



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №195 от 31.08.2022 г.

/ Коданевой О.Г. /



Рабочая программа
Подготовительной группы: «Страна Чудес»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Шамина О.В.
Кузнецова Е.М.

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель.....	3
Задачи	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	6
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
2. Содержательный раздел рабочей программы	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	35
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	36
3. Организационный раздел рабочей программы	43
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	43
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	47
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	50
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	52
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	56

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

	Основная часть рабочей программы	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (-«Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой; - «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)
Цель	- развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.	- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья; - формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки, на овладение способностью быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий.
Задачи	- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,	

	<p>инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; 2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования); 3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму"); 4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; 5. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; 6. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса; 7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; 8. Принцип построения образовательного процесса на соответствующих возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. <p style="text-align: center;">Подходы в организации образовательного процесса</p>

Подход	Что предусматривает
Личностно-ориентированный	Организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребёнка - главный критерий его эффективности. Реализация подхода- создание условий для развития личности на основе изучения его интересов и способностей
Деятельностный	Организация деятельности в контексте образовательного процесса: структура деятельности, цели, виды, формы и методы развития и воспитания
Аксиологический (ценностный)	Организация развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (здоровье, этические, нравственные)
Компетентностный	<p>Формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели познавательной деятельности, оценивать полученные результаты, организовать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками; - объяснять явления действительности, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы; - ориентироваться в проблемах современной жизни-экологических, политических, межкультурных, <u>решать аналитические проблемы;</u> - ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения; - решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.
Диалогический	Становление личности, развитие её творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми
Системный	<p>Рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений связей между ними. Принципы подход:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями; - иерархичность строения, т.е. наличие множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов ниже стоящего уровня-элементами выше стоящего уровня; - структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

		<p>- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;</p> <p>- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;</p> <p>- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносит необходимые изменения.</p>
	Средовой	<p>Использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии ребёнка.</p> <p>- Внешняя среда-все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации. Которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности общества на определённой территории.</p> <p>- Внутренняя (образовательная) среда-пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждого дошкольника.</p>
	Проблемный	<p>Сформировать Программу с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области целевых ориентиров развития.</p> <p>Проектирование и реализацию деятельности образовательной организации по актуальным проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересам общества(запросами родителей) и потребностями ребёнка.</p>

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психологического раз-

Характеристика состояния здоровья детей старшей группы «Страны Чудес»

Количество детей на 31.08.2024 г.	Группа здоровья				Диагноз						
	I	II	III	Другая	Тубинфицированный	ЛОР-патологии	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Атопический дерматит	ЧДБ	другое	
24	3	20	1	----	-----	3	10	2	3	6	

<i>вития детей (группы)</i>	Индивидуальные особенности детей группы					
	Группа, возраст	Пол		Национальность	Социально - эмоциональная сфера	Уровень моторной активности
		Ж	М			
Подготовительная 6-7 лет	13	11	Русский- 24	Агрессивность-2 чел. Застенчивость-2 чел. Тревожность- 3чел. Гиперактивность -1 чел. Норма-16 человек	Дети малой подвижности 2 человек Дети средней подвижности -12 человек Дети высокого уровня подвижности -10 человек	
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26).</p> <p>- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.</p>					
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 – май 2023 года)					
<i>Целевые ориентиры воспитания воспитанниками группы образовательной программы</i>	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,</p>					

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

№	Тема	Содержание	Сроки	Формы работы (НОД, проекты и др.)	Календарь праздников
Сентябрь					
1	Здравствуй, детский сад!	<p>Закрепление впечатлений, полученных детьми летом. Летние развлечения, отдых, особенности летнего сезона.</p> <p>Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке).</p> <p>Формирование интереса у детей к малой Родине, чувства гордости за свой родной край. Уточнение и расширение представлений детей о близлежащих объектах в своём микрорайоне (Ледовый дворец, Центр водных видов спорта «Невская волна», библиотека, метро, Парк воинской славы, река Оккервиль, мосты через Оккервиль)</p> <p>Уточнение представлений детей о названиях улиц и проспекта, о местах отдыха и игр детей и взрослых.</p>	01.09-02.09	<p>Выставка коллективно-творчества «До свидания, лето!»</p> <p>Изготовление альбома «Вот какой наш детский сад!»</p> <p>Виртуальная прогулка «Люблю тебя, мой город, мой район!»</p>	01.09- День знаний
2	Неделя осторожного пешехода	Сформировать у детей старшего дошкольного воз-	05.09-09.09	НОД, Д/И, подвижные	

	хода	<p>раста основы безопасного поведения на улице, знание правил дорожного движения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы и дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой Государственной инспекции безопасности дорожного движения;</p> <p>Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;</p> <p>Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;</p> <p>Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;</p> <p>Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом;</p> <p>Развивать связную речь.</p>		<p>игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, целевые прогулки, просмотр мультфильмов, загадки</p>	
3	Осень.Кладовая природы	<p>Расширение знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Обобщённые представления об осени как времени года. Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре. Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений. Оформление паспортов на объекты. Формирование</p>	12.09-16.09	<p>НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, целевые прогулки</p> <p>Выставка детского творче-</p>	

		<p>первичных представлений об экосистемах, природных зонах. Познакомить с понятиями «лес», «луг», «сад». Закрепление представлений о растениях (деревьях, кустарниках и травянистых растениях). Расширение представлений о разнообразии растительного мира. Представления о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Отличительные особенности деревьев и кустарников. Формирование бережного отношения к природе. Польза леса в жизни человека и животных, охрана природы. Безопасное поведение в лесу. Отгадывание загадок, разучивание стихов об осени.</p>		<p>ства «Осень наступила»</p> <p>Изготовление модели «Этажи леса»</p> <p>Виртуальная экскурсия «Заповедные места нашего города и области»</p>	
4	Труд людей осенью	<p>Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; познакомить с понятием «сельскохозяйственный труд», уточнить представления о труде хлеборобов, животноводов, познакомить с посадкой деревьев, кустарников, цветов в осенний период, с заготовкой семян; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму; развивать эстетическое восприятие окружающего.</p>	19.09-23.09	<p>НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л</p>	21.09- международный день Мира

5	Дары осени	<p>Разучивание стихов, изготовление подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника.</p> <p>Расширение представлений о сборе урожая осенью (фруктах, овощах, зерновых культурах). Сельскохозяйственные профессии, техника для уборки урожая. Девочки-будущие женщины. Труд женщин по сбору урожая и заготовке запасов (варка, сушка, консервирование).</p> <p>Уборка урожая в старину. Орудия труда. Развитие ретроспективного взгляда на предметы.</p> <p>Правила взаимодействия с животными. Охрана животных. Осенние изменения в жизни животных. Роль человека в природе. Отражение в речи, играх и продуктивной деятельности полученных впечатлений.</p>	26.09-30.09	<p>НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л</p> <p>Выставка детского творчества «Осень наступила»</p>	<p>27.09- День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>01.10- международный день музыки</p> <p>01.10- международный день пожилых людей</p> <p>04.10- всемирный день животных</p>
Октябрь					
1	Моя Родина-Россия	<p>Формировать, систематизировать у дошкольников представление о Родине, ее истории, национально-культурных традициях, воспитывать любовь к Родине, бережное отношение к ее культурным ценностям;</p> <p>закрепить умение выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления;</p> <p>обогатить словарный запас детей.</p>	03.10-07.10	<p>НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л</p>	05.10- день учителя

