



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №195 от 31.08.2022 г.



/ Коданевой О.Г. /

Рабочая программа
Средней группы: «Колокольчики»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Мякишева А.П.
Миничева Л.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей конкретного возраста	4
1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2021-2022 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)	6
1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	8
1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	8

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2. Воспитательная работа	37
2.3. Дистанционное обучение	45
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	46
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	53
2.6. Индивидуальный образовательный маршрут	54
2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	57

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	61
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	65
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы	66
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	67
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	73

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год
(Сентябрь 2022– май 2023 года)

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- поддержка и развитие детской инициативы и самостоятельности в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, двигательной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их

интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

10. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

В Программе учитываются следующие подходы:

1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при

взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием, совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2021-2022 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)

В группе 27 детей, из них 13 мальчиков и 14 девочек.

Одаренных детей в группе нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, - нет.

Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет.

Большинство детей группы посещали вторую младшую группу, имеются дети, которые впервые пришли в детский сад. Для них необходимо создать в группе дружелюбную атмосферу для благоприятной и мягкой адаптации. При необходимости привлекать специалистов (психолога).

В группе созданы хорошие условия для познавательного и художественно-эстетического развития. Особый упор на речевое развитие, что достигается за счет

реализации парциальной программы «Приобщение дошкольников к русской народной культуре».

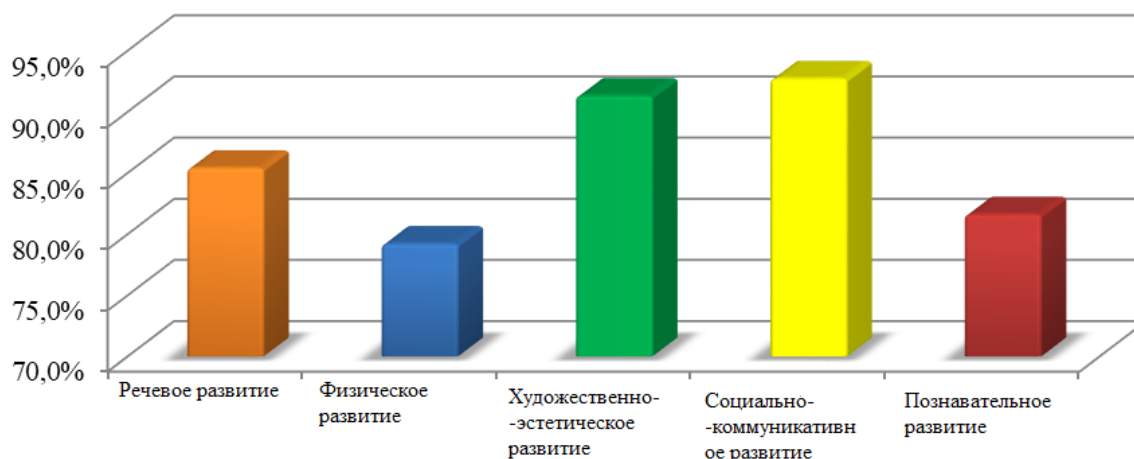
Рейтинг склонностей и интересов детей:

Рейтинг составлен по наблюдениям педагогов младшей группы, которую ранее посещали дети, за предпочитаемыми видами деятельности детей, тематикой детских вопросов.

Наибольший интерес у детей вызывало социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое. Поэтому необходимо чаще создавать игровые ситуации, ситуации общения, предоставлять больше возможностей для самостоятельного выбора деятельности. Наполнение группы следует дополнить атрибутами для сюжетных и режиссерских игр, расширить возможности осуществления свободной творческой деятельности детей.

В меньшей степени детей заинтересовали формы работы, связанные с двигательной активностью, познавательным развитием. Для создания мотивирующих факторов развития интереса у детей к данным областям планируется пополнение атрибутов в зоне физического развития, уличного выносного материала, насыщение уголков и центров пособиями и наглядностями для познавательного развития.

Показатели склонностей детей по образовательным областям



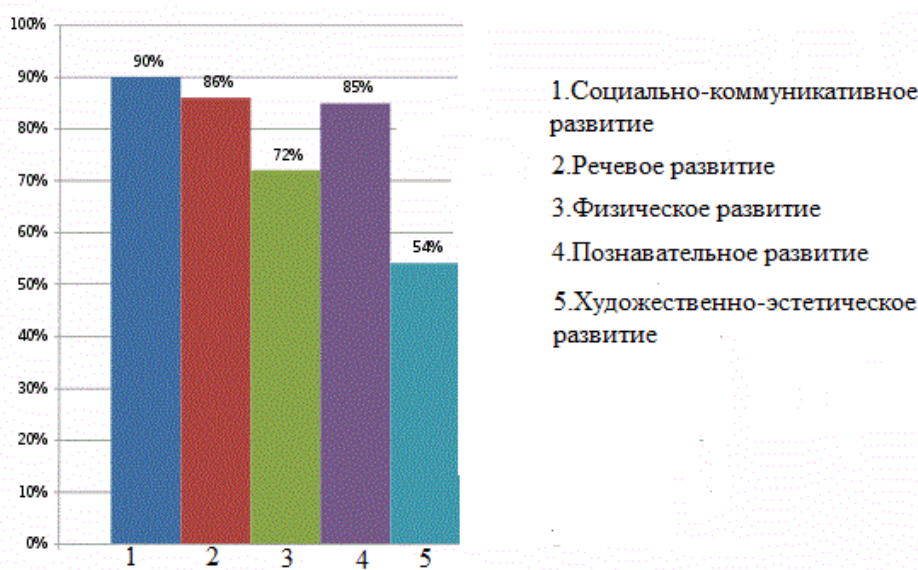
Рейтинг интересов родителей (законных представителей)

Рейтинг составлен по результатам анкетирования родителей воспитанников и их наиболее часто задаваемым вопросам.

Вопросы сгруппированы по образовательным областям. Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают такие образовательные области как социально – коммуникативное, речевое и познавательное развитие,

что совпадает с интересами их детей. Также родители проявляют достаточно высокий интерес в области физического развития. Необходимо акцентировать внимание родителей на постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка, знакомство детей с художественными произведениями и т.д. Наименьший уровень интереса у родителей в образовательной области художественно-эстетического развития. Поэтому необходимо обращать внимание родителей на взаимосвязь творческой деятельности и интеллектуального развития детей.

Рейтинг интересов родителей по образовательным областям



1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021г.);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №1 Невского района Санкт-Петербурга;

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020г. N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами

и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Месяц/ Темы	Образовательные области	Направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p>Сентябрь 2022г.</p> <p>«День знаний»</p> <p>«Мой любимый детский сад!»</p> <p>«Внимание – дети!»</p> <p>"Кладовая природы» - фрукты, ягоды</p> <p>«Наш урожай - вкусные и полезные овощи».</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p>	<p>«Источники опасности дома»</p> <p>«Открытое окно»</p> <p>ОБЖД «Учим Незнайку правильно вести себя в группе»</p> <p>«Наш друг светофорчик»</p> <p>Д.И. «Приключения Маши и Миши по дороге в детский сад»</p> <p>«Обманчивая внешность»</p> <p>«Знаешь ли ты свой адрес»</p> <p>«Ребенок на улице города»</p> <p>Д.И. «Приключения светофорчика»</p> <p>С.Р. «Детский сад»</p> <p>«Моряки», «Шоферы», «Семья», «Магазин»</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p>«Больница», «Пароход»</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей.</p> <p>Формирование осмотрового и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека.</p> <p>Формирование знаний о Правилах дорожного движения.</p> <p>Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>Проблемные ситуации.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Д.И. «Найди по цвету»</p> <p>«Найди и назови»</p> <p>«Обведи по трафарету»</p> <p>«Подбери картинки»</p> <p>«Широкое – узкое»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>М.И. «Чудесный мешочек»</p> <p>«Найди линию»</p> <p>«Блоки»</p> <p>«Где спряталась матрешка?»</p> <p>«Чем похожи, чем отличаются?»</p>	<p>Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину); учить различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; знать их характерные отличия;</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>

	Ознакомление с окружающим миром	<p>«Что бывает длинное, широкое ...?»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Незнайкин клад»</p> <p>«Во саду ли, в огороде»</p> <p>«Что растет на огороде»</p> <p>«Лукошко»</p> <p>«Почему не слышно веселого птичьего щебетания?»</p>	<p>Проявлять интерес к предметам и явлениям, выходящим за пределы привычного им ближнего окружения;</p> <p>Делиться своими познаниями о живом и неживом; рассказать о сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Проектная деятельность.</p>
	Речевое развитие	<p>Рассказ об игрушках.</p> <p>«Ваня, Ванечка, куда ходил?»</p> <p>«Котя, котенька, коток»</p> <p>«Киска, киска, киска - брысь»</p> <p>«Стучит, бренчит по улице»</p> <p>Обучение рассказыванию</p> <p>«Что я делал летом»</p> <p>Р.Н.С. «Рукавичка»</p> <p>Рассказывание по картине</p> <p>«Что лежит в моем лукошке»</p> <p>Д.И. «Назови ласково»</p> <p>Д.И. «Чего не хватает?»</p> <p>Д.И. «Петрушкины команды»</p> <p>Д.И. «Опиши – я отгадаю»</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Бунина «Листопад»</p>	<p>Рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;</p> <p>Познакомить со стихотворением, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p>	<p>Разучивание стихов, потешек.</p> <p>Пересказ, составление описательных рассказов.</p> <p>Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи.</p>
	Художественно-	«Яблоки и ягоды»	Создавать образы разных	Рассматривание

