, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения.	
	«Я и мои друзья»	Развивать наблюдательность и воображение, упражнять в придании знакомому предмету нового образа с помощью дополнительных деталей.	
	«Чудесные превращения кляксы» (гуашь)	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение	
	«Портрет мамы»	Развивать художественное восприятие художественного образа человека, воспитывать	

			любовь к своим близким, передавая в рисунке черты лица.	
		Лепка «Достопримечательности нашего города»	Упражнять в лепке из пластилина в сочетании с различными материалами. Вызвать интерес к истории нашего города.	
		Аппликация «Маяк»	Помочь детям выполнить объёмную поделку, оформлять ее дополнительными деталями, формировать умение разрезать полоску, сложенную в несколько раз. Развивать воображение.	
		Лепка по замыслу.	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные прорезывания или процарапывания стеклой. Развивать чувство формы и композиции	
		Аппликация «Открытка для мамы»	Формировать детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональные способы вырезывания из бумаги. Развивать композиционные умения, чувство цвета	
	Физическое развитие	«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании.	
		«Кошка и мышка»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле	
		«Не оставайся на полу (на земле)»	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге	
		«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании.	
XII-2023г.	Социальное-коммуникативное развитие	Зима (сезонные изменения)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование.	НОД: Рассмотрение Игровая ситуация Дидактическая игра

			Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	
		Животные и птицы зимой	Продолжать знакомить детей с образом жизни животных и птиц зимой	
		Мой дом	Учить детей безопасному поведению дома. Как себя вести если остался дома один.	
		Новый год шагает по планете	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	
Познавательное развитие	«Наконец пришла зима»	Уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, закрепить знания о свойствах снега, познакомить с опасностью обморожения.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Развивающая игра	
	«Как зимуют птицы и звери в ожидании весны»	Закрепить представление о жизни животных и птиц зимой, дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в холодное время года.		
	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку, а он должен бережно к ним относиться.		
	«Самый веселый праздник»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах,		

		сформировать чувство сопричастности к своему народу, закрепить правила пожарной безопасности.	
	Порядковый счет до 10. Дни недели	Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10, о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?»	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	Сравнение предметов по величине и цвету.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?»	
	Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте.).	Формировать умение сравнивать предметы по величине, дать элементарное представление о сравнении предметов по величине; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин	
	Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	Формировать навыки сравнивать предметы по величине, не прикладывая, их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке	
Речевое развитие	Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение •Рассматривание Дидактическая игра

		Дидактическое упражнение «Хоккей» и «Кафе».	Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета и вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	
		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить новую сказку, учить её пересказывать.	
		Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С, Ш.	Помочь детям научиться различать на слух звуки С, Ш; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; развивать слуховое внимание.	
		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П Бажова.	
		Заучивание стихотворения Маршака «Тает месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения Маршака, помочь запомнить и выразительно читать его	
		Беседа по сказке Бажова «Серебряное копытце».	Развивать творческое воображение, помогать логично и содержательно строить высказывания.	
		Дидактическое игры со словами.	Тренировать в подборе рифмующихся слов, правильно характеризовать пространственные отношения.	
Художественно-эстетическое развитие		«Зима в лесу»	Продолжать рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов, закреплять умение вписывать изображение в лист, развивать эстетические чувства	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование
		«Рисование узора из снежинок» (гуашь)	Продолжать формировать умение рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию;	

			закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность, развивать воображение	Развивающая игра
		«Лис и мышонок в зимнем лесу»	Создавать сюжетную композицию, закрепляя умение рисовать овалы и круги, тренироваться вписывать композицию в лист.	
		«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество, воображение, выбирать материал для рисования по своему желанию, побуждать к рассказу о своих рисунках.	
		«По мотивам хохломской росписи»	Упражнять в рисовании волнистых линий, коротких завитков, травинок, закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе, развивать чувство цвета, ритма, композиции.	
		Птицы синие и красные» (акварель)	Продолжать передавать в рисунке поэтический образ; подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать эстетические чувства, образные представления, рисовать животных, стоящих на 4-х лапах, используя	
		«Еловые веточки с игрушками» (гуашь)	Формировать навык рисовать еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски. Учить рисовать новогодние ёлочные шары	
		«Новогодний праздник» (цветные карандаши)	Формировать умение рисовать по замыслу. Учить отражать в рисунке впечатления от Новогоднего праздника, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Развивать творчество и воображение.	
		Лепка «Хоккеисты»	Формировать умение детей создавать объёмные поделки из пластилина, лепить фигуры человека в движении. Совершенствовать изобразительную технику. Синхронизировать работу	

			обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	
		Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, развивать воображение, умение передавать образ, украшать.	
		Лепка «Украшаем ёлку»	Развивать мелкую моторику рук, вылепливая мелкие детали и украшать ими основной предмет способом нелепа.	
		Аппликация «Дед Мороз»	Совершенствовать технику вырезывания из бумаги. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения	
	Физическое развитие	«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.	
		«Попади в цель»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений	
		«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.	
I - 2024 г.	Социальное коммуникативное развитие	Животный мир полярных районов.	Воспитание бережного отношения к природе и любви к животным. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре и других продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Москва — столица нашей Родины.	Представить детям образ сердца России – Москва, как великой духовной ценности; познакомить детей с главными достопримечательностями города Москва.	

	«27 января - День полного снятия Блокады города Ленинграда»	Воспитывать уважение к родному городу и людям, которые защищали родной город.	
Познавательное развитие	Животные Севера.	Вызвать интерес к изучению Севера, сформировать представление об их среде обитания.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	Москва — столица нашей Родины.	Познакомить с историей возникновения, именем основателя и древними постройками, формировать чувство к сопричастности к нашей земле и землякам	
	«27 января - День полного снятия Блокады города Ленинграда»	Познакомить с историей родного города в дни блокады, дать представление о мужестве и героизме жителей и защитников города. Воспитывать патриотизм и уважение к ветеранам.	
	Понятие «мерка».	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Формировать умение выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
	Уравнивание групп предметов разными способами.	Формировать умение уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	

	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник	Дать элементарное представление о геометрических фигурах; учить различать геометрические фигуры	
Речевое развитие	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Способствовать умению детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	НОД: •Рассматривание • Игровая ситуация •Дидактическая игра
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Формировать умение детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово».	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З – Ж	
	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Упражнять детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	

		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	
		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	
Художественно-эстетическое развитие	«Пингвины»	Закреплять умение рисовать фигуру пингвина из круга и овала, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения крыльев и лап. Закреплять технические навыки владения кистью. Развивать эстетические чувства, образные представления и умение работать сообща.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра	
	«Северный олень»	Закреплять умение рисовать фигуру животного из овалов, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения крыльев и лап. Закреплять технические навыки владения кистью. Развивать эстетические чувства.		
	«Кукла в русском национальном костюме» (цветные карандаши)	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.		
	«Кремль»	Показать способ самостоятельно намечать содержание рисунка, располагать в соответствии с выбранным форматом бумаги, развивать образное представление, развивать умение выделять понравившиеся рисунки и объяснять свой выбор.		