2	Мой город, моя малая Родина	<p>Раскрыть историческое понятие «город»; познакомить с разными городами, определить их отличительные черты: продолжать знакомить с родным городом Санкт-Петербургом, обогащая и расширяя знания о памятных местах города: воспитывать любовь к родному городу: развивать речь, обучая составлению рассказов: познакомить с устным народным творчеством через пословицы и поговорки о Родине, родной земле.</p>	10.10.-14.10	<p>НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л. Виртуальная прогулка «Люблю тебя, мой город, мой район!» Изготовление карты микро-района.</p>	11.10- международный день девочек
3	Символы России	<p>Продолжать знакомить детей с государственными символами России (флаг, герб, гимн), развивать патриотические и гражданские чувства. Развитие интереса к истории и культуре родной страны, развитие познавательного интереса, расширение кругозора в области государственной символики, развивать мелкую моторику, формировать навык аккуратного нанесения слоя пластилина на картон, воспитание любви к Родине.</p>	17.10-21.10	<p>НОД, Д/И, народные подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры,</p>	
4	Столица нашей Родины - Москва	<p>Формирование у детей первичных представлений о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения. Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о своей стране – городе Москве, его объектах. Стимулировать интерес к изучению истории города. Продолжать знакомить с</p>	24.10-28.10	<p>НОД, Д/И, народные подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, Виртуальная прогулка по Москве.</p>	

		<p>Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг, гимн.</p> <p>Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Москвы, людях, оставивших след в памяти народа: о возникновении герба Москвы, о происхождении названия города, о Юрии Долгоруком, о московском кремле.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родной земле, к своей Родине.</p>			
Ноябрь					
1-2	День народного единства	<p>Воспитание у детей чувства дружбы, патриотизма, гордости за свою Родину.</p> <p>Задачи: расширять представления детей о национальных праздниках, знать исторические моменты в жизни России, родного края. Воспитание любви и уважения к русским национальным героям. Знать современную символику России и края. Демонстрация детям значения сплоченности в жизни человека и целого народа.</p>	31.10-11.11	НОД, Д/И, народные подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры	04.11- День народного единства
2	Неделя толерантности	<p>Представления о людях разных национальностей, рас. Национальности детей, посещающих группу. Представления о культуре и традициях данной национальности. Формирование доброжелательности, дружелюбия.</p>	14.11-18.11	НОД, Д/И, народные подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры Досуг « Дру-	16.11- Международный день толерантности

				жат дети всей земли» (ко дню толерантности)	
3	Одежда. Обувь. Головные уборы	<p>Систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; - закрепить знания о назначении одежды; - провести связь одежды с временами года; - закрепить представления о профессиях, связанных производством одежды, обуви, головных уборов; - дать детям представления об истории одежды; - активизировать творческое воображение; - развивать мелкую моторику рук детей, память, мышление и речь; - повышать познавательный интерес детей; - воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. 	21.11-25.11	<p>НОД, Д/И, народные подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	21.11-всемирный день приветствий
4	В мире животных	<p>Многообразие мира животных. Особенности внешнего вида и поведения животных (повадки, способы защиты от врагов, особенности убежища и т.д.), потребности. Уникальность и неповторимость каждого вида животных. Сходство и различия. Классификация животных. Правила взаимодействия с животными. Охрана животных. Осенние</p>	28.11-02.12	<p>НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры</p> <p>Выставка детского творчества.</p>	30.11-День матери России

		изменения в жизни животных. Роль человека в природе. Отражение в речи, играх и продуктивной деятельности полученных впечатлений.		Изготовление подарков к Дню матери.	
Декабрь					
1	Электрические приборы	Расширять знания детей об электричестве и электроприборах. Обобщить знания детей о пользе и опасности электричества. Обобщить знания детей о пользе в быту электроприборов. Закреплять правила безопасного обращения с электрическими приборами. Развивать внимание, логическое мышление, память. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к электрическим приборам.	05.12- 09.12	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, оформление альбома «Наши помощники».	
2	Герои нашего времени	Воспитание чувства патриотизма, а также чувство гордости и уважения к своему народу, чувство милосердия и сострадания к ближнему. Конституция РФ-основной закон государства.	12.12- 16.12	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, оформление альбома «Мои права»	09.12- День героев Отечества 10.12- День прав человека 12.12- день Конституции Российской Федерации
3-5	Новый год-любимый праздник.	Традиции и обряды встречи Нового года в нашей стране и других странах. Знакомство с основами праздничной культуры. Новогодняя	19.12- 30.12	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, бесе-	25.12- Рождество христово (по григорианскому календарю)

		красавица ёлка. Новогодние персонажи. Дед Мороз в других странах. Новогодний Санкт-Петербург		ды, ситуативные разговоры «Мастерская Деда Мороза»- украшаем детский сад своими руками. Новогодний праздник.	01.01 -Новый год
Январь					
2-3	Зима	Традиции празднования Рождества и старого Нового года. Зима в нашем городе. Признаки глубокой зимы (снегопад, мороз, вьюга, метель, позёмка).Находить сходство и различие этих природных явлений. Зимующие птицы. Растения зимой. Красота зимней природы. Зимний пейзаж. Многообразие природы: Арктика и Антарктика. Животный мир, растительный мир. Связь внешнего вида животного и среды обитания.	09.01- 20.01	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л Акция: трудовой десант «Накормите птиц зимой» (изготовление и развешивание кормушек для птиц)	07.01- Рождество Христово (православные христиане) 11.01- День заповедников и национальных парков 11.01- Всемирный день «Спасибо» 13.01-день российской печати 14.01-Старый Н.год 19.01- Крещение 21.01- Международный день объятий
4	Блокада Ленинграда	Защитники блокадного Ленинграда. Паёк ленинградца. Дорога жизни. Памятники обороны Ленинграда : мемориал «Журавли», монумент защитникам Ленинграда на площади Победы, Вечный огонь, обелиск «Городу-герою Ленинграду» на площади Восстания, памятники на «Дороге жизни» Санкт-Петербург –наш любимый город. Воспитание уважения к защитникам Ленинграда, чувства сопереживания детям блокады,	23.01- 27.01	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л Концерт для жителей блокадного Ленинграда. Создание альбома о блокаде Ленинграда с рисунками детей.	27.01- День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 29.01- День изобретения автомобиля

		бережного отношения к хлебу.		Виртуальная экскурсия по памятным местам блокады	
Февраль					
1-2	Неделя этикета	<p>Повышение уровня коммуникативной компетентности детей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать навыки этического поведения; 2. развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; 3. закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях; 4. воспитывать уважение к окружающим людям. 	30.01-10.02	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л	
4	Наша страна. День защитника Отечества	<p>Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды. Знакомство с разными родами войск (пехота, танковые, артиллерийские, воздушные войска), боевая техника(танк, самолёт, вертолёт, подводная лодка и пр.) Воинские звания: офицер, рядовой, капитан. Военные профессии: лётчик, вертолётчик, танкист, связист, парашютист,...Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками родины; воспитание у девочек уважения к маль-</p>	20.02-24.02	<p>НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры , чтение х/л, выставка детского творчества, изготовление подарков для пап и дедушек.</p> <p>Изготовление девочками подарков для мальчиков.</p> <p>Спортивный праздник «Папа может...».</p> <p>Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ра-</p>	<p>08.02-день российской науки</p> <p>10.02-День памяти А.С.Пушкина</p> <p>14.02- день всех влюблённых</p>

