



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №195 от 31.08.2022 г.



/ Коданевой О.Г. /

Рабочая программа
Средней группы: «Секрет»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Егорова Е.В.
Коротун Ю.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей конкретного возраста	4
1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2021–2022 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)	5
1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	7
1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	9
2.2. Воспитательная работа	35
2.3. Дистанционное обучение	40
2.4. Финансовая грамотность дошкольников	41
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	44
2.7. Индивидуальный образовательный маршрут	45
2.8. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	49
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	52
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников (занятия)	53
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	54
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме.

Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации рабочей программы 2022–2023 учебный год (сентябрь 2022 – май 2023 года).

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- знакомить детей с историей театра;
- расширение представлений воспитанников о театрах Санкт-Петербурга, его видах, атрибутах, костюмах, декорациях.
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
10. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

В Программе учитываются следующие подходы:

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами. Наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку —

величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. Ведущим становится познавательный мотив. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, речи, познавательной мотивации.

1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2021–2022 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей).

В средней группе «Секрет» на начало нового учебного года - 28 обучающихся. Из них 17 мальчиков и 11 девочек. Одаренных детей в группе нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет. Все дети посещали младшую группу детского сада. В группе созданы хорошие условия для художественно-эстетического, речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития. В программе необходимо учесть продолжение работы по созданию условий для физического развития детей 4–5 лет.

Рейтинг склонностей и интересов детей составлен по наблюдениям педагогов группы за предпочитаемыми видами деятельности, тематикой детских вопросов (проявление у детей любознательности). Результаты наблюдений сгруппированы по образовательным областям (рис.1).

Уровень интересов и склонностей детей

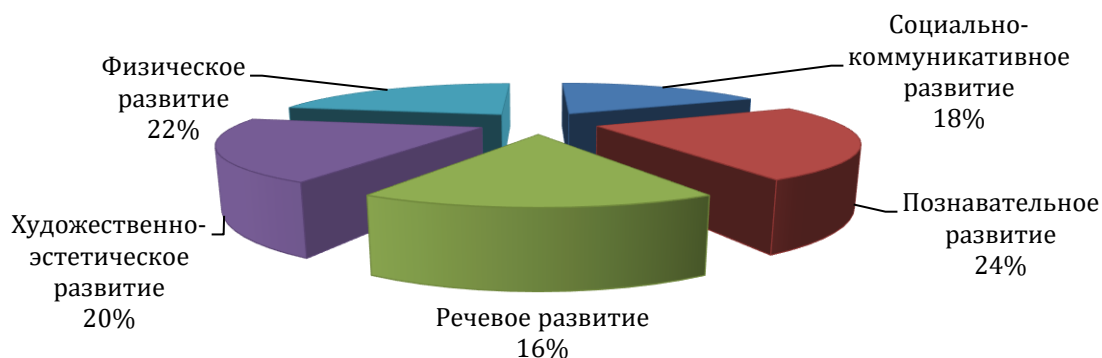


Рис. 1

Наибольший интерес у детей вызвало познавательное, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие. Дети активны и подвижны, охотно включаются в трудовую деятельность, изобразительную и конструктивную деятельность, в опытно-экспериментальную и познавательную деятельность; то есть во все практико-ориентированные виды деятельности, направленные на создание определенного продукта, т. е. в те виды детской деятельности, где возможно проявление своей индивидуальности, что в целом характерно для современных дошкольников. Поэтому большое значение имеет создание в группе условий для дальнейшей поддержки высокого уровня интереса по данным образовательным областям.

В меньшей степени детей заинтересовали формы работы, связанные с социально-коммуникативным развитием. Менее интересными для дошкольников оказываются вопросы взаимоотношения детей и взрослых, вопросы безопасного поведения, варианты и способы разрешения конфликтов, вопросы установления правил поведения и социальных норм, что является характерной проблемой для современного общества. Для создания мотивирующих факторов развития интереса у детей к данным областям планируется насыщение игровых центров группы играми и пособиями по данным направлениям.

Вызывает озабоченность низкий уровень речевого развития, поэтому необходимо продолжить создавать условия для большего проявления речевой активности, самостоятельности детей, способствовать созданию условий для развития детской речи, детского словотворчества (различные виды театрализации сказок, стихов, потешек, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры и т. д.). Предусмотрено вовлечение детей в совместное изготовление коллажей, плакатов, мини-газет, мини-книжек и пр. предметов, мотивирующих детей на обсуждение, придумывание рассказов, сказок и пр., на представление продуктов своей деятельности детской аудитории.

Рейтинг интересов родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей составлен по наиболее часто задаваемым вопросам. Вопросы сгруппированы по образовательным областям (рис.2.).

Мнение родителей (законных представителей) об уровне интересов и склонности детей

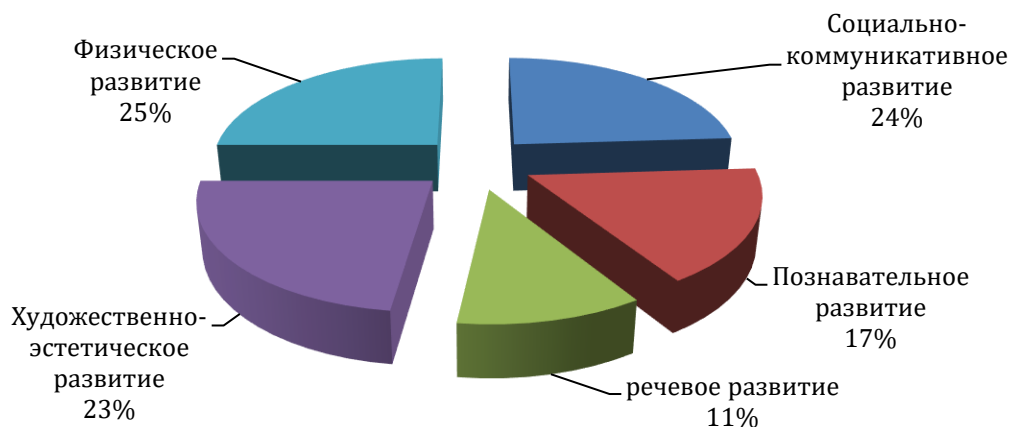


Рис. 2

Диаграмма показывает повышенный уровень интереса родителей (законных представителей) воспитанников и членов их семей в области социально-коммуникативного развития. Это касается вопросов установления правил поведения и социальных норм, вопросов взаимоотношения детей и взрослых, вопросов направленных на разрешение конфликтных ситуаций между детьми, вопросов формирования у детей безопасного поведения в быту, на природе, в общественных местах и т. д.

Также родителей (законных представителей) интересуют вопросы физического развития детей (выполнение распорядка дня в детском саду, вопросы питания и прочие вопросы, касающиеся поддержания здоровья ребенка), художественно-эстетического развития, тесно связанного с развитием индивидуальности.

Однако отмечается низкий уровень заинтересованности в вопросах познавательного и особенно речевого развития детей. Поэтому в Программе отражены такие формы работы с семьями воспитанников, которые предполагают активное вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс (совместная работа над детскими проектами, создание мини-книжек с рассказами детей, изготовление совместных поделок с детьми и пр.).

1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021 г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20»);
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03–925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021–2022 годов».