	эстетическое развитие	«Большие и маленькие морковки» «Огурец и свекла» Лепка овощей Лепка Чебурашки	предметов, объединять их в коллективную композицию. Учить изображать предметы и явления, путем создания отчетливых форм, подбора цвета.	эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, цветов) Д.И. Рассматривание игрушки Чебурашка
	Лепка			
	Рисование	«Нарисуй картину про лето» «Любимая игрушка» «Красивые цветы» «На грядке у бабушки»	Держать ножницы и резать ими по прямой,; аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.	Рассматривание эстетически привлекательных предметов и рисование иллюстраций.
	Аппликация Конструирование	«Фантазии из полосок бумаги» Фрукты на тарелке «Светофор» «Овощи на тарелке»	Слушать музыкальные произведения. Учить определять его характер. Выражать свои чувства словами, движением.	Д.И., творческие задания. Рассматривание иллюстраций.
	Музыка	«Я полю, полю лук» «Праздник осени в лесу» «Где мои детки» «Куда летишь, кукушечка» «Танец с листьями» «Игра с листьями» «Осенние именины» «Весело, грустно» «Делай, как я»		Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.
	Физическое развитие	«У медведя во бору» «Третий лишний»	Развитие физических качеств (скоростных,	Физкультурные занятия:

		<p>«Найди, что спрятано»</p> <p>«Удочка»</p> <p>«Пастух и стадо»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Кот и мыши»</p> <p>«Волк и козлята»</p> <p>«Смелые ребята»</p> <p>«Совушка»</p> <p>«Прыгни дальше»</p> <p>«Воробьишки и автомобиль»</p> <p>«Прыгни дальше»</p>	<p>силовых, гибкости, координации);</p> <p>накопление и обогащение двигательного опыта детей ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;</p>	<p>сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры.</p>
<p>Октябрь 2022г.</p> <p>Золотая осень.</p> <p>Кладовая природы: грибы</p> <p>Домашние животные и птицы</p> <p>Звери леса и птицы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Ребенок и его здоровье»</p> <p>«Мы друзья»</p> <p>«Ребенок на улице города».</p> <p>«Безопасность дома».</p> <p>«Неожиданная встреча»</p> <p>«Если хочешь быть здоров»</p> <p>Д/и: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться»,</p> <p>«Оденем куклу на прогулку».</p> <p>С.р. «Семья»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Мы – пешеходы»</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>Чтение потешек.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы. Д/и., С.Р.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p>

Откуда к нам хлеб пришел	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Геометрические фигуры»; «Счет в пределах 3»; «Пространственные направления».</p> <p>«Грибное царство» «Животные леса» «Приметы осени» «Домашние животные» «Перелетные птицы» «С какого дерева листок» «Назови детеныша» «Путешествие колоска» «Сезонные изменения»</p>	<p>Различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. Счет до 3, отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивать две группы; определять направление движения от себя. Проявлять интерес к своему родному городу. Воспитывать любовь к природе. Формировать элементарные экологические представления</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Дидактические игры; Совместная образовательная деятельность.</p> <p>Рассматривание, наблюдение. Беседа, наблюдение. Рассматривание иллюстраций, беседа, дидактические игры.</p>
	Речевое развитие	<p>«Составление рассказов – описаний игрушек» «Рассматривание иллюстраций к сказке» Рассказ по картине «Лиса с лисятами» Описание кошки. «Рассказывание о действиях и качествах предмета в диалоге» Потешка: «Ножки, ножки, где вы были?» Р.Н.С. «Зимовье зверей» Золотая осень-составление описательного рассказа</p>	<p>Понимать и употреблять слова – антонимы. Учить употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние героев сказки. Разнообразить словарь за счет свойств и качеств предметов. Повторять образцы описания игрушки.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение наборов игрушек. Театрализованные игры Игра – фантазирование, речетворчество. Словесные дидактические игры, игровые задания. Упражнения на развитие речи. Разучивание потешек.</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование</p>	<p>«Осень в лесу» «Красная рябина» «Кошка» «Колосок»</p>	<p>Изображать предметы и явления, путем создания отчетливых форм, подбора цвета,</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров</p>

	<p>Лепка</p> <p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>«Грибочки на полянке»</p> <p>«Кошка»</p> <p>«Колосок»</p> <p>«Украшение платочка»</p> <p>«Грибы в моей корзинке»</p> <p>«Лесной детский сад»</p> <p>"Щенок"</p> <p>Конструирование "дерево"</p> <p>«Плакса, злока, резвушка»</p> <p>«Солнышко и тучка»</p> <p>«Делай как я»</p> <p>«Танец с листьями»</p> <p>«Листики», «Дождик»,</p> <p>«Вальс кошки», «Паровоз»,</p> <p>«Ну ка, угадай – ка»</p>	<p>аккуратного закрашивания.</p> <p>Создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию.</p> <p>Правильно держать ножницы, резать ими по прямой.</p> <p>Внимательно слушать музыкальные произведения, учиться определять его характер, узнавать песни по мелодии.</p>	<p>в работах народных мастеров.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов – образцов (грибов, колосков пшеницы)</p> <p>Д.И.</p> <p>Музыкальные и музыкально – дидактические игры.</p>
	Физическое развитие	<p>«Кот и мыши»</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>«Совушка», «Самолеты»,</p> <p>«Огуречик»</p> <p>«Карусель», «Зайцы и волк», «Пройди не упади»,</p> <p>«Воробышки и кот», «Лиса в курятнике», «У медведя во бору»</p>	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</p>	<p>Физические упражнения, подвижные игры, Хороводные игры.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>2022г.</p> <p>Мой город, моя страна.</p> <p>Неделя толерантности</p> <p>Моя семья</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Детский сад»</p> <p>«Дома в нашем городе»</p> <p>«Правильно – не правильно»</p> <p>«Как правильно перейти проезжую часть»</p> <p>«Три цвета светофора»</p> <p>«Ребенок на улице города»</p> <p>«Безопасность ребенка в быту»</p>	<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения.</p> <p>Формирование осмотрительного и осторожного отношения к</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг.</p>

<p>(День матери) Транспорт.</p>		<p>«Ребенок и его здоровье» «Путешествие по городу» «Поведение в транспорте» Р.И. «Мы едем, едем, едем» «Что такое дружба» «Строение человека» С.Р. «Шоферы» «Цветные автомобили» «Автобус», «Больница» «Овощной магазин» Д/и: «Назови правильно овощи и фрукты» «Найди картинку» «Угадай, на чем повезешь»</p>	<p>опасным ситуациям в жизни человека. Формирование понятия «дружба», дружелюбных отношений в коллективе.</p>	<p>Игровые упражнения. Дидактические игры</p>
	<p>Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром ФЭМП</p>	<p>«Широка страна моя родная» «Путешествие по городу» «Мои права» «Как я маме помогаю» «Моя семья» «Виды транспорта» «Такие разные автомобили» Д.И. «Который по счету?» Д.И. «На каком месте?» «Образование числа 4» «Счет в пределах 5» «Геометрические фигуры»</p>	<p>Знать название страны, города. Как выглядит флаг нашей страны. Познакомить с ключевыми достопримечательностями нашего города. Называть членов своей семьи. Различать виды транспорта: наземного, воздушного, водного. Считать до 4 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?» Различать и называть изученные геометрические фигуры. Знать их отличия.</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях, беседы. Рассматривание и обследование. Беседы. Д.и. Дидактические, развивающие, интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность.</p>
	<p>Речевое развитие</p>	<p>«Рассказывание на тему из</p>	<p>Учить понимать</p>	<p>Составление</p>

		<p>личного опыта»</p> <p>Описание транспорта по картинке</p> <p>Д.И. «Устроим кукле комнату»</p> <p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</p> <p>Д.игра «Что из чего?»</p> <p>Рассказывание «Моя семья»</p>	<p>причинно – следственные отношения; с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки.</p>	<p>описательных рассказов, речевое творчество. Словесные дидактические игры.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	«Моя улица»	Изображать предметы, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использование разных материалов.	Творческие задания. Рассматривание узоров в работах народных мастеров.
	Рисование	«Украшение свитера»		
		«Моя семья»		
		«Пожарная машина»		
		"Подарок для мамы"		
	Лепка	«Российский флаг»	Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.	Творческие задания. Д.И. Изготовление атрибутов для игры.
		«Сказочный герой»		
		«Осеннее дерево»		
		«Светофор»		
		Кувшинчик	Правильно держать ножницы и резать ими, плавно срезать и закруглять углы.	
	Аппликация	«На нашей улице построен большой дом»	Создавать постройки из геометрических фигур.	Рассматривание иллюстраций.
	Конструирование	«Грузовые автомобили»		Создание макетов.
		«Флаг»		Творческие задания.
		«Мосты»		
		"Дорога для автомобиля"		
		Аппликация "Башня"	Слушать музыкальные произведения.	

