



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 155 от 31.08.2023 г.  
/Коданевой О.Г./



**Рабочая программа**  
**Старшей группы «Секрет»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:  
Егорова Е.В.  
Коротун Ю.В.

Санкт-Петербург  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей старшей группы	4
1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)	6
1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	8
1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	8
<b>1.2. Парциальные программы</b>	
1.2.1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	19
1.2.2. «Дорогою добра»	20
1.2.3. «Наш дом - природа»	21
1.2.4. «Удивительный мир музея»	23

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми	24
2.2. Модель организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год	72
2.3. Дистанционное обучение	79
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	79
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	91
2.6. Индивидуальный образовательный маршрут	91
2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	94

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)	99
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	102
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	102
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	103
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	106

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе. Срок реализации рабочей программы 2023-2024 учебный год (Сентябрь 2023 – май 2024 года).

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:**разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

1. Полноценному проживанию ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащению детского развития;
2. Построению образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Содействию и сотрудничеству детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастной адекватностью дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **В Программе учитываются следующие подходы:**

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

#### **1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей подготовительной группы**

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В сюжетно-ролевых играх дети 5-6 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными

становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети 5-6 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация.

#### 1.1.4 Итоги педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)

В старшей группе «Секрет» на начало нового учебного года - 24 обучающихся. Из них 14 мальчиков и 10 девочек. Одаренных детей в группе нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет. Почти все дети группы перешли из средней группы в старшую группу детского сада. Для вновь поступивших (на 01.09.2023 года - 1 ребёнок), необходимо создать условия для благоприятной адаптации к детскому коллективу. В Программе необходимо учесть создание условий для социально-коммуникативного, речевого развития. Программе на новый учебный год предусмотрено создание дополнительных условий по увеличению физической активности детей группы. Также необходимо обратить внимание на повторение и закрепление материала программы за 2022-2023 учебный год по остальным образовательным областям.

*Рейтинг склонностей и интересов детей* составлен по наблюдениям педагогов группы за предпочитаемыми видами деятельности, тематикой детских вопросов (проявление у детей любознательности). Результаты наблюдений сгруппированы по образовательным областям (рис.1).

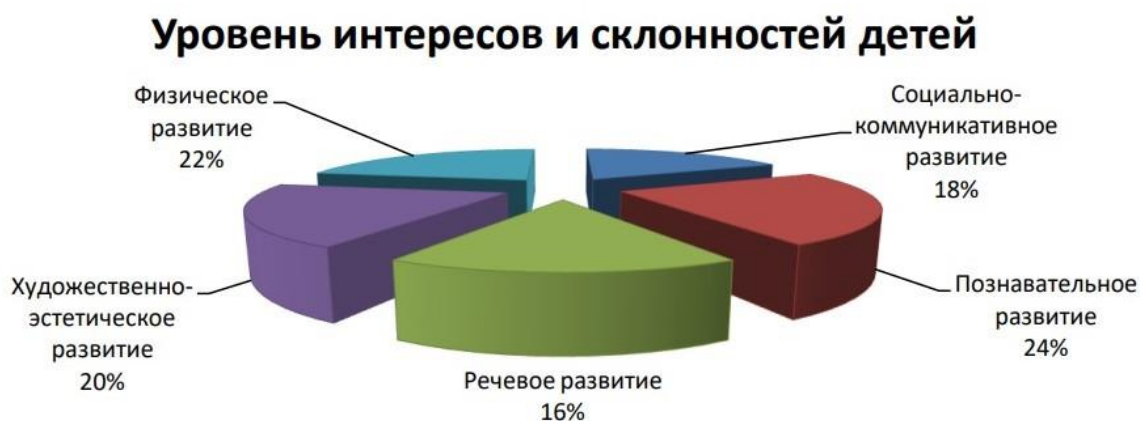


Рис.1.

Наибольший интерес у детей вызвало познавательное, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Дети активны и подвижны, охотно включаются в трудовую деятельность, изобразительную и конструктивную деятельность, в опытно экспериментальную и познавательную деятельность; то есть во все практико ориентированные виды деятельности, направленные на создание определенного продукта, т.е. в те виды детской деятельности, где возможно проявление своей индивидуальности, что в целом характерно для современных дошкольников. Поэтому большое значение имеет создание в группе условий для дальнейшей поддержки высокого уровня интереса по данным образовательным областям.

В меньшей степени детей заинтересовали формы работы, связанные с социально коммуникативным развитием. Менее интересными для дошкольников оказываются вопросы взаимоотношения детей и взрослых, вопросы безопасного поведения, варианты и способы разрешения конфликтов, вопросы установления правил поведения и социальных норм, что является характерной проблемой для современного общества. Для создания мотивирующих факторов развития интереса у детей к данным областям планируется насыщение игровых центров группы играми и пособиями по данным направлениям.

Вызывает озабоченность низкий уровень речевого развития, поэтому необходимо продолжить создавать условия для большего проявления речевой активности,

самостоятельности детей, способствовать созданию условий для развития детской речи, детского словотворчества (различные виды театрализации сказок, стихов, потешек,

артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и т.д.). Предусмотрено вовлечение детей в совместное изготовление коллажей, плакатов, мини-газет, мини-книжек и пр. предметов, мотивирующих детей на обсуждение, придумывание рассказов, сказок и пр., на представление продуктов своей деятельности детской аудитории.

**Рейтинг интересов родителей (законных представителей)** воспитанников и членов их семей составлен по наиболее часто задаваемым вопросам. Вопросы сгруппированы по образовательным областям (рис.2.).

### Мнение родителей (законных представителей) об уровне интересов и склонности детей

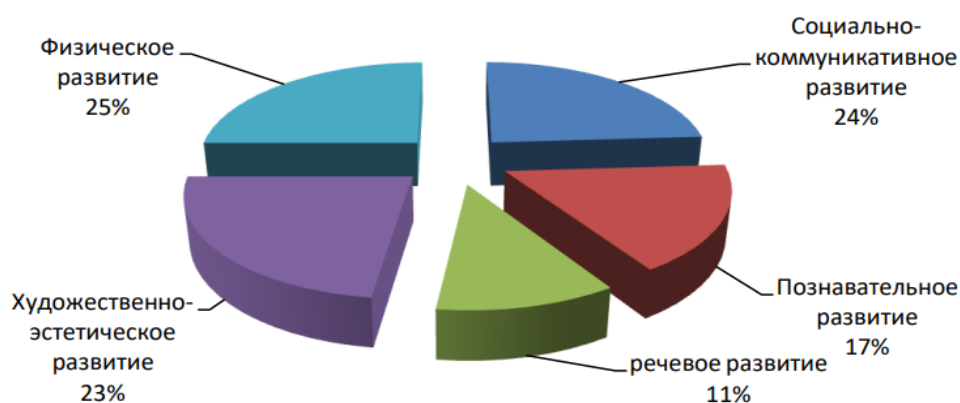


Рис.2.

Диаграмма показывает повышенный уровень интереса родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей в области социально коммуникативного развития. Это касается вопросов установления правил поведения и социальных норм, вопросов взаимоотношения детей и взрослых, вопросов направленных на разрешение конфликтных ситуаций между детьми, вопросов формирования у детей безопасного поведения в быту, на природе, в общественных местах и т.д. Также родителей (законных представителей) интересуют вопросы физического развития детей (выполнение распорядка дня в детском саду, вопросы питания и прочие вопросы, касающиеся поддержания здоровья ребенка), художественно-эстетического развития, тесно связанного с развитием индивидуальности.

Однако отмечается низкий уровень заинтересованности в вопросах познавательного и особенно речевого развития детей. Поэтому в Программе отражены такие формы работы с семьями воспитанников, которые предполагают активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (совместная работа над детскими проектами, создание мини-книжек с рассказами детей, изготовление совместных поделок с детьми и пр.).

### **1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)**

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373».
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитания детей в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы**

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к шести годам)**

1	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; ребенок проявляет духовно-



	нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
4	ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и др.);
5	мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.
13	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
16	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17	ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

18	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
22	ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
23	ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
24	ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.
25	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
26	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
27	ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
28	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
29	ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
30	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
31	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
32	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
33	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
34	ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность.
35	ребенок использует математические знания, способы и средства для познания

	окружающего мира;
36	способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и др., оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
37	ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
38	ребенок проявляет познавательный интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
39	ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
40	ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
41	ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
42	ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
43	ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
44	ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

## 1. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Таблица 2

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (дескрипторы)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование у обучающихся чувства патриотизма;</li> <li>– формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному</li> </ul>	<p>1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</p> <p>1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</p> <p>1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>– проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны;</li> <li>– проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>– имеет первичные</li> </ul>

<p>на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>	<p>наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</li> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2.Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

		<p>влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4.Интеллектуальна я самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

		<p>посильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b> Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b> Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>



		и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. 6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.	
<b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой),	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе</li> </ul>

<p>воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>		<p>представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<p>особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b> Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенств-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные деловые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

вования.		деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.	
----------	--	--	--

## 1.2. Парциальные программы

Парциальные программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, обеспечивающих вариативность образовательного процесса.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко.
- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова.
- «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина.

### 1.2.1. Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

**Цель** – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### **Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### **Планируемые результаты:**

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);

- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- Переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

### **1.2.2. Реализация парциальной программы «Дорогою добра»**

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

**Цель** – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

#### **Задачи:**

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);
- способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;
- дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;

- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;
- воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;
- способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;
- способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своей города;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

#### **Планируемые результаты:**

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

#### **1.2.3. Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»**

Программа направлена на воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; на формирование целостного взгляда на природу и место человека в

ней. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

**Цель** – формирование у дошкольника экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

#### **Задачи:**

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

#### **Планируемые результаты:**

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут

быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

#### **1.2.4. Реализация программы «Удивительный мир музея»**

Программа направлена на духовно-нравственное развитие дошкольников, расширение их познавательных горизонтов, стимулирование творческого процесса, выявление наклонностей и раскрытие личности путем создания музейной среды в ДОУ и организации образовательной деятельности в ней.

**Цель** – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию страны (в т.ч. к родному городу), гражданской позиции; создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

##### **Задачи:**

- Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Изменение условий для формирования позитивной социализации обучающихся через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем.
- Формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
- Повышение уровня образованности родительской общественности в сфере музейной культуры.

##### **Планируемые результаты:**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;
- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеех.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в таблице №4, в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Таблица № 3

Месяц (или квартал)	Образовательные Области	Темы/ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
<b>IX-2023 г</b>	Социально - коммуникативное Развитие	Осень. День знаний.  Детский сад.	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	НОД: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание
		Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты». Говорить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).	
		Мы пешеходы! Внимание - дети!	Уточнить правила безопасности на проезжей части. Закрепить представления о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными.	



		Мой любимый детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.	
Познавательное развитие	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.		Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра Экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра.
	Счет предметов. Величина.		Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверх», «вниз», «слева», «справа», считать предметы в пределах 5, учить	

			сравнивать предметы по величине, развивать мышление	
		Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	Закреплять количественный состав числа до 5; уточнить форму предметов.	
		Группы предметов. Счет.	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме.	