		чикам, как к будущим защитниками Родины		кетной техники	
3	Моя семья	<p>Продолжать формировать в детях чувство семейной сплочённости на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать монологическую и диалогическую формы речи. - вовлечь в активное участие в изучение своей родословной родителей; - воспитывать интерес к истории своей семьи и потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним; 	13.02-17.02	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, выставка детского творчества, изготовление альбома «Эта вся моя семья»:	<p>21.02- Международный день родного языка</p> <p>23.02- День Защитника Отечества</p>
Март					
1	8 марта	<p>Воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Мамины профессии. Мамины помощники. Наши бабушки. Девочки- будущие мамы.</p> <p>Воспитание бережного и чуткого отношения к родным и близким людям</p>	01.03-03.03	<p>НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л,</p> <p>Выставка детского творчества: «Моя мама самая...»</p> <p>Праздник «Мамин день»</p> <p>Изготовление мальчиками подарков для девочек.</p>	08.03- международный женский день

2	Веселая Масленица	<p>Познакомить с традициями народного праздника.</p> <p>Дать детям представления о русских народных играх – забавах.</p> <p>Познакомить детей с обрядовой кухней.</p> <p>Дать представление о русской тройке”</p> <p>Приобщать к истокам народных традиций. Вовлечь детей принять в участие в празднике;</p>	06.03-10.03	Беседа, НОД, просмотр слайдов «КАК МАСЛЕНИЦУ ПРАЗДНОВАЛИ НА РУСИ», игры, разучивание песен, чтение потешек, дразнилок, небылиц, поговорок, игры-хороводы, наблюдения	
3-4	Народная культура и традиции	<p>Формирование и систематизация знаний детей о культуре и традициях русского народа.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Развивать творческое воображение и фантазию детей, вовлекая их в театрализованную деятельность.</p> <p>Закреплять знания о русском декоративно-прикладном искусстве, о русских промыслах (Гжели, Городце, Хохломе, Жостове, Дымкове, русской народной игрушке).</p> <p>Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, для керамических промыслов, для игрушек различных промыслов.</p> <p>Совершенствовать навыки росписи, используя характерные для каждого промысла элементы и цветовую гамму.</p> <p>Воспитывать на народных традициях уважение к тру-</p>	20.03-24.03	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, выставка детского творчества	<p>21. 21.03- день кукольника</p> <p>22.03-Всемирный день водных ресурсов. День Балтийского моря.</p> <p>22.03- Жаворонки. Сороки. Русский народный праздник..</p>

		ду народных мастеров, чувство гордости за Россию. Развивать интерес к изучению истории России, русского народного творчества. Обогащать словарный запас названиями предметов быта: изба, печь, самовар, ухват, кочерга, коромысло, люлька, прялка.			
5	Весёлая неделя	Юмор, смех. Развитие чувства юмора, положительного отношения к шутке, юмору. Доброжелательное отношение к окружающему. Юмористические жанры, артисты цирка, театра. Весёлые стихи. Профессии: клоун, фокусник,... Эмоции: смех, радость, веселье.	27.03-31.03	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, выставка детского творчества Вечер досуга «Весёлые посиделки»	24.03-31.03 -неделя «Культура-детям» 27.03-Международный день театра 01.04-День смеха 01.04-День птиц 02.04-Международный день детской книги
Апрель					
1	Неделя здоровья	Формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. Способствовать формированию потребности здорового образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Формировать привычки выполнения гигиенических требований.	03.04-07.04	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, выставка детского творчества Реализация проекта «В здоровом теле-здоровый дух».	07.04-всемирный день здоровья
2	Космос. Пла-	Первичные представления о	10.04-	НОД, Д/И,	12.04-Всемирный

	нета Земля.	выдающихся людях и достижениях России. Космонавты. Знакомство с моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Космические корабли. Космодром. Первый космонавт- Ю.Гагарин Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет солнечной системы	14.04	подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, загадки, выставка детского творчества Изготовление макета «Солнечная система»	день авиации и космонавтики
3-4	Весна.	Признаки весны в живой и неживой природе. Установление взаимосвязи между изменениями в живой и неживой природе. Пробуждение живой природы, появление первоцветов, появление насекомых, прилёт птиц. Перелётные птицы (грачи, скворцы ...)Труд взрослых весной. Православный праздник Пасха	17.04-28.04	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, загадки, выставка детского творчества Акция «Трудовой десант» (уборка территории)	18.04- Международный день памятников и исторических мест 29.04- международный день танца 30.04- день пожарной охраны 01.05- праздник весны и труда 01.05- Светлый праздник пасхи
Май					
1-2	День Победы	Великая Отечественная война. Герои войны: взрослые/дети. Победа нашей страны в войне. Парад победы. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей	11.05-12.05	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, загадки, выставка детского творчества	05.05- Международный день борьбы за права инвалидов 09.05- День Победы в Великой Отечественной войне

		до героев Великой Отечественной войны.		ства Концерт для ветеранов «Я помню, я горжусь» Изготовление альбома «Моя семья в годы ВОВ»	
3	До свидания детский сад, здравствуй, школа! День музеев.	Обогащение представлений о музее, правила поведения в музее, расширение представлений о предметном и социальном мире (история игрушек, транспорта, предметов быта). Развитие познавательных и эстетических интересов.	15.05-19.05	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, загадки, выставка детского творчества Праздник «Здравствуй школа!»	18.05-международный день музеев
4	С днём рождения, Санкт-Петербург	Мой город родной. Основные достопримечательности. Карта центра города. Основание Санкт-Петербурга. Пётр I.	22.05-31.05	НОД, Д/И, подвижные игры, рассматривание картин, беседы, ситуативные разговоры, чтение х/л, загадки, выставка детского творчества Виртуальная экскурсия Викторина «Знай и люби свой город»	24.05-день славянской письменности и культуры 27.05-день основания Санкт-Петербурга

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Перспективный план работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни с детьми подготовительной группы «Страна чудес» на 2022-2023 уч.год

Сентябрь		
Форма проведения	Содержание	Работа с родителями
<p>НОД</p> <p>Беседа</p> <p>Чтение</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>«Как сберечь своё здоровье» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о профессии врача; - формировать представление о главной ценности жизни - здоровье; - сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; - дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. <p>«Как я буду заботиться о своём здоровье»</p> <p>К. Чуковский «Айболит», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», пословицы, загадки. «Больница для животных», «Аптека», «Скорая помощь».</p> <p>«Наши куклы заболели», «Как звери открыли лесную больницу»</p> <p>Рисование: «Мы занимаемся физкультурой»</p>	<p>Беседа «Правильно одевайте детей».</p> <p>Создание семейного фотоальбома «Здоровый образ жизни нашей семьи»</p>
Октябрь		
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p>	<p>«Полезные продукты» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; <p>воспитывать правила поведения за столом.</p>	

