



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 195 от 31.08.2022 г.
/ Коданевой О.Г. /



Рабочая программа
подготовительной группы «Радуга»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Лукичева Н.В.
Фролова С.В.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

- 1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы
- 1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей конкретного возраста
- 1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2020-2021 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)
- 1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)
- 1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

2.2. Воспитательная работа

2.3. Дистанционное обучение

2.4. Финансовая грамотность дошкольников

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2.7. Индивидуальный образовательный маршрут

2.8. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ЗАНЯТИЕ, занятия)

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 – май 2023 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- знакомить детей с историей театра;
- расширение представлений воспитанников о театрах Санкт-Петербурга, его видах, атрибутах, костюмах, декорациях.
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

10. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2021 - 2022 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей).

Одаренных детей в группе нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, - нет.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет.

В коллективе уже сложилась благоприятная атмосфера, детский коллектив сплотился за счет различных мероприятий, в которых также активно принимали участие родители воспитанников. В новом учебном году, планируем продолжить посещение театров, музеев, проведение досугов и мастер-классов.

В группе лучше всего реализуется художественно-эстетическое развитие и познавательное. В программе необходимо учесть создание условий для речевого и физического развития.

Рейтинг склонностей и интересов детей:

Рейтинг составлен по наблюдениям педагогов группы за предпочитаемыми видами деятельности детей, тематикой детских вопросов.

Наибольший интерес у детей вызвало художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное и познавательное. Во время аппликации, лепки и рисования дети с удовольствием выполняли задания, дополняли свои работы и практически всегда были довольны результатом. Часто в свободной деятельности пользовались клеем, ножницами, бумагой.

Группа хорошо оснащена игровым материалом, у детей большой выбор атрибутов для сюжетно-ролевых игр, разнообразие видов конструктора способствует развитию конструктивной деятельности, мышления, воображения. Дети с удовольствием изготавливают предметно-игровые материалы для своих игр.

В группе большое внимание уделяется познавательному развитию, благодаря походам в музеи и театры, дети не только учатся общаться и вести себя в общественных местах, но и расширяют свой кругозор, закрепляя информацию, полученную в группе.

Наименьшим интересом пользуется речевое и физическое развитие. Речевое развитие очень важно, но в тоже время и одно из самых сложных, у детей возникают трудности во время заданий на связную речь: составить рассказ по картинке, по серии картинок, продолжить рассказ. Для создания мотивирующих факторов развития интереса у детей к данным областям планируется пополнение атрибутов в зоне физического развития, уличного выносного материала, насыщение речевого центра группы дидактическими играми и пособиями по мнемотехнике, крупного и красочного материала предметных и сюжетных картинок.

Исходя из наблюдений, была составлена диаграмма (рисунок 1).

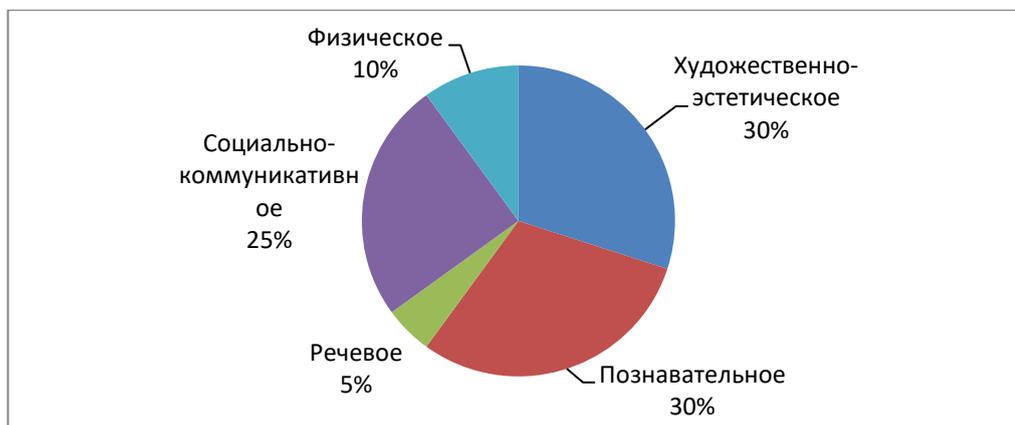


Рисунок 1 – Склонности и интересы детей

Рейтинг интересов родителей (законных представителей):

Рейтинг составлен по наиболее часто задаваемым вопросам родителей и других членов семей воспитанников, по активному участию в различных видах деятельности.

Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают успехи их детей в образовательном процессе. Родители всегда интересуются результатами деятельности своих детей, ответственно выполняют рекомендации педагогов (работа с ножницами, повторение сторон, написание графических диктантов и пр.).

Родители с удовольствием принимают участие в мероприятиях детского сада (играют роли, изготавливают костюмы и атрибуты, участвуют в мастер-классах, активно предлагают свою помощь в группе, посещают организованные поездки в театры и музеи вместе с детьми).

Наименьший интерес вызывает физическое развитие, поскольку большинство детей посещает спортивные секции вне детского сада.

По итогам года рейтинг интересов родителей (законных представителей) представлен на диаграмме (рисунок 2).

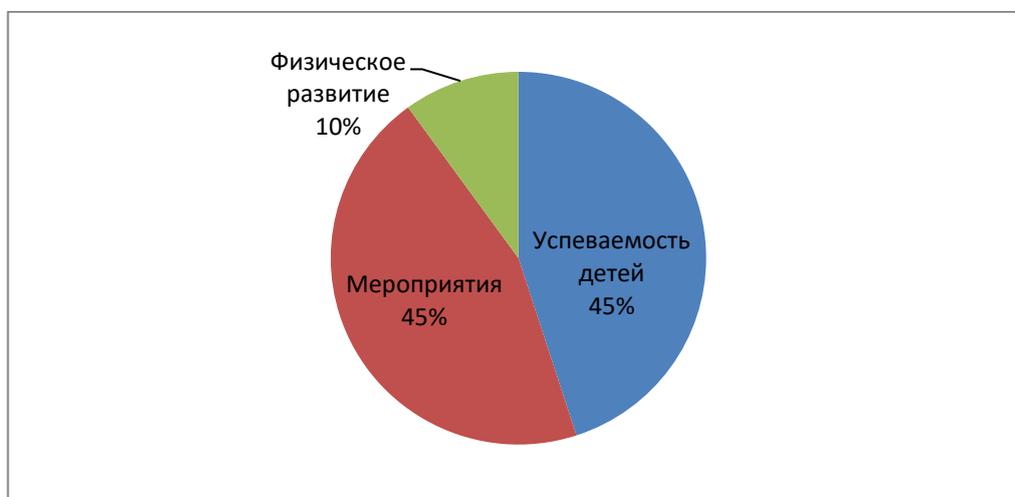


Рисунок 2 – Рейтинг интересов родителей (законных представителей)

1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования". Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов»

1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

| Портрет Гражданина России 2035 года <i>(общие характеристики)</i> | Базовые ценности воспитания | Портрет выпускника ДОО <i>(дескрипторы)</i> | Планируемые результаты |
|--|---|---|---|
| 1. Патриотизм Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и | <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к | 1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на | <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; – проявляет уважительное отношение к родителям, к |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>преимущества на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p> | <p>культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p> | <p>государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p> | <p>старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет; – проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; – имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища; – проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России; – проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО. |
| <p>2. Гражданская позиция и правосознание Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения. | <p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). 2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. 2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся</p> | <ul style="list-style-type: none"> – имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; – имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России; – понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; – имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p> | | <p>в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p> | |
| <p>3. Социальная направленность и зрелость Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения. | <p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с</p> | <ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе; – испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; – доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; – способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p> | | <p>семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> | <p>нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.); – преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации; – способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей; – выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями; – задает вопросы взрослым и сверстникам; – экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении; – способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью; – осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; – использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); – умеет слушать и уважать мнения других людей; – умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое |
|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>поможет достигнуть баланса интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества; – осознает свое эмоциональное состояние; – имеет свое мнение, может его обосновать; – осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения; – имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; – старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно; – поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. |
| <p>4. Интеллектуальная самостоятельность Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | <p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой,</p> | <ul style="list-style-type: none"> – проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых); – проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов; – проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта; – проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> | |
| <p>5. Зрелое сетевое поведение Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую</p> | <p>– формирование уважения к закону и правопорядку;</p> | <p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и</p> | <p>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. | <p>действовать сообразно их специфике. 5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств. 5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p> | <p>средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми; – понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д. |
| <p>6. Экономическая активность Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование гражданственности; – формирование уважения к человеку труда и старшему поколению. | <p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. 6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. 6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. 6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях; – проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе; – проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p> | |
| <p>7. Коммуникация и сотрудничество Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование взаимного уважения; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. | <p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально); – умеет выразить и отстаивать свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого); – отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей); – стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного; – выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения; – умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии; – оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. |
| <p>8. Здоровье и безопасность Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование уважения к закону и правопорядку; – формирование взаимного уважения; | <p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного</p> | <ul style="list-style-type: none"> – умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния; – знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p> | <p>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</p> | <p>поведения в быту, социуме, природе. 8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни. 8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде. 8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. 8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы. 8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p> | <p>соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических); – спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения; – не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых; – помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство; – имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью; – проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; – проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; – имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики. |
| <p>9. Мобильность и устойчивость Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – формирование основ – дружбы, взаимопомощи; – формирование условий для | <p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах; – выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников; – умеет распределить и удержать собственное |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p> | <p>стремления к знаниям; – формирование представления о труде, личности.</p> | <p>9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности. 9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. 9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p> | <p>внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности; – адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию; – проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</p> |
|---|--|--|--|

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| Месяц (или квартал) | Образовательные области | Темы\ направления деятельности | Основные задачи работы с детьми | Формы работы (занятия, проекты, др.) |
|---------------------|------------------------------------|---|---|---|
| IX-2022 г | Социально-коммуникативное развитие | Здравствуй, детский сад! День знаний | Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми в группе. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения в группе). Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. | Занятие Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание |

| | | | | |
|--|-------------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | Формировать и развивать в ребенке уверенность в своих способностях и желание развивать свои таланты. Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. | |
| | | Неделя осторожного пешехода | Закреплять знания правил дорожного движения, расширять кругозор по теме «Дорога и пешеход». Формировать навыки поведения на дороге. | |
| | | Я вырасту здоровым | Формировать первичные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. | |
| | | Осень Кладовая природы | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. | |
| | Познавательное развитие | «Как мы считали в старшей группе» | Обобщать и расширять знания детей о дарах осени: грибах, овощах, фруктах, ягодах. | Занятие: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование |
| | | «Будем считать как школьники» | Закреплять умение сравнивать рядом стоящие числа 8 и 9. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов, располагать их в возрастающем и убывающем порядке. | |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | | «Что где растет» | Закреплять умение различать порядковое количественное значения числа в пределах 10, упражнять в нахождении сходства с геометрическими фигурами в окружающей действительности. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине. | Развивающая игра |
| | | «День знаний» | Упражнять в использовании слов «число», «цифра», словосочетаний: три больше двух на один. Уточнить понимание слов: клетка, строчка, упражнять в их употреблении. | |
| Речевое развитие | | Рассказывание из личного опыта: «Летний отдых» | Формировать умение составлять рассказ по плану воспитателя, передавая впечатления о лете. Побуждать связно и последовательно излагать события. Помогать детям правильно строить высказывания, подбирать существительные к прилагательным. | Занятие: Утренняя гимнастика Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |
| | | Составление рассказа по картинке «В школу» | Формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя структуру построения сюжета: завязка, кульминация, развязка. Активизировать слова, относящиеся к темам <i>школа, осень</i> . Упражнять в дифференцировании звуков «с» и «ш». Активизировать словарь детей. | |
| | | Пересказ Ф. Шкулев «Золотая осень» | Формировать умение передавать литературный текст точно, без пропусков и повторений. Формировать умение разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Упражнять в подборе синонимов и антонимов к прилагательным и глаголам. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | |
| | | «Летний отдых на даче» | Побуждать связно и последовательно излагать события. Формировать умение использовать при пересказе выразительные средства языка, интонационно верно передавать диалоги персонажей. Формировать у детей умение подбирать определения к именам существительным. Формировать умение детей отчетливо и внятно произносить скороговорку. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. Рассказать детям о великом русском поэте. | |
| | | Чтение. Л. Яхнин «Площадь» | Закреплять умения пересказывать текст | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | картонных часов» | | |
| | | Чтение. Г. Х. Андерсен Дюймовочка | Закреплять умения воспринимать образное содержание сказки. | |
| | | Чтение. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно», Н. Рубцов «У сгнившей лесной избушки», А. Блок «На лугу» | Упражнять в подборе определений к словам «лесной» тематики. | |
| | | Чтение. А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало...» (заучивание) | Побуждать читать стихотворение спокойно, передавая настроение легкой грусти. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование. «Вспомнить, что мы умеем делать» | Активизировать конструктивные умения. | Занятие: Рассмотрение эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование | |
| | Конструирование. «Лесная школа» | Формировать умение строить по условию. | | |
| | Лепка «Вспомним, что мы лепили в старшей группе» «Фрукты для игры в магазин» | Напомнить основные приемы лепки. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). | | |
| | Аппликация. «Детская площадка. Качели. Карусели» | Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. | | |
| | Лепка «Автомобиль» | Упражнять детей в передаче формы с использованием приемов лепки пальцами. | | |
| | Аппликация. «Осенний натюрморт» | Закреплять умение вырезывать части аппликации, передавая форму и пропорции. | | |
| | Рисование. «Веселые качели» «Улетает наше лето» | Формировать умение отражать летнее впечатление, располагать изображение на широкой полосе: выше, ниже. Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|
| | | Рисование. «Улица города» «Транспорт города» | Формировать умение располагать изображение на широкой полосе: выше, ниже. Закрепить умение оформлять рисунок , используя хорошо сочетающиеся цвета. | |
| | | Рисование. «Опасности вокруг нас» «Разноцветная мозаика» | Побуждать рисовать разнообразные опасные ситуации, использовать разные материалы. Знакомство с декоративно-оформительскими техниками для создания многоцветной композиции | |
| | | Рисование. «Платочек для Дюймовочки» «Осенний натюрморт» | Закрепить умение оформлять декоративную композицию на квадрате. Использовать набросок простым карандашом, аккуратно закрашивать цветными. | |
| Физическое развитие | | Подвижные игры «Ловишки» «Догони свою пару» игровые упр. «Ловкие ребята», «Пингвины», игра малой под. « Вершки и корешки» | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Развивать точность движений при переброске мяча. | Занятие Сюжетно-игровые занятия Занятия-тренировки |
| | | Подвижная игра «Не оставайся на полу» Подвижная игра «Совушка», «Великаны и гномы», игр. Упр. «Прокати обруч» «Великаны и гномы» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту. | |
| | | Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Совушка», «Летает – не летает», игр. упр. ,»Быстро передай», «Пройди – не задень» | Упражнять в чередовании ходьбы и бега, развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | |
| | | Подвижная игра «Не попадись» Подвижная игра «Фигуры», игр. упр., «Прыжки по кругу», | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом. | |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|--|--|--|
| | | «Проведи мяч», «Круговая лапта» | | |
| X-2022г. | Социально-коммуникативное развитие | Профессии на селе | Закрепить знания о различии между городом и селом. Дать знания о профессиях людей, работающих в овощеводстве, животноводстве. Способствовать пониманию значимости сельскохозяйственного труда. Воспитывать бережное отношение к продуктам сельскохозяйственного труда. Обобщить представление о труде животновода. Дать представление о тех, кто выращивает овощи и фрукты для жителей городов. | Занятие: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |
| | | Наши младшие друзья - животные (Всемирный день животных) | Расширять и систематизировать знания о домашних, диких, декоративных животных, о пользе, которую они приносят людям. Воспитывать бережное отношение к животным. | |
| | | Профессии в городе | Закрепить и систематизировать знания о профессиях людей в промышленности, строительстве, торговле, на транспорте. Закрепить представления о работе промышленных предприятий родного города и их продукции. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий. | |
| | | «Раньше и теперь» История вещей | Познакомить с историей одежды, мебели, посуды, часов и др. предметов. Довести до понимания, что в истории вещей отражена история народа, история страны. Уточнить правила безопасного обращения с некоторыми вещами и предметами. Закрепить представления о том, что у каждой вещи есть своя история. | |
| | Познавательное развитие | «Животноводческая ферма» «Фермерское хозяйство» | Дать понятие о многоугольниках, закрепить знание о составе числа 3 из 2 меньших. Упражнять в раскладывании геометрических фигур на плоскости листа на основании слухового восприятия. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть все стороны и углы. | Занятие: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание |
| | | «В осеннем лесу» | Закреплять понятие многоугольника, знания состава числа 3 | |

| | | | | |
|------------------|---|--|--|--|
| | | «Магазин тканей», «Экскурсия на фабрику», «Мы – дизайнеры» | Упражнять в употреблении словосочетания «условная мерка». Закрепить употребление пространственной терминологии. Уточнить приемы деления круга (квадрата) на 2-4 и 8 равных частей (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая). | |
| | | «В музее старинной мебели» «В музее истории одежды» | Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Упражнять в измерении протяженности условной меркой. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях, Формировать умение обозначать результаты сравнения словами «тяжелый», «легкий», «тяжелее», «легче». Формировать представления о временных отношениях, умение обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Упражнять в составе чисел 2-4 из двух меньших. Познакомить составом числа 9 из единиц. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы, вершины. | |
| Речевое развитие | Составление рассказа на тему «Кем и как работают мои родители» | Формировать умение составлять рассказ на основе плана, упражнять в дифференцировке звуков ч и ц, вырабатывать отчетливую дикцию. Активизировать речь детей. | Занятие: Утренняя гимнастика Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание | |
| | Составление рассказа: «Первый день Тани в детском саду». «Составление рассказа из серии сюжетных картин» | Упражнять в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем. Упражнять в образовании родительного падежа множественного числа имен существительных. Упражнять в дифференциации звуков «ч» и «ц». Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события. Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; Формировать умение подбирать к существительным определения. Формировать умение определять количество и порядок слов в предложении. Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | | |
| | Сравнение и описание предметов декоративно – | Воспитывать интерес к творчеству русских мастеров. Продолжать Формировать умение составлять рассказы из личного опыта. Совершенствовать умение детей | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | прикладного искусства | воспроизводить последовательность слов и предложений. | |
| | | Будем учиться правильно говорить | Упражнять в образовании винительного падежа существительных. Формировать умение детей придумывать сказку на заданную тему с использованием описаний внешнего вида персонажей, их действий, персонажей. Совершенствовать умение детей подбирать однокоренные слова. Формировать умение детей подбирать синонимы и антонимы. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами и вызвать придумать свои небылицы. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование. «Знакомство с новым видом конструирования» | Ввести в словарь детей названия деталей и инструментов: площадка, планка, кронштейн, уголок, винт, гайка, ось, ключ гаечный, ключ накидной. | Занятие: Рассмотрение Наблюдение Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра | |
| | Конструирование. «Тележки» | Формировать умение выполнять конструкцию из деталей конструктора: крепить к большой площадке ось и колеса. | | |
| | Конструирование. Автомобиль | Формировать умение выполнять конструкцию из деталей конструктора | | |
| | Конструирование. «Мосты» | Формировать желание совершать добрые дела. | | |
| | Лепка. «Грибное лукошко» «Ребенок с котенком» «Ветеринар слушает корову» (дымковские барышни) | Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. | | |
| | Аппликация. «Кто в лесу живет» | Формировать умение приемам силуэтного вырезывания. | | |
| | Аппликация. «Городецкий узор» | Побуждать создавать узор на основе городецкой росписи, используя приемы вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. | | |
| | Лепка. «По сказке «Семь Симеонов – семь работников» | Закреплять навыки лепки по частям, из целого куска. | | |
| Рисование. «Сельскохозяйственная | Формировать умение передавать в рисунке различные положения фигуры человека. Формировать умение детей передавать в рисунке | | | |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|---|
| | | техника. Трактор» «Село вечером» | картину вечернего села, цветовой колорит, в окнах горят разноцветные огни. | |
| | | Рисование. «Деревья смотрят в озеро» «Мое любимое животное» | Формировать умение передавать в рисунке различные виды деревьев. Упражнять в рисовании животного, соблюдая пропорции тела. Закрепить умение рисовать крупно. | |
| | | Рисование. «Ежата на поляне». | Упражнять в рисовании животного в движении, соблюдая пропорции тела. Закрепить умение рисовать крупно. | |
| | | Рисование. «Книжка для малышей «Колобок» Рисование. «Профессия моих родителей» | Воспитывать заботливое отношение к младшим детям. | |
| | Физическое развитие | Подвижная игра «Перелет птиц» Подвижная игра Фигуры», игр. упр., «Перебрось – поймай, «Не попадись» | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках, развивать ловкость в упражнении с мячом. | Занятие Сюжетно- игровые занятия Занятия- тренировки |
| | | Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Эхо» . Подвижная игра «Совушка», игр. упр., «Кто самый меткий», «Перепрыгни – не задень» | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска, упражнять в прыжках. | |
| | | .Подвижная игра «Удочка», игра малой под., «Летает – не летает» .Подвижная игра «Не попадись», игр. упр., «Успей выбежать», «Мяч водящему» | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, повторить упражнения в ведении мяча, ползании. Закреплять навык детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу воспитателя. | |
| | | Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра | Закреплять навыки ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге рассыпную, в ползании на четвереньках с доп. заданием. | |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| | | «Ловишки с ленточками» игр. упр., «Лягушки»» | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу вос-ля, бег в умеренном темпе. | |
| XI-2022г. | Социально-коммуникативное развитие | Моя Родина - Россия. Государственные символы | Расширять представления детей о родной стране, столице, о государственном флаге, гимне, гербе. Воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | Занятие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование |
| | | Мой дом – мой город | Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Санкт – Петербург. | |
| | | Многонациональная Россия | Расширять представления детей о многонациональной России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Познакомить с национальными костюмами и обычаями некоторых народов России. | |
| | | Моя семья | Расширять представления о своей семье, о родственных отношениях. | |
| | | Мамина неделя | Дать детям понятие великого слова – мама. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней. | |
| Познавательное развитие | «Построим завод по производству игрушек» «Научимся хорошо считать» | Упражнять в измерении протяженности условной меркой. Познакомить составом числа 10 из единиц. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. | Занятие: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра | |
| | «Прогулка по городу» | Закрепить знание о составе числа 5 из 2 меньших. Упражнять в измерении величины предмета. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. | | |
| | «Учимся хорошо считать» | Закрепить знание о составе числа 6 из 2 меньших, 7 из 2 меньших. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|---|--|
| | | «Путешествие в прошлое книги» «Новые подвиги Ильи Муромца» «Мы идем по улице». | Закрепить знание о составе числа, 7 из 2 меньших, 8 из 2 меньших. Упражнять в измерении длины и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | |
| Речевое развитие | Придумывание сказки: «День рождения зайца», «Если бы я был мэром города» | | Формировать умение самостоятельно продумывать сказку на заданную тему, использовать описание, диалог. Упражнять в образовании винительного падежа множественного числа существительных. Упражнять в отчетливом произнесении скороговорок в различном темпе и с разной силой голоса. Познакомить детей со стихами об осени. Формировать умение детей рассматривать рисунки в книгах. | Занятие: Утренняя гимнастика Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |
| | Составления рассказа из личного опыта «Что я видел в Москве» | | Активизировать представление о достопримечательностях Москвы, Формировать умение подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе синонимов и антонимов. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Совершенствовать умение составлять план пересказа. | |
| | «Говорим правильно правильно» | | Закреплять правильное произношение звуков «с», «ш», «с-сь, з-зь»; Формировать умение детей различать эти звуки на слух и внятно выговаривать слова и фразы с ними. Развивать у детей навык образовывать слова с разными смысловыми оттенками. Активизировать речь детей. | |
| | Составление рассказа по пейзажной картине И. Левитан «Золотая осень» | | Продолжать знакомить с жанрами живописи, упражнять в передаче различных интонаций. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. | |
| | Чтение. Русская народная сказка «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» | | Помочь осознать переносный смысл и значение иносказательных слов и выражений. | |
| | Чтение. Б. Житков «Как | | Закрепить представление о Москве, воспитывать гражданские чувства. | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | в Москве на улице» | | |
| | | Чтение. И. Токмакова «Чудо Георгия о змее» | Уточнить представление о российской символике, способствовать пониманию слов – историзмов | |
| | | Чтение. «Осенний концерт» | Упражнять в использовании в рассказах образных выражений о природе. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Конструирование. «Я – архитектор своего района» | Познакомить с профессией архитектора. | Занятие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование |
| | | Конструирование. «Станция метро» | Закреплять умение передавать основные элементы входа и станций, добавлять украшения. | |
| | | Конструирование. «По замыслу» | Закреплять навыки творческого конструирования и строительного материала. | |
| | | Художественный ручной труд. «Лес, словно терем расписной - зеленый, золотой, багряный» | Упражнять в технике пластинографии. | |
| | | Аппликация. «Городской транспорт» «Праздничный хоровод» «Салют над Москвой» | Закреплять знание приемов вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, закругления углов, силуэтного вырезывания. Развивать чувство композиции, цвета. Дать представление о праздничном салюте ко Дню народного единства. | |
| | | Лепка. «По произведению Г. Х. Андерсена «Сказка о стойком оловянном солдатике» | Упражнять в использовании знакомых приемов лепки при реализации замысла. | |
| | | Аппликация. «Осенний пейзаж» | Формировать умение отображать впечатления от природы, используя разные приемы (симметричное вырезывание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, обрыв). | |
| | | Лепка по замыслу. | Формировать умение самостоятельно намечать содержание лепки, воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | |
| | | Рисование. «Московский Кремль» «С чего начинается Родина?» По замыслу | Закреплять умение композиционно располагать рисунок на листе бумаги. Продолжать формировать умение рисовать контуры простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | | | Формировать умение передавать плавной линией строение легкого автомобиля. | |
| | | Рисование. «Улицы Санкт-Петербурга» «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | Формировать умение передавать форму башен, их строение, величину частей, характерные детали. Упражнять в изображении различных зданий. Продолжать знакомить детей с декор. народ. творчеством, создавать узоры по ее мотивам, упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. | |
| | | Рисование. «Национальные костюмы» «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый) Формировать умение использовать эти цвета. | |
| | | Рисование. «Ветка рябины» «Моя семья» | Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять навыки рисования всем ворсом кисти и концом. Формировать умение рисовать крупную ветку с завитками, использовать для украшения растительные элементы (цветы, листья, ягоды), дуги, мелкие завитки. Продолжать формировать заботливое отношение к членам семьи, родственных связях. | |
| | | Рисование «Портрет мамы» «Цветы маме» | Закреплять умение детей рисовать портрет, передавать в рисунке черты лица, характер. Закреплять навыки рисования всем ворсом кисти и концом. | |
| Физическое развитие | Подвижная игра «Догони свою пару», «Угадай, чей голосок?», эстафета с мячом «Мяч водящему» Подвижная игра «Попади в корзину» Подвижная игра «Мышеловка», игра малой под. «Затейники», игр. упр., «Мяч о стенку», «Будь ловким» | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу, упражнять в ходьбе по толстому канату, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур. Повторить эстафету с мячом. | Занятие Сюжетно-игровые занятия Занятия-тренировки | |