1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Месяц и год	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Здравствуй, детский сад!»	Продолжать знакомство с дет. садом как ближайшим окружением ребенка, расширять представление о профессиях сотрудников д/сада (музыкальный руководитель, врач, повар, дворник). Закреплять знания основных правил дорожного движения, побуждать к запоминанию некоторых дорожных знаков. Расширять знания детей об осени Учить наблюдать за изменениями в природе и описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	Занятия: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание
		«Неделя осторожного пешехода: “Внимание дети!”»		
		«Что нам лето подарило?»		
		«Осень.Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды»		
		«Городские истории» (Петербурговедение)	Формировать представления о городе, отличие города от деревни, развивать умение правильно называть город, свою улицу.	
		ОБЖД: «Учим Мишутку правильно вести себя в группе»	Закрепление правил безопасного поведения в групповых помещениях.	
		ПБ:	Расширять знания о труде пожарных,	

	«Пожарный герой- он с огнём вступает в бой»	воспитывать интерес к его работе.	
Познавательное развитие	ФЭМП: - геометрические фигуры: круг. - части суток. - два предмета по длине и ширине. - понятия: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры круг. Развивать умение различать и называть части суток. Сравнивать два предмета по длине и ширине. Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.	
	Экспериментирование: «Тонет - не тонет» «Сухой песок может сыпаться, мокрый песок принимает любую нужную форму». «Своды и тоннели» «Свойства песка и глины»	Развивать умение определять плавучесть разных предметов, группировка по данному признаку. Формирование представлений о свойствах сухого и мокрого песка, формировать представление о свойствах глины на основе сравнения со свойствами песка.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра
Речевое развитие	Познакомить со звуками «А», «У», «И»: в звукосочетаниях, словах, учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова со звуками. Обогащение словаря по лексическим темам.	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков, учить четко артикулировать. Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам. Развивать понимание речи, выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы,	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра

		Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад»	привычного им, ближайшего окружения. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	
Художественно - эстетическое развитие	Лепка: «Осенние листья», «Игрушки». Аппликация: «Овощи и фрукты в корзине», «Пирамидка». Рисование: «Дождик», «Веселый мяч».		Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок
Физическое развитие	Валеология: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Физическое развитие: закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. ОРУ, ходьба в колонне со сменой ведущего, темпа. Бег в колонне по одному и парами. Катание мяча друг другу (1,5-2м). Ползание на четвереньках на расстояние. Игра средней подвижности «Мы осенние листочки». Обучение бегу, развитию быстроты и ловкости.		Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры. Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках. Развивать у детей внимание, ловкость.	ЗАНЯТИЕ: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
Октябрь 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Кладовая природы: Грибы» «Я в мире человек: Семья» «Наши младшие друзья- животные. Домашние животные»	Расширять представление детей о своей семье. Формировать первоначальное представление о	ЗАНЯТИЕ: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание

		<p>«Мой дом. Мебель» «Мой дом, мой город».</p> <p>«Город, в котором я живу» (Петербурговедение)</p> <p>ОБЖД: «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду»</p> <p>ПДД: «Три чудесных цвета».</p> <p>ПБ: «Откуда пришёл огонь».</p>	<p>родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.) Дать представление о том, что животные живут рядом с человеком и в дикой природе. Познакомить с домашними животными. Познакомить ребенка с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты). Дать понятие «город», рассказать, что такое улица, проспект, чем они отличаются. Формировать представление о правилах поведения в лесу. Расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге. Расширять представления о причинах возникновения пожара, об умении пользоваться телефоном службы пожарной безопасности.</p>	
Познавательное развитие	ФЭМП: - Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1,2. - Величина. - Ориентировка в пространстве. - Геометрические фигуры: квадрат.	Совершенствовать знания о цифрах 1,2. Учить различать называть геометрические фигуры круг квадрат. Различать понятия слева, справа, посередине. ближе, дальше. Определять		ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование Развивающая

		временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Определять величину: большой, маленький, короткий. длинный.	игра.
	Экспериментирование: «Все увидим, все узнаем» «Свойства ткани» «Резина, его качества и свойства» «Вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда»	Формировать представления о работе с увеличительными стёклами. Формировать представления о свойствах ткани на основе сравнения со свойствами бумаги. Познакомить с резиной, с ее свойствами. Узнавать вещи, изготовленные из резины. Формировать представления о свойствах воды.	
Речевое развитие	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «А», «У», «И». Учить четко артикулировать эти звуки в звукосочетаниях. Обогащение словаря по лексическим темам. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Порадовать детей чтением весёлой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра
Художественно - эстетическое развитие	Лепка: «Помидоры, огурцы» «Ягодки на блюде» Аппликация: «Овощной хоровод». «Фруктовый компот» «Диван» Рисование: «Огурцы в банке» «Грибок», «Озорной листопад», «Мой шкафчик».	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, разными способами и приёмами.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок

	Физическое развитие	Валеология: «Встреча с доктором». Физическое развитие: ОРУ, ходьба в разных направлениях. катание мяча между линиями, подскоки вверх на месте: ноги вместе, ноги врозь, одна вперёд, другая – назад. Игра средней подвижности «Мы осенние листочки». Обучение бегу, развитие быстроты и ловкости.	Учить называть органы чувств (глаза, рот, нос, ухо), рассказывать об их роли в организме, о том, как их беречь. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека.	ЗАНЯТИЕ: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
Ноябрь 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Моя Родина- Россия» «Деревья» «Неделя толерантности» «Посуда» «Мамина неделя. Профессии»	Дать понятия «Родина», «Россия». Воспитывать уважение к людям разных национальностей. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти другу другу на помощь. Учить бережному отношению к природе. Познакомить с названиями профессий. Показать важность каждой профессии. Познакомить с историей праздника «День матери».	ЗАНЯТИЕ: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание
		«Главная река города» (Петербурговедение)	Формирование начальных знаний о главной реке нашего города; развивать интерес к жизни родного города, расширять словарный запас за счёт слов Нева, Балтийское море, наводнение.	
		ОБЖД: «Люди вокруг нас»	Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и	

	<p>ПДД: «Остановка транспорта»</p> <p>ПБ: «Соломинка, уголь и боб»</p>	<p>незнакомые), объяснить разницу во взаимоотношени ях с ними. Значение остановки для пешеходов и водителей. Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта, правила поведения на остановке общественного транспорта, знакомство со знаком «Остановка транспорта». Показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде, что огонь может приносить не только вред, но и пользу.</p>	
Познавательное развитие	<p>ФЭМП: - Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 3. - Величина: высокий, низкий, широкий, узкий. - Ориентировка во времени. Времена года (осень) -Геометрические фигуры: прямоугольник, круг, овал. -Ориентировка в пространстве.</p>	<p>Познакомить с цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Учить находить среди множества фигур заданную. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Совершенствовать знания времен года, их последовательность.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра</p>
	<p>Экспериментирование: «Прозрачность воды» «Определение вкуса воды» «Узнаем, какая вода»</p>	<p>Формировать представления о свойствах воды. Выявить свойства воды: в ней</p>	

	«Можно ли склеить бумагу водой?»	растворяются некоторые вещества, имеет вес, может принимать любую форму. Уточнять представления о том, что вода принимает форму сосуда.	
Речевое развитие	Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «А», «У», «И». Учить четко артикулировать эти звуки в звукосочетаниях. Обогащение словаря по лексическим темам. Чтение сказки «Три поросёнка».	Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке. Познакомить детей со сказкой, помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Чтение Обсуждение Рассказ Игра Разговор с детьми Создание коллекций
Художественно - эстетическое развитие	Лепка: «Осеннее дерево» «Чашка с блюдцем» «Очень нужный атрибут» Аппликация: «Осеннее дерево» «Украсть посуду» «Полицейский жезл» Рисование: «Разноцветные одежды» «Осеннее дерево» «Узоры на посуде» «Доктор»	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, разными способами и приёмами.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок
Физическое развитие	Валеология: «Мои руки и ноги» Физическое развитие: ОРУ, бросание мяча друг другу и ловля его (1–1,5м). Остановиться по сигналу во время бега, присесть и повернуться кругом, и продолжать бег. Игра высокой подвижности «У	Продолжать формировать представление о функциях рук и ног, об элементарных правилах ухода за ними. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	ЗАНЯТИЕ: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание

		кого мяч?» Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.		
Декабрь 2022 г.	Социально-коммуникативное развитие	“Народные игры (зимние)” “Народная игрушка” “Зима. Новогодний праздник” “Неделя этики в детском саду”	Продолжаем знакомить детей с народными традициями и обычаями (игры, народная игрушка). Уточнить представления детей о Новомоднем празднике, его отмечают по всему миру. Главным атрибутом на празднике является новогодняя украшенная елка. Гости праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Дети водят хоровод, поют песни, танцуют, веселятся. Рассказать о Новомоднем празднике, как готовится к празднику, как он проходит. Дать понятие слова “Этика”. Рассказать о правилах поведения в общественных местах, дома, в транспорте.	ЗАНЯТИЕ: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание
		«Кораблик золотой» (Петербурговождение)	Формирование представлений об Адмиралтействе и главном символе города- кораблике, воспитывать чувство гордости за свой город.	
		ОБЖД: «В мире опасных предметов» (посуда) ПДД: «Перекресток».	Формировать представление о безопасном обращении с посудой. Познакомить с правилами перехода улицы. Различные виды переходов через дорогу, знакомство с подземным	

	<p>ПБ: «Чтобы не случилось беды»</p>	<p>переходом. Формировать представление о правилах поведения с воспламеняющимися предметами, об осторожном использовании бенгальских огней.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: - Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 4. - Величина: большой, маленький, поменьше, самый маленький. - Ориентировка в пространстве: далеко, близко, вверху, внизу, слева, справа, под. - Геометрические фигуры – прямоугольник, квадрат - Ориентировка во времени. Времена года. Их последовательность.</p>	<p>Познакомить с цифрой 4. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Совершенствовать знания времен года, их последовательность. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4. Называть, показывать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра</p>
	<p>Экспериментирование. «Волшебная вода» «Игры с пеной» «Силач воздух» «Что в пакете?»</p>	<p>Дать представление о получении оттенков цвета воды с помощью красок. Дать представление о свойствах мыльного раствора. Формировать представление о свойствах воздуха.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Продолжать работу, начатую в первом квартале; познакомить со звуками «Ы», «О», «Э»; учить дифференцировать на слух и в речи звуки «О», «У», «Э», «И». Учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов. Учить четко</p>	<p>Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. формировать понимание и практическое усвоение предлогов У, НА, В, ИЗ, ЗА, ПОД, ОКОЛО; продолжать формировать и закреплять навыки составления</p>	<p>ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Чтение Обсуждение Рассказ Игра Разговор с детьми Создание коллекций</p>

	<p>артикулировать эти звуки в звукосочетаниях</p> <p>Обогащение словаря по лексическим темам.</p> <p>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</p> <p>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</p>	<p>предложений, простого описательного рассказа.</p> <p>Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.</p> <p>Приобщать детей к поэзии.</p>	
Художественно - эстетическое развитие	<p>Лепка: «Снежная баба-франтиха»</p> <p>«Новогодняя игрушка»</p> <p>Аппликация: «Снеговика»</p> <p>«Новогодняя ёлочка» (Праздничная открытка)</p> <p>Рисование: «Метелица», «Наша елочка», «Кораблик»</p>	<p>Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.</p> <p>Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, разными способами и приёмами.</p> <p>Упражнять детей в изображении новогодней елки, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ:</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p>
Физическое развитие	<p>Валеология: «Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат»</p> <p>Физическое развитие: ОРУ, катание мяча с попаданием в предметы (1,5-2м).</p> <p>Бег «змейкой».</p> <p>Игра малой подвижности «Мишка».</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, представления о сверстниках, обучение детей умению играть в хороводные игры,</p>	<p>Учить соблюдать правила личной гигиены, формировать представления об опрятности.</p> <p>Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ:</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p>

		запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. Воспитание интереса к игре.		
Январь 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	“Зимние забавы” “Хочу всё знать. Транспорт” “Хочу всё знать. Человек. Моё здоровье” “Безопасность”	Формировать представления о здоровом образе жизни. Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека.	ЗАНЯТИЕ: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Обсуждение
		«Подвиг нашего города в дни блокады» (Петербурговедение)	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстаивших наш город в дни блокады, обратить внимание детей на то, как трудно было жилось людям в дни блокады формировать понятие о доброте, порядочности, милосердии.	
		ОБЖД: «Как избежать неприятностей» ПДД: «Посмотри налево – посмотри направо» ПБ: «Спички - невелички»	Учить детей правилам безопасного поведения на улице: зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям. Познакомить с правилами дорожного движения, знак «пешеходный переход» Формировать понимание, какую опасность представляют спички (неосторожное	

			обращение может привести к пожару).	
Познавательное развитие	ФЭМП: - Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5. - Величина: слева, посередине, справа. - Ориентировка на листе бумаги: вверху справа, внизу слева. - Сравнение геометрических предметов с геометрическими формами. - Знакомство с порядковыми числительными.	Познакомить с цифрой 5. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Совершенствовать знания времен года, их последовательность. Счет по образцу, сравнение чисел 4-5. Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка во времени: быстро, медленно.		
	Экспериментирование: «Сказки матушки - водицы» «Взаимодействие воды и снега» «Где быстрее?»	Формировать представление о твёрдом агрегатном состоянии воды, выявить свойства льда. Совершенствовать представления о двух агрегатных состояниях воды (жидком и твердом). Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед —> вода, вода —> лед).		
Речевое развитие	Продолжать работу, начатую в первом квартале; познакомить со звуками «Ы», «О», «Э»; учить дифференцировать на слух и в речи звуки «О»-«У», «Э»-«И»; учить воспринимать на слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов.	Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам; демонстрации действий, по картинке «Зимние забавы». Формировать понимание и практическое усвоение предлогов У, НА, В, ИЗ, ЗА, ПОД, ОКОЛО. Формировать понимание и	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Чтение Обсуждение Рассказ Игра Разговор с детьми Создание коллекций	

		Учить четко артикулировать эти звуки в звукосочетаниях. Обогащение словаря по лексическим темам. Чтение русской народной сказки «Зимовье».	практическое использование форм имен существительных ед. числа в род., дат. и предложном падежах. Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.	
	Художественно - эстетическое развитие	Лепка: «Лыжи подружки», «Шапка», «Два жадных медвежонка». Аппликация: «Снеговик», «Белочка». Рисование: «Горка», «Кто-кто в рукавике живет», «Узоры на стекле».	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность, разными способами и приёмами.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок
	Физическое развитие	Валеология. «Как уберечься от простуды» Физическое развитие: ОРУ, бросание мяча о землю и ловля его. Ходьба с разными положениями рук. Игра малой подвижности «Как под горкой снег, снег» Обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. Воспитание интереса к игре.	Формировать представление о здоровье и средствах укрепления здоровья. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».	ЗАНЯТИЕ: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
Февраль 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	«Наши добрые дела» «Мы девочки. мы-мальчики» «Защитники Отечества» «Масленица. Проводы зимы»	Формировать потребность у детей делать добрые дела. Формировать представления детей об особенностях образа «Я» мальчиков и девочек, мужчины и женщины и характерных для определенного пола внешних и внутренних чертах; формировать в ребенке «внутренний	ЗАНЯТИЕ: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание

		<p>взгляд» на себя как на объект познания и переживания; закладывать основы для становления способности осознавать свои особенности, то, как они воспринимаются другими; учить строить свое поведение с учетом возможных реакций других людей; содействовать половой идентификации детей через игру. Уточнить и обобщить знания детей о военных профессиях и военной технике; развивать сюжетно-игровой замысел, воображение, память. Воспитывать уважение к профессии военного, интерес к общественной жизни страны, пополнять словарь новыми словами. Приобщать детей к народной культуре.</p>	
	<p>Здания нашего города. «Петропавловская крепость» (Петербурговедение)</p>	<p>Формировать представление о Петропавловской крепости, об основателе города - Петре I, воспитывать чувство гордости за свой город.</p>	
	<p>ОБЖД: «Если ты дома один»</p> <p>ПДД: «Островок безопасности»</p> <p>ПБ:</p>	<p>Формировать представления о правилах безопасного поведения дома. Развивать внимание, закреплять правила безопасности. Закрепить знания о двустороннем движении на дороге, о правилах перехода улиц с одно и двусторонним движением.</p>	