	«О чём говорит светофор?», «Найди такой же знак». «Автобус», «Путешествие по городу». Художественное творчество «Автобус», «Машина везёт груз». «Улица полна неожиданностей».	
Декабрь		
<p>НОД</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Вечер загадок</p>	<p>«О пожарной безопасности» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям представление о пользе и вреде огня; - уточнить знания о том, что горит, что не горит; - познакомить детей со свойствами огня; - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; - вызвать желание быть всегда осторожным с огнём; - познакомить с профессией «пожарный», внешним видом и назначением «пожарной машины». <p>«Спички не тронь – в спичках огонь».</p> <p>К. Оленев «Пожарная машина», С. Маршак «Кошкин дом», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p> <p>«Четвёртый лишний», «Разрезные картинки».</p> <p>«Пожарные в учении».</p> <p>«Рассказ утюга о пожаре», «Как лисички нашли спички».</p> <p>Иллюстрации к произведению «Кошкин дом». «Пожарная лестница»</p> <p>«Предметы бывают разные – опасные и безопасные».</p>	<p>Папка – передвижка:</p> <p>«Чтобы не случился пожар».</p>
Январь		
<p>Беседа</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Чтение</p>	<p>«Врачи – наши помощники» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; - учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; 	<p>Консультация медицинской сестры:</p> <p>«Внимание! Грипп!»</p>

<p>Игровые ситуации Продуктивная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятие ценности здоровья, желания быть здоровыми; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. <p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. «Мы были в гостях у врача». «Поликлиника», «Аптека». С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева «Румяные щёчки». «Если кто-то заболел». «Строим детскую больницу».</p>	
<p>Февраль</p>		
<p>НОД</p> <p>Беседы Экскурсии Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры Продуктивная деятельность</p>	<p>«Личная гигиена» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей понимание гигиенических процедур; - закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела; - закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком; - воспитывать аккуратность. <p>«Чистота и здоровье». В прачечную детского сада. Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. «Туалетные принадлежности», «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». «Парикмахерская», «Семья». «Мыло пенится в корыте, мы стираем - посмотрите».</p>	<p>Консультация: «О здоровье всерьёз».</p>
<p>Март</p>		
<p>НОД</p>	<p>«В мире опасных предметов» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей представление об опас- 	<p>Папка – передвижка «Ножницы, катушка – это не игрушка».</p>

<p>Чтение Беседы Рассматривание иллюстраций Д/игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>ных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с правилами использования опасных предметов; - воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами (ножницами); - воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. <p>Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», загадки об опасных предметах. «Я знаю, что можно, а что нельзя» Альбом «Опасные предметы». «Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее».</p>	
<p>Апрель</p>		
<p>НОД</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание иллюстраций Д/игры Продуктивная деятельность</p>	<p>«Собака и кошка – наши соседи» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными; - учить понимать состояние и поведение домашних животных. <p>Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благинина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных. Альбом «Домашние животные» «Мамы и детки» «Моя кошка»</p>	<p>Беседа «Мы и братья наши меньшие».</p>
<p>Май</p>		
<p>НОД</p> <p>Беседы Чтение Д/игры Продуктивная деятельность</p>	<p>«Ядовитые грибы и ягоды» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; - научить различать их по внешнему виду (по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя; - дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). <p>«Съедобные и не съедобные грибы». И. Андреев «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки, Босев «Посмотрите-ка ребята».</p>	<p>Беседа «Советы родителям».</p>

	«Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы». «В лес по грибы», «Красивый, но опасный мухомор».	
--	---	--

Перспективное планирование лечебно-оздоровительных мероприятий в подготовительной группе «Страна чудес» на 2022-2023 уч.год

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ, ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Проведение специальных закаливающих процедур

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий.	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
2.	Сон при температуре воздуха в спальне 16 градусов,	Ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели
3.	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна для дыхательной и пищеварительной системы.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Проведение точечного массажа по методу Уманской .	Ежедневно	Воспитатели
5.	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания.	Ежедневно	Воспитатели
6.	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия.	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
7.	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	Ежедневно	Воспитатели, пом. воспитателей
<u>Физиотерапевтические мероприятия</u>			
8.	Общеукрепляющие чесночно-луковые (бусы)	Ноябрь-май	Старшая медицинская сестра
<u>Профилактические мероприятия</u>			
9.	Самомассаж	3-4 раза в день	Воспитатели
10.	Осмотр всех детей узкими специалистами для раннего выявления заболеваний.	1 раз в неделю	Ст.медсестра Педиатр
11.	Полоскание полости рта охлажденной	Постоянно	Воспитатели, пом. вос-

	кипяченой водой после приема пищи		питателей
Организация питания			
1.	Фрукты или фруктовый сок ежедневно, преобладание овощных блюд в рационе дня.	Весна, осень	Старшая медсестра повара
2.	Использовать в рационе питания детей кисломолочную продукцию.	Согласно меню и карт раскладок	Старшая медсестра повара
3.	Использовать в питании детей подверженных аллергии, гипоаллергенную диету (исключить из питания салаты из чистой свеклы, красные яблоки, шоколад, ограничить цитрусовые).	Индивидуально	Ст. медсестра воспитатели групп
4.	Введение в рацион овощных салаты, овощи, чесночно-луковые закуски.	Ноябрь-апрель	Старшая медсестра повара
5.	Витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.	Ноябрь-апрель	Старшая медсестра
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с использованием в конце занятия кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.)	Сентябрь-май	Воспитатели Инструктор физо
2.	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно	Воспитатели
3.	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели
4.	Интегрированные оздоровительные занятия	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	Ежедневно	Воспитатели
6.	Оздоровительный бег на прогулке	Ежедневно	воспитатели

7.	Физкультурные досуги с участием родителей	3 раза в год	Воспитатели, музыкальный руководитель, Инструктор физо
8.	Праздники здоровья	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
9.	Спортивные праздники	3 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
10.	Дыхательные упражнения	Во время занятий	Воспитатели
11.	Динамические упражнения	По плану	воспитатели
12.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий	воспитатели
МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
1.	Проведение фронтальных и индивидуально-групповых коррекционных занятий.	По плану	воспитатели
2.	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы; - мелодекламация	3-4 раза в день	воспитатели
3.	Психогимнастика в сочетании с самомассажем.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики.	Во время занятий	Воспитатели
6.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Во время занятий	Воспитатели,
7.	Музыкальные народные игры с арттерапевтическим эффектом: - - игры и упражнения по развитию коммуникативных связей и коррекции нежелательных черт характера; - - игры и упражнения по телесной терапии.	По плану	Воспитатели, руководитель физического воспитания музыкальный руководитель

8.	<p>Занятия с использованием методов музыкотерапии: вокалотерапии – разучивание и исполнение народных песен; драматерапии - инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников и обрядов; кинезотерапии – хореография, танец; инструментальную терапию – игра на музыкальных инструментах</p>	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
9.	Музыкальные утренники и развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель

Система закаливающих мероприятий в группе «Страна чудес»

Содержание	Возрастная группа	
	подготовительная	
1.Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей От +20 ⁰ до +18 ⁰ С	
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей	
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Допускается снижение температуры до 1-2 ⁰ С	
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5-10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2-3 ⁰ С	
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.	
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении +20 ⁰ С	
	+19 ⁰ С	
Во время дневного сна		
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С	
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в группе, одежда, облегченная - +18 ⁰ С В теплое время года - на участке детского сада	
	+18 ⁰ С	
Физкультурные занятия	Два занятия в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.	
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года	
	-10 ⁰ С	
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +18 ⁰ С	
После дневного сна	В помещении группы температура на 1-2 ⁰ С ниже нормы	
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
3.Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.	
Игры с водой	Во время прогулки в летне-оздоровительный период	

Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна Во время прогулки в летне-оздоровительный период
---	---

2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования для детей подготовительной оздоровительной группы «Страна чудес».