| | | | | |
|------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | <p>Подвижная игра «Фигуры»</p> <p>Подвижная игра «Не оставайся на полу», «Затейники»,</p> <p>игр. упр.,</p> <p>Передача мяча по кругу</p> <p>, «Не задень»</p> | <p>Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку, бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.</p> | |
| | | <p>Подвижная игра «Перелет птиц», игра мал. под.</p> <p>«Летает – не летает»</p> <p>Подвижная игра «По местам»</p> | <p>Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, повторить ведение мяча с продвижением вперед, упражнять в лазании под дугу, в равновесии. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен.</p> | |
| | | <p>Подвижная игра «Фигуры»</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса», игр. упр. «Передай мяч», «С кочки на кочку»</p> | <p>Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разФормировать умение в лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой. Повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.</p> | |
| XII-2022г. | Социально-коммуникативное развитие | <p>Проказы матушки Зимы</p> | <p>Формировать умение выделять радующие глаз компоненты окружающей среды, формировать умение эстетически оценивать ее: заснеженные ветки, снегопад, красота сугробов, свет зимнего солнца, сверкание снега и т.д.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно сушить при необходимости мокрые вещи.</p> <p>Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.</p> | <p>Занятие</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p> |
| | | <p>Народные ремесла</p> <p>Народная игрушка</p> | <p>Прививать детям любовь к традициям народов России, к народной игрушке (дымковская, матрешка, Петрушка). Познакомить с историей создания Матрешки.</p> <p>Воспитывать уважение к труду русских мастеров.</p> | |
| | | <p>Новый год шагает по планете</p> | <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>Организовывать все виды детской</p> | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | | | деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | |
| Познавательное развитие | «Веселая дымка и золотая хохлома» «Научимся хорошо считать» «Город народных мастеров» | | Закрепить знание название месяцев года. Познакомить с монетами достоинством 5 и 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать представления об измерении времени, познакомить песочными часами. | Занятие: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование и Развивающая игра |
| | «Русские праздники и новогодние традиции» «Усадьба Деда Мороза» «Считаем правильно» | | Упражнять в измерении величины предмета, ввести в словарь слова: условие, вопрос, решение, ответ. Развивать чувство времени, Формировать умение регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Формировать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, Формировать умение устанавливать время на макете часов. | |
| | «В стране сказок» «Решаем задачи» | | Продолжать формировать умение решать задачи. Познакомить с видоизменением геометрических фигур. Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. | |
| | «Елка в лесу» «В магазине елочных игрушек» | | Уточнить представление о сутках. Познакомить с математическими знаками и записью решения задачи. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | |
| Речевое развитие | Составление рассказа «Мой город в праздник» | | Формировать умение видеть логику развития сюжета в серии картин, составлять по ним связный, последовательный рассказ. Закреплять правильное произношение детьми звуков «л», «р». Обогащать и активизировать речь детей. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. | Занятие: Утренняя гимнастика Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|---|
| | | «Нарисуй портрет словами» | Уточнить представление о жанре изобр. искусства – портрете. Упражнять в произношении чистоговорок и скороговорок на дифференциацию звуков с, з, ш. Формировать умение пересказывать текст точно, последовательно и выразительно. Познакомить со значением слова <i>игла</i> . Формировать умение подбирать односложные и многосложные слова. Формировать умение выполнять звуковой анализ слова. Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы. | Рассматривание |
| | | Пересказ русской народной сказки «Снегурочка» | Формировать умение выразительно передавать содержание сказки, используя слова и выражения из текста. Совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. | |
| | | Составления рассказа из коллективного опыта «Новогодний праздник в детском саду» | Упражнять в образовании новых слов при помощи суффиксов: -еньк- (-оньк-), -оват- (еват-), -енн- (-ейш-). Совершенствовать слуховое восприятие речи. Повторить с детьми любимые стихотворения. | |
| | | Чтение В. Даль «Старик-годовик» | Помочь понять смысл сказки, закрепить умения давать полный ответ на вопрос | |
| | | Чтение. «Снегурочка» | Закрепить знания русских народных сказок о зиме | |
| | | Чтение. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» | Знакомить с творчеством художника – иллюстратора И. Билибина. | |
| | Художественно-эстетическое развитие | Конструирование «Дворец» | Закреплять умение строить здания разного назначения. | Занятие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование |
| | | Художественный ручной труд. «Наша улица в праздник» | Закреплять умение выполнять несложные поделки из коробок, оклеивать их вырезанной по шаблону бумагой, дополнять деталями в соответствии с назначением зданий. | |
| | | Художественный ручной труд. «Фонарики» | Формировать умение создавать объемное изображение по чертежу. | |
| | | Конструирование «Волшебный замок» | Закреплять умение отбирать необходимые детали, украшать постройку. | |
| | | Конструирование «Усадьба Деда Мороза» | Познакомить с элементами русского стиля в архитектуре. | |
| | | Художественный ручной труд | Формировать умение надрезать бумагу по контуру, скреплять и украшать поделку. | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|---|
| | | «Фонарики на елку» | | |
| | | Лепка. «Девочка пляшет на празднике» | Закрепить представление о праздниках, которые отмечают в России. | |
| | | Лепка. «Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки» «Веселая свинка» | Формировать умение передавать в лепке характерные особенности животных, их позы, лепит ноги и туловище из одного куска и шею – из другого. Умение использовать разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание). Закреплять умение лепить из целого куска глины, правильно передавая пропорции тела. Формировать умение детей передавать в лепке образ свинки. | |
| | | Аппликация «Веселый новогодний хоровод» | Формировать умение детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами. Формировать умение дополнять силуэты изображением элементов карнавальных костюмов. | |
| | | Лепка. «Дед Мороз» «По сказке «Снегурочка» | Формировать умение детей передавать в лепке образ Деда Мороза (шуба Деда Мороза). Упражнять в приеме полой формы. | |
| | | Рисование. «Русская свистулька» «Зимний пейзаж» | Развивать умение правильно располагать изображение на листе. | |
| | | Рисование. «Картинки для азбуки» «По мотивам гжельской росписи» «Сказочная птица» | Формировать умение изображать предметы, названия которых начинаются с определенного звука. Закрепить представление об особенностях гжельской росписи: колорите, элементах, композиции. Закреплять умение создавать сказочные образы на основе имеющихся навыков изображения животных и птиц. | |
| | | Рисование. «Терем Деда Мороза» «Царевна-лягушка» | Формировать умение изображать сказочное здание в определенной цветовой гамме, дополнять деталями, украшать. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз). | |
| | | Рисование. «Новогодний город» | Упражнять в передаче сюжета. | |
| | Физическое развитие | Подвижная игра «Хитрая лиса» Подвижная игра «Совушка», игр. упр., «Пройди – не | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге рассыпную, в сохранении равновесии при ходьбе в усложненной ситуации (боксом приставным шагом, с перешагиванием). | Занятие Сюжетно-игровые занятия Занятия-тренировки |