	Музыка	<p>«Во поле береза стояла»</p> <p>«Кто в домике живет?»</p> <p>«Санки»</p> <p>«Элементы танцев»</p> <p>«Танец с воздушными шарами»</p> <p>«Элементы хоровода»</p> <p>«Угадай песенку»</p> <p>«Елочка»</p> <p>«солдатский марш»</p>	<p>Чувствовать его характер.</p> <p>Выражать свои чувства словами, движением.</p>	<p>Музыкальные и музыкально – дидактические игры.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.</p>
	Физическое развитие	<p>«Птички и кошка»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Лошадки», «Самолеты»</p> <p>«Кто дальше»</p> <p>«Слушай сигнал»</p> <p>«Птички в гнездышках»</p> <p>«Лохматый пес» «Найди свое место»</p> <p>«Воробышки и кот»</p> <p>«Великаны – карлики»</p> <p>«Докати обруч до флажка»</p>	<p>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</p>	<p>Подвижные игры, игры имитации, игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок.</p>
<p>Декабрь 2022г.</p> <p>Профессии</p> <p>Посуда</p> <p>Мебель</p> <p>Новогодняя пора</p> <p>развлечений</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Уроки Айболита»</p> <p>«Помощники на дороге»</p> <p>«Зимние забавы»</p> <p>«Ребенок и его здоровье»</p> <p>«Ребенок на улице города»</p> <p>«Безопасность ребенка в быту»</p> <p>«Ребенок и другие люди»</p> <p>«Мы в автобусе»</p> <p>С.Р. «Семья», «Автобус», «Больница» «Я шофер»</p> <p>«Дома в нашем городе»</p>	<p>Развитие игровой деятельности детей.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице.</p> <p>Формирование знаний о правилах дорожного движения.</p>	<p>Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>Рассматривание и обсуждения.</p> <p>Изготовление атрибутов для с.р.</p>

Скоро, скоро Новый Год!		«Кем ты хочешь стать, когда вырастешь»		игр.
	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром ФЭМП	«К ребятам приходит Айболит» «Какие ты знаешь профессии» «Кому что нужно для работы» «Путешествие в прошлое предмета (ложка)» «Здравствуй зимушка, зима!» «Мебель в нашем доме» «Счет в пределах 5» «Равенство и неравенство двух групп» «Цилиндр. Шар» «Счет и отсчет предметов в пределах 5»	Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию. Называть различные профессии, познакомить с необходимыми атрибутами. Изучить предметы посуды. Расширить представления о мебели и ее назначении. Рассказать о сезонных изменениях природы. Считать до 5. Сравнивать две группы предметов. Познакомить с фигурами шар и цилиндр. Знать их характерные отличия.	Дидактические, развивающие игры. Проектная деятельность. Игры путешествия. Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность.
	Речевое развитие	«Описание предмета посуды» «Рассказывание о мебели» «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» «Рассказывание по набору игрушек» Рассказывание по картине «Вот это снеговик!» Р.н.с. «Лисичка-сестричка и волк» Стихотворение Н. Некрасова «Мороз- воевода»	Повторять образцы описания посуды, игрушки. Учить употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рассказывать о содержании сюжетной картинке. Приобщать детей к поэзии.	Беседа. Словесные дидактические игры, упражнения на развитие речи. Рассматривание и обсуждение картин.
Художественно- эстетическое развитие Рисование	«Повар» «Нарядная елка» «Ковер» «Новогодние	Учится изображать человека. Изображать предметы и явления, используя	Творческие задания. Дидактические игры.	

	Лепка	<p>поздравительные открытки»</p> <p>«Кто в каком домике живет»</p> <p>«Снеговик</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Дед Мороз»</p> <p>"Стол,стулья.,кровать"</p>	<p>умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, использование разных материалов.</p> <p>Создавать образы разных предметов и игрушек.</p> <p>Держать ножницы и резать ими, наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по желанию. Составлять узоры из геом. фигур.</p>	<p>Изготовление украшений к празднику.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Дидактические игры.</p>
	Аппликация Конструирование	<p>«Халат доктора»</p> <p>«Бусы на елку»</p> <p>Коллективная работа «Зимний лес».</p> <p>ДворецСнежной королевы</p>	<p>Узнавать песни по мелодии. Учить различать звуки по высоте. Вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять танцевальные движения.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к празднику.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Дидактические игры.</p>
	Музыка	<p>«Итальянская песенка»</p> <p>«Тише – громче в бубен бей»</p> <p>«Санки»</p> <p>«Елочка красавица»</p> <p>«Здравствуй Дед Мороз»</p> <p>«Кто в теремочке живет?»</p> <p>«Танцевальный шаг»</p> <p>«Придумай движение»</p> <p>«Гармошка и балалайка»</p>	<p>Беседы по содержанию песен. Попевки, распевки.</p> <p>Творческие задания и импровизации.</p>	
	Физическое развитие	<p>«Бездомный заяц»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Заяц серый умывается»</p>	<p>Развитие физических качеств. Накопление и обогащение</p>	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Подвижные игры.</p>

		<p>«Кто дальше бросит мешочек»</p> <p>«Долгий путь по лабиринту»</p> <p>«Птички и кошка»</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p>«Из следа в след»</p> <p>«Попади в круг»</p> <p>«Саный круг»</p> <p>«Лошадки»</p> <p>«Прогулка в лес»</p>	<p>двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</p>	<p>Физические упражнения.</p> <p>Игры и упражнения под музыку.</p>
<p>Январь 2023 г.</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Животные и птицы полярных районов Земли»</p> <p>«Животные Африки»</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>«Ребенок и его здоровье»</p> <p>«Ребенок на улице города»</p> <p>«Безопасность ребенка в быту»</p> <p>«Осторожно, зимняя дорога»</p> <p>«Осторожно гололед»</p> <p>«Подвиг нашего города в дни блокады»</p> <p>С.Р. «Мы пешеходы»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Автобус», «Больница»,</p> <p>Игра – шутка «Мое тело»</p> <p>Д.И. «Куда положить предмет?»</p> <p>«Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>«Мы переходим улицу»</p>	<p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения.</p> <p>Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг. Д.И.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>«Полярные животные»</p> <p>«Помощь птицам зимой»</p> <p>«Снегири»</p> <p>«Животные Африки»</p> <p>«Какой зверь?»</p>	<p>Познакомить с названиями полярных животных и птиц, знать особенности их внешнего вида.</p> <p>Закрепить названия зимующих птиц, продолжить учить различать и называть</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность.</p>

	ФЭМП	<p>«Пространственные отношения»</p> <p>«Далеко – близко»</p> <p>«Длинный, короче»</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>части тела (крылья, клюв, перья и т.д)</p> <p>Участвовать в наблюдениях за птицами.</p> <p>Изучить животных жарких стран, их детенышей, способы приспособления их к жаркому климату.</p> <p>Определять пространственные отношения. Считать до 5.</p> <p>Раскладывать 3 – 5 предметов разной величины.</p>	<p>Дидактические игры.</p> <p>Совместная образовательная деятельность.</p>
	Речевое развитие	<p>«Описание снегиря»</p> <p>Д.И. «Похвалялись звери»</p> <p>Рассказывание по картине «Таня не боится мороза»</p> <p>«Сравнение предметных картинок»</p>	<p>Повторять образцы описания птицы.</p> <p>Увеличить словарь за счет слов, обозначающих предметы, животных и птиц, активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние.</p>	<p>Беседы.</p> <p>Рассматривание и обсуждение.</p> <p>Составление описательных рассказов.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Пингвин»</p> <p>«Снегирь»</p> <p>«Лев»</p> <p>Зимние узоры</p>	<p>Использовать все многообразие усвоенных приемов. Создавать образы разных предметов.</p> <p>Учится изображать птиц, передавая строение тела, пропорции.</p>	<p>Творческие задания. Д.И.</p> <p>Рассматривание узоров в работах народных мастеров.</p>
	Рисование			
	Лепка	<p>«Пингвин»</p> <p>«По замыслу»</p> <p>«Лев»</p>	<p>Использовать все многообразие усвоенных приемов.</p> <p>Держать ножницы и</p>	<p>Творческие задания.</p> <p>Дидактические</p>

	<p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p>	<p>«Пингвин»</p> <p>«Снегири» коллективная аппликация</p> <p>«Кормушка для птичек»</p> <p>«Жираф»</p>	<p>резать ими, наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по желанию. Составлять элементы построек из геометрических фигур.</p>	<p>игры.</p> <p>Рассматривание, беседы.</p>
	Музыка	<p>«Марш», «Вальс»</p> <p>«Полька», «Лесенка»</p> <p>«Где мои детки?»</p> <p>«Солнце улыбается»</p> <p>«Мама, мамочка»</p> <p>«Рождественские игры»</p> <p>«Разноцветные стекляшки»</p> <p>«Улыбка», «Упражнения с цветами», «Кот Леопольд и мыши»</p> <p>«Колядки», «Святки»</p>	<p>Узнавать песни по мелодии, различать звуки по высоте, петь протяжно. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, выполнять танцевальные движения.</p>	<p>Творческие задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.</p> <p>Беседы по содержанию песен.</p>
	Физическое развитие	<p>«Найди себе пару»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Ножки отдыхают»</p> <p>«Цветные автомобили»</p> <p>«Котята и щенята»</p> <p>«Где спрятано?»</p> <p>«Кто назвал?»</p> <p>«Зимушка - зима»</p> <p>«Путешествие по реке»</p> <p>«Змейка»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«С мячом»</p>	<p>Ориентироваться в пространстве. Развитие физических качеств.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</p>	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры, игры имитации.</p> <p>Игры и упражнения под музыку.</p>
Февраль	Социально-	«Ребенок и его здоровье»	Закрепление правил	Беседы с детьми о