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение; -Анализ продуктов детской деятельности; - Беседа.	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Апрель

2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Сведения о семьях воспитанников подготовительной группы «Страна чудес»

Критерии	Доля семей от общего количества детей ДОО (%)
Общее количество детей 20, из них проживающие:	
В полной семье	22
Неполной семье	1
Многодетной семье	1
Проблемной семье	0
Семье с опекуном	0
Этнической семье	0

Перспективный план работы с семьями воспитанников подготовительной группы «Страна чудес» на 2022–2023 г.

Месяц	Активная форма работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Ответственный исполнитель
Сентябрь 1	«Особенности развития ребенка 6-7 лет» консультация в родительский уголок	Тема недели; Папка передвижка: «Ребенок 6-7 лет, какой он?»; Выставка детских работ.	Беседа с родителями об особенностях возраста	Воспитатели группы
2	Родительское собрание на тему «Начало учебного года».	Тема недели; Выставка детских работ; Наглядная информация о режиме дня, правилах посещения д/с, контакты работников ГБДОУ	Пригласить родителей отсутствующих детей на родительское собрание	Воспитатели группы
3	Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка передвижка «Сезонные изменения в природе»	Обращать внимание родителей на информационные стенды	Воспитатели группы
4	Участи в конкурсе осенних поделок «Осен-	Тема недели; Выставка детских работ;	Привлечь родителей в процесс создания осенних	Воспитатели группы

	няя фантазия»	Объявление для родителей; Информация по родительской плате.	работ	
Октябрь 1	Консультация для родителей «Игра как средство воспитания дошкольников»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка; Картотека игр.	Предложение вариантов игр родителям, для развития различных качеств	Воспитатели группы
2	Организация и проведение субботника	Тема недели; Выставка детских работ; Объявление для родителей; Приглашение на субботник.	Привлечь родителей к участию в субботнике, объяснить необходимость их помощи в уборке территории участка.	Воспитатели группы Администрация ГБДОУ
3	Проведение выставки поделок (общесадовской) «Осенняя фантазия»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка о сезонных изменениях в природе	Пригласить родителей посетить выставку осенних поделок; Беседа «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатели группы Родители
4	Организация и проведение праздника осени.	Приглашение на «Осенний праздник» Тема недели; Выставка детских работ; Консультация для родителей о дополнительных услугах.	Беседа «Как нужно выглядеть на празднике» Приглашение членов семьи на праздник	Воспитатели группы Музыкальный руководитель
Ноябрь 1	Консультация для родителей «Как провести выходной день с ребенком»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка о сезонных изменениях в природе; Информация по родительской плате.	Порекомендовать родителям варианты проведения выходного дня.	Воспитатели группы
2	Консультация для родителей «Правила по-	Тема недели; Выставка детских работ;	Беседы с родителями на тему «Для занятий	Воспитатели группы

	жарной безопасности»	Папки-передвижки с консультациями	физкультурой необходима спортивная форма»	
3	««Мама»-первое слово, главное слово» совместный с родителями досуг, посвященный Дню матери	Изготовление подарков для мам Тема недели; Выставка детских работ; Презентация ко дню матери «Как быстро растут наши дети...»	Напомнить о температурном режиме и о том, как лучше одеть ребенка в группе, чтобы он себя комфортно чувствовал.	Воспитатели группы Музыкальный руководитель Медсестра
4	Фотовыставка «Буду маме помогать»	Тема недели; Выставка детских работ ко дню матери; Поздравление с Днем матери	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, мотивировать их о необходимости развивать творческие способности своих детей	Воспитатели группы Родители
Декабрь	Консультация для родителей «На что следует обратить внимание с приходом зимы»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка о сезонных изменениях в природе;	Рекомендации родителям об изменениях в режиме, в одежде.	Воспитатели группы
1				
2	Организация и проведение конкурса новогодних поделок «Новогодняя игрушка»	Тема недели; Выставка детских работ; Объявление о конкурсе; Папка-передвижка как бороться с простудой	Привлекать родителей к участию в конкурсе новогодних поделок, помочь в выборе идеи «что можно сделать вместе с ребенком».	Воспитатели группы
3	Организация и проведение новогоднего праздника «Здравствуй елка». Украшаем детский сад своими руками.	Тема недели; Изготовление поздравительных открыток. Выставка детских работ. Приглашение на новогодний праздник.	Беседа по вопросам карнавальных костюмов. Напомнить о правилах проведения праздника.	Воспитатели группы Родители Музыкальный руководитель

4	Консультация для родителей «Детские страхи»	Тема недели; Выставка детских работ ко дню матери; Поздравление с Новым годом.	Индивидуальные беседы по вопросам «Чего боится ваш ребенок?»	Воспитатели группы Психолог
Январь 1				
2	Консультация для родителей «Развитие фонематического слуха у детей»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка с примерами игр на развитие фонематического слуха.	Предложить родителям варианты игр и чистоговорок для проигрывания дома.	Воспитатели группы
3	Родительское собрание «Нравственное воспитание дошкольника»; Изготовление и развешивание кормушек для птиц.	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка о сезонных изменениях в природе; Информация о проведении собрания.	Пригласить на собрание родителей отсутствующих детей; Предложить подготовить вместе с ребенком рассказ о домашнем питомце.	Воспитатели группы Родители
4	Фото-выставка: «Зимние семейные забавы»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка о блокаде Ленинграда.	Обратить внимание родителей на внешний вид детей; Попросить принести фото выходного семейного дня.	Воспитатели группы Родители
Февраль 1	«Марафон Добрых дел»	Тема недели; Выставка детских работ; Примерный перечень возможных добрых дел.	Беседы по профилактике инфекционных заболеваний	Воспитатели группы Медсестра
2	Консультация для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на доро-	Тема недели; Выставка детских работ; Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к без-	Беседы с родителями о том, что их поведение и поступки является образцом для их детей	Воспитатели группы