| | | | | |
|--------------------|------------------------------------|---|---|--|
| | | задень», «Пас на ходу» | | |
| | | Подвижная игра «Салки с ленточкой», игра мал. под. «Эхо», эстафета с мячом «Передача мяча в колонне» игр. упр. «Стой», «Из кружка в кружок» | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на левой и правой ноге попеременно, повторить упр. в ползании и эст. с мячом. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя. | |
| | | Подвижная игра «Попрыгунчики-воробышки» Подвижная игра Лягушки и цапля», игр. упр., «Пас на ходу», «Кто быстрее», «Пройди – не урони» | Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании на животе, в равновесии. | |
| | | Подвижная игра «Хитрая лиса» Подвижная игра «Охотники и соколы» игр. упр. «Точный пас», «Кто дальше бросит» | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону, упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи». Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега, развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | |
| I - 2023 г. | Социально-коммуникативное развитие | Здравствуй, зимушка-зима! Животные зимой | Продолжать расширять представления детей о зиме как о времени года. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Расширять и углублять представления детей о диких и домашних животных и птицах зимой, особенностях их питания, внешнего вида. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных | Занятие: Утренняя гимнастика Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |

| | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | Арктики и Антарктики. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к домашним питомцам | |
| | | Зима. Снежные забавы. | Продолжать знакомить с зимой, зимними видами спорта, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы о зимних играх на свежем воздухе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование водой и льдом. | |
| | | 27 января – день полного снятия блокады Ленинграда | Обобщать знания детей о блокаде. Воспитывать уважение к родному городу и людям, которые защищали родной город. | |
| Познавательное развитие | «Знакомые незнакомцы» «Считаем правильно» «В зоопарке» | Упражнять в делении квадрата на 2 равные части, в употреблении словосочетания «одна вторая часть». Познакомить с составом числа 9 из 2 меньших, упражнять в решении задач на вычитание. Развивать память, внимание, логическое мышление, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. | Занятие: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра | |
| | «Я – будущий спортсмен» «Где мы были, мы не скажем» «Я знаю 10 имен девочек и мальчиков» | Упражнять в решении задач на вычитание. Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших. Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. | | |
| | «Считаем правильно» «Физкультурное Занятие» | Познакомить с составом числа 10 из 2 меньших. Закрепить пространственную терминологию. Закрепить представление о пользе для здоровья занятий физической культурой. Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, знакомить часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20, развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|
| | | «Реши задачу» | Закреплять умение называть предыдущее, последующее, пропущенное число, обозначенное цифрой. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности, упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. | |
| Речевое развитие | | «Говорим правильно» Составление рассказа из коллективного опыта «Как мы играем на участке зимой» ». | Формировать умение использовать приставочный глагол противоположного значения (подошел-отошел, вошел-вышел). Формировать умение рассказывать о своих впечатлениях связно, полно и выразительно. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта. | Занятие: Рассматривание Игровая ситуация Рассказ Чтение Дидактическая игра |
| | | Составление связного рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о зимних видах спорта в нашей стране» | Формировать умение детей составлять рассказ с использованием глаголов сослагательного наклонения, активизировать употребление в речи глаголов. Упражнять детей в употреблении форм единственного и множественного числа глагола хотеть. Активизировать фантазию и речь детей. Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | |
| | | Пересказ рассказов о блокаде Ленинграда | Формировать умение детей составлять рассказ по картине, развивать способность самостоятельно придумывать события; упражнять детей в подборе коротких и длинных слов. Активизировать словарный запас детей | |
| | | Чтение. М. Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины» | Формировать умение описывать пейзажную картину, используя образные выражения из стихотворения. | |
| | | Чтение. «Сказки разных народов» | Воспитывать толерантность, познакомить устным народным творчеством разных народов, показать их сходство и различие. | |
| | | Чтение. «Три девочки» | Воспитывать чуткость к образной речи. | |
| Художественно-эстетическое развитие | | Конструирование «Жилище для куклы» | Закреплять умение строить по чертежу, схеме, придавая постройке сходство с оригиналом. | Занятие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование |
| | | Художественный ручной труд. «Зимние узоры» | Формировать умение работать в технике оригами. | |
| | | Конструирование «Морской порт» | Закреплять умение строить по чертежу | |
| | | Аппликация «Пингвины на льдине» | Закреплять умение плавно вырезать детали по контуру | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|---|--|
| | | Лепка. «Лыжник» «Как мы играем зимой» | Формировать умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Добиваться отчетливости в передаче формы. | |
| | | Лепка «Танк» | Закреплять умения тщательно отделять форму фигуры, добиваясь выразительности | |
| | | Рисование «Белые медведи» | Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи. | |
| | | Рисование. «Зимний спорт» «Опасности вокруг нас» | Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении, представление о здоровом образе жизни, о необходимости заниматься физкультурой и спортом. Побуждать отражать в рисунке имеющиеся знания, изображать опасные ситуации в помещении и на улице. | |
| | | Рисование. «Зимушка хрустальная – русская зима» «Нет войне!» | Формировать умение изображать природу, передавая строение различных пород деревьев. Закреплять умение продумывать содержание рисунка, выбирать изобразительные материалы для его передачи. Формировать умение рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). | |
| | Физическое развитие | Подвижная игра «День и ночь» Подвижная игра «Два Мороза», игр. упр. «Кто быстрее», «Проскользни – не упади» | Повторить ходьбу и бег по кругу, врассыпную с остановкой по сигналу вос., упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Занятие Сюжетно-игровые занятия Занятия-тренировки |
| | | Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Два Мороза», игр. упр. «Кто дальше бросит?», «Веселые воробышки» «Снежная королева» | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук, упражнять в прыжках в длину с места. Провести игровое упражнение «Снежная королева», упражнение с элементами хоккея, игровое задание в метании снежков на дальность, игр. упр. с прыжками. | |
| | | Подвижная игра «Удочка» Подвижная игра «Два Мороза», игр. упр. «Кто дальше бросит?» | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры), повторить лазанье под шнур. Упражнять детей в ходьбе между снежками, разФормировать умение ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую, | |

| | | | | |
|----------------|------------------------------------|---|--|---|
| | | «Веселые воробышки» «Снежная королева» игр. упр. «Хоккеисты» | повторить катание друг друга на санках. | |
| | | Подвижная игра «Паук и мухи» Подвижная игра «По местам» | Упражнять в ползании на четвереньках. Повторить ходьбу между постройками из снега, упражнять в скольжении по ледяной дорожке. | |
| II-2023г. | Социально-коммуникативное развитие | Безопасность Службы спасения (скорая помощь, полиция, пожарная). ПДД. | Продолжать формировать основы безопасного поведения дома и на улице, воспитывать самостоятельность и ответственность за свое поведение. Формировать умение выполнять основные правила безопасного поведения. Расширять представление о людях героических профессий – военных, полицейских, сотрудниках МЧС, пожарных. | Занятие: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |
| | | Там, на неведомых дорожках... (посказкам А.С.Пушкина) | Продолжать знакомить детей с великим русским поэтом. Вызывать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие его произведения. | |
| | | День защитника Отечества Русские богатыри | Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | |
| | | Наши добрые дела. Герои мультфильмов | Обобщать обогащенные представления детей о необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола. | |
| | Познавательное развитие | «Я один дома» «Я один на улице» | Упражнять в составлении числа из 2 меньших. Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание на наглядной основе, упражнять в делении предмета на 2 и 4 равные части. Формировать умение измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Закреплять умение называть зимние месяцы. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | Занятие: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра |
| «Изучаем часы» | | Закрепить знание о геометрических телах: шар, куб, цилиндр. Упражнять в делении предмета на 4 и 8 равные части. Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| | | | клеткам. Продолжать знакомить с часами и формировать умение определять время с точностью до 1. | |
| | | «Будем в армии служить» | Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной мерки. Формировать умение решать устные задачи. Продолжать знакомить с часами и Формировать умение определять время с точностью до 1. Формировать умение составлять задачи на сложение и вычитание на наглядной основе. | |
| | | «Мы помощники» | Закреплять умение ориентироваться в пространстве, с помощью условных обозначений на плане. | |
| Речевое развитие | | «Составление рассказа по описанию своей квартиры» «Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». | Дать понятие о слоге. Формировать умение детей пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора. Упражнять детей в подборе синонимов. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. | Занятие: Утренняя гимнастика Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |
| | | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» «Рассказывание по картине «Вот так покатался!». | Уточнить и закрепить правильное произношение звуков з и ж . Формировать умение детей составлять рассказ по картине, придумывать самостоятельный сюжет; упражнять в подборе синонимов к различным частям речи; упражнять в правильном произнесении звуков «с», «з». Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Познакомить детей с былинной, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | |
| | | «Составление рассказа по набору игрушек военной тематики» «Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра». | Упражнять в составлении предложений и деление слов на слоги, дифференцировать понятие «слово», «слог». Формировать умение детей передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; Формировать умение детей понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять в отчетливом произнесении слов. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | |
| | | Рассказывание русской народной сказки «Царевна Лягушка» | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Познакомить детей с авторскими и народными небылицами, вызвать желание придумать небылицы самостоятельно | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|
| | | Чтение. В. Катаев «Цветик – семицветик» | Продолжать Формировать умение оценивать поступки героев, их характер. | |
| | | Чтение. И. Суриков «Зима» (заучивание) | Закреплять представление о зимних явлениях природы. | |
| | | Чтение. Е. Воробьев «Обрывок провода» | Воспитывать чувство благодарности солдатам, отстоящим свободу. | |
| | | Чтение. Ф. Тютчев «Зима недаром злится...» | Закреплять умение подбирать эпитеты для определения состояния погоды. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование «По замыслу» Художественный ручной труд. «Овощи и фрукты для игры в магазин» | Продолжать Формировать умение создавать конструкции из строительного материала, варьируя и заменяя детали. Закреплять умение выполнять поделки из поролон, оформлять работу, дорисовывая детали и используя разные материалы. | Занятие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование | |
| | Конструирование «Знакомство с приемами конструирования на плоскости из счетных палочек» Художественный ручной труд. «Медвежонок в лесу» | Закрепить знание о геометрических фигурах. Закрепить навыки работы в технике пластилинографии. | | |
| | Конструирование «Военная техника» Художественный ручной труд. «Морячок» | Закреплять представление о вооружении Российской армии. Формировать умение делать игрушки из бросового материала (трубочек) передавая образ. | | |
| | Аппликация «Пожарный щит» | Побуждать использовать приемы вырезывания по частям, силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. | | |
| | Аппликация «Дрозд на рябине» | Побуждать использовать приемы вырезывания по частям, силуэтного вырезывания, вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой. | | |
| | Лепка. «Медведица с медвежонком» | Закреплять умение лепить фигуры животных из целого куска, надрезать стекой, использовать приемы оттягивания, сглаживания поверхности. | | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|
| | | Лепка. «Военные учения» «Пограничник с собакой» «Конек-Горбунок» | Побуждать создавать коллективную композицию: используя знакомые приемы лепки. Закреплять умения лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Формировать умение детей передавать образ сказочного конька. | |
| | | Рисование. «План группы» «Хохломской узор» | Продолжать Формировать умение рисовать с натуры, добываясь передачи характерных особенностей растений. Формировать умение рисовать волнистую линию, завиток, травинки слитным плавным движением. | |
| | | Рисование. «Белый медведь и северное сияние» «По рассказу В. Бианки «Купание медвежат» | Закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккуратно закрашивать цветными карандашами. Формировать умение детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. | |
| | | Рисование. «Наша армия на страже мира» «По былинке «Добрыня и змей» «Конек Горбунок» | Закреплять умение выбирать изобразительные материалы в соответствии с замыслом, создавать законченную композицию. Формировать умение передавать характерные детали одежды. Развивать воображение, творчество. | |
| | | Рисование «Книжка для малышей» «Царевна Лягушка» | Воспитывать заботливое отношение к детям младшего возраста, желание сделать подарок. | |
| | Физическое развитие | Подвижная игра «Ключи» Подвижная игра «Два Мороза», игр. упр., «Точная подача», «Попрыгунчики» | Закрепить навык энергичного отталкивания от пола в прыжках, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой. | Занятие Сюжетно-игровые занятия Занятия-тренировки |
| | | Подвижная игра «Не оставайся на земле» Подвижная игра «Затейники», игр. упр. «Гонки санок», «Пас на клюшку» | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, разФормировать умение прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу), упражнять в переброске мяча, повторить лазанье в обруч, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой. | |
| | | Подвижная игра «Не попадись» (с прыжками) | Повторить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу), упражнять в метании мешочков, лазанье на | |