		Плакат «Дорога жизни»	Формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами, использовать линии разной интенсивности, закреплять технические навыки в рисовании. Развивать композиционные умения.	
		Плакат «Дорога жизни»	Продолжать работать над плакатом, находить композиционные решения, Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	
		Аппликация «Белые медведи»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из рваной бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции	
		Лепка «Москва»	Формировать умение детей лепить пушку или колокол. Учить планировать свою работу: делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать чувство формы и пропорций.	
		Аппликация «Самолет»	Закреплять навыки аппликационной работы. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	
Физическое развитие		« Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг	

		«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге	
		«Гори, гори ясно!»	Развивать игровую активность детей, упр. в беге	
II-2024 г.	Социальное-коммуникативное развитие	Зимние виды спорта	Расширять и углублять представления детей о зимних видах спорта, о значении спорта в здоровом образе жизни человека. Воспитывать чувство гордости за своих спортсменов	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Животные жарких стран	Познакомить детей с животными жарких стран (слон, жираф, носорог, зебра...). Дать представление о внешнем виде, месте обитания, чем питаются. Расширять знания о окружающем мире (животные, страны).	
		День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	
	Книжная неделя	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.		
	Познавательное развитие	Олимпийские виды спорта	Расширить представление детей о зимних видах спорта, воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.	
«Животный мир жарких стран».		Расширить представление об обитателях жарких стран, особенностях их жизни и среды обитания, вспомнить		

		охраняемых животных, занесенных в Красную книгу.	<ul style="list-style-type: none"> •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	«Наши защитники»	Закрепить знания о родах войск, службе в армии, рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, воспитывать уважение к людям военных профессий.	
	«Художники - иллюстраторы»	Познакомить детей с художниками иллюстраторами детских книг, с этапами рождения книги, воспитывать бережное отношение к книге.	
	Геометрические фигуры.	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.	НОД: <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование.
	Геометрические фигуры: круг и овал.	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	Составление узора из геометрических фигур.	Формировать умение составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине	
	Ориентировка в пространстве.	Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин	
Речевое развитие	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	НОД: <ul style="list-style-type: none"> •Рассматривание • Игровая ситуация

		Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Способствовать умению детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	•Дидактическая игра
		Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Ш	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
		Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Формировать умение детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	
		Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	
		Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы», придерживаясь плана.	
		Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	
Художественно-эстетическое развитие	«Зимние забавы»	Формировать умение рисовать фигуру человека в движении, передавая характерные особенности; закрепить умение придумывать сюжет и рисовать самостоятельно, по замыслу, крупно на всей плоскости листа; воспитывать интерес и уважение к спорту.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование.	

		«Юный лыжник» (гуашь)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног. Закреплять технические навыки владения кистью. Развивать эстетические чувства, образные представления	Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра
		«Попугай»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять рисование гуашью; развивать эстетическое восприятие.	
		«Детки в клетке»	Продолжать знакомить с техникой рисования простым карандашом животных, передавая их характерный признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций, продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью	
		«Летающие самолеты»	Отрабатывать умение рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет и тонировать лист, развивать творчество и воображение.	
		«Портрет папы»	Дать представление о жанре портрета, развивать художественное восприятие художественного образа человека, упражнять рисовать портрет по памяти.	
		«Рисуем сказку «Три поросёнка»	Развивать образное представление, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет, закреплять умение удачно располагать изображение на листе, формировать умение оценивать рисунки.	
		«Рисуем сказку «Три поросёнка»	Продолжать работу над оформлением книжки — малышки.	
		Лепка «Бобслей»	Отрабатывать умение детей создавать объёмные поделки из пластилина, продолжать умение лепить человека. Совершенствовать изобразительную технику. Синхронизировать работу	

			обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	
		Аппликация «Черепашка»	Закреплять умение вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; обрывать салфетку, сминая каждый маленький кусок в комок, наклеивать в заданном месте.	
		Лепка «Кораблик»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Продолжать знакомить с техникой лепки барельефов. Развивать чувство формы и композиции	
		Аппликация «Закладка»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков своими руками. Закреплять известные технические приёмы вырезывания. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	
	Физическое развитие	«Два Мороза»	Развивать игровую активность детей, координацию движений, упр. в беге	
		«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу	
		«Пастух и стадо»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве	
III-2024 г	Социально-коммуникативное развитие	Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких, добрыми делами.	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание

		Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
		Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
		Театральная неделя	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.	
		«Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувство любви. Уважения и заботы к девочкам и женщинам, упражнять в умении подбирать уменьшительно — ласкательную форму слов.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
		«Русские мастера»	Обобщить знания о декоративно — прикладном искусстве России, воспитывать гордость за талант русских мастеров.	
		«За что мы любим весну»	Закрепить знание о весенних явлениях природы, уточнить и расширить представление об изменениях жизни растений и диких животных с наступлением весны.	

		Побуждать активно участвовать в беседе.	
	«Профессия артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль, рассказать о деловых и личностных качествах, воспитывать чувство признательности к труду людей творческих профессий.	
Познавательное развитие	Геометрические фигуры.	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	Геометрические фигуры: круг и овал.	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.	
	Составление узора из геометрических фигур.	Помочь детям научиться составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине	
	Ориентировка в пространстве.	Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
Речевое развитие	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А.	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	НОД: •Рассматривание • Игровая ситуация •Дидактическая игра

	Барто «Перед сном»		
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Способствовать умению детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	
	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Формировать формированию навыков детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	
	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Закреплять умение детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	
	Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза	Учить детей дифференцировать звуки <i>ц</i> – <i>ч</i> ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	

		«Шумный Бабах»		
		Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	
Художественно-эстетическое развитие		«Милой мамочки портрет» (гуашь)	Закреплять умение рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра
		«Открытка к празднику 8 марта» (цветные карандаши)	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения, учить располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	
		«Петушок» (гуашь)	Формировать умение расписывать силуэты дымковских игрушек, используя цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи Дымки; развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей любовь и интерес к декоративному рисованию	
		Панно «Красивые цветы» (гуашь)	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество; формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы собственного творчества.	
		«Ранняя весна» (гуашь)	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом изображении на листе; формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы	

	«Солнышко, нарядись» (гуашь)	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно - прикладного искусства; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок), объяснить символику; развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству	
	«Весёлая семейка» (гуашь)	Закреплять умение рисовать домашних птиц (курица, петух, цыплёнок). Закреплять известные технические приёмы рисования гуашью, развивать творческую фантазию.	
	«Барышня с коромыслом» (гуашь)	Инициировать декоративное оформление фигурок, учить украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству	
	Лепка «Цветок в горшке»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца, закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы, воспитывать самостоятельность, активность, развивать творческие способности.	
	Аппликация «Матрёшки»	Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки, показать характерные особенности игрушки и побуждать детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Развивать композиционные умения, чувство цвета, творческую фантазию.	
	Лепка «Украшенное яйцо»	Закреплять умение украшать изделие методом барельефа. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить	

			планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций	
		Аппликация «Кукольный персонаж любимой сказки»	Закреплять навыки аппликационной работы. Показать различные рациональные способы вырезывания из бумаги. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	
	Физическое развитие	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	
		«Медведи и пчелы»	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.	
		«Быстрее по местам»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге	
IV-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	Образ «я»	Дать понятие «Я – человек, я - личность»	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Тайны космоса	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом.	
		Птицы весной	Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	
		Травяные и лекарственные растения	Познакомить детей с цветущими травянистыми растениями (цветами). Дать понятие, что такое цветок. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.	

			Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.	
Познавательное развитие	«Путешествие в страну здоровья»	Уточнить представление о том, что такое здоровье, как сберечь его, развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, занятий физкультурой. Обобщить представление о положительных нравственных качествах.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра	
	«Первый в космосе»	Дать представление о космических полетах, первом космонавте — гражданине России Юрии Гагарине., воспитывать гордость за страну — первооткрывателя комического пространства.		
	«Весенние хлопоты птиц»	Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.		
	«Травянистые и лекарственные растения»	Познакомить детей с цветущими травянистыми растениями (цветами). Дать понятие, что такое цветок.		
	Расположение предметов на плоскости.	Формировать умение ориентироваться в пространстве; дать элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентировки в окружающем пространстве, учить понимать смысл пространственных отношений; сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут; уметь работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра	
	Создание ритмических узоров	Дать элементарное представление о счете времени,		

			учить создавать ритмические узоры.	
		Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Формировать умение определять части суток, дать элементарное представление о части суток; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
		Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Формировать умение называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.	
Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л– Р		Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	НОД: •Рассматривание • Игровая ситуация •Дидактическая игра
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»		Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»		Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»		Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	
	Пересказ «загадочных		Продолжать учить детей пересказывать.	