	гах»	опасности на дороге»		
3	Изготовление газеты методом коллажа «Вода и жизнь»	Тема недели; Выставка детских работ; Памятка для родителей «Осторожно - лёд и вода!» Стенгазета с фотографиями	Подбор информации, иллюстраций по данной теме Привлекать мало активных родителей к участию в фотоконкурсе	Воспитатели группы Родители
4	Организация и проведение спортивного праздника «Папа может...» Организация тематической выставки «Рисуем вместе с папой»	Наглядная информация о празднике; Изготовление подарков для пап и дедушек; Тема недели; Выставка детских работ;	Советы по использованию различных техник и материалов при выполнении работ с детьми.	Воспитатели группы, Родители Руководитель физического воспитания
Март 1	Организация и проведение весеннего праздника «Мама солнышко моё!»	Наглядная информация о празднике; Изготовление подарков для мам и бабушек; Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка о сезонных изменениях в природе; Приглашение и поздравление с праздником	Разучивание стихов Беседа на тему «Я хочу!»	Воспитатели группы Музыкальный руководитель Родители
2	Праздничные гулянья «Ай, да масленица!» Фотоконкурс «Вместе с мамой»	Тема недели; Выставка детских работ; Приглашение на проводы зимы; Фотоконкурс «Я пеку самые вкусные блины».	Приобщать родителей к русским традиционным праздникам	Воспитатели группы Родители Музыкальный руководитель
3	Консультация родителей «Что	Тема недели; Выставка детских	Рекомендовать родителям, какие	Воспитатели группы

	делать, если ребенок не хочет убирать игрушки»	работ; Памятка для родителей «Как корректировать поведение ребенка»	вопросы полезно задавать детям	
4	Конкурс чтецов «Стихи любимых детских поэтов»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка «Игры на внимание»	Разучивание стихов к конкурсу. Беседа «Если ребенок не внимательный»	Воспитатели группы Родители
Апрель 1	Изготовление портфолио ребенка «Я и мое здоровье» Изготовление нетрадиционного оборудования для физ.развития	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка «ЗОЖ в семье» Выпуск сборника «Мы и наше здоровье» Папка-передвижка о сезонных изменениях в природе.	Беседы с родителями о правильном питании детей, как об одном из составляющих ЗОЖ Анкетирование родителей «ЗОЖ вашей семьи»	Воспитатели группы Руководитель физического воспитания Медсестра
2	Привлечь к изготовлению книжек-малышек «Космос», «Солнечная система»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка ознакомление родителей с историей развития космонавтики в России «Пасхальные традиции»	Предложить родителям придумать вместе с ребенком оригинальное украшение пасхальных яиц	Воспитатели группы Родители
3	Консультация для родителей «Весна шагает по планете»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка передвижка «Одежда детей в разные сезоны»	Предложить родителям поиграть дома в настольные игры (для закрепления умения детей брать на себя ведущую роль)	Воспитатели группы
4	Организация и проведение субботника День открытых	Тема недели; Выставка детских работ; Объявление для ро-	Привлечь родителей к участию в субботнике, объяснить необхо-	Воспитатели группы Администрация ГБДОУ

	дверей	дителей; Приглашение на субботник.	димосьть их помощи в уборке территории участка	Родители
Май 1	Акция «Пусть цветёт наш детский сад!» Привлечение к посадке цветов на клумбы	Тема недели; Выставка детских работ; Папка-передвижка о сезонных изменениях в природе	Анкетирование родителей с целью узнать испытывают ли они, какие либо трудности в преддверии нового этапа школьной жизни своего ребенка.	Воспитатели группы Родители
2	Фотовыставка «Я помню, я горжусь»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка передвижка «9 Мая - День Победы!»	Рекомендации посетить памятные шествия, возложения венков, парад в честь 70 -летия Победы в ВОВ	Воспитатели группы Родители
3	Организация и проведение выпускного «До свидания детский сад» Консультация: «Взрослый мир в детских мультфильмах»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка - передвижка «15 мая – День Семьи», «Безопасное поведение детей на дороге»	Беседы с родителями на волнующие темы	Воспитатели группы Родители
4	Консультация: «Профилактика детского травматизма», « Знай и люби свой город»	Тема недели; Выставка детских работ; Папка передвижка «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах»	Советы «Чем и как занять ребенка дома?» рекомендовать прогулку выходного дня в центр города.	Воспитатели группы

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

Режим дня подготовительной группы «Страна чудес» на период сентябрь-апрель (режим работы группы 12 часов)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика.	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1 -й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность 1НОД (перерыв 10 минут)	9.00-9.30
2НОД (перерыв 10 минут)	9.40-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
3 НОД	10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15 25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-17.00
Прогулка	17.00-18.20
Возвращение с прогулки, игры	18.20-18.45
Уход домой	18.45-19.00

Режим дня подготовительной группы на период сентябрь-апрель (режим работы группы 12 часов) при плохой погоде

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей; Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Взаимодействие специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00

Организованные формы работы с детьми (в форме НОД) 1-е НОД (перерыв 10 минут)	9.00-9.30
2-е НОД	9.40-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
3-е НОД	10.20-10.50
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответ-	10.50-12.30
Чтение детской художественной литературы	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну	13.15-13.25
Дневной сон	13.25-15.15
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.15-15.50
Полдник	15.50-16.10
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ.литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа, уход детей домой.	16.10-17.10
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

***Примерный режим дня подготовительной группы «Страна чудес» ГБДОУ
на период карантина***

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей; Самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.30-8.50
Самостоятельные игры детей	8.50-9.00
Игры, занятия по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	9.00-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная игровая деятельность детей	10.10-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.20
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия, подготовка к полднику	15.20-15.50
Полдник	15.50-16.20
Развлечения, игровая деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	16.20-17.00
Подготовка к прогулке	17.00-17.10

Прогулка	17.10-18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.45
Уход домой	18.45-19.00

Примерный режим дня детей подготовительной группы «Страна чудес» на тёплый период года

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Приём и осмотр детей на прогулке, игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельные игры по выбору детей, подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка: развлечения (спортивные-3 раза в неделю, музыкальные-2 раза в неделю), игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.15-10.00
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.00-10.20
Прогулка: игры, наблюдения, труд, продуктивная деятельность, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные ванны, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность с воспитателем.	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, совместная деятельность с воспитателем.	16.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход детей домой	18.30-19.00

Щадящий режим дня:

1. Гибкий график посещения ГДОУ.

2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течении 2-х недель.
3. Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течении 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Прием витаминных препаратов по рекомендации врача.
10. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течении 2-х недель.
11. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед.сестру, персонал группы.

Режим двигательной активности с воспитанниками подготовительной группы «Страна чудес» ГБДОУ детский сад №1 Невского района на 2022-2023 уч.год.

Формы работы	Время в режиме дня
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин
Физическое развитие в спортивном зале	2 раз в неделю 30 мин
Физическое развитие на улице	1 раз в неделю 30мин
Лечебно-ортопедическая дорожка в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна 4-5 мин
Бодрящая гимнастика	Ежедневно после дневного сна 5-6 мин
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Подвижные игры и упражнения на прогулке и в группе	Ежедневно 20-30мин утром и вечером
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35мин
Спортивный праздник	2 раза в год 45 мин
Физминутки	Ежедневно 2-3 мин.