Речевое Развитие	Наши игрушки.	Продолжать формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия, составлять совместный с воспитателем рассказ об игрушках; закрепить правила обращения с игрушками; развивать внимание и память.	НОД: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра
	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	Учить чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл пословиц.	
	Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Улетает лето»	Развивать коммуникативные навыки, устную речь, обогащать словарь на тему «Времена года», учить составлять короткий рассказ по стихотворению.	
	М. Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (заучивание)	Продолжить формирование умение составлять рассказ; развивать устную речь.	
	Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать».	Развивать устную речь, обогащать устный запас; учить осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию.	

	Т.Александрова «Домовёнок Кузька» (чтение). Пословицы и Поговорки.	Познакомить с творчеством Т. Александровой; развивать умение выражать свои эмоции при прочтении нового литературного произведения.	
--	---	--	--

		Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Учить различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь.	
		А. Усачев «Правила дорожного движения...»	Учить понимать графическую информацию, «читать» символные рисунки. Познакомить детей со светофором для пешеходов.	
		П. Бажов «Серебряное копытце» (рассказывание)	Учить воспринимать и передавать содержание произведения, составлять портретную характеристику героя, расширять читательский кругозор, обогащать словарный запас.	
Художественно-эстетическое развитие		«Весёлое лето» (цветные карандаши)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Подводить к описанию изображений на рисунках.	НОД: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование
		« Картинка про лето» (гуашь)	Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; учить рисовать различные деревья, кусты, цветы; учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	
		« Знакомство с акварелью» (акварель)	Познакомить с акварельными красками и их особенностями: краски разводятся водой; можно	
			получить более яркий светлый тон, разбавляя краски водой; учить способам работы с акварелью.	

		«Рисование цветов» (акварель)	Развивать эстетическое восприятие чувства цвета; учить передавать характерные особенности цветов, форму лепестков и листьев, их цвет; продолжать знакомиться с акварельными красками.	
		«Украшение платочков ромашками» (гуашь)	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки).	
		«Лето Красное прошло» (акварель)	Учить детей составлять цветочную композицию. Совершенствовать технику рисования акварельными красками (часто промывать и смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях).	
		«Деревья в нашем парке» (гуашь)	Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способность к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	
		«Добрый жучок» (гуашь)	Учить детей рисовать жучка, заполняя все пространство листа бумаги, находить красивые сочетания красок. Использовать в творчестве элементы декоративно - прикладного искусства. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	

		Лепка «Фрукты, овощи»	Закреплять умение передавать форму разных овощей; учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходства и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь различными приемами.	
		Аппликация «Мы собрали урожай»	Учить силуэтному вырезыванию. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру. Воспитывать аккуратность.	
		Аппликация «Машины едут по улице»	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	
		Лепка «Ёжик »	Учить детей лепить ёжика, передавая характерные особенности внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу: отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	
		Аппликация «Попугай»	Учить многослойному вырезыванию. Закрепить навыки расположения вырезанных форм на картоне по образцу. Воспитывать аккуратность при работе с ножницами и клеем.	
Физическое развитие		«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	НОД: Игровые занятия Занятия тренировки
		«Удочка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку.	

			Упражнять в прыжках на месте в высоту.	Сюжетно - игровые Занятия на тренажёрах
		«У кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	
		«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.	
<b>X-2023г.</b>	Социально - коммуникативное Развитие	Золотая осень. Кладовая природы: грибы, ягоды.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	НОД: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
		Царство леса. Дикие животные.	Воспитание бережного отношения к природе. Обогащать и расширять знания детей о диких животных, как «меньших братьях» человека. Расширение и углубление представлений о диких животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.	

		<p>Наши младшие друзья - животные. Домашние животные.</p>	<p>Дать представления о том, как люди заботятся о домашних животных. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. Закрепить названия домашних животных, домашних птиц и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе. Уточнить и закрепить знания детей об особенностях внешнего вида.</p>	
		<p>Мой дом. Мой город. Птицы осенью.</p>	<p>Продолжаем знакомить с понятием «дом», «город». Закрепляем признаки осени. Воспитывать желание заботиться о птицах. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых птицах региона.</p>	
		<p>Царство леса: деревья и дикие животные.</p>	<p>Формировать бережное отношение к природе. Дать представление о отличительных признаках строения дерева и куста. Продолжаем знакомить с обитателями леса, их повадками.</p>	
Познавательное развитие	Счет предметов до 6.	Учить считать предметы, дать элементарное представление о составе числа 6; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра.	
	Счет предметов до 7.	Закрепить навык счета предметов до 7, закрепить умение сравнивать числа.		
	Счет предметов до 8.	Учить считать предметы до 8, решать задачи в стихах; формировать элементарные представления о составе числа 8.		

		Счет предметов до 9.	Учить выполнять счет предметов до 9, дать элементарное представление о составе числа 9, учить действовать сосредоточенно при выполнении математических действий в течение 15-20 мин.	
Речевое Развитие	Рассматривание картины И. Левитана «Березовая роща».		Развивать устную речь, обогащать словарный запас. Учить детей выражать интерес, восхищение, радость при знакомстве с репродукцией картины И. Левитана «Березовая роща».	НОД: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание
	В. Драгунский «Друг детства» (чтение).		Познакомить с творчеством В. Драгунского; раскрыть характер главного героя Дениски.	
	Составление рассказа из опыта по сюжетной картине «Семья».		Развивать речь, умение сравнивать, анализировать, расширить знания по теме «Семья», закрепить понятия о родственных отношениях в семье, помочь ребенку осознать себя свою причастность к родным людям; воспитывать уважение к старшим.	
	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».		Помочь запомнить стихотворение; побуждать читать спокойным голосом, передавая интонацию удивления, вопроса.	
	Пересказ рассказа В. Чаплиной «Белка»		Учить детей выражать положительные эмоции (удивление, восхищение, радость), рассуждать и давать адекватные объяснения на поставленные вопросы, связно и последовательно пересказывать текст.	



		Рассказывание русской народной сказки «Царевна лягушка».	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказки «Царевна лягушка», умело поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	
		Составление рассказа из опыта « Много у бабушки с нами хлопот».	Воспитывать любовь и уважение к бабушкам, учить детей добру, дружбе, уважать старших гордиться ими. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о членах своей семьи.	
		Работа по сказке В.Бианки «Синичкин календарь».	Обсудить с детьми произведение, с которым они познакомились дома, систематизировать, конкретизировать и дополнить представления о явлениях, характерных для октября. Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, пересказывать понравившиеся фрагменты с опорой на иллюстрации.	
		Чтение сказки Н. Телешова «Крупеничка»	Учить детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам сказки, умело поддерживать беседу, высказывать точку зрения.	
Художественно - эстетическое развитие		« Загадки с грядки» (гуашь)	Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках. Совершенствовать технические навыки рисования кистью.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра.
		«Осенний дождь» (восковые мелки и акварель)	Учить образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни; учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке; упражнять в рисовании цветными восковыми мелками с последующей заливкой рисунка акварелью.	

--	--	--	--	--

		<p>Аппликация «Ворона»</p>	<p>Учить вырезать детей из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Продолжать развивать умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги: с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку.</p>	
		<p>Рисование по памяти «Осенний лес» (гуашь)</p>	<p>Учить передавать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, стройные, прямые и искривленные); учить по разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	
		<p>«Девочка в нарядном платье» (цветные карандаши)</p>	<p>Учить рисовать фигуру человека; передавать форму одежды, формы расположения частей, соотношения их по величине; рисовать крупно во весь лист; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p>	
		<p>«Осенние листья» (гуашь)</p>	<p>Учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения - наносить краску на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге.</p>	

		«Машина с грузом» (гуашь)	Учить изображать грузовые виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать гуашью.	
		«Ёжик» (гуашь)	Учить рисовать ёжика кистью и скотканной бумагой. Вызвать интерес к новому техническому приёму рисования гуашью. Развивать творческую фантазию.	
		«Голубь» (обводка цветными карандашами)	Учить обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение.	
		«Сосна» (гуашь)	Учить рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета.	
		«Яблоня» (гуашь)	Учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол, с расходящимися вверх ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист.	
		Лепка «Лягушка»	Показать новый способ лепки из цилиндра (валика). Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер.	

		Аппликация «Лягушка»	Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой, по косой по сгибам. Развивать композиционные умения.	
		Аппликация «Выносливый дуб»	Учить детей вырезать симметричный предмет из бумаги, сложенной вдвое. Развивать творчество, интерес к технике фрески.	
		Лепка «Рябина»	Познакомить детей с барельефным способом лепки. Учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой). Развивать чувство формы и пропорций.	
		Лепка «Красивые птички»	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прощипывание. Развивать творчество.	
Физическое развитие		«Гуси – лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.	НОД: Игровые занятия Занятия тренировки Сюжетно - игровые Занятия на тренажѐрах
		«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.	
		«Накинь кольцо»	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	

XI-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	Мой дом, мой город, моя страна.	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	НОД: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование
-----------	------------------------------------	---------------------------------	--	---

		Профессии. Транспорт.	Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).	
		Неделя добра и дружбы. (Неделя толерантности).	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закрепить знания правил обращения к сверстникам и взрослым. Расширять представления детей о многонациональной России. Уточнить знания детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников. Закрепить знаний правил обращения к сверстникам и взрослым.	
		Моя семья. День Матери.	Воспитывать у детей добрые чувства, уважение и любовь к маме. Уточнить представление детей о роли мамы и бабушки в семье. Побуждать стремление детей в помощи маме и бабушке. Учить проявлять заботу о мамах, предлагать свою помощь. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.	
		Пресмыкающиеся.	Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха, змея, крокодил), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).	

	Познавательное развитие	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги на 2 равные части.	Учить выполнять порядковый счет до 6, дать элементарные представления о счете чисел до 6.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра
		Порядковый счет до 7.	Учить выполнять порядковый счет до 7, дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 7, учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
		Порядковый счет до 8.	Учить выполнять порядковый счет до 8, сравнивать два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?» дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 8.	
		Порядковый счет до 9.	Формировать навыки порядкового счета; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
		Порядковый счет до 10.	Учить выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10.	

	Речевое развитие	Рассматривание и описание картины И.Шишкина «Рожь».	Обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе.	НОД: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ
--	------------------	---	---	--

		А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше», знакомство с произведением.	Познакомить с произведением А. Лингрен; развивать устную речь, чувство юмора.	Чтение Рассматриван ие
		Ролевая игра «Овощи и фрукты в магазине».	Учить описывать овощи и фрукты. Обогащать словарь, развивать грамматическую сторону речи. Развивать воображение, наблюдательность.	
		И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание).	Познакомить с творчеством И. Сурикова. Учить внимательно слушать, высказывать свое отношение к содержанию; закрепить знание потешек и народных песенок о природе.	
		Составление рассказа – описания «Лиса».	Обогащать словарь; учить пересказывать сказку связно, воспитывать интерес к чтению, побуждать составлять описательный рассказ «Лиса».	
		Русская народная сказка «Заяц-хвостун».	Помочь понять смысл и основное содержание сказки; учить выделять художественные выразительные средства; познакомить с иллюстрациями к сказке.	
		Составление рассказа «Дары природы».	Учить составлять короткий рассказ на заданную тему с опорой на предметные картинки; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.	
		Рассматривание и описание картины И. Шишкина «Рожь».	Обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию картины, прививать любовь к искусству и родной природе.	