	историй» (по Н. Сладкову)		
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	
Художественно-эстетическое развитие	«Дети на зарядке»	Продолжать вырабатывать умение рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине, а также передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении зарядки.»	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра
	«Движение - жизнь» (плакат)	Упражняться в передаче частей тела, величине, пропорциях, воспитывать желание вести здоровый образ жизни, отрабатывать коммуникативные навыки.	
	«Космос» (гуашь)	Формировать умение рисовать по замыслу. Упражнять в технике рисования красками, учить свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции	
	«Космос» (гуашь)	Продолжать формировать умение рисовать по замыслу. Упражнять в технике рисования красками, учить свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции	
	«Плакат о защите птиц»	Побуждать деятельно проявлять заботу о природе, закреплять умение создавать изображение птицы, закреплять технические умения, учить самостоятельно выбирать материалы, познакомить с правилами	

			взаимодействия птицами в дикой природе.	
		«Птица нашего сада»	Побуждать деятельно проявлять заботу о природе, закреплять умение создавать изображение птицы, закреплять технические умения, учить самостоятельно выбирать материалы, познакомить с правилами взаимодействия птицами в дикой природе.	
		«Хохломская доска» (клубничка) (гуашь)	Познакомить с хохломской росписью, с основными элементами – ягодка, травка, листики, оживки. Учить рисовать узор «клубничка». Развивать у детей интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета	
		«Цветут сады»	Закреплять умение изображать картина природы, стремиться располагать изображение по всему листу, развивать эстетическое восприятие.	
		Лепка «Мои друзья в детском саду»	Развивать умение согласованно выполнять общую работу, отрабатывать умение лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение, развивать творчество и умение работать коллективно.	
		Аппликация «Космос»	Совершенствовать умение детей воплощать в художественной форме своё представление о космосе. Совершенствовать аппликативную технику. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета	
		Лепка «Дымковская утка»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить утку, подбирая нужные цвета и украшать ее наклепом, имитируя элементы декоративной росписи. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	

		Аппликация «Травяной чай»	Закрепить знания о лекарственных растениях, уточнить и расширить представление об их значении для человека, воспитывать эстетическое отношение к природе.	
	Физическое развитие	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	
		«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	
		«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге	
V-2024 г.	Социально-коммуникативное развитие	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Насекомые	Формировать представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида, способах передвижения, местах скопления; Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым; Учить различать насекомых по внешнему виду, по их характерным особенностям; Учить делать выводы, наблюдая за насекомыми; устанавливать причинно - следственные связи.	
		Обитатели живого уголка	Расширять и уточнить представления детей о декоративных животных и среде обитания (аквариум, террариум), напомнить детям о правилах ухода за ними.	
		Наш город Санкт-Петербург	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга, памятниками архитектуры, традициями города. Формирование представлений об истории Петербурга; людях, живших в Санкт-Петербурге. Развивать	

			интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.	
Познавательное развитие	«Этот день Победы»		Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою родину в годы войны, как хранят память о них, воспитывать уважение к ветеранам.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	«Насекомые»		Формировать представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида, способах передвижения, местах скопления; Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым; Учить различать насекомых по внешнему виду, по их характерным особенностям;	
	«Наш живой уголок»		Расширять и уточнить представления детей о декоративных животных и среде обитания (аквариум, террариум), напомнить детям о правилах ухода за ними.	
	«Мой родной город»		Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга, памятниками архитектуры, традициями города. Формирование представлений об истории Петербурга; людях, живших в Санкт-Петербурге. Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.	
	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».		Закреплять умение использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании каких либо событий	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование.
	Порядковые		Закреплять умение называть порядковые числительные в	

	числительные	название каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.	•Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	Закрепление	Закреплять счет в прямом и обратном порядке, названия геометрических фигур, дней недели	
Речевое развитие	Литературный калейдоскоп	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	НОД: •Рассматривание • Игровая ситуация •Дидактическая игра
	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	
	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	
	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	

	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	
Художественно-эстетическое развитие	«Победный май» (гуашь)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра
	«Бабочки летают над лугом» (гуашь)	Продолжать формированию навыка отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать контуры бабочек неотрывной линией; развивать цветовое восприятие.	
	«Улитка»	Формировать умение вписывать рисунок в заданную форму, придавать выразительность, развивать образное мышление.	
	«Салют над Санкт-Петербургом» (восковые мелки и акварель)	Продолжать формированию умения отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют; формировать умение давать образную оценку рисунков; закрепить умение рисовать восковыми мелками с последующей заливкой акварелью. Развивать художественное творчество.	
	«Черепашка с черепашатами»	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, развивать легкие слитные движения при рисовании мелком, закреплять умение композиционно завершать рисунок.	
	«Аквариум»	Расширить и уточнить представление детей о рыбах и среде искусственного обитания, продолжать пробовать тонировать лист акварельными красками.	
	«На моей улице» (акварель)	Познакомить детей с историей родного города, показать особенности рисования угольными карандашами, учить	

			изображать угольными карандашами контуры многоэтажных домов, закреплять умение создавать городской пейзаж.	
		«Петропавловская крепость»	Закреплять умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции её частей, закреплять способы соизмерения её сторон одной части и разных частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного наброска, формирование общественных представлений, любви к Родине.	
		Аппликация «Поздравление для ветеранов»	Воспитывать чувство благодарности за победу в ВОВ, продолжать развивать умение вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. показать разные способы декорирования цветка.	
		Лепка «Божья коровка»	Отрабатывать умение детей лепить божью коровку, расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными природными материалами. Воспитывать интерес к лепке. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность	
		Аппликация «Бабочка »	Продолжать формировать навык детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма	
		Лепка «Достопримечательности Санкт - Петербурга»	Познакомить детей с историей их родного города, учить конструировать из подручного материала, продолжать закреплять умение плотно соединять детали, развивать глазомер.	

	Физическое развитие	«Прыжки через веревку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту	
		«Чье звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве	
		«Дорожка препятствий»	Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей	

2.2. Модель организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

Содержание направлений воспитательной работы

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none">– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбия и лени, честности, милосердия, прощении.– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none">– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.– Уважение к своей семье, фамилии, роду.– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.– Интерес к биографии и истории семьи других детей.
Формирование основ гражданской идентичности	Развивать у ребенка: <ul style="list-style-type: none">– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

	<ul style="list-style-type: none"> – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.
Формирование основ межкультурного взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур.
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. – Представления об особенностях здорового образа жизни.
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
«Волшебница-осень» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и поделок «У каждого животного должен быть дом»	2-7	ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели

Выставка-конкурс зимних поделок «В гостях у сказки»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!»	4-7	январь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Фестиваль талантов «Минута Славы»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!»	4-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Любимый город»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Праздники, тематические досуги			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности»	3-7	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7	2-6 ноября	Инструктор по ФК
Новогодние утренники в группах	2-7	4 неделя декабря	Воспитатели Муз. руководители
Музыкальный досуг «Новогодние традиции»	2-7	декабрь	Воспитатели Муз. руководители Инструктор по ФК
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз. руководители

			Инструктор по ФК
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	1 неделя марта	Воспитатели Муз. руководители
Театральный фестиваль	3-7	3-4 неделя марта	Муз. руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	3-7	1 неделя апреля	Инструктор по ФК
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5	4 неделя апреля	Муз. руководители
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Крышечки доброты»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу»	2-7	Сентябрь Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен)	2-7	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сбор корма в приют для животных»	2-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Огород на окне»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Фруктовый сад»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			

Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Добрая опись поколений» (рисунки и истории о своей семье)	4-7	ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Свеча памяти»	5-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы)	2-7	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1")	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Музейная деятельность ДОУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			

«Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение представителей различных профессий)	2-7	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей Невского района»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Досуговые мероприятия в Библиотеке №7	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Концерт для воспитанников «Дети детям!» совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	3-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников	3-7	Февраль, апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Совместные выставки рисунков с учениками школы №23	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели

Направления воспитания	Мероприятия											
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
Развитие основ нравственной культуры	1. Новогодние утренники в группах				+							
	2. Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта.							+				
Формирование основ социокультурных ценностей	1. "Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)									+		
	2. Участие в акции "Бессмертный полк"										+	
	3. Акция "Летопись ветеранов" (пополнение Книги "Летопись									+	+	

	ветеранов ВОВ детского сада № 1")											
Формирование основ экологической культуры	1.Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)				+							
	2.Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);					+						
	3.Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ										+	+
	4.Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)								+	+		
Воспитание культуры труда	1."Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	+	+									
	2."Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)				+							
	3.Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)						+					
	4.Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)							+				
	5. Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)								+			

2.3. Дистанционное обучение

Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении (в период пандемии).

Дистанционное обучение предполагает обеспечение продолжения образовательного процесса в карантинных условиях (во время пандемии) посредством различных инструментов дистанционной коммуникации, совместно выбираемых педагогами и родителями, при-нимая во внимание наличие доступа к ним у законных представителей.