Динамические переменки	15мин
неделя здоровья	1 раз в году
дни здоровья	1 раз в полугодие
Образовательная деятельность с детьми по формированию основ здорового образа жизни и организации безопасной жизнедеятельности	Еженедельно в форме игр, бесед, чтения художественной литературы, организации проблемных ситуаций

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Система образовательной деятельности с детьми подготовительной группы «Страна чудес»ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2022-23 уч.год

Совместная образовательная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	Виды детской деятельности	<u>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</u> Формы работы.	<u>Индивидуальная образовательная деятельность</u>	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Наглядная информация. Родительские собрания. Индивидуальные и групповые консультации. Семинары. Совместные праздники, концерты. Анкетирование. Мастер-классы. Акции. Проектная деятельность
Групповая, подгрупповая по расписанию. Всего в неделю 14 видов НОД.	Игровая Коммуникативная	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации. Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах Словесные игры. Речеворчество. Повторение стихотворений, потешет, зага-	Закрепление пройденного материала по направлениям развития.		

		дывание загадок.			тельность. Совместные конкурсы, выставки.
	Восприятие худож. литературы	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений, обсуждение, разучивание.			
	Познавательная исследовательская	Наблюдения. Целевые прогулки. Экскурсии. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты.			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания-бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга. Праздники.			
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшения к праздникам.			

	Музыкальная	<p>Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Вечера досуга. Праздники.</p>			
	Трудовая	<p>Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд.</p>			
	Конструктивная	<p>Конструирование из деталей конструктора, из бумаги, из природного и бросового материала. Моделирование.</p>			

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Извлечения из постановления Минздрава РФ
«Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»
2.4.1.3049-13 от 30.07.13

Возраст детей (группа)	% соотношение занятий физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла к занятиям интеллектуального направления 50%	Максимально допустимый объем недельной нагрузки,	Максимально допустимое количество занятий (основные занятия)		Продолжительность занятий	Дни высокой работоспособности детей	Занятия с использованием компьютеров
			1 половина дня	2 половина дня			
7 год жизни (подгот.)	Физкультурные занятия для дошкольников проводят не менее 3 раз в неделю. Одно из физ. занятий проводится на открытом воздухе, с детьми без медицинских противопоказаний и при наличии спортивной одежды (по погодным условиям), до -15°C, в безветренную погоду. (В теплое время года максимальное количество занятий проводят на открытом воздухе)	14 в неделю	Не более 3 занятий в день Утром	1 занятие	30 мин	ВТОРНИК - СРЕДА	Не чаще 3 раз в неделю, не более 15 мин (вторник, среда, четверг)

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать указанные занятия с физкультурными, музыкальными и т.п. “

При проведении занятий с использованием компьютеров, занятий по иностранному языку группу рекомендуется делить на подгруппы.

Не допускается проведение занятий за счет часов приёма пищи, сна и прогулки! В середине занятия проводится физкультминутка. Перерыв между занятиями не менее 10 минут

**Расписание основных видов организованной образовательной деятельности педагогов с воспитанниками на 2022-23 уч.г.в подготовительной группе «Страна чудес»
ГБДОУ №1 Невского района**

Дни недели	1 занятие	2 занятие	3 занятие
Понедельник	<i>Лепка/Аппликация</i>	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>Музыка</i>
Вторник	<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	<i>Рисование</i>	<i>Физическая культура</i>
Среда	<i>Развитие р Формирование элементарных математических представлений ечи</i>	<i>Развитие речи</i>	<i>Физическая культура на улице</i>
Четверг	<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Рисование</i>	<i>Музыка</i>
Пятница	<i>Развитие речи</i>		<i>Физическая культура</i>

Количество занятий в неделю: **14**

Начало занятий:

1 занятие: **9.00-9.30**

2 занятие: **9.40-10.10**

3занятие: **10.20-10.50**

Перерыв между занятиями: **10 минут**

Продолжительность занятий: **30 минут**

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр Безопасности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки с различными ситуациями поведения и вариантами реагирования. 2. Правила безопасного поведения: на дороге, в природе. 4. Модель улицы. <p>Центр социально-нравственно, патриотического воспитания</p> <p>«Я и окружающие меня люди»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картинки, альбомы с изображением поступков детей, правил взаимоотношений с ситуациями выбора. 2. Картинки по теме: «Дом» «Семья». 3. Пиктограммы «Эмоции». 4. Правила этикета. 5. Дидактические игры. 6. Макет детского сада. 7. Макет своего дома. 8. Книга самоделка «Герб моей семьи» 9. Альбомы с фотографиями детей в семье. 10. Карточки игр на развитие навыков общения, на формирование доброжелательного отношения друг к другу. <p>«Наша Родина – Россия»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карта России, государственная символика: портрет президента, флаг, герб России. 2. Календарь народных праздников. 3. Иллюстрации с жизнью наших предков, с условиями их быта. 4. Репродукции с русскими былинными богатырями. 5. Д\И «Наша армия» 6. Фотографии великих русских полководцев. 7. «Мы разные, но мы вместе» 	Куклы в национальных костюмах.	Ноябрь

	<p>8. Картинки одежды («всех времен и народов»).</p> <p>9. Серия «Мир в картинках» «День Победы».</p> <p>«Наш город - Санкт-Петербург»:</p> <p>1. Наглядный материал, художественная и энциклопедическая литература о Санкт-Петербурге</p> <p>2. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга, карта города и микрорайона.</p> <p>3. Дидактические игры по ознакомлению с городом «Петербургское лото», «Мой город»</p> <p>4. Пазлы с видами города</p> <p>5. Карты города и района</p> <p>Центр сюжетно-ролевых игр:</p> <p>1. Предметы-заместители.</p> <p>2. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Строители», «Поликлиника», «Мини-маркет», «Библиотека» (элементы костюмов, инструменты)</p>		
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр «Науки и экологии» (экологический уголок и зона экспериментальной деятельности).</p> <p>1. различные виды комнатных растений</p> <p>2. различные инструменты по уходу за данными растениями (фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, металлические детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др.)</p> <p>3. дидактические игры экологической направленности (серии картин «Времена года», «Животный и растительный мир»)</p> <p>4. коллекции природного материала муляжей овощей и фруктов</p> <p>5. насекомых и т. Д</p> <p>6. календарь природы и погоды.</p> <p>Центр опытно-экспериментальной деятельности</p> <p>1. грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.</p> <p>2. компас, мерные стаканчики, лейки, часы.</p> <p>3. Природный и бросовый материал</p> <p>Центр «Математики»</p>	<p>Микроскоп и лупы</p>	