		Рассказывание по картине «Ежи».	Формировать умение внимательно рассматривать картину (с помощью вопросов воспитателя); рассуждать о ее содержании; развивать умение составлять коллективный рассказ по картине. Воспитывать умение внимательно слушать товарища, не перебивать и не повторять сказанное им. Оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.	
		В. Катаев «Цветик - семицветик» (рассказывание).	Познакомить с творчеством В.П. Катаева; продолжать работу по усвоению нравственных норм бытия; воспитанию милосердия и отзывчивости.	
Художественно - эстетическое развитие		«Дымковская барышня» (гуашь).	Продолжать знакомство детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно прикладного. Формировать представления о художественных ремеслах, знакомить с рисованием дымковских узоров.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра
		Нарядные лошадки (гуашь).	Инициировать декоративное оформление силуэтов фигурок, учить украшать элементами декоративной росписи. Совершенствовать технику рисования красками. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	
		«Машины едут» (гуашь).	Учить рисовать разнообразные виды городского транспорта. Упражнять в рисовании гуашью. Закреплять технические навыки владения кистью.	
		Декоративное рисование на тему «Осенние цветы».	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять знания теплых тонов. Развивать чувство цвета. Воспитывать у детей любовь и интерес к декоративному рисованию.	



		«Зайчишки - трусишка и храбришка» (цветные карандаши).	Учить рисовать, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения.	
		«Лиса - кумушка и лисонька – голубушка» (цветные карандаши).	Учить рисовать, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета; учить выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать смысловые и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	
		«Чудесные превращения кляксы» (гуашь).	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение.	
		«Клоун жонглёр» (гуашь).	Учить рисовать клоуна. Учить подбирать соответствующую цветовую гамму. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета.	
		«Белая береза под моим окном» (гуашь).	Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны и стройного ствола с тонкими гибкими ветками. Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета.	

		«Черепашка с черепашками» (восковые мелки).	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, развивать легкие, слитные движения при рисовании мелком. Закреплять умение композиционно завершать рисунок.	
--	--	---	---	--

		Лепка «Дымковская барышня».	Учить лепить дымковскую барышню. Вызвать интерес к народному творчеству, декоративно-прикладному искусству.	
		Аппликация «Черепашка».	Учить детей вырезать силуэты, передавая плавные изгибы формы: обрывать салфетку, сминать каждый маленький кусок салфетки в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Развивать воображение.	
		Лепка «Кошки гуляют»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные прорезывания или процарапывания стекой. Развивать чувство формы и композиции.	
		Аппликация «Кошки на окошке».	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональные способы вырезывания из бумаги. Развивать композиционные умения, чувство цвета.	
	Физическое развитие	«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании.	НОД: Игровые занятия Занятия-тренировки Сюжетно - игровые Занятия на тренажёрах
		«Кошка и мышка»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.	
		«Не оставайся на полу (на земле)»	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.	
		«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упражнять в подлезании.	

XII-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Зима (сезонные изменения).	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	НОД: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра
		Мой дом.	Учить детей безопасному поведению дома. Как себя вести, если остался дома один.	
		Народные календарные игры  Новый год. Народная игрушка.  Новогодняя пора развлечений.	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	
Познавательное развитие	Порядковый счет до 10. Дни недели.	Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10, о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?».	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра	

		Сравнение предметов по величине и цвету.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет; развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы: «Какой?», «Который?».	
		Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте).	Учить сравнивать предметы по величине, дать элементарное представление о сравнении предметов по величине; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
		Закономерность расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	Учить сравнивать предметы по величине, не прикладывая, их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке.	
	Речевое развитие	Составление рассказа из опыта «Игры зимой».	Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта, обогащать речь существительными, обозначающими эмоции и чувства.	НОД: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
		Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза».	Познакомить детей со стихотворением С. Есенина «Береза»; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.	

		З.К.Р. Звуки [з], [ж].	Учить различать на слух звуки [ж], [з]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; развивать слуховое внимание.	
		Рассказывание ненецкой сказки «Кукушка».	Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов; закрепить представление детей о сказке.	

		ЗКР. Звуки [ш], [щ]. Рассказывание на тему «Деревья зимой»	Учить – различать на слух звуки [ш], [щ]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; развивать слуховое внимание.	
		Новогодний калейдоскоп стихотворений.	Развивать умение выразительно рассказывать стихотворения, посвященные Новому году.	
		Сравнительное описание лисы и зайца.	Учить составлять рассказ по плану; обучать ведению диалога; учить выразительно пересказывать текст без помощи вопросов воспитателя; обогащать словарный запас.	
		Чтение в лицах стихотворения С. Городецкого «Котёнок».	Познакомить с творчеством С. Городецкого; развивать память и внимание.	
Художественно-эстетическое развитие	«Большие и маленькие ели» (гуашь).	Учить располагать изображение на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение; развивать эстетические чувства.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра	

		« Рисование узора из снежинок» (гуашь).	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность, развивать воображение.	
		« Птицы синие и красные» (акварель).	Учить передавать в рисунке поэтический образ; подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать эстетические чувства, образные представления.	

		«Волшебные снежинки» (гуашь).	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Учить симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.	
		« Еловые веточки с игрушками» (гуашь).	Учить рисовать еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски. Учить рисовать новогодние ёлочные шары.	
		«Новогодняя открытка» (цветные карандаши).	Учить рисовать по замыслу. Развивать эстетические чувства, образные представления. Развивать творческую фантазию. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	
		«Зимний пейзаж» (гуашь).	Учить рисовать по замыслу. Упражнять в технике рисования красками, свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции.	

		«Новогодний праздник» (цветные карандаши)	Учить рисовать по замыслу. Учить отражать в рисунке впечатления от Новогоднего праздника, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Развивать творчество и воображение.	
		Лепка «Хоккеисты»	Учить детей создавать объёмные поделки из пластилина, лепить фигуры человека в движении. Совершенствовать изобразительную технику. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	

		Аппликация «Хоккеисты»	Учить создавать выразительный образ хоккеистов, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение частей тела. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата, путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	
		Лепка «Дед Мороз»	Учить детей лепить Деда Мороза. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Продолжать учить передавать движение и придавать поделке устойчивость. Воспитывать интерес к лепке.	

		Аппликация «Дед Мороз»	Совершенствовать технику вырезывания из бумаги. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения.	
Физическое развитие	«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.	НОД: Игровые занятия Занятия - тренировки Сюжетно - игровые Занятия на тренажёрах	
	«Попади в цель»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений		
	«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.		

I-2024 г.	Социально - коммуникативное развитие	Животные и птицы полярных районов.	Воспитание бережного отношения к природе и любви к животным. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре и других продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	НОД: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра
		Зимние виды спорта.	Расширять и углублять представления детей о зимних видах спорта, о значении спорта в здоровом образе жизни человека. Воспитывать чувство гордости за своих спортсменов.	

		Родная страна – Москва.	Представить детям образ сердца России – Москва, как великой духовной ценности; познакомить детей с главными достопримечательностями города Москва.	
		«27 января - День полного снятия Блокады города Ленинграда».	Воспитывать уважение к родному городу и людям, которые защищали родной город.	
	Познавательное развитие	Понятие «мерка».	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра.
Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Учить выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.			



		Уравнивание групп предметов разными способами.	Учить уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течении 15-20 мин.	
		Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырех угольник.	Дать элементарное представление о геометрических фигурах; учить различать геометрические фигуры.	

	Речевое развитие	Поговорим с игрушкой.	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно составляя выбор; закрепить умение пользоваться интонацией вопроса; воспитывать доброту, эмоционально положительное отношение к персонажу.	НОД: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
		М. Яснов «Мирная считалка» (заучивание).	Познакомить с творчеством М. Яснова; развивать память и внимание.	
		Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежного колобка».	Учить целенаправленно, овладевать материалом рассказа; излагать содержание близко к тексту; уметь употреблять в пересказе местоимения и глаголы в форме первого лица; формировать навыки перевода косвенной речи в прямую.	
		Русская народная сказка «Никита Кожемяка», рассказывание.	Учить воспринимать образное содержание сказки; выделять в тексте образные выражения.	

		Составление рассказа по картине В.Н. Васнецова «Богатыри».	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план; включать в рассказ описание внешнего вида персонажей, их характеристики; формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях- защитниках земли Русской; оживить представление о былине, о былинных героях - Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче, Никите Кожемяке, Микуле Селяниновиче; вызвать интерес к языку былин, сказаний, песен, преданий о русских богатырях; воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России, уважение к русским воинам.	
--	--	--	--	--

		А. Гайдар «Чук и Гек» (главы), чтение с обсуждением.	Учить детей давать оценку взаимоотношениям между близкими людьми в семье составлять характеристики героев. Помочь осмыслить понятие «малая родина» и «Родина – родная страна».	
		Рассматривание картины К.Ф. Юона « Русская зима». Составление рассказа «Зимние забавы».	Развивать речь, обучая составлению рассказов, познакомить с устным народным творчеством, через пословицы и поговорки о родине, родной земле. Формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ; учить выражать положительные эмоции.	
		А. Фет «Кот поет, глаза прищуря...», чтение с обсуждением.	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения А. Фета.	
	Художественно - эстетическое развитие	«Снегурочка» (гуашь)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног. Закреплять технические навыки владения кистью. Развивать эстетические чувства, образные представления.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование

		«Птица-дымка» (гуашь)	Закреплять знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к декоративному искусству.	ание Развивающая игра
		«Кукла в русском национальном костюме» (цветные карандаши)	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.	

		«Волшебные снежинки» (гуашь)	Учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях. Использовать в узоре разнообразные прямые округлые формы, растительные элементы. Учить пользоваться кистью.	
		«Зимние игры» (гуашь)	Учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной связи между объектами: выделение главного и второстепенного, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и др.). Развивать композиционные умения.	
		«Снегирь на ветке» (гуашь)	Учить рисовать птицу приёмом «петля». Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	

		«Наша группа» (цветные карандаши)	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей группе (в детском саду). Учить рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству.	
--	--	---	---	--

		« Красивое развесистое дерево зимой» (гуашь)	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности, как средство выразительности, закрепить умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.	
		Лепка «Снегурочка»	Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными элементами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	

		Аппликация «Снегурочка»	Инициировать поиск изобразительно выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции.	
		Лепка «Снегирь»	Учить детей лепить снегиря. Учить планировать свою работу: делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать чувство формы и пропорций.	

		Аппликация «Варежки»	Закреплять навыки аппликационной работы. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	
	Физическое развитие	«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	НОД: Игровые занятия Занятия тренировки Сюжетно - игровые Занятия на тренажёрах
		«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге.	
		«Гори, гори ясно!»	Развивать игровую активность детей, упр. в беге.	
<b>II-2024 г.</b>	Социально - коммуникативное развитие	Зима (обобщение). Безопасность.	Закрепить знания детей о правилах проведения игр зимой. Закрепить правила поведения на улице зимой (гололед, сосульки, снег с крыши).	НОД: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра

		Животные жарких стран. Наши добрые дела.	Познакомить детей с животными жарких стран (слон, жираф, носорог, зебра и пр.). Дать представление о внешнем виде, месте обитания, чем питаются. Расширять знания об окружающем мире (животные, страны). Воспитывать любовь к животным, стремление помогать им. Формировать бережное отношение к живой природе.	
		«День защитника Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	

		Книжнина неделя.	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
	Познавательное развитие	Геометрические фигуры.	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составление фигуры из них.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра.
		Геометрические фигуры: круг и овал.	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.	

