



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 195 от 31.08.2022 г.  
/Коданевой О.Г. /



**Рабочая программа**  
**старшей группы «Светлячок»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Бренькова О. В.  
Измайлова Т. Ю.

Санкт-Петербург  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u></b>	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей конкретного возраста	5
1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2020-2021 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)	7
1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	8
1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	9
<b>2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	1
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2. Воспитательная работа	1
2.3. Дистанционное обучение	8
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	5
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	2
2.6. Индивидуальный образовательный маршрут	5
2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	7
<b>3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u></b>	5
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	7
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.	7
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)	8
(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)	3
	8
	4

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	8
	4
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	8
	6

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации рабочей программы 2022-20223 учебный год

(Сентябрь 2022–май 2023 года)

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей.

**Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения;
- индивидуальный подход к воспитанникам группы, создание условий для развития личности каждого воспитанника;
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В основе реализации рабочей программы лежат системно–деятельностный и личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 11) личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 12) уважение личности ребенка; реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

**В Программе учитываются следующие подходы:**

- 1) личностно - ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

### **1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)**

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В сюжетно - ролевых играх дети 5-6 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как

покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети 5 - 6 лет в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это

можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация.

#### **1.1.4. Итоги педагогической диагностики.**

##### **Рейтинг склонностей и интересов детей за 2021-2022 учебный год**

В средней группе «Светлячок» 30 детей, из них 18 девочек и 12 мальчиков. Одаренных детей в группе нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет. Все дети посещают детский сад не первый год.

В средней группе была проведена оценка динамики индивидуального развития детей при освоении ООП, требований к развивающей предметно-пространственной среде, анкетирование/опрос родителей (законных представителей), анализ результатов анкетирования по теме «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста».

В программе необходимо учесть, что в виду сложившейся в стране тяжелой эпидемиологической обстановки (пандемии) физическое развитие детей реализовано не в полном объеме. Поэтому необходимо с помощью физкультурно-оздоровительных и здоровьесберегающих технологий укрепить здоровье детей группы, продолжить развивать физические качества и двигательную активность, а также повысить физическую культуру дошкольников.

##### ***Рейтинг склонностей и интересов детей***

Рейтинг составлен по наблюдениям педагогов группы за предпочитаемыми видами деятельности детей, тематикой детских вопросов.

Наибольший интерес у детей вызвало речевое и познавательное развитие. Поэтому большое значение имеет создание в группе условий для обеспечения таких видов деятельности, как восприятие смысла литературных художественных произведений с использованием наглядных пособий (различные виды театрализации сказок, стихов, потешек), упражнения и игры для развития речи (артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры). А также необходимо чаще создавать игровые ситуации, ситуации общения, игры-эксперименты, предоставлять больше возможностей для самостоятельного экспериментирования детей. В меньшей степени детей заинтересовали формы работы, связанные с двигательной активностью, и художественно-эстетическим развитием. Для создания мотивирующих факторов развития интереса у детей к данным областям планируется пополнение атрибутов в зоне физического развития, уличного выносного материала, насыщение игрового центра группы играми и пособиями для сенсорного и художественно-эстетического развития.

### **Рейтинг интересов родителей (законных представителей)**

Рейтинг составлен по наиболее часто задаваемым вопросам родителей и других членов семей воспитанников.

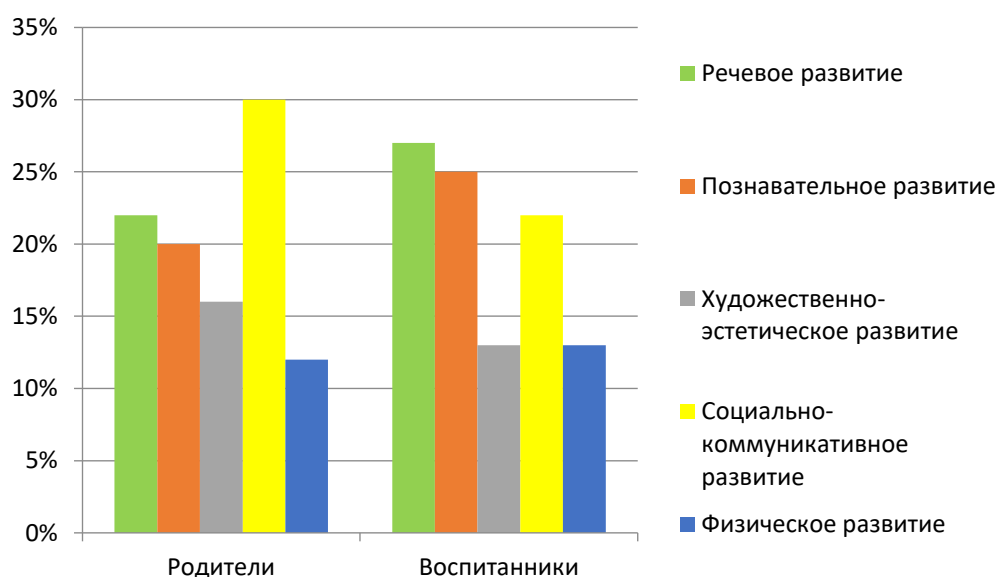
Вопросы сгруппированы по образовательным областям.

Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают успехи их детей в образовательном процессе. Родители всегда интересуются результатами деятельности своих детей, ответственно выполняют рекомендации педагогов (работа с ножницами, повторение сторон и пр.).

Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают такие образовательные области как социально-коммуникативное, речевое и познавательное развитие, что совпадает с интересами их детей. Также родители проявляют достаточно высокий интерес в области художественно-эстетического развития. Необходимо акцентировать внимание родителей на постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка, знакомство детей с художественными произведениями, рассматривание различных иллюстраций, знакомство с материалами и техниками изобразительной деятельности и т.д.

Наименьший уровень интереса у родителей в образовательной области физического развития, поскольку большинство детей посещают спортивные секции вне детского сада.

По итогам года рейтинг склонностей и интересов родителей (законных представителей) и воспитанников на 2022-2023 учебный год представлен на диаграмме (рисунок 1).



*Рисунок 1. Рейтинг склонностей и интересов детей и родителей воспитанников на 2022-2023 учебный год*

#### **1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021г.);



- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов»

#### **1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы**

- Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

### Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет Гражданина России 2035 года (общие характеристики)	Базовые ценности воспитания	Портрет выпускника ДОО (описатель)	Планируемые результаты
<b>1. Патриотизм</b> Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества,	– формирование у обучающихся чувства патриотизма; – формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; – формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	1.1. Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. 1.2. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. 1.3. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. 1.4. Проявляющий желание участвовать в	– имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; – проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье; – проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; – проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; – имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России; – знает символы государства

<p>уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.</p>		<p>делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</p>	<p>– Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой живет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>– имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>– проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>– проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ДОО.</li> </ul>
<p><b>2. Гражданская позиция и правосознание</b> Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединениях, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданственности;</li> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>2.1. Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</p> <p>2.2. Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</p> <p>2.3. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</p> <p>2.4. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</p> <p>2.5. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</p> <p>2.6. Осознающий и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;</li> <li>– имеет первичные представления о многонациональности России, фольклоре и этнокультурных традициях народов России;</li> <li>– понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них;</li> <li>– имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении.</li> </ul>

		<p>принимаящий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</p> <p>2.7. Проявляющих чувства принятия по отношению к самому себе, чувства собственных прав и границ, готовности постоять за себя и ценить свои собственные интересы.</p>	
<p><b>3. Социальная направленность и зрелость</b> Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения.</li> </ul>	<p>3.1. Имеющий начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>3.2. Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>3.3. Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения.</p> <p>3.4. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</li> <li>– проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>– испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>– способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями;</li> <li>– самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>– преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения</li> </ul>

			<p>со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>– выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>– задает вопросы взрослым и сверстникам;</li> <li>– экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>– способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>– осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>– использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>– умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>– умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>– пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>– осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>– имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>– осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия;</li> <li>– старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</li> <li>– поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
<p><b>4. Интеллектуальная самостоятельность</b> Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>4.1. Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</p> <p>4.2. Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>4.3. Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>4.4. Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li> <li>– проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации собственных идей и замыслов;</li> <li>– проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</li> <li>– проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач.</li> </ul>

		<p>обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</p> <p>Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>4.5. Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</p> <p>4.6. Мотивированный к сильной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>4.7. Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p>	
<p><b>5. Зрелое сетевое поведение</b></p> <p>Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>5.1. Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</p> <p>5.2. Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p> <p>5.3. Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности при использовании разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>– использует простые средства сетевого установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>– понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>
<p><b>6. Экономическая активность</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданствен</li> </ul>	<p>6.1. Ценящий труд в семье и в обществе,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет первичные представления о ценностях</li> </ul>

<p>Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ности;</li> <li>– формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.</li> </ul>	<p>уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</p> <p>6.2. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>6.3. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</p> <p>6.4. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</p> <p>6.5. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>	<p>труда, о различных профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>– проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>
<p><b>7. Коммуникация и сотрудничество</b> Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</li> </ul>	<p>7.1. Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>7.2. Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>7.3. Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской),</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>– умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>– отрицательно относиться к лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>– стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>– выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> </ul>



		<p>следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>7.4. Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>7.5. Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>7.6. Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>– оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>
<p><b>8. Здоровье и безопасность</b> Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование уважения к закону и правопорядку;</li> <li>– формирование взаимного уважения;</li> <li>– формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.</li> </ul>	<p>8.1. Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>8.2. Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>8.3. Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>8.4. Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</p> <p>8.5. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p> <p>8.6. Понимающий ценность собственной жизни и необходимость заботиться о собственном здоровье и безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>– знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>– умеет донести свою мысль с использованием разных средств общения до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, психологических, физических);</li> <li>– спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>– не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>– отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>– помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>– имеет первичные представления об экологических</li> </ul>

			<p>ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>– проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>– имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
<p><b>9. Мобильность и устойчивость</b>          Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ</li> <li>– дружбы, взаимопомощи;</li> <li>– формирование условий для стремления к знаниям;</li> <li>– формирование представления о труде, личности.</li> </ul>	<p>9.1. Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.          9.2. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.          9.3. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.          9.4. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li> <li>– выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li> <li>– умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li> <li>– адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li> <li>– проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

## 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно - образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Месяц (или квартал)	Образовательные области	Темы направления деятельности \	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2022 г	Социально-коммуникативное развитие	День знаний До свидания лето!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Закреплять навыки по гигиене рук и лица, навыки использования носового платка. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	НОД • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание
		Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты, грибы, ягоды.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды». Напомнить о пользе даров природы. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами (представления о сборе урожая осенью).	
		Мы пешеходы!	Уточнить правила безопасности на проезжей части. Закрепить представления о том, что для сохранения здоровья необходимо быть осторожными.	
		Мой любимый детский сад!	Развивать познавательную мотивацию, интерес к детскому саду, желание жить в большой дружной семье – детский сад, группа. Формировать положительные представления о профессии воспитателя и др. работников д/с.	
	Познавательное развитие	«День знаний»	Уточнить знания о том, что прошло лето, наступила осень, уточнить правила перехода через улицу и напомнить о правилах обращения с книгами.	НОД • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание
		«Наступила осень»	Уточнить признаки осени, дать представление о труде осенью, воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду.	