<p>2023г.</p> <p>«Безопасность»</p> <p>«Одежда»</p> <p>«Подводный мир»</p> <p>«Наши мужчины – наша защита»</p>	<p>коммуникативное развитие</p>	<p>«Ребенок на улице города»</p> <p>«Безопасность ребенка в быту»</p> <p>«Ребенок и другие люди»</p> <p>«Я грамотный пешеход»</p> <p>«Домик у дороги»</p> <p>«Водители и пешеходы»</p> <p>«Дворцовая площадь»</p> <p>«Что, для чего?»</p> <p>«Отбери предметы, которые трогать нельзя?»</p> <p>«Найди и назови»</p> <p>С.Р.«Больница» «Детский сад»</p> <p>«Автомобили»</p>	<p>дорожного движения.</p> <p>Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека.</p>	<p>правилах безопасного поведения на улице города, в природе, в быту.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>ФЭМП</p>	<p>«Что делать в чрезвычайных ситуациях»</p> <p>«Одежда для Маши и Саши»</p> <p>«Одень куклу»</p> <p>«Кто где живет»</p> <p>«Речные и морские»</p> <p>«Папы, дедушки – солдаты»</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>«Счет в пределах 5»</p> <p>«Вперед, назад, налево, направо»</p> <p>«Геометрические фигуры. Части суток»</p>	<p>Закрепить знания об опасных предметах и правилах обращения с ними.</p> <p>Называть предметы одежды, знать сезонную одежду.</p> <p>Называть речных и морских обитателей.</p> <p>Познакомить с праздником «День защитника Отечества».</p> <p>Воспитывать чувство уважения к Российской Армии.</p> <p>Различать, из каких частей состоит группа предметов; считать до 5; определять направление движения.</p>	<p>Рассказы об интересных фактах и событиях, беседы.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>

	Речевое развитие	«Рассказывание по картине «В зимнем лесу» «Описание одежды» Викторина по сказкам. К. Чуковский «Федорино горе»	Увеличить словарь за счет слов, обозначающих предметы. Рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания.	Рассматривание и обсуждение картин. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество. Словесные дидактические игры
	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	«Мамин сарафан» «Закладка для книги» «Золотая рыбка» «Открытка для папы» Машина у светофора «Перчатка с узором» «Рыбка» «Танк» Коллект. аппликация «Аквариум» «Летающие самолеты» «Корабли» «Куры и петух» «Ежик», «Кукушка» «Балет невылупившихся птенцов» «Ритмические брусочки» «Что делают дети?» «Баю – бай» «Песенка о бабушке»	Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, использование разных материалов. Использовать все многообразие усвоенных приемов. Создавать образы разных предметов и игрушек. Держать ножницы и резать ими, наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по желанию. Узнавать песни по мелодии. Различать звуки по высоте. Вместе	Рассматривание эстетически привлекательных предметов и рисование иллюстраций. Творческие задания. Творческие задания. Д.И. Дидактические игры. Рассматривание, беседы. Рассматривание иллюстраций. Творческие задания.

		<p>«Мамочка»</p> <p>«Что ты хочешь, кошечка?»</p> <p>«Танец с цветами»</p> <p>«Разноцветные стекляшки»</p>	<p>начинать и заканчивать пение. Выполнять танцевальные движения.</p>	<p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.</p> <p>Беседы по содержанию песен.</p>
	Физическое развитие	<p>«У медведя во бору»</p> <p>«Воробышки и автомобиль»</p> <p>«Считай до 3»</p> <p>«По тропинки в лес»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Кролики в огороде»</p> <p>«Ножки мерзнут»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Тише мыши»</p> <p>«Не боюсь»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Найди себе пару»</p>	<p>Выполнять повороты направо, налево; ориентировка в пространстве, самостоятельно и творчески выполнять движения.</p>	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры, игры имитации.</p> <p>Игры и упражнения под музыку.</p>
<p>Март 2023г.</p> <p>Тает лед, зима прошла, и весна к крыльцу пришла...</p> <p>Мамы всякие нужны, мамы всякие важны</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Мой микрорайон»</p> <p>«Ребенок и его здоровье»</p> <p>«Ребенок и другие люди»</p> <p>С.Р. «Больница»</p> <p>«Транспорт»</p> <p>Игра: «Выставка машин»</p> <p>«Кто самый лучший пешеход?»</p> <p>Д.И. «Что для чего»</p> <p>«Найди и назови»</p> <p>«Можно - нельзя»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p>	<p>Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного поведения в быту.</p>	<p>Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, в быту.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций.</p>
Наш дом – Земля	Познавательное развитие	«Самый большой, поменьше, еще меньше,	Различать, из каких частей составлена группа	Дидактические, развивающие

Игрушка. Народная игрушка Книжная неделя	ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	самый маленький» «Самый высокий, ниже, самый низкий» «Счет в пределах 5» «Цилиндр. Шар» «Приметы весны» «Женский праздник» «Защитим нашу планету!» «Народная игрушка» «Книга – наш лучший друг!»	предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину). Счет до 5. Обобщать и закреплять знания о весне, о признаках весны и явлениях, связанных с ее приходом. Формировать представление о празднике мам и бабушек. Воспитывать любовь и заботливое отношение к близким. Формировать представление у детей, что планета Земля - общий дом для всех. Воспитывать гуманное отношение к природе. Познакомить с историей создания народной игрушки. Воспитывать желание к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней.	игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Рассказы об интересных фактах и событиях. Д.И. Совместная образовательная деятельность. Рассматривание.
	Речевое развитие	«Описание предметов и игрушек» «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» «Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картине «Весна»	Учить понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами ; выделять первый звук в слове. Повторять образцы описания игрушки.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Пересказ, составление описательных рассказов. Словесные дидактические

		Р.н.с «Петушок и бобовое зернышко»		игры.
	Художественно-эстетическое развитие	«Первоцветы»	Передавать несложный сюжет. Создавать образы разных предметов и игрушек. Познакомить с элементами дымковской росписи.	Беседы. Творческие задания. Д.И.
	Рисование	«Открытка для мамы» «На дереве распустились почки» «Дымковская игрушка» «Любимый сказочный герой»		Рассматривание узоров в работах народных мастеров.
	Лепка	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку» «Мисочка»	Использовать все многообразие усвоенных приемов. Создавать образы разных предметов и игрушек.	Творческие задания. Д.И. Дидактические игры. Рассматривание, беседы.
	Аппликация		Держать ножницы и резать ими, наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по желанию.	Творческие задания. Дидактические игры. Рассматривание иллюстраций.
	Конструирование	«Красивый букет» «Оригами»		
	Музыка	«Утро» «Дождик» «Весною» «Марш» «Мы идем» «Цветики» «Песенка друзей» «Паровоз» «Про лягушек и комара» «Спой свое имя» «Весенний хоровод» «Найди себе пару»	Узнавать песни по мелодии, различать звуки по высоте, петь протяжно. Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, выполнять танец. Движения.	Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы. Беседы по содержанию песен.

	Физическое развитие	«Охотники и зайцы» «Совушка» «Воробьишки и автомобиль» «Птички и кошки» «Котята и щенята» «Стоп» «Угадай по голосу» «Журавли летят» «Веселые лягушата»	Ориентироваться в пространстве. Развитие физических качеств. Накопление и обогащение двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.	Физкультурные занятия. Физические упражнения. Подвижные игры, игры имитации. Игры и упражнения под музыку.
Апрель 2023г. «В здоровом теле – здоровый дух...» «Тайны космоса» «Виды спорта» «Насекомые»	Социально-коммуникативное развитие	«Бездомные животные» «Наши помощники» «Как вести себя в лесу» «Опасные растения» «Ребенок и его здоровье» «Ребенок на улице города» «Безопасность ребенка в быту» «Ребенок и другие люди», «Наш район» С.Р. «Больница» «Транспорт» Д.И. «Говорящие дорожные знаки» «Отбери предметы, которые нельзя трогать»	Развитие игровой деятельности. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения. Формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека.	Беседы с детьми о правилах безопасного поведения на улице города. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг. Д.И. Игровые упражнения. Рассматривание и обсуждение иллюстраций.
	Познавательное развитие ФЭМП Ознакомление с окружающим миром	«Цилиндр. Шар» «Количественный порядковый счет» «Шар. Куб» «Ориентировка в пространстве» «Витамины – для чего они нужны»	Различать, из каких частей состоит группа предметов; считать до 5; определять направление движения, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину). Дать элементарные знания о ЗОЖ, о гигиене, о здоровом питании. Формирование	Дидактические, развивающие игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера. Рассказы об интересных фактах и