Во время самоизоляции проводится дистанционная работа с родителями по обучению детей, через интернет ресурсы в контакте в группе детского сада [vk.com>public194222888](https://vk.com/public194222888). Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочих программ, разработанных на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ№ 1 и плана работы.

Родителям детей дошкольного возраста предлагаются специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Каждый день воспитатели и специалисты выкладывают в свои группы видео разработанного им занятия или дают ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер - классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Это отражается на официальном сайте ГБДОУ№1 1.dou.spb.ru

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения (презентации, виртуальные экскурсии, конкурсы, задания для оценки качества усвоения материала). Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание фото и видео мастер-классов для дистанционного обучения.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.организация образовательного процесс.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
	6.Оказание консультационной поддержки родителям.
Индивидуальная работа	1.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Используемые современные образовательные технологии:

Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Комплексный характер образовательной деятельности (технологии проектирования)

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- 29 оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Использование ИКТ технологий.

Создание мультимедийных презентаций – это наглядность, дающая возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видео или фотофрагментов, позволяют наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Презентации могут использоваться как часть непрерывной образовательной деятельности с дальнейшим обсуждением, либо на тематических встречах, праздниках в качестве поясняющего или украшающего тему мероприятия.

Здоровьесберегающие технологии. В дошкольном образовании здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. Необходимо предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.

Необходимо обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса. Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей, формировать основы безопасности жизнедеятельности. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни. В своей работе мы будем использовать технологии на сохранение и стимулирования здоровья дошкольников: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; гимнастика для глаз; гимнастика пальчиковая; гимнастика ортопедическая; гимнастика, бодрящая; гимнастика утренняя; гимнастика дыхательная; релаксация.

Буккроссинг.

Суть этого понятия проста – это «книговорот» («движение книг» от человека к человеку). Наша книжная библиотека доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. Цель проведения буккроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе.

Социальные акции.

Социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, воспитанники и педагоги детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость.

Главная цель этих мероприятий — формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.

В детском саду силами педагогов и родителей может быть организовано множество мероприятий, которые помогут воплотить в жизнь данную технологию: сбор батареек и макулатуры, проведение конкурса «Кормушка для птиц», выпуск стенгазет к знаменательным датам, проведение акции «Вылечим книги», организация трудового десанта «Поможем дворнику», участие воспитателей, родителей и детей в субботниках, а также возложение цветов к памятнику герою.

Участие в социальных акциях вместе с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, у них складывается представление о

следующих понятиях: любовь к Родине, доброта, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим.

«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Сентябрь	
Форма проведения	Содержание
Занятие Беседа Чтение С/ролевые игры Игровые ситуации Продуктивная деятельность	«Как сберечь своё здоровье» Программное содержание: - формировать представление о профессии врача; - формировать представление о главной ценности жизни - здоровье; - сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; - дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. «Как я буду заботиться о своём здоровье» К. Чуковский «Айболит», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», пословицы, загадки. «Больница для животных», «Аптека», «Скорая помощь». «Наши куклы заболели», «Как звери открыли лесную больницу» Рисование: «Мы занимаемся физкультурой»
Октябрь	
Занятие Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность	«Полезные продукты» Программное содержание: - формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать правила поведения за столом. «О здоровой пище». Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Л. Зильберг «полезные продукты», загадки об овощах и фруктах. «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелки» «Полезные продукты». Магазин «Продукты», магазин: «Овощи и фрукты». Лепка: «Разные продукты». Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты».
Ноябрь	
Занятие Беседы Чтение	«Город, транспорт, пешеход» Программное содержание: - дать представление о видах городского транспорта; - дать начальное представление о профессиях на транспорте; - познакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения;

<p>Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность Просмотр видео-фильма</p>	<p>- расширять представление детей об улице (дома имеют разные назначения, машины движутся по проезжей части, люди идут по тротуарам, движение машин может быть односторонним или двусторонним); - познакомить детей с дорожными знаками; - познакомить детей с назначением и сигналами светофора; - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь сверстнику; развивать наблюдательность. «Все ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся», «Как вести себя в транспорте». В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист», Р. Фар кади «Светофор». «О чём говорит светофор?», «Найди такой же знак». «Автобус», «Путешествие по городу». Художественное творчество «Автобус», «Машина везёт груз». «Улица полна неожиданностей».</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>Занятие Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Игровые ситуации Продуктивная деятельность Вечер загадок</p>	<p>«О пожарной безопасности» Программное содержание: - дать детям представление о пользе и вреде огня; - уточнить знания о том, что горит, что не горит; - познакомить детей со свойствами огня; - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; - вызвать желание быть всегда осторожным с огнём; - познакомить с профессией «пожарный», внешним видом и назначением «пожарной машины». «Спички не тронь – в спичках огонь». К. Оленев «Пожарная машина», С. Маршак «Кошкин дом», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки». «Пожарные в учении». «Рассказ утюга о пожаре», «Как лисички нашли спички». Иллюстрации к произведению «Кошкин дом». «Пожарная лестница» «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</p>
<p>Январь</p>	
<p>Беседа С/ролевые игры Чтение Игровые ситуации Продуктивная деятельность</p>	<p>«Врачи – наши помощники» Программное содержание: - познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; - учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; - закрепить понятие ценности здоровья, желания быть здоровыми; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. «Мы были в гостях у врача». «Поликлиника», «Аптека». С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»,</p>

	С. Прокофьева «Румяные щёчки». «Если кто-то заболел». «Строим детскую больницу».
Февраль	
Занятие Беседы Экскурсии Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность	«Личная гигиена» Программное содержание: - развивать у детей понимание гигиенических процедур; - закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела; - закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком; - воспитывать аккуратность. «Чистота и здоровье». В прачечную детского сада. Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. «Туалетные принадлежности», «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». «Парикмахерская», «Семья». «Мыло пенится в корыте, мы стираем - посмотрите».
Март	
Занятие Чтение Беседы Рассматривание иллюстраций Д/игры Продуктивная деятельность	«В мире опасных предметов» Программное содержание: - закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту; - познакомить с правилами использования опасных предметов; - воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами (ножницами); - воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», загадки об опасных предметах. «Я знаю, что можно, а что нельзя» Альбом «Опасные предметы». «Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее».
Апрель	
Занятие Чтение Рассматривание иллюстраций Д/игры Продуктивная деятельность	«Собака и кошка – наши соседи» Программное содержание: - познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными; - учить понимать состояние и поведение домашних животных. Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благикина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных. Альбом «Домашние животные» «Мамы и детки»

	«Моя кошка»
Май	
Занятие Беседы Чтение Д/игры Продуктивная деятельность	«Ядовитые грибы и ягоды» Программное содержание: - дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; - научить различать их по внешнему виду (по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя4 - дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). «Съедобные и не съедобные грибы». И. Андреев «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки, Босев «Посмотрите-ка ребята». «Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы». «В лес по грибы», «Красивый, но опасный мухомор».

Парциальные программы

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Труд и продукт (товар). Дать детям представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, отдавая предпочтение профессиям их родителей. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Стимулировать деятельность «по интересам», проявляя творчество и изобретательность. Формировать понимание того, что результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие (мир вещей, которые нас окружают); что за свой труд взрослые получают деньги.

Деньги и цена (стоимость). Дать понятие деньгам, как мере стоимости; бюджету, понятию достатка; как формируется стоимость; познакомить с видами и формами торговли. Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения). Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Реклама. Дать представление о рекламе, ее назначении. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Развивать у детей способность различать рекламные уловки. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой. Учить детей правильно определять свои финансовые возможности.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей. Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. Воспитывать полезные привычки и повседневное их

закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда.

Формы, способы, методы и средства реализации

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Формы совместной деятельности взрослого с детьми:

- Игровая деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Чтение художественной литературы

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

«Цвет творчества»

Характеристики ступеней Программы

Возрастные особенности. Ребенок в возрасте пять-шесть лет уже обладает значительными знаниями, умениями и навыками в изобразительной деятельности, имеет практический опыт работы с различными материалами. Сейчас важно не мешать ребенку в создании картины, не навязывать ему свои варианты выполнения, а чутко и умело управлять творческим процессом. В этом возрасте закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки изображения, украшения, постройки. Развиваются самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания об искусстве, происходит освоение способов изображения, украшения, постройки, изобразительных и технических навыков и умений.