	«Мы пешеходы»	Повторить правила дорожного движения, формировать правила поведения в общественном транспорте, расширять словарный запас детей по теме недели.	
	«Мой любимый детский сад»	Дать понятие почему так называется «детский сад», показать общественную значимость детского сада, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада.	
	Счет предметов. Ориентировка в пространстве.	Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток. Выявить понимание пространственных отношений в группе реальных предметов и в группе предметов, изображенных на картинке, предметно-игровое действие на дифференцировку пространственных отношений	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность.
	Счет предметов. Величина.	Учить ориентироваться в пространстве с помощью слов «вперед», «сзади», «вверху», «внизу», «слева», «справа», считать предметы в пределах 5, учить сравнивать предметы по величине, развивать мышление.	•Конструирование • Развивающая игра
	Количественный состав чисел (до 5). Форма предметов.	Закреплять количественный состав числа до 5; уточнить форму предметов.	
	Группы предметов. Счет.	Научить выделять часть совокупности, разбивать предметы на части по заданному признаку; развивать логическое мышление; закрепить умение сравнивать фигуры по цвету и форме.	
Речевое развитие	«Мы — воспитанники старшей группы»	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они старшие дошкольники, напомнить чем занимаются на занятии по развитию речи.	НОД: •Рассматривание • Игровая ситуация •Дидактическая игра
	«Рассказывание русской народной сказки «Заяц - хвостун»	Развивать умение чувствовать характер образов литературного произведения; понимать смысл присказок.	
	Пересказ сказки «Заяц - хвостун»	Развивать коммуникативные навыки, устную речь, учить составлять короткий рассказ по сказки, придерживаясь плана.	
	«Звуковая культура речи: дифференциация звуков З, С»	Упражнять детей в отчеливом произношении звуков и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.	
	«Обучение рассказыванию. Составление	Развивать устную речь, обогащать устный запас, ориентируясь на план, Учить осмысленно и эмоционально	

	<p>рассказов на тему «Осень наступила».</p> <p>«Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день». Составление рассказов по ней.</p> <p>«Веселые рассказы Н. Носова»</p>	<p>воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковой материал; активизировать интерес к пересказыванию</p> <p>Помочь детям запомнить и выразительно читать детям стихотворение «Осень»</p> <p>Помогать детям различать характерные признаки осени; воспитывать эстетическое восприятие окружающей действительности и произведений живописи; развивать устную речь, рассказывать рассказ по плану.</p> <p>Познакомить с новыми произведениями Н. Носова.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	«Весёлое лето» (цветные карандаши)	Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Подводить к описанию изображений на рисунках.	<p>НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>•Конструирование</li> </ul>
	« Картинка про лето» (гуашь)	Формировать умение отражать в рисунке впечатления, полученные летом; учить рисовать различные деревья, кусты, цветы; учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	
	« Натюрморт с овощами»	Познакомить с новым жанром живописи — натюрмортом, акварельными красками и их особенностями: краски разводят водой; можно получить более яркий светлый тон, разбавляя краски водой; учить способам работы с акварелью.	
	« Плоды сада»	Продолжать знакомить с жанром натюрморта, развивать эстетическое восприятие чувства цвета; учить передавать характерные особенности цветов, форму лепестков и листьев, их цвет; продолжать знакомиться с акварельными красками	
	«Машины специального назначения»	Совершенствовать технику рисования мелками, прорисовывать детали.	
	« Машины в нашем городе» (гуашь)	Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения.	
	«Цветы на нашей клумбе»	Активизировать представление о развитии и росте цветочных растений, учить передавать характерные особенности цветов.	

		«Рисование по замыслу»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, доводить замысел до конца, развивать творчество и образное представление.	
		Аппликация «Выносливый дуб»	Тренировать силуэтному вырезыванию. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру. Воспитывать аккуратность.	
		Лепка «Фрукты в вазе»	Закреплять умение передавать форму разных фруктов; учить сопоставлять их форму с геометрической, находить сходства и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь различными приемами	
		Аппликация «Машины едут по улице»	Отрабатывать умение детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания.	
		Лепка «Моя любимая игрушка в детском саду»	Тренировать способ лепки, передавая характерные особенности внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей). Учить планировать работу – отбирать нужное количество материала, определять способ лепки.	
	Физическое развитие	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.	
		«Удочка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту	
		«У кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.	
		«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье	
IX-2022 г	Социально-коммуникативное развитие	Царство леса. Деревья.	Воспитание бережного отношения к природе. Формировать бережное отношение к природе. Дать представление о отличительных признаках строения дерева и куста.	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Дикие животные	Воспитание бережного отношения к природе. Обогащать и расширять знания детей о диких и домашних животных, как «меньших братьях» человека. Расширение и углубление представлений о животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.	

	Домашние животные	Воспитание бережного отношения к природе. Обогащать и расширять знания детей о диких и домашних животных, как «меньших братьях» человека. Расширение и углубление представлений о животных и птицах, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания.	
	Птицы осенью	Воспитывать желание заботиться о птицах. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых птицах региона.	
<b>Познавательное развитие</b>	«Три осени» Рассматривание репродукций картин об осени».	Обобщить представление о характерных признаках трёх периодах осени, показать красоту и самобытность русской природы	НОД •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
	«Животные осенью»	Обобщить представление о характерных признаках проявления осени в жизни животных леса, воспитывать бережное отношение к природе.	
	« Домашние животные»	Обобщить представление о характерных признаках проявления осени в жизни животных в деревнях и селах, воспитывать бережное отношение к труду людей сельскохозяйственных специальностей.	
	«Птицы осенью»	Обобщить представление о характерных признаках проявления осени в жизни птиц, воспитывать бережное отношение к природе.	
	Счет предметов до 6.	Формировать умение считать предметы, дать элементарное представление о составе числа 6; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Развивающая игра
	Счет предметов до 7.	Закрепить навык счета предметов до 7, закрепить умение сравнивать числа	
	Счет предметов до 8.	Формировать навыки считать предметы до 8, решать задачи в стихах; формировать элементарные представления о составе числа 8.	
	Счет предметов до 9.	Формировать навыки выполнять счет предметов до 9, дать элементарное представление о составе числа 9, учить действовать сосредоточенно при выполнении математических действий в течение 15-20 мин.	

Речевое развитие	Лексические упражнения. Чтение стихотворения Маршака «Пудель»	Развивать устную речь, обогащать словарный запас. Учить детей выражать интерес, восхищение, радость при знакомстве с произведениями — перевертышами.	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание Дидактическая игра
	Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, необходимости соблюдать их, активировать речи дошкольников.	
	Обучение рассказыванию описанию кукол.	Развивать речь, умение сравнивать, анализировать, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	
	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С, Ц.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков и их дифференциации, познакомить со скороговоркой.	
	Рассматривание картины «ЕЖИ» и составление по ней рассказа.	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину, составить рассказ, придерживаясь плана.	
	Лексико — грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей выражать положительные эмоции (интерес, радость, восхищение, удивление) к персонажам русской народной сказке, помочь понять смысл.	
	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Сефа «Совет»	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми, помочь запомнить стихотворение. Научить выразительно его читать.	
	Литературный калейдоскоп	Обсудить с детьми произведения, с которым они познакомились дома, систематизировать, конкретизировать и дополнить представления о явлениях, характерных для октября.	
Художественно-эстетическое развитие	« Сосна»	Закреплять умение рисовать дерево, передавая его строение (ствол, сучья, хвоя), сначала простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Учить смешивать краски для получения разных оттенков одного цвета.	НОД: • Рассматривание Наблюдение • Игровая экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развива
	Рисование по памяти «Осенний лес» (гуашь)	Закреплять умение передавать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, стройные, прямые и искривленные); учить по разному изображать деревья, траву, листья;	



			закреплять приемы работы кистью и красками	ющая игра
		«Ёжик»	Формировать умение рисовать ёжика кистью и скомканной бумагой. Вызвать интерес к новому техническому приёму рисования гуашью. Развивать творческую фантазию	
		«Белка»	Познакомить с новым материалом — сангиной, развивать легкие и слитные движения при рисовании сангиной, рисовать крупно во весь лист; закреплять приемы рисования .	
		«Козлёнок»	Продолжать рисовать силуэт животного на 4-х лапах, передавая его позу и строения, закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами	
		«Петушок»	Продолжать тренировать обведение контура ладошки и придавать знакомому предмету новый образ, совершенствовать изобразительную технику.	
		«Голубь» (обводка цветными карандашами)	Способствовать формированию умения обводить контур ладошки цветным карандашом. Учить придавать знакомому предмету новый образ с помощью дополнительных деталей. Развивать наблюдательность и воображение.	
		«Дымковская утка»	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке, выделять и создавать элементы росписи.	
		Лепка «Лягушка»	Показать новый способ лепки из цилиндра (валика). Учить анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать Глазомер	
		Аппликация «Оленёк»	Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой, по косой по сгибам. Развивать композиционные умения.	
		Лепка « Свитер для Хрюши». Рисование на пластилине.	Познакомить детей с приемом графической техники рисунка в лепке. Развивать чувство формы и пропорций.	
Физическое развитие		«Гуси – лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием	
		«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель	
		«Накинь кольцо»	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.	

XI-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	Мой дом, мой город, моя страна	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.	НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Конструирование</li> </ul>
		Профессии. Транспорт	Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие).	
		Неделя добра и дружбы. (Неделя толерантности)	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Закрепить знания правил обращения к сверстникам и взрослым. Расширять представления детей о многонациональной России. Уточнить знания детьми имен, отчеств и фамилий своих родственников. Закрепить знаний правил обращения к сверстникам и взрослым.	
		Моя семья. День Матери.	Воспитывать у детей добрые чувства, уважение и любовь к маме. Уточнить представление детей о роли мамы и бабушки в семье. Побуждать стремление детей в помощи маме и бабушке. Учить проявлять заботу о мамах, предлагать свою помощь. Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.	
Познавательное развитие	«Россия — огромная страна»	Формировать представление о том, что наша огромная страна называется РФ, в ней много городов и сел.	НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Конструирование</li> </ul>	
	«На чем люди ездят»	Закрепить знания об обобщающем понятии « транспорт», познакомить с классификацией транспорта, уточнить представление о труде людей на транспорте, закрепить правила поведения в общественном транспорте.		
	«О дружбе и друзьях»	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.		
	«Моя семья»	Закреплять представления о том, что такое семья, о некоторых родственных отношениях, дать представление о родословной, воспитывать заботливое и внимательное отношение к членам семьи.		
	Порядковый счет до 6. Деление полоски бумаги	Формировать умение выполнять порядковый счет до 6, дать элементарные представления о счете	НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>•Рассматривание</li> <li>•Наблюдение</li> </ul>	

	на 2 равные части.	чисел до 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Игра-экспериментирование.</li> <li>•Исследовательская деятельность.</li> <li>•Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>
	Порядковый счет до 7.	Формировать умение выполнять порядковый счет до 7, дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 7, учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
	Порядковый счет до 8.	Совершенствовать умение выполнять порядковый счет до 8, сравнивать два множества предметов, расположенных в один ряд, отвечать на вопросы: «Сколько предметов?», «Какой по счету?» дать элементарные представления о порядковом счете чисел до 8	
	Порядковый счет до 9.	Формировать навыки порядкового счета; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин	
	Порядковый счет до 10.	Формировать навыки выполнять порядковый счет до 10, отвечать на вопрос «Какой по счету?»; закрепить навык прямого и обратного счета в пределах 10.	
Речевое развитие	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение « Заверши предложение»	Приобщать детей к поэзии. Развивать поэтический слух, упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> </ul>
	Рассказывание на тему «Мой родной город»	Совершенствовать умение составлять короткий рассказ на заданную тему с опорой на план; поощрять попытки рассказывать как можно подробнее и интереснее.	
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Вспомнить известные детям русские народные сказки, познакомить новую сказку, помочь запомнить первую фразу и концовку. Развивать воображение, наблюдательность	
	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков Ж, Ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении звуков, развивать фонематический слух, упражнять в произнесении на слух знакомого звука. Умение дифференцировать эти звуки в словах.	
	Обучение рассказыванию.	Упражнять детей в творческом рассказывании в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	
	Завершение работы над	Приучать ответственно относиться к заданиям воспитателя.	