		<p>«В гости в Простоквашино»</p> <p>«На ракете в космос полетим!»</p> <p>«Какие виды спорта ты знаешь»</p> <p>«На лугу мы видели...»</p>	<p>начальных представлений о космосе. Познакомить с такими понятиями, как космос, солнечная система, звезды, планеты, с историей развития космонавтики.</p> <p>Называть зимние и летние виды спорта, их польза для здоровья человека.</p> <p>Учить называть насекомых, их отличительные черты.</p>	<p>событиях. Д.И. Совместная образовательная деятельность.</p> <p>Рассматривание, наблюдение, обсуждение.</p>
	Речевое развитие	<p>Составление рассказа «Лесная полянка»</p> <p>Сказка Д.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»</p> <p>Д.И. «Узнай по описанию»</p> <p>«Чего не стало»</p> <p>«Рассказывание о предметах»</p> <p>Д.И. «Чудесный мешочек»</p> <p>«Описание игрушек» Д.И. «Что изменилось?»</p> <p>Стихотворение Ю.Кушака «Оленёнок»</p>	<p>Понимать и употреблять слова – антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами ; выделять первый звук в слове. Повторять образцы описания игрушки.</p> <p>Учить составлять картину и рассказывать о её содержании.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Пересказ, составление описательных рассказов.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Картины-матрицы</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>«Домик почтальона Печкина»</p>	<p>Изображать предметы и явления, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания.</p>	<p>Творческие задания.</p>
	Рисование	<p>«Ракета»</p> <p>«Бабочка»</p> <p>Фрукты,овоши</p>		<p>Дидактические игры.</p>
	Лепка	<p>«Ракета»</p>	<p>Создавать образы разных</p>	<p>Творческие</p>

	<p>Аппликация</p> <p>Конструирование</p> <p>Музыка</p>	<p>«Божья коровка»</p> <p>Пчелка</p> <p>Конфеты</p> <p>«Мосты»</p> <p>«Божья коровка на листочке»</p> <p>Разноцветные мячики</p> <p>Лыжник</p> <p>«Танец лебедей»</p> <p>«Подумай и отгадай»</p> <p>«Баба Яга»</p> <p>«Вальс цветов»</p> <p>«Медведь»</p> <p>«Веселый гопачок»</p> <p>«Поскоки»</p> <p>«Янка»</p> <p>«Воробушки»</p> <p>«Пасхальные игры»</p> <p>«День здоровья»</p>	<p>предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию.</p> <p>Правильно держать ножницы, резать ими по прямой, диагонали.</p> <p>Узнавать песни по мелодии. Различать звуки по высоте. Вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять танцевальные движения.</p>	<p>задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Изготовление украшений для группового помещения.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Музыкальные упражнения.</p> <p>Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы.</p> <p>Беседы по содержанию песен.</p>
	Физическое развитие	<p>«У медведя во бору»</p> <p>«Воробушки и автомобиль»</p> <p>«По тропинки в лес»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Кролики в огороде»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Тише мыши»</p> <p>«Не боюсь»</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Найди себе пару»</p>	<p>Ориентироваться в пространстве. Развитие физических качеств.</p> <p>Накопление и обогащение двигательного опыта ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.</p>	<p>Физкультурные занятия.</p> <p>Физические упражнения.</p> <p>Подвижные игры, игры имитации.</p> <p>Игры и упражнения под музыку.</p>
<p>Май</p> <p>2023 г.</p> <p>«День</p>	Социально-коммуникативное развитие	<p>«Пешеход на дороге»</p> <p>«Дорога домой. Препятствия и опасности»</p> <p>«Как я знаю правила</p>	<p>Правила дорожного движения. Формирование осмотрительного и осторожного отношения к</p>	<p>Рассказы о выходе из трудных житейских</p>

<p>Победы» (Праздник – со слезами на глазах)</p> <p>Первоцветы</p> <p>Скоро лето</p> <p>Мы – петербуржцы.</p>		<p>дорожного движения»</p> <p>«Мое поведение на улице»,</p> <p>«Ребенок и его здоровье»</p> <p>«Ребенок на улице города»,</p> <p>«День рождение нашего города»</p> <p>С.Р. «Водители и пешеходы»</p> <p>«Автобус», «Шоферы»</p> <p>Д.И. «Покажи, что я назову у мишки»</p>	<p>опасным ситуациям в жизни человека.</p> <p>Приобщение к правилам безопасного поведения в быту.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>Рассматривание и обсуждения.</p>
	<p>Познавательное развитие</p> <p>ФЭМП</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Д.И. «Какой предмет?»</p> <p>«А, что потом?»</p> <p>«Найди по цвету»</p> <p>«Найди и назови»</p> <p>«Обведи по трафарету»</p> <p>«Подбери картинки»</p> <p>«Широкое – узкое»</p> <p>«Сложи узор»</p> <p>М.И. «Чудесный мешочек»</p> <p>«Найди линию»</p> <p>«Блоки»</p> <p>«Где спряталась матрешка?»</p> <p>«Чем похожи, чем отличаются?»</p> <p>«Что бывает длинное, широкое ...?»</p> <p>«Мы – помним, мы – гордимся»»</p> <p>«Все цветы разные»</p> <p>«Насекомые на участке»</p> <p>«Мой Петербург»</p>	<p>Различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину); различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; знать их характерные отличия;</p> <p>Дать элементарные знания о праздновании 9 мая.</p> <p>Закрепить знания о первоцветах, особенностях их строения и жизнедеятельности.</p> <p>Закрепить знания о строении цветка: стебель, листья, лепестки, корень.</p> <p>Приметы лета, изменения в природе.</p> <p>Расширить знания о Санкт-Петербурге, его истории.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Рассказы об интересных фактах и событиях. Д.И. Совместная образовательная деятельность.</p> <p>Рассматривание, наблюдение, обсуждение.</p>

	Речевое развитие	«Рассматривание и описание картинок, иллюстраций» Чтение РНС «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Увеличить словарь за счет слов, обозначающих предметы. Рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания.	Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин. Пересказ, составление описательных рассказов. Словесные дидактические игры.
	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Конструирование Музыка	«Праздничный салют» «Одуванчик» «Празднично украшенный дом» Тюльпан Вертолет Фонтан(пластилинография) «Самолеты в небе» «Сирень» «Конструирование с использованием конструкторов» Трава и цветы на полянке «Шарманка» «Парень с гармошкой» «Волянка»	Передавать несложный сюжет. Создавать образы разных предметов и игрушек. Использовать все многообразие усвоенных приемов. Создавать образы разных предметов. Держать ножницы и резать ими, наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по желанию. Узнавать песни по мелодии. Различать звуки по высоте. Вместе начинать и заканчивать пение. Выполнять танцевальные движения	Творческие задания. Дидактические игры. Творческие задания. Дидактические игры. Творческие задания. Дидактические игры. Рассматривание, беседы. Музыкальные упражнения. Двигательные, пластические, танцевальные

		«Что делают дети» «Песня, танец, марш» «Потанцуй со мной, дружок» «Дождик» «Детский сад» «Про лягушек и комара»		этюды, танцы. Беседы по содержанию песен.
	Физическое развитие	«Котята и щенята» «Зайцы и волк» «Узнай по голосу» «Подарки» «Ворота» «Колпачок и палочка» «У медведя во бору» «Найди Мишу» «Удочка» «Лошадки»	Выполнять повороты направо, налево; ориентировка в пространстве, самостоятельно и творчески выполнять движения.	Физкультурные занятия. Физические упражнения. Подвижные игры, игры имитации. Игры и упражнения под музыку.

2.2. Воспитательная работа

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Планируемые результаты воспитания

в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

	готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды и формы деятельности

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы,рисование	Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные инародные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Социальное направление воспитания</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры,подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Занятия. Интегрированныезанятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность.Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы,огороде. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры.Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры.Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

природы.		
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры Творческая деятельность</p>
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы,</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность,</p>

трудова мастерская		ремонт книг
Этико-эстетическое направление воспитания		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру, проблемное общение воспитателей с детьми, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

**План воспитательной работы в средней группе
на 2022-2023 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
«Волшебница-осень» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и поделок «У каждого животного должен быть дом»	2-7	ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс зимних поделок «Петербургские коты»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!»	4-7	январь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток	3-7	Март	Ст. воспитатель

ко Дню 8 марта (без участия родителей)			воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!»	4-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Любимый город»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Праздники, тематические досуги 1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности»	3-7	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7	2-6 ноября	Инструктор по ФК
Новогодние утренники в группах	2-7	4 неделя декабря	Воспитатели Муз. руководители
Музыкальный досуг «По страницам новогодних утренников»	2-7	январь	Воспитатели Муз. руководители
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5 5-7	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз. руководители Инструктор по ФК
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 5-7	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	1 неделя марта	Воспитатели Муз. руководители
Театральный фестиваль	3-7	3-4 неделя марта	Муз. руководители

Спортивный праздник «День здоровья»	3-7	1 неделя апреля	Инструктор по ФК
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	Муз. руководители
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Крышечки доброты»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу»	2-7	Сентябрь Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен)	2-7	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сбор корма в приют для животных»	2-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Огород на окне»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Добрая опись поколений» (рисунки и истории о своей семье)	4-7	ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель воспитатели

Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы)	2-7	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1")	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Музейная деятельность ДООУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Подготовка и участие в чемпионате KidSkills	4-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
«Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение представителей различных профессий)	2-7	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели

Невского района»			
Взаимодействие с социальными партнерами			
Досуговые мероприятия в Библиотеке №7	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Концерт для воспитанников «Дети детям!» совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	3-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников	3-7	Февраль, апрель	Ст. воспитатель воспитатели

2.3. Дистанционное обучение

Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении (в период пандемии).