	«Спички в нашем доме»	Закрепить знания о том, какую опасность представляет неосторожное обращение со спичками.	
Познавательное развитие	ФЭМП: - Количество предметов и порядковый счет. - Части суток, последовательность. - Величина: широкий, узкий, еще уже, самый узкий. - Учить соотносить цифры 1,2,3,4,5 с числом. - Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине. - Познакомить с понятиями: шар, куб.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5., о порядковых числительных, соотносить с количеством предметов. Определять части суток, их очередность. Закреплять знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Познакомить с фигурами шар, куб. Соотносить формы предметов с геометрическими фигурами.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра
	Экспериментирование: «Пластмасса, его качества и свойства «Игры с соломинкой» «Пузырьки-спасатели» «Угадай-ка!»	Познакомить с пластмассой, ее качествами и свойствами. Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Выявить, что воздух легче воды, имеет силу. Дать представление, что предметы имеют вес. Дать представление о зависимости веса предмета от материала.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность. Развивающая игра
Речевое развитие	Продолжать работу, начатую в первом квартале; познакомить со звуками «Ы», «О», «Э»; дифференцировать на слух и в речи звуки «О»-«У», «Э»-«И»; учить воспринимать на	Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке «Зимующие птицы». Формировать понимание и практическое усвоение	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Чтение Обсуждение Рассказ Игра

	<p>слух и правильно воспроизводить слоговую структуру слов. Учить четко артикулировать эти звуки в звукосочетаниях</p> <p>Обогащение словаря по лексическим темам.</p> <p>Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе».</p>	<p>предлогов У, НА, В, ИЗ, ЗА, ПОД, ОКОЛО; продолжать формировать навыки диалогической речи. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.</p>	<p>Разговор с детьми</p> <p>Создание коллекций</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>Лепка:</p> <p>«Козлик»</p> <p>«Скворец»</p> <p>«Веселый вертолет» (Папин день)</p> <p>Аппликация:</p> <p>«Цыплята»</p> <p>«Скворечник»</p> <p>«Папина открытка»</p> <p>«Солнышко»</p> <p>Рисование:</p> <p>«Как у котика усы»</p> <p>«Как розовые яблоки на ветках снегири»</p> <p>«Военная техника»</p> <p>«Масленичный блин»</p>	<p>Учить детей лепить козлика, составлять его из частей. Путем наклепа делать рога. Стекой наносить детали. Развивать глазомер и чувство пропорции.</p> <p>Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений о прочитанных произведениях</p> <p>Упражнять в построении простой композиции.</p> <p>Передавать особенности внешнего вида птицы.</p> <p>Совершенствовать технику рисования гуашевыми краскам.</p> <p>Развивать чувство цвета и формы.</p> <p>Воспитывать интерес к природе. Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет) конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток и трубочек).</p>	<p>ЗАНЯТИЕ:</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p> <p>Игра</p> <p>Организация выставок</p>

	Физическое развитие	Валеология: «Встреча с Мойдодыром» Физическое развитие: ОРУ, бег «змейкой», ходьба приставным шагом в сторону и вперёд. Катание мяча с попаданием в предметы (1,5-2м).	Развитие представлений о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, соблюдении гигиенических навыков. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека	ЗАНЯТИЕ: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
Март 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	“Мама всякие нужны, мамы всякие важны” “Тает лёд, зима прошла. и весна к крыльцу пришла” “Хочу всё знать! Материалы, инструменты” “Наш дом - Земля. Вода источник жизни. Рыбы” «В гостях у сказки. Театр»	Воспитывать желание помогать маме. Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Воспитание осознанного, бережного отношения к воде как источнику жизни и здоровья человека. Вода - среда обитания рыб. Формировать представление о театре.	ЗАНЯТИЕ: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание
		«Львы стерегут город» (Петербурговедение) ОБЖД: «Если ты вдруг потерялся» ПДД: «Движеньем полон город»	Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими наш город; развивать у детей любознательность, помочь ребенку видеть необыкновенное в повседневном. Формирование представлений о том, к кому можно обратиться за помощью, знание своего домашнего адреса. Закрепление знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая	

	<p>ПБ: «Спички не тронь, в спичках - огонь»</p>	<p>часть, светофор, пешеходный переход Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>ФЭМП: - Порядковые числительные. - Понятия: влево, вправо. - Определение местонахождения предмета: на, под, за, над, перед по отношению к себе. - Счет по образцу. - Понятия – число и цифра.</p>	<p>Закрепление знаний о порядковых числительных. Учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Познакомить с математическими загадками. Определение пространственного расположения предметов. Понятия число и цифра.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра</p>
	<p>Экспериментирование. «Водичка, водичка...» «Очистим воду» «Металл, его качества и свойства» «Мы – фокусники»</p>	<p>Совершенствовать представления о свойствах воды (вода-жидкость, не имеет запаха, безвкусная, может отражать предметы, имеет вес, принимает форму сосуда, вода обладает «склеивающим» действием). Формировать представление о способе очистки воды- Развивать умение узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики Развивать умение выделять предметы, взаимодействующие с магнитом.</p>	

Речевое развитие	Продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде; познакомить со звуками «М», «П», «Б», «Ф», «В», «Н». Учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации. Учить четко артикулировать эти звуки в звукосочетаниях Обогащение словаря по лексическим темам. Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».	Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; активизация разных частей речи. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения Чтение Обсуждение Рассказ Игра Разговор с детьми
Художественно - эстетическое развитие	Лепка: «Ваза для мамы» «Почки на вербе» «Витамины на тарелке». Аппликация: «Открытка для мамы» «Сосульки на крыше» «Мыльные пузыри» «Апельсин» Рисование: «Узоры на платке» «Весна пришла» «Веселые матрешки», «Здоровье».	Упражнять в построении простой композиции. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Показать зависимость орнамента от формы предмета. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству. Развивать чувство цвета и формы. Освоения способа вырезывания сосулеч из бумаги. Воспитывать интерес к природе. Учить детей лепить конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок
Физическое развитие	Валеология: «Загадки Мойдодыра» Физическое развитие: ОВР, катание мяча друг другу (1,5-2м). Прыжки из круга в круг. Стоять на одной ноге, вторая согнута в колене и поднята вперёд, руки на поясе.	Совершенствовать знания о необходимости быть чистыми аккуратным, формировать умение следить за своим внешним видом. Закрепить знания о необходимости	ЗАНЯТИЕ: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание

			чистоты, о предметах гигиены.	
Апрель 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>“Неделя здоровья”</p> <p>“Тайны космоса”</p> <p>“Моя малая Родина. Домашние животные”</p> <p>“Пожарная безопасность”</p> <p>“День открытых дверей”</p>	<p>Прививать детям ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, воспитывать тягу к ЗОЖ, занятиям физкультурой и спортом.</p> <p>Познакомить детей с местными достопримечательностями, памятниками культуры и архитектуры, музеями, приобщать к культуре и традициям родного города. расширять и углублять знания детей о домашних животных и птицах.</p> <p>Расширить представление о профессии пожарного, о содержании трудовой деятельности.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ:</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание</p>
		<p>«Невский проспект – главная улица нашего города» (Петербурговедение)</p>	<p>Формировать представление о главной улице города – Невский проспект, её местоположении и архитектурном убранстве.</p>	
			<p>ОБЖД «Они растут рядом»</p> <p>ПДД «Игра-дело серьезное»</p> <p>ПБ «Домашние помощники».</p>	<p>«Формирование представлений о ядовитых растениях. Познакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги и рядом с ней. Знак «Осторожно - дети»</p> <p>Расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации.</p>
	Познавательное развитие	<p>ФЭМП</p> <p>- Цифры 1,2,3,4,5.</p> <p>- Понятия слева, справа,верху, внизу.</p>	<p>Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5.</p> <p>Продолжать учить порядковому счету до</p>	<p>ЗАНЯТИЕ:</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>