	сказкой «Айюга»		
	Чтение рассказа Житкова «Как я ловил человечков»	Помочь детям вспомнить известные детям рассказы, познакомить детей с новым рассказом.	
	Пересказ рассказа Бианки «Купание медвежат»	Обогащать и активизировать словарь; обучать словесному описанию рассказа, прививать любовь к родной природе.	
Художественно-эстетическое развитие	«На моей улице»	Познакомить детей с историей родного города, учить изображать контура одноэтажных и многоэтажных домов, познакомить со способами создания городского пейзажа.	НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игровая экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>
	«Строительство в нашем городе»	Предложить самостоятельно придумать сюжет, нарисовать незаконченный дом. Подъёмный кран, строителей. Совершенствовать технику рисования красками.	
	«Пароход»	Предложить рисовать разнообразные виды городского транспорта. Упражнять в рисовании гуашью. Закреплять технические навыки владения кистью	
	«Грузовая машина»	Предложить изобразить предметы, состоящие из разных геометрических форм, правильно расположить части предмета, развивать чувство композиции.	
	«Зайчишки - трусишка и храбришка» (цветные карандаши)	Развивать эмоциональное состояние героев и рисовать, передавая характер и настроение героев. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения.	
	«Я и мои друзья»	Развивать наблюдательность и воображение, упражнять в придании знакомому предмету нового образа с помощью дополнительных деталей.	
	«Чудесные превращения кляксы» (гуашь)	Создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм. Развивать творческое воображение	
	«Портрет мамы»	Развивать художественное восприятие художественного образа человека, воспитывать любовь к своим близким, передавая в рисунке черты лица.	
	Лепка «Достопримечательности нашего города»	Упражнять в лепке из пластилина в сочетании с различными материалами. Вызвать интерес к истории нашего города.	
	Аппликация «Маяк»	Помочь детям выполнить объёмную поделку, оформлять ее	

			дополнительными деталями, формировать умение разрезать полоску, сложенную в несколько раз. Развивать воображение.	
		Лепка по замыслу.	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Предложить на выбор приемы декорирования лепного образа: рельефные прорезывания или процарапывания стеклой. Развивать чувство формы и композиции	
		Аппликация «Открытка для мамы»	Формировать детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Показать рациональные способы вырезывания из бумаги. Развивать композиционные умения, чувство цвета	
Физическое развитие		«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании.	
		«Кошка и мышка»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле	
		«Не оставайся на полу (на земле)»	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге	
		«Кто скорее пролезет в обруч?»	Развивать двигательную активность детей, упр. в подлезании.	
<b>ХП-2022г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Зима (сезонные изменения)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>
		Животные и птицы зимой	Продолжать знакомить детей с образом жизни животных и птиц зимой	
		Мой дом	Учить детей безопасному поведению дома. Как себя вести если остался дома один.	

		Новый год шагает по планете	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	
Познавательное развитие	«Наконец пришла зима»	Уточнить представление о первых признаках зимы, зимних явлениях природы, закрепить знания о свойствах снега, познакомить с опасностью обморожения.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра	
	«Как зимуют птицы и звери в ожидании весны»	Закрепить представление о жизни животных и птиц зимой, дать знания о том, как человек помогает диким животным и птицам в холодное время года.		
	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку, а он должен бережно к ним относиться.		
	«Самый веселый праздник»	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах, сформировать чувство сопричастности к своему народу, закрепить правила пожарной безопасности.		
	Порядковый счет до 10. Дни недели	Упражнять в счете в пределах 10 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счет в пределах 10; закрепить знания о составе чисел в пределах 10, о последовательности дней недели, времен года, месяцев года; учить отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Какой по счету?»	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая	
Сравнение предметов по величине и цвету.	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, цвету; повторить порядковый счет;	• Конструирование • Развивающая		

			развивать пространственное мышление; учить отвечать на вопросы «Какой?», «Который?»	игра
		Сравнение предметов по величине (длине, ширине, высоте.).	Формировать умение сравнивать предметы по величине, дать элементарное представление о сравнении предметов по величине; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин	
		Закономерность Расположения предметов. Сравнение предметов по величине.	Формировать навыки сравнивать предметы по величине, не прикладывая, их друг к другу; закреплять умение располагать предметы в заданном порядке	
Речевое развитие		Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме; активизировать чувственное восприятие художественного слова, способствовать образному восприятию стихотворения, раскрыть авторское отношение к природе, воспитывать чувство прекрасного.	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание Дидактическая игра
		Дидактические упражнения «Хоккей» и «Кафе».	Упражнять в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета и вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту.	
		Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	Помочь детям понять и запомнить новую сказку, учить её пересказывать.	
		Звуковая культура речи. Дифференциация звуков С, Ш.	Помочь детям научиться различать на слух звуки С, Ш; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи; развивать слуховое внимание.	
		Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П Бажова.	
		Заучивание стихотворения Маршака «Таёт месяц молодой»	Вспомнить с детьми произведения Маршака, помочь запомнить и выразительно читать его	
		Беседа по сказке	Развивать творческое воображение,	

	Бажова «Серебряное копытце».	помогать логично и содержательно строить высказывания.	
	Дидактические игры со словами.	Тренировать в подборе рифмующихся слов, правильно характеризовать пространственные отношения.	
Художественно-эстетическое развитие	«Зима в лесу»	Продолжать рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов, закреплять умение вписывать изображение в лист, развивать эстетические чувства	НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игровая экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>
	«Рисование узора из снежинок» (гуашь)	Продолжать формировать умение рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность, развивать воображение	
	«Лис и мышонок в зимнем лесу»	Создавать сюжетную композицию, закрепляя умение рисовать овалы и круги, тренироваться вписывать композицию в лист.	
	«Рисование по замыслу»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество, воображение, выбирать материал для рисования по своему желанию, побуждать к рассказу о своих рисунках.	
	«По мотивам хохломской росписи»	Упражнять в рисовании волнистых линий, коротких завитков, травинок, закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе, развивать чувство цвета, ритма, композиции.	
	«Птицы синие и красные» (акварель)	Продолжать передавать в рисунке поэтический образ; подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками; развивать эстетические чувства, образные представления, рисовать животных, стоящих на 4-х лапах, используя	
	«Еловые веточки с игрушками» (гуашь)	Формировать навык рисовать еловую ветку, передавая особенности ее строения, окраски. Учить рисовать новогодние ёлочные шары	
	«Новогодний праздник» (цветные карандаши)	Формировать умение рисовать по замыслу. Учить отражать в рисунке впечатления от Новогоднего праздника, передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Развивать творчество и воображение.	
	Лепка «Хоккеисты»	Формировать умение детей создавать объёмные поделки из пластилина, лепить фигуры человека в движении.	



			Совершенствовать изобразительную технику. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	
		Аппликация «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение, развивать воображение, умение передавать образ, украшать.	
		Лепка «Украшаем ёлку»	Развивать мелкую моторику рук, вылепливая мелкие детали и украшать ими основной предмет способом наклепа.	
		Аппликация «Дед Мороз»	Совершенствовать технику вырезывания из бумаги. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники аппликации. Формировать композиционные умения	
	Физическое развитие	«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.	
		«Попади в цель»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений	
		«Мы веселые ребята...»	Развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увёртыванием.	
I - 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Животный мир полярных районов.	Воспитание бережного отношения к природе и любви к животным. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в игре и других продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Москва — столица нашей Родины.	Представить детям образ сердца России – Москва, как великой духовной ценности; познакомить детей с главными достопримечательностями города Москва.	
		«27 января - День полного снятия Блокады города Ленинграда»	Воспитывать уважение к родному городу и людям, которые защищали родной город.	
	Познавательное развитие	Животные Севера.	Вызвать интерес к изучению Севера, сформировать представление об их среде обитания.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская
		Москва — столица нашей Родины.	Познакомить с историей возникновения, именем основателя и древними постройками, формировать чувство к сопричастности к нашей земле и землякам	

	«27 января - День полного снятия Блокады города Ленинграда»	Познакомить с историей родного города в дни блокады, дать представление о мужестве и героизме жителей и защитников города. Воспитывать патриотизм и уважение к ветеранам.	деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	Понятие «мерка».	Учить измерять и сравнивать стороны квадрата с помощью мерок; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника.	Формировать умение выполнять измерения с помощью мерки сторон прямоугольника; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
	Уравнивание групп предметов разными способами.	Формировать умение уравнивать группы предметов разными способами: прибавление и убавление предметов; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, четырехугольник	Дать элементарное представление о геометрических фигурах; учить различать геометрические фигуры	
Речевое развитие	Беседа на тему: «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Способствовать умению детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	НОД: •Рассматривание • Игровая ситуация •Дидактическая игра
	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	Формировать умение детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	
	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое»	Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	

		слово».		
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков З – Ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков З – Ж	
		Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	Упражнять детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	
		Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	
		Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	
Художественно-эстетическое развитие	«Пингвины»	Закреплять умение рисовать фигуру пингвина из круга и овала, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения крыльев и лап. Закреплять технические навыки владения кистью. Развивать эстетические чувства, образные представления и умение работать сообща.	НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игровая экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>	
	«Северный олень»	Закреплять умение рисовать фигуру животного из овалов, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения крыльев и лап. Закреплять технические навыки владения кистью. Развивать эстетические чувства.		
	«Кукла в русском национальном костюме» (цветные карандаши)	Закреплять умение изображать фигуру человека; учить передавать характерные детали костюма; воспитывать интерес и уважение к национальным традициям; упражнять в создании контура простым карандашом и в аккуратном закрашивании цветными карандашами.		
	«Кремль»	Показать способ самостоятельно намечать содержание рисунка, располагать в соответствии с выбранным форматом бумаги, развивать образное представление, развивать умение выделять понравившиеся рисунок и объяснять свой выбор.		