Задачи художественного воспитания. Основная задача — подготовить ребенка к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, а художник изображает то, что вызвало его

интерес, удивление. Использовать творческий замысел как возможный вариант для нового изображения реального образа. Обращать внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Именно через искусство и ознакомление с окружающим совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества ребенка.

Показатели развития:

- ребенок обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы;
- видит свойства предметов, живых объектов и явлений, знает многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми;
- видит не только положительные, но и отрицательные эмоциональные состояния и настроения, их внешнее выражение людьми и в произведениях искусства, сопереживает им;
- знает отличительные особенности некоторых жанров и видов изобразительного искусства;
- проявляет самостоятельность и творческую инициативу.

Виды занятий по изобразительной деятельности в детском саду

Индивидуальные и коллективные работы по изобразительной деятельности выполняются в соответствии с тематическим планированием. В соответствии с тематикой, изобразительное творчество представлено основными видами деятельности: рисование, аппликация, конструирование, лепка, декоративно-прикладное искусство, а также дизайн. Каждый из этих видов ставит перед ребенком определенные задачи, связанные со специфическими особенностями деятельности. Но следует учитывать, что каждый из представленных видов деятельности включает в себя и дополнительное содержание, которое помогает расширить представление детей о возможностях изобразительной деятельности. Рассмотрим более подробно каждый из видов.

1. Рисование. В понятие «рисование» включены занятия по графике и живописи. Специфика материалов позволяет распределить темы с использованием графических и живописных инструментов. В первом случае это будут карандаши, фломастеры, ручки, маркеры, мелки и т.д., во втором — кисти, краски (гуашь, акварель).

2. Аппликация. В понятие «аппликация» включены занятия с использованием бумаги и ножниц. Знакомясь с техникой и способами обработки бумаги, дети приобретают навыки силуэтного и контурного вырезания для создания плоскостных изображений. Следует отметить, что в этот вид деятельности включены занятия в технике мозаики, витража, которые имеют свою специфику выполнения. Но, учитывая, что их создание также основано на использовании бумаги, они проходят под видом «аппликация».

3. Конструирование. В понятие «конструирование» включены занятия с использованием неоформленных и полуоформленных материалов. Неоформленные — бумага, ткань, нитки, проволока, фольга, шерсть, веревки. В каждом из этих материалов изначально не задано ничего, кроме их фактуры и размера. Полуоформленные несут в себе какую-то изначально заданную смысловую нагрузку. Подразделяются они на искусственные и природные. Искусственные — коробки, пробки, детали каких-либо машин или приборов, пуговицы, браслеты, бумажки и т.д. Природные — опавшие листья, веточки, цветы, шишки и т.д.

4. Лепка. В понятие «лепка» включены занятия с использованием пластилина, глины, соленого теста. Возможные манипуляции с материалом позволяют получать объемные или плоскостные изображения.

5. Декоративно-прикладное искусство. В понятие «декоративно-прикладное искусство» включены занятия на основе народных промыслов (хохлома, дымка, гжель и т.д.). Эти занятия построены на использовании традиций народных умельцев по росписи и декору.

«Дорогою добра»

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город (село)» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в свое крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Образовательные ситуации Обучающие задачи Решение проблемных ситуаций Экскурсии Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателей Обсуждение рассматривая наглядного материала Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Игровые упражнения Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Совместное творчество Сопровождение семьи: беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, интерактивное взаимодействие с помощью мессенджеров и группы ВКонтакте, совместные занятия, мастер-классы, опросы, анкетирование, информационные листы
---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Темы разделов	
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Чем похожи мальчики и девочки» «Чем отличаются мальчики и девочки»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»
Октябрь	«Интересы и мечты» «Об этикете»	
Ноябрь	«О красоте мужской и женской» «Труд «мужской» и «женский»»	Блок «Мужчины и женщины»
Декабрь	«Родственные связи» «Семейные праздники»	Блок «Моя семья»
	«Дети и взрослые в детском саду»	Блок «Детский сад – мой второй дом»
Раздел «Человек в истории»		
Январь	«История развития человека» «Развитие труда человека»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
Февраль	«Развитие транспорта» «Защитники Отечества»	
	Март	«История Росси» «Родословная»
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Ремесло и рукоделие» «Культура земледелия»	Блок «Русская традиционная культура»
Май	«Русское народное творчество» «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	

«Наш дом – природа»

Содержание на всех уровнях включают познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии и, следовательно, должны быть представлены и на

дошкольном уровне. В таблице приведен пример отражения указанных компонентов в содержании блоков программы «Наш дом — природа».

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом: разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов.

Компоненты содержания

Блоки занятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Я и природа (Дом под крышей голубой)	Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы	Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента	Бережное отношение к природе	Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения
Вода (волшебница вода)	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды, состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их	Значение воды в жизни человека и живых организмов, водоемов как среды обитания животных организмов, ценность чистой воды	Правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, бережное отношение к водным животным и растениям,	Совместный отдых с родителями у водоемов, очистка (фильтрация) воды
	приспособленность к водной среде		выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)	
Воздух (воздух- невидимка)	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер - движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух	Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценностей растений, как очистителей воздуха	Выбор мест для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным	Исследование листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка растений на грядках, клумбах, комнатных растений, уход за ними

Направление содержания	Биологическая экология	Социальная биология	Прикладная биология
Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга),	Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ребенка по	Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местообитаний

	разнообразие сред жизни	отношению к окружающей среде	животных, растений; правила экологически грамотного поведения
Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом	Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого	Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей
Цикличность явлений	Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи	Проблема отходов (куда девается мусор)	Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.)

Виды деятельности ребенка.

Игра

В дошкольной педагогике игра всегда имела большое значение при ознакомлении с природой. К каждому блоку занятий программы «Наш дом — природа» также создан комплекс разнообразных игр для дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр. По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам.

Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. При экологизации традиционных сюжетно-ролевых игр важно соблюдать принципы научности и доступности отбора содержания.

Настольные дидактические игры.

Можно выделить предметные игры, которые предполагают использование для игр природных объектов: шишек, камешков, раковин и т.п. Природный материал позволяет организовать ряд игр, способствующих развитию мышления ребенка. Например, объекты можно классифицировать по разным признакам (цвету, размеру, характеру происхождения, форме). Важно, чтобы дети тоже участвовали в сборе природного материала.

Интеллектуальные игры.

Самостоятельная игра.

Труд в природе

Трудовая деятельность ребенка-дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В любом случае «труд в природе» традиционно считается неотъемлемой составной частью ознакомления дошкольников с окружающим миром, а в последние годы — и экологического образования дошкольников, и активно применяется в практике работы детских садов. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

ГБДОУ №1 создал мини-огород для выращивания детьми растений на улице и в комнатных условиях в течение всего года, это позволяет ребенку может отследить результат своей работы от

начала и до конца. Для повышения эффективности результатов трудовой деятельности требования, предъявляемые воспитателем к ребенку, должны учитывать возрастные возможности ребенка, то есть труд в природе должен быть посильным для каждого конкретного дошкольника.

В трудовую деятельность ребенка в природе целесообразно включать сбор живых организмов (например, сбор гербария лесных, луговых растений).

В процессе труда дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, животное — окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода за живыми организмами, чувство ответственности за них.

Поисковая деятельность

Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, ее определяющей, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Поисковая деятельность, с точки зрения экологического образования, является одной из главных.

В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется экспериментирование. Ему отводится большая роль при ознакомлении ребенка с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями. Целесообразно использование циклов опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл следует построить таким образом, чтобы по мере выполнения заданий перед дошкольниками возникали все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

«Удивительный мир музея»

Содержание программы включает три тематических блока:

- «Мой любимый Петербург»
- «Истоки народной культуры»
- «Мини музей военной славы»

Программа даёт возможность погружаться в каждый из тематических блоков на возрастных этапах от 3 до 7 лет. При этом каждый раз, в соответствии с возрастом ребенка, последовательность рассматриваемых проблем сохраняется. Но при повторном возвращении к материалу, учебное содержание постепенно наполняется новыми понятиями, смыслами и ценностями. Такое выстраивание учебного содержания, на наш взгляд, даёт возможность формировать познавательное отношение к предметам на основе ознакомления с музейной педагогикой со старшей группы, предоставляет детям возможность освоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей детей, повышает эффективность усвоения необходимого объема знаний в области музейной педагогики.