		Составление узора из геометрических фигур.	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине.	
		Ориентировка в пространстве.	Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	

	Речевое развитие	Составление рассказа по набору игрушек военной тематики.	Продолжать учить составлять рассказ по набору игрушек, самостоятельно осуществляя выбор; развивать умение высказывать свою точку зрения, обогащать словарный запас, развивать кругозор.	НОД: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
		Я. Аким «Моя родня»	Развивать умение выражать положительные эмоции (интерес, радость), при прочтении стихотворения Я. Акима «Моя родня»; развивать умение выражать свою точку зрения.	
		Беседа о защитниках Отечества.	Продолжать совершенствовать диалогическую речь; воспитывать уважение к Защитникам Отечества	
		Русская народная сказка «Сивка-бурка» рассказывание.	Расширить знания о сказке; сделать вывод, чему учит эта сказка.	

		Рассказ по картине И.И. Шишкина «Зима».	Продолжать учить составлять рассказ по картине; передавать в определенной последовательности ее содержание с использованием своих наблюдений, развивать устную речь; воспитывать эстетические чувства.	
		Л.Н. Толстой «Косточка», чтение с обсуждением.	Познакомить детей с творчеством Л.Н. Толстого; обогащать словарный запас детей, развивать умение выражать свои эмоции при прочтении литературного произведения.	

Художественно-эстетическое развитие	«Самолёты» (гуашь)	Учить рисовать самолёты, передавая характерные особенности; закрепить умение рисовать крупно на всей плоскости листа; воспитывать интерес и уважение к армии.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра
	«Девочка в лесу» (гуашь)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног. Закреплять технические навыки владения кистью. Развивать эстетические чувства, образные представления.	
	«Деревья в инее» (гуашь)	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять рисование гуашью; развивать эстетическое восприятие.	
	«Папин портрет» (гуашь)	Учить рисовать мужской портрет, стараясь передавать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	



		«Фантастические цветы» (цветные карандаши)	Вызвать интерес к рисованию цветов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	
		«Чудесные превращения кляксы» (акварель)	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.	

		Лепка «Самолёт»	Учить детей создавать объёмные поделки из пластилина, учить лепить самолёт. Совершенствовать изобразительную технику. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	
		Аппликация «Папа-моряк»	Учить создавать выразительный образ человека аппликационным методом, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение частей тела. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата, путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.	
		Лепка «Кораблик»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Продолжать знакомить с техникой лепки барельефов. Развивать чувство формы и композиции.	

		Аппликация «Открытие для папы»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков папам своими руками. Закреплять известные технические приёмы вырезывания. Формировать интерес к истории своей страны и семьи. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	
	Физическое развитие	«Два Мороза»	Развивать игровую активность детей, координацию движений, упр. в беге	НОД: Игровые занятия Занятия - тренировки Сюжетно - игровые Занятия на тренажёрах

		«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.	
		«Пастух и стадо»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве	
III-2024 г.	Социально - коммуникативное развитие	Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких, добрыми делами.	НОД: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра
		Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	

		Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
		Театральная неделя	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.	
Познавательное развитие	Геометрические фигуры.	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра.	
	Геометрические фигуры: круг и овал.	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.		
	Составление узора из геометрических фигур.	Учить составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине.		
	Ориентировка в пространстве.	Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.		

	Речевое развитие	Составление рассказа из опыта «Здравствуй, мамочка моя!»	Воспитывать любовь к членам своей семьи; упражнять в построении предложений.	НОД: Утренняя гимнастика Игра
--	------------------	--	--	-------------------------------------

		И. Белоусов «Весенняя гостя» (заучивание)	Развивать умение учить наизусть стихотворение и выразительно его читать.	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
		Рассказывание из личного опыта «Мой любимец»	Расширять познавательные интересы детей, привить любовь и ответственное отношение к «братьям нашим меньшим», к родной природе.	
		Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» (рассказывание)	Познакомить детей с русской народной сказкой; учить выражать свои эмоции (страх, тревогу, интерес, радость) при прочтении русской народной сказки.	
		Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»	Закрепить знания о домашних животных; использовать художественную литературу для ознакомления с названиями детенышей животных «щенок», «котенок», «жеребенок», «теленок»; воспитывать гуманное отношение к животным.	
		Составление рассказа на тему: «Как можно пожалеть»	Развивать устную речь; умение развивать свою фантазию и выражать свое мнение.	
		Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»	Уметь понимать содержание рассказа, впервые прочитанного на занятии; учить пересказывать рассказ совместно с воспитателем; упражнять в подборе орудий труда для людей разных профессий; закрепить в речи названия профессий.	

	Художественно-эстетическое развитие	«Милой мамочки портрет» (гуашь)	Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая
--	-------------------------------------	------------------------------------	---	---

		«Ранняя весна» (гуашь)	Учить передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом изображении на листе; формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы.	игра
		«Открытка к празднику 8 марта» (цветные карандаши)	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения, учить располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	
		«Петушок» (гуашь)	Учить расписывать силуэты дымковских игрушек, используя цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи Дымки; развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей любовь и интерес к декоративному рисованию.	
		Панно «Красивые цветы» (гуашь)	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество; формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы собственного творчества.	

		«Солнышко, нарядись» (гуашь)	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно - прикладного искусства; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок), объяснить символику; развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству.	
		«Весёлая семейка» (гуашь)	Учить рисовать домашних птиц (курицу, петуха, цыплёнка). Закреплять известные технические приёмы рисования гуашью, развивать творческую фантазию.	

		«Барышня с коромыслом» (гуашь)	Инициировать декоративное оформление фигурок, учить украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	
		Лепка «Медвежонок»	Учить детей лепить рыбку. Расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными материалами. Воспитывать интерес к лепке. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	
		Аппликация «Медвежата»	Учить детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Развивать композиционные умения, чувство цвета, творческую фантазию.	

		Лепка «Весёлая семейка»	Учить лепить петуха, курицу и цыплёнка. Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	
		«Аппликация «Щенок»	Закреплять навыки аппликационной работы. Показать различные рациональные способы вырезывания из бумаги. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	
	Физическое развитие	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	НОД: Игровые занятия Занятия-тренировки Сюжетно -

		«Медведи и пчелы».	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.	игровые Занятия на тренажёрах
		«Быстрее по местам».	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.	
<b>IV-2024 г.</b>	Социально-коммуникативное Развитие	Птицы весной.	Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	НОД: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра

		Тайны космоса.	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом.	
		Комнатные растения.	Учить использовать в своей речи названия комнатных растений; познакомить с их внешним видом, узнавать на изображениях; учить отличать части растения (корень, стебель.); познакомить с пользой комнатных растений, для чего их разводят; учить как надо за ними ухаживать.	
		Травяные и лекарственные растения	Познакомить детей с цветущими травянистыми растениями (цветами). Дать понятие, что такое цветок. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.	

	Познавательное развитие	Расположение предметов на плоскости.	Формировать умение ориентироваться в пространстве; дать элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентировки в окружающем пространстве, учить понимать смысл пространственных отношений; сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут; уметь работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра
--	-------------------------	--------------------------------------	--	---

		Создание ритмических узоров.	Дать элементарное представление о счете времени, учить создавать ритмические узоры.	
		Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Учить определять части суток, дать элементарное представление о части суток; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
		Порядковые числительные в название каждого дня недели.	Учить называть порядковые числительные в название каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.	
	Речевое развитие	Беседа о дне Космонавтики.	Продолжать знакомить с российскими праздниками, с полетом в космос первого человека – Ю. Гагарина; развивать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями; учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать; развивать любознательность.	НОД: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
		Устное народное Творчество.	Обобщить представление о жанрах устного народного творчества; вспомнить знакомые сказки, загадки, песенки, пословицы, потешки.	



		Рассказ по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	Учить внимательно рассматривать картину; отвечать на вопросы по содержанию; развивать эстетическое восприятие картины; воспитывать интерес к искусству.	
		Русская народная сказка «У страха глаза велики», рассказывание.	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно; познакомить с одной из присказок; помочь понять содержание сказки.	
		Инсценировка отрывка р.н.с. «Маша и медведь».	Учить распределять роли и самостоятельно строить свое поведение придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождать эмоциональной речью.	
		К. Паустовский «Кот-ворюга», чтение с обсуждением.	Развивать речь, логическое и образное мышление, творческие способности учащихся; воспитывать доброту, отзывчивость, умение сопереживать, образное восприятие и представление; формировать умение кратко пересказывать текст по опорным картинкам и словам.	
		Рассказывание из личного опыта «Как мы побывали на почте».	Учить составлять связный рассказ; подвести к образованию названий лиц по профессии; активизировать в речи названия профессий и действий; закрепить названия предметов, необходимых людям некоторых профессий.	
		Русская народная сказка «Хаврошечка», рассказывание.	Учить характеризовать персонажей сказки по их поступкам; расширять лексический запас за счет знакомства со сказочными словами и выражениями, со словами и оборотами народной речи, воспитывать любовь к труду близким.	

	Художественно-эстетическое развитие	«Весеннее небо» (акварель)	Создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра - экспериментирование. Исследовательская
--	-------------------------------------	----------------------------	--	--

		«Хохломская доска» (рябинка) (гуашь)	Познакомить с хохломской росписью, с основными элементами – ягодка, травка, листики, оживки. Учить рисовать узор «рябинка». Развивать у детей интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	деятельность Конструирование Развивающая игра
		«Космос» (гуашь)	Учить рисовать по замыслу. Упражнять в технике рисования красками, учить свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции.	
		«Хохломская доска» (смородинка) (гуашь)	Познакомить с хохломской росписью, с основными элементами – ягодка, травка, листики, оживки. Учить рисовать узор «смородинка». Развивать у детей интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	
		«Я с мамой и папой иду гулять» (цветные карандаши)	Вызвать желание передавать в рисунке радость от общения с родителями; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигур взрослого и ребенка; закреплять умение в начале основные части прорисовывать простым карандашом, а затем закрашивать, упражнять в использовании разных приемов закрашивания цветными карандашами.	

		«Аквариум» (гуашь)	Учить рисовать различных аквариумных рыб, закреплять навык сюжетного рисования. Развивать творческое воображение.	
		«Хохломская доска» (клубничка) (гуашь)	Познакомить с хохломской росписью, с основными элементами – ягодка, травка, листики, оживки. Учить рисовать узор «клубничка». Развивать у детей интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	

		Лепка «Весенний ковер»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (плетёные коврики). Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	
		Аппликация «Космос»	Учить детей воплощать в художественной форме своё представление о космосе. Совершенствовать аппликативную технику. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета.	
		Лепка «Хохломская ваза»	Продолжать знакомить детей с видами народного декоративно-прикладного искусства (Хохлома). Учить лепить вазу, подбирая нужные цвета и украшать ее налепом, имитируя элементы декоративной хохломской росписи. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	

		Аппликация «Рябинка»	Активизировать технику силуэтной и многослойной аппликации или вырезания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
	Физическое развитие	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	НОД: Игровые занятия Занятия тренировки Сюжетно - игровые Занятия на тренажёр ах
		«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	
		«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.	
<b>V- 2024 г.</b>	Социально-коммуникативное Развитие	День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.	НОД: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра

		Насекомые	Формировать представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида, способах передвижения, местах скопления; Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым; Учить различать насекомых по внешнему виду, по их характерным особенностям; Учить делать выводы, наблюдая за насекомыми; устанавливать причинно -следственные связи.	
		Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	

		Мой любимый город - Санкт Петербург.	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга, памятниками архитектуры, традициями города. Формирование представлений об истории Петербурга; людях, живших в Санкт-Петербурге. Развивать интерес к культурному наследию Санкт- Петербурга. Развивать у детей эмоционально ценностное отношение к городу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами.	
	Познавательное развитие	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».	Учить использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании каких либо событий.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра.
		Порядковые числительные.	Учить называть порядковые числительные в название каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.	