		Плакат «Дорога жизни»	Формировать умение передавать сюжет доступными графическими средствами, использовать линии разной интенсивности, закреплять технические навыки в рисовании. Развивать композиционные умения.	
		Плакат «Дорога жизни»	Продолжать работать над плакатом, находить композиционные решения, Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным.	
		Аппликация «Белые медведи»	Инициировать поиск изобразительно-выразительных средств для создания несложного сюжета в аппликации из рваной бумаги, поддержать творческое применение разных техник аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание). Развивать чувство формы и композиции	
		Лепка «Москва»	Формировать умение детей лепить пушку или колокол. Учить планировать свою работу: делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать чувство формы и пропорций.	
		Аппликация «Самолет»	Закреплять навыки аппликационной работы. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	
	Физическое развитие	«Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг	
		«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге	
		«Гори, гори ясно!»	Развивать игровую активность детей, упр. в беге	
II-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	Зимние виды спорта	Расширять и углублять представления детей о зимних видах спорта, о значении спорта в здоровом образе жизни человека. Воспитывать чувство гордости за своих спортсменов	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Животные жарких стран	Познакомить детей с животными жарких стран (слон, жираф, носорог, зебра...). Дать представление о внешнем виде, месте обитания, чем питаются. Расширять знания о окружающем	

			мире (животные, страны).	
		День Защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.	
		Книжка неделя	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
Познавательное развитие	Олимпийские виды спорта	Расширить представление детей о зимних видах спорта, воспитывать правильное отношение к здоровью и здоровому образу жизни.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра	
	«Животный мир жарких стран».	Расширить представление об обитателях жарких стран, особенностях их жизни и среды обитания, вспомнить охраняемых животных, занесенных в Красную книгу.		
	«Наши защитники»	Закрепить знания о родах войск, службе в армии, рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, воспитывать уважение к людям военных профессий.		
	«Художники - иллюстраторы»	Познакомить детей с художниками иллюстраторами детских книг, с этими рождения книги, воспитывать бережное отношение к книге.		
	Геометрические фигуры.	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.		
	Геометрические фигуры: круг и овал.	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.		
	Составление узора из геометрических фигур.	Формировать умение составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине		
	Ориентировка в пространстве.	Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное		

		условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин	
Речевое развитие	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	НОД: •Рассматривание • Игровая ситуация •Дидактическая игра
	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово»	Способствовать умению детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обработке М. Булатова).	
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ч – Ш	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	
	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Формировать умение детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	
	Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина «Зайцы», придерживаясь плана.	
	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	
Художественно-эстетическое развитие	«Зимние забавы»	Формировать умение рисовать фигуру человека в движении, передавая характерные особенности; закрепить умение придумывать сюжет и рисовать самостоятельно, по замыслу, крупно на всей плоскости листа; воспитывать интерес и уважение к спорту.	НОД: • Рассматривание Наблюдение • Игровая экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развива
	«Юный лыжник» (гуашь)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположения частей, простые движения рук и ног. Закреплять технические навыки владения кистью. Развивать	

			эстетические чувства, образные представления	ющая игра
		«Попугай»	Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы, упражнять рисование гуашью; развивать эстетическое восприятие.	
		«Детки в клетке»	Продолжать знакомить с техникой рисования простым карандашом животных, передавая их характерный признаки, отрабатывать передачу формы и пропорций, продолжать закреплять умение тонировать лист бумаги акварелью	
		«Летающие самолеты»	Отрабатывать умение рисовать силуэты самолетов простым карандашом. Передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет и тонировать лист, развивать творчество и воображение.	
		«Портрет папы»	Дать представление о жанре портрета, развивать художественное восприятие художественного образа человека, упражнять рисовать портрет по памяти.	
		«Рисуем сказку «Три поросёнка»	Развивать образное представление, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет, закреплять умение удачно располагать изображение на листе, формировать умение оценивать рисунки.	
		«Рисуем сказку «Три поросёнка»	Продолжать работу над оформлением книжки — малышки.	
		Лепка «Бобслей»	Отрабатывать умение детей создавать объёмные поделки из пластилина, продолжать умение лепить человека. Совершенствовать изобразительную технику. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность.	
		Аппликация «Черепашка»	Закреплять умение вырезать силуэт, передавая плавные изгибы формы; обрывать салфетку, сминая каждый маленький кусок в комок, наклеивать в заданном месте.	
		Лепка «Кораблик»	Вызвать у детей желание делать лепные картины. Продолжать знакомить с техникой лепки барельефов. Развивать чувство формы и композиции	
		Аппликация «Закладка»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков своими руками. Закреплять известные технические приёмы вырезывания. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	
Физическое		«Два Мороза»	Развивать игровую активность детей,	

	развитие		координацию движений, упр. в беге	
		«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу	
		«Пастух и стадо»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве	
III-2023 г	Социально-коммуникативное развитие	Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких, добрыми делами.	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
		Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
		Театральная неделя	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.	
		« Мамы разные нужны, мамы разные важны»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе, воспитывать чувство любви. Уважения и заботы к девочкам и женщинам, упражнять в умении подбирать уменьшительно —	



		ласкательную форму слов.	вание. •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Развивающая игра
	«Русские мастера»	Обобщить знания о декоративно — прикладном искусстве России, воспитывать гордость за талант русских мастеров.	
	«За что мы любим весну»	Закрепить знание о весенних явлениях природы, уточнить и расширить представление об изменениях жизни растений и диких животных с наступлением весны. Побуждать активно участвовать в беседе.	
	«Профессия артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль, рассказать о деловых и личностных качествах, воспитывать чувство признательности к труду людей творческих профессий.	
Познавательное развитие	Геометрические фигуры.	Закреплять знания о признаках разных геометрических фигур; учить называть и сравнивать геометрические фигуры, оперировать ими при составлении фигуры из них.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Развивающая игра
	Геометрические фигуры: круг и овал.	Закреплять знания о признаках геометрических фигур: овал, круг; уметь сравнивать, описывать фигуры.	
	Составление узора из геометрических фигур.	Помочь детям научиться составлять узор из геометрических фигур; определять из каких фигур составлено изображение; развивать внимание логическое мышление; формировать умение классифицировать фигуры по цвету, форме и величине	
	Ориентировка в пространстве.	Дать элементарное представление об ориентировке предметов в пространстве; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
Речевое развитие	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	НОД: •Рассматривание •Игровая ситуация •Дидактическая игра

		Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	Способствовать умению детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	
		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...».	Формировать формированию навыков детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	
		Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение».	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	
		Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».	Закреплять умение детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).	
		Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	
		Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах»	Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой).	
		Чтение сказки «Сивка-Бурка»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обработка М. Булатова).	
Художественно-эстетическое развитие		«Милой мамочки портрет» (гуашь)	Закреплять умение рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)	НОД: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследование</li> </ul>

	«Открытка к празднику 8 марта» (цветные карандаши)	Вызвать желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта; закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, передавая простейшие движения, учить располагать фигуры на листе; воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное	вательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра
	«Петушок» (гуашь)	Формировать умение расписывать силуэты дымковских игрушек, используя цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи Дымки; развивать эстетическое восприятие. Воспитывать у детей любовь и интерес к декоративному рисованию	
	Панно «Красивые цветы» (гуашь)	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество; формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы собственного творчества.	
	«Ранняя весна» (гуашь)	Закреплять умение передавать в рисунке картины природы; упражнять в красивом изображении на листе; формировать представления о весне, как периоде пробуждения природы	
	«Солнышко, нарядись» (гуашь)	Вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства; обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок), объяснить символику; развивать воображение. Воспитывать интерес к народному искусству	
	«Весёлая семейка» (гуашь)	Закреплять умение рисовать домашних птиц (курица, петух, цыплёнок). Закреплять известные технические приёмы рисования гуашью, развивать творческую фантазию.	
	«Барышня с коромыслом» (гуашь)	Инициировать декоративное оформление фигурок, учить украшать элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Совершенствовать технику рисования красками - рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству	
	Лепка «Цветок в горшке»	Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца, закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы, воспитывать самостоятельность, активность, развивать творческие способности.	
	Аппликация «Матрёшки»	Познакомить с историей создания русской деревянной матрешки,	

			показать характерные особенности игрушки и побуждать детей составлять композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа. Развивать композиционные умения, чувство цвета, творческую фантазию.	
		Лепка «Украшенное яйцо»	Закреплять умение украшать изделие методом барельефа. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций	
		Аппликация «Кукольный персонаж любимой сказки»	Закреплять навыки аппликационной работы. Показать различные рациональные способы вырезывания из бумаги. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки организации и планирования работы.	
	Физическое развитие	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.	
		«Медведи и пчелы»	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.	
		«Быстрее по местам»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге	
<b>IV-2023 г.</b>	Социально-коммуникативное развитие	Образ «я»	Дать понятие «Я – человек, я – личность»	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание
		Тайны космоса	Формирование у детей представлений о Земле, космосе, мировом океане и его обитателях. Развитие у детей понимания того, что планета Земля – наш общий дом.	
		Птицы весной	Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	
		Травяные и лекарственные растения	Познакомить детей с цветущими травянистыми растениями (цветами). Дать понятие, что такое цветок. Учить детей, правильно сажать и выращивать цветы. Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых. Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них.	

Познавательное развитие	«Путешествие в страну здоровья»	Уточнить представление о том, что такое здоровье, как сберечь его, развивать понимание значения гигиенических процедур, правильного питания, занятий физкультурой. Обобщить представление о положительных нравственных качествах.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Развивающая игра
	«Первый в космосе»	Дать представление о космических полетах, первом космонавте — гражданине России Юрии Гагарине., воспитывать гордость за страну — первооткрывателя космического пространства.	
	«Весенние хлопоты птиц»	Закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.	
	«Травянистые и лекарственные растения»	Познакомить детей с цветущими травянистыми растениями (цветами). Дать понятие, что такое цветок.	
	Расположение предметов на плоскости.	Формировать умение ориентироваться в пространстве; дать элементарное представление о расположении предметов на плоскости; ориентировки в окружающем пространстве, учить понимать смысл пространственных отношений; сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут; уметь работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование •Развивающая игра
	Создание ритмических узоров	Дать элементарное представление о счете времени, учить создавать ритмические узоры.	
	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	Формировать умение определять части суток, дать элементарное представление о части суток; учить удерживать в памяти при выполнении математических действий нужное условие и сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.	
	Порядковые числительные в названии каждого дня недели.	Формировать умение называть порядковые числительные в названии каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.	