| | | | | |
|------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | «Гонка санок», «Загони шайбу». | гимнастическую стенку, повторить игровое задание с клюшкой и шайбой. | |
| | | Подвижная игра «Жмурки», игра мал. под. «Угадай, чей голосок?» эстафета с мячом «Передал – садись» Подвижная игра «Белые медведи», игр. упр. «Не попадись» Лыжная подготовка | Упражнять ходьба в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами. Повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. Формировать прочные навыки ходьбы на лыжах. | |
| III-2023г. | Социально-коммуникативное развитие | Мамы всякие нужны, Мамы всякие важны! | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви и уважения к маме, бабушке. Профессии мам и бабушек. Воспитывать уважение к воспитателям. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, исследовательской, продуктивной, музыкально-эстетической, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. | Занятие: Утренняя гимнастика Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |
| | | В царстве Нептуна | Расширять представления детей о свойствах воды и ее роли в жизни живых организмов. Систематизировать и закрепить знания об обитателях рек, морей и океанов. | |
| | | Весна пришла | Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о весенних изменениях в природе. | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| | | | <p>Развивать способность воспринимать красоту природы в жизни и в искусстве.</p> <p>Сезонные изменения в одежде.</p> <p>Обратить внимание детей на труд людей весной.</p> <p>Расширение представлений о признаках весны, прилете птиц, о связях между явлениями живой и неживой природы.</p> | |
| | | Книжка неделя | <p>Формировать первоначальные представления детей о значении книги жизни человека. Воспитание бережных отношения к книге. Прививать любовь художественному слову, интерес к книгам.</p> <p>Развивать интерес к художественной литературе, потребность в чтении (слушании) книг.</p> | |
| Познавательное развитие | «Готовим сюрприз для мамы» «Помогаем бабушке» | <p>Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, формировать умение составлять устные арифметические задачи.</p> <p>Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной мерки. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | <p>Занятие: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра</p> | |
| | «Научимся хорошо считать» «Ярмарка» «Создаем мини – музей народного творчества» | <p>Продолжать знакомить с монетами. Упражнять в делении предмета на 4 и 8 равные части. Упражнять в определении объема сыпучих тел с помощью условной мерки. Упражнять в умение определять вес предметов с помощью весов.</p> | | |
| | В гости к дымке и хохломе | <p>Упражнять в определении временных интервалов. Формировать умение определять время по часам. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать пространственное восприятие формы.</p> | | |
| | Библиотечка любимых книг ребят нашей группы | <p>Закрепить знания о монетах., упражнять в составлении числа 10 из 2 меньших. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> | | |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| Речевое развитие | «Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта» | Формировать умение составлять связный, последовательный рассказ по картине; упражнять в употреблении названий профессий; Формировать умение различать на слух и в произношении звуки «д», «дь». Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Формировать умение делить слова на части. | Занятие: Утренняя гимнастика Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |
| | «Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинам» «Пересказ сказки «У страха глаза велики». | Закреплять умение составлять рассказ по картинке. Формировать умение пересказывать текст сказки без пропусков и повторений, выразительно передавать речь персонажей. Совершенствовать диалогическую речь детей. Поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | |
| | Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием потешек и скороговорок Составление рассказа «Как мы играем весной на участке». | Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, Формировать умение включать в рассказ описание природы; активизировать употребление в речи однокоренных слов (снег, снежок, снеговик...). Активизировать речь детей, Формировать умение их импровизировать. | |
| | «Говорим правильно» «Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». | Упражнять в отчетливом произношении и дифференциации звуков г-к. Формировать умение детей пересказывать текст связно, без повторов; активизировать употребление в речи детей сложных предложений; активизировать употребление в речи синонимов и антонимов. Продолжать Формировать умение детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Познакомить детей с былинной. | |
| | Чтение. «Нанайская народная сказка «Айюга» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости и лени. | |
| | Чтение А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» | Способствовать осознанию значения нравственных качеств: смелость, находчивость. | |
| | Чтение. Русская народная сказка «Василиса Премудрая» | Продолжать Формировать умение рассматривать репродукции, формировать умение воспринимать ее настроение, выразить свое настроение. | |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование. «Вырастим и построим дворец для мамы» Художественный ручной труд. «Цветы для мамы» | Формировать умение творчески подходить к решению конструктивных задач. Формировать умение изображать цветы в технике бумагопластики. | Занятие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование |
| | Конструирование. «По замыслу» Художественный ручной труд. «Моя семья» | Закреплять знание названий инструментов и деталей крепления. Формировать умение создавать поделки на основе конуса, оформлять их в соответствии с выбранными образами. | |
| | Конструирование. «Город народных мастеров» Художественный ручной труд. «Дымковская барышня» | Закреплять навыки строительства одноэтажных и многоэтажных домов разной конструкции. Закрепить навыки работы в технике пластилинографии. | |
| | Конструирование. «По замыслу» Художественный ручной труд. «Иголочка – помощница» | Закреплять навыки творческого конструирования из строительного материала. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок. | |
| | Аппликация. «Панно «Цветы» для оформления музыкального зала | Формировать умение создавать коллективную композицию из цветов, используя знакомые приемы вырезывания. | |
| | Лепка. «Дымковская барышня» «Черепашка» | Закреплять умения лепить полые формы, соблюдая пропорции фигуры. | |
| | Аппликация. «Городецкие игрушки» | Закрепить знание названий элементов городецкой росписи. | |
| | Лепка по замыслу «Любимый сказочный герой» «По щучьему велению» | Формировать умение изображать несложный эпизод сказки, закреплять умение детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки. | |
| | Рисование. «Поздравляем наших мам» «Ваза с цветами» | Формировать умение придумывать содержание коллективной работы, распределять ее, воспитывать чувства любви и уважения к маме. Формировать умение рисовать с натуры, передавая форму вазы и конструкцию цветов. | |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|--|
| | | Рисование. «Русские узоры» «По мотивам дымковской росписи» «Хохломской узор на круге» | Побуждать самостоятельно выбирать форму, фон и вид росписи. Формировать умение выбирать основу для рисования, элементы и цвета в соответствии с дымковской росписи. | |
| | | Рисование. «Сказочное царство Нептуна» «Веточка мимозы» | Закрепить знания об элементах росписи, колорите, композиций изделий гжельских мастеров. Продолжать Формировать умение смешивать цвета, рисовать концом кисти и всем ворсом. | |
| | | Рисования по сказке. «Сказка о царе Салтане» | Формировать умение начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их простым карандашом). | |
| | Физическое развитие | Подвижная игра «Ключи» (эстафета с мячом «Передача мяча в шеренге». Подвижная игра «Совушка» , игр. упр. «Лягушки в болоте», «Мяч о стенку». | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | ЗАНЯТИЕ Сюжетно-игровые занятия Занятия-тренировки |
| | | Подвижная игра «Затейники» Подвижная игра «Мы – веселые ребята», «Охотники и утки», «Тихо – громко» | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную, повторить упражнение в прыжках, ползании. | |
| | | Подвижная игра «Волк во рву» Подвижная игра «Горелки», игр. упр. «Пас ногой», «Ловкие зайчата», «Эхо» | Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Упражнять детей в беге на скорость. | |
| | | Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра эстафета «Передача мяча в шеренге». Подвижная игра | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку, повторить упражнения на равновесие и прыжки с мячом. | |
| | | | | |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|---|--|
| | | «Горелки», «Удочка» (с прыжками), «Салки – перебежки» | | |
| IV-2023г. | Социально-коммуникативное развитие | Неделя здоровья | Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом. Расширять представления детей о роли солнца, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формировать интерес и любовь к спорту, рациональному питанию. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе данных процедур. | Занятие: Утренняя гимнастика Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |
| | | Тайны космоса | Формировать первичные представления о планетах, звездах, выдающихся людях и достижениях России в освоении космоса. | |
| | | Вода и воздух | Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать представление о функции дыхания, значение прогулок на свежем воздухе для здоровья. Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды. Подвести детей к выводу, что «чистая вода – прозрачная», «грязная – непрозрачная» | |
| | | Огонь – не игрушка! | Воспитывать осторожное обращение с огнем. Закрепить знания о правилах пожарной безопасности. Познакомить с правилами пожарной безопасности и со службой спасения «01». Воспитывать желание помогать людям в беде, чувство сострадания и ответственности. | |
| | Познавательное развитие | «Экзамен в школе по ГБДД» Мы – спасатели» | Формировать умение создавать изображение фигуры человека на плоскости из геометрических фигур. Упражнять в умении видоизменять геометрические фигуры. Развивать память, внимание, логическое мышление, совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. | Занятие: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. |
| | | «Школа юных космонавтов» | Упражнять в определении временных интервалов, умение двигаться в соответствии планом, схемой. Продолжать Формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание, Формировать умение составлять устные арифметические задачи. | Конструирование Развивающая игра |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| | | «Воздух и вода» «Путешествие капельки воды» | Закреплять умение делить предмет на 2, 4, 8 частей. Упражнять в определении времени по часам. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. | |
| | | « Огонь — друг, огонь - враг» | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание плоскостных и объемных геометрических фигур. | |
| Речевое развитие | | «Сравнение и описание предметов (транспортные игрушки) «Составление сюжетного рассказа по картинке. | Упражнять в составлении слов из слогов. Формировать умение детей составлять сюжетный рассказ по картинке; упражнять в правильном назывании детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; закреплять правильное произношение звуков «р», «л». Познакомить детей с образом Снегурочки. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | Занятие: Утренняя гимнастика Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |
| | | «Придумывание рассказа по сюжетной картине» | Формировать у детей умение придумывать сказку на предложенную тему; упражнять в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; Формировать умение передавать интонацией различные чувства. Помогать детям составлять творческие рассказы. | |
| | | Составление загадок и небылиц. Чтение небылиц | Закрепить знание о труде пожарных. Формировать умение детей выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; Формировать умение понимать смысл пословиц; упражнять в правильном произношении звуков «ш», «ж», «р». | |
| | | «Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».. , «У страха глаза велики», Л. Толстой «Пожар». | Дать понятие о жанре небылицы. Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных картинок; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения. | |
| | | Чтение. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль» | Упражнять в подборе синонимов. | |
| | | Чтение. В. Бороздин Звездолетчик | Закрепить использование слов, связанных с космической тематикой. | |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | Чтение. С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» | Закрепить знание правил пожарной безопасности, упражнять в подборе эпитетов. | |
| | | Чтение. Я. Аким «Апрель» (заучивание) | Формировать умение читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к ранней весне. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование. «Гаражный комплекс» Художественный ручной труд. «Транспорт» | Уточнить знания об организации стоянок для автомобилей. Закрепить умение оклеивать коробки, соединять их, дополнять деталями в соответствии с видом и назначением транспорта. | Занятие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Конструирование | |
| | Конструирование. «Космодром» Художественный ручной труд. «Пилотка» | Совершенствовать умение конструировать по чертежу (схеме). Формировать умение создавать объемную поделку для себя в технике оригами. | | |
| | Конструирование. «Вертолет» | Закрепить умение конструировать более сложные модели из деталей конструктора, используя более сложные модели из деталей конструктора, используя различные способы соединения деталей. | | |
| | Аппликация. «Кошкин дом» | Упражнять в умении передавать форму различных предметов, используя прием силуэтного вырезывания. | | |
| | Аппликация. «Космические корабли» «Полет на Луну» | Побуждать вырезать фигуру различных космических кораблей из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. | | |
| | Лепка по замыслу | Закреплять умения лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. | | |
| | Аппликация «Берегите лес от пожара!» | Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. | | |
| | Рисование. «Будем здоровы» Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» | Закреплять знание обобщающих понятий: городской, наземный, подземный, водный, воздушный транспорт. Формировать умение создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). | | |
| | Рисование. «Путь к звездам» «Лунный пейзаж» | Формировать умение рисовать космический пейзаж, передавать строение космических аппаратов. Формировать умение создавать сюжетный рисунок, изображать фигуру космонавта, космический корабль. | | |