	<p>- Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.</p> <p>- Величина: широкий, узкий, длинный, короткий.</p>	<p>5. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?». Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, длине.</p>	<p>Игра-экспериментирование.</p> <p>Исследовательская деятельность.</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающая игра</p>
	<p>Экспериментирование.</p> <p>«Что звучит?»</p> <p>«Почему все звучит?»</p> <p>«Звонкие бутылочки»</p> <p>«Погремушки</p> <p>«Свет и тень»</p>	<p>Научить определять по издаваемому звуку предмет. Подвести к пониманию причин возникновения звуков речи: колебание предметов.</p> <p>Испытание звукопроводности предметов</p> <p>Дать представление о возникновении света и тени.</p>	
Речевое развитие	<p>Продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде; познакомить со звуками «М», «П», «Б», «Ф», «В», «Н»; Учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации.</p> <p>Учить четко артикулировать эти звуки в звукосочетаниях</p> <p>Обогащение словаря по лексическим темам.</p> <p>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий Хвост».</p>	<p>Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; активизация разных частей речи.</p> <p>Познакомить детей с авторской литературной сказкой.</p> <p>Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ:</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Ситуация общения.</p> <p>Чтение</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассказ</p> <p>Игра</p> <p>Разговор с детьми</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Лепка:</p> <p>«Космический корабль»</p> <p>«Светофор»</p>	<p>Упражнять в построении простой композиции.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ:</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов</p>

		<p>«Черепашки» Апликация: «Космический корабль» «Наш друг – светофор» «Мой дом» «Черепашки» (аппл. из ткани) Рисование: «Ракеты и кометы» «Мой дом» «Зебра» «Лягушата».</p>	<p>Передавать особенности внешнего вида животных. Совершенствовать технику рисования гуашевыми краскам. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к природе. Учить детей лепить конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.</p>	<p>Игра Организация выставок</p>
	Физическое развитие	<p>Валеология: «Что значит быть здоровым» Физическое развитие: ОРУ, построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Ходьба по шнуру мешочком на голове. Катание мяча в ворота (шир. 40–50 см).</p>	<p>Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, формировать знания о различных видах спорта</p>	<p>ЗАНЯТИЕ: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание</p>
Май 2023 г.	Социально-коммуникативное развитие	<p>“9 мая - День Победы” “Первоцветы. Скоро лето” “Насекомые” “Семейный хоровод” “День рождения Санкт-Петербурга”</p>	<p>Дать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к ветеранам. Формировать у детей обобщенное представление о лете, как о времени года. Обобщать и систематизировать знания детей о семье. Развивать интерес к традициям и интересам своей семьи. Дать понятие «Родной город», «День рождения города», начал строить город Петр I, как именуют себя его жители; кратко рассказать об историческом прошлом и настоящем города; вызвать чувство восхищения красотой родного города.</p>	<p>ЗАНЯТИЕ: Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание</p>
		«Город готовится к празднику»	Обогащение представлений о Дне	

	(Петербургведение)	города, актуализация материала по теме.	
	ОБЖД: «Такие разные Букашки» ПДД: «Умный пешеход» ПБ «Правила пожарной безопасности»	Формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми Закрепление знаний о правилах поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Знаки «Осторожно - дети», «Остановка», «Пешеходный переход». Закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы.	
Познавательное развитие	ФЭМП - Цифры 1,2,3,4,5. -Учить определять нахождение предмета: на, под, за, перед, над. -Сравнение реальных предметов с геометрическими телами. -Величина. высокий, низкий, длинный, короткий.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить порядковому счету до 5. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько?», какой по счету?». Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование Развивающая игра
	Экспериментирование: «Театр теней» «Солнечные часы» «Мир Зазеркалья» «Поймай солнышко»	Уточнение представлений о свете и тени, об источниках света. Уточнение представлений о свете и тени, об источниках света. Доставить детям удовольствие от игры, заинтересовать их работой с зеркалами. Учить детей использовать зеркало в игре, находить его правильное положение. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они	

		отражаются; развивать смекалку, любознательность.	
Речевое развитие	Продолжать работу, которая проводилась в первом и втором периоде; познакомить со звуками «М», «П», «Б», «Ф», «В», «Н»; Учить различать и воспроизводить утвердительную и вопросительную интонации. Учить четко артикулировать эти звуки в звукосочетаниях Обогащение словаря по лексическим темам.	Накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни; активизация разных частей речи.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Чтение Обсуждение Рассказ Игра Разговор с детьми
Художественно - эстетическое развитие	Лепка: «Праздничный салют над Невой» «Цветы» «Божья коровка». Аппликация: «Открытие 9 мая» «Весенние цветы» «Бабочки» Рисование: «Праздничный салют» «Цветы на лугу» «Стрекоза»	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение в потребности в самовыражении. Правильно пользоваться ножницами, кисточкой, красками, клейстером. Рисовать прямые, округлые, замкнутые линии и т. д. Пользоваться кисточкой, клейстером. Намазывать детали, приклеивать.	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок
Физическое развитие	Валеология: «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» Физическое развитие: ОРУ, ходьба на носках, пятках. Бросание мяча о землю и ловля его. Бросание мяча друг другу и ловля его (1–1,5м).	Расширять представление о закаливании, необходимости водных и солнечных процедур, соблюдение правил безопасности на солнце и при купании, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	ЗАНЯТИЕ: Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание
Познавательное развитие	Опытно-	Стимулировать интерес детей к познанию	ЗАНЯТИЕ: Рассматривание Наблюдение

	экспериментальная деятельность игры с водой и с песком. «Пузырьки воздуха», «Волны», «Буря».	окружающего мира посредством представлений о природе и человеке; развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира; развивать воображение и творческую активность; формировать представления об отечественных традициях и праздниках.	Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра
--	--	---	---

2.2. Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Социальное направление воспитания</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде.

<p>Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>		<p>Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры Творческая деятельность</p>
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру,</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных</p>

проблемное общение воспитателей с детьми, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование		картинок.
--	--	-----------

**План воспитательной работы в средней группе
на 2022-2023 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
«Волшебница-осень» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и поделок «У каждого животного должен быть дом»	2-7	ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс зимних поделок «Петербургские коты»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!»	4-7	январь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!»	4-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Любимый город»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Праздники, тематические досуги 1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	3-7	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители

Проведение «Дня безопасности»			
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7	2-6 ноября	Инструктор по ФК
Новогодние утренники в группах	2-7	4 неделя декабря	Воспитатели Муз. руководители
Музыкальный досуг «По страницам новогодних утренников»	2-7	январь	Воспитатели Муз. руководители
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5 5-7	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз. руководители Инструктор по ФК
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 5-7	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	1 неделя марта	Воспитатели Муз. руководители
Театральный фестиваль	3-7	3-4 неделя марта	Муз. руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	3-7	1 неделя апреля	Инструктор по ФК
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	Муз. руководители
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Крышечки доброты»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу»	2-7	Сентябрь Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен)	2-7	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сбор корма в приют для животных»	2-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Огород на окне»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели

Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Добрая опись поколений» (рисунки и истории о своей семье)	4-7	ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы)	2-7	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1")	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Музейная деятельность ДОУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Подготовка и участие в чемпионате KidSkills	4-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
«Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение представителей различных профессий)	2-7	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей Невского района»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Досуговые мероприятия в Библиотеке №7	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Концерт для воспитанников «Дети детям!» совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	3-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели

Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников	3-7	Февраль, апрель	Ст. воспитатель воспитатели
--	-----	-----------------	--------------------------------

2.3. Дистанционное обучение

Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание аудио и видео коллекций, презентаций для работы по развитию речи, рисованию, аппликации, лепке, познавательному развитию на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, WhatsApp, Zoom, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)

2.4. Финансовая грамотность дошкольников.