Речевое развитие	Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л– Р	Упражнять детей в различении звуков Л – Р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	НОД: •Рассматривание • Игровая ситуация •Дидактическая игра
	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	
	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	
	Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...».	
	Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	Продолжать учить детей пересказывать.	
	Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга»	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга».	
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	
	Художественно-эстетическое развитие	«Дети на зарядке»	
«Движение - жизнь» (плакат)		Упражняться в передаче частей тела, величине, пропорциях, воспитывать желание вести здоровый образ жизни,	

			отрабатывать коммуникативные навыки.	деятельность.
		«Космос» (гуашь)	Формировать умение рисовать по замыслу. Упражнять в технике рисования красками, учить свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирование</li> <li>• Развивающая игра</li> </ul>
		«Космос» (гуашь)	Продолжать формировать умение рисовать по замыслу. Упражнять в технике рисования красками, учить свободно двигать кистью в разных направлениях, рисовать кончиком кисти и всем ворсом. Развивать чувство цвета и композиции	
		«Плакат о защите птиц»	Побуждать деятельно проявлять заботу о природе, закреплять умение создавать изображение птицы, закреплять технические умения, учить самостоятельно выбирать материалы, познакомить с правилами взаимодействия птицами в дикой природе.	
		«Птица нашего сада»	Побуждать деятельно проявлять заботу о природе, закреплять умение создавать изображение птицы, закреплять технические умения, учить самостоятельно выбирать материалы, познакомить с правилами взаимодействия птицами в дикой природе.	
		«Хохломская доска» (клубничка) (гуашь)	Познакомить с хохломской росписью, с основными элементами – ягодка, травка, листики, оживки. Учить рисовать узор «клубничка». Развивать у детей интерес к народным промыслам, эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета	
		«Цветут сады»	Закреплять умение изображать картина природы, стремиться располагать изображение по всему листу, развивать эстетическое восприятие.	
		Лепка «Мои друзья в детском саду»	Развивать умение согласованно выполнять общую работу, отрабатывать умение лепить фигуры людей в движении, передавая их пропорциональное соотношение, развивать творчество и умение работать коллективно.	
		Аппликация «Космос»	Совершенствовать умение детей воплощать в художественной форме своё представление о космосе. Совершенствовать аппликативную технику. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета	
		Лепка	Продолжать знакомить детей с видами	

		«Дымковская утка»	народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить утку, подбирая нужные цвета и украшать ее наклепом, имитируя элементы декоративной росписи. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.	
		Аппликация «Травяной чай»	Закрепить знания о лекарственных растениях, уточнить и расширить представление об их значении для человека, воспитывать эстетическое отношение к природе.	
	Физическое развитие	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.	
		«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.	
		«Успей пробежать»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге	
	V-2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.
Насекомые			Формировать представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида, способах передвижения, местах скопления; Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым; Учить различать насекомых по внешнему виду, по их характерным особенностям; Учить делать выводы, наблюдая за насекомыми; устанавливать причинно - следственные связи.	
Обитатели живого уголка			Расширять и уточнить представления детей о декоративных животных и среде обитания (аквариум, террариум), напомнить детям о правилах ухода за ними.	
Наш город Санкт-Петербург			Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга, памятниками архитектуры, традициями города. Формирование представлений об истории Петербурга; людях, живших в Санкт-Петербурге. Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции,	



			чувствовать свое единство с петербуржцами.	
Познавательное развитие	«Этот день Победы»		Закрепить представления о том, как защищали русские люди свою родину в годы войны, как хранят память о них, воспитывать уважение к ветеранам.	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	«Насекомые»		Формировать представления детей о насекомых, особенностях их внешнего вида, способах передвижения, местах скопления; Формировать основы безопасного поведения в отношении к насекомым; Учить различать насекомых по внешнему виду, по их характерным особенностям;	
	«Наш живой уголок»		Расширять и уточнить представления детей о декоративных животных и среде обитания (аквариум, террариум), напомнить детям о правилах ухода за ними.	
	«Мой родной город»		Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербурга, памятниками архитектуры, традициями города. Формирование представлений об истории Петербурга; людях, живших в Санкт-Петербурге. Развивать интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.	
	Использование понятий «сначала», «потом», «раньше».		Закреплять умение использовать понятия «сначала», «потом», «раньше» при рассказывании каких либо событий	НОД: •Рассматривание •Наблюдение •Игра-экспериментирование. •Исследовательская деятельность. •Конструирование • Развивающая игра
	Порядковые числительные.		Закреплять умение называть порядковые числительные в название каждого дня недели; развивать умение устанавливать последовательность различных событий, определять день недели.	
	Закрепление		Закреплять счет в прямом и обратном порядке, названия геометрических фигур, дней недели	
Речевое развитие	Литературный калейдоскоп		Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	НОД: •Рассматривание • Игровая

	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	ситуация •Дидактическая игра
	Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	
	Лексические упражнения.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	
	Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	
	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	
	Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	
Художественно-эстетическое развитие	«Победный май» (гуашь)	Вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Развивать чувство цвета. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	НОД: • Рассматривание Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра
	«Бабочки летают над лугом» (гуашь)	Продолжать формированию навыка отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать контуры бабочек неотрывной линией; развивать цветовое восприятие.	
	«Улитка»	Формировать умение вписывать рисунок в заданную форму, придавать выразительность, развивать образное мышление.	
	«Салют над Санкт-Петербургом»	Продолжать формированию умения отражать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать	

(восковые мелки и акварель)	композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют; формировать умение давать образную оценку рисунков; закрепить умение рисовать восковыми мелками с последующей заливкой акварелью. Развивать художественное творчество.	
«Черепашка с черепашками»	Продолжать знакомить с графическим изображением животных разных размеров, развивать легкие слитные движения при рисовании мелком, закреплять умение композиционно завершать рисунок.	
«Аквариум»	Расширить и уточнить представление детей о рыбах и среде искусственного обитания, продолжать пробовать тонировать лист акварельными красками.	
«На моей улице» (акварель)	Познакомить детей с историей родного города, показать особенности рисования угольными карандашами, учить изображать угольными карандашами контуры многоэтажных домов, закреплять умение создавать городской пейзаж.	
«Петропавловская крепость»	Закреплять умение передавать конструкцию башни, форму и пропорции её частей, закреплять способы соизмерения её сторон одной части и разных частей, развивать глазомер, зрительно-двигательные координации, упражнять в создании первичного наброска, формирование общественных представлений, любви к Родине.	
Аппликация «Поздравление для ветеранов»	Воспитывать чувство благодарности за победу в ВОВ, продолжать развивать умение вырезать предметы из бумаги, сложенной вдвое. показать разные способы декорирования цветка.	
Лепка «Божья коровка»	Отрабатывать умение детей лепить божью коровку, расширить спектр скульптурных приёмов лепки, показать возможность дополнения образа разными природными материалами. Воспитывать интерес к лепке. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность	
Аппликация «Бабочка»	Продолжать формировать навык детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма	
Лепка	Познакомить детей с историей их	

		«Достопримечательности Санкт - Петербурга»	родного города, учить конструировать из подручного материала, продолжать закреплять умение плотно соединять детали, развивать глазомер.	
Физическое развитие		«Прыжки через веревку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту	
		«Чье звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве	
		«Дорожка препятствий»	Развивать двигательную активность детей, умение правильно выполнять упражнения. Развивать двигательную активность детей	

## 2.2. Воспитательная работа. Содержание направлений воспитательной работы

Направления воспитания	Общие задачи воспитания при реализации программ воспитания в ДОО, соотнесенных с проектом Портрета выпускника ДОО
Развитие основ нравственной культуры	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, доброе, гуманное отношение к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности и заботы.</li> <li>– Представления о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности, милосердия, прощении.</li> <li>– Основные понятия нравственного самосознания – совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность.</li> <li>– Нравственные качества: заботливое отношение к младшим и старшим.</li> <li>– Умения строить отношения в группе на основе взаимоуважения и взаимопомощи, находить выход из конфликтных ситуаций, не обижать других, прощать обиды, заступаться за слабых, проявлять солидарность и толерантность к другим людям, преодолевать агрессию и гнев, сохранять душевное спокойствие.</li> <li>– Формы нравственного поведения, опираясь на примеры нравственного поведения исторических личностей, литературных героев, в повседневной жизни.</li> <li>– Умения оценивать свои поступки в соответствии с этическими нормами, различать хорошие и плохие поступки.</li> <li>– Умения признаться в плохом поступке и проанализировать его.</li> <li>– Способность брать ответственность за свое поведение, контролировать свое поведение по отношению к другим людям.</li> <li>– Способность выражать свои мысли и взгляды, а также возможность влиять на ситуацию.</li> <li>– Способность участвовать в различных видах совместной деятельности и принятии решений.</li> <li>– Представления о правилах поведения, о влиянии нравственности на здоровье человека и окружающих людей.</li> <li>– Первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах этики.</li> <li>– Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> <li>– Представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое</li> </ul>

	состояние человека некоторых компьютерных игр, кино и телевизионных передач.
Формирование семейных ценностей	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представление о семье, роде, семейных обязанностях, семейных традициях.</li> <li>– Уважение к своей семье, фамилии, роду.</li> <li>– Представление о материнстве, отцовстве, о ролевых позициях в семье.</li> <li>– Чувства уважения к собственной семье, к семейным традициям, праздникам, к семейным обязанностям.</li> <li>– Чувства осознания семейных ценностей, ценностей связей между поколениями.</li> <li>– Терпимое отношение к людям, участвующим в воспитании ребенка.</li> <li>– Умения достигать баланс между стремлениями к личной свободе и уважением близких людей, воспитывать в себе сильные стороны характера, осознавать свои ценности, устанавливать приоритеты.</li> <li>– Навыки конструктивного общения и ролевого поведения.</li> <li>– Интерес к биографии и истории семьи других детей.</li> </ul>
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о символах государства – флаге, Гербе Российской Федерации, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;</li> <li>– Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>– Высшие нравственные чувства: патриотизм, гражданственность, уважение к правам и обязанностям человека.</li> <li>– Интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе.</li> <li>– Уважительное отношение к русскому языку как государственному, а также языку межнационального общения.</li> <li>– Стремление и желание участвовать в делах группы.</li> <li>– Уважение к защитникам Родины.</li> <li>– Представления о героях России и важнейших событиях истории России и ее народов.</li> <li>– Интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края, в котором находится образовательная организация.</li> </ul>
Формирование основ межэтнического взаимодействия  (Воспитание уважения к людям других национальностей)	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение воспринимать собственные взгляды как одну из многих различных точек зрения.</li> <li>– Представления о народах России, об их общей исторической судьбе.</li> <li>– Интерес к разным культурам, традициям и образу жизни других людей.</li> <li>– Уважение к культурным и языковым различиям.</li> <li>– Сознательное негативное отношение к проявлению доступных его пониманию форм дискриминации или оскорблений (например, неуважение, частично неосознанное игнорирование) или обобщение с социальными маргинальными группами, языковыми и этническими меньшинствами.</li> <li>– Умение уважать непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее.</li> <li>– Способы взаимодействия с представителями разных культур.</li> </ul>
Формирование основ социокультурных ценностей  (Воспитание ценностного отношения к прекрасному,	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представления о душевной и физической красоте человека.</li> <li>– Эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>– Интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>– Интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.</li> </ul>

<p>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении.</li> <li>– Интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.</li> <li>– Способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.</li> <li>– Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul>
<p>Формирование основ экологической культуры (Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>– Чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</li> <li>– Умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами.</li> <li>– Начальные знания об охране природы.</li> <li>– Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</li> <li>– Представления об особенностях здорового образа жизни.</li> </ul>
<p>Воспитание культуры труда (Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду)</p>	<p>Развивать у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</li> <li>– Начальные представления об основных профессиях, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>– Первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации проектов.</li> <li>– Умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий, проектов.</li> <li>– Умения соблюдать порядок в процессе игровой, трудовой, продуктивной и других видах деятельности.</li> <li>– Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>– Отрицательное отношение к лени и небрежности в различных видах деятельности, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>

### Виды и формы деятельности

5 образовательных областей ФГОС, реализуются через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

	Вид деятельности	Форма деятельности
1	Игровая деятельность	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной позиции.
2	Коммуникативная деятельность	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений для достижения общего результата
3	Познавательно-исследовательская деятельность	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания,



	родителями)									
	" Возраст осени- ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе)		+							
	Выставка-конкурс семейных творческих работ "Зимушка-зима " (в технике аппликация, все виды)				+					
	Выставка открыток ко Дню 8 марта ( без участия родителей)							+		
	Творческий конкурс «Мама, папа, я –творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтике								+	
Формирование основ гражданской идентичности	Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)							+		
	Выставка уголков памяти "Помним...чтим...гордимся!" ( в группах или раздевалке)								+	+
Формирование основ межнационального взаимодействия	Неделя дружбы. Толерантность			+						
Формирование основ социокультурных ценностей	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний		+							
	Проведение "Дня безопасности"									
	Театральный фестиваль							+		
	"Подарок ветерану" (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)								+	
Формирование основ экологической культуры	Экологический праздник, посвященный Дню Земли							+		
	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление			+						



	кормушек)									
	Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)								+	
Воспитание культуры труда	Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ		+						+	

### 2.3. Дистанционное обучение Основные направления работы и содержание деятельности Во время пандемии

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала изданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2.Создание аудио и видео коллекций для работы по развитию речи на дистанционном обучении.
	3.Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	3.Организация самостоятельной деятельности детей на дому по средством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp) и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)

### 2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью развития всесторонне развитой личности ребенка, в нашей группе широко применяется технология проектной деятельности.