		Закрепление.	Закреплять счет в прямом и обратном порядке, названия геометрических фигур, дней недели.	
--	--	--------------	--	--

Речевое Развитие	Пересказ украинской народной сказки «Колосок».	Познакомить с содержанием украинской народной сказки, развивать речь и обогащать словарный запас детей, осуществлять нравственно эстетическое воспитание, на примере поступков героев, прослушанного произведения. Учить пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацию, характер героев, свое отношение к персонажу.	НОД: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), заучивание.	Познакомить с биографией и произведениями А.С. Пушкина; расширить словный запас детей, воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина.	
	Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители».	Продолжать учить оставлять рассказ из личного опыта; учить строить сложные предложения; упражнять в образовании слов-названий профессий (учить - учитель, варить - повар).	
	Сказка Р. Киплинга «Слоненок», чтение с обсуждением.	Учить осмысливать содержание сказки; оценивать поступки литературных героев; развивать умения с помощью мимики, жестов и интонации создавать выразительные образы.	
	Составление творческого рассказа о весне.	Учить составлять рассказ, отвечать на вопросы выделять основные признаки весны. Побуждать рассказывать о своих впечатлениях; воспитывать эстетическое восприятие весенней природы.	

		Чтение русской народной сказки по выбору детей.	Вспомнить известные русские, народные сказки; выяснить есть ли у детей любимые народные сказки и какие именно, прививать любовь к чтению произведений народного творчества.	
Художественно-эстетическое развитие	«Зеленый май» (гуашь)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	НОД: Рассматривание Наблюдение Игра -	

		«Салют над Санкт-Петербургом» (восковые мелки и акварель)	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а сверху салют; формировать умение давать образную оценку рисунков; закрепить умение рисовать восковыми мелками с последующей заливкой акварелью. Развивать художественное творчество.	экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая игра
		«Радуга» (акварель)	Учить рисовать радугу, закрепить знание цветов радуги. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать воображение.	
		«Ландыши» (гуашь)	Учить рисовать ландыши, передавая их характерные особенности; развивать умение рисовать разными красками, художественное творчество и эстетическое восприятие	
		«Бабочки летают над лугом» (гуашь)	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать контуры бабочек неотрывной линией; развивать цветовое восприятие	
		«Весна-красна!» (гуашь)	Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию пейзажей. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе	

		«Хохломская ваза» (гуашь)	Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - умело пользоваться кистью.	
		«Зеленый май» (гуашь)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	

		Лепка «Ландыши»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Продолжать знакомить с техникой лепки барельефов. Развивать чувство формы и композиции.	
		Аппликация «Дельфины»	Учить детей составлять гармоничные образы из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Активизировать способы вырезания кругов и овалов - из квадратов или прямоугольников путём закругления углов. Развивать комбинаторные и композиционные умения: составлять варианты изображений из нескольких частей, красиво размещать на композиционной основе.	

		Лепка «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	
		Аппликация «Нарядные бабочки»	Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.	
	Физическое развитие	«Прыжки через веревку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.	НОД: Игровые занятия Занятия тренировки Сюжетно - игровые Занятия на тренажёр ах
		«Чье звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве.	

		«Дорожка препятствий»	Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей.	
--	--	-----------------------	--	--

## 2.2. Модель организации образовательного процесса на 2023-2024 учебный год

### Содержание направлений воспитательной работы

Таблица 4

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.</li> </ul>
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание))	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

### Целевые ориентиры воспитания детей

Таблица 5

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

		Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### Виды и формы деятельности

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и

действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Таблица 6

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Творческие соревнования</b>			
«Волшебница-осень» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и поделок «У каждого животного должен быть дом»	2-7	ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс зимних поделок «В гостях у сказки»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!»	4-7	январь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Фестиваль талантов «Минута Славы»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!»	4-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Любимый город»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Праздники, тематические досуги</b>			
<b>1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста</b>			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний  Проведение «Дня безопасности»	3-7	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители

Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7	2-6 ноября	Инструктор по ФК
Новогодние утренники в группах	2-7	4 неделя декабря	Воспитатели Муз. руководители
Музыкальный досуг «Новогодние традиции»	2-7	декабрь	Воспитатели Муз. руководители Инструктор по ФК
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз. руководители Инструктор по ФК
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	1 неделя марта	Воспитатели Муз. руководители
Театральный фестиваль	3-7	3-4 неделя марта	Муз. руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	3-7	1 неделя апреля	Инструктор по ФК
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5	4 неделя апреля	Муз. руководители
<b>Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Акция «Крышечки доброты»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу»	2-7	Сентябрь Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен)	2-7	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сбор корма в приют для животных»	2-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели

Акция «Огород на окне»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Фруктовый сад»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Добрая опись поколений» (рисунки и истории о своей семье)	4-7	ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Свеча памяти»	5-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы)	2-7	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1")	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Музейная деятельность ДОУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
«Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение представителей различных профессий)	2-7	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели

Невского района»			
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
Досуговые мероприятия в Библиотеке №7	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Концерт для воспитанников «Дети детям!» совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	3-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников	3-7	Февраль, апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Совместные выставки рисунков с учениками школы №23	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели

Таблица 7

Направления воспитания	Мероприятия												
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь		
Развитие основ нравственной культуры	1. Новогодние утренники в группах				+								
	2. Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта.							+					
Формирование основ социокультурных ценностей	1. "Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)									+			
	2. Участие в акции "Бессмертный полк"											+	
	3. Акция "Летопись ветеранов" (пополнение Книги "Летопись ветеранов ВОВ детского сада № 1")									+	+		
Формирование основ экологической культуры	1. Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)			+									
	2. Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);				+								
	3. Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ											+	+
	4. Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)								+	+			
Воспитание культуры труда	1. "Краски осени" (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	+	+										
	2. "Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)			+									
	3. Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)												



реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- 29 оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

#### Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Использование ИКТ технологий. Создание мультимедийных презентаций – это наглядность, дающая возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видео или фото фрагментов, позволяют наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Презентации могут использоваться как часть непрерывной образовательной деятельности с дальнейшим обсуждением, либо на тематических встречах, праздниках в качестве поясняющего или украшающего тему мероприятия.

Здоровьесберегающие технологии. В дошкольном образовании здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. Необходимо предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья.

Необходимо обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса. Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей, формировать основы безопасности жизнедеятельности. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни. В своей работе мы будем использовать технологии на сохранение и стимулирование здоровья дошкольников: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; гимнастика для глаз; гимнастика пальчиковая; гимнастика ортопедическая; гимнастика, бодрящая; гимнастика утренняя; гимнастика дыхательная; релаксация.

Букскроссинг. Суть этого понятия проста – это «книгворот» («движение книг» от человека к человеку). Наша книжная библиотека доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. Цель проведения букскроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе.

Социальные акции. Социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, воспитанники и педагоги детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость. Главная цель этих мероприятий — формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.

В детском саду силами педагогов и родителей может быть организовано множество



мероприятий, которые помогут воплотить в жизнь данную технологию: сбор батареек и макулатуры, проведение конкурса «Кормушка для птиц», выпуск стенгазет к знаменательным датам, проведение акции «Вылечим книги», организация трудового десанта «Поможем дворнику», участие воспитателей, родителей и детей в субботниках, а также возложение цветов к памятнику герою.

Участие в социальных акциях вместе с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, у них складывается представление о следующих понятиях: любовь к Родине, доброта, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим.

#### ***«Основы безопасности детей старшего дошкольного возраста»***

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Сентябрь	
Форма проведения	Содержание
<b>Занятие</b> <b>Беседа Чтение</b> <b>С/ролевые игры</b> <b>Игровые ситуации</b> <b>Продуктивная деятельность</b>	<b>«Как сберечь своё здоровье»</b> Программное содержание: - формировать представление о профессии врача; - формировать представление о главной ценности жизни - здоровье; - сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; - дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. <b>«Как я буду заботиться о своём здоровье»</b> К. Чуковский «Айболит», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», пословицы, загадки. «Больница для животных», «Аптека», «Скорая помощь». «Наши куклы заболели», «Как звери открыли лесную больницу» Рисование: «Мы занимаемся физкультурой»
Октябрь	
<b>Занятие</b> <b>Беседы</b> <b>Чтение</b> <b>Д/игры</b> <b>С/ролевые игры</b> <b>Продуктивная деятельность</b>	<b>«Полезные продукты»</b> Программное содержание: - формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать правила поведения за столом. «О здоровой пище». Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Л. Зильберг «полезные продукты», загадки об овощах и фруктах. «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложить на тарелки» «Полезные продукты». Магазин «Продукты», магазин: «Овощи и фрукты». Лепка: «Разные продукты». Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты».
Ноябрь	
<b>Занятие</b> <b>Беседы</b> <b>Чтение</b>	<b>«Город , транспорт, пешеход»</b> Программное содержание: - дать представление о видах городского транспорта; - дать начальное представление о профессиях на транспорте; - познакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения;

<b>Д/игры</b> <b>С/ролевые игры</b> <b>Продуктивная деятельность</b> <b>Просмотр видео-</b>	- расширять представление детей об улице (дома имеют разные назначения, машины движутся по проезжей части, люди идут по тротуарам, движение машин может быть односторонним или двусторонним); - познакомить детей с дорожными знаками; - познакомить детей с назначением и сигналами светофора; - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность,
--	---

фильма	<p>отзывчивость, умение оказать помощь сверстнику; развивать наблюдательность.</p> <p>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся», «Как вести себя в транспорте». В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист», Р. Фар кади «Светофор». «О чём говорит светофор?», «Найди такой же знак». «Автобус», «Путешествие по городу». Художественное творчество «Автобус», «Машина везет груз».</p> <p>«Улица полна неожиданностей».</p>
<b>Декабрь</b>	
<p><b>Занятие</b></p> <p><b>Беседы</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Д/игры</b></p> <p><b>С/ролевые игры</b></p> <p><b>Игровые ситуации</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <p><b>Вечер загадок</b></p>	<p><b>«О пожарной безопасности»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать детям представление о пользе и вреде огня;</li> <li>- уточнить знания о том, что горит, что не горит;</li> <li>- познакомить детей со свойствами огня;</li> <li>- дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички;</li> <li>- вызвать желание быть всегда осторожным с огнём;</li> <li>- познакомить с профессией «пожарный», внешним видом и назначением «пожарной машины».</li> </ul> <p>«Спички не тронь – в спичках огонь».</p> <p>К. Оленев «Пожарная машина», С. Маршак «Кошкин дом», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p> <p>«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки».</p> <p>«Пожарные в учении».</p> <p>«Рассказ утюга о пожаре», «Как лисички нашли спички».</p> <p>Иллюстрации к произведению «Кошкин дом». «Пожарная лестница»</p> <p>«Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</p>
<b>Январь</b>	
<p><b>Беседа</b></p> <p><b>С/ролевые игры</b></p> <p><b>Чтение</b></p> <p><b>Игровые ситуации</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p><b>«Врачи – наши помощники»</b></p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры;</li> <li>- учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь;</li> <li>- закрепить понятие ценности здоровья, желания быть здоровыми;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</li> </ul> <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p>«Мы были в гостях у врача». «Поликлиника», «Аптека». С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»,</p>