Образовательная деятельность по данной программе в среднем дошкольном возрасте не осуществляется.

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Тема: «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Программа направлена на формирование у детей среднего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Поощрение стремления детей отражать полученные впечатления, знания и навыки в игре, продуктивных видах деятельности; делиться информацией, полученной из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

В работе с детьми среднего дошкольного возраста по вышеуказанной теме широко используются современные образовательные технологии, такие как:

- ИКТ (мультимедийная: видеоигра презентация, презентация как электронно-дидактический материал);
- элементы ТРИЗ;

- здоровьесберегающие (физкультминутка, динамическая пауза, пальчиковая гимнастика);
- проектная деятельность (долгосрочные проекты: «Правила дорожного движения знаем и соблюдаем!», «В здоровом теле, здоровый дух», «Мой любимый город»).

Сентябрь	
Форма проведения	Содержание
ЗАНЯТИЕ Беседа Чтение С/ролевые игры Игровые ситуации Продуктивная деятельность	«Как сберечь своё здоровье» Программное содержание: - формировать представление о профессии врача; - формировать представление о главной ценности жизни - здоровье; - сообщить детям элементарные сведения о лекарствах; - дать детям представление о том, что лекарства принимают только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно. «Как я буду заботиться о своём здоровье» К. Чуковский «Айболит», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», пословицы, загадки. «Больница для животных», «Аптека», «Скорая помощь». «Наши куклы заболели», «Как звери открыли лесную больницу» Рисование: «Мы занимаемся физкультурой».
Октябрь	
ЗАНЯТИЕ Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность	«Полезные продукты» Программное содержание: - формировать представление о том, что здоровье зависит от питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; воспитывать правила поведения за столом. «О здоровой пище». Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Л. Зильберг «полезные продукты», загадки об овощах и фруктах. «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложить на тарелки полезные продукты». Магазин «Продукты», магазин: «Овощи и фрукты». Лепка: «Разные продукты». Аппликация: «Консервируем овощи и фрукты».
Ноябрь	

ЗАНЯТИЕ Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность Просмотр видеофильма	«Город , транспорт, пешеход» Программное содержание: - дать представление о видах городского транспорта; - дать начальное представление о профессиях на транспорте; - познакомить с правилами поведения на улице, с правилами дорожного движения; - расширять представление детей об улице (дома имеют разные назначения, машины движутся по проезжей части, люди идут по тротуарам, движение машин может быть односторонним или двусторонним); - познакомить детей с дорожными знаками; - познакомить детей с назначением и сигналами светофора; - воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, отзывчивость, умение оказать помощь сверстнику; развивать наблюдательность. «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся», «Как вести себя в транспорте». В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С. Михалков «Моя улица», «Дядя Стёпа милиционер», В. Клименко «Зайка велосипедист», Р. Фаркади «Светофор». «О чём говорит светофор?», «Найди такой же знак». «Автобус», «Путешествие по городу» Художественное творчество «Автобус», «Машина везёт груз». «Улица полна неожиданностей».
Декабрь	
ЗАНЯТИЕ Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Игровые ситуации Продуктивная деятельность Вечер загадок	«О пожарной безопасности» Программное содержание: - дать детям представление о пользе и вреде огня; - уточнить знания о том, что горит, что не горит; - познакомить детей со свойствами огня; - дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички; - вызвать желание быть всегда осторожным с огнём; - познакомить с профессией «пожарный», внешним видом и назначением «пожарной машины». «Спички не тронь – в спичках огонь». К. Оленев «Пожарная машина», С. Маршак «Кошкин дом», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки». «Пожарные в учении». «Рассказ утюга о пожаре», «Как лисички нашли спички». Иллюстрации к произведению «Кошкин дом». «Пожарная лестница» «Предметы бывают разные – опасные и безопасные».
Январь	
Беседа С/ролевые игры Чтение Игровые ситуации Продуктивная деятельность	«Врачи – наши помощники» Программное содержание: - познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры; - учить детей не бояться врача, самому оказывать помощь; - закрепить понятие ценности здоровья, желания быть здоровыми; - воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. «Мы были в гостях у врача». «Поликлиника», «Аптека». С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», С. Прокофьева «Румяные щёчки». «Если кто-то заболел». «Строим детскую больницу».
Февраль	
ЗАНЯТИЕ Беседы Экскурсии Чтение	«Личная гигиена» Программное содержание: - развивать у детей понимание гигиенических процедур; - закреплять знания названий предметов, необходимых для поддержания чистоты тела;

<p>Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность</p>	<p>- закрепить навыки умывания, пользования личным полотенцем, расчёской, носовым платком; - воспитывать аккуратность. «Чистота и здоровье». В прачечную детского сада. Г. Зайцево «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазная», С. Бялковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки. «Туалетные принадлежности», «Таня простудилась», «Сделаем куклам причёски», «Вымоем куклу», «Правила гигиены». «Парикмахерская», «Семья». «Мыло пенится в корыте, мы стираем - посмотрите».</p>
Март	
<p>ЗАНЯТИЕ Чтение Беседы Рассматривание иллюстраций Д/игры Продуктивная деятельность</p>	<p>«В мире опасных предметов» Программное содержание: - закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту; - познакомить с правилами использования опасных предметов; - воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами (ножницами); - воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», загадки об опасных предметах. «Я знаю, что можно, а что нельзя» Альбом «Опасные предметы». «Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее».</p>
Апрель	
<p>ЗАНЯТИЕ Чтение Рассматривание иллюстраций Д/игры Продуктивная деятельность</p>	<p>«Собака и кошка – наши соседи» Программное содержание: - познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными; - учить понимать состояние и поведение домашних животных. Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благинина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных. Альбом «Домашние животные» «Мамы и детки» «Моя кошка»</p>
Май	
<p>ЗАНЯТИЕ Беседы Чтение Д/игры Продуктивная деятельность</p>	<p>«Ядовитые грибы и ягоды» Программное содержание: - дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; - научить различать их по внешнему виду (по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя; - дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). «Съедобные и не съедобные грибы». И. Андреев «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки, Босев «Посмотрите-ка ребята». «Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы». «В лес по грибы», «Красивый, но опасный мухомор».</p>

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-наблюдение -анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь май

2.7. Индивидуальный образовательный маршрут

Схема построения образовательного маршрута дошкольника.

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности
Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности).
Определение целей и задач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана
Определение содержания, форм работы и оценивание знаний	Определить способы оценки успехов воспитанника
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию со специалистами
Определение способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов

Разработка ИОМ			
<i>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</i>	на детей с проблемами в развитии	<i>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:</i>	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием.		и способностями к учению.

цель ИОМ	Временные отрезки, на которые составляется ИОМ	Содержательная часть ИОМ		
Цель ориентиру	Невозможно определить весь путь	Введение , где объясняется,	Анамнез – общие	Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития

<p>вана на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.</p>	<p>развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.</p>	<p>для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.</p>	<p>сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации и педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).</p>	<p>ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками; - Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность; - Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5); - Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.
--	---	---	---	---

Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком.

Качество личности	Любопытство, любознательность, познавательная потребность
	Сверхчувствительность к проблеме
	Склонность к задачам дивергентного типа
	Оригинальность мышления
	Высокая концентрация внимания
	Способность к оценке
	Отличная память Широта интересов

	Любопытство характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного.
--	---

Характеристика качеств личности	Любознательность -признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.
	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.
	Дивергентность развития -многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения основе их постепенного расхождения.
	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.
	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
	Производное критическое мышление
	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
	Одарённые дети могут если не всё, то многое

Методы и формы работы	Исследовательская деятельность
	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
	Работа по разработке новых идей или существующих.
	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
	Развивать и поддерживать широту интересов.