Стоит отметить, что организованная с использованием проектной деятельности жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка; ребенок выступает участником от зарождения идеи до получения результата. А так же позволяет активно взаимодействовать с семьей воспитанника.

*В группе реализуется долгосрочный проект «Буккроссинг» ("перемещение книг" или книговорот).*

Целью данного проекта является повышение интереса к чтению и литературе, возрождение традиции семейного чтения.

В группе была проведена работа по ознакомлению с правилами буккроссинга, была предложена консультация для родителей «Буккроссинг – новая форма приобщения детей к источнику знаний», а также папка- передвижка «Художественная литература для чтения детям».

Реализация данной технологии началась с оформления «Литературного уголка», в котором систематически организуются различные выставки, вернисажи. Это портреты детских писателей и поэтов, выставки, приуроченные к Дню рождения какого-либо литератора, тематические иллюстрации, плакаты к событийным датам, книги-новинки.

Наша книжная библиотека доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось.

В рамках осуществления данной технологии музыкальный руководитель в содружестве с воспитателями занялись организацией литературно-музыкальных вечеров.

Дети с родителями с удовольствием посещают районную библиотеку, где смогли увидеть, как книга может передаваться из рук в руки.

В будущем мы планируем проведение квестов: «Поможем Буратино», «Куда спрятались страницы», «Незнайка в гостях у Коротышек».

### **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

### **Планирование работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни с детьми старшей группы на 2022-2023 учебный год**

Форма проведения	Содержание
НОД Беседа  Чтение  С/ролевые игры  Игровые ситуации  Продуктивная деятельность	<b>Ребёнок и здоровье.</b> Беседа: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» Игра «Помоги Зайке сберечь здоровье». <b>Задачи:</b> Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Приобщение детей к ценностям ЗОЖ; формирование представлений о влиянии на работу образа жизни человека. Учить заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку ЗОЖ. <b>Дидактические игры:</b> «Съедобное – несъедобное», «Правила гигиены», «Подбери одежду по сезону». <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей правилам гигиены. Игра «Перейди дорогу. Светофор». <b>Задачи:</b> Знакомить с правилами перехода улицы. <b>Сюжетно/ролевые игры:</b> «Поликлиника», «Больница» <b>Задачи:</b> расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли. <b>Чтение:</b> К. Чуковский «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумазая». <b>Задачи:</b> уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать

	<p>навыки здорового образа жизни. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Изобразительная деятельность: Рисование «Больница»</p>
<p>НОД Беседы Чтение Д/игры С/р игры Продуктивная деятельность</p>	<p><b>Полезные продукты.</b> Беседы: «Фрукты и овощи полезны взрослым и детям», «Наши помощники – витамины», «Главные правила еды». Чтение Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Помочь осознать, что рекламируют не самые полезные продукты питания. Учить отличать полезные продукты. Здоровье зависит от правильного питания. Д/игры «О значении физкультуры» С/р игры Задачи: подвести детей к пониманию значимости физкультуры для людей. Продуктивная деятельность Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное», «Сложи картинку» (фрукты). Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах. Игра на внимание: «Вершки и корешки». Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма. Сюжетно/ролевые игры: «Овощной магазин», «Угостим куклу компотом». Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита». Рисование, лепка, аппликация « овощи, фрукты - витаминные продукты» Закрепить представления детей о витаминах растительного происхождения через рисунки и поделки из бумаги и пластилина. Художественное творчество: Рисование на тему «Овощи, фрукты» Задачи: Совершенствовать знания о различных видах транспорта.</p>
<p>НОД Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность</p>	<p><b>Личная гигиена.</b> Беседы: «Умывайся каждый день», «Средства гигиены» Чтение Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Д/игры Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться. С/ролевые игры Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода». Продуктивная деятельность Цель: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов. Дидактические игры: «Что лежит в чемоданчике у доктора, что лишнее» Сюжетно/ролевые игры «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты». Цель: Формировать практические умения при умывании и купании куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены. Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка». Задачи: Закреплять знания о необходимости соблюдения личной гигиены с помощью художественного слова. Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история». Задачи: Формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p>

	<p>Художественное творчество: Рисование «Красивое полотенце». Задачи: Закреплять КГН с помощью рисунка.</p>
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Игры – Фантазирование</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p><b>Наше здоровье.</b> Беседы: «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в детском /саду», «Зачем нужна физкультура». Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года. Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке. «Как себя надо вести в транспорте». Задачи: Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасности на улицах города и в транспорте. Дидактические игры: «Назови зимние виды спорта», «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Зимние игры и забавы». Задачи: Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам. Игра-фантазирование «Что будет, если...». Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды. Чтение: С. Шукшина «Как беречь нос», «Прививка». Е.Багрян «Маленький спортсмен», А. Барто «Наступили холода». Задачи: Вызывать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова. Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете». Задачи: закреплять знания о безопасном поведении. Сюжетно/ролевые игры: «На приеме у врача», «Больница». Задачи: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом. Развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря. Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятельно брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры, использовать атрибуты. Художественное творчество: «Украшим варежки». Задачи: Закреплять знания о сезонной одежде. Ручной труд: «Машина грузовая» (строительный материал). Задачи: учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.</p>
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Игры – предположения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p><b>Здоровье и болезнь</b> Беседы: «Как правильно заботиться о своем здоровье», «От чего возникают разные заболевания». Цель: Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Учить заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Дидактические игры: «Если ты простудился», «Лечение куклы», «Посещение больного». «У меня болят зубы», «Здоровье и настроение», «Почему Маше плохо?» Игры-предположения: «Что будет, если съесть много мороженого?», «Что будет, если фрукты и овощи не мыть, принимать пищу грязными руками, не чистить зубы, гулять раздетыми».</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Посещение больного», «Аптека», «Скорая помощь»</p> <p>Игровые задания: «Как узнать, здоров ребенок или нет», «Как рассказать, что у тебя болит», «Когда человек болеет, что с ним происходит».</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», Е. Григорьева «Бабушка больна», Г. Сенченко «Все мы скажем, не т простуде», П. Образцов «Лечу куклу», А. Барто «Я лежу болею», И. Драч «Врач».</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рисование: «Шарфик для больной куклы».</p>
	<b>Февраль</b>
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p><b>Тело человека.</b></p> <p>Беседы: «Моё тело», «Мы все похожие, но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники».</p> <p>Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Запомни движение», «Покажи части тела».</p> <p>Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Узнай предмет по звуку».</p> <p>Задачи: Рассказать о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметом или его частью.</p> <p>Чтение:</p> <p>С. Прокофьев «Румяные щечки», С. Маршак «Тело человека».</p> <p>Задачи: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Расскажем Мишке, как нам измеряли рост».</p> <p>Цели: закрепить знания о частях тела человека.</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование «Нарисуй свою ладошку», Лепка «Веселые человечки».</p> <p>Спортивное развлечение: «Мы спортивные ребята»</p> <p>Задачи: Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи.</p>
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Практические задания</p>	<p><b>Рот, уши, глаза человека, их функции и строение</b></p> <p>Беседы: «Здоровые зубки – здоровый человек». «Роль рта в жизни человека»</p> <p>Дидактические игры: «Зубки веселые и грустные», «Где должна спать зубная щетка», «Какие продукты полезны нашим зубкам», «Коллаж», «Кубики», «Что полезно зубкам?», «Что полезно глазкам?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Маша у зубного врача».</p> <p>Подвижная игра: «Спрячь зубки в домик».</p> <p>Игры на развитие воображения: «На что похожи язычок, зубки, ротик, губы...»</p> <p>Игра-занятие: «Кто живет в ротике-домике?».</p> <p>Практические задания: «Произнести слова, не касаясь языком неба, передних зубов и т.п.»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Про нос и язык», И. Змай «Яблоко», С. Михалков «Овощи».</p>
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Показ презентации</p>	<p><b>Опасности вокруг нас.</b></p> <p>Беседы: «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства».</p> <p>Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Презентация: «Врачи – наши помощники».</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Расширять и углублять знания о работе врачей</p> <p>Дидактические игры:</p>

<p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>«Опасно - безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>Сюжетно/ролевые игры:</p> <p>«Мы пожарники»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о профессии пожарника, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>Чтение:</p> <p>С.Маршак «Кошкин дом»;</p> <p>В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность с помощью художественного слова.</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование «Пожарная машина»</p>
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p><b>Закаляйся - если хочешь быть здоров.</b></p> <p>Беседы:</p> <p>«Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми», «Лето красное – для здоровья время прекрасное».</p> <p>Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо», «Найди ошибку художника», «Можно – нельзя».</p> <p>Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным.</p> <p>Сюжетно/ролевые игры:</p> <p>«Семья», «Аптека».</p> <p>Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>Чтение: потешки «Солнышко ведрышко», стихи о лете.</p> <p>Рассматривание альбома «Закаляйся - если хочешь быть здоров».</p> <p>Рисование (коллективное) «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!».</p>
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p><b>В мире опасных предметов</b></p> <p>- закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту;</p> <p>- познакомить с правилами использования опасных предметов;</p> <p>- воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами (ножницами);</p> <p>- воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого.</p> <p>Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», загадки об опасных предметах.</p> <p>«Я знаю, что можно, а что нельзя»</p> <p>Альбом «Опасные предметы».</p> <p>«Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее».</p>
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p><b>Собака и кошка – наши соседи</b></p> <p>- познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными;</p> <p>- учить понимать состояние и поведение домашних животных.</p> <p>Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благинина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных.</p> <p>Альбом «Домашние животные»</p> <p>«Мамы и детки»</p> <p>«Моя кошка»</p>

НОД Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность	<p><b>Ядовитые грибы и ягоды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах;</li> <li>- научить различать их по внешнему виду (по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя;</li> <li>- дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).</li> </ul> <p>«Съедобные и не съедобные грибы».</p> <p>И. Андреев «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки, Босев «Посмотрите-ка ребята».</p> <p>«Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы».</p> <p>«В лес по грибы», «Красивый, но опасный мухомор».</p>
--	---

### Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей старшей группы на 2022-2023 учебный год

Тема НОД	Учебно-игровые задачи	Организация образовательной деятельности
Занятие 1 «Счет до 5»	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	Игры: «Собери в корзину» «Что, где»
Занятие 2 «Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».	Упражнение «Сделай фигуру» Игры: «Фигуры высшего пилотажа» «Покажи столько же»
Занятие 3 «Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	Упражнение «Какие стороны у квадрата?» Игры: «Назови скорей» «Какой цифры не стало» «Соберем букет»
Занятие 4 «Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	Знакомство с четырехугольником. Игры: «Где правая, где левая?» «Игра с палочками» «Отгадай, что мы делаем?» «Отгадай где»
Занятие 5 «Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами	Знакомство с числом 6. Игры:

	определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы.	«Не ошибись» «Кто больше назовет»
Занятие 6 «Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение.	Интегрированное занятие Упражнение «Рыбки в аквариуме» Игра «Игра с яблоками»
Занятие 7 «Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз.	Упражнение «Классификация фигур» Игры: «Кто знает – пусть дальше считает» «Что изменилось»
Занятие 8 «Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»).	Знакомство с числом 7. Игры: «Найди кусочек сыра» «Что, где» «Назови фигуру»
Занятие 9 «Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	Упражнения: «Сделай фигуру» «Назови порядок» Игры: «Кто больше принесет?» «Кто назовет больше?»
Занятие 10 «Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь»	Знакомство с числом 8 Игры: «Какой цифры не стало?» «Что изменилось?» «Кто быстрее?»
Занятие 11 «Изменение протяженности»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	Упражнение «Сделай по-другому» Игры: «Какой цифры не стало?» «Сколько кукол завяжем бантики?»
Занятие 12 «Далеко - близко»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»)	Упражнение «Раздели квадрат» Игры: «Не ошибись» «Что ближе?»
Занятие 13 «Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине.	Эксперимент «Сколько гороха в миске?» Игра «Найди пару»
Занятие 14 «Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»	Знакомство с числом 9 Игры: «Книги на полке» «Кто больше назовет»



		«Отгадай сколько шагов»
Занятие 15 «Деление целого на равные части»	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»	Упражнение «Делим торт» Игра «Найди свой домик»
Занятие 16 «Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление.	Упражнение «Волшебный фонарик» Игра «Игра с яблоками»
Занятие 17 «Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Беседа о календарях Игры «Найди фигуру»
Занятие 18 «Неделя»	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умения показывать часть, целое.	Беседа о днях недели. Упражнять «Сколько частей получится?» Игра «Части суток»
Занятие 19 «Измерение сыпучих веществ»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	Проблемная ситуация «Сколько птичек можно накормить?» Игры: «Живая неделя» «Где больше?»
Занятие 20 «Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.	Знакомство с нулем Игра «Найди пару» Отгадай - ка
Занятие 21 «Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение.	Знакомство с числом 10 Упражнение «Рисунок на ткани» Игра «Игра с кубом» Отгадай - ка
Задание 22 «Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели	Беседа о месяце Упражнение «Классификация фигур» Игры «Назови скорей» «По порядку стройся»
Занятие 23 «Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	Интегрированное занятие Проблемная ситуация «Как узнать, где мерка уложится 4 раза» Игры: «Кислое и сладкое яблоки» «Игра с яблоками»
Занятие 24 «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.	Упражнение «Дачный поселок» Игра «Что, где?» Отгадай - ка

Занятие 25 «Ориентировка во времени (месяц)»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	Беседа о месяцах Упражнение «Построим лестницу» Игра «Неделька, стройся!»
Занятие 26 «Измерение жидкости»	Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу.	Проблемная ситуация «Как узнать сколько воды в банке?» Упражнение «Сделай узор» Игра «Скажи наоборот»
Занятие 27 «Геометрические фигуры (четыреугольники)»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине; обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников.	Упражнения: «Сделай лесенку» «Сделай квадрат» Игра «Не ошибись»
Занятие 28 «Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10;	Упражнение «Ответь на вопрос» Игры: «Отгадай число» «Неделька, стройся!»
Занятие 29 «Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше».	Игры: «Птицы прилетели» «Доброшь до меня»
Занятие 30 «Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения	Проблемная ситуация «Подбери полоску» Игры: «По порядку стройся!» «Игра с кубом»
Занятие 31 «Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.	Упражнения: «Сделай фигуру» «Классификация фигур» Игра «Кто больше назовет?»
Занятие 32 «Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел	Упражнение «Найди картинку» Игры: «Назови соседей» «Что, где?»
Занятие 33 «Измерение жидкости»	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	Проблемная ситуация «У кого больше молока?» Упражнение «Отгадай предмет» Игры: «Игра с кубом» «Вчера, сегодня, завтра»
Занятие 34 «Деление целого на равные части»	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из	Интегрированное занятие Упражнение «По

	4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве.	морям, по волнам» Игра «Да и нет»
Занятие 35 «Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете.	Интегрированное занятие «Наш микрорайон» Игра «Игра с яблоками»

### Финансовая грамотность дошкольников

Т

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»;
- видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

#### Планируемые результаты:

- применять в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации программы (деньгребования современного общества сделали проблему экономического воспитания актуальной относительно данной возрастной группы. Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности на житейском, часто искаженном уровне. Экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, в настоящее время актуально и востребовано особенно остро. Приобщение ребёнка к миру экономической действительности - одна из сложных и в то же время важных проблем.

**Цель-** помочь детям пяти-шести лет войти в социально экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

#### Задачи:

- помочь дошкольнику понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);ги, пластиковые карточки, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности; иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
- знать российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- знать несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.)

-проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша, бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;

-следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

**Формы работы:** утренний круг, беседа, обсуждение, дискуссия, чтение художественной литературы, рассматривание картин, сюжетно - ролевая игра, развивающая игра, игдраматизация, проблемные ситуации, продуктивная деятельность, проектная деятельность коллекционирование, исследовательская деятельность, игровые ситуации, экскурсии, «познавательные маршруты», просмотр слайд - презентации, мультфильма, работа с интерактивной доской.

Месяц	Тема	Задачи	Основные понятия
Сентябрь	Потребности	Формирование представлений о потребностях, необходимых для жизни экономических (жилище, еда, одежда); Формирование представлений о духовных потребностях (общение, дружба, любовь, забота и т.д.) Воспитывать умения делать выбор из постоянно возникающих возможностей.	экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители.
Октябрь	Труд и продукт труда (товар)	формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности	труд, работа, продукт, продукция; заработная плата; рабочее место, рабочее время; профессия; предметы труда; товар, торговля; деньги
Ноябрь	Деньги и цена (стоимость)	познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.	деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.
Декабрь Январь	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки;	реклама, рекламировать, воздействие рекламы

		учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).	
Февраль Март	Полезные экономические навыки и привычки в быту	формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.	бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.
Апрель	Обобщение и повторение пройденного материала	формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;	экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.
Май	Обобщение и повторение пройденного материала	формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;	экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуги, потребители бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, честный, заправливый и др.

**Планирование работы по формированию финансовой грамотности у детей  
старшей группы на 2022-2023 учебный год**

**Примерное календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
<b>Тема 1. «Окружающий мир как результат труда людей»</b>			
1	Труд – основа жизни	Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	Домашний труд.	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности»
3	Работать и зарабатывать	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почетно»
4	Все работы хороши, выбирай на вкус (1)	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
5	Все работы хороши, выбирай на вкус (2)	Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
6	Трудиться - всегда пригодиться	Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем, рисуем
7	Мини-спектакль «В волшебном лесу»	Закрепляем понятия: трудиться, работать и зарабатывать.	Интерактивный мини-спектакль
8	Труд во благо	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
<b>Тема 2. «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»</b>			
9	Как придумали деньги	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).	Беседа, чтение, разгадываем загадки, рассказ
10	Какие бывают деньги	Виды денег (монеты, банкноты).	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы»

11	Как выглядят деньги и откуда берутся	Изготовление денег: печать, чеканка.	Беседа, исследование, чтение, – придумываем деньги для группы. Тематический стенд «Какие деньги были и какими стали»
12	Как деньги попадают к нам в дом.	Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд.	Беседа, обсуждение, игра «Как потепаешь, так и полопаешь»
13	Трудовая денежка всегда крепка	Заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своем кармане, а не в чужом.	Сказка «Трудовые деньги». Рассказ «Отец и сын»
14	Образовательный веб-квест «Путешествие с Гномом Экономом»	Закрепляем понятия «деньги», «труд», «доходы», «расходы».	Веб-квест «Путешествие с Гномом по Денежному городу»
15	Откуда берутся деньги и зачем они нужны?	Закрепление материала.	Итоговое мероприятие по теме
<b>Тема 3. «Покупаем, продаем и обмениваем»</b>			
16	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
17	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артема», обсуждение
18	Мини-спектакль «История про заек Мазаек»	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность это купить.	Интерактивный мини-спектакль
19	Где покупают и продают разные товары? (1)	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, папка-передвижка «Мы идем за покупками»
20	Где покупают и продают разные товары? (2)	Торговые предприятия: базары, рынки, ярмарки, торговые центры.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд.
21	Наша мастерская (1)	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность
22	Наша мастер - класс (2)	Изготавливаются товары для города мастеров: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Технология моделирования. Творческо-трудовая деятельность

23	Стоимость и цена товара	Разбираем цепочку товар-стоимость-цена. Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену.	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
24	Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем собственные поделки.
25	Создаем рекламу	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах). Рекламируем книжки для чтения в группе, игрушки для мини-спектаклей
26	Выгодно – невыгодно	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно».
27	Обмен – подарок	Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама.	Сказка «Что за птица?» – обмен, сказка «Как старик корову продавал», «Что может реклама» – обсуждение
28	Русская ярмарка	Ярмарка и ее атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее.	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаем свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся.
29	Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).
30	Сюжетно-ролевая игра «Развлекательный Центр»	Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно ролевая игра (работа в подгруппах).



## 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь Май

## 2.6. Индивидуальный образовательный маршрут Схема построения образовательного маршрута дошкольника

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности
Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
Определение целей и задач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана
Определение содержания, форм работы и оценивание знаний	Определить способы оценки успехов воспитанника
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию с специалистами
Определение способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов

Разработка ИОМ			
<i>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</i>	на детей с проблемами в развитии	<i>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:</i>	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием.		и способностями к учению.

цель ИОМ	Временные отрезки, на которые составляется ИОМ	Содержательная часть ИОМ		
<p>Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальным и возможностями и образовательным и потребностями ребенка.</p>	<p>Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.</p>	<p><b>Введение,</b> где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.</p>	<p><b>Анамнез</b> – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации и педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).</p>	<p><b>Диагностические данные</b> на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;</li> <li>- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;</li> <li>- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);</li> <li>- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.</li> </ul>

### Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

<b>Качество личности</b>	Любознательность, любознательность, познавательная потребность
	Сверхчувствительность к проблеме
	Склонность к задачам дивергентного типа
	Оригинальность мышления
	Высокая концентрация внимания
	Способность к оценке
	Отличная память
	Широта интересов
<b>Характеристика качеств личности</b>	Любознательность характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность -признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.
	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всёпредставляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.
	Дивергентность развития -многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения основе их постепенного расхождения.
	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.
	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
	Производное критическое мышление
	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
	Одарённые дети могут если не всё, то многое
<b>Методы и формы работы</b>	Исследовательская деятельность
	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Задания по ведению летописи, собиание материала для музея.
	Развивать и поддерживать широту интересов.