| | | | | |
|----------|------------------------------------|---|---|---|
| | | Рисование. «Путешествие капельки» | Формировать умение изображать сюжет на всем листе бумаги. Способствовать формированию желания так же защищать свою страну в будущем. | |
| | | Рисование. «Пожарная машина спешит на пожар» «Морские маневры» | Развивать воображение, творчество. Закреплять умение передавать картины природы, используя способ рисования акварелью по сырому. Обобщить представления о внешнем виде летающих животных (насекомых, птиц) и летальных аппаратов. | |
| | Физическое развитие | Подвижная игра «Хитрая лиса» . Подвижная игра «Охотники и утки», игр. упр. «Перешагни – не задень», «С кочки на кочку» | Повторить игровое упр. в ходьбе и беге, упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом. | Занятие Сюжетно- игровые занятия Занятия- тренировки |
| | | Подвижная игра «Мышеловка» эстафета с мячом «Передал – садись» Подвижная игра «Горелки», игр. упр. «Пас ногой», «Пингвины» | Повторить упр. в ходьбе и беге, упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | |
| | | . Подвижная игра «Затейники» Подвижная игра мал. под. «Тихо – громко». | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два), в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии. Повторить бег на скорость. | |
| | | Подвижная игра «Салки с ленточкой» Подвижная игра «Догони пару» Подвижная игра «Горелки», игр. упр. «Лягушки в болоте», игра мал. под. «Великаны и гномы» | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | |
| | | | | |
| V-2023г. | Социально-коммуникативное развитие | Этот День Победы. | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о | Занятие: Утренняя гимнастика |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | Герои и подвиги. | победе нашей страны в войне. | Игровая ситуация Дидактическая игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание |
| | Мы живем в Санкт-Петербурге | Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. | |
| | Скоро лето! | Обобщить представление о лете, как времени года, признаках лета, сезонных изменениях в природе и жизни человека. | |
| Познавательное развитие | Дидактические игры и игровые упражнения» | Уточнить и закрепить математические представления у детей. | Занятие Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание |
| Речевое развитие | «Составление рассказа по картине «День Победы». А. Митяев «Дедушкин орден» «Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам». | Закреплять формирование чувств уважения и благодарности к участникам войны. Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. | |
| | «Составление из личного опыта «Что есть в нашем городе для детей» «Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг». | Активизировать употребление в речи прилагательных. Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, Формировать умение пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса. Формировать умение правильно строить предложения. | |
| | Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают» | Закрепить знания о труде людей разных профессий, о том, как награждают тех, кто хорошо трудится. Формировать умение составлять звуковой и слоговой анализ слова. | |
| | Чтение. Ю. Коваль «Выстрел» | Формировать представление о жизни детей в военное время. | |
| | Чтение. С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной!» Чтение. «Литературная викторина» | Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Побуждать драматизировать отрывки знакомых произведений. | |
| Художественно-эстетическое развитие | Конструирование. «Придумай новую военную технику» Художественный ручной | Побуждать сочетать в работе реальные и вымышленные элементы военной техники. Закрепить навыки работы с бросовым материалом (коробки). | Занятие: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|---|
| | | труд. «Праздничны й парад» | | Конструирован ие |
| | | Конструирова ние. «Цирк» | Продолжать Формировать умение выполнять постройку по чертежу и рисунку. | |
| | | Конструирова ние по замыслу «Подарок для детского сада» | Закреплять умение составлять самостоятельные постройки и конструкции из строительного материала. Побуждать делать подарок своими руками. | |
| | | Лепка. «Декоративна я пластина» По замыслу «Мои любимые сказки» | Пробуждать придумывать оформление пластины, используя пластины налепа и рельефа. Формировать умение выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей любимых сказок, пользуясь усвоенными приемами лепки. | |
| | | Аппликация с натуры. «Цветы в вазе» | Формировать умение передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. | |
| | | Рисование. «Подарок для ветеранов» «Первомайски й праздник в городе» «По замыслу» | Закреплять навыки работы акварелью и сыпучими материалами. Упражнять в создании и воплощении замысла, побуждать доводить работу до конца. | |
| | | Рисование. «Это я, это я, это вся моя семья» | Побуждать делать набросок, общий план своего генеалогического древа, формировать композицию. | |
| | | Рисование «Кем я стану, когда вырасту» | Побуждать оформлять в речи свои мечты. Упражнять в самостоятельном выборе сюжета рисунка, способствовать реализации замысла. | |
| | Физическое развитие | . Подвижная игра «Совушка» Подвижная игра «Пас на ходу», «Брось – поймай» | Повторить упражнения в ходьбе и беге, в прыжках с продвижением вперед на одной ноге, в бросании малого мяча о стенку. Упражнять в прыжках через короткую скакалку, упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении | Занятие Сюжетно- игровые занятия Занятия- тренировки |
| | | Подвижная игра «Горелки», игра мал. под. «Летает – не летает» Подвижная игра «Мышеловка» , игр. упр. «Ловкие прыгуны», «Проведи | Упражнять детей в ходьбе и беге, со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места. | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|
| | | мяч», «Пас друг другу» | | |
|--|--|---------------------------|--|--|

2.2. Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы

| Направления воспитания | Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО |
|--------------------------------------|---|
| Развитие основ нравственной культуры | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы. – Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении. – Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность. – Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим. – Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевно спокойствие. – Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни. – Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки. – Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его. – Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям. – Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию. – Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений. – Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей. – Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики. – Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. – Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач. – |
| Формирование семейных ценностей | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях. – Уважение к своей семье, фамилии, роду. – Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье. – Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям. – Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями. – Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка. – Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты. – Навыки конструктивного общения и ролевого поведения. – Интерес к биографии и истории семьи других детей. |

| | |
|---|---|
| <p>Формирование основ гражданской идентичности</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; – Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России. – Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека. – Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе. – Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения. – Стремление и желание участвовать в делах группы. – Уважение к защитникам Родины. – Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов. – Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация. |
| <p>Формирование основ межнационального взаимодействия (Воспитание уважения к людям других национальностей)</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения. – Представления о народах России, об их общей исторической судьбе. – Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей. – Уважение к культурным и языковым различиям. – Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами. – Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. – Способы взаимодействия с представителями разных культур. |
| <p>Формирование основ социокультурных ценностей (Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Представления о душевной и физической красоте человека. – Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества; – Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью. – Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении. – Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах. – Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам. – Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. |
| <p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде)</p> | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. – Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам. – Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. – Начальные знания об охране природы. – Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека. |

| | |
|--|---|
| (экологическое воспитание) | – Представления об особенностях здорового образа жизни. |
| Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду) | <p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов. – Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов. – Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности. – Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. – Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей. |

Виды и формы деятельности

5 образовательных областей ФГОС, реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

| | Вид деятельности | Форма деятельности |
|---|---|--|
| 1 | Игровая деятельность | форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции. |
| 2 | Коммуникативная деятельность | форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений для достижения общего результата |
| 3 | Познавательная-исследовательская деятельность | форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира |
| 4 | Восприятие художественной литературы | форма активности ребенка, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях |
| 5 | Самообслуживание | форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть. |
| 6 | Конструирование из различных материалов | форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, дает возможность для развития творчества, обогащает речь. |
| 7 | Изобразительная деятельность | форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт |
| 8 | Музыкальная деятельность | форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции слушателя, исполнителя, сочинителя. |
| 9 | Двигательная деятельность | форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции. |

**План воспитательной работы в подготовительной группе
на 2022-2023 учебный год**

| Мероприятия | Ориентировочное время проведения |
|--|--------------------------------------|
| Творческие соревнования | |
| «Волшебница-осень» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) | сентябрь-октябрь |
| Выставка рисунков и поделок «У каждого животного должен быть дом» | ноябрь |
| Выставка-конкурс зимних поделок «Петербургские коты» | декабрь |
| Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!» | январь |
| Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей) | февраль |
| Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей) | Март |
| Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра» | Апрель |
| Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!» | Май |
| Выставка рисунков «Любимый город» | Май |
| Праздники, тематические досуги | |
| Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности» | 1 сентября |
| 3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката. | 3 сентября |
| Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО) | сентябрь |
| Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе | 2-6 ноября |
| Новогодние утренники в группах | 4 неделя декабря |
| Музыкальный досуг «По страницам новогодних утренников» | январь |
| Фольклорный праздник Широкая масленица | 4 неделя февраля 4 неделя февраля |
| Экологический праздник, посвященный Дню Земли | 20 марта |
| Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта | 1 неделя марта |
| Театральный фестиваль | 3-4 неделя марта |
| Спортивный праздник «День здоровья» | 1 неделя апреля |
| Речевое развлечение | 3 неделя апреля |
| Развлечение «Азбука безопасности» | 4 неделя апреля |
| Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ | 1 неделя мая |

| | |
|--|-------------------|
| Выпускной бал | 4 неделя мая |
| Экологические акции | |
| Акция «Крышечки доброты» | В течение года |
| Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу» | Сентябрь Май |
| Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | Октябрь Апрель |
| Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен) | Декабрь |
| Акция «Сбор корма в приют для животных» | Январь |
| Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников) | Март-апрель |
| Акция «Огород на окне» | Апрель-май |
| Социальные и образовательные акции | |
| Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых) | сентябрь-октябрь |
| Акция «Добрая опись поколений» (рисунки и истории о своей семье) | ноябрь-декабрь |
| Акции «Свеча памяти» | Январь |
| Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы) | Февраль |
| «Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей) | Апрель |
| Участие в акции «Бессмертный полк» | Май |
| Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1") | Апрель-май |
| Музейная деятельность | |
| Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург» | Сентябрь-ноябрь |
| Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры» | Сентябрь-ноябрь |
| Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ | Сентябрь-ноябрь |
| Ранняя профориентация | |
| Подготовка и участие в чемпионате KidSkills | В течение года |
| «Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение представителей различных профессий) | 1 раз в месяц |
| Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей Невского района» | В течение года |
| Подготовка материала и участие в творческом конкурсе «Все профессии важны» | Декабрь-март |
| Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников | Февраль, апрель |

2.3. Дистанционное обучение

Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении

| Направление | Содержание деятельности |
|--|--|
| Организационно-методическое направление | 1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды. |
| | 2. Создание аудио и видео коллекций, презентаций для работы по развитию речи, рисованию, аппликации, лепке, познавательному развитию на дистанционном обучении. |
| | 3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели. |
| | 4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении. |
| | 5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении. |
| Индивидуальная работа | 1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок. |
| | 2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок. |
| | 3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, WhatsApp,Zoom, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией) |

2.4. Финансовая грамотность дошкольников

Требования современного общества сделали проблему экономического воспитания актуальной относительно данной возрастной группы. Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности на житейском, часто искаженном уровне Экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Приобщение ребёнка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем.