2.8. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Месяц	Темы	Формы работы
IX-2022 г.	«Здравствуй, детский сад!» «Неделя осторожного пешехода: “Внимание дети!”» « Что нам лето подарило?» «Осень.Кладовая природы: овощи, фрукты, ягоды»	1.Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 2.Консультация в родительский уголок: «Особенности развития ребенка 4-5 лет». 3.Конкурс «Осень в гости к нам пришла». 4.Стендовая информация: «История праздника «День дошкольного работника»» 5. Создание совместно с родителями и детьми плаката «Как я провел Лето». 6. Папка-передвижка: «ПДД».
X-2022 г.	«Кладовая природы: Грибы» «Я в мире человек: Семья»	1.Конкурс-выставка поделок «Осень в гости к нам пришла» 2.Папка-передвижка «Познакомьте детей с грибами».

	<p>“Наши младшие друзья-животные. Домашние животные”</p> <p>«Мой дом. Мебель»</p> <p>“Мой дом, мой город”.</p>	<p>3. Консультация для родителей «Дети и домашние животные».</p> <p>4. Субботник совместно с родителями.</p> <p>5. Сбор материала для музейной экспозиции по Санкт-Петербургу.</p>
XI-2022 г.	<p>“Моя Родина- Россия”</p> <p>“Деревья”</p> <p>«Неделя толерантности»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Мамина неделя. Профессии»</p>	<p>1. Оформление музейной экспозиции “Санкт-Петербург”</p> <p>2. Проведение осеннего утренника.</p> <p>3. Проведение досуга для мам «Дорогим мамам»</p> <p>4. Подведение итогов по конкурсу поделок.</p>
XII-2022 г.	<p>“Народные игры (зимние)”</p> <p>“Народная игрушка”</p> <p>“Зима. Новогодний праздник”</p> <p>“Неделя этики в детском саду”</p>	<p>1. Консультация в родительский уголок «Чем заняться зимой?»</p> <p>2. Консультация «Осторожно гололёд»</p> <p>3. Совместная с родителями подготовка выставки «Новогодняя игрушка своими руками».</p> <p>4. Индивидуальные консультации по изготовлению костюмов на Новогодний утренник.</p> <p>5. Выставка поделок (совместное творчество детей и родителей).</p> <p>6. Промежуточное родительское собрание.</p>
I-2023 г.	<p>“Зимние забавы”</p> <p>“Хочу всё знать. Транспорт”</p> <p>“Хочу всё знать. Человек. Моё здоровье”</p> <p>“Безопасность”</p>	<p>1. Создание плаката «Светофор мой друг».</p> <p>2. Создание альбома «Зимние виды спорта».</p> <p>3. Выставка рисунков “Спорт и здоровье”</p> <p>4. Проведение досуга «Страницы истории»</p>
II-2023 г.	<p>“Наши добрые дела”</p> <p>“Мы девочки. мальчики”</p> <p>“Защитники Отечества”</p> <p>“Масленица. Проводы зимы»</p>	<p>1. Оформление музейной экспозиции “Народная игрушка”</p> <p>2. Проведение досуга «Папа может все что угодно».</p> <p>3. Консультация в родительский уголок «Тонкий лёд».</p> <p>4. Консультация для родителей «Будущий мужчина»</p> <p>5. Консультация “Народные праздники на Руси”</p>
III-2023 г.	<p>“Мама всякие нужны, мамы всякие важны”</p> <p>“Тает лёд, зима прошла. и весна к крыльцу пришла”</p> <p>“Хочу всё знать! Материалы, инструменты”</p> <p>“Наш дом - Земля. Вода источник жизни. Рыбы”</p> <p>«В гостях у сказки. Театр»</p>	<p>1. Коллективная поздравительная открытка для мам и бабушек от детей группы.</p> <p>2. Конкурс-выставка весенних поделок.</p> <p>3. Создание плаката «Юные театралы».</p> <p>4. Индивидуальные консультации по атрибутам и костюмам к утреннику.</p> <p>5. Консультация для родителей «Будущая женщина».</p> <p>6. Консультация для родителей «Трудовое воспитание ребенка в семье».</p> <p>7. Выставка любимых книг детей.</p>
IV-2023 г.	<p>“Неделя здоровья”</p> <p>“Тайны космоса”</p> <p>“Моя малая Родина. Домашние животные”</p> <p>“Пожарная безопасность”</p> <p>“День открытых дверей”</p>	<p>1. Консультация для родителей «Детский фитнес дома».</p> <p>1. Консультация для родителей «Зачем заниматься утренней гимнастикой и физкультурой».</p> <p>3. Проведение ЗАНЯТИЕ ко Дню Открытых Дверей.</p> <p>4. Субботник совместно с родителями.</p> <p>5. Наглядная информация «Одеваем ребенка по сезону»</p> <p>6. «Спички детям не игрушки!».</p>
V-2023 г.	<p>“9 мая - День Победы”</p> <p>“Первоцветы. Скоро лето”</p> <p>“Насекомые”</p> <p>“Семейный хоровод”</p> <p>“День рождения Санкт-Петербурга”</p>	<p>1. Досуг, посвященный 9 мая.</p> <p>2. Папка-передвижка «Военные профессии».</p> <p>3. Консультации для родителей «Подготовка руки к письму».</p> <p>4. Консультации для родителей «Чтение и игры летом»</p> <p>5. Родительское собрание: «Наши успехи за год».</p> <p>6. Создание музейной экспозиции “Воинская слава”</p>
Дистанционные	1. Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.	

формы работы во время пандемии: Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями	2. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3. Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
	7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам коррекционной работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

***Режим дня средней группы «Секрет» общеразвивающей направленности
на период сентябрь-май
(режим работы группы 12 часов)***

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованные формы работы с детьми 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.20
2 занятие	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка	16.55-18.05
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.05-18.45

***Режим дня средней группы «Секрет» общеразвивающей направленности
на период сентябрь-май при плохой погоде***

(режим работы группы 12 часов)

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность:	9.00-9.20
1-е занятие (перерыв 10 минут)	
2-е занятие	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.25-11.40
Чтение детской художественной литературы	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	15.50-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня средней группы «Секрет» общеразвивающей направленности
на период сентябрь-май при карантине
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
2-ой завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.55-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.15-19.00

**Режим дня средней группы общеразвивающей направленности на тёплый период года
(режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-9.00
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Занятия (физкультурно-оздоровительные, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная игровая деятельность	9.20-12.10
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10-12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	16.00-19.00

Щадящий режим дня

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад № 1 Невского района Санкт-Петербурга)

1. Гибкий график посещения ГБДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
3. Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требующих большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
10. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед.сестру, персонал группы.

*На прогулку дети не выходят в случае сильного дождя. При температуре воздуха ниже -15С и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается. (СанПиН 2.4.3049–13 с изменениями от 27.08.2015 № 41).

При объявлении карантина в группе все занятия с педагогами-специалистами проводятся в групповом помещении. Рекомендовано увеличить время прогулки на 15 минут.