	С. Прокофьева «Румяные щёчки». «Если кто-то заболел». «Строим детскую больницу».
Февраль	
<b>Занятие</b> <b>Беседы</b> <b>Экскурсии</b> <b>Чтение</b> <b>Д/игры</b> <b>С/ролевые игры</b> <b>Продуктивная деятельность</b>	<b>«Личная гигиена»</b> Программное содержание: - развивать у детей понимание гигиенических процедур; - закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела; - закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком; - воспитывать аккуратность. <b>«Чистота и здоровье».</b> В прачечную детского сада. Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. «Туалетные принадлежности», «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». «Парикмахерская», «Семья». «Мыло пенится в корыте, мы стираем - посмотрите».
Март	
<b>Занятие</b> <b>Чтение</b> <b>Беседы</b> <b>Рассматривание иллюстраций</b> <b>Д/игры</b> <b>Продуктивная деятельность</b>	<b>«В мире опасных предметов»</b> Программное содержание: - закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту; - познакомить с правилами использования опасных предметов; - воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами (ножницами); - воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», загадки об опасных предметах. «Я знаю, что можно, а что нельзя» Альбом «Опасные предметы». «Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее».
Апрель	
<b>Занятие</b> <b>Чтение</b> <b>Рассматривание иллюстраций</b> <b>Д/игры</b> <b>Продуктивная деятельность</b>	<b>«Собака и кошка – наши соседи»</b> Программное содержание: - познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными; - учить понимать состояние и поведение домашних животных. Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благинина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных. Альбом «Домашние животные» «Мамы и детки» «Моя кошка»

Май	
<b>Занятие</b> <b>Беседы</b> <b>Чтение</b> <b>Д/игры</b> <b>Продуктивная деятельность</b>	<b>«Ядовитые грибы и ягоды»</b> Программное содержание: - дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; - научить различать их по внешнему виду (по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя <sup>4</sup> - дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). «Съедобные и не съедобные грибы». И. Андреев «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки, Босев «Посмотрите-ка ребята». «Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы». «В лес по грибы», «Красивый, но опасный мухомор».

### Парциальные программы:

#### «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием:

- «Труд и продукт (товар)»,
- «Деньги и цена (стоимость)»,
- «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»,
- «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

#### Формы, способы, методы и средства реализации

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями взрослого образовательный процесс включает две основные составляющие:

- Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

#### Формы совместной деятельности взрослого с детьми:

- Игровая деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Чтение художественной литературы

#### «Дорогою добра»

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город (село)» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в свое крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;
- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

### Формы и приемы организации образовательного процесса

Таблица 10

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<b>Организованная образовательная деятельность</b>	<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Образовательные ситуации Обучающие задачи Решение проблемных ситуаций Экскурсии Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателей Обсуждение рассматривая наглядного материала Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Игровые упражнения Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Совместное творчество Сопровождение семьи: беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, интерактивное взаимодействие с помощью мессенджеров и группы ВКонтакте, совместные занятия, мастер-классы, опросы, анкетирование, информационные листы

### Календарно-тематическое планирование программы «Дорогою добра»

Таблица 11

Старшая группа (5-6 лет)		
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	«Чем похожи мальчики и девочки» «Чем отличаются мальчики и девочки»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»
Октябрь	«Интересы и мечты» «Об этикете»	
Ноябрь	«О красоте мужской и женской»	Блок «Мужчины и женщины»

	«Труд «мужской» и «женский»»	
Декабрь	«Родственные связи»	Блок «Моя семья»
	«Семейные праздники»	
	«Дети и взрослые в детском саду»	Блок «Детский сад – мой второй дом»
<b>Раздел «Человек в истории»</b>		
Январь	«История развития человека»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	«Развитие труда человека»	
Февраль	«Развитие транспорта»	Блок «Родная страна»
	«Защитники Отечества»	
Март	«История России»	Блок «История семьи»
	«Родословная»	
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>		
Апрель	«Ремесло и рукоделие»	Блок «Русская традиционная культура»
	«Культура земледелия»	
Май	«Русское народное творчество»	Блок «Родной край»
	«Достопримечательности Санкт-Петербурга»	

### «Наш дом – природа»

Содержание на всех уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии и, следовательно, должны быть представлены и на дошкольном уровне. В таблице 13 приведен пример отражения указанных компонентов в содержании блоков программы «Наш дом — природа».

**Компоненты содержания**

Таблица 12

Блоки занятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Я и природа (Дом под крышей голубой)	Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы	Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента	Бережное отношение к природе	Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения
Вода (волшебница вода)	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды, состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их приспособленность к водной среде	Значение воды в жизни человека и живых организмов, водоемов как среды обитания животных организмов, ценность чистой воды	Правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, бережное отношение к водным животным и растениям,	Совместный отдых с родителями у водоемов, очистка (фильтрация) воды
			выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)	
Воздух (воздух-невидимка)	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер - движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух	Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценностей растений, как очистителей воздуха	Выбор мест для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным	Исследование листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка растений на грядках, клумбах, комнатных растений, уход за ними

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом: разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов. В таблице 14 отражены содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии.

Таблица 13

Направление содержания	Биологическая экология	Социальная биология	Прикладная биология
Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга), разнообразие сред жизни	Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ребенка по отношению к окружающей среде	Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местообитаний животных, растений; правила экологически грамотного поведения
Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом	Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого	Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей
Цикличность явлений	Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи	Проблема отходов (куда девается мусор)	Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.)

### Виды деятельности ребенка

**Игра** К каждому блоку занятий программы «Наш дом — природа» также создан комплекс разнообразных игр для дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам:

- *Сюжетно-ролевые игры*
- *Настольные дидактические игры*
- *Интеллектуальные игры*
- *Самостоятельная игра.*

**Труд в природе** Трудовая деятельность ребенка-дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

ГБДОУ №1 создал мини-огород для выращивания детьми растений на улице и в комнатных условиях в течение всего года, это позволяет ребенку может отследить результат своей работы от начала и до конца.

В трудовую деятельность ребенка в природе целесообразно включать сбор живых организмов (например, сбор гербария лесных, луговых растений).

**Поисковая деятельность.** Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, ее определяющей, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Поисковая деятельность, с точки зрения экологического образования, является одной из главных.

В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется экспериментирование. Ему отводится большая роль при ознакомлении ребенка с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями. Целесообразно использование циклов опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл следует построить таким образом,



чтобы по мере выполнения заданий перед дошкольниками возникали все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

### «Удивительный мир музея»

Содержание программы включает три тематических блока:

- «Мой любимый Петербург»
- «Истоки народной культуры»
- «Мини музей военной славы»

### **Перспективно-тематическое планирование по программе «Удивительный мир музея»**

Таблица 14

Сроки реализации	Содержание деятельности Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа: «Что такое музей! Правила поведения в музее». Презентации: «Музей мира». Фотоальбомы: «Музеи». Организация мини музея «Наш любимый Петербург» «Символика Петербурга». Рассматривание иллюстраций с изображением символов города. Чтение художественной литературы: «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах», «Каменный зоопарк» «Адмиралтейская набережная. Легенды львов».	Консультация для родителей «Роль мини музея в детском саду». Создание группового семейного альбома «Мы – жители Санкт-Петербурга» Посещение Русского музея с целью ознакомления с различными видами знамен.
	Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, беседы о гербе и флаге СПб. Чтение стихотворений о символике СПб: С. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб». Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны). Силуэтное рисование «Адмиралтейство».	Наблюдение в процессе прогулок, где встречаются символы, гербы и флаги СПб. Создание родословного дерева.
Октябрь	«Ознакомление дошкольников с достопримечательностями. История возникновения СПб». Карта города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга. Чтение отрывков из поэмы «Медный всадник» А. Пушкина. Беседа об истории возникновения города и его создателе. Чтение стихотворений: С. Скаченков «Раздумал, видно ангел улететь...» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора». «Царь Петр Великий – основатель города Санкт-Петербурга» портрет Петра 1. Загадка о Санкт-Петербурге. Подвижная игра «По болоту Петр пошёл». Дидактическая игра «Найди ошибку». Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр 1 помирил мосты» Виртуальное путешествие «Домик Петра I» «Затеи Петровского Летнего сада» Заучивание стихотворения «Маленький кораблик».	Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца). Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу. Петропавловская крепость. Дворцовая площадь. Невский проспект. Рекомендации «Читайте вместе с детьми» читаем вместе с детьми В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей». Посещение Центрального Военно-морского музея, с целью познакомить детей с различными моделями парусников и кораблей времён Петра I.
Ноябрь	Проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников. «Нева- особая река», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Ростральные колонны»- составление рассказов Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны». Рисование: «Медный всадник», «Ростральные колонны». «Знакомство с Эрмитажем». «Мосты Санкт – Петербурга». «Укрась решетку моста» дидактическая игра. Игра-загадка «Где я нахожусь». «Памятники котам и кошкам в Петербурге» Викторина «Мы очень любим свой город» Создание мультфильмов. Посещение виртуальных экскурсий. Создание серии исторических видеороликов. Встречи с сотрудниками краеведческого музея.	Иллюстрации с изображением Исаакиевского собора, памятника «Медный всадник», «Ростральных колонн». Игра «Прогулка по городу». Составить кроссворд. Посещение музея «Гранд макет Россия». Участие в создании мультфильмов и серии исторических видеороликов.