Содержание программы выстраивается с учетом организации тематических выставок.

Перспективно-тематическое планирование

Сроки реализации	Содержание деятельности Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа: «Что такое музей! Правила поведения в музее». Презентации: «Музей мира». Фотоальбомы: «Музеи». Организация мини музея «Наш любимый Петербург» «Символика Петербурга». Рассмотрение иллюстраций с изображением символов города. Чтение художественной литературы: «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах», «Каменный зоопарк» «Адмиралтейская набережная. Легенды львов».	Консультация для родителей «Роль мини музея в детском саду». Создание группового семейного альбома «Мы – жители Санкт-Петербурга» Посещение Русского музея с целью ознакомления с различными видами знамён.
	Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, беседы о гербе и флаге СПб. Чтение стихотворений о символике СПб: С. Скаченков	Наблюдение в процессе прогулок, где встречаются

	«Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб». Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны). Силуэтное рисование «Адмиралтейство».	символы, гербы и флаги СПб. Создание родословного дерева.
Октябрь	«Ознакомление дошкольников с достопримечательностями. История возникновения СПб». Карта города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга. Чтение отрывков из поэмы «медный всадник» А. Пушкина. Беседа об истории возникновения города и его создателе. Чтение стихотворений: С. Скаченков «раздумал, видно ангел улететь...» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора». «Царь Петр Великий – основатель города Санкт-Петербурга» портрет Петра 1. Загадка о Санкт-Петербурге. Подвижная игра «По болоту Петр пошёл». Дидактическая игра «Найди ошибку». Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр I помирил мосты» Виртуальное путешествие «Домик Петра I» «Затеи Петровского Летнего сада» Заучивание стихотворения «Маленький кораблик».	Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца). Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу. 1. Петропавловская крепость. 2. Дворцовая площадь. 3. Невский проспект. Рекомендации «Читайте вместе с детьми» читаем вместе с детьми В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей». Посещение Центрального Военно-морского музея, с целью познакомить детей с различными моделями парусников и кораблей времён Петра 1.
Ноябрь	Проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников. «Нева- особая река», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Ростральные колонны»- составление рассказов Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны». Рисование: «Медный всадник», «Ростральные колонны». «Знакомство с Эрмитажем». «Мосты Санкт – Петербурга». «Украсть решетку моста» дидактическая игра. Игра-загадка «Где я нахожусь». «Памятники котам и кошкам в Петербурге» Викторина «Мы очень любим свой город» Создание мультфильмов. Посещение виртуальных экскурсий. Создание серии исторических видеороликов. Встречи с сотрудниками краеведческого музея. Видеоэкскурсия по музею.	Иллюстрации с изображением Исаакиевского собора, памятника «Медный всадник», «Ростральных колонн». Игра «Прогулка по городу». Составить кроссворд. Посещение музея «Гранд макет Россия». Участие в создании мультфильмов и серии исторических видеороликов.
Декабрь	Мини музей «Истоки народной культуры» Представление леп-бука «Русская изба». Проекты на темы: «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников». Разработка проекта «Мы избу построим сами». Сбор экспонатов для музея «Русская изба».	Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель).

	<p>Презентация: «Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник), особенностями её изготовления».</p> <p>Изготовление куклы-скрутки.</p> <p>Рисование: «Украсим Марьюшке вязаные вещи».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Федорино горе», народные загадки (веник, голик, совок).</p> <p>Знакомство со старинной деревянной утварью: продуктивная деятельность «Укрась посуду».</p> <p>За самоваром знакомимся с докучными сказками.</p> <p>Лепка из соленого теста вареников, пирогов.</p> <p>Изготовление бус из соленого теста.</p>	<p>Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная».</p> <p>Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрешки».</p> <p>Консультация для родителей «Народная музыкотерапия»</p>
Январь	<p>Русские народные промыслы.</p> <p>Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам.</p> <p>Беседа: «Филимоновские свистульки». Знакомить с игрушками села Филимоново, учить выделять их среди других народных игрушек.</p> <p>Беседа: «Дымковское царство – государство». Особенности дымковской игрушки, сравнение с филимоновской.</p> <p>Беседа: «Семеновская матрешка». Особенности семеновской матрешки, стиль росписи лица и костюма.</p> <p>Беседа: «Золотая Хохлома». Знакомство с хохломским промыслом, рассказ об истории промысла.</p> <p>Выставка детских поделок и рисунков по мотивам народных росписей, «Народные игрушки своими руками».</p> <p>Беседа: «Рукотворная Гжель». Знакомство с гжельской керамикой.</p> <p>Веселая мастерская: роспись вылепленных игрушек.</p> <p>Дидактические игры: «Соедини по точкам»; «Разрезные картинки»;</p> <p>Подвижные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Лохматый пес» «Заря-заряница», «Ручеек».</p> <p>Хороводные народные игры: «Каравай»,», «У Маланьи, у старушки», «У медведя во бору».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем».</p> <p>Папка детских работ.</p> <p>Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».</p>	<p>Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея;</p> <p>Принимают активное участие в продуктивной деятельности, играют, заучивают стихи.</p> <p>Папки-передвижки «Народные промыслы».</p> <p>Консультация: «Декоративно - прикладное искусство России». Уголок для родителей. Советы: «Как научить ребенка рисовать».</p>
Февраль	<p>Масленица.</p> <p>Мультфильм «Масленица» («Смешарики»)</p> <p>Беседа «Значение и символика блинов»; этическая беседа «Гость в доме – хозяину радость».</p> <p>Разучивание игр – забав, закличек, потешек, частушек, пословиц.</p> <p>Составление сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.</p> <p>Лепка из пластилина «На праздничном столе».</p> <p>Совместное изготовление тучела Масленицы.</p>	<p>Помощь в составлении картотеки народных игр и сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.</p> <p>Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами.</p> <p>Совместное чаепитие с родителями «За самоваром»</p>

	<p>Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников: К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы».</p> <p>Просмотр видео материала «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Массовое гуляние «Проводы Масленицы» на участке детского сада с играми, с пением, забавами, Веселые хороводы возле куклы-Масленицы.</p> <p>Посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДОУ.</p>	не скучаем – блины-олады уплетаем!»
Март	<p>Подготовка к созданию мини музея военной славы.</p> <p>Сбор и подготовка материала для создания «Книги памяти»</p> <p>Макеты. Набор машин военной техники. Рисунки и поделки детей на военную тематику.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане!» С. Могилевская, стихи о Советской Армии.</p>	Изготовление атрибутов для игр и оформления; Создание тематических альбомов;
Апрель	<p>Презентации о ВОВ.</p> <p>Создание библиотеки ВОВ.</p> <p>Альбом «Военная техника России».</p> <p>Альбом «Форма одежды военных разного рода войск Российской Армии». Фотографии.</p> <p>Фото – картины «Пионеры -герои» (Витя Хроменко, Люся Герасименко, Володя Дубинин, Муся Пенкензон, Вася Шишковский, Кычан Джакыпов, Вася Коробко, Шура Кобер).</p> <p>Создание стенда «Города-Герои».</p> <p>Изучение экспонатов, принесенных детьми для музея. Беседа по содержанию.</p>	Фотовыставки и выставки детских работ; Консультации, папки-передвижки; Обсуждение поздравительного текста для открытки. Подготовка встречи с ветеранами войны (разучивание стихов, песен, инсценировки).
Май	<p>Мини – музей «Военной Славы» с различными экспонатами на военную тему (фигурки солдат разных времён, модели военных машин, элементы военные, военные предметы, медали, книги, сувениры, поделки и рисунки детей).</p> <p>Экспонаты мини-музея не только модели, принесенные детьми из дома, но и макеты, изготовленные своими руками из бумаги, дерева.</p> <p>Выставка детских рисунков «Славный праздник – День Победы!».</p> <p>Организация и проведение экскурсий для дошкольников любого возраста.</p>	Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки. Изготовление макетов из дерева и бумаги.