Перечень основных занятий на неделю
(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром	2
Речевое развитие (Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

Система организованной образовательной деятельности
средней группы «Секрет» на 2022 -2023 учебный год

Дни недели	1 занятие	2 занятие
Понедельник	Ознакомление с окружающим	Музыка
Вторник	Формирование элементарных математических представлений.	Физическая культура
Среда	Развитие речи	Физическая культура (во время прогулки)
Четверг	Рисование	Физическая культура
Пятница	Аппликация / Лепка	Музыка

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непрерывная образовательная деятельность. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам	Игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со	Смотреть приложение

<p>Организация различных видов деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры Специальное моделирование ситуаций общения. Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, небылиц. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Чтение и обсуждение; произведений разных жанров.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности. Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.</p>	<p>взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	
---	---	--	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников (занятия)

(В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
40 мин	20 мин	2	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры (большой и малой подвижности)	Подбор игрушек в соответствии с возрастом Обновление атрибутов для С.Р.: костюмы, бинокли, рули, муляжи овощей, фруктов. Внесение масок животных к С.Р. Создание атрибутов для С.Р. игры «Больница». Обновить муляжи продуктов питания: молоко, сахар, мука и т. д. Подбор иллюстративного материала по теме: «Блокадный Ленинград». Обновление атрибутов к С.Р. игре «Моряки». Подбор иллюстративного материала по теме: ко «Дню защитника отечества». Изготовление муляжей хлебобулочных изделий. Обновить атрибуты к С.Р. игре «Магазин».	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март
		Пополнение атрибутов в уголке «Ряженья». Обновление схем построек по конструированию.	Апрель Май
Познавательное развитие	Уголок природы, центр игр с водой и песком, уголок ПДД	Подбор иллюстративного материала по теме: «Осень». Обновление уголка ПДД предметными картинками по теме: Транспорт». Подбор атрибутов для игр экспериментирования: баночки, мыльные пузыри, кисточки, лейки, магниты, палочки и т.д. Создание альбома-картотеки растений (цветов) в соответствии с возрастом.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь
		Подбор иллюстративного материала по теме: «Зима». Обновление атрибутов для опытов со снегом и ветром (вертушки, мыльные пузыри, кисточки, трубочки, гуашь, баночки и т.д.) Изготовление макета «Мой детский сад»». Обновление дорожных знаков.	Январь Февраль Март

		<p>Подбор иллюстративного материала по теме: «Весна». Изготовление атрибутов для игр – экспериментирования с воздухом.</p> <p>Изготовление атрибутов для игр с водой.</p> <p>Изготовление модуля «Солнечная система»</p> <p>Подбор иллюстративного материала по теме: «Лето».</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>
Речевое развитие	<p>Центр дидактических и развивающих игр, сенсорного развития, центр книги.</p>	<p>Подбор литературы по возрасту детей на осеннюю тематику, иллюстративного материала по теме: «Осень», «Игрушки».</p> <p>Создание альбома детских писателей и поэтов.</p> <p>Пополнение центра дидактическими и развивающими играми в соответствии с возрастом.</p> <p>Обновление «Центра книги» книгами, сюжетными картинками, иллюстрациями на зимнюю тематику: «Зима», «Зимние забавы».</p> <p>Изготовление пособий на развитие мелкой моторики.</p> <p>Подбор картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Обновление книжного уголка сюжетными картинками, иллюстрациями, книгами на тему: «Весна», «Перелетные птицы».</p> <p>Внесение в «Центр книги» атрибут «Больница для книг».</p> <p>Обновление книжного уголка сюжетными картинками, иллюстрациями, книгами на тему: «Лето». Создание альбома: «Как я провожу лето», «Летние виды спорта».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр музыкально-художественного творчества, уголок ряженья, театральный уголок, центр изобразительного творчества.</p>	<p>Пополнение «Центра изобразительного творчества» шаблонами, раскрасками, трафаретами, карандашами, мелками, пластилином, бумагой, бросовым материалом и т.д.</p> <p>Пополнение и обновление «Центра музыкально-художественного творчества» музыкальными игрушками и инструментами.</p> <p>Создание схем изображения по теме: «Осень».</p> <p>Пополнение Ц.М.Т иллюстрациями музыкальных инструментов.</p> <p>Изготовление «Музыкальной шкатулки» (набор шумовых коробочек, баночек).</p> <p>Пополнение уголка «Ряженья» атрибутами: бусы, браслеты, юбочки, накидки.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>

		Обновление настольного театра, театра на фланелеграфе. Пополнение Центра музыкально-художественного творчества фотографиями, портретами композиторов. Создание альбома: «Праздник нашего города».	Апрель Май
Физическое развитие	Центр двигательной деятельности (спортивный уголок)	Подбор и обновление атрибутов для утренней гимнастики. Изготовление атрибутов к подвижным играм (медальоны, эмблемы маски). Дополнение иллюстративного материала на тему «Зимние виды спорта». Дополнение иллюстративного материала на тему: «Зимние виды спорта». Обновление набивных мешочков с песком Обновление, изготовление платочков, флажков. Изготовление ориентиров для спортивных игр – эстафет. Обновление атрибутов для подвижных игр на улице. Создание фотоальбома «Спортивная семья»	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май

Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулке

Оборудование на площадке: песочница-2 шт., качели– 1 шт., скамья - 1 шт., качалки-2 шт..

Выносной материал по сезону:

Осенний период - совки, формочки, ведерки, мелки для рисования на асфальте; оборудование для экспериментирования с песком, водой; лейки, грабли детские, крупный строительный материал, кольцоброс, мячи разного диаметра, обручи, машины разного размера и пр..

Зимний период: лопатки для снега, ведерки, формочки; оборудование для экспериментирования со снегом и ветром: мерные стаканчики для опытов, вертушки разные; клюшки, шайбы, ледянки, снежколепы.

Весенний период: формочки, лопатки, грабли детские, ведерки; оборудование для экспериментирования с песком; семена растений, лейки, машинки разного размера, строительный конструктор, кольцоброс, мячи разного диаметра, кегли, мелки для рисования на асфальте.

Летний период: ведерки, формочки, совки, настольный конструктор, крупный строительный материал, игрушки: животные, человечки, плавающие игрушки, резиновые игрушки; выносное оборудование для развития движений, спортивных игр: мячи разных размеров, обручи; карандаши, бумага.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

№	Образовательные области	Образовательная программа, парциальные	Технологии, методические пособия
---	-------------------------	--	----------------------------------

		образовательные программы	
1	Социально-коммуникативное развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой	1. Галецкая О. Развиваем эмоциональный интеллект. Для детей 4–5 лет. Эксмо-Пресс, 2020. – 72 с. 2. Лыкова, Шипунова. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2015. – 16 с. 3. Лыкова, Шипунова. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2015. – 16 с. 4. Лыкова, Шипунова. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2014. – 8 с. 5. Лыкова, Шипунова. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2014. – 16 с. 6. Тимофеева Л.: Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Детство-Пресс, 2019. – 208 с. 7. Трясорукова Т.: Мнемодорожки. Эмоции. Феникс, 2019. – 32 с.
2	Познавательное развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	1. Батова И. Познавательльно-исследовательская деятельность. Опыт и эксперименты. Учитель, 2019. – 32с. 2. Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию. Детство-Пресс, 2019. – 32 с. 3. Ефанова З. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Учитель, 2020. – 114 с. 4. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Учитель, 2020. – 330 с. 5. Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Учитель, 2014. – 333 с.
3	Речевое развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».	1. Иванищева О.Н. Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Учитель, 2014. – 239 с. 2. Козина, Лебедева, Журавлева. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Центр педагогического образования, 2016. – 144 с. 3. Крупенчук О. Тренируем пальчики – развиваем речь. Литера, 2019. – 32 с. 4. Лебедева, Козина, Кулакова. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.
4	Художественно-эстетическое развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к	1. Лыкова И. Изобразительная деятельность в детском саду. ИД Цветной мир, 2020. – 144 с. 2. Павлова О. Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия. Учитель, 2020. – 158 с. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

		истокам русской народной культуры».	
5	Физическое развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кареева. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. Учитель, 2020. – 169 с. 2. Коновалова, Корниенко. Дыхательная гимнастика у детей дошкольного возраста. Учитель, 2020. – 54 с. 3. Коновалова, Корниенко. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного возраста. Учитель, 2020. – 43 с. 4. Коновалова, Корниенко. Утренняя гимнастика для занятий с детьми дошкольного возраста. Учитель, 2020. - 56 с.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов:

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; <http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ; <http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов; <http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования; <http://vospitatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям; <http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов; <http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание"; <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование"; <http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал «maam.ru»; <http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования. www.cbr.ru - официальный сайт Банка России. fincult.info - сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.. вашифинансы.рф - сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Друзья с финансами»