Дистанционное обучение предполагает обеспечение продолжения образовательного процесса в карантинных условиях (во время пандемии) посредством различных инструментов дистанционной коммуникации, совместно выбираемых педагогами и родителями, принимая во внимание наличие доступа к ним у законных представителей.

Родителям детей дошкольного возраста предлагаются специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Каждый день в своей группе во ВКонтакте выкладываются видео занятия, видео и фото мастер-классы по выполнению творческих работ и поделок, рекомендации для родителей по выполнению заданий с детьми и освоению предлагаемого материала, а также ссылки на интернет-ресурсы. Это отражается на официальном сайте ГБДОУ №1 1.dou.spb.ru

Занятия с использованием электронных устройств должны строго регламентироваться как по длительности, так и по их количеству в соответствии с возрастными возможностями детей. Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности. Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см. Непрерывная

длительность работы за ПК в средней группе - не более 20 мин., не чаще 2 раз в день (в первую и вторую половину дня).

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения (презентации, виртуальные экскурсии, конкурсы, задания для оценки качества усвоения материала). Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание фото и видео мастер-классов для дистанционного обучения.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.организация образовательного процесс.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
	6.Оказание консультационной поддержки родителям.
Индивидуальная работа	1.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме.

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)

Цель данной программы - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Образовательная деятельность ведется по следующим блокам:

1.Природа и безопасность. Ознакомление с правилами поведения в различных природных и погодных условиях; безопасность контактов с дикими и домашними животными; последствия нарушения правил для природы и человека.

2.Безопасность на улице. Знакомство с основными частями улиц, правилами дорожного движения. Изучение модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения; формирование элементарных представлений о дорожных знаках; ознакомление с потенциально опасными ситуациями на улице.

3.Безопасность в общении. Модель поведения взрослого и ребенка; безопасное поведение при контакте с незнакомыми людьми.

4.Безопасность в помещении. Изучение потенциальной опасности в помещении; безопасное использование предметов быта; безопасное поведение в общественных местах.

5.Безопасность с огнем. Безопасное поведение при пожаре; обращение с электроприборами.

Формы проведения:

- НОД
- Личностно ориентированные и проблемные ситуации
- Игровые ситуации
- Сюжетно-ролевые игры
- Наблюдение
- Проектная деятельность
- Беседы
- Занятия-путешествия
- Чтение литературы
- Продуктивная деятельность

Примерное тематическое планирование.

Тема	Месяц
«Азбука безопасного пешехода» «Ядовитые грибы и ягоды»	сентябрь
«Мы пришли в лес» «Контакты с домашними животными»	октябрь
«Дикие животные» «Безопасность в группе»	ноябрь
«Природные явления в зимний период» «Безопасность на площадке зимой»	декабрь
«Безопасность у водоемов зимой»	январь
«Контакты с незнакомыми людьми на улице» «Безопасность в общественных местах»	февраль
«Один дома» «Потенциально опасные предметы»	март
«Безопасный дом»	апрель

«Пожарная безопасность»	
«Безопасность у водоемов в летний период»	май
«Насекомые»	

Проектная деятельность «Приобщение дошкольников к русской народной культуре»

С целью развития всесторонне развитой личности ребенка, в нашей группе широко применяется технология проектной деятельности.

Приобщение детей к традициям своего народа, к культуре своего края осознается современным обществом жизненно важной проблемы. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребенка и лежать в основе его личности.

Обращение к фольклору в современном дошкольном воспитании и актуально, и естественно. Игровые, художественно-образные формы взаимодействия взрослых с малышами и детей друг с другом, запечатленные в жанрах фольклора, близки детскому восприятию, доступны переживанию в детском возрасте, соответствуют психике ребенка, отвечают его возможностям и потребностям.

Цель проекта: приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

Задачи проекта:

- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- знакомство детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- формирование интереса к русской народной культуре;
- формирование представлений о разнообразных древних ремеслах;
- знакомство с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;
- знакомство с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.);
- формирование навыков самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки.

- знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога.
- знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним.
- различает Дымковскую игрушку, Хохломскую роспись;
- имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью;
- знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2021 – май 2022 года.

Формы работы:

- Занятие
- Дидактические игры
- Игровые упражнения
- Чтение, рассказ
- Беседа
- Наблюдение
- Рассматривание
- Драматизации
- Хороводные игры
- Пение
- Слушание музыки
- Музыкально-ритмичные действия
- Организация выставок

Тематическое планирование

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание песенки -потешки «Наш козел».
	«Чудесный мешочек»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Лепка овощей из соленого теста, раскрашивание после высыхания.
	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными - коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»
	«Приглашаем в гости к нам»	Первое знакомство с убранством русской избы. Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям».
Октябрь	«Гуляй да присматривайся»	Осенние приметы. Разучивание песенки «Восенушка-осень».
	«Гуси- лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси- лебеди». Разучивание

		потешки «А тари, тари, тари». Подвижная игра «Гуси-лебеди».
	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари». Изготовление бус из рябины для Маши.
	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода - прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено».
Ноябрь	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязаньем на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берётся шерсть (козья, овечья). Составление узоров из плоскостных фигур.
	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода- скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
	«Петушок- золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зёрнышко».
	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
Декабрь	«Здравствуй, зимушка зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
	«Сундучок Деда Мороза»	Знакомство с празднованием Нового года. Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос».
Январь	«Сею, сею, посеваю, с Рождеством вас поздравляю!»	Разучивание колядки «Щедровочка». Знакомство с рождественскими традициями.
	«Лиса и козёл»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козёл»
	«Весёлые ложки»	Знакомство с предметами обихода- деревянными

		ложками. Загадывание загадок о животных.
	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка». Кукольный театр «Заюшкина избушка»
Февраль	«Кто же в гости к нам пришёл?»	Знакомство с домовёнком Кузей. Игра «Аюшки».
	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке
	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк». Игра-драматизация «Лисичка-сестричка».
	«Масленица дорогая - наша гостыюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины». Рисование масленицы.
Март	«При солнышке-тепло, при матушке- добро»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме.
	«Крошечка-Хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Крошечка-Хаврошечка»
	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.
	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
Апрель	«Шутку шутить- людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором- дразнилками, скороговорками.
	«Небылица- небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц
	Русская свистулька	Рассказ о глиняной свистульке. Лепка свистулек
	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий.
Май	Времена года	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года.
	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам.
	«Колобок»	Игра с Колобком Самостоятельное творческое развитие сюжета сказки «Колобок»

	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору педагога). Прощальное чаепитие
--	--------------------	--

Проект реализуется посредством занятия один раз в неделю во второй половине дня, продолжительность – 20 минут.

Взаимодействие с родителями

Форма работы	Мероприятие
Анкетирование	«Знаете ли Вы обычаи и традиции своего народа?»; «Что Вы хотите узнать о нравственно патриотическом воспитании детей?»
Круглый стол	«Роль семейных традиций в нравственном воспитании дошкольников»
Консультации (групповые, индивидуальные)	«Фольклор в жизни детей»; «Читайте детям сказки»; «Народная сказка в изобразительной деятельности детей»; «Игрушки из природного материала и игры с ними»
Выставки	Выставка поделок «Лесная сказка»; Выставка рисунков «Декоративное чудо»; Выставка рисунков «Моя малая Родина»
Конкурсы, викторины	«Мастерская Деда Мороза»; «Глиняные мастера»; Совместная литературная викторина для детей и взрослых «В тридевятом царстве»
Проекты	Мини-музей «Быт и культура русского народа»
Наглядная информация	Папки –передвижки «Расскажи мне сказку», «Семейные праздники», «Пасха», «Новый год и Рождество», «Народный фольклор для самых маленьких»; Информационные стенды «Народный календарь», «Секреты русской кухни», «Народные праздники»
Праздники, развлечения	«Сердце матери лучше солнца греет»; Спортивный праздник «Богатырская наша сила»; «Ой, ты, Масленица!»

Реализация проекта предполагает создание специальной предметно-пространственной среды.

Основная задача педагогов – не создание музейной обстановки, а возможность введения детей в особый самобытный мир путем его действенного познания. Поэтому, помимо натуральных вещей, многие предметы преднамеренно стилизованы под реальные.

Насыщаемость развивающей предметно – пространственной среды:

- уголки народного декоративно – прикладного творчества;
- картотеки дидактических игр;
- книги сказок;
- сборники потешек, загадок;
- аудиозаписи (колыбельные песни, сказки);
- картотеки русских народных игр;
- набор шумовых музыкальных инструментов;
- ложки деревянные;
- свистульки;
- макет русской избы;
- предметы быта;
- предметы рукоделия;
- предметы русского народного костюма;
- русские народные игрушки, обереговые куклы;
- демонстрационные материалы, иллюстрации.