### 2.8.Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей

Месяц	Темы	Формы работы
<b>IX-2022 г.</b>	День знаний. До свидания лето! Осень. Кладовая природы: овощи, фрукты, грибы, ягоды. Мы – пешеходы. Мой любимый детский сад!	1. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 5-6 лет» 2. Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 5-6 лет». 3. Консультация в родительский уголок «Мы - пешеходы» 4. Стендовая информация: «История праздника «День дошкольного работника»» 5. Создание совместно с родителями и детьми плаката «Как я провел Лето»
<b>X-2022 г.</b>	Царство леса. Дикие и домашние животные. Я вырасту здоровым. Птицы осенью. Деревья	1.Конкурс-выставка поделок «Осень в гости к нам пришла» 2.Папка-передвижка «Познакомьте детей с грибами» 4.Субботник совместно с родителями.
<b>XI-2022 г.</b>	Мой город. Моя страна. Профессии. Транспорт. Неделя добра и дружбы. (Неделя толерантности) Моя семья. День Матери.	1.Папка-передвижка: «ПДД». 2.Участие в благотворительной акции «Подарим праздник бабушкам и дедушкам» 3. Проведение досуга для мам «Дорогим мамам»
<b>XII-2022 г.</b>	Зима (сезонные изменения). Животные и птицы зимой. Мой дом. Новогодний праздник	1. Консультация в родительский уголок «Чем заняться зимой?» 2. Консультация «Безопасность ребенка дома» 3.Совместная с родителями подготовка выставки «Новогодний подарок своими руками». 4. Индивидуальные консультации по изготовлению костюмов на Новогодний утренник. Выставка поделок (совместное творчество детей и родителей)
<b>I-2023 г.</b>	Животные и птицы полярных районов. «27 января - День полного снятия Блокады города Ленинграда». Родная страна - Москва	1.Создание плаката «Животные и птицы полярных районов» 2.Создание альбома «Зимние виды спорта» 3. Проведение досуга, посвященного дню снятия блокады Ленинграда.
<b>II-2023 г.</b>	Зимние виды спорта. Животные жарких стран. День защитника Отечества. Книжечная неделя	1.Создание плаката «Животные жарких стран» 2.Проведение утренника «Папа может все что угодно» 3.Изготовление книжечек-самоделок 4. Совместная с родителями подготовка выставки «Моя любимая книга»
<b>III-2023 г.</b>	Мамин день Народная культура и традиции Весна Театральная неделя	1.Коллективная поздравительная открытка для мам и бабушек от детей группы. 2. Организация выставки: «Вот они какие – руки золотые!» 3. Создание плаката «Юные театралы». 4.Индивидуальные консультации по атрибутам и костюмам к утреннику
<b>IV-2023 г.</b>	Образ «Я» Тайны космоса Комнатные растения Травяные и лекарственные растения	1.Создание альбома «Птицы» 2. Подготовка паспортов комнатных растений 3. Проведение НОД ко Дню Открытых Дверей. 4.Субботник совместно с родителями.

V- 2023 г.	День Победы Насекомые Обитатели живого уголка. Наш город - Санкт-Петербург	1. Создание альбома «Насекомые» 2.Родительское собрание: «Наши успехи за год». 3. Консультация в родительский уголок: «Безопасное поведение дошкольника на улице».
Дистанционные формы работы во время пандемии: Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями		<p>1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>3.Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.</p> <p>4.Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru) и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.</p> <p>5.Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.</p> <p>5.Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса</p> <p>6.Проведение родительских собраний по средствам видео конференций на различных цифровых площадках.</p> <p>7.Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

*Режим дня старшей группы  
на период сентябрь-май  
(режим работы группы 12 часов)*

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика.	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.50- 9.00
Организованная образовательная деятельность 1НОД	9.00-9.25
Организованная образовательная деятельность 2НОД	9.35- 10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.40
Организованная образовательная деятельность 3 НОД	10.40-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	11.05-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.45
Уход домой	18.45-19.00

### **Щадящий режим дня**

1. Гибкий график посещения ГБДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течении 2-х недель.
3. Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течении 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течении 2-х недель.
10. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед.сестру, персонал группы.

**Режим дня старшей группы на период сентябрь-май при плохой погоде  
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием детей; Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.30-8.55
Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
1НОД	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.25- 9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.00-10.25
2 НОД	10.25-10.50
Самостоятельная игровая деятельность	10.20-10.30
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.55-12.05
Чтение детской художественной литературы	12.05-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	
15.00-15.25	
Полдник	15.25-15.40
3 НОД	15.45-16.10



**Режим дня старшей группы на тёплый период года (режим работы группы 12 часов)**

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на улице	7.00 - 8.20
Возвращение с улицы, дежурство	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 – 8.50
Совместная деятельность (чтение худ. литературы, игры и т.д.)	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 – 12.20
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.20– 12.35
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.35-12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность детей	16.00-19.00

**Режим дня старшей группы на период сентябрь-апрель  
(режим работы группы 12 часов) при карантине**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей; Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры детей	8.50-9.00
Игры, занятия по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	9.00-9.45
2-ой завтрак	9.45 – 10.00
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25-12.35
Обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.00-15.50
Полдник	15.50-16.20
Развлечения, игровая деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	16.20-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10
Прогулка	17.10-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Уход домой	18.45-19.00

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Формы НОД; Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы Рассказ Чтение худ.лит. Рассматривание Интегративная детская деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Утренняя гимнастика Упражнения преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Проектная деятельность Игры с элементами спортивных игр Спортивный и физкультурный досуги</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов). Сюжетно-ролевые, дидактические, тематические игры Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня в играх-драматизациях, музыкально - двигательных импровизациях и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p>	<p>Формы НОД; Занятия; Образовательные проекты Праздники Развлечения Экскурсии. Тематические беседы Рассказ Чтение худ.лит. Рассматривание Интегративная детская деятельность Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Утренняя гимнастика Упражнения преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания Проектная деятельность Игры с элементами спортивных игр Спортивный и физкультурный досуги</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам в процессе игровой, исследовательской, продуктивной, творческой деятельности. Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов). Сюжетно-ролевые, дидактические, тематические игры Двигательная активность: - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - в ходе закаливающих процедур - во второй половине дня в играх-драматизациях, музыкально - двигательных импровизациях и др.). Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p>

### 3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия (формы НОД)	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий, НОД) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами НОД (занятиями)
1, 5 часа	20-25 мин.	2-3	13	<i>не менее 10 минут</i>

**Примечание:** В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

### 3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Подраздел	Содержание	Срок
Социально-коммуникативное развитие	Ознакомление с социальным миром	Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Почта», «Моряки», «Таксист» и др. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); кукольные коляски; настольные игры.	сентябрь-ноябрь
	Ознакомление с природой, с родным краем	Комнатные растения; Изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой. Календарь погоды Календарь природы Инструменты для работы в живом уголке Паспорт на комнатные растения Лейка Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей); Разрезные сюжетные картинки (4 части). Краеведческие материалы: фотографии родного края, гербарии	сентябрь-декабрь
	Развитие игровой деятельности детей	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека», «Школа» Атрибуты для теневого театра к сказкам «Заяц хвостун» «Царевна лягушка»	сентябрь-ноябрь
	Трудовое воспитание	Лопатки(15), формочки(20), грабельки(15)	сентябрь

	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Плакаты по основам безопасности: ПДД, Один Дома, Пожар, ЗОЖ	сентябрь-декабрь
	Патриотическое воспитание детей	Пополнение иллюстраций с эмблемами города СПб, Блокадным городом, подбор литературных произведений о героях ВОВ.	В течении года
Речевое развитие		Дидактические наглядные материалы; Предметные и сюжетные картинки Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. Кубики с буквами Наборы тканей, ниток Настольный театр Пальчиковый театр Настольно-печатные игры, на развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса детей Разрезные картинки по изученным худ.Произведениям	В течении года
Физическое развитие		Коврик, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); мячи; корзина для метания мячей; обручи; скакалка; ленты, флажки; кольцеброс;	Сентябрь-ноябрь

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, и др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ Под ред. Васильевой М.А., Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. – М.: Изд «Мозаика – Синтез», 2016.</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2019</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа. Мозаика–Синтез. Москва 2021</p> <p>И.Г.Гаврилова. Истоки русской народной культуры в детском саду. СПб-Детство-Пресс 2015</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева., Р.Б.Стёркина «Безопасность». Рабочие тетради №№1,2. -Спб.: «Детство-Пресс», 2019.</p> <p>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. -Спб.: «Детство-Пресс», 2019.</p>
Познавательное развитие	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ Под ред. Васильевой М.А., Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. – М.: Изд «Мозаика – Синтез», 2016.</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2019г.</p> <p>З.М.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» СПб-Детство-Пресс, 2017.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Демонстрационный материал для детей 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2018.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду с детьми 5- 6 лет. Рабочая тетрадь. М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы» Москва «Скрипторий 2003», 2017</p> <p>О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Домашние животные и дикие животные средней полосы России» Москва «Скрипторий 2003», 2016</p> <p>Т.А.Шорыгина «Какие звери в лесу?» Москва «ГномиД», 2015</p> <p>Т.А.Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва «ГномиД», 2016</p> <p>Т.А.Шорыгина «Профессии. Какие они?» Москва «ГномиД», 2017</p> <p>Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. -М., Мозаика-Синтез, 2016,</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» СПб-Детство-Пресс, 2020.</p> <p>Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. СПб-Детство-Пресс, 2018.</p> <p>Солнцева О.В., Корнева – Леонтьева Е.В. Город – сказка, город – быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебное пособие - СПб.: Издательство «ДЕТСВО –ПРЕСС», 2020.</p>
Речевое развитие	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ Под ред. Васильевой М.А., Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. – М.: Изд «Мозаика – Синтез», 2016.</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2019г.</p>

	<p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет». Москва. Творческий центр Сфера.2021.</p> <p>О.С.Ушакова.Н.В.Гавриш. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Москва. Творческий центрСфера.2018.</p> <p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»2020</p> <p>В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова«Конспекты занятий в старшей группе детского сада». ВоронежТ.Ц.«Учитель»2019</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Примерное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа/ Под ред. Васильевой М.А., Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. – М.: Изд «Мозаика – Синтез», 2016.</p> <p>Н.С.Голицына «Конспекты комплексно - тематических занятий» старшая группа. Москва «Скрипторий 2003» 2019.</p> <p>Г. Н. Давыдова «Пластилинография» Москва «Скрипторий 2003», 2016</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2019.</p> <p>Л.В.Куцакова, Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Д.Н.Колдина Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика- Синтез, 2021.</p> <p>Д.Н.Колдина Аппликация в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика- Синтез, 2021.</p> <p>Д.Н.Колдина Рисование в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС М.: Мозаика- Синтез, 2021.</p> <p>И.А. Лыкова «изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». ИД «Цветной мир»- 2019 г.</p> <p>Г.С.Швайко«Занятияпоизобразительнойдеятельностивдетскомсаду.Программа,конспекты.Старшаягруппа.»Москва,«Владос»2019</p> <p>С.В.Соколова«Оригамидлядошкольников»СПб,Детство-Пресс,2005Н.С.</p>
Физическое развитие	<p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2020.</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 5-6 лет.ФГОС.М.: Мозаика – Синтез, 2020.</p> <p>Н.В. Нищева Карготека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб, Детство – Пресс,2019</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса в старшей группе.2017</p> <p>Ю.А.Афонькина «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей в старшей группе. 2016</p>

**Электронные образовательные ресурсы для педагогов**

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;  
<http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;  
<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;  
<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;  
<http://vospitatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;  
<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;  
<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";  
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";  
<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал «maam.ru»;  
<http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.  
[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - официальный сайт Банка России  
[fincult.info](http://fincult.info)- сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»  
[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации  
[вашифинансы.рф](http://вашифинансы.рф)- сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»