Цель- помочь детям шести – семи лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- помочь дошкольнику понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- применять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации программы (деньги, пластиковые карточки, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)
- проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

Формы работы: утренняя беседа, обсуждение, дискуссия, чтение художественной литературы, рассматривание картин, сюжетно-ролевая игра, развивающая игра, игра-драматизация, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, проектная деятельность коллекционирование, исследовательская деятельность, игровые ситуации, экскурсии, «познавательные маршруты», просмотр слайд-презентации, мультфильма, работа с интерактивной доской

| Месяц | Тема | Задачи | Основные понятия |
|----------|------------------------------|---|--|
| Сентябрь | Потребности | Формирование представлений о потребностях, необходимых для жизни экономических (жилище, еда, одежда); Формирование представлений о духовных потребностях (общение, дружба, любовь, забота и т.д.) Воспитывать умения делать выбор из постоянно возникающих возможностей. | экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребитель. |
| Октябрь | Труд и продукт труда (товар) | формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; | труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги |

| | | | |
|-------------------|--|--|--|
| | | стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности | |
| Ноябрь | Деньги и цена (стоимость) | познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. | деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дорожке, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен. |
| Декабрь Январь | Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности | дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). | реклама, рекламировать, воздействие рекламы |
| Февраль Март | Полезные экономические навыки и привычки в быту | формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. | бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др. |
| Апрель | Обобщение и повторение пройденного материала | формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; | экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| Май | Обобщение и повторение пройденного материала | формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; | экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, запасливый и др. |
|-----|--|--|---|

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

С целью развития всесторонне развитой личности ребенка, в нашей группе широко применяется технология проектной деятельности.

Стоит отметить, что организованная с использованием проектной деятельности жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка; ребенок выступает участником от зарождения идеи до получения результата. А так же позволяет активно взаимодействовать с семьей воспитанника.

В группе реализуется долгосрочный проект «Буккроссинг» («перемещение книг» или книговорот).

Целью данного проекта является повышение интереса к чтению и литературе, возрождение традиции семейного чтения.

В группе была проведена работа по ознакомлению с правилами буккроссинга, была предложена консультация для родителей «Буккроссинг – новая форма приобщения детей к источнику знаний», а так же папка- передвижка «Художественная литература для чтения детям».

Реализация данной технологии началась с оформления «Литературного уголка», в котором систематически организуются различные выставки, вернисажи. Это портреты детских писателей и поэтов, выставки, приуроченные к Дню рождения какого-либо литератора, тематические иллюстрации, плакаты к событийным датам, книги-новинки.

Наша книжная библиотека доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

В рамках осуществления данной технологии музыкальный руководитель в содружестве с воспитателями занялись организацией литературно-музыкальных вечеров.

Дети с родителями с удовольствием посещают районную библиотеку, где смогли увидеть, как книга может передаваться из рук в руки.

В будущем мы планируем проведение квестов: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек».

«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

| Форма проведения | Содержание |
|---|--|
| Сентябрь | |
| ЗАНЯТИЕ Беседа Чтение С/ролевые игры Игровые ситуации Продуктивная деятельность | «Как сберечь своё здоровье» Программное содержание: - формировать представление о профессии врача; - формировать представление о главной ценности жизни - здоровье; - сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; - дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. «Как я буду заботиться о своём здоровье» К. Чуковский «Айболит», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», пословицы, загадки. «Больница для животных», «Аптека», «Скорая помощь». «Наши куклы заболели», «Как звери открыли лесную больницу» Рисование: «Мы занимаемся физкультурой» |
| Октябрь | |
| ЗАНЯТИЕ Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность | «Полезные продукты» Программное содержание: - формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать правила поведения за столом. «О здоровой пище». Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Л. Зильберг «полезные продукты», загадки об овощах и фруктах. «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелки полезные продукты». Магазин «Продукты», магазин: «Овощи и фрукты». Лепка: «Разные продукты».Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты». |
| Ноябрь | |
| ЗАНЯТИЕ Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность Просмотр видеофильма | «Город , транспорт, пешеход» Программное содержание: - дать представление о видах городского транспорта; - дать начальное представление о профессиях на транспорте; - познакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения; - расширять представление детей об улице (дома имеют разные назначения, машины движутся по проезжей части, люди идут по тротуарам, движение машин может быть односторонним или двусторонним); - познакомить детей с дорожными знаками; - познакомить детей с назначением и сигналами светофора; - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь сверстнику;развивать наблюдательность. «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся», «Как вести себя в транспорте». В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист», Р. Фаркади «Светофор». «О чём говорит светофор?»», «Найди такой же знак». «Автобус», «Путешествие по городу» Художественное творчество «Автобус», «Машина везёт груз». «Улица полна неожиданностей». |
| Декабрь | |
| ЗАНЯТИЕ Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Игровые ситуации Продуктивная деятельность | «О пожарной безопасности» Программное содержание: - дать детям представление о пользе и вреде огня; - уточнить знания о том, что горит , что не горит; - познакомить детей со свойствами огня; - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; - вызвать желание быть всегда осторожным с огнём; - познакомить с профессией «пожарный», внешним видом и назначением «пожарной машины». |

| | |
|--|--|
| Вечер загадок | «Спички не тронь – в спичках огонь». К. Оленев «Пожарная машина», С. Маршак «Кошкин дом», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки». «Пожарные в учении». «Рассказ утюга о пожаре», «Как лисички нашли спички». Иллюстрации к произведению «Кошкин дом». «Пожарная лестница» «Предметы бывают разные – опасные и безопасные» |
| Январь | |
| Беседа С/ролевые игры Чтение Игровые ситуации Продуктивная деятельность | « Врачи – наши помощники » Программное содержание: - познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; - учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; - закрепить понятие ценности здоровья, желания быть здоровыми; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. «Мы были в гостях у врача». «Поликлиника», «Аптека». С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева «Румяные щёчки». «Если кто-то заболел». «Строим детскую больницу». |
| Февраль | |
| ЗАНЯТИЕ Беседы Экскурсии Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность | « Личная гигиена » Программное содержание: - развивать у детей понимание гигиенических процедур; - закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела; - закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком; - воспитывать аккуратность. «Чистота и здоровье». В прачечную детского сада. Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. «Туалетные принадлежности», «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». «Парикмахерская», «Семья». «Мыло пенится в корыте, мы стираем - посмотрите». |
| Март | |
| ЗАНЯТИЕ Чтение Беседы Рассматривание иллюстраций Д/игры Продуктивная деятельность | « В мире опасных предметов » Программное содержание: - закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту; - познакомить с правилами использования опасных предметов; - воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами (ножницами); - воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», загадки об опасных предметах. «Я знаю, что можно, а что нельзя» Альбом «Опасные предметы». «Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее» |
| Апрель | |
| ЗАНЯТИЕ Чтение Рассматривание иллюстраций Д/игры Продуктивная деятельность | « Собака и кошка – наши соседи » Программное содержание: - познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными; - учить понимать состояние и поведение домашних животных. Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благинина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных. Альбом «Домашние животные» «Мамы и детки» «Моя кошка» |

| Май | |
|---|--|
| ЗАНЯТИЕ Беседы Чтение Д/игры Продуктивная деятельность | «Ядовитые грибы и ягоды» Программное содержание: - дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; - научить различать их по внешнему виду(по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя; - дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). «Съедобные и не съедобные грибы». И. Андреев «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки, Босев «Посмотрите-ка ребята». «Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы». «В лес по грибы», «Красивый, но опасный мухомор». |

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

| Объект Педагогической диагностики (мониторинга) | Формы и методы педагогической диагностики | Периодичность проведения педагогической диагностики | Длительность проведения педагогической диагностики | Сроки проведения педагогической диагностики |
|---|---|---|--|---|
| Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие". | -Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности | 2 раза в год | 1-2 недели | сентябрь Май |

2.7. Индивидуальный образовательный маршрут

Схема построения образовательного маршрута дошкольника

| Этапы построения ИОМ | Содержания деятельности |
|---|---|
| Диагностика | Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности). |
| Определение целей и задач | Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению. |
| Определение времени | Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы; |
| Определение роли родителей | Предусмотреть участие родителей; |
| Разработка учебно-тематического плана | Разработка учебно-тематического плана |
| Определение содержания, форм работы и оценивание знаний | Определить способы оценки успехов воспитанника |
| Интеграция с другими специалистами | Прописать интеграцию с специалистами |
| Определение способов оценивания успехов | Способы оценивания успехов |

| Разработка ИОМ | | | |
|---|------------------------------------|---|---|
| <i>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</i> | на детей с проблемами в развитии | <i>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:</i> | индивидуальными способностями своего развития |
| | на детей, с опережающим развитием. | | и способностями к учению. |

| цель ИОМ | Временные отрезки, на которые составляется ИОМ | Содержательная часть ИОМ | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка. | Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца. | Введение , где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять. |

Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

| | |
|--|---|
| Качество личности | Любознательность, любознательность, познавательная потребность |
| | Сверхчувствительность к проблеме |
| | Склонность к задачам дивергентного типа |
| | Оригинальность мышления |
| | Высокая концентрация внимания |
| | Способность к оценке |
| | Отличная память |
| | Широта интересов |
| Характеристика качеств личности | Любознательность характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность -признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию. |
| | Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека. |
| | Дивергентность развития -многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения основе их постепенного расхождения. |
| | Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных. |
| | Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте. |
| | Производное критическое мышление |
| | Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию. |
| | Одарённые дети могут если не всё, то многое |
| Методы и формы работы | Исследовательская деятельность |
| | Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания. |
| | Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов |
| | Работа по разработке новых идей или уже существующих. |
| | Сложные и сравнительно долговременные задания. |
| | Задания по анализу собственной или чужой деятельности |
| | Задания по ведению летописи, собирание материала для музея. |
| | Развивать и поддерживать широту интересов. |

2.8. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

| Месяц | Темы | Формы работы |
|-------------------|---|---|
| IX-2022 г. | Здравствуй детский сад! Мы дружные ребята. Неделя осторожного пешехода. Я расту здоровым. Золотая осень. Кладовая природы. | 1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 6-7 лет». 3. Конкурс «Осень в гости к нам пришла». 4. Стендовая информация: «История праздника «День дошкольного работника»» |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | | <p>5. Создание совместно с родителями и детьми плаката «Как я провел Лето».</p> <p>6. Папка-передвижка: «ПДД».</p> |
| X-2022 г. | <p>Профессии на селе. Наши младшие друзья. Животные Красной книги. Профессии в городе. Раньше и теперь. История вещей.</p> | <p>1.Конкурс-выставка поделок «Осень в гости к нам пришла»</p> <p>2.Папка-передвижка «Познакомьте детей с красной книгой».</p> <p>3. Консультация для родителей «Мы идем в театр».</p> <p>4.Субботник совместно с родителями.</p> |
| XI-2022 г. | <p>Моя Родина – Россия. Мой дом - мой город. Многонациональная Россия. Моя семья Мамина неделя.</p> | <p>1. Посещение театра.</p> <p>2. Проведение осеннего утренника.</p> <p>3. Проведение досуга для мам «Дорогим мамам»</p> <p>4. Подведение итогов по конкурсу поделок.</p> |
| XII-2022 г. | <p>Проказы матушки зимы. Народные ремёсла. Народная игрушка. Новый год у ворот.</p> | <p>1. Консультация в родительский уголок «Чем заняться зимой?»</p> <p>2. Консультация «Осторожно гололёд»</p> <p>3.Совместная с родителями подготовка выставки «Новогодняя игрушка своими руками».</p> <p>4. Индивидуальные консультации по изготовлению костюмов на Новогодний утренник.</p> <p>5. Выставка поделок (совместное творчество детей и родителей).</p> <p>6. Промежуточное родительское собрание.</p> |
| I-2023 г. | <p>Здравствуй зимушка-зима! Животные зимой. Снежные забавы. Зимние виды спорта. «27 января - День полного снятия Блокады города Ленинграда».</p> | <p>1. Создание макета «Животные зимой».</p> <p>2.Создание альбома «Зимние забавы».</p> <p>3. Посещение музея «Работники дошкольных учреждений в дни блокады».</p> <p>4. Проведение досуга «День снятия блокады»</p> |
| II-2023 г. | <p>Безопасность. Службы спасения. Там, на неведомых дорожках... Наши мужчины - наша защита. Русские богатыри Наши добрые дела. Герои мультфильмов.</p> | <p>1. Создание плаката «Животные и птицы зимой».</p> <p>Проведение досуга «Папа может все что угодно».</p> <p>2. Создание музея «Народного промысла»</p> <p>3. Консультация в родительский уголок «Тонкий лед».</p> <p>4. Консультация для родителей «Будущий мужчина»</p> |
| III-2023 г. | <p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны. В царстве Нептуна Весна пришла... Книжкина неделя.</p> | <p>1.Коллективная поздравительная открытка для мам и бабушек от детей группы.</p> <p>2. Конкурс-выставка весенних поделок.</p> <p>3. Создание плаката «Юные театралы».</p> <p>4.Индивидуальные консультации по атрибутам и костюмам к утреннику.</p> <p>5. Консультация для родителей «Будущая женщина».</p> <p>6. Консультация для родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье».</p> <p>7. Выставка любимых книг детей.</p> |
| IV-2023г. | <p>В здоровом теле -здоровый дух. Тайны космоса. Вода и воздух Огонь - не игрушка!</p> | <p>1. Консультация для родителей «Детский фитнес дома».</p> <p>2. Консультация для родителей «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой».</p> <p>3. Проведение ЗАНЯТИЕ ко Дню Открытых Дверей.</p> <p>4.Субботник совместно с родителями.</p> <p>5. Наглядная информация «Одеваем ребенка по сезону»</p> <p>6. папка передвижка «Огонь - не игрушка»</p> |
| V-2023 г. | <p>Этот день Победы. Герои и подвиги. Мы живем в Санкт-Петербурге. День города.</p> | <p>1. Досуг, посвященный 9 мая.</p> <p>2. Папка-передвижка «Ребенок и компьютер».</p> <p>3. Консультации для родителей «Подготовка руки к письму».</p> <p>4. Консультации для родителей «Чтение и игры летом»</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | Скоро лето! До свидания детский сад! | 5. Родительское собрание: «Наши успехи за год». 6. Выпускной |
| Дистанционные формы работы во время пандемии: Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями | 1. Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий. | |
| | 2. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий | |
| | 3. Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте ,привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей. | |
| | 4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей. | |
| | 5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей. | |
| | 5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса | |
| | 6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках. | |
| 7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам коррекционной работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий. | | |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня подготовительной группы общеразвивающей направленности на период сентябрь-май (режим работы группы 12 часов)

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|---|--------------------|
| Прием и осмотр детей; игры, дежурство. | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, 1-й завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка к занятию | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность 1 Занятие (перерыв 10 минут) | 9.00-9.30 |
| 2 Занятие (перерыв 10 минут) | 9.40-10.10 |
| 2-ой завтрак | 10.10-10.20 |
| 3 Занятие | 10.20-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12.10-12.25 |
| Обед | 12.25-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.40-18.25 |
| Возвращение с прогулки, игры, уход домой | 18.25-19.00 |

**Режим дня подготовительной группы на период сентябрь-май
(режим работы группы 12 часов) при плохой погоде**

| Режимные моменты | Время |
|---|--------------------|
| Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия. | 7.00-8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, 1-й завтрак | 8.35-8.55 |
| Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность | 8.55-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность: 1-е Занятие (перерыв 10 минут) | 9.00-9.30 |
| 2-е Занятие | 9.40-10.10 |
| 2-ой завтрак | 10.10-10.20 |
| 3-е Занятие | 10.20-10.50 |
| Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму) | 10.50-12.00 |
| Чтение детской художественной литературы | 12.00-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-12.40 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.40-15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия | 15.10-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.40-16.20 |
| Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа. | 16.20-17.00 |
| Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой | 17.00-19.00 |

**Режим дня подготовительной группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при карантине**

| <i>Режимные моменты</i> | <i>Время</i> |
|---|--------------------|
| Прием детей; Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми. | 7.00-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.30 |
| Подготовка к завтраку, 1-й завтрак | 8.30-8.45 |
| Самостоятельные игры детей | 8.45-9.00 |
| Игры, занятия по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания) | 9.00-9.45 |
| 2-ой завтрак | 9.45-10.00 |
| Самостоятельная игровая деятельность детей | 10.00-10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.30-12.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.30-12.40 |
| Обед | 12.40-12.50 |
| Подготовка ко сну | 12.50-13.00 |
| Дневной сон | 13.00-15.10 |
| Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику | 15.10-15.50 |
| Полдник | 15.50-16.20 |
| Развлечения, игровая деятельность детей, оздоровительная работа с детьми | 16.20-17.00 |
| Подготовка к прогулке | 17.00-17.10 |
| Прогулка | 17.10-18.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 18.00-18.45 |
| Уход домой | 18.45-19.00 |

**Режим дня подготовительной группы
на тёплый период года
(режим работы группы 12 часов)**

| | |
|---|----------------------|
| Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице | 7.00 - 8.20 |
| Возвращение с улицы, дежурство | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) | 8.30 – 8.50 |
| Совместная деятельность (чтение худ. литературы, игры и т.д.) | 8.50 - 9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность | 9.00 – 12.30 |
| Второй завтрак | 10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 12.30 - 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах) | 12.40 – 13.00 |
| Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон | 13.00 - 15.10 |
| Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15.10 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах) | 15.25-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 19.00 |

Щадящий режим дня

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

1. Гибкий график посещения ГБДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течении 2-х недель.
3. Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течении 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течении 2-х недель.
10. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед.сестру, персонал группы.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности.

| Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Виды деятельности технологии | Индивидуальный маршрут развития ребенка |
|---|---|--|--|
| Формы ЗАНЯТИЕ; Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы..... Рассказы Чтение худ.лит. Рассматривание Интегративная детская деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Утренняя гимнастика Упражнения преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Проектная деятельность Игры с элементами спортивных игр Спортивный и физкультурный досуги | Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности..... Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов). Сюжетно-ролевые, дидактические, тематические игры Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня в играх-драматизациях, музыкально-двигательных импровизациях и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения. | Игровая Коммуникативная Самообслуживание и элементарный бытовой труд Двигательная Изобразительная Познавательная – исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Конструирование. | В игровой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников. 1. Этап наблюдения. 2. Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации 5. Этап итоговой диагностики. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. |

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ЗАНЯТИЕ, занятия)

| Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день | Продолжительность одного занятия (формы ЗАНЯТИЕ) | Количество образовательных форм (занятий, ЗАНЯТИЕ) в день | Количество образовательных форм (занятий, ЗАНЯТИЕ) в неделю | Перерывы между формами ЗАНЯТИЕ (занятиями) |
|--|--|---|---|--|
| 1, 5 часа | 25-30 мин. | 2-3 | 14 | не менее 10 минут |

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий, ЗАНЯТИЕ) статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

| Образовательная область | Подраздел | Содержание | Срок |
|---|---|--|---------------------|
| Физическое развитие | Физическая культура | Приобретение дополнительного оборудования для физкультурного центра: скакалки 4 шт; плетённый шнур, обруч маленький 2 шт. | Октябрь |
| Речевое развитие | | Сборники рассказов по возрасту детей, портреты писателей, аудиосказки и рассказы). Серия «Рассказы по картинкам», составляем рассказы вместе. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков. Картотека Д/И и упражнений на формирование морфологического строя речи. Картотека загадок и пословиц. Развивающие тесты. | В течении года |
| Познавательное развитие | Ознакомление с социальным миром | Подбор художественной литературы по ознакомлению с творчеством писателей и поэтов разных стран | Ноябрь |
| | ФЭМП | Наборы карточек на сопоставление цифры и количества. Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами. Различные виды мозаик. Пазлы. Игры на развитие мелкой моторики руки. Развивающие игры (Воскобовича, «Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.) Счетные палочки, веера цифр, линейки. | В течении года |
| | Ознакомление с природой, с родным краем | Различные виды комнатных растений. Различные инструменты по уходу за данными растениями (фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.). Дидактические игры экологической направленности (серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир»). Коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. | В течении года |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественное творчество | Приобретение бросовых материалов для художественной деятельности детей (обрезки тканей, фольги, фантиков, открыток и тд.) оформление работ . «Стена творчества в соответствии с конкурсами ГБДОУ № 1(годовой план) | Январь |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | Пополнить картотеку Д.И. для ознакомления с народным творчеством | Сентябрь Октябрь |
| | | Обновить и Изготовить атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Супермаркет», «Семья» | Февраль |
| | | Обновить и пополнить театры: плоскостной, пальчиковый, теневой | В течении года |
| | | Пополнить картотеки пословиц и поговорок о труде, профессиях | В течении года |
| | Общение | Подбор познавательной литературы: Энциклопедий(Все обо всем)В.Г. Кузнецов Энциклопедия развития общения и обучения дошкольников. | В течении года |
| | Безопасность | Пополнить картотеки загадок, Д.И, по ОБЖ | Декабрь |
| | | Приобретение плакатов по ОБЖ и ПДД «Правила личной гигиены» «Берегись автомобиля» | В течении года |
| Изготовление Д.И. по ОБЖ и ПДД «Один дома» «Светофор» | | Январь | |

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

| Образовательная область, направление образовательной деятельности | Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.) |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная к школе группа- 2020 г. А.Я. Ветохина, З.С. Дмитриенко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – 2020 г. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа – 2016 г. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа – 2016 г. |
| Познавательное развитие | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - 2017 г. Т.А. Бударина, Л.С. Куприянова «Знакомство детей с русским народным творчеством» - 2015 г. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - 2019 г. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа – 2016 г. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» подготовительная к школе группа – 2016 г. Н.В. Нищева «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ» конспекты занятий в разных возрастных группах – 2019 г. И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП» подготовительная к школе группа- 2016 г. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа – 2017 г. |
| Речевое развитие | Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» для занятий с детьми 3 - 7 лет – 2009 г. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе групп – 2016 г. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа – 2016 г. О. С. Ушакова, Е. М. Струнина «Развитие речи детей 6-7 лет» - 2020 г. |
| Художественно-эстетическое развитие | Т.А. Бударина, Л.С. Куприянова «Знакомство детей с русским народным творчеством» - 2015 г. Н.С. Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» подготовительная к школе группа – 2016 г. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет» - 2017 г. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет» - 2018 г. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет» - 2018 г. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа – 2016 г. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа» - 2019 г. |
| Физическое развитие | Л. И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа – 2016 г. |
| Педагогическая диагностика | Н. В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе – 2015 г. Ю. А. Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей в подготовительной группе – 2017 г. |

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;
<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;
<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;
<http://vosпитatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;
<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;
<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";
<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал «maam.ru»;
<http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.
www.cbr.ru - официальный сайт Банка России
fincult.info - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»
минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
вашифинансы.рф - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»