2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	-Наблюдение -Анализ продуктов детской	2 раза в год	2 недели	Сентябрь Май

"Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	деятельности			
--	--------------	--	--	--

2.6. Индивидуальный образовательный маршрут

Схема построения образовательного маршрута дошкольника

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности
Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);
Определение целей и задач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана
Определение содержания, форм работы и оценивание знаний	Определить способы оценки успехов воспитанника
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию с специалистами
Определение способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов

Разработка ИОМ			
<i>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</i>	на детей с проблемами в развитии	<i>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:</i>	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием.		и способностями к учению.

цель ИОМ	Временные отрезки, на которые составляется ИОМ	Содержательная часть ИОМ		
<p>Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.</p>	<p>Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.</p>	<p>Введение, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.</p>	<p>Анамнез – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).</p>	<p>Диагностические данные на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно –</p>

				<p>развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками; - Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность; - Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5); - Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.
--	--	--	--	---

Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

Качество личности	Любопытство, любознательность, познавательная потребность
	Сверхчувствительность к проблеме
	Склонность к задачам дивергентного типа
	Оригинальность мышления
	Высокая концентрация внимания
	Способность к оценке
	Отличная память
	Широта интересов

Характеристика качеств личности	Любознательность характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность -признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.
	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.
	Дивергентность развития -многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения основе их постепенного расхождения.
	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.
	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
	Производное критическое мышление
	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
	Одарённые дети могут если не всё, то многое

Методы и формы работы	Исследовательская деятельность
	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
	Развивать и поддерживать широту интересов.

2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь 2022 г.	<p>«Совместная подготовка к учебному году»</p> <p>«Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>«Осторожно, пешеход»</p> <p>«Вот и лето прошло»</p> <p>«Кладовая осени»</p>	<p>Родительское собрание «Готовимся к новому учебному году»</p> <p>Консультации: «Безопасность ребенка на дороге», «Игрушки из природного материала и игры с ними», «Особенности развития ребенка 4-5 лет»</p> <p>Беседа: «Режим дня и его значение в жизни ребенка»</p> <p>Фотогазета «Наше солнечное лето»</p> <p>Папка передвижка «Азбука пешехода»</p> <p>Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.</p>
Октябрь 2022 г.	<p>«Осенний бал»</p> <p>«Осень в лесу»</p> <p>«Осень в городе»</p> <p>«Субботник»</p>	<p>Проведение осеннего праздника с приглашением родителей</p> <p>Консультация «Культура поведения ребенка в детском саду, в общественных местах и дома», «Как научить ребенка полюбить природу»</p> <p>Выставка поделок из природного материала</p> <p>Уборка территории детского сада</p> <p>Папка-передвижка «Осень золотая», «Как одевать ребенка осенью на прогулку»</p> <p>Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.</p>
Ноябрь 2022 г.	<p>«Мой город, моя страна»</p> <p>«Неделя толерантности»</p> <p>«Моя семья»</p> <p>«Сердце матери лучше солнца греет»</p>	<p>Проведение досуга «День матери»</p> <p>Выставка рисунков «Моя малая Родина»</p> <p>Круглый стол «Роль семейных традиций в нравственном воспитании детей»</p> <p>Консультация «Создание благоприятной семейной атмосферы»</p> <p>Папка передвижка «Умные игры»</p> <p>«Профилактика гриппа и ОРВИ»</p> <p>Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы</p>
Декабрь 2022 г.	<p>«Мастерская Деда Мороза»</p>	<p>Создание совместной поделки к Новому Году</p> <p>Консультация «Как отвечать на детские вопросы»,</p>

	<p>«Игрушка в жизни ребенка»</p> <p>Подготовка к новомуднему утренику</p> <p>«Новогодний бал»</p>	<p>«Безопасность в зимний период»</p> <p>Конкурс рисунков «Зимние красоты природы»</p> <p>Новогодний утреник</p> <p>Папка передвижка «Чем занять ребенка на зимних каникулах»</p> <p>Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на доску информации о плане педагогической работы.</p>
Январь 2023г.	<p>«Блокада Ленинграда»</p> <p>«Зимние травмы»</p> <p>«Зимняя прогулка»</p>	<p>Создание уголка памяти</p> <p>Собрание «Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности»</p> <p>Консультация «Зачем быть вежливым»</p> <p>Папка-передвижка «На льду»</p> <p>Организация снежных построек на участке</p> <p>Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.</p>
Февраль 2023 г.	<p>«Читаем детям»</p> <p>«Безопасность ребенка»</p> <p>«Лучше папы друга нет»</p> <p>«Подводный мир»</p>	<p>Консультация «Как учить стихи дома», «Безопасность ребенка в быту»</p> <p>Выставка рисунков «Наш аквариум», «Мой папа самый лучший»</p> <p>Спортивный праздник для пап</p> <p>Буклет «Болезни грязных рук»</p> <p>Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.</p>
Март 2023г.	<p>«Весна пришла»</p> <p>«8 Марта»</p> <p>«Наша планета Земля»</p> <p>«Народная игрушка»</p> <p>«Книжная неделя»</p>	<p>Утреник</p> <p>Консультация «Фольклор в жизни детей», «Народная сказка в изобразительной деятельности детей»</p> <p>Конкурс «Придумай экологический знак»</p> <p>«Книжная больница» - ремонт книг</p> <p>Папка-передвижка «Весна»</p> <p>Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.</p>
Апрель 2023 г.	<p>«Всемирный день здоровья»</p> <p>«Необычная планета»</p> <p>«Спорт, спорт, спорт»</p>	<p>Консультация «Роль сюжетной игры в развитии дошкольников», «Закаливание ребенка»</p> <p>Конкурс поделок ко дню космонавтики</p>

	«День добрых дел»	Конкурс «Пасхальная радость» Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах» Субботник Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.
Май 2023 г.	«День Победы» «Дисциплина на улице – залог безопасности» «Успехи нашей группы» «Мой любимый город»	Организация уголка памяти Практикум «Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации» Конкурс «Глиняные мастера» Консультация «Безопасность в летний период» Фотогазета «Прогулка по Петербургу» Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.

Дистанционные формы работы с родителями

Дистанционные формы работы во время пандемии: Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями	1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3.Создание группы ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5.Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по

	тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
	7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов)

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним, с учетом ФГОС ДО и с соблюдением требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня средней группы на период сентябрь-апрель 2022-2023 г. (режим работы группы 12 часов)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55

Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованные формы работы с детьми	
1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.20
2 занятие	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка	16.55-18.05
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.05-18.45

**Режим дня средней группы на период сентябрь-апрель 2022-2023 г.
(режим работы группы 12 часов) при плохой погоде**

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность: 1-е занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.20
2-е занятие	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети	10.25-11.40

одеты соответственно t режиму)	
Чтение детской художественной литературы	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	15.50-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня средней группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при карантине**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
2-ой завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.55-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.15-19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ.

**Режим дня средней группы
на тёплый период года**

Прием, осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20-9.00
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	9.00-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Занятия (физкультурно-оздоровительные, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная игровая деятельность	9.20-12.10
Второй завтрак	10.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10-12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах). Дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная организованная деятельность детей, занятия, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	16.00-19.00

Щадящий режим дня

1. Гибкий график посещения ГБДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течении 2-х недель.
3. Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).

4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течении 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течении 2-х недель.
10. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед.сестру, персонал группы.

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Непрерывная образовательная деятельность. Праздники, развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (познавательно-исследовательской, продуктивной и др.) Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. дидактические игры.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности.	Игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули,	В игровой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников. 1. Этап наблюдения. 2. Диагностический этап. 3. Этап конструирования. 4. Этап реализации 5. Этап итоговой диагностики. Взрослый объясняет, показывает, напоминает, раскрывает, требует, упражняет, проверяет, оценивает, подводит к проблеме, иногда

<p>Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры Специальное моделирование ситуаций общения. Разучивание стихов, чистоговорок, потешек, небылиц. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Чтение и обсуждение; произведений разных жанров.</p>	<p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные). Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций книг. Дидактические игры.</p>	<p>бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	<p>сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает.</p>
--	--	---	--

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия).

(В соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий	Количество образовательных занятий	Перерывы между занятиями
------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--------------------------

образовательной нагрузки в день		<u>в день</u>	<u>в неделю</u>	
40 мин	20 мин	2	10 занятий	<i>не менее 10 минут</i>

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры (большой и малой подвижности) Уголок ПДД Центр пожарной безопасности Уголок эмоций Уголок дежурства	Подбор игрушек в соответствии с возрастом	Сентябрь
		Обновление атрибутов для С.Р.: передники и колпаки для повара, передник для парикмахера ,сарафаны и рубашка русские народные для ряжения, овощи и фрукты из папье-маше для кухни, картинки «пожар»	Октябрь - ноябрь
		Внесение атрибутов для СР «Почта» - коробка для посылок ,конверты, марки, газета, клейкая лента, книга о почте.	Ноябрь
		Внесение масок для театр. деят. «Теремок»	Декабрь
		Обновить макет «Домик»	Январь
		Обновление патриотического уголка- фотографии и открытки с красивыми местами Санкт-Петербурга	Февраль
		Подбор иллюстративного материала по теме: «Санкт-Петербург», «Петергоф».	Март

		<p>Изготовление д.и. «Разные настроения Колобка»</p> <p>Изготовление тарелок и чашек из бумаги(папье-маше) для кукольного уголка.</p> <p>Изготовление лэпбука «Транспорт»</p> <p>Создание макета»Автобус»</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уголок природы</p> <p>Центр сенсорного развития</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Центр математического развития</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>Подбор иллюстрационного материала по теме: «Осень».</p> <p>Внесение шнуровки «Ежик»,» «Башмачок»</p> <p>Обновление схем построек по конструированию (постройки для животных, постройки грузовика и автобуса, мебель для кукол, лесенка для черепахи, сделай орнамент).</p> <p>Изготовление раздаточного материала по ФЭМП - матрешки, геом.фигуры разного размера и цвета.</p> <p>Изготовление д/и по ФЭМП «Бабушкин огород», «Подбери по размеру»</p> <p>Обновление сенсорного уголка - мешочки с различным насыпным материалом.</p> <p>Создание коробочки с песком и мелкими игрушками, грабельками(для инд.игр и релаксации)</p> <p>Изготовление макета «Светофор»</p> <p>Изготовление лэпбука «Птицы»</p> <p>Изготовление атрибутов для игр с ветром на улице.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>

		Подбор иллюстративного материала по теме: «Лето».	
Речевое развитие	Центр книги Уголок «Говори правильно»	Создание групповой библиотеки по системе «буккроссинг» Внесение куклы Ворона Создание «монстрика -перчатки» для развития дыхания	Сентябрь
		Обновление картинок «Артикуляционная гимнастика»	Октябрь
		Обновление сюжетных картинок для составления рассказов :времена года, изображения героев сказок и мультфильмов, животных,	Ноябрь
		.	Декабрь
		Обновление мнемотаблиц по сказкам и потешкам.	
		Изготовление пособий на развитие мелкой моторики: «бусы для бабушки» ,д.и с прищепками «кто больше соберет фасоли?»(бутылочки с узким горлом и фасоль)	Январь
			Февраль
		Подбор картинок для установления последовательности событий (Сказки, социобытовые ситуации).	Март
		Обновление картотеки речевых игр	Апрель
		Внесение д.и. «Найди, в чем ошибся художник» Обновление книжного уголка сюжетными картинками, иллюстрациями, книгами на тему: «Лето». Создание альбома: «Как я провожу лето», «Любимые книжные герои»	Май

Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр музыкального творчества</p> <p>Уголок ряженья</p> <p>Театральный уголок</p> <p>Центр изобразительного творчества.</p>	<p>Пополнение «Центра изобразительного творчества» шаблонами, раскрасками, трафаретами, карандашами, мелками, пластилином, бумагой, бросовым материалом и т.д.</p> <p>Внесение кинетического песка из песка и крахмала для лепки.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p>
		<p>Пополнение и обновление «Центра музыкального творчества» - шумелки из бутылочек Актимель с разными наполнениями (горох, мелкая крупа), бубны из шариков от киндер сюрпризов, барабаны из круглых пустых коробок, погремушки из пластиковых одноразовых ложек.</p> <p>Создание схемы изображения мышки, котика.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>
		<p>Раскрашивание разделочной доски «Гжель.»</p> <p>Пополнение муз дисков с рус.нар.музыкой.</p> <p>Обновление репродукций великих художников</p>	<p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>
		<p>Обновление теневого театра.</p> <p>Создание альбома «Наши песни» с иллюстрациями по сюжетам знакомых песен.</p>	<p>Апрель</p> <p>Май</p>
		<p>Внесение доски для рисования на песке.</p> <p>.</p> <p>Пополнение театрального уголка новыми масками</p>	
		<p>Изготовление д.и. «Составь изображение по частям», « Подбери чашки к</p>	

		блюдцам», «Веселые краски»	
Физическое развитие	Центр двигательной деятельности (спортивный уголок)	Подбор и обновление атрибутов для утренней гимнастики.	Сентябрь
		Обновить ростомер.	
		Изготовление дополнительных массажных дорожек.	Октябрь
		Создание альбома с иллюстрациями «Наши любимые подвижные игры»	
		Создание маленьких мягких мячей из ткани и ваты.	Ноябрь
		Создание султанчиков, колечек с лентами.	Декабрь
		Обновление картотеки игр для улицы в теплый период.	Январь
		Обновление атрибутов для подвижных игр на улице - обруч с лентами, скакалки, веревки с лентами,	Февраль
			Март
		Создание картотеки рус.нар. подвижных игр и иллюстраций к ним.	
			Апрель
		Создание фотоальбома «Спортивная семья»	
			Май

Создание развивающей предметно-пространственной среды на прогулке

Оборудование на площадке:

Песочница-1 шт.

Качели– 1 шт.

Скамья-2 шт.

Стол – 1 шт.

Качалки-2 шт.

Горка – 1 шт.

Лесенка – 1 шт.

Выносной материал по сезону:

Осенний период

Совки, формочки, ведерки.

Мелки для рисования на асфальте

Оборудование для экспериментирования с песком, водой.

Лейки, грабли детские

Крупный строительный материал

Кольцеброс, мячи разного диаметра

Обручи, клюшки

Машины разного размера

Зимний период

Лопаточки для снега, ведерки, формочки

Оборудование для экспериментирования со снегом и ветром

Мерные стаканчики для опытов

Вертушки разные

Клюшки, шайбы

Ледянки

Снежколепы

Весенний период

Формочки, лопатки, грабли детские, ведерки

Оборудование для экспериментирования с песком

Семена растений, лейки.

Машинки разного размера

Строительный конструктор

Кольцеброс, мячи разного диаметра

Кегли, мелки для рисования на асфальте

Летний период

Ведерочки, формочки, совки.

Настольный конструктор

Крупный строительный материал

Игрушки: животные, человечки

Плавающие игрушки, резиновые игрушки

Выносное оборудование для развития движений, спортивных игр: мячи разных размеров, обручи

Карандаши, бумага.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, Электронные образовательные ресурсы, др.)

Реализация рабочей программы обеспечивается следующими методическими материалами:

№	Образовательные области	Образовательная программа, парциальные образовательные программы	Технологии, методические пособия
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой</p>	<p>1.Галецкая О. Развиваем эмоциональный интеллект. Для детей 4-5 лет. Эксмо-Пресс, 2020. – 72 с.</p> <p>2.Лыкова, Шипунова. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2015. – 16 с.</p> <p>3.Лыкова, Шипунова. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2015. – 16 с.</p> <p>4.Лыкова, Шипунова. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2014. – 8 с.</p> <p>5.Лыкова, Шипунова. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. ИД Цветной мир, 2014. – 16 с.</p> <p>6.Тимофеева Л.: Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности. Детство-Пресс, 2019. – 208 с.</p> <p>7.Трясорукова Т.: Мнемодорожки. Эмоции. Феникс, 2019. – 32 с.</p>

2	Познавательное развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1.Батова И. Познавательно-исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты. Учитель, 2019. – 32с. 2.Воронкевич О. Добро пожаловать в экологию. Детство-Пресс, 2019. – 32 с. 3.Ефанова З. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Учитель, 2020. – 114 с. 4.Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Учитель, 2020. – 330 с. 5.Мартынова. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Учитель, 2014. – 333 с.
3	Речевое развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Образовательная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	1.Иванищева О.Н. Развитие связной речи у детей: образовательные ситуации и занятия. Учитель, 2014. – 239 с. 2.Козина, Лебедева, Журавлева. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Центр педагогического образования, 2016. – 144 с. 3.Крупенчук О. Тренируем пальчики – развиваем речь. Литера, 2019. – 32 с. 4.Лебедева, Козина, Кулакова. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. Центр педагогического образования, 2016. – 80 с.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Образовательная программа О.Л.	1.Лыкова И. Изобразительная деятельность в детском саду. ИД Цветной мир, 2020. – 144 с. 2.Павлова О. Изобразительная деятельность и художественный труд. Комплексные занятия. Учитель, 2020. – 158 с. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;

		Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	«Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
5	Физическое развитие	Программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой - М.: Мозаика-Синтез, 2014	1.Карпова. Формирование здорового образа жизни у дошкольников. Планирование, система работы. Учитель, 2020. – 169 с. 2.Коновалова, Корниенко. Дыхательная гимнастика у детей дошкольного возраста. Учитель, 2020. – 54 с. 3.Коновалова, Корниенко. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного возраста. Учитель, 2020. – 43 с. 4.Коновалова, Корниенко. Утренняя гимнастика для занятий с детьми дошкольного возраста. Учитель, 2020. 56 с.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;

<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;

<http://vospitatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;

<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;

<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал «maam.ru»;

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.

В группе для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечено следующими средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, дидактические пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (обручи, мячи, кольца, шарики, ленточки и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, трещотки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- ТСО (магнитофон)
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (аудио записи, записанные на диски);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги и пр.).