	<p>1.магнитная доска.</p> <p>2.наборы карточек на сопоставление цифры и количества.</p> <p>3.наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами.</p> <p>4.различные виды мозаик.</p> <p>5.пазлы.</p> <p>6.игр на развитие мелкой моторики руки</p> <p>7.развивающие игры(Воскобовича, «Палочки Кюизенера, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др.)</p> <p>8.счетные палочки, веера цифр, линейки.</p> <p>«Строительный» (конструктивный)</p> <p>Центр 1.конструктор различного вида (крупный и мелкий, пластмассовый и деревянный)</p> <p>2.мелкими игрушками для обыгрывания.</p>		
Речевое развитие	<p>Центр «Книга» (сборники рассказов по возрасту детей, портреты писателей, ауди сказки и рассказы).</p> <p>1.Серия «Рассказы по картинкам», составляем рассказы вместе.</p> <p>2.Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков.</p> <p>3.Картотека Д/И и упражнений на формирование морфологического строя речи</p> <p>4.Картотека Д/И по развитию речи.</p> <p>5.Картотека загадок и пословиц.</p> <p>6.Задания «Изучаем грамоту».</p> <p>7. Картотека артикуляционной гимнастики.</p> <p>8.Картотека пальчиковых игр.</p> <p>9. Развивающие тесты.</p>		
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр художественного творчества:</p> <p>1.материалы для свободного рисования, лепки (пластилин, доски, стеки, карандаши, краски, мелки, бумага, клей и др., доска для рисования);</p> <p>2. природный и бросовый материал для изготовления поделок;</p> <p>3. материалы, дающие представления о декоративно-прикладном искусстве: альбомы, народные игрушки (из соломки, керамики, льна, дерева, лозы);</p> <p>4. репродукции картин русских художни-</p>		

	<p>ков;</p> <p>5.«Великая Отечественная война в произведениях художников».</p> <p>Музыкальный центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (губная гармошка, свирель металлофон, пианино, бубен, маракасы, гармонь). 2. Детский фольклор (песенки, потешки) 3. Магнитофон, USB – накопитель с записью литературных произведений для детей. 4. Портреты известных композиторов <p>Центр ряженья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания 4—5 народных сказок. 2. Народные костюмы. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный, настольный для обыгрывания этих же сказок). 4. USB – накопитель с записью музыки для сопровождения театрализованных игр. 5. Зеркало, парики. 6. Костюмы для сюжетно-ролевых игр. 7. Карточка театрализованных игр. 		
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физкультурный центр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи разных цветов и размеров. 2. Обручи. 3. Веревки, шнуры. 4. Кегли. 5. Скакалки 6. Бубен 7. Мешочки с песком <p>Центр ЗОЖ</p> <p>Дидактические игры и пособия по формированию навыков культуры здоровья у детей.</p>		

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

№ п/п	Образовательная область по ФГОС ДО	Общеобразовательные программы		Педагогические методики
		Основные	Дополнительные	
1.	Физическое развитие	Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.	«Здоровый малыш» под редакцией З.И.Бересневой	<p>Т. Е. Харченко« Бодрящая гимнастика для дошкольников» СПб. ОООИздательство: «Детство-Пресс», 2013г. Е.А. Сочеванова«Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря»</p> <p>Издательство: Детство-Пресс, 2010 г Г.А. Османова«Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики» Издательство: КАРО Л.П. Савинова, Н. О. Сизова«Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду от 3 до 7 лет» Издательство: Паритет, 2008 г. Т. Шорыгина«Беседы о здоровье» Издательство: Сфера, 2013 г.</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Издательство: Мозаика-</p>

				<p>Синтез Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта» «Расскажите детям об олимпийских играх».</p>
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.</p>	<p>Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста».</p>	<p>О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу Социальный мир»Издательство: Учитель 2007 Н.В. Краснощекова«Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста» Издание 3-е ,Ростов-на-Дону феникс 2008. КуцаковаЛ.В.«Трудовое воспитание в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез , Москва 2014 К. Ю. Белая«Формирование основ безопасности у дошкольников» Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина «Безопасность» Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного .Изд. Детство-Пресс, 2008 Т. Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движе-</p>

				<p>ния. Для занятий с детьми 3-7 лет » Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2014 г. ЭТНОКАЛЕНДАРЬ-2014 <u>Наглядно-дидактические пособия:</u> Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества». Издательство: Мозаика-Синтез</p>
3.	Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.</p>	<p>Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска». Алифанова Г.Т. «Петербурговедение для малышей. От 3 до 7».</p>	<p>Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса, «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: Мозаика-Синтез, Москва 2008. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» Издательство: Детство-Пресс, 2009г Н.С Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Интегрированный подход» Издательство: Скрипторий, Москва 2014г. В.Н. Волчкова , Н.В Сте-</p>

			<p>панова « Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие» Издательство: ИП Лакоцетин С.С. Воронеж 2008г</p> <p>И. А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная группа. Издательство: <u>Мозаика-Синтез</u>, 2014 г. Мозаика-Синтез, Москва 2009</p> <p>О. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Издательство: Детство-пресс 2007 г.</p> <p>Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Издательство: Сфера, 2014 г.</p> <p>О. В. Дыбина и др. «Неизвестное рядом» <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Офисная техника и оборудование Издательство:</p>
--	--	--	---

			<p>Мозаика-Синтез</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».</p> <p>Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятками»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Деревья и листья»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;</p>
--	--	--	--

			<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень». «Времена года»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»</p> <p>«Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»;</p> <p>«Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»;</p> <p>«Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;</p> <p>«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах» «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
4.	Речевое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №1.</p> <p>Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа» Издательство: Мозаика-Синтез, 2014 г. Т.Б.Полянская. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста» СПб.: Детство-Пресс, 2009г О.С.Ушакова «Занятия по развитию»</p>

		Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.		<p>речи для детей 5-7 лет» Издательство: Сфера, Москва 2009г. В.В.Гербова</p> <p>«Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет» Издательство: Оникс А.Т. Волобуев</p> <p>«500 загадок обо всем для детей» Издательство: Сфера</p> <p>Н.В.Нищева«Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп»- СПб, «Детство-Пресс», 2013</p> <p>Н.В.Нищева«Веселая артикуляционная гимнастика»- СПб, «Детство-Пресс», 2009</p> <p><u>Демонстрационный материал</u> «Беседы по рисункам. Уроки Ушинского» Издательство: Ранок Бурдина С.В.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам « Великая Отечественная война» «Профессии» «Глаголы в картинках. Развивающая игра-лото» Издательство: Весна-Дизайн</p> <p><u>Наглядно-дидактические пособия</u> <i>Плакаты:</i> «Алфавит»;</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие	Основная образовательная программа до-		К. К. Утробина, Г. Ф. Утробин , «Увлекательное рисова-

школьного образования ГБДОУ №1. Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы. Вераса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Москва, «Мозаика-Синтез», 2014.

ние методом тычка с детьми 3-7 лет»
Издательство: Гном и Д, 2007 г.
А.В. Никишина
«Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
«Каро» СПб, 2007г
Т. С. Комарова
«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»
Издательство: Мозаика-Синтез, Москва 2014 г.
Д.Н.Колдина
«Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспект занятий»
Издательство: Мозаика-Синтез, 2013г.
Л.М. Салагаева
«Объёмные картинки»
Издательство: Детство-Пресс 2010
Л.М. Салагаева
«Ручной труд для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста»
Издательство: Детство-пресс
Год издания: 2010
«Волшебный картон»
Издательство: Айрис-Пресс, 2012 г.
А Богатеева , А.А. Грибовская
«Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации . Конспекты занятий»
Издательство: Скрипторий

				<p>2003г,Москва 2008г. С.В Соколова «Оригами для старших дошкольников» Издательство: Детство-пресс, 2014г. Г.Н. Давыдова «Бумагопластика. Цветочные мотивы» Издательство: Скрипторий 2003,Москва 2007г. И.М. Петрова <u>Наглядно-дидактические пособия</u> Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка» «Каргополь народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p>
--	--	--	--	--