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

2.6. Индивидуальный образовательный маршрут

Схема построения образовательного маршрута дошкольника

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности
Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
Определение целей и задач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана
Определение содержания, форм работы и оценивание знаний	Определить способы оценки успехов воспитанника
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию с специалистами
Определение способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов

Разработка ИОМ			
<i>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</i>	на детей с проблемами в развитии	<i>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:</i>	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием.		и способностями к учению.

Цель ИОМ	Временные отрезки, на которые составляется ИОМ	Содержательная часть ИОМ		
		Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.	Анамнез – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации и педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).	Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата. - Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;
Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.	Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.			

				<p>- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;</p> <p>- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);</p> <p>- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.</p>
--	--	--	--	--

Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

Качество личности	Любопытство, любознательность, познавательная потребность
	Сверхчувствительность к проблеме
	Склонность к задачам дивергентного типа
	Оригинальность мышления
	Высокая концентрация внимания
	Способность к оценке
	Отличная память
Широта интересов	

Характеристика качеств личности	<p>Любопытство характерно для каждого ребёнка и одарённого. Любознательность -признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.</p>
	<p>Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.</p>
	<p>Дивергентность развития -многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения основе их постепенного расхождения.</p>
	<p>Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.</p>

	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
	Производное критическое мышление
	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
	Одарённые дети могут если не всё, то многое

Методы и формы работы	Исследовательская деятельность
	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
	Развивать и поддерживать широту интересов.

2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2023 г	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	Нормативные документы
	Оформление наглядной информации о нормативно-правовых документах, регламентирующей деятельность дошкольного учреждения, для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. Ознакомление родителей с публичным докладом	Оформление информационных стендов Информация
	Знакомство родителей с материалами публичного доклада. Ознакомление родителей с введением ФГОС ДО Знакомство родителей с задачами годового плана. Выборы родительского комитета детского сада.	Общее родительское собрание

	<p>Особенности развития детей данного возраста. Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп. Адаптация.</p>	<p>Групповые родительские собрания</p>
	«Как мы провели лето»	<p>Фотовыставка Книжки самоделки</p>
	<p>«День знаний» «День дошкольного работника» «Азбука безопасности»</p>	<p>Информационные материалы</p>
	<p>«Возрастные особенности детей» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Будущие первоклассники»</p>	<p>Консультации Беседы</p>
	«Чудо с грядки» (поделки из овощей и фруктов)	<p>Конкурс</p>
X-2023г.	Оформление газеты – к Международному Дню пожилого человека.	<p>Газета</p>
	<p>«Международный день пожилых людей» «Ядовитые грибы»</p>	<p>Информационные материалы</p>
	<p>«Значение режима в жизни ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке» «Семья и семейные ценности» «Дети и современные вопросы»</p>	<p>Консультации</p>
	«Осень золотая»	<p>Праздник Конкурсы</p>
XI-2023 г	<p>«День народного единства» «День согласия и примирения» «Международный день толерантности» «Всемирный день ребёнка» «День матери»</p>	<p>Информационные материалы Досуг</p>
	<p>«Что такое толерантность» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною мама» «Почему дети ломают игрушки» «О профилактике простудных заболеваний» «Правила культуры общения» «Этнографический музей детям»</p>	<p>Консультации</p>
	<p>«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге» «Прогулки по Санкт-Петербургу»</p>	<p>Беседы Фотовыставка</p>
	«Мама милая моя»	<p>Досуг</p>
	Оформление газеты – поздравления ко Дню матери.	<p>Стенгазета</p>

ХII-2023г.	Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой»	Конкурс
	Привлечение родителей к оформлению группы к празднику.	Оформление групп
	«Новый год»	Праздник Конкурсы
	«Здравствуй, Зимушка – зима» «День прав человека» «День Конституции России» «Новый год»	Информационные материалы Досуг
	«Зимние игры и развлечения» «Драчуны. Как исправить ситуацию» «Правила пожарной безопасности» «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма) «Дорожная азбука»	Консультации
	Промежуточные итоги	Групповые родительские собрания
I-2024 г	«Зимние каникулы с семьёй»	Фотовыставка
	«Зимние постройки»	Конкурс
	«Мой ребёнок в детском саду»	Анкетирование
	«Всемирный день спасибо» «Всемирный день заповедников и национальных парков» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Информационные материалы
	«Как организовать выходной день с ребенком» «Гиперактивный ребёнок» «Как научить ребёнка правильно вести себя на дороге» «Чем заняться в непогоду»	Консультации
II-2024 г	«День защитника Отечества»	Праздник
	Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества	Стенгазета
	«День памяти Пушкина А.С.» «Международный день родного языка» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационные материалы Досуг
	«Воспитание без наказаний» «Творчество Пушкина детям» «Масленица: история и приметы» «Формирование культуры еды» «Готовы ли вы отдать своего ребёнка в школу?»	Консультации Анкетирование
III-2024 г	«Международный женский день» «Международный день театра» «Книги всякие важны, книги всякие нужны»	Информационные материалы

	«Как предупредить весенний авитаминоз» «Без лекарств и докторов» «Ребёнок и книга» «Воспитание внимания и усидчивости» «Развитие мелкой моторики» «Правила движения достойны уважения»	Консультации
	«Восьмое марта»	Праздник
	Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта»	Стенгазета
IV-2024 г	«День смеха» «Международный день птиц» «День цирка» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» «Международный день охраны памятников и исторических мест» «Пасха» «Международный день земли»	Информационные материалы
	«Всемирный день Здоровья» «Здоровье всему голова» «Физическое воспитание» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Лекарственные растения»	Консультации
	«Книжки-самоделки» «Насекомые Пресноводные Пресмыкающиеся»» (рисунки, поделки птиц)	Выставка
	«Будь здоров»	Стенгазета
	«Мы любим спорт» «Мама, папа, я – спортивная семья» « К дальним звёздам держим путь... Планета Земля» (рисунки)	Досуг Конкурс
V-2024 г	«День победы» «Международный день семьи» «Международный день музеев» «День библиотек» «День города»	Информационные материалы
	«Как организовать летний отдых детей» «Ребёнок на даче» «Как помочь ребенку учиться» «Компьютерные игры – польза и вред» «Ребенок на дороге»	Консультации
	«Мы помним, мы гордимся»	Праздничный концерт
	Анализ выполнения годового плана План работы на летний оздоровительный период	Общее родительское собрание
	Итоги образовательно-воспитательной работы за год. Выполнение программы. Отчет родительского комитета.	Групповые родительские собрания

	«Выпускной вечер»	Праздник
	«Ваши пожелания работе детского сада»	Анкетирование
	«Моя любимая группа»	Фоторепортаж
Дистанционные формы работы во время пандемии: Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями	1. Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.	
	2. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий	
	3. Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.	
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.	
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.	

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание работы
«Социально-коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. - изучить традиции трудового воспитания в семьях детей.
«Познавательное»	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
«Речевое»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. - доказывать родителям ценность домашнего чтения.
«Художественно-эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях. - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Дистанционные формы работы с родителями

Дистанционные формы работы во время пандемии: Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями	1. Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3. Создание группы ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.	

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним, с учетом ФГОС ДО и с соблюдением требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Щадящий режим дня:

- 1) Гибкий график посещения ГБДОУ.
- 2) Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
- 3) Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
- 4) Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
- 5) Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
- 6) График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.

7) Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).

8) Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).

9) Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.

10) Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед. сестру, персонал группы.