	Видеоэкскурсия по музею.	
Декабрь	<p>Мини музей «Истоки народной культуры»  Представление леп-бука «Русская изба».  Проекты на темы: «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников».  Разработка проекта «Мы избу построим сами».  Сбор экспонатов для музея «Русская изба».  Презентация: «Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник), особенностями её изготовления».  Изготовление куклы-скрутки.  Рисование: «Украсим МARYЮшке вязаные вещи».  Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Пузырь, соломинка и лапотъ», «Федорино горе», народные загадки (веник, голик, совок).  Знакомство со старинной деревянной утварью: продуктивная деятельность «Укрась посуду».  За самоваром знакомимся с докучными сказками.  Лепка из соленого теста вареников, пирогов.  Изготовление бус из соленого теста.</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель).  Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная».  Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрешки».  Консультация для родителей «Народная музыкотерапия»</p>
Январь	<p>Русские народные промыслы.  Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам.  Беседа: «Филимоновские свистульки». Знакомить с игрушками села Филимоново, учить выделять их среди других народных игрушек.  Беседа: «Дымковское царство – государство». Особенности дымковской игрушки, сравнение с филимоновской.  Беседа: «Семеновская матрешка». Особенности семеновской матрешки, стиль росписи лица и костюма.  Беседа: «Золотая Хохлома». Знакомство с хохломским промыслом, рассказ об истории промысла.  Выставка детских поделок и рисунков по мотивам народных росписей, «Народные игрушки своими руками».  Беседа: «Рукотворная Гжель». Знакомство с гжельской керамикой.  Веселая мастерская: роспись вылепленных игрушек.  Дидактические игры: «Соедини по точкам»; «Разрезные картинки»;  Подвижные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Лохматый пес»  «Заря-заряница», «Ручеек». Хороводные народные игры: «Каравай», «У Маланьи, у старушки», «У медведя во бору». Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем».  Папка детских работ.  Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».</p>	<p>Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея;  Принимают активное участие в продуктивной деятельности, играют, заучивают стихи.  Папки-передвижки «Народные промыслы».  Консультация: «Декоративно - прикладное искусство России».  Уголок для родителей. Советы: «Как научить ребенка рисовать».</p>
Февраль	<p>Масленица.  Мультфильм «Масленица» («Смешарики»)   Беседа «Значение и символика блинов»; этическая беседа «Гость в доме – хозяину радость».  Разучивание игр – забав, закличек, потешек, частушек, пословиц.  Составление сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.  Лепка из пластилина «На праздничном столе». Совместное изготовление чучела Масленицы.  Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников:  К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы».  Просмотр видео материала «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Массовое гуляние «Проводы Масленицы» на участке детского сада с играми, с пением, забавами, Веселые хороводы возле куклы-Масленицы.  Посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДОУ.</p>	<p>Помощь в составлении картотеки народных игр и сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.  Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами.  Совместное чаепитие с родителями «За самоваром не скупаем – блины-олады уплетаем!»</p>
Март	<p>Подготовка к созданию мини музея военной славы.  Сбор и подготовка материала для создания «Книги памяти»  Макеты. Набор машин военной техники. Рисунки и поделки детей на военную тематику.</p>	<p>Изготовление атрибутов для игр и оформления;  Создание тематических альбомов;</p>

	Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане!» С. Могилевская, стихи о Советской Армии.	
Апрель	Презентации о ВОВ. Создание библиотеки ВОВ. Альбом «Военная техника России». Альбом «Форма одежды военных разного рода войск Российской Армии». Фотографии. Фото – картины «Пионеры -герои» (Витя Хроменко, Люся Герасименко, Володя Дубинин, Муся Пенкензон, Вася Шишковский, Кычан Джакыпов, Вася Коробко, Шура Кобер). Создание стенда «Города-Герои». Изучение экспонатов, принесенных детьми для музея. Беседа по содержанию.	Фотовыставки и выставки детских работ; Консультации, папки-передвижки; Обсуждение поздравительного текста для открытки. Подготовка встречи с ветеранами войны (разучивание стихов, песен, инсценировки).
Май	Мини – музей «Военной Славы» с различными экспонатами на военную тему (фигурки солдат разных времён, модели военных машин, элементы военные, военные предметы, медали, книги, сувениры, поделки и рисунки детей). Экспонаты мини-музея не только модели, принесенные детьми из дома, но и макеты, изготовленные своими руками из бумаги, дерева. Выставка детских рисунков «Славный праздник – День Победы!». Организация и проведение экскурсий для дошкольников любого возраста.	Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки. Изготовление макетов из дерева и бумаги.

## 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Таблица 15

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

## 2.6. Индивидуальный образовательный маршрут

Схема построения образовательного маршрута дошкольника

Таблица 16

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности
Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
Определение целей и за- дач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;

Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана
Определение содержания, форм работы и оценивание знаний	Определить способы оценки успехов воспитанника
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию с специалистами
Определение способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов

Таблица 17

Разработка ИОМ			
<i>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</i>	на детей с проблемами в развитии	<i>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:</i>	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием.		и способностями к учению.

Таблица 18

Цель ИОМ	Временные отрезки, на которые составляется ИОМ	Содержательная часть ИОМ		
Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.	Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.	<b>Введение</b> , где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.	<b>Анамнез</b> – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).	<b>Диагностические данные</b> на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.  - Коррекционная работа по результатам диагностики, которая

				<p>также планируется на срок, определенный временными отрезками;</p> <p>- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;</p> <p>- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);</p> <p>- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.</p>
--	--	--	--	---

### *Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком*

<b>Качество личности</b>	Любопытство, любознательность, познавательная потребность
	Сверхчувствительность к проблеме
	Склонность к задачам дивергентного типа
	Оригинальность мышления
	Высокая концентрация внимания
	Способность к оценке
	Отличная память
	Широта интересов

<b>Характеристика качеств личности</b>	<p>Любопытство характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного.</p> <p>Любознательность -признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.</p>
	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.
	Дивергентность развития -многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения основе их постепенного расхождения.
	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.

	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
	Производное критическое мышление
	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
	Одарённые дети могут если не всё, то многое

<b>Методы и формы работы</b>	Исследовательская деятельность
	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
	Развивать и поддерживать широту интересов.

## 2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Таблица 19

Месяц	Темы	Формы работы
<b>IX-2023 г</b>	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников.	Нормативные документы
	Оформление наглядной информации о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагога с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. Ознакомление родителей с публичным докладом	Оформление информационных стендов Информация
	Знакомство родителей с материалами публичного доклада. Ознакомление родителей с введением ФГОС ДО Знакомство родителей с задачами годового плана. Выборы родительского комитета детского сада.	Общее родительское собрание
	Особенности развития детей данного возраста. Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета групп. Адаптация.	Групповые родительские собрания
	«Как мы провели лето»	Фотовыставка Книжки самоделки
	«День знаний» «День дошкольного работника» «Азбука безопасности»	Информационные материалы

	«Возрастные особенности детей» «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» «Будущие первоклассники»	Консультации Беседы
	«Чудо с грядки» (поделки из овощей и фруктов)	Конкурс
<b>X-2023г.</b>	Оформление газеты – к Международному Дню пожилого человека.	Газета
	«Международный день пожилых людей» «Ядовитые грибы»	Информационные материалы
	«Значение режима в жизни ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Воспитание самостоятельности» «О правильной осанке» «Семья и семейные ценности» «Дети и современные вопросы»	Консультации
	«Осень золотая»	Праздник Конкурсы
<b>XI-2023 г</b>	«День народного единства» «День согласия и примирения» «Международный день толерантности» «Всемирный день ребёнка» «День матери»	Информационные материалы Досуг
	«Что такое толерантность» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною мама» «Почему дети ломают игрушки» «О профилактике простудных заболеваний» «Правила культуры общения» «Этнографический музей детям»	Консультации
	«Взрослые – пример для детей в поведении на дороге» «Прогулки по Санкт-Петербургу»	Беседы Фотовыставка
	«Мама милая моя»	Досуг
	Оформление газеты – поздравления ко Дню матери.	Стенгазета

<b>XII-2023г.</b>	Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой»	Конкурс
	Привлечение родителей к оформлению группы к празднику.	Оформление групп
	«Новый год»	Праздник Конкурсы
	«Здравствуй, Зимушка – зима» «День прав человека» «День Конституции России» «Новый год»	Информационные материалы Досуг
	«Зимние игры и развлечения» «Драчуны. Как исправить ситуацию» «Правила пожарной безопасности» «Как уберечь ребенка от травм » (профилактика детского травматизма) «Дорожная азбука»	Консультации

	Промежуточные итоги	Групповые родительские собрания
<b>I-2024 г</b>	«Зимние каникулы с семьёй»	Фотовыставка
	«Зимние постройки»	Конкурс
	«Мой ребёнок в детском саду»	Анкетирование
	«Всемирный день спасибо» «Всемирный день заповедников и национальных парков» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	Информационные материалы
	«Как организовать выходной день с ребенком» «Гиперактивный ребёнок» «Как научить ребёнка правильно вести себя на дороге» «Чем заняться в непогоду»	Консультации
<b>II-2024 г</b>	«День защитника Отечества»	Праздник
	Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества	Стенгазета
	«День памяти Пушкина А.С.» «Международный день родного языка» «День защитника Отечества» «Масленица»	Информационные материалы Досуг
	«Воспитание без наказаний» «Творчество Пушкина детям» «Масленица: история и приметы» «Формирование культуры еды» «Готовы ли вы отдать своего ребёнка в школу?»	Консультации  Анкетирование
<b>III-2024 г</b>	«Международный женский день» «Международный день театра» «Книги всякие важны, книги всякие нужны»	Информационные материалы

	«Как предупредить весенний авитаминоз» «Без лекарств и докторов» «Ребёнок и книга» «Воспитание внимания и усидчивости» «Развитие мелкой моторики» «Правила движения достойны уважения»	Консультации
	«Восьмое марта»	Праздник
	Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта»	Стенгазета
<b>IV-2024 г</b>	«День смеха» «Международный день птиц» «День цирка» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» «Международный день охраны памятников и исторических мест» «Пасха» «Международный день земли»	Информационные материалы



	«Всемирный день Здоровья» «Здоровье всему голова» «Физическое воспитание» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Лекарственные растения»	Консультации
	«Книжки-самоделки» «Насекомые Пресноводные Пресмыкающиеся»» (рисунки, поделки птиц)	Выставка
	«Будь здоров»	Стенгазета
	«Мы любим спорт» «Мама, папа, я – спортивная семья» « К дальним звёздам держим путь...Планета Земля» (рисунки)	Досуг Конкурс
<b>V-2024 г</b>	«День победы» «Международный день семьи» «Международный день музеев» «День библиотек» «День города»	Информационные материалы
	«Как организовать летний отдых детей» «Ребёнок на даче» «Как помочь ребенку учиться» «Компьютерные игры – польза и вред» «Ребенок на дороге»	Консультации
	«Мы помним, мы гордимся»	Праздничный концерт
	Анализ выполнения годового плана План работы на летний оздоровительный период	Общее родительское собрание
	Итоги образовательно-воспитательной работы за год.Выполнение программы. Отчет родительского комитета.	Групповые родительские собрания

	«Выпускной вечер»	Праздник
	«Ваши пожелания работе детского сада»	Анкетирование
	«Моя любимая группа»	Фоторепортаж
<b>Дистанционные формы работы во время пандемии:</b> Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями	1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.	
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий	
	3.Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.	
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.	
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.	

## Содержание работы с семьей по образовательным областям

Таблица 20

Образовательные области	Содержание работы
«Социально-коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</li> <li>- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них.</li> <li>- изучить традиции трудового воспитания в семьях детей.</li> </ul>
«Познавательное»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
«Речевое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.</li> <li>- доказывать родителям ценность домашнего чтения.</li> </ul>
«Художественно-эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома.</li> <li>- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.</li> </ul>
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.</li> <li>- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).</li> </ul>

## Дистанционные формы работы с родителями

Таблица 21

<b>Дистанционные формы работы во время пандемии:</b> Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями	1. Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3. Создание группы ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.	

### **3. Организационный раздел рабочей программы**

#### **3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним, с учетом ФГОС ДО и с соблюдением требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5-6 часов.

#### ***Щадящий режим дня:***

- 1) Гибкий график посещения ГБДОУ.
- 2) Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
- 3) Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
- 4) Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
- 5) Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
- 6) График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
- 7) Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
- 8) Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
- 9) Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
- 10) Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед. сестру, персонал группы.