**Режим дня старшей группы «Ягодка»
общеразвивающей направленности
на период сентябрь-май
(режим работы группы 12 часов)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность 2 занятие	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
3 занятие	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-18.45

**Режим дня старшей группы «Ягодка»
общеразвивающей направленности
на период сентябрь-май
(режим работы группы 12 часов)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность 2 занятие	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
3 занятие	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-18.45

**Режим дня старшей группы «Ягодка» общеразвивающей направленности
на тёплый период года (режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице), самостоятельная деятельность	8.10 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.35 - 8.55
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 - 9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25—12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	15.40 - 19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня старшей группы «Ягодка»
общеразвивающей направленности
на период сентябрь - май при карантине
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Игры, занятия по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.50-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	15.25-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.50
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, игры. Уход домой	18.20-19.00

**Перечень основных занятий на неделю
(при работе по пятидневной неделе)**

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Основы науки и естествознания.	2/1
Речевое развитие. (Чтение художественной литературы)	2
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка.	2 /0,5 /0,5/2 4
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	1
Общее количество	12

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Формы НОД; Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы Рассказ Чтение худ.лит. Рассматривание Интегративная детская деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Утренняя гимнастика Упражнения преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Проектная деятельность Игры с элементами спортивных игр Спортивный и физкультурный досуги</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов). Сюжетно-ролевые, дидактические, тематические игры Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня в играх-драматизациях, музыкально - двигательных импровизациях и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Формы НОД; Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы Рассказ Чтение худ.лит. Рассматривание Интегративная детская деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Утренняя гимнастика Упражнения преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Проектная деятельность Игры с элементами спортивных игр Спортивный и физкультурный досуги</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов). Сюжетно-ролевые, дидактические, тематические игры Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня в играх-драматизациях, музыкально - двигательных импровизациях и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p>

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами НОД (занятиями)
1 час 15 мин	20-25 мин.	2-3	12	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: в середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Подраздел	Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); кукольные коляски; настольные игры.	сентябрь-ноябрь
	Ознакомление с природой, с родным краем	Комнатные растения; Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. Календарь погоды Календарь природы Инструменты для работы в живом уголке Паспорт на комнатные растения Лейка Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); Разрезные сюжетные картинки (4 части). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии	сентябрь-декабрь
	Развитие игровой деятельности детей	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», «Школа» Атрибуты для теневого театра к сказкам «Заяц хвостун» «Царевна лягушка»	сентябрь-ноябрь
	Трудовое воспитание	Лопатки(15), формочки(20), грабельки(15)	сентябрь
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Плакаты по основам безопасности: ПДД, Один Дома, Пожар, ЗОЖ	сентябрь-декабрь

	Патриотическое воспитание детей	Пополнение иллюстраций с эмблемами города СПб, Блокадным городом, подбор литературных произведений о героях ВОВ.	В течение года
Речевое развитие		Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Кубики с буквами Наборы тканей, ниток Настольный театр Пальчиковый театр Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей Разрезные картинки по изученным художественным произведениям	В течение года
Физическое развитие		Коврик, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; ленты, флажки; кольцеброс;	Сентябрь-ноябрь

Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулке:

Оборудование на площадке:

Песочница-1 шт.

Скамья-1 шт.

Качалки-1 шт.

Домик-1 шт.

Выносной материал по сезону:

Осенний период

Совки, формочки, ведерки.

Мелки для рисования на асфальте

Оборудование для экспериментирования с песком, водой.

Лейки, грабли детские

Крупный строительный материал

Кольцеброс, мячи разного диаметра

Обручи, клюшки

Машины разного размера

Зимний период

Лопатки для снега, ведерки, формочки

Оборудование для экспериментирования со снегом и ветром

Мерные стаканчики для опытов

Вертушки разные

Клюшки, шайбы

Ледянки

Снежки

Весенний период

Формочки, лопатки, грабли детские, ведерки

Оборудование для экспериментирования с песком

Семена растений, лейки.

Машинки разного размера
 Строительный конструктор
 Кольцеброс, мячи разного диаметра
 Кегли, мелки для рисования на асфальте

Летний период

Ведерочки, формочки, совки.
 Настольный конструктор
 Крупный строительный материал
 Игрушки: животные, человечки
 Плавающие игрушки, резиновые игрушки
 Выносное оборудование для развития движений, спортивных игр: мячи разных размеров, обручи
 Карандаши, бумага.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

(список литературы, ЭОР, и др.)

Произведения изобразительного искусства.

Иллюстрации, репродукции картин:

1. Ф.А. Васильев "Перед дождем";
2. И.Е. Репин "Осенний букет";
3. А.А. Пластов "Первый снег";
4. И.Э. Грабарь "Февральская лазурь";
5. Б.М. Кустодиев "Масленица";
6. Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой";
7. И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу";
8. Т.Н. Яблонская "Весна";
9. В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами";
10. И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде";
11. Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка";
12. И.Е. Репин "Стрекоза";
13. В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам:

И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения

на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

- Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
- Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
- Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.
- Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.
- Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.
- Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.
- Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.
- Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.
- Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
- Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.
- Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965.
- Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.
- Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.
- Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.
- Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.
- Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Социально-коммуникативное развитие:

1. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, 2020 г.;
2. Абрамова Л.В. Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, 2020 г.;
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет», 2020 г.;
4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками 4- 7 лет», 2020 г.;

Познавательное развитие:

1. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 5-6 лет; 2020 г.;
2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: 6-7 лет; 2020 г.;

3. Логинова Л.А «Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми» 3-7 лет 2020 г.;
4. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет», 2020 г.;
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет», 2020

Речевое развитие:

1. В. В. Гербова «Занятия по развитию речи 5-6 лет 2020 г.;
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи 6-7 лет», 2020 г.;
3. О.М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», Методическое пособие 2 части 2019г.

Изобразительное искусство:

Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет». 2020 г.;

Физическое развитие:

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» 2020 г.;
2. Федорова Ю.С. «Планы физкультурных занятий» 5-6 года, 2020 г.;
3. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-6 года» 2020 г.;

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ:

Мир в картинках «Космос»
 «Животные средней полосы»
 «Фрукты»
 «Автомобильный транспорт»
 «Арктика и Антарктика»
 «Водный транспорт»
 «Домашние животные»
 «Цветы»
 «Авиация»
 «Овощи»
 «День Победы»
 «Спортивный инвентарь»
 «Животные. Домашние питомцы»
 «Высоко в горах»
 «Ягоды лесные»
 «Инструменты домашнего мастера»
 «Офисная техника и оборудование»
 «Бытовая техника»
 «Школьные принадлежности»
 «Явления природы»
 «Насекомые»
 «Грибы»
 «Животные жарких стран»
 «Рептилии и амфибии»
 «Музыкальные инструменты»
 Грамматика в картинках. «Множественное число»
 Грамматика в картинках. «Антонимы прилагательные»
 Грамматика в картинках. «Говори правильно»
 Рассказы по картинкам «Лето» «Зима» «Весна» «Осень» «Времена года»
 «ВОВ в произведениях художников»
 «Защитники Отечества»
 «Распорядок дня»

«Летние виды спорта»
 «Зимние виды спорта»
 «В деревне»
 «Мой дом»
 «Кем быть?»
 «Профессии»
 «Курочка Ряба»
 Демонстрационные картинки, беседы «Россия – Родина моя. Державные символы России»
 Народное искусство детям
 «Полхов-Майдан»
 «Сказочная гжель»
 «Городецкая роспись»
 «Филимоновская игрушка»
 «Дымковская игрушка»
 «Золотая хохлома»
 Альбом для творчества «Полхов-Майдан» «Сказочная гжель» «Каргопольская игрушка»
 16 демонстрационных картинок с текстом на обороте «Народы России»
 «Виды спорта»
 Карточки для занятий «Расскажите детям» «Об олимпийских чемпионах»
 16 раздаточных карточек «Транспорт»
 Набор «Демонстрационные картины» А3
 «Домашние животные»
 Развивающие плакаты «Полевые цветы»
 «Погодные явления»
 «Счет до 10»
 «Счет до 20»
 «Птицы жарких стран»
 «Кто всю зиму спит»
 «Насекомые»
 «Зимующие птицы»
 «Садовые цветы»
 «Перелетные птицы»
 «Деревья и листья»
 «Цвет»
 «Хищные птицы»
 «Фрукты»
 «Гжель»
 «Городской транспорт»

Перечень художественной литературы.

Малые формы фольклора.

Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки.

«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка);
 «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауковой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/обработано А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/обработано М. Булатова).

Сказки народов мира.

«Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Желтый аист», пер. с кит. Ф. Ярилина; «Златовласка», пер. с

чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия.

Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Веребочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котенок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Береза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растет перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Черный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Елка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза.

Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьезная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирев Г.Я. «Про пингвинов» (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котенок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки.

Александрова Т.И. «Домовенок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поет?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конек-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звездочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Аленушкины сказки» (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слезы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия.

Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки.

Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утенок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слоненке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Бабаяга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.
Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой. Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. *Песенное творчество.*
 Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дилидили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.
Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.
Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра. Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова. Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.
Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки".
Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи".
Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона. От 6 лет до 7 лет

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;

<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;

<http://vosпитatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;

<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;

<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал «maam.ru»;

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.

www.cbr.ru - официальный сайт Банка России

fincult.info- сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф- сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан

«Друзи с финансами»