#### ***Режим дня старшей группы «Секрет» общеразвивающей направленности на период сентябрь-май (режим работы группы 12 часов)***

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Время</i></b>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	<b>7.00-8.25</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.25-8.35</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.35-8.55</b>
Подготовка к занятию	<b>8.55-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	<b>9.00-9.25</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры	<b>9.25-9.35</b>
Организованная образовательная деятельность 2 занятие	<b>9.35-10.00</b>
2-ой завтрак	<b>10.00-10.10</b>
3 занятие	<b>10.10-10.35</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	<b>10.35-12.10</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	<b>12.10-12.25</b>
Обед	<b>12.25-12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.40-15.10</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.10-15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.40-16.25</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.25-16.45</b>

Подготовка к прогулке, прогулка	<b>16.45-18.25</b>
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	<b>18.25-19.00</b>

**Режим дня старшей группы «Секрет» общеразвивающей направленности  
на период сентябрь-май при плохой погоде (режим работы группы 12 часов)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	<b>7.00-8.25</b>
Утренняя гимнастика	<b>8.25-8.35</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.35-8.55</b>
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	<b>8.55-9.00</b>
Организованная образовательная деятельность: 1-е занятие (перерыв 10 минут)	<b>9.00-9.25</b>
Самостоятельная деятельность детей, игры	<b>9.25-9.35</b>
Организованная образовательная деятельность: 2-е занятие	<b>9.35-10.00</b>
2-ой завтрак	<b>10.00-10.10</b>
3-е занятие	<b>10.10-10.35</b>
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	<b>10.35-12.00</b>
Чтение детской художественной литературы	<b>12.00-12.20</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.20-12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.40-15.10</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.10-15.25</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.25-15.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.40-16.10</b>
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	<b>16.10-17.00</b>
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	<b>17.00-19.00</b>

**Режим дня старшей группы «Секрет» общеразвивающей направленности  
на тёплый период года (режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	<b>7.00-8.10</b>
Утренняя гимнастика (на улице)	<b>8.10-8.20</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>8.20-9.00</b>
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	<b>9.00-9.25</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Занятия (физкультурно-оздоровительные, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная игровая деятельность Возвращение с прогулки	<b>9.25-12.20</b>
Второй завтрак	<b>10.05</b>
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>12.20-12.45</b>
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	<b>12.45-15.15</b>
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	<b>15.15-15.40</b>
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>15.40-16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>16.00-19.00</b>

Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	
--	--

**Режим дня старшей группы «Секрет» общеразвивающей направленности на период сентябрь - май при карантине (режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	<b>7.00-8.25</b>
Утренняя гимнастика.	<b>8.25-8.35</b>
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	<b>8.35-8.55</b>
Подготовка к занятиям, самостоятельная деятельность	<b>8.55-9.00</b>
Игры, занятия по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	<b>9.00-10.10</b>
2-ой завтрак	<b>10.10-10.20</b>
Самостоятельная деятельность	<b>10.20-10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки <b>(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)</b>	<b>10.50-12.10</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>12.10-12.25</b>
Подготовка к обеду, обед	<b>12.25-12.40</b>
Подготовка ко сну, дневной сон	<b>12.40-15.10</b>
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	<b>15.10-15.25</b>
Занятия по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	<b>15.15-15.45</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.45-16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	<b>16.00-16.40</b>
Чтение художественной литературы	<b>16.40-17.00</b>
Прогулка <b>(организация выхода изолированно от других групп)</b>	<b>17.00-18.20</b>
Возвращение с прогулки, игры	<b>18.20-18.45</b>
Уход домой	<b>18.45-19.00</b>

**Перечень основных занятий на неделю**  
(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром	2/1
Речевое развитие. ( Чтение художественной литературы )	2
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка.	1 /0,5 /0,5/2 4
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	12

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы. Рассказ Чтение худ.лит. Рассматривание Интегративная детская деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Утренняя гимнастика Упражнения преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов). Сюжетно-ролевые, дидактические, тематические игры Двигательная активность: - в утренний прием</p>	<p>Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная Изобразительная Познавательно – исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>В игровой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников. 1. Этап наблюдения. 2. Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации 5. Этап итоговой диагностики.  Взрослый объясняет, показывает,</p>
<p>Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Проектная деятельность Игры с элементами спортивных игр Спортивный и физкультурный досуги</p>	<p>- в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня в играх-драматизациях, музыкально - двигательных импровизациях и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Конструирование.</p>	<p>напоминает, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает.</p>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников подготовительной группы (занятия)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
1,5 часа	20-25 мин	2-3	12 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физминутка.

#### 3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Подраздел	Содержание	Срок
Физическое развитие	Физическая культура	Приобретение дополнительного оборудования для физкультурного центра: кольцеброс, плетёный шнур, гимнастические палки 3 шт.	Октябрь
Речевое развитие		Сборники рассказов по возрасту детей, портреты писателей, ауди сказки и рассказы). Серия «Рас- сказы по картинкам», составляем рассказы вместе.Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков.Картотека Д/И и упражнений на формированием орфологического строя речи. Картотека	

		загадок и пословиц.Картотека артикуляционной гимнастики.Картотека пальчиковых игр. Развивающие тесты.	
Познавательное развитие	Ознакомление с социальным миром	Подбор художественной литературы по ознакомлению с творчеством писателей и поэтов разных стран	Ноябрь
	ФЭМП	Магнитная доска. Наборы карточек на сопоставление цифры и количества. Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Различные виды мозаик.Пазлы. Игр на развитие мелкой моторики руки. Развивающие игры (Воскобовича, «Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.) Счетные палочки, веера цифр, линейки.	В течении года
	Ознакомление с природой, с родным краем	Различные виды комнатных растений. Различные инструменты по уходу за данными растениями (фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.). Дидактические игры экологической направленности (серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир»). Коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Календарь природы и погоды.	
Художественно-эстетическое развитие	Художественное творчество	Приобретение бросовых материалов для художественной деятельности детей (обрезки тканей, фольги, фантиков, открыток и т.д.). оформление работ. «Стена творчества в соответствии с конкурсами ГБДОУ № 1(годовой план)	Январь
	Социализация	Пополнить картотеку Д.И. для ознакомления с народным творчеством	Сентябрь Октябрь
		Обновить и изготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супер-маркет», «Семья»	Февраль



Социально-коммуникативное развитие		Обновить и пополнить театры: плоскостной, пальчиковый, теневой	В течении года
		Пополнить картотеки пословиц и поговорок о труде, профессиях	В течении года
	Общение	Подбор познавательной литературы: Энциклопедий (Все обо всем) В.Г. Кузнецов Энциклопедия развития общения и обучения дошкольников.	В течении года
	Безопасность	Пополнить картотеки загадок, Д.И, по ОБЖ	Декабрь
		Приобретение плакатов по ОБЖ и ПДД «Правила личной гигиены» «Берегись автомобиля»	В течении года
		Изготовление Д.И. по ОБЖ и ПДД «Один дома» «Светофор»	Январь

**Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулке:**

<b>Оборудование на площадке:</b>	Песочница-1 шт. Скамья-1 шт. Качалки-1 шт. Домик-1 шт.
<b>Выносной материал по сезону:</b>	
<b>- Осенний период</b>	Совки, формочки, ведерки. Мелки для рисования на асфальте Оборудование для экспериментирования с песком, водой. Лейки, грабли детские Крупный строительный материал. Кольцеброс, мячи разного диаметра. Обручи, клюшки. Машины разного размера.
<b>- Зимний период</b>	Лопатки для снега, ведерки, формочки Оборудование для экспериментирования со снегом и ветром Мерные стаканчики для опытов Вертушки разные Клюшки, шайбы Ледянки Снежколепы
<b>- Весенний период</b>	Формочки, лопатки, грабли детские, ведерки Оборудование для экспериментирования с песком Семена растений, лейки. Машинки разного размера Строительный конструктор Кольцеброс, мячи разного диаметра Кегли, мелки для рисования на асфальте
<b>- Летний период</b>	Ведерочки, формочки, совки. Настольный конструктор Крупный строительный материал Игрушки: животные, человечки Плавающие игрушки, резиновые игрушки Выносное оборудование для развития движений, спортивных игр: мячи разных размеров, обручи Карандаши, бумага.

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, Электронные образовательные ресурсы, др.)

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими методическими материалами:

<b>Образовательная область, направление образовательной деятельности</b>	<b>Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» Старшая группа – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2022. – 448 с.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа – Москва: Мозаика- Синтез, 2016. – 80 с.</p> <p>О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа - Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 112 с.</p> <p>Л.В. Абрамова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Старшая группа- Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 126 с.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне» - Москва: ТЦ Сфера, 2020 – 160 с.</p>
Познавательное развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» Старшая группа – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2022. – 448 с.</p> <p>В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения о школы»». Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 176 с.</p> <p>Т. А. Шорыгина «Беседы о Великой Отечественной войне» - Москва: ТЦ Сфера, 2020 – 160 с.</p> <p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 176 с.</p> <p>А. В. Аджи «Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада» - Воронеж: ООО «Метода», 2015. – 200 с.</p> <p>О. В. Дыбина «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников» - Москва: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с.</p>
Речевое развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» Старшая группа – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2022. – 448 с.</p> <p>В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»». Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 176 с.</p> <p>В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 144 с.</p> <p>Н. С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3-7 лет – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 112 с.</p> <p>О. С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет» подготовительная к школе группа – Москва: ТЦ Сфера, 2020. – 336 с.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» Старшая группа – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2022. – 448 с.</p> <p>В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения о школы»». Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 176 с.</p> <p>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2015. – 112 с.</p> <p>Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» - Москва: Мозаика-Синтез, 2017. – 128 с.</p> <p>Д. Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6лет» - Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 88 с.</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа – Москва: Издательский дом «Цветной мир», 2019 – 216 с.</p> <p>Л. В. Куцакова «Конструирование из строительных материалов» старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 64 с.</p>
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2020. – 112 с.</p> <p>В. В. Гербова, Н. Ф. Губанова «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения о школы»». Старшая группа – Москва: Мозаика-Синтез, 2018. – 176 с.</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе» - Москва: Детство-Пресс, 2019. – 16.</p> <p>Ю. А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. ФГОС ДО», 2020 г. Издательство «Учитель» - 59 с.</p>
Перечень анимационные произведения, для детей дошкольного возраста (с пяти лет).	<p>Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Бордзиловский, 1974. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В.Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж. В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм «Умка на елке», студия</p>

	<p>«Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр В. Дегтярев, 1970. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Уфимцев, 1976-91. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В. Дегтярев, 1972. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г. Сокольский, 1977. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</li> </ul>
<p>Примерный перечень художественной литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).</li> <li>• <i>Сказки народов мира.</i> «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.</li> <li>• <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»;</li> </ul> </li> </ul>

Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

✓ *Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помог маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

✓ *Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной

	<p>царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).</p> <p>• <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i></p> <p>✓ <i>Поэзия.</i> Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).</p> <p>✓ <i>Литературные сказки.</i> Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С. Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).</p>
<p>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</p>	<p>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».</p> <p>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».</p> <p>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.</p>

• *Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

«Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;

*Упражнения.* «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

• *Упражнения с предметами.* «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

• *Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта. Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

• *Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

• *Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

• *Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Зайка», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

• *Музыкально-дидактические игры.*

*Развитие звуковысотного слуха.* «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». *Развитие чувства ритма.* «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

*Развитие тембрового слуха.* «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

*Развитие диатонического слуха.* «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

*Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти.* «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

• *Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

• *Развитие танцевально-игрового творчества* «Я поля, поля лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### Электронные образовательные ресурсы для педагогов:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;

<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;

<http://vospitatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;

<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для

родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;

<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное

образование"; <http://www.maam.ru/> - Международный образовательный

портал «maam.ru»; <http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования