



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №195 от 31.08.2022 г.



/ Коданевой О.Г. /

Рабочая программа
Старшей логопедической группы: «Пчёлки»
на 2022-2023 учебный год

Воспитатели: Андреева А.В.
Алексеева С.Г.

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей конкретного возраста	4
1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2020–2021 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)	7
1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно- методические материалы)	8
1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы и результаты воспитательной работы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы	9
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	12
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	12
2.2. Воспитательная работа	12
2.3. Дистанционное обучение	55
2.4. Финансовая грамотность дошкольников	56
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	57
2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	64
2.7. Индивидуальный образовательный маршрут	64
2.8. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	68
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	72
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	72
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	75
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников (формы НОД, занятия)	78
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	78
3.5. Содержание коррекционной работы	82
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	89

Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год
(Сентябрь 2022 – май 2023 года)

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, а так же реализация содержания основной адаптированной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- способствовать общему развитию детей с нарушениями речи, укреплению их физического и психического здоровья,
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечить максимальное использование разных видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Коррекционно-развивающая работа возможна при взаимосвязи в работе всех специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, а так же при активном участии родителей в реализации Программы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- В основе реализации рабочей программы лежат системно – деятельностный и личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- 12) уважение личности ребенка; реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребенка.

В Программе учитываются следующие подходы:

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В сюжетно-ролевых играх дети 5-6 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР-2) расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти

попытки оказываются не удачными. Существительные употребляются в основном в Им.падеже, глаголы - в инфинитиве. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о себе, о семье, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Количество неправильно произносимых звуков речи достигает 16-20. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двухсложных, трехсложных слов. Четырех-пятисложные слова произносятся детьми искаженно.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем.

На фоне сравнительно развернутой речи у детей с ТНР (ОНР-3) наблюдается недостаточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола,

оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Для детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичными является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных членов предложения. Частым нарушением связной речи являются нарушения логической последовательности, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из личного опыта дети используют в основном простые предложения.

Несмотря на разнообразный предметный словарь, часть детей испытывает трудности в обобщении групп предметов, выделении лишнего предмета из группы, подборе глаголов-действий и признаков предметов. Так же характерно незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека, животных, названий профессий.

Дети легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой - маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой - хороший). Однако испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (умный – неумный, глупый, продавец – не продавец, покупатель).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматической речи у детей часто отмечаются ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций, имеют место нарушения в согласовании числительных с существительным

Дети не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая артикуляция некоторых звуков, нечеткая дифференциация их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети не всегда могут определить первый и последний согласный в слове, гласный звук в середине и в конце слова, не всегда могут правильно определить наличие и позицию звука в слове.

Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не всегда могут выполнить. Испытывают трудности при составлении слов из последовательно названных звуков и в определении количества звуков в слове. Часть детей затрудняются в определении количества слогов в слове.

У детей наблюдается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающее впечатление общей смазанности речи, смешение звуков.

У детей старшего возраста наблюдаются лор - заболевания, аллергические реакции, опорно-двигательного аппарата.

1.1.4. Итоги педагогической диагностики.

Рейтинг склонностей и интересов детей на 2022-2023 учебный год

В группе «Пчёлки» одаренных детей нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей - нет. Все дети с ограниченными возможностями здоровья. Они пришли из разных групп, поэтому для них необходимо создать условия для благоприятной адаптации к детскому коллективу. Планирование работы с логопедическими детьми составляется таким образом, чтобы коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом. В каждую деятельность включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи. Учитывая трудности общения детей с взрослыми и сверстниками, возникает необходимость создание в группе условий для обеспечения социально-коммуникативного развития (выделение времени и места для игр и общения, насыщение игрового центра в группе, пополнение выносного материала на улицу предметами для игровой деятельности). Работая над развитием речи необходимо чаще создавать игровые ситуации, ситуации общения, предоставлять больше возможностей для самостоятельного выбора деятельности. Ведущим нарушением у данных детей является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс образовательной работы направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Наибольший интерес у детей вызывает игровая, трудовая деятельности и художественно – эстетическое развитие. Вопросы речевого развития, связанные с рассказыванием, разучиванием, ведением диалога, вызывают у детей наименьший интерес. Для этого следует создавать ситуации общения и игровые ситуации, чтобы повысить мотивирующие факторы у детей к речевой активности, используя формулы словесной вежливости.

Рейтинг составлен по наблюдениям педагогов группы за предпочитаемыми видами деятельности детей, тематики детских вопросов.

Образовательная область	Количество голосов
<i>Познавательное развитие</i>	<i>10</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>4</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>4</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>9</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>11</i>

Рейтинг интересов родителей (законных представителей)

Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают такие образовательные области как социально – коммуникативное, речевое и познавательное развитие. Также родители проявляют достаточно высокий интерес в области физического развития. Необходимо акцентировать внимание родителей на постоянное включение в повседневную жизнь ребенка зарядку, прогулку, подвижные игры. Наименьший уровень интереса у родителей в образовательной области художественно-эстетического развития. Поэтому необходимо включать в работу с родителями вопросы, направленные на понимание произведений искусства, мира природы, восприятия музыки и художественной литературы. Для родителей так же важно, чтобы у детей были сформированы навыки самостоятельности и самообслуживания.

Образовательная область	Количество голосов
<i>Познавательное развитие</i>	16
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	14
<i>Речевое развитие</i>	18
<i>Физическое развитие</i>	10
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	5

Рейтинг составлен по наиболее часто задаваемым вопросам родителей и других членов семей воспитанников.

1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2022-2023 годов»

1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы

Ребенок:

Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 Правильно произносит все звуки, замечет ошибки в звукопроизношении;
 Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
 Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
 Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
 Объясняет значения знакомых многозначных слов;
 Пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
 Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
 Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
 Обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации;

Проявляет патриотические чувства, ощущая гордость за свою страну, ее достижение, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических особенностей;

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

Умеет соблюдать правила безопасного поведения в играх, при переходе дороги, умеет быть осторожным при общении с животными, избегает контактов с незнакомыми людьми на улице;

Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

Проявляет ответственность за начатое дело;

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской конструировании и т.д.

Познавательное развитие

Ребенок:

Обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях, умеет отражать их в речи;

Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное сопровождение и словесное планирование деятельности;

Воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, пазлов, кубиков;

Моделирует различные действия, направленные на воспроизведение формы, величины предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;

Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах 10, знает цифры, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

Определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), относительно других предметов;

Использует в речи математические термины, обозначающие величину. Форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;

Устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

Определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);

Знает название своего города, его историю, выдающихся горожан;

Имеет представление о символах Санкт-Петербурга: герб, флаг, гимн, названиях улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

Стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

Владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое, силуэтное и т.д.);

Знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

Понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народные игрушки: семёновская матрешка, дымковская и богородская);

Умеет определять замысел изображения, словесно его сформулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять;

Эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

Проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

Имеет элементарные представления о видах искусства. Воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

сопереживает персонажам художественных произведений. Владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора).

Создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (8-10 деталей).

Физическое развитие

Ребенок:

Развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

Знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Особенности развития детей данной группы требуют системной индивидуализированной коррекционно-педагогической работы, направленной на коррекцию и компенсацию выявленных недостатков развития.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

2.2. Воспитательная работа

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Детский сад	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Долгожданная встреча» Этическая беседа о дружбе, честности, справедливости. Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки» Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Г. Юдин «Почему „А“ первая?»; С. Маршак «Урок вежливости»; А. Пантелеев «Честное слово»; В. Катаев «Цветик-семицветик»;	Создать ощущение радости общения, чувство общей семьи, взаимной доброжелательности и эмоционального подъема, развивать умение эмоционально откликаться, сопереживать и понимать необходимость справедливого отношения друг к другу.
	Речевое развитие	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». С-ролевая игра «Магазин игрушек». Игра «Идем в гости к кукле Кате». Игра-драматизация «Кошки-мышки». Кукольный театр «Колобок» . Просмотр мультфильмов об игрушках: «Забывшие игрушки», «Зай и Чик», «Машенькин концерт», «Розовая кукла», «Стойкий оловянный солдатик», «Щелкунчик». Беседа «Опасные предметы: ножницы, иголка»	развивать речь, артикуляционный аппарат, моторику рук, приобщение к театральной культуре
	Познавательное развитие	Составление картинки с изображением микрорайона, в котором находится детский сад, с обозначением улиц, на которых живут дети. «Как пройти от детского сада к своему дому?» Рассматривание сюжетных картинок о детском саду Коллаж «Любимые игрушки в детском саду» . Игровая ситуация «Веселая страна»	упражнять в различении разных эмоциональных состояний, формировать представления детей об основных источниках безопасного поведения
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Создадим натюрморт» <i>Аппликация</i> «Деревья вокруг детского сада» <i>Лепка</i> «Моя любимая игрушка» Выставка детских работ «Лето красное пропело!» <i>Хороводные игры.</i> «Лавата», «Попрыгаем и побегаем» <i>Музыкально-дидактическая игра</i> «Труба» (муз. Е. Тиличевой). <i>Образно-игровой этюд</i> «Разное настроение у ребят» (). Пальчиковая гимнастика - «Дружат в нашей группе»	сформировать представление о предметах, которые использует художник при написании натюрморта, формировать умение вырезать
	Физическое развитие	Подвижная игра «День и ночь», «Городки», «Футбол», «Баскетбол». Игры с мячом: «Подбрось — поймай»	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Игрушки	Социально – коммуникативное развитие	Беседы: «Игрушки», «Как мы играем с игрушками», «История возникновения игрушки на Руси», «Дымковская и филимоновская игрушки»	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят, материалах, из которых они сделаны
	Речевое развитие	Составление описательного рассказа о любимой игрушке с опорой на предмет. Рассмотрение иллюстраций в альбоме «Игрушки». Отгадывание описательных загадок об игрушке. Игра: «Узнай сказку по иллюстрации», «Узнай героев сказок», «Из какой сказки отрывок?» Чтение: А. Барто «Игрушки»; Ш. Перро «Красная Шапочка»; Я. Тайц «Кубик на кубик»; В. Шипунова «Мячик»; Л. Толстой «Была у Насти кукла»; Н. Матвеева «Я леплю из пластилина»; Е. Благинина «Лодочки»	развивать речь, артикуляционный аппарат, моторику рук, приобщение к театральной культуре
	Познавательное развитие	Конструирование: «Сказочный домик»; «Мебель для игрушек» (из строительного материала). Игра с кубиками «Герои сказок». Дидактическая игра «Собери игрушку»	способствовать формированию положительных эмоций
	Художественно – эстетическое развитие	Выставка фотографий «Игрушки народов мира»; детских рисунков «Моя любимая игрушка», старых игрушек прошлого века, репродукций картин «Игрушки глазами», «Дети играют». Изобразительная деятельность. <i>Лепка</i> . «Моя любимая игрушка»; из глины по образцу дымковской игрушки. <i>Рисование</i> совместно с родителями «Моя любимая сказка». <i>Прослушивание</i> : П. Чайковский «Детский альбом» («Деревянные солдатики», «Игра в лошадки», «Новая кукла», «Болезнь куклы», «Похороны куклы»); А. Лядов «Музыкальная табакерка», «Куколки»; Д. Шостакович «Шарманка», «Танцы кукол»; К. Дебюсси «Ящик с игрушками». <i>Хороводная игра</i> с любимой игрушкой. <i>Музыкально-дидактические игры</i> : «Угадай, на чем играю», «Что звучит?»	Развивать творческие способности
	Физкультурное развитие	Подвижные игры: «Карусель», «Лови — бросай» (с мячом), «Найди, где спрятано» (на ориентировку), «Разноцветные автомобили». Игра-развлечение с воздушными шарами. Спортивные игры и упражнения.	Развивать речь и движение, формировать умение выполнять движения эмоционально формировать умение выполнять прыжки на месте, с продвижением, с поворотом

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
продукты питания	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор: «Какое любимое блюдо» Экскурсия «На кухню» Беседа «Какая бывает посуда» Оформление альбома «Посуда» Просмотр иллюстраций. Презентация «Посуда».	Способствовать формированию положительных эмоций от еды.
	Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Какое любимое блюдо» Экскурсия «На кухню» Беседа «Полезная еда» Оформление альбома «Еда» Просмотр иллюстраций Презентация «Вкусно и полезно» Пальчиковая гимнастика «Посуда»	Развивать речевое творчество.
	Познавательное развитие	Беседы: «О видах посуды» Рассказы родителей, работающих на кухне Ситуативный разговор: «Что такое обед?», «Какая польза от посуды?» Совместная работа воспитателя и детей по обновлению стенда «Ешь из красивой посуды» Экспериментирование «Угадай на вкус»	Развитие мелкой моторики.
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Золотая хохлома». <i>Лепка</i> «По сказке три медведя» <i>Аппликация</i> Банка варенья». Музыкальная деятельность: музыкальная игра «Веселые блюда»	Развивать творчество.
	Физкультурное развитие	Физкультминутка: «Чайник». Подвижная игра «Собери сервиз», зарядка.	Развивать речь и движение.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Приметы осени	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор об осени, изменениях, происходящих в природе. Составление описательных загадок о деревьях и кустарниках. Рассмотрение фотографий, репродукций, иллюстраций по теме. Исследовательская деятельность: рассмотрение и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка) наблюдение за листопадом, обследование и рассмотрение стеблей (прямостоящие, свисающие, вьющиеся), листьев деревьев.	Сравнивать периоды осени (начало осени, золотая осень, поздняя осень) и рассматривать фотографий репродукций
	Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Могут ли деревья лечить?», «О пользе деревьев и кустарников» Дидактические игры: «Загадай — мы отгадаем», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по семенам», «Найди лист такой, как покажу», «Береза», «Листья», «Дождик»	Учить отгадывание загадок по теме «Осень».
	Познавательное развитие	Беседы: «Настроения и ощущения, которые возникают во время прогулки в осеннем парке»; о деревьях, листопаде. Ситуативный разговор: «Почему не нужно срезать и ломать ветки?», «Как помочь раненому деревцу?» Чтение: Л. Толстой «Дуб и орешник»; И. Соколов-Микитов «Осень»; Е. Трутнева «По лесным тропинкам»; Н. Сладков «Осень на пороге»	Развивать методы наблюдения, конструирования.
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «В осеннем парке». <i>Лепка</i> (пластилинография) «Гроздь рябины». <i>Аппликация</i> «Орнамент из листьев» (на круге). <i>Составление гербария</i> . Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> : П. Чайковский «Осень». <i>Хороводная игра</i> «Груша» (рус. нар. песня)	Развивать восприятие красок осени.
	Физкультурное развитие	Подвижные игры: «Поймай листок», «Листопад».	Развивать внимание.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Овощи	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин». Составление алгоритмов к сюжетно-ролевым играм совместно с педагогом (приготовление винегрета). Обыгрывание сказки «Репка». Беседы: «Почему нельзя употреблять невымытые овощи?», «Если хочешь быть здоров!» (проводит медсестра). Ситуативный разговор «Профессии овощевода, полевода». Коллективный труд: уборка детьми урожая на огороде. Ручной труд: участие в приготовлении винегрета из овощей. Изготовление муляжей овощей	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей
	Речевое развитие	Беседы: «Агроном», «Полевод». Рассказы родителей, работающих овощеводами. Ситуативный разговор: «Что такое овощи?», «Какая польза от овощей?» Совместная работа воспитателя и детей по обновлению стенда «Ешьте больше овощей — будете здоровы!» Чтение: А. Барто «Морковный сок»; Я. Бжехва «Помидор»; Л. Квитко «Осень. Кочан»; Н. Кончаловская «Показал садовод»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»	Отгадывание загадок об овощах и фруктах
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов — нет и плодов». Заучивание загадок, стихов по теме. Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, муляжей овощей, натуральных овощей, рисунки других детей по теме. Дидактические игры: «Кто скорее соберет?», «Что сажают в огороде?», «Подскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Садовник», «Хозяйка однажды с базара пришла».	Развивать познават. д-ть Развивать умение детей сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, вкус, среда обитания – сад, огород).
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Фрукты в вазе». <i>Лепка</i> «Угощение для крота» (овощи и фрукты). <i>Аппликация</i> «Овощи на тарелке». Музыкальная деятельность: музыкальная игра «Апельсин»	Обучать новым приемам лепки
	Физкультурное развитие	Подвижные игры: «Сортируем овощи», «Апельсин», «Огород у нас в порядке».	Развивать умение играть в разные подвижные игры.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Фрукты	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор: «О витаминах и пользе их для детского организма», «О пользе овощных и фруктовых соков». Экскурсия во фруктовый сад. С/р игра «Фруктовый магазин» Беседа «Почему нельзя употреблять немытые фрукты?» Сюжетно-ролевая игра «Приготовление винегрета». Беседа «Профессии овощевода, садовода, агронома». Коллективный труд: уборка детьми урожая во фруктовом саду	Закрепить знания детей о характерных свойствах фруктов, где они растут, что можно из них приготовить.
	Речевое развитие	Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Урожай яблок». Беседы: «У дедушки в саду», «Дары осени». Составление описательных загадок. Ситуативный разговор: «Какая польза от овощей и фруктов?» Речевые игры: «Подскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Что лишнее?» Заучивание стихотворений Я. Акима «Яблоко», И. Токмаковой «Яблонька». Загадывание и составление загадок об овощах, фруктах. Чтение: фрукты	Закрепление знания детей о характерных свойствах фруктов и ягод (форма, цвет, вкус, особенности поверхности).
	Познавательное развитие	Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Варим варенье и компот», «Что растет на даче?», «Разноцветные шары», «Чьи покупки?», «В гостях у Витаминки», «Вершки — корешки», «Чудесный мешочек», «Узнай по вкусу, запаху», «Что сажают в огороде?», «Что где растет?» Отгадывание загадок о фруктах. Ситуативный разговор: «Что посеешь, то и пожнешь», «Нет трудов, нет и плодов». Заучивание загадок, стихотворений. Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, натуральных фруктов, муляжей фруктов. Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру, длине, вкусу. Пальчиковая игра «Садовник»	Развивать умение детей сравнивать, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, вкус, среда обитания – сад, огород).
	Художественно – эстетическое развитие	Изо. деятельность. <i>Поделка</i> из крупы «Фрукты» <i>Рисование</i> «Фрукты в вазе». <i>Лепка</i> «Угощение для крота». <i>Апликация</i> «Натюрморт». Музыкальная деятельность. <i>Хороводные игры</i> : «Здравствуй, осень!», «Собираем урожай». <i>Музыкальная игра</i> «Мы делили апельсин». Игра «Назови овощи и фрукты»	Сформировать представление о плоде и семени, внести модели плода и семян
	Физическое развитие	П/игры :«Апельсин», «Огород»	Развивать координацию

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Лес, грибы, ягоды	Социально – коммуникативное развитие	Экскурсия в лесопарковую зону города. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес». Игровые ситуации: «Если ты оказался один в лесу», «Растение — какое оно?», «Вот они — грибы». Беседы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу?», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» Рассматривание фотографий, иллюстраций, картин на тему «Грибы и ягоды нашей полосы». Ручной труд: лепка фигурок грибов, ветки с ягодами из бросового материала для создания макета «Осенний лес»	Закрепление знания детей о ягодах, грибах.
	Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Где растут грибы и ягоды?», «Какие грибы и ягоды я знаю?», «Зачем грибы и ягоды в лесу?» Чтение: В. Зотов «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»); В. Сутеев «Под грибом»; Н. Алиева «Гриб-волшебник»; А. Толстой «Грибы»; Н. Павлова «Земляничка» Рассказ, беседа, рассматривание фотографий, картин, иллюстраций	Отгадывание загадок про грибы, ягоды
	Познавательное развитие	Беседы: «Грибы и ягоды — дары леса», «Польза и особенности грибов». Ситуативный разговор: «Разнообразие грибов и ягод», «Съедобные и несъедобные грибы и ягоды», «Способы употребления грибов в пищу», «Правила поведения в лесу». Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод. Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу?»	Сформировать представление о ядовитых грибах. Закрепить знания поведения в лесу.
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Кол. работы «Ягодное лукошко», «Корзина с грибами». <i>Рисование</i> «Лесная поляна». <i>Художественное конструирование</i> : макет «Осенний лес». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> : Л. Абелян «По грибы», М. Раухвергер «Грибок», Е. Соколова «Осень к нам пришла».	Рассматривание эстетически привлекательных предметов (грибов, ягод) Рассматривание художественных альбомов
	Физическое развитие	Игра-соревнование «Кто быстрее соберет грибы (ягоды)?» Игра «Охотники и грибы»	Развивать пальчиковые игры.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Части тела, туалетные принадлежности	Социально – коммуникативное развитие	С-ролевая игра «Больница» .Ситуативный разговор о работе доктора и медсестры. Рассматривание цветных фотографий портретов детей группы. Рассматривание таблиц «Человек», «Глазной кабинет», «Я — хирург». Составление правил для сохранения слуха и зрения. Беседа: «Как надо играть, чтобы не повредить руки, ноги», «Как вести себя у врача?	Расширение представлений об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. «Кто я, какой я?»
	Речевое развитие	Беседа «Это я» (по фотографии). Ситуативный разговор: «Части тела», «Как устроено тело человека?», «Строение тела человека», «Общее представление о человеке», «Человек как часть живой природы». Дидактические игры: «Из чего состоит человек?», «Назови, чего у человека по два» (парные части тела), «Назови ласково», «Что для чего человеку нужно?» Составление творческих рассказов «Что было бы, если бы не было носа (глаз)?» Отгадывание загадок. Чтение: Л. Толстой «Старый дед и внук»; Г. Шалаева «Прежде чем пойти к врачу» (из цикла «У врача»	Развивать способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы.
	Познавательное развитие	Беседы: «Чем человек отличается от животного?», «Что могут уши?» Д/ игры: «Покажи свое настроение», «Фоторобот», «Сделай целое» (разрезные картинки), «Что услышим, увидим?» Ситуативный разговор «Линия жизни человека». Рассматривание энциклопедий о человеке, иллюстраций, сюжетных картинок. Обобщающая беседа о человеке «А вот и я. Я — человек». Описательно-сравнительные рассказы Наблюдение «Мы все такие разные» Обследовательские действия: рассмотреть кожу, руки, лица	Уточнить представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах. Знакомить с правами детей в России. Развивать чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека.
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование:</i> «Девочка в нарядном платье», «И весело, и грустно». <i>Лепка:</i> «Девочка в куртке», «Буратино», «Девочка пляшет». <i>Аппликация</i> «Украшим кукле платье». <i>Художественное конструирование</i> «Клетка раз, клетка два — получились ты и я».	Учить принимать коллективные решения.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Что вы делали — расскажем, после этого покажем», «Запомни, назови и повтори движения», «Подбери предмет (часть тела) к действию (с мячом)».	Развивать речь и движение.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
День народного единства	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Город-труженик», «Найди предметы», «На улицах города». Дидактические игры: «Узнай памятные места города», «Угадай, какой знак», «Светофор», «Найди нужный знак», «Законы улиц и дорог», «Говорящие знаки», «Дорожная азбука», «Подбери знак». «Дорожное лото». изготовление альбома «Улица полна неожиданностей». Беседа «Как вести себя в общественных местах?» Игра-викторина «Знаешь ли ты Правила дорожного движения?»	Познакомить детей с приветствиями народов разных стран. Воспитывать хорошие привычки, манеры.
	Речевое развитие	Составление рассказов на темы «Мой любимый город», «Каким я представляю город в будущем?», «Транспорт на улицах города», «Достопримечательности родного города», «Как сделать город чистым?» Ситуативный разговор: «Как и кем создавался и строился город?», «Что такое улица и по каким правилам она живет?», «История возникновения города», «Герб города». Беседы: «Улицы родного города», «Творчество наших земляков». Сочинение историй: «Город, в котором живут дети». Составление и отгадывание загадок по теме. Сотворчество детей и родителей по теме «Мой город». Чтение художественной литературы о городе (стихи, рассказы, загадки). Конкурс «Город мой» (отгадывание загадок, чтение стихотворений о городе)	Развивать умение составлять рассказы из личного опыта
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Моя малая родина», «Путешествие по красивым местам нашего города», «Достопримечательности города», «Промышленность родного города», «Памятники архитектуры в нашем городе», «Современная архитектура города». Экскурсия к Вечному огню, железнодорожному вокзалу, выставочному залу.. Беседа о творчестве наших земляков. Оформление альбома «Достопримечательности города». Просмотр слайдов и видеоматериалов о городе. Презентация «Мой город».	Развивать чувство единства, сплоченности, коммуникативные навыки.
	Художественно – эстетическое развитие	Изо.. <i>Рисование</i> : «Наш детский сад», «Город, в котором я живу», «Старинные особняки». <i>Лепка</i> барельефов «Виды города». <i>Аппликация</i> : «Дома на нашей улице», «Город вечером», «Памятники города». <i>Художественное конструирование</i> : «Детский сад», «Мой дом», «Железнодорожный вокзал», «Наш микрорайон», «Мост через реку Неву»; макет города. <i>Изготовление</i> книжки-самodelки «Город, в котором я живу». Музыкальная	Развивать мелкую моторику.

		деятельность. Разучивание песен о родном городе.	
	Физическое развитие	Физкультминутка: «Мы по улице идем», «Путешествуем по улицам города». Подвижное упражнение «Люблю по улицам гулять». Подвижная игра «Машины на нашей улице»	Развивать целеустремленность.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Дом Мебель	Социально – коммуникативное развитие	Ознакомление с трудом мебельщика, плотника, краснодеревщика, столяра, полировщика. Беседа о технике, которая используется при изготовлении мебели Сюжетно-ролевые игры: «Мебельная фабрика», «Мебельный магазин», Создание коллекций образцов строительных материалов, инструментов, техники, профессий. Беседы: «С мебелью будь осторожен», «Труд людей на мебельной фабрике». Рассматривание картинок, фотографий, иллюстраций по теме	Развивать правила бережного отношения к вещам. Уточнить правила безопасного поведения с электричеством.
	Речевое развитие	Ситуативный разговор «Мебельная фабрика». Беседы: «Мой дом», «Как у человека появилась мебель?», «Из чего раньше изготавливали мебель?», «Как мебель выглядела раньше?» Чтение: С. Михалков «А что у вас?»; В. Маяковский «Кем быть?», В. Маяковский «Кем быть?» Развлечение «Труд кормит, а лень портит»	Активизировать словарь по теме.
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор «Мебельная фабрика». Беседы: «Мой дом», «Как у человека появилась мебель?», «Из чего раньше изготавливали мебель?», «Как мебель выглядела раньше?» Чтение: С. Михалков «А что у вас?»; В. Маяковский «Кем быть?», В. Маяковский «Кем быть?» Развлечение «Труд кормит, а лень портит»	Бытовые электроприборы: название, детали, материалы, назначение
	Художественно – эстетическое развитие	Изо. Коллективная аппликация «Обставим нашу группу». Лепка «Стол и табурет». Рисование «Моя комната», «Дома многоэтажные». Аппликация «Дома». Ручной труд: мебель из спичечных коробков; плетень из веток Изготовление альбома на тему «Жилища разных народов» Музыкальная деятельность: упражнения на развитие слуха и голоса «Наш дом», «В школу» (Е. Тиличеева), «Качели», «Муха-Цокотуха» (К. Чуковский)	Развивать творчество.
	Физическое развитие	Разучивание подвижных игр с бегом: «Игры с песком и снегом», «Ученые мартышки», «Карусель», «Путешествие в Спортландию».	Развивать выносливость

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Неделя толерантности	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Как мы живем в детском саду», «Моя семья, моя родословная», «Город-труженик», «Найди предметы», «На улицах города». Изготовление альбома «Улица полна неожиданностей». Беседа «Как вести себя в общественных местах?» Игра-викторина «Знаешь ли ты Правила дорожного движения?»	Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям
	Речевое развитие	Составление рассказов на темы «Мой любимый город», «Каким я представляю город в будущем?», «Транспорт на улицах города», «Достопримечательности родного города», «Как сделать город чистым?» Ситуативный разговор: «Как и кем создавался и строился город?», «Что такое улица и по каким правилам она живет?», «История возникновения города», «Герб города». Беседы: «Улицы родного города». Сочинение историй: «Город, в котором живут дети». Составление и отгадывание загадок по теме. Сотворчество детей и родителей по теме «Мой город». Чтение худ лит .	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Моя малая родина», «Путешествие по красивым местам нашего города», «Достопримечательности города», «Промышленность родного города», «Памятники архитектуры в нашем городе», «Современная архитектура города». Беседа о творчестве наших земляков. Оформление альбома «Достопримечательности города». Просмотр слайдов и видеоматериалов о городе. Презентация «Мой город»	Формировать представления у ребенка о его месте в обществе.
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Изготовление подарка другу</i> <i>Оформление коллекции открыток</i> <i>Раскрашивание шаблонов шляп, обуви, одежды.</i> <i>Обведение по контуру.</i> <i>Рисование по замыслу</i> <i>Коллаж Мы разные, но мы вместе».</i>	Развивать творчество и фантазию.
	Физическое развитие	Веселые старты. Пальчиковые игры. Подвижные игры по желанию детей.	Развивать внимательность, ловкость.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
День матери	Социально – коммуникативное развитие	Беседы: «Как я помогаю маме», «Если бы я был мамой» Рассматривание иллюстраций «Работа мам» Презентация «Моя мама лучше всех» Дидактические игры: «Назови ласково» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Летние и зимние прогулки с мамой»	Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек
	Речевое развитие	Беседы: «Как я помогаю маме», «Если бы я был мамой» Рассматривание иллюстраций «Работа наших мам» Презентация «Моя мама лучше всех» Дидактические игры: «Назови ласково»	Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.
	Познавательное развитие	Беседы: «Расскажи о своей маме» «Любимое блюдо моей мамы» Рассматривание иллюстраций, наблюдения, беседы. Чтение литературы по теме.	Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; домашний адрес и телефон.
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Моя мама» <i>Оформление коллажа</i> «Что любит мама» Подвижные игры: «Дружные пары», Разучивание песен о маме <i>Прослушивание</i> классической музыки (как сопровождение на занятиях продуктивной деятельности).	Развивать творчество
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Дружные пары», «Кто лучше прыгнет?», «Перебежки», «Кто дальше?», «Горелки», «Веселые старты», «Ловишка» и др. Разучивание народных подвижных игр.	Развивать ловкость, умение двигаться в парах.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Одежда, обувь, головные уборы	Социально – коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Салон шляп», «Ателье». Дидактические игры: «Составь цепочку» (изготовление ткани), «Украшь шляпу», «Одень куклу», «Подбери одежду», «Я — модельер», «Подбери цвета», «Составь узор». Игры-задания: «К какому наряду шляпа?», «Что перепутал фотограф?» Экскурсия в пошивочное ателье.</p> <p>Ситуативный разговор по технике безопасности при изготовлении поделок Изготовление игольницы в форме шляпки в подарок мамам; панам из газет для ребят ясельной группы .</p> <p>Наблюдение: «Какие головные уборы носят люди?», «Как одеваются в нашем городе?»</p>	Уметь называть предметы одежды, отдельные её части,
	Речевое развитие	<p>Беседы: «Головные уборы», «Как делают ткани», «Что люди носят?», «Шляпки», «Как быстро можно изготовить шляпу».</p> <p>Составление рассказа «Если у меня была бы шапка-невидимка». Придумывание сказки о шляпе.</p> <p>Отгадывание загадок о головных уборах.</p> <p>Обсуждение пословиц и поговорок о головных уборах.</p> <p>Чтение литературы по теме..</p>	Сравнивать, находить различия активизировать словарь по теме одежда Научить различать типы одежды по сезонам
	Познавательное развитие	<p>Ситуативный разговор о профессии дизайнера, модельера. Рассмотрение иллюстраций к сказкам; картинок, рисунков по темам «Профессии», «Форменные головные уборы», «Старинные и современные головные уборы» (короны, кокошники), «Головные уборы разных народов», «Какая бывает одежда?», «Обувь разных народов»; модных журналов.</p> <p>Экспериментирование-опыт с разными тканями (фетр, драп и др.). Игры-эксперименты: «Для чего нужна тулья для шляпы?», «Для чего нужны поля?» Просмотр слайдов «Шляпы разные нужны, шляпы разные важны З. Александрова</p>	Сравнивать, находить различия активизировать словарь по теме одежда научить различать типы одежды по сезонам
	Художественно – эстетическое развитие	<p><i>Моделирование</i> различных видов шляп способом рисования, аппликации, оригами. <i>Изготовление</i> шляп из цветной бумаги, картона, ткани.</p> <p><i>Оформление</i> коллекции шляп, обуви, одежды для кукол. <i>Раскрашивание</i> шаблонов шляп, обуви, одежды. <i>Обведение</i> по контуру.</p> <p><i>Рисование</i> в нетрадиционной технике: шляпы (монотипия предметная). <i>Рисование</i> на ткани.</p> <p><i>Коллаж</i> «Чудесные шляпки».</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Исполнение</i> частушек о головных уборах.</p>	Учить рассматривать картины

		<i>Представление</i> коллекций шляп «Модный показ»	
	Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Модные грибочки». Упражнение на равновесие «Книга на голове». Хороводная игра «Колпачок». Подвижные игры.	Развивать умение играть в подвижные игры с речевыми движениями.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Зима	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор: «Зачем нужна зима» Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбери, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Четвертый — лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы». Чтение: рус. нар. сказки «Два мороза»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Г. Сапгир «Заяц»; «Мороз Иванович» Наблюдение за трудом взрослых: «За снегом». Беседа о времени года, о зимних забавах Дидактические игры: «Четвертый — лишний», «Узнай по описанию», «У кого кто?», «Подбери слова», Отгадывание загадок Словесные игры. Ситуативный разговор «Расскажи что ты делаешь зимой».	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.
	Речевое развитие	Придумывание сказки о снежинке Отгадывание загадок Обсуждение пословиц и поговорок о зиме Чтение: Ш. Перро «Кот в сапогах», «Золушка», «Красная Шапочка»; Дж. Ро- дари «Чем пахнут ремесла?» (пер. С. Маршака), В. Маяковский «Кем быть?»; К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»; рус. нар. сказка «Золотое веретено»; В. Осеева «Волшебная иголочка»; Н. Носов «Заплата»; Е. Благинина «Научу одеваться и братца», «Шинель»; Л. Чарская «Большая стирка»; казах, сказка «Чудесная сказка». Заучивание стихотворений «Зима»:	Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы. (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
	Познавательное развитие	Беседы: Зима» Составление рассказа «Если у меня была бы шапка-невидимка». Экспериментирование со снегом. Экспериментирование «Тает-нет»	Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.

	Художественно – эстетическое развитие	<p><i>Лепка:</i> «Снеговик» <i>Рисование</i> «Волшебные снежинки» <i>Поделка</i> «Овечка» <i>Апликация</i> «Зима» <i>Оригами</i> «Еловая ветка» Выставка рисунков «Забавы зимой» Музыкальная деятельность. <i>Прслушивание:</i> Песни о зиме</p>	Развивать творчество.
	Физкультурное развитие	<p>Подвижные игры: «Игра в снежки» Катание на санках Имитация движений зимних видов спорта» Пальчиковая гимнастика: «Пирог» Физкультминутка: «Белый снег»</p>	Развивать умение играть в подвижные игры и речевые движения.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Домашние животные и их детеныши	Социально – коммуникативное развитие	<p>Беседа о своем питомце Дидактические игры: «Четвертый — лишний», «Узнай по описанию», «У кого кто?», «Кто где живет?», «Кто как кричит?», «Я знаю пять названий домашних животных», «Кто как говорит?», «Что ты будешь делать?», «Корова с телятком», «Кто чем питается?», «Третий — лишний», «Животное домашнее или дикое», «Любимые детки» Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?» Проговаривание потешки «Котик умывается». Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту». Игровое упражнение «Грязные — чистые» Наблюдение за трудом взрослых: «Вовин дедушка кормит домашних животных». Просмотр передач познавательного характера из серии «Уроки тетюшки Совы». Просмотр мультфильмов: «Три поросенка», «Волк и семеро козлят». Беседа о своем питомце. Дидактические игры: «Животное домашнее или дикое», «Любимые детки».</p>	Закреплять представление о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках
	Речевое развитие	<p>Чтение: К. Ушинский «Слепая лошадь», «Спор зверей»; А. Толстой «Пожарные собаки»; В. Сутеев «Три котенка»; потешки «Привяжу я козчиков к белой березке», «Уж как я ль мою коровушку люблю!»; рус. нар. сказки «Сказка о козе лупленой», «Кот — серый лоб, козел да баран»; С. Михалков «Как старик корову продавал». аучивание стихотворений: А Барто «Идет бычок, качается», «Козленок»</p>	Развивать умение играть в словесные игры. заучивание стихов.

	Познавательное развитие	Проговаривание стишков-считалок: «Шла коза по мостику», «Конь ретивый», «Свинка ходит по бору». Отгадывание загадок про домашних животных. Словесные игры: «Котик полосатый», «Собачка». Ситуативный разговор «Расскажи о своем любимом животном».	Закрепляют какую пользу приносят человеку; называть их детёнышей; воспитывать любовь и заботу к ним.
	Художественно – эстетическое развитие	Изо. <i>Лепка</i> : «Собака со щенятами», «Кошка» (по В. Сутееву «Три кошки»), «Поросята» (соленое тесто). <i>Рисование</i> домашних животных; декоративная роспись «Конь» (по образцу дымковской росписи). <i>Поделка</i> «Овечка» из стаканчиков. <i>Аппликация</i> «Кто пасется на лугу?» <i>Оригами</i> «Котенок». Составление альбома «Коровушка-матушка». Выставка рисунков «Наши домашние животные» <i>Прослушивание и разучивание песен.</i>	Выставка рисунков. Составление альбома
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Пластилиновые фигуры», «Земля, вода, воздух, огонь», «Мыши и кот», «Пастух и овцы», «Заболевшая кошка». Имитация движений домашних животных. Пальчиковая гимнастика: «Два козлика», «Поросята». Физкульт минутки.	Развивать умение играть в подвижные игры и речевые движения.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Дикие животные и их детеныши	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница». Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом?»; «Сказка наизнанку». Театрализованные игры на основе сказок о животных. Игры-имитации на определение животных «Где мы были — мы не скажем, кого видели — покажем». Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.). Решение проблемных ситуаций: «Знак на дороге „Осторожно, животные!“», «Пожар в лесу».	Учить узнавать диких животных по внешним признакам; знать, где живут, чем питаются, как передвигаются; называть их детёнышей.
	Речевое развитие	Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе». Создание панно «Лесные жители». Совместные действия воспитателя и детей в изготовлении животных в технике оригами Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?» Дидактические игры: «Расскажи о животном», «Здравствуй, мир», «Как звери готовятся к зиме», «Кто с кем?», «Живое — неживое».	Уметь поддерживать разговор, задавать вопросы.
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» сказки «Заяц-хваста» (обр. А. Толстого), «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Лиса и кувшин» (обр. О. Капицы); В. Чаплина «Белка»; Саша Черный «Волк»; В. Фетисов «Еж»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Г. Сапгир «Заяц»; Н. Сладков «Горячая пора», «Заяц в штанах»; Е. Чарушин «Трус»; Д. Зуев «Волки»; В. Бианки «Лис и мышонок»; И. Соколов «Лоси» Решение проблемных ситуаций «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»	Узнавать диких животных по внешним признакам; знать, где живут, чем питаются, как передвигаются; называть их детёнышей.
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Лепка</i> «Грибочки и орешки для белочки». <i>Рисование</i> : «Медвежата», «Колосок для мышкы». <i>Аппликация</i> «В лесу». <i>Изготовление</i> книжки-самоделки «Дикие животные леса». Выставка «Животные леса». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> : «Зима» (муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева). <i>Исполнение песни</i> «Снега-жемчуга» (муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского). <i>Музыкально-ритмические движения</i> : «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой); «Пляска медвежат» (муз. М. Красева); «Встреча в лесу» (муз. Е. Тиличевой). <i>Музыкальные игры</i> : «Ежик» (муз. А. Аверина); «Хоровод в лесу» (муз. М. Иорданского);	Развивать творчество.

	Физическое развитие	Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору». Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке»	Развивать основные движения, играть в подвижные игры
--	---------------------	---	--

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Приметы зимы. Зимующие птицы	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор». Настольно-печатные игры: домино «Птицы», «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Зимующие птицы», «Кого поймала кошка?», «Какая птичка улетела из домика?» Инсценировка «Где обедал, воробей?» Беседа «Не трогай птиц». Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц. Коллективный труд: чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц	Расширение знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Обобщённые представления об осени как времени года. Углубление представлений о причинах отлёта птиц
	Речевое развитие	Составление описательных рассказов о зимующих птицах. Дидактические игры: «Один — много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый — лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?» Заучивание пословиц и поговорок, стихотворений о птицах. Отгадывание загадок. Чтение литературы по теме. Творческое рассказывание «Как я спас птичку». Заучивание стихотворений о зимующих птицах. Обсуждение пословиц, поговорок по теме. Рассматривание иллюстраций с изображениями зимующих птиц	Классификация птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелётных (ласточка, грач, скворец, стриж, утка) на основе установления связи между характером корма и возможности его добывания. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада
	Познавательное развитие	Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?» Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвертый — лишний». Игра-эксперимент: «В воде купался — сух остался», «Ты как мокрая курица», «Плавающее перо». Игра экспериментально-размышление «Куда подевались снегири?»	Развивать умения: Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре. Длительные наблюдения за объектами экологической тропы на территории, ведение дневников наблюдений. Разнообразие птиц. Роль птиц в природе. Формирование представлений о зимующих птицах и перелётных птицах.

	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Воробей». <i>Лепка</i> «Снегири». <i>Апликация</i> «Снегирь». Музыкальная деятельность. <i>Музыкальная сценка</i> «Где обедал, воробей?» (музыка по выбору музыкального руководителя). <i>Прослушивание</i> аудиозаписи «Голоса птиц»	Развивать творчество.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка». Пальцевая гимнастика: «Кормушка», «Сорока», «Птенчики», «Шла кукушка»	Развивать основные движения, играть в подвижные игры

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Новогодний праздник	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в другие страны», «В магазин за подарками к Новому году» . Беседы: «Новый год без елки», «Новый год в других странах», «Кто шьет костюмы на новогодний праздник?», «Где и как делают украшения на елку?», «Почему люди украшают дом к Новому году?» Дидактические игры: «Да— нет» (елочные украшения), «Что растет на елке?», «Нарядим елочку», «Составь елочку» (усвоение понятий «верхний», «нижний», «средний»). Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Коллективный труд: наведение порядка на участке; расчистка дорожек от снега; окапывание стволов деревьев снегом. Строительство снежной горки	Формировать умение самостоятельно организовывать игровое пространство, находить разумные компромиссы в распределении ролей
	Речевое развитие	Дидактическая игра «Какая елочка?» (подбор определений к слову «елочка»). Пальчиковые игры: «На елке», «Перед нами елочка». Чтение: рус. нар. сказка «Снегурочка»; С. Михалков «В снегу стояла елочка»; Х. К. Андерсен «Ель»; С. Маршак «Песня о елке», «Двенадцать месяцев»; К. Чуковский «Елка»; В. Даль «Девочка Снегурочка»; С. Дрожжин «Дедушка Мороз»; Н. Некрасов «Мороз-воевода»; В. Одоевский «Мороз Иванович»; М. Клокова «Дед Мороз»; И. Черницкая «Кто такой Дед Мороз?»	Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Когда и как отмечают Новый год в других странах?», «Традиции празднования Нового года в других странах», «Виды календарей в разные эпохи у разных народов», «На Руси свой особый календарь	Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к

		»Беседы: «Какие подарки хотят получать мальчики, а какие — девочки?», «Какие карнавальные костюмы выбирают девочки, а какие мальчики?»	предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Новогодние гирлянды», «Украшения для группы на Новый год», «Новогодние открытки и сувениры», «Дед Мороз и Снегурочка» (по клеточкам). <i>Аппликация</i> «Елочка». <i>Вырезание</i> из бумаги снежинок. <i>Лепка</i> «Новогодний хоровод». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> -. П. Чайковский «Щелкунчик»; А. Александров «Новогодняя полька». <i>Музыкальное упражнение</i> «Во сыром бору елонька» (рус. нар. М) Подвижные игры: «Заморожу», «Дед Мороз и зверята», «Мороз — Красный Нос»; «Два Мороза»; «Ель, елка, елочка».	Поощрение стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками
	Физическое развитие	Физкультминутка «Елочки». Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Гимнастика для глаз «Елочка». Массаж биологически активных зон «Ели на опушке»	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Зимние забавы	Социально – коммуникативное развитие	«Ситуативный разговор: «Какая погода сегодня?», «Зимние развлечения». Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования. Экспериментирование-опыт со снегом (тает, превращается в воду). Наблюдение за снегом, одеждой прохожих; птицами на участке, состоянием погоды. Когда это бывает?», «Найди, о чем расскажу», «Оденем Настю на прогулку»	Закреплять названия зимних месяцев, зимних игр, пословиц о зиме; воспитывать любовь к русским народным традициям
	Речевое развитие	Проблемная ситуация «Медвежонок ужинает». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр»; Г. Шалаева «Пять снежинок за окном». Дидактическая игра «Кто самый громкий?» Игровые упражнения: «В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое». Работа в уголке физического воспитания: ознакомление с ручным массажером	Закреплять названия зимних месяцев, зимних игр, пословиц о зиме; воспитывать любовь к русским народным традициям
	Познавательное развитие	Дидактические игры: «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно», «Кто скажет больше?» Ситуативный разговор: «Чем украшены елки дома?», «На Новый год мне подарили...», «На прогулке я люблю...» Чтение: потешки «Уж ты зимушка-зима», «Заря-заряница»; рус. нар. сказка «Рукавичка», серб, сказка «Почему у месяца нет платья?»; Н. Никитин «Зашумела, разгулялась»;	Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать интерес к партнёрам по общению; формировать интерес к окружающему

		А. Блинов «Где зеленый шум зимует?»; Л. Воронкова «Таня выбирает елку», «Елочка»	
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Зимние виды спорта». <i>Лепка</i> «Лыжник». <i>Аппликация</i> «Мы на саночках летим». Рассматривание елки и елочных украшений; иллюстраций в детских книгах, художественных открыток. Чтение: Г. Шалаева «Елочка-красавица...» Музыкальная деятельность. Прослушивание: «Белые снежинки» (муз. Г. Гладкова, сл. И. Шаферана), музыкальное сопровождение мероприятий	Развивать умение рассматривать иллюстраций, наблюдать.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Берегись — заморожу» (бег), «По ровненькой дорожке» (прыжки), «Кто бросит дальше мешочек?» (бросание и лазание), «Найди свое место» (ориентировка в пространстве). Хороводная игра «Зайка беленький сидит».	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Зимующие птицы	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Птичий двор». Настольно-печатные игры: домино «Птицы», «Разрезные картинки», «Лабиринт», «Зимующие птицы», «Кого поймала кошка?», «Какая птичка улетела из домика?» Инсценировка «Где обедал, воробей?» Беседа «Не трогай птиц». Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению кормушки для птиц. Коллективный труд: чистка кормушек, насыпать корм в кормушки для птиц	Расширение знаний о сезонных изменениях в живой и неживой природе осенью. Обобщённые представления об осени как времени года. Углубление представлений о причинах отлёта птиц.
	Речевое развитие	Составление описательных рассказов о зимующих птицах. Дидактические игры: «Один — много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый — лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?» Заучивание стихотворений о птицах. Отгадывание загадок. Чтение: В. Бианки «Сова», «Чей нос лучше?», «Растрепанный воробей», «Лесные домишки», «Воробей», «Скачет шустрая синица»; И. Тургенев «Воробей»; А. Барков «Голоса леса»; И. Поленов «Синичкины кладовки»; загадки и стихи; Н. Рубцов «Воробей»; «Ворона»; В. Звягина «Воробей»; А. Яшин «Покормите птиц зимой»; А. Чепуров «Трудно птицам зимовать»; Т. Евдошенко «Берегите птиц»; Ю. Никонова	Классификация птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица) и перелётных (ласточка, грач, скворец, стриж, утка) на основе установления связи между характером корма и возможности его добывания. Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на

		«Снегирь»; Л. Григорьева «Синица»; Г. Скребицкий, В. Чаплина «Чем дятел зимой кормится?», «Посмотри вокруг», «Появились синички»; Е. Чарушин «Воробей»; В. Зотов «Синица»; «Птичья столовая»; К. Паустовский «Воробьишко». Творческое рассказывание «Как я спас птичку». Заучивание стихотворений о зимующих птицах. Обсуждение пословиц, поговорок по теме. Рассмотрение иллюстраций с изображениями зимующих птиц	территорию детского сада
	Познавательное развитие	Беседы: «Как живут наши пернатые друзья зимой?», «Кто заботится о птицах?», «Пользу или вред приносят птицы?», «Меню птиц», «Как дети с родителями заботятся о птицах зимой?» Дидактические игры: «Меню для птиц», «Каких птиц зимой у кормушки не увидишь?», «Четвертый — лишний». Игра-эксперимент: «В воде купался — сух остался», «Ты как мокрая курица», «Плавающее перо». Игра эксперимент-размышление «Куда подевались	Наблюдения за погодой с фиксацией в календаре. Роль птиц в природе. Формирование представлений о зимующих птицах и перелётных птицах.
	Художественное – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Воробей». <i>Лепка</i> «Снегири». <i>Аппликация</i> «Снегирь». Музыкальная деятельность. <i>Музыкальная сценка</i> «Где обедал, воробей?» (музыка по выбору музыкального руководителя). <i>Прослушивание</i> аудиозаписи «Голоса птиц»	Развивать творчество.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка». Пальцевая гимнастика: «Кормушка», «Сорока», «Птенчики», «Шла кукушка»	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Животные севера	Социально – коммуникативное развитие	Игра-путешествие «Африка» (использование развивающих мини-игрушек). Сюжетно-ролевые игры: «Цирк зверей», «Зоопарк», «Путешествие на юг». Театрализованная игра «Веселые обезьянки». Выставка африканских игрушек-животных. Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Разрезная картинка», «Пищевые цепочки», «Хищники — травоядные», «Кто где живет?». Ситуативный разговор «Правила поведения в зоопарке». Изготовление фигурки слона из бросового материала. Настольно-печатная игра «Мир зверей и птиц»	Познакомить с животными Севера; Их внешними признаками, повадками. чем питаются; рассказать о приспособлении животных к холодному климату
	Речевое развитие	Словесные игры: «Кто больше?», «Слово-родственники», «Подбери слово». Отгадывание	Развивать речетворчество

		загадок. Составление рассказа по серии картинок «Прогулка в зоопарк». Чтение: по теме. Заучивание стихотворений и загадок о животных Севера. Рассматривание картины «Северные олени» Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница». Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом?»; «Сказка наизнанку». Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.). Решение проблемных ситуаций: «Знак на дороге „Осторожно, животные!“», Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе».	
	Познавательное развитие	Беседы: об обитателях холодных стран (название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных леса), «Кто на Севере живет?», «Чем питаются животные?», «Почему животные не мерзнут?» Рассматривание иллюстраций с изображениями животных и их детенышей. Презентация «Ветеринар». Презентация: «Животные Севера». Исследовательская работа: нахождение местообитания животных холодных стран на карте; «Могут ли встретиться белый медведь и пингвины?» Беседы: «Что мы хотим узнать о животных Севера?», «Кому снег — друг, а кому враг?», «Почему бурый медведь не живет на Севере?», «Почему белый мишка попал в Красную книгу?» Ситуативный разговор: «Внешний вид», «Все за одного, один за всех, тогда в деле будет успех».	Развивать любознательность
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Ручной труд</i> , игрушка-качалка «Умка». <i>Рисование</i> -. «Северные олени», «Мишка на Севере», <i>Лепка</i> : «Пингвины». <i>Художественное конструирование</i> : изготовление поделок из бумаги в технике оригами «Белый медведь», «Тюлень», «Олень». Рассматривание иллюстраций С. Вохринцевой «Животные Севера». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> -, песен	Развивать творчество.
	Физическое развитие	Подвижные игры «Зоопарк», «Найди по следу», «Затейники», «Важенка и олени», «Белые медведи», «Волк и олени», «Охота на куропаток»	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Животные жарких стран	Социально – коммуникативное развитие	<p>Беседы: об обитателях жарких стран (название, внешний вид, повадки, чем питаются, сравнение с жизнью животных леса), «Чем питаются животные?», Рассмотрение иллюстраций с изображениями животных и их детенышей. Презентация «Ветеринар». Игра-викторина «Джунгли зовут». Дидактические игры: «Четвертый — лишний», «День — ночь», «Бывает — не бывает», «Что изменилось?», «Вот так Африка», «Где мой домик?», «Кому что нужно?», «Чья шуба теплее?», «Поезд для зверей», «У кого кто?», «Кто где живет?», «Животные Севера» (разрезные картинки).</p> <p>Конструирование: фигурок для игры «Зоопарк» из строительного материала, оригами «Лев». Пословицы и поговорки. Презентация: «Дикие звери и птицы жарких стран», «Животные Севера». Исследовательская работа: нахождение местобитания животных жарких стран на карте;</p>	<p>Познакомить с животными Африки; Их внешними признаками, повадками. чем питаются; рассказать о приспособлении животных к холодному климату.</p>
	Речевое развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Цирк», «Зоопарк», «Зоолечебница». Совместные игры-фантазии на основе сказок о животных: «А что было потом?»; «Сказка наизнанку». Театрализованные игры на основе сказок о животных. Игры-имитации на определение животных «Где мы были — мы не скажем, кого видели — покажем». Ситуативный разговор о профессиях людей, работающих с животными (ветеринар, дрессировщик, зоолог и др.).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Знак на дороге „Осторожно, животные!“», Чтение, беседа, рассматривание иллюстраций на тему «Опасные ситуации в природе».</p>	<p>Развивать речь с помощью бесед, рассматривания и составления описательных рассказов, словесных игр.</p> <p>Чтение художественной литературы</p>
	Познавательное развитие	<p>Беседы: «Пустыня», «Что такое джунгли?», «Что мы хотим узнать о животных» Рассмотрение и составление описательного рассказа по картинке-плакату «Животные разных широт». Ситуативный разговор: «Внешний вид», «Все за одного, один за всех, тогда в деле будет успех». Словесные игры: «Кто больше?», «Слова-родственники», «Подбери слово». Отгадывание загадок. Составление рассказа по серии картинок «Прогулка в зоопарк». Заучивание стихотворений и загадок о животных жарких стран</p>	<p>Познакомить с животными Африки; Их внешними признаками, повадками. чем питаются; рассказать о приспособлении животных к холодному климату</p>

	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> -. «В Африке», <i>Лепка</i> : «Обезьянки», <i>Художественное конструирование</i> : макет «Жители Африки»; Рассмотрение иллюстраций С. Вохринцевой «Животные Африки». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> -, песни «Чунга-Чанга» (муз. В. Шаинского, сл. Л. Яхнина), А. Ге- дике «Африка»,	Развивать творчество.
	Физическое развитие	Игровое упражнение «Мы охотимся на льва» Подвижные игры «Зоопарк», «Найди по следу», «Затейники», «Важенка и олениа»,	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Дикие животные зимой	Социально – коммуникативное развитие	Беседы: «Дикие животные», «Подготовка диких животных к зиме», «Где живет медведь?» Дидактические игры: «Расскажи о животном», «Здравствуй, мир», «Как звери готовятся к зиме», «Что где растет?», «Кто где живет?», «Потерялись хвостики», «Путешествие в Сочиняйку», «Чей след?», «Назови хищников», «Кто с кем?», «Живое — неживое». Решение проблемных ситуаций «Что произойдет, если встретятся лиса и заяц?»	Узнавать диких животных по внешним признакам; знать, где живут, чем питаются, как передвигаются; называть их детёнышей.
	Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Мое любимое животное», «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый — лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы». Чтение: рус. нар. сказки «Заяц-хвоста» (обр. А. Толстого), «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Лиса и кувшин» (обр. О. Капицы); В. Чаплина «Белка»; Саша Черный «Волк»; В. Фетисов «Еж»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Г. Сапгир «Заяц»; Н. Сладков «Горячая пора», «Заяц в штанах»; Е. Чарушин «Трус»; Д. Зуев «Волки»; В. Бианки «Лис и мышонок»; И. Соколов «Лоси»	Развивать речетворчество
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Зачем нужно охранять животных?», «Животные едят сырую пищу», «Кто кого боится?», «Чем полезны?» Развивающие игры: «Угадай-ка», «Подбирай, называй, запоминай», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Чьи детки?», «Четвертый — лишний», «Подскажи словечко», «Нелепицы». Чтение: рус. нар. сказки «Заяц-хвоста» (обр. А. Толстого), «Царевна-лягушка» (обр. М. Булатова), «Лиса и кувшин» (обр. О. Капицы); В. Чаплина «Белка»; Саша Черный «Волк»; В. Фетисов «Еж»; П. Бажов «Серебряное копытце»; Г. Сапгир «Заяц»;	Узнавать диких животных по внешним признакам; знать, где живут, чем питаются, как передвигаются; называть их детёнышей.

		Н. Сладков «Горячая пора», «Заяц в штанах»; Е. Чарушин «Трус»; Д. Зуев «Волки»; В. Бианки «Лис и мышонок»; И. Соколов «Лоси»	
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Лепка</i> «Грибочки и орешки для белочки». <i>Рисование</i> : «Медвежата», «Колосок для мышки». <i>Аппликация</i> «В лесу». <i>Изготовление</i> книжки-самоделки «Дикие животные леса». Выставка «Животные леса». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание' песен по теме</i> . Основные движения «Путешествие в лес».	Развитие мелкой моторики
	Физическое развитие	<i>Игра-танец</i> «Лошадка» (муз. Н. Потоловского) Основные движения «Путешествие в лес». Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «У медведя во бору». Комплекс общеразвивающих упражнений «По лесной тропинке». Ситуативный разговор: «Как умываются животные?», «Какие животные чем питаются?» Проговаривание потешки «Котик умывается». Игровое упражнение «Любят звери чистоту, любят люди красоту».	Развивать ответственность Развивать основные движения при помощи подвижных игр, игровых упражнений.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
День защитника Отечества	Социально – коммуникативное развитие	Беседы: «Военные заводы», «Герои-воины, наши земляки, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны», «Профессия — военный». Ситуативный разговор о защитниках Отечества. Рассматривание иллюстраций на тему «Солдаты на посту». Пословицы и поговорки об армии Беседы: «Для чего нужна армия?», «Военная техника».	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
	Речевое развитие	Исполнение песни «Наша Родина сильна» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной) Словесные игры: «Какой?», «Скажи правильно», «Закончи предложение». Отгадывание загадок по теме. Составление рассказа по серии картинок.	Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины;
	Познавательное развитие	Рассматривание и составление рассказа по картине М. Самсонова «На границе». Чтение: Ю. Коваль «На границе», Я. Длуголенский «Что могут солдаты», стихотворения по теме (Т. Бокова, Л. Татьяничева, В. Орлова, К. Авдеенко)	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.

	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Солдат на посту». <i>Лепка</i> «Солдат». <i>Апликация</i> «Военный корабль». <i>Изготовление</i> поделок в подарок папе, бабушке, брату. Музыкальная деятельность: прослушивание военного марша (по выбору музыкального руководителя)	Развивать чувство цвета, творчество.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Пустое место», «Не попадись», «Золотые ворота», «Попади в задачи», «Осторожно, мины». Игровое упражнение «Кто быстрее?» Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна	Развивать выносливость Воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Моя семья	Социально – коммуникативное развитие	Дидактические игры: «У кого кто?», «Чей, чья, чье, чьи?», «Назови семью», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой — маленький», «Чего не стало?», «Кто чем работает?», «Кому что нужно для работы?» Составление рассказа по серии картинок у .Отгадывание загадок о своей семье и своих родственниках. Рассмотрение фото,	Поощрение активного участия детей в подготовке различных семейных праздников, выполнения постоянных обязанностей по дому.
	Речевое развитие	Составление творческих рассказов на темы «Моя семья», «Как я помогаю дома». по сюжетным картинкам на тему «Моя мамочка — самая лучшая» Беседы: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители». Словообразование: придумывание рифм к словам: «дом», «семья», «мама», «папа» и др. Вечер стихов :«Я маму свою люблю». Видеоинтервью детей о своих семьях («Семья глазами ребенка»). Чтение литературы по теме Разучивание стихотворений на семейную тематику.	Составление творческих рассказов. Словообразование. Пословицы и поговорки.
	Познавательное развитие	Опытно-исследовательская деятельность «Генеалогическое древо» Беседы по теме «Моя семья»; - вызвать желание рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов); - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа Рассказы о своей семье и своих родственниках; Рассмотрение фото.	Углубление представлений ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка рисовать семью <i>Рисование</i> «Картина для бабушки». <i>Лепка</i> «Угощения для семьи». <i>Аппликация</i> «Маме буду помогать». <i>Изготовление</i> поделок в подарок папе, бабушке, брату. Музыкальная деятельность: прослушивание песен о семье	Развивать творчество.
	Физическое развитие	Подвижные игры «Золотые ворота» Пальчиковая гимн. «Дружная семья»	Развивать выносливость

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
8 Марта- мамин праздник	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения», «Дочки-матери». Дидактические игры: «Кем быть?», «Кому что нужно для работы?», «Чьи детки?» Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия мамы» Игры-драматизации по сказкам Ш. Перро «Красная Шапочка», рус. нар. сказка «Репка» Беседа и практические приемы «Чем можно порадовать маму?» Настольно-печатные игры «Моя квартира», «Как мы помогаем дома, на даче?» Изготовление альбома «Моя семья». Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Закреплять знания об основных женских профессиях. Воспитывать желание помогать маме.
	Речевое развитие	Составление творческих рассказов на темы «Моя семья», «Как я помогаю дома». по сюжетным картинкам на тему «Моя мамочка — самая лучшая» Беседы: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители». Словотворчество: придумывание рифм к словам «дом», «семья», «мама», «папа» и др. Вечер стихов «Я маму свою люблю». Видеоинтервью детей о своих семьях («Семья глазами ребенка»). Чтение литературы по теме Разучивание стихотворений на семейную тематику. Ситуативный разговор: «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции» Театральный этюд «Семейный диалог». Семейный мини-спектакль (с участием родителей) Составление творческих рассказов на темы «Моя семья», «Как я помогаю дома». по сюжетным картинкам на тему «Моя мамочка — самая лучшая»	Составление творческих рассказов. Словотворчество. Пословицы и поговорки.

	Познавательное развитие	Тематические занятия «Права и обязанности в семье». Рассматривание фотографий членов семьи. Игра-рисование «Цвет маминых глаз, волос» Дидактические игры: «Части тела», «Накрой правильно стол». Обсуждение рассказа Э. Мошковской «Я маму мою обидел...» Словесные игры: «Как зовут твою маму?», «Назови ласково», «Профессия»	Расширять знания о празднике 8 марта.
	Художественно – эстетическое развитие	Изо/д <i>Рисование</i> !. «Мамин портрет», «Мой дом». <i>Творческая мастерская</i> «Моя семья» (ропись матрешек). <i>Лепка</i> «Моя комната». <i>Аппликация</i> «Дом, в котором я живу». <i>Художественное конструирование</i> !. «Мебель для дома», макет «Дом моей мечты». Выставка поделок «Подарок маме». Выставка портретов мам. <i>Лепка</i> из соленого теста: «Цветочки — сердечки», «Ваза для цветов», «Цветы для мамы», «Цветик-семицветик». <i>Аппликация</i> . «Цветы для мамочки» <i>Оригами</i> «Тюльпан для мамочки». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание песен</i> о членах семьи.	Развивать творчество
	Физическое развитие	Конкурс семейных комплексов утренней гимнастики. Соревнование «Папа, мама, я — спортивная семья». Подвижные игры: «Собери цветок для мамы», «Клумба», «Найди свое место»,	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Весна	Социально – коммуникативное развитие	Беседа-размышление: «Весна идет, весне дорогу» (об особенностях прихода весны, о признаках, приметах, природных явлениях и др.), «Гости весеннего леса» (о перелетных птицах), «Красная книга наших лесов» (ознакомление с растениями, занесенными в Красную книгу), «Берегите лес, он источник всех чудес!» (обобщение представлений о лесе как об экосистеме). Дидактические игры: «Не сорока, не ворона», «Когда это бывает?», «Кто где живет?», «Кто прилетел?», «Детки на ветке», «С какого дерева листочек?», «Отгадай, что за растение», «Какое время года?», «Найди десять отличий», «Попробуй сосчитай», «Разложи по признаку и сосчитай», «Логические цепочки» (что из чего, что за чем?).	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.
	Речевое развитие	Беседа и рассуждения по теме. Составление рассказов, сказок и мини-эссе на темы «Солнце просыпается и...», «Пришла весна», «Прилет птиц», «Что произойдет, если не наступит весна?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?»	Развивать речетворчество.

		Речевые игры: Речевые логические задачи: «Можно ли взять лягушку домой?», «Нужно ли ловить бабочек?», «Можно ли срывать цветы, занесенные в Красную книгу?» Интервью (формирование навыков диалогической речи) на тему «Весна идет». Заучивание стихотворений русских поэтов о весне, природе. Отгадывание загадок о весне. Заучивание пословиц, поговорок, загадок, закличек, потешек о весне. Конкурс стихотворений о весне, природе, цветах «Весенняя капель»	
	Познавательное развитие	Исследовательская деятельность: «В мире интересных открытий» (опыты с водой, снегом, ветром в группе и на улице), «Очистка воды», «Тонет — не тонет», «Вода — твердый лед», «Почему плачет сосулька?», «Как услышать воздух?» Составление картинка «Весна» из геометрических фигур. Составление «математического» букета «Подснежники» (на стеблях написаны математические выражения, на цветах — цифры). Экологические игры и викторины: «Знатоки леса», «В гости к Лесовичку», «Путешествие в весенний лес»	Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе
	Художественно – эстетическое развитие	Изо/д. <i>Рисование</i> в стиле монотипии «Весенние зарисовки»; в технике тычка «Весенний букет». <i>Лепка</i> (пластилинография) «И расцвел подснежник». <i>Коллективная аппликация и моделирование</i> из бумаги «Первые листочки». <i>Художественное конструирование</i> из бумаги, строительного, природного материалов: «Скворечники» «Мосты через реку»; макет «Лесные обитатели Коллективное оформление альбома «Красная книга наших лесов». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> и <i>заучивание песен</i> о весне.	Развивать цветовосприятие
	Физическое развитие	Физкультминутка (из картотеки): «Встало утром солнышко», «Птицы», «На лугу растут цветы», «Звери на зарядке», «Весенний ветер». Подвижные народные игры: «Мы — веселые ребята...», «Ручеек»	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Профессии	Социально – коммуникативное развитие	Ситуативный разговор: «Вредные привычки», «Мой внешний вид» Игровой досуг «В гостях у инструментов». Рассмотрение иллюстраций и сюжетных картинок на тему «Труд столяра, плотника»; иллюстраций с изображениями предметов домашнего обихода. Настольно-печатные игры: лото «Профессии». Экскурсия на рабочее место плотника, в швейную мастерскую. Беседа «Какие инструменты нужны доктору, строителю (и др.)?» Ситуативный разговор о технике безопасности при работе с разными инструментами.	Закреплять знания об основных женских профессиях. Воспитывать желание помогать маме.

	Речевое развитие	Беседа со видах инструментов и орудий труда. Дидактические игры: «У кого кто?», «Кому что нужно для работы?», «Опиши, какая...», «Подбери синоним», «Скажи так же», «Подбери признак», «Чей, чья, чье, чьи?», «Назови семью», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Большой — маленький», «Чего не стало?», «Кто чем работает?», «Кому что нужно для работы?» Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку». Отгадывание загадок о предметах, инструментах, материалах. Чтение: А. Шибаяев «Лучше дела не найти»; Б. Заходер «Слесарь»; Г. Ладонщиков «Самокат»; С. Маршак «Мастер-ломастер», «Как рубанок сделал рубанок»	Продолжение знакомства детей с профессиями
	Познавательное развитие	Беседы: «Что из чего сделано?», «Где и из каких материалов делают предметы?», «Люди каких профессий участвуют в создании предметов?», «Зачем людям нужна одежда?», «Моя комната», «Путешествие в прошлое». Рассматривание предметов, сделанных из металла, дерева, пластмассы, ткани и бумаги. Опытно-исследовательская деятельность по определению свойств (тонет, плавает, горит, рвется, мнется). Дидактические игры.	Продолжение знакомства детей с профессиями
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Аппликация</i> из ниток (передача формы, цвета, объема с помощью аппликации). <i>Лепка</i> «Инструменты, орудия труда». <i>Рисование</i> «Мастерская». <i>Штриховка</i> изображения пилы. <i>Художественное конструирование</i> «Город мастеров». Музыкальная деятельность: музыкальное сопровождение мероприятия	Развивать творчество.
	Физическое развитие	Эстафеты, соревнования, подвижные игры по теме .	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Посуда	Социально – коммуникативное развитие	Экскурсия на кухню детского сада. Рассматривание и составление рассказа по картине «Повар». Составление загадок, кроссвордов о посуде. Дидактические игры: «Опиши, не называя», «Что для чего?», «Магазин посуды», «Посудная лавка». Поисково-исследовательская деятельность: сравнение свойств глины и песка (что лучше для изготовления посуды?)	Дать понятие о назначении и использовании посуды
	Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Когда я ем, я глух и нем», «Для чего нужен дуршлаг?», «Красиво	Развивать речь

		сервированный стол — залог хорошего аппетита». Проблемная ситуация «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» Дидактическая игра «Полезные и не очень полезные продукты» Кукольный театр «Три поросенка».	
	Познавательное развитие	Беседа «Какая бывает посуда?» Ситуативный разговор «История создания предметов посуды». Составление описательных рассказов по предметам посуды. Дидактические игры: «Найди лишнюю картинку» (из 7 предметов), «Назови одним словом», «Разложи по полочкам» (макет кухни и 10 предметных картинок). Отгадывание загадок на тему «Посуда». Чтение: Л. Лихачева «Уроки этикета»; рус. Нар. Сказки «Лиса и журавель», «Лиса и кувшин»; Н. Носов «Мишкина каша»; В. Осеев «Почему?» Заучивание отрывка: К. Чуковский «Федорино горе»	Дать понятие о правилах ухода за посудой.
	Художественное – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность <i>Лепка</i> : «Тарелка, миска, ваза для фруктов», «Кружка с узорами», «Солонка», «Чайник», «Молочник». <i>Аппликация</i> «Украсим вазу цветами». <i>Рисование</i> «Пир на весь мир (по мотивам гжели)». <i>Оригами</i> «Стаканчик». <i>Ручной труд</i> : папье-маше «Тарелка». Музыкальная деятельность. <i>Хороводная игра</i> «Вышла чашка погулять...» <i>Развлечение</i> : «Ярмарка» (с использованием посуды народных промыслов — гжель, городец, хохлома). <i>Кадриль</i> с ложками (рус. нар. мелодия).	Учить рассматривать картины
	Физическое развитие	Пальчиковые игры «Повар» . Подвижные игры: «Море волнуется» (предметы посуды изобрази), «Угадай, что это» (посуда), «Пронеси, не расплескав, воду в ложке» (на координацию). «Подвижные игры: «Собери правильно», «Найди свое место».	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений.

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
------	-------------------------	--	---------------------------------

Транспорт	Социально – коммуникативное развитие	<p>Ситуативный разговор «Как дышит город?»</p> <p>Обобщающая беседа о транспорте. Составление сравнительно-описательных рассказов (самолет — вертолет; троллейбус — автобус; троллейбус — трамвай; лодка — катер; корабль — дом).</p> <p>Разучивание загадок и скороговорок о транспорте.</p> <p>Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций, рисунков других детей.</p> <p>Исследовательская деятельность: сравнение разных видов транспорта (находить сходства и отличия). Дидактические игры: «Шоферы», «Какой бывает транспорт?», «Волшебная палочка», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам), «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?»</p> <p>Викторина (познавательная) «Транспорт»</p>	Знать, какие существуют виды транспорта, их названия; назначение разных видов транспорта их частей; название профессий людей, которые работают на транспорте.
	Речевое развитие	<p>Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен?», «Зачем нужны Правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?», «О последствиях нарушений Правил дорожного движения».</p> <p>Составление описательных рассказов по теме.</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем нужен транспорт?», «Починим машину», «Зачем нужны дорожные знаки?», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения».</p>	Развивать речетворчество.
	Познавательное развитие	<p>Совместное обновление рубрики (стенда для родителей): «Правила поведения в транспорте», «Правила дорожного движения».</p> <p>Совершенствование навыка пересказа.</p> <p>Творческое рассказывание: «Сказка о любом виде транспорта», «Если бы я был машиной...»</p> <p>Чтение с рассматриванием иллюстраций: Н. Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину».</p> <p>Заучивание: С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток — переход». Отгадывание и составление описательных загадок по теме</p>	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города
	Художественно – эстетическое развитие	<p>Изо/д <i>Коллективная работа</i> из различных материалов «Транспорт». <i>Рисование</i>-. «Транспорт будущего», «От кареты до ракеты». <i>Аппликация</i> «Машины специального назначения». <i>Лепка</i> «Светофор».</p> <p>Музыкальная деятельность. <i>Музыкальное развлечение</i> «Путешествие». <i>Прослушивание и исполнение песен</i> о транспорте. <i>Музыкальные игры</i> «Мы едем, едем, едем...», «Звуки» (подражание шуму автомобиля, звонку трамвая, звуку клаксона и т. д.)</p>	Развивать коллективное творчество.
	Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Машины», «Транспорт», «Летчик».</p> <p>Пальчиковые игра «Есть игрушки у меня».</p> <p>Ситуативный разговор: «Зачем знать Правила дорожного движения?», «Ты не перебежишь улицу, не обратив внимания на светофор»</p>	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Космос	Социально – коммуникативное развитие	Составление рассказов, загадок о космосе; рассказов о планетах (по мнемотаблицам). Рассматривание, обследование, наблюдение. Занимательные задачи, проблемные ситуации по теме. Просмотр познавательных презентаций, Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Коллаж, стенгазета, посвященные Дню космонавтики. Оформление тематических выставок «Я тоже в космос полечу». Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры: «Разрезные картинки», «Моделирование Солнечной системы» и т. Д.	Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям.
	Речевое развитие	Дидактические игры: «Бывает — не бывает», «Времена года», «Угадай дерево по листу», «Угадай по описанию», «Парочки», «Найди дерево по семенам», «Летает — не летает». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин семян», «Путешествие в парк», «На лесную поляну», «Весенний бал». Театрализованная игра «Веселый хоровод» (по стихотворению С. Городецкого). Режиссерские игры с игрушками-персонажами, предметами-заместителями: «Космические спасатели», «Отбор космонавтов», «Полет на Луну», «Парикмахерская для пришельцев», «Космическое кафе». Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами.	Расширение знаний о космонавтах, космосе
	Познавательное развитие	Коммуникативные игры по теме (создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия). Словотворчество детей и родителей «Сочини рассказ о невиданной планете». Чтение литературных произведений на тему с последующим обсуждением. Решение проблемных ситуаций по теме. Рассматривание иллюстраций по теме. Придумывание и рисование иллюстраций по прочитанным произведениям. Презентация тематических книжных выставок. Выставка книг о космосе (по выбору воспитателя). Разучивание (выборочное) стихотворений, загадок, пословиц, пальчиковых игр по теме	Знакомить с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет солнечной системы
	Художественно – эстетическое развитие	<i>Рисование</i> (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь) на тему космоса. <i>Лепка</i> из соленого теста «Знаки зодиака». <i>Рваная аппликация</i> «Космический полет». <i>Художественный труд</i> : поделки из бумаги, картона, природного, бросового материалов по теме. <i>Изготовление</i> масок «Смешные инопланетяне».	<i>Творческая продуктивная деятельность</i> на развитие воображения и фантазии

		<i>Художественное конструирование:</i> ракеты из строительного материала и деталей конструктора по образцу (схеме, чертежу, модели); ракеты из бумаги. Организация и оформление выставки «Я тоже в космос полечу».	
	Физическое развитие	Физкультминутки и динамические паузы: «Ракета», «Космос», «Про самолеты и ракеты», «Космические физкультминутки для глаз». Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Пальчиковая гимнастика. Подвижные игры.	развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Птицы весной	Социально – коммуникативное развитие	Фантазии, рассказы, сказки и мини-эссе на темы: «Солнце просыпается и...», «Пришла весна», «Отлет птиц», «Что произойдет, если не наступит зима?», «Как ты поступишь, если увидишь, как разрушают гнезда птиц?» Речевые игры: «Подбери слово» (к прилагательному существительные: весенний — ветер, дождь, шум, звон, месяц, сезон и др.), «Где спрятался звук?» (место звука в слове — начало, середина, конец), «Чей хвост?» (образование однокоренных слов: у медведя — медвежий, у лисы — лисий и др.), «Один — много» (ручей — ручьи, дождь — дожди и др.). Речевые логические задачи: «Можно ли взять лягушку домой?», «Нужно ли ловить бабочек?», «Можно ли срывать цветы, занесенные в Красную книгу?» Интервью на тему «Весна» (формирование навыков диалогической речи). Чтение: рассказы, очерки, сказки русских писателей о природе, животных	Уметь объяснять понятие «перелётные птицы»; куда улетают, почему; различать птиц по внешнему виду, образу жизни, по голосам и повадкам
	Речевое развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на корабле», «Подводная экспедиция». Дидактические игры: «Русалочка», «Четвертый — лишний», «Чей силуэт?», «Угадай звук животного», «Чья тень?», «Собери дельфина», «Украсть аквариум», «Угадай, какой водоем», «Кто здесь живет?», «О ком расскажу?» Настольно-печатные игры: «Парные картинки», «Узнай, что изменилось?», «Найди такую же», «Соедини точки».	Развивать речь
	Познавательное развитие	Беседа-размышление на тему «Весна пришла» (об особенностях прихода осени, признаках, приметах, о природных явлениях и др.). Ситуативный разговор о перелетных птицах «Красная книга наших лесов», «Берегите лес, он источник всех чудес!» (обобщение представлений о лесе как об экосистеме). Дидактические игры: «Не сорока, не ворона»,	Уметь объяснять понятие «перелётные птицы»; куда улетают, почему; различать птиц по внешнему виду, образу жизни, по голосам и повадкам

		«Когда это бывает?». Экспериментирование-опыт: «В мире интересных открытий» (опыты с водой, снегом, ветром в группе и на улице), «Очистка воды», «Тонет — не тонет», «Как услышать воздух?»	
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная Изготовление масок «Смешные инопланетяне». Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности Игра на детских музыкальных инструментах.	
	Физическое развитие	Пальчиковая гимнастика. Эстафеты, подвижные игры. Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.	Развивать ловкость, гибкость

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Рыбы	Социально – коммуникативное развитие	Беседы о рыбах, реках, озерах, подводном мире, об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб. Рассматривание иллюстраций в энциклопедиях «Море и его мир», «Рыбы, которые светятся»; альбома с видовым разнообразием животного, растительного мира, их средой обитания; картин маринистов. Просмотр видеосюжетов «Речной мир», «Подводный мир». Экспериментирование-опыт с водой (чистая, грязная). Настольные игры: «Остров сокровищ», «Поймай рыбку», «Морское путешествие». Викторина «Чудеса подводного мира»	Закреплять представление о рыбах, их внешнем виде, образе жизни
	Речевое развитие	Заучивание стихотворений о жителях подводного мира; В. Орлова «Для чего морю наряды?»; «Я рисую море»; Ю. Дулепина «Осьминог»; С. Баранова «Дельфины». Словесные игры: «Опиши животное», «Отгадай загадку», «Кто что слышит?», «Чьи детки?» Дидактические игры: «Найди предмет по описанию», «Назови одним словом», «Кто больше заметит небылиц?» Чтение: А. Пушкин «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о рыбаке и о рыбке»; Х. К. Андерсен «Русалочка»; Г. Косова «Азбука подводного мира»; С. Сахарное «Кто в море живет?» Просмотр мультфильмов «Разноцветная семейка», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Русалочка», «Подводная братва»	Развивать речь.
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор (описательный) о рыбах. Упражнения: «Скажи ласково», «Рассмотри и расскажи», «Кто лишний?» Составление рассказа «Как я ездил в	Закреплять представление о рыбах, их внешнем виде, образе жизни.

		дельфинарий» (выборочно). Вечера загадок, стихотворений о морских обитателях.	
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность <i>Лепка</i> (пластилинография) «Необыкновенные рыбки». <i>Рисование</i> пальчиковой техникой «Волшебный подводный мир». <i>Ростись</i> камней «Золотая рыбка». <i>Оригами</i> «Морские рыбки». <i>Изготовление</i> альбома с иллюстрациями «Как прекрасен этот подводный мир...» <i>Художественное конструирование</i> из бумаги макета морского дна. Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> песен о море; песни «Дельфины» (муз. М. Минкова, сл. С. Козлова) из мультфильма «В порту». <i>Прослушивание</i> : К. Дебюсси «Море», звуков моря, звуков, издаваемых дельфинами; М. Равель «Игра воды» <i>Аппликация</i> «На дне морском». <i>Музыкальные игры</i> : «Веселые рыбки», «Русалочки», «Рыболовы». <i>Изготовление</i> альбома с иллюстрациями «Как прекрасен этот подводный мир...»	Развивать коллективное творчество.
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Море волнуется», «Водяной», «Водолаз», «Рыбаки и рыбки», «Рыбка». Пальчиковая гимнастика «Рыбка».	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Мой город Правила дорожного движения	Социально – коммуникативное развитие	Наблюдение, экскурсии. Ознакомление с устройством проезжей части, опасные участки на пешеходной части улицы. Ситуативный разговор: «Моя малая родина», «Путешествие по красивым местам нашего города», «Достопримечательности города» Оформление альбома «Достопримечательности города». Презентация «Мой город» Отгадывание загадок по теме. Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Угадай знак», «Цвета светофора», «Продолжи ряд слов», «Лишние предметы», «Логические дорожки». Настольно-печатная игра «Законы улиц и дорог»	Знать, какие существуют виды транспорта, их названия; назначение разных видов транспорта, их частей; название профессий людей, которые работают на транспорте.
	Речевое развитие	Беседа «Для чего мы должны знать Правила дорожного движения?» Составление рассказов на темы «Мой любимый город», «Каким я представляю город в будущем?», «Транспорт на улицах города», «Достопримечательности родного города», «Как сделать город чистым?» Игра с обучением «Дорожная грамота». Рассматривание в книжном уголке иллюстраций по ПДД. Сочинение историй: «Город, в котором живут дети». Сотворчество детей и родителей по	Знать, какие существуют виды транспорта, их названия; назначение разных видов транспорта, их частей; название профессий людей, которые работают на транспорте. ПДД

		теме «Мой город». Создание словаря дорожной грамотности. Дидактические игры: «Говорящие знаки», «Виды перекрестков», «Продолжи ряд слов», «Узнай по описанию дорожный знак»	Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.
	Познавательное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Дорожный патруль», «Улица», «Поездка на транспорте». Дидактические игры: «Узнай памятные места города» Ситуативный разговор по ознакомлению с окружающим социальным миром и правилами поведения. Совместно с родителями изготовить нагрудные дорожные знаки. Изготовление светофора, макеты домов. Коллективный труд: обновление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме проекта. Изготовление книги о ПДД.	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты. Формирование представлений ребенка о его месте в обществе
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность <i>Изготовление</i> альбома рисунков «Дорожные знаки». <i>Рисование, аппликация</i> на темы «Транспорт», «Дорожные знаки», «Улицы города», «Город, в котором я живу» <i>Лепка</i> барельефов «Виды города». <i>Аппликация</i> : «Дома на нашей улице», «Город вечером», «Памятники города». <i>Оформление</i> физкультурного зала рисунками дорожных знаков. <i>Создание</i> рисованного мультфильма. Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> : Н. Петровский «Песня о светофоре». <i>Инсценировка</i> «Бездельник-светофор» (С. Михалков).	Развивать творчество
	Физическое развитие	Эстафеты, соревнования, подвижные игры: «Наш друг — светофор», «Ловкий пешеход», «Краски светофора», «Поехали, автомобиль. Стоп!», «Кто быстрее?», «Светофор», «Стоп! Идите», «Быстрые автомобили», «Автомобили и пешеходы», «Угадай знак».	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений
Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
День Победы	Социально – коммуникативное развитие	Беседа «Детство, растоптанное войной». Экскурсия в парк Победы. Ситуативный разговор «Образ воина-победителя в монументальной скульптуре». Дидактическая игра «Сложи картинку» (техника военная). Словесная игра «Кто что делает?», «Один — много» Целевые прогулки по улицам нашего района, носящим имена героев Великой Отечественной войны. Беседа «Что такое героизм?» Экскурсия в библиотеку на экспозицию книг о войне. Этюды: пограничник с собакой, танкист, парашютист, награждение, аэродром. Беседа о правилах оказания первой медицинской помощи. Ручной труд: изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре (пакет-доставка)	Воспитание любви к Родине. Осуществление патриотического воспитания.

	Речевое развитие	Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; В. Сосюра «Советская армия»; С. Михалков «День Победы»; Л. Барбас «Имя героя». Выставка литературы о Великой Отечественной войне. Чтение книг по выбору детей. Заучивание стихотворений. Конкурс чтецов произведений о войне	Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы
	Познавательное развитие	Беседа «Радости детей войны» (о ценности хлеба и кусочка сахара) Интервью с ветераном войны. Игра-викторина «Боевая слава нашего народа». Ситуативный разговор «Улицы нашего города, названные в честь героев Великой Отечественной войны». Встречи детей с участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда (ветеранами труда нашего детского сада), солдатами, курсантами. Познавательное развитие Чтение: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»; В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»; В. Сосюра «Советская армия»; С. Михалков «День Победы»; Л. Барбас «Имя героя». Выставка литературы о Великой Отечественной войне. Чтение книг по выбору детей. Заучивание стихотворений. Конкурс чтецов произведений о войне	Осуществление патриотического воспитания.
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> «Летчики-герои водят самолеты». <i>Апликация</i> «Крейсер охраняет границы России». <i>Коллаж</i> «Салют». Конкурс рисунка «Дети о войне». Изготовление подарков ветеранам; Конкурс детского творчества «Цветы — победителям». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> «День Победы» (муз. Д. Тухманова, сл. В Харитонова), «Катюша» (муз. М. Блантера, сл. М. Исаковского), «Прощание славянки» (муз. В. Агапкина), «Священная война» (муз. А. Александрова, сл. В. Лебедева-Кумача). <i>Инсценировка песни</i> «Синий платочек» (муз. Е. Петербургского, К. Галицкого). <i>Упражнение с флажками</i> «День Победы»	Воспитание уважения к ветеранам войны. Развивать творчество
	Физическое развитие	Подвижные игры: «Переправа», «Сигнальная азбука», «Взлетная полоса», «Расставь посты», «На учении». Игры-соревнования: «Самый лучший снайпер», «Заправка топливных баков». Эстафета «Болото». Спортивные соревнования: «Смелые, сильные, ловкие».	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
------	-------------------------	--	---------------------------------

Насекомые	Социально – коммуникативное развитие	Беседы: «Роль человека в жизни насекомых», «Какие насекомые первыми появляются после зимы?», «Муравьи — санитары леса», «Кто такая стрекоза?», «Мохнатый шмель», «Трудолюбивые пчелы», «Совсем как огуречик», «Какая коровка, скажите, пока еще никому не дала молока?», «Живые цветы» (о бабочках). Дидактические игры: «Летает — не летает», «Четвертый — лишний», «Сложи картинку», «Найди пару», «Угадай правило», «Бабочка выбирает любимый цветок». Выставка книг для детей о природе.	Закрепить понятие «насекомые».
	Речевое развитие	Вечер загадок о насекомых. Сочинение сказок: «Лесные встречи», «Приключения бабочки Лили». Чтение: К. Чуковский «Тараканище»; В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик»; Е. Серова «Добрый великан»; Ю. Дмитриев «Муравей — красная точка», «У меня дома пчела»; С. Баруздин «Пчела»; Е. Фейерабанд «Кузнечики»; А. Алиш «Неч-кебель». Заучивание стихотворений о насекомых	Закрепить понятие «насекомые»; развивать речь
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Осторожность на лугу», «Что делать, если ужалила пчела?» Коллективный труд: создание места для отдыха, устройство клумбы и посадка цветов для привлечения бабочек и пчел, Просмотр фильма о жизни бабочек. Наблюдение за бабочками, муравьиной тропой, шмелями, стрекозами, божьими коровками, кузнечиками, тем, какие цветы нравятся пчелам больше всего. Презентация: «Кто такие насекомые?», «Таинственный мир насекомых», «Насекомые и цветы созданы друг для друга», «Шмель», «Стрекоза	Узнавать и называть их по внешним признакам; знать какую пользу или вред приносят людям; их строение, где живут.
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Коллаж</i> «На лесной полянке». <i>Лепка</i> из пластилина «Божья коровка». <i>Аппликация</i> из бумаги в технике обрывания «Стрекоза». <i>Изготовление</i> листовок «Не разоряйте муравейники». <i>Рисование</i> насекомых в альбомах для раскрашивания. <i>Выпуск стенгазеты</i> «Берегите насекомых!» <i>Создание</i> эмблемы станции, нанесение условных обозначений на карту-схему экологической тропинки. <i>Художественное конструирование</i> бабочек из фантиков, из бисера; стрекозы в технике модульного оригами. Музыкальная деятельность. <i>Музыкально-игровое упражнение</i> «Гусеница» (музыка по выбору музыкального руководителя). <i>Прослушивание</i> : Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля». <i>Этюд</i> «Пляска бабочек» (муз. Е. Тиличевой). <i>Исполнение песни</i> «Не обижайте муравья» (муз. Г. Гладкова, сл. В. Степанова	Учить заканчивать работу

	Физическое развитие	Утренняя гимнастика «Насекомые». Бодрящая гимнастика «Жуки». Пальчиковая гимнастика: «Пчела», «Божьи коровки», «Трудолюбивая пчелка». Гимнастика для глаз «Муравьи». Дыхательное упражнение «Отправь пчелку в полет за нектаром»	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений
--	---------------------	--	--

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
Цветы	Социально – коммуникативное развитие	Беседы: «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Что где растет, когда цветет»? Занятия по экологии: «Лекарственное растение рядом», «Зеленая аптека». Викторины: «Знатоки лечебных трав», «Экологические тропинки», «Лекарственное растение нашего региона», «Планета целебных растений», «Растения — помощники человека»	Формирование у детей обобщенных представлений о лете, как времени года; признаках лета.
	Речевое развитие	Дидактическое упражнение «Определи по запаху». Дидактические игры: «Узнай растение»), «Узнай по описанию», «Съедобное — несъедобное» (закрепить знания о съедобных и ядовитых растениях), «Цветы и ветерок», «Цветок — имя», «Узнай по описанию», «Садовник у нас на участке», «Бал цветов», «Мама, папа, я — моя цветочная семья». Отгадывание и сочинение загадок о растениях. Ролевая игра «Команда спасателей». Беседа «Не все растения полезны».	Развивать речь
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Если бы я был цветком...», «Что я буду делать летом?» Дидактические игры: «Я знаю пять цветов», «Цветочные названия», «Путешествие на луг». Составление рассказов и сказок о лекарственных растениях. Чтение легенд, сказок, стихотворений, загадок о растениях; В. Бианки «О травах»; Р. Кудашева «Песенка долгой жизни»	Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает» созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей);
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Рисование</i> . «Наши друзья — растения», «Растение улыбается», «Цветочная дорожка» (декоративное рисование). <i>Выставка</i> рисунков «Волшебные растения». <i>Коллективная работа</i> «Мир такой прекрасный» (аппликация), «Домики для семян», «Мой любимый цветок», «Лекарственных трав хоровод», «Цветочная корзинка». <i>Лепка</i> барельеф «Цветок — это чудо». Музыкальная деятельность. <i>Прослушивание</i> . Ю.	Развивать творчество.

		Антонов «Не рвите цветы», В.-А. Моцарт «Цветы», П. Чайковский «Цикл времена года», «Вальс цветов», Ю. Чичков «Волшебный цветок», «Это называется природа», М. Протасов «Одуванчики»	
	Физическое развитие	Физкультурный праздник «Лето весело встречай и правила движения четко выполняй». Подвижные игры с элементами имитации. Беседы «Болезни грязных рук», «Вредные и полезные привычки»	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений

Тема	Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Основные задачи работы с детьми
лето	Социально – коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по лугу» Изготовление альбома «Наше веселое лето». Беседа «Как мы проводим лето». Загадки и отгадки о лете. Чтение литературы по теме.	Формировать у детей обобщенных представлений о лете, как времени года; о признаках лета.
	Речевое развитие	Составление рассказов на темы «Где я буду отдыхать?», «Каким я представляю себе лето?» Ситуативный разговор: «В какие игры будешь играть?». Сочинение историй: «Веселое лето». Составление и отгадывание загадок по теме. Сотворчество детей и родителей по теме «Наше лето». Чтение художественной литературы о лете (стихи, рассказы, загадки).	Развивать речь
	Познавательное развитие	Ситуативный разговор: «Мы с семьей на море», «Дача». Прогулки по парку с элементами поисково-исследовательской деятельности. Беседа о лете, как о времени года. Оформление альбома «Что интересного может быть летом?». Просмотр слайдов «Лето».	Формирование представлений ребенка об исследовательской деятельности летом
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. <i>Изготовление подарка другу</i> <i>Оформление коллекции открыток</i> <i>Раскрашивание картинок по теме.</i> <i>Обведение по контуру. Рисование по замыслу.</i> <i>Изготовление книжки-самоделки «Лето».</i> Выставка «Чем мы занимаемся летом». Музыкальная деятельность. <i>Прислушивание!</i> «Лето» .П. Чайковского <i>Музыкально-ритмические движения: «Ау!»</i> («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой); «Пляска медвежат» (муз. М. Красева); «Встреча в лесу» (муз. Е. Тиличевой). <i>Музыкальные игры:</i> «Хоровод в лесу» (муз. М. Иорданского);	Развивать творчество.

	Физическое развитие	Пальчиковые игры по выбору детей Подвижные игры: «Море волнуется» , «Угадай, что это», «Пронеси, не расплескав, воду в ложке» (на координацию). Подвижные игры: «Собери правильно», «Найди свое место».	Развивать ловкость, гибкость, развивать координацию движений
--	---------------------	---	--

2.3. Дистанционное обучение

Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении в период пандемии.

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	<p>1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.</p> <p>2. Создание аудио и видео коллекций для работы по развитию речи на дистанционном обучении.</p> <p>3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.</p> <p>4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении.</p> <p>5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.</p>
Индивидуальная работа	<p>1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, WhatsApp и других цифровых площадок.</p> <p>2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, WhatsApp и других цифровых площадок.</p> <p>3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)</p>

2.4. Финансовая грамотность

Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых, сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны, сформировать и закрепить у детей представление о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества, сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье, расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег, формирование у детей полезных навыков и привычек в быту, сформировать у детей понимание бережливости.

Задачи:

- сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.
- познакомить детей с деньгами Российской Федерации;
- научить различать монеты разного достоинства;
- разъяснить дошкольникам, почему так важно бережно относиться к ресурсам;
- рассказать детям о последствиях бездумной траты ресурсов и денежных средств;
- рассказать детям о деньгах Российской Федерации; • научить дошкольников рационально распоряжаться деньгами;
- познакомить детей с источниками доходов и расходов семьи;
- прививать бережливость к трате денег;
- познакомить детей с историей возникновения денег в России;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется);
- научить детей бережному отношению к вещам;
- подсказать ребенку, какими вещами он может распоряжаться самостоятельно, а какими — только с ведома взрослых;
- помочь выработать основные полезные привычки (бережное обращение со своими и чужими вещами, бережное отношение к природным ресурсам, нетерпимость к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам).

1.Свободная самостоятельная деятельность детей

1.1. Художественно-эстетическое развитие

- Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела», «Моя любимая игрушка».

- Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».
 - Собираание тематических пазлов.
2. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.
- Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии», «Деньги».
 - Труд в уголке природы.
 - Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи.
 - Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек.
 - Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации
3. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми
- Подвижная игра «Выбор профессии»
 - Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга»
 - Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях
 - Беседа о труде
 - Беседа «В общем о деньгах»
 - Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Тема: «Мой родной Санкт-Петербург»

Задачи: Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков. Знакомство с историей возникновения и символами города Санкт-Петербург.

Формирование представлений о истории Санкт-Петербург, людях, живших и работавших в Санкт-Петербург.

Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Герб и флаг родного города; «Наши любимые места»- отметки на карте города Санкт-Петербург. «Путешествие	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе <u>Самообслуживание и элементарный</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Дом в котором я живу» <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушван	<u>Двигательная деятельность:</u> Воробушки и автомобиль.	<u>Развитие речи:</u> «Мои любимые места в Санкт-Петербурге» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни.

	по городу». <u>Конструировани</u> е: Родной город; Построим дом мечты	<u>Бытовой труд:</u> Работа на участке «сделаем наш город чище»	ие гимна города Санкт- Петербург.	<u>Чтение</u> <u>художественн</u> <u>ой</u> <u>литературы:</u> стихи о Санкт- Петербург
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение карты Санкт-Петербург, Книг о родном крае, городе.			

Перспективный план работы по формированию основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни с детьми старшей группы на 2022-2023 уч.год

Сентябрь	
Форма проведения	Содержание
Занятие Беседа Чтение С/ролевые игры Игровые ситуации Продуктивная деятельность	<p>Ребёнок и здоровье. Беседа: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым» Игра «Помоги Зайке сберечь здоровье». <u>Задачи:</u> Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу. Приобщение детей к ценностям ЗОЖ; формирование представлений о влиянии на работу образа жизни человека. Учить заботиться о своем здоровье. Воспитывать привычку ЗОЖ. Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «<i>Правила гигиены</i>», «Подбери одежду по сезону». Задачи: Продолжать учить детей правилам гигиены. Игра «Перейди дорогу. Светофор». Задачи: Знакомить с правилами перехода улицы. Сюжетно/ролевые игры: «Поликлиника», «Больница» Задачи: расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли. Чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит», А. Барто «Девочка чумазая». Задачи: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни. Чтение стихотворения А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный» Изобразительная деятельность: Рисование «Больница»</p>
Занятие	<p>Полезные продукты. Беседы:</p>

<p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/р игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>«Фрукты и овощи полезны взрослым и детям», «Наши помощники – витамины», «Главные правила еды».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека. Учить детей осознанно подходить к своему питанию. Помочь осознать, что рекламируют не самые полезные продукты питания. Учить отличать полезные продукты. Здоровье зависит от правильного питания.</p> <p>«О значении физкультуры»</p> <p>Задачи: подвести детей к пониманию значимости физкультуры для людей.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты», «Съедобное – несъедобное», «Сложи картинку» (фрукты).</p> <p>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты. Формировать первичное знание о съедобных и несъедобных продуктах.</p> <p>Игра на внимание: «Вершки и корешки».</p> <p>Цель: Обеспечить развитие детей классифицировать овощи по принципу съедобности корня и стебля; развивать внимание, память, формировать интерес к играм. Способствовать формированию представлений детей о пользе и вреде еды для организма.</p> <p>Сюжетно/ролевые игры:</p> <p>«Овощной магазин», «Угостим куклу компотом».</p> <p>Цель: Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Формировать умение правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита».</p> <p>Рисование, лепка, аппликация « овощи, фрукты - витаминные продукты»</p> <p>Закрепить представления детей о витаминах растительного происхождения через рисунки и поделки из бумаги и пластилина.</p> <p>Художественное творчество:</p> <p>Рисование на тему «Овощи, фрукты»</p> <p>Задачи: Совершенствовать знания о различных видах транспорта.</p>
<p>Занятие</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Личная гигиена.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Умывайся каждый день», «Средства гигиены»</p> <p>Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности (мыло, полотенце, зубная паста). Формировать умение детей как нужно ухаживать за зубами и правильно питаться.</p> <p>Игра-экспериментирование «Грязные и чистые ручки», «Теплая или холодная вода».</p> <p>Цель: Формировать умение детей делать выводы, мышление, вызвать радость от открытия полученных опытов.</p> <p>Дидактические игры: «Что лежит в чемоданчике у доктора, что лишнее»</p> <p>Сюжетно/ролевые игры «Искушаем куклу Катю», «Салон красоты».</p> <p>Цель: Формировать практические умения при умывании и купании</p>

	<p>куклы, закреплять знания о предметах личной гигиены.</p> <p>Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».</p> <p>Задачи: Закреплять знания о необходимости соблюдения личной гигиены с помощью художественного слова.</p> <p>Чтение стихотворения С.Михалкова «Скверная история».</p> <p>Задачи: Формировать целостную картину мира и первичных ценностных представлений.</p> <p>Художественное творчество: Рисование «Красивое полотенце».</p> <p>Задачи: Закреплять КГН с помощью рисунка.</p>
<p>Занятие</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Игры – Фантазирование</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Наше здоровье.</p> <p>Беседы: «Наше здоровье зимой», «Правила поведения в детском /саду», «Зачем нужна физкультура».</p> <p>Цель: Рассказать о значении физкультурных занятий для здоровья детей. Формировать у детей осознанное отношение к здоровью, стремление бережно относиться к нему в холодный период года.</p> <p>Формировать основы безопасного поведения в группе и на участке. «Как себя надо вести в транспорте».</p> <p>Задачи: Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасности на улицах города и в транспорте.</p> <p>Дидактические игры: «Назови зимние виды спорта», «Покажи мишке, как надо одеваться, чтобы не простудиться», «Зимние игры и забавы».</p> <p>Задачи: Способствовать развитию знаний зимних видов спорта. Закрепить знание названий одежды; совершенствовать умение дифференцировать одежду по сезону. Формировать знания у детей зимней одежды и порядок одевания. Прививать интерес к зимним играм и забавам.</p> <p>Игра-фантазирование «Что будет, если...».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с назначением одежды, обуви, головных уборов. Формировать осознанное отношение к использованию человеком одежды.</p> <p>Чтение: С. Шукшина «Как беречь нос», «Прививка». Е.Багрян «Маленький спортсмен», А.Барто «Наступили холода».</p> <p>Задачи: Вызывать желание заботиться о своем здоровье с помощью художественного слова.</p> <p>Чтение стихотворения В. Клименко «Кто важнее всех на свете».</p> <p>Задачи: закреплять знания о безопасном поведении.</p> <p>Сюжетно/ролевые игры: «На приеме у врача», «Больница».</p> <p>Задачи: Формировать навык пользования носовым платком, приучать детей при чихании и кашле прикрывать рот носовым платком, если кто-нибудь находится рядом. Развивать ролевой диалог, ролевые взаимодействия, закрепить знания детей о профессиях врача, медсестры, аптекаря.</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей самостоятельно брать на себя различные роли в соответствии сюжетом игры, использовать</p>

	<p>атрибуты. Художественное творчество: «Украсим варежки». Задачи: Закреплять знания о сезонной одежде. Ручной труд: «Машина грузовая» (строительный материал). Задачи: учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.</p>
<p>Занятие</p> <p>Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Игры – предположения Экскурсии Продуктивная деятельность</p>	<p>Здоровье и болезнь Беседы: «Как правильно заботиться о своем здоровье», «От чего возникают разные заболевания». Цель: Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Учить заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. Дидактические игры: «Если ты простудился», «Лечение куклы», «Посещение больного». «У меня болят зубы», «Здоровье и настроение», «Почему Маше плохо?» Игры-предположения: «Что будет, если съесть много мороженого?», «Что будет, если фрукты и овощи не мыть, принимать пищу грязными руками, не чистить зубы, гулять раздетыми». Сюжетно-ролевые игры: «Посещение больного», «Аптека», «Скорая помощь» Игровые задания: «Как узнать, здоров ребенок или нет», «Как рассказать, что у тебя болит», «Когда человек болеет, что с ним происходит». Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит», Е. Григорьева «Бабушка больна», Г. Сенченко «Все мы скажем, не т простуде», П. Образцов «Лечу куклу», А. Барто «Я лежу болею», И. Драч «Врач». Экскурсия в медицинский кабинет. Рисование: «Шарфик для больной куклы».</p>
	Февраль
<p>Занятие</p> <p>Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность</p>	<p>Тело человека. Беседы: «Моё тело», «Мы все похожие , но разные», «Чтобы ушки слышали», «Глаза мои помощники». Цель: Познакомить детей с частями тела, формировать знания об отдельных частях своего тела: руки, ноги, голова, туловище. Повышение интереса детей к здоровому образу жизни. Дидактические игры: «Запомни движение», «Покажи части тела». Цель: Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание. Дидактические игры: «Узнай предмет по звуку». Задачи: Рассказать о роли слуха в жизни человека, развивать слуховое восприятие, учить соотносить звук с предметом или его частью.</p>

	<p>Чтение: С.Прокофьев «Румяные щечки», С.Маршак «Тело человека».</p> <p>Задачи: Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; сформировать представление о том, что каждая часть тела человека и каждый орган имеют большое значение для него.</p> <p>Сюжетно/ролевые игры: «Расскажем Мишке, как нам измеряли рост».</p> <p>Цели: закрепить знания о частях тела человека.</p> <p>Художественное творчество: Рисование «Нарисуй свою ладошку», Лепка «Веселые человечки».</p> <p>Спортивное развлечение: «Мы спортивные ребята»</p> <p>Задачи: Удовлетворить потребность детей в двигательной активности; создать атмосферу радостного настроения; развивать силу, ловкость, выносливость; воспитывать чувство солидарности, взаимопомощи.</p>
<p>Занятие</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Практические задания</p>	<p>Рот, уши, глаза человека, их функции и строение</p> <p>Беседы: «Здоровые зубки – здоровый человек». «Роль рта в жизни человека»</p> <p>Дидактические игры: «Зубки веселые и грустные», «Где должна спать зубная щетка», «Какие продукты полезны нашим зубкам», «Коллаж», «Кубики», «Что полезно зубкам?», «Что полезно глазкам?»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Маша у зубного врача».</p> <p>Подвижная игра: «Спрячь зубки в домик».</p> <p>Игры на развитие воображения: «На что похожи язычок, зубки, ротик, губы...»</p> <p>Игра-занятие: «Кто живет в ротике-домике?».</p> <p>Практические задания: «Произнести слова, не касаясь языком неба, передних зубов и т.п.»</p> <p>Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Про нос и язык», И. Змай «Яблоко», С. Михалков «Овощи».</p>
<p>Занятие</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Показ презентации</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Опасности вокруг нас.</p> <p>Беседы: «Вредные привычки», «Опасные предметы вокруг нас», «Осторожно лекарства».</p> <p>Цель: Формирование знаний детей о здоровом образе жизни. Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Презентация: «Врачи – наши помощники».</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым. Расширять и углублять знания о работе врачей</p> <p>Дидактические игры: «Опасно - безопасно», «Скорая помощь», «Я знаю, что можно, что нельзя».</p> <p>Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> <p>Сюжетно/ролевые игры: «Мы пожарники»</p> <p>Цель: Закрепить знания детей о профессии пожарника, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>Чтение: С.Маршак «Кошкин дом»; В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p>

	<p>Цель: Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность с помощью художественного слова.</p> <p>Художественное творчество: Рисование «Пожарная машина»</p>
<p>Занятие</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Закаляйся - если хочешь быть здоров.</p> <p>Беседы: «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья», «Как стать сильными и здоровыми», «Лето красное – для здоровья время прекрасное».</p> <p>Цель: Сформировать представление о пользе закаливания в летний период.</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Найди ошибку художника», «Можно – нельзя».</p> <p>Цель: закреплять знания о правильном поведении и общении с животными, соотносить изображенное на картинках с правильными и неправильными действиями при встрече с животным.</p> <p>Сюжетно/ролевые игры: «Семья», «Аптека».</p> <p>Цель: закрепить знания о профессиях врача и фармацевта, способствовать формированию основ здорового образа жизни.</p> <p>Чтение: потешки «Солнышко ведрышко», стихи о лете.</p> <p>Рассматривание альбома «Закаляйся - если хочешь быть здоров».</p> <p>Рисование (коллективное) «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!».</p>
<p>Занятие</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>В мире опасных предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить у детей представление об опасных для жизни предметах, с которыми они встречаются в быту; - познакомить с правилами использования опасных предметов; - воспитывать у детей аккуратность при работе с опасными предметами (ножницами); - воспитывать у детей умение подчиняться запретам взрослого. <p>Е. Тамбовцева-Широкова «Находчивый Дима», загадки об опасных предметах.</p> <p>«Я знаю, что можно, а что нельзя»</p> <p>Альбом «Опасные предметы».</p> <p>«Источники опасности», «У нас порядок», «Найди лишнее».</p>
<p>Занятие</p> <p>Беседы</p> <p>Чтение</p> <p>Д/игры</p> <p>С/ролевые игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Собака и кошка – наши соседи</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с правилами поведения при встрече с домашними животными; - учить понимать состояние и поведение домашних животных. <p>Г. Новицкая «Дворняжка», А. Дмитриев «Бездомная кошка», Е. Благинина «Котёнок», А. Барто «Пёс», загадки о домашних животных.</p> <p>Альбом «Домашние животные»</p> <p>«Мама и детки»</p> <p>«Моя кошка»</p>

Занятие Беседы Чтение Д/игры С/ролевые игры Продуктивная деятельность	<p>Ядовитые грибы и ягоды</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; - научить различать их по внешнему виду (по картинкам) и по тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя; - дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки). <p>«Съедобные и не съедобные грибы».</p> <p>И. Андреев «Грибной посёлок», Г. Новицкая «Боровик», загадки, Босев «Посмотрите-ка ребята».</p> <p>«Съедобный грибок положи в кузовок», «По грибы».</p> <p>«В лес по грибы», «Красивый, но опасный мухомор».</p>
--	---

2.6. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	сентябрь Май

2.7. Индивидуальный образовательный маршрут

Схема построения образовательного маршрута дошкольника

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности	Методы и приемы
Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);	
Определение целей и задач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.	
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;	
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;	
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана	
Определение содержания, форм	Определить способы оценки успехов воспитанника	

работы и оценивание знаний		
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию со специалистами	
Определение способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов	

Разработка ИОМ			
<i>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</i>	на детей с проблемами в развитии	<i>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:</i>	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием.		и способностями к учению.

цель ИОМ	Временные отрезки, на которые составляется ИОМ	Содержательная часть ИОМ		
		Введение,	Анамнез –	Диагностические данные
Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образоват	Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее	где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять	общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинское	на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития ребенка в данный

ельными потребно стями ребенка.	оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.	ь.	рекоме нда ции педаго гу об уче те необход им ых данн ых при организа ции и обучения).	<p>момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно – развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.</p> <p>-Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;</p> <p>- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;</p> <p>- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);</p> <p>- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.</p>
--	--	----	--	--

Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком

	<p>Любопытство, любознательность, познавательная потребность</p> <p>Сверхчувствительность к проблеме</p>
--	--

Качество личности	Склонность к задачам дивергентного типа
	Оригинальность мышления
	Высокая концентрация внимания
	Способность к оценке
	Отличная память
	Широта интересов

Характеристика качеств личности	Любознательство характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность - признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.
	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.
	Дивергентность развития - многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения основе их постепенного расхождения.
	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.
	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
	Производное критическое мышление
	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
	Одарённые дети могут если не всё, то многое

Методы и формы работы	Исследовательская деятельность
	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
	Развивать и поддерживать широту интересов.

2.8. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	Проблемы адаптации детей после летних каникул. Особенности развития детей 5-6г.ж. Я вырасту здоровым. Задачи на новый учебный год. Планирование коррекционной работы. Выбор родительского комитета.	Индивидуальные беседы с родителями Родительское собрание. Анкетирование родителей	Оформление информационного стенда: «Для вас родители» Анкета: «Мой ребенок какой он?»
X-2022 г.	«Растим здорового ребенка» «Что нам осень подарила» (поделки из природного материала) «Правила организации игровой деятельности»	Консультация для родителей. Выставка совместного творчества Индивидуальные беседы с родителями Консультация для родителей	Папка-передвижка: «Детские заболевания». Памятка-рекомендация: «Здоровье наших детей». Памятка-рекомендация: «Организация игровой деятельности детей».
XI-2022 г.	«Осенний бал», «Чем и как занять ребенка дома», «В помощь семье», «Праздник День Матери».	Организация и проведение праздника Консультация для родителей Выставка педагогической литературы Поздравления мам	Изготовление приглашений, разучивание стихов. Письменная консультация. Организация мини-библиотеки для родителей. Праздник для мам,

			изготовление открыток-поздравлений.
ХII-2022 г.	Природа зимой. «Учим детей общению». «Здравствуй, Новый год!». «Новогодние игрушки».	Консультация для родителей Памятка-рекомендация Организация и проведение Новогоднего праздника. Выставка совместного творчества	Папка-передвижка: «Поможем птицам зимой», изготовление кормушек для птиц. Изготовление пригласительных билетов, поздравительных открыток. Индивидуальные консультации по изготовлению костюмов на Новогодний утренник.
I-2023 г.	«Готовимся к письму» Итоги 1 полугодия. «Состояние речи детей» «Ко дню снятия Блокады»	Устный журнал «Вы спрашивали...» Родительское собрание Консультация логопеда Историческая справка	Практические материалы (обводки, штриховки, варианты игровых заданий для детей и др.) Выставка детских работ. Оформление выставки, поздравление ветеранов.
II-2023 г.	«Традиции русского народа. Празднование на Руси Рождества, Крещения, Масленицы». «А ну-ка, мальчики!» «Широкая масленица!» «Правила поведения детей на улице. Правила дорожного движения»	Круглый стол. Спортивный досуг Организация праздника «Проводы зимы» Круглый стол	Подбор литературы, иллюстраций по данной теме. Папка-передвижка: «Приобщение детей к народным традициям» Изготовление поздравительных открыток, выставка работ: «Мой папа самый, самый...» Памятка-рекомендация: «Обучение детей правилам дорожного движения»
III-2023г.	«Мамин день!» «Знакомство детей с природой весной». «Ребенок и	Организация и проведение весеннего праздника. Консультация для родителей.	Изготовление приглашений, выставка детских работ «Портреты мам». «Поздравляем!».

	компьютер		Папка-передвижка по данной теме.
IV-2023 г.	«Какое место занимает физкультура в вашей семье?» «12 апреля – День Космонавтики» «В наших силах сделать детский сад краше!» «Как воспитать любовь к чтению»	Анкетирование родителей. Историческая справка. Субботник. Консультация для родителей.	Индивидуальные опросные листы-анкеты. Выставка работ: «Удивительный мир космоса». Памятка-рекомендация: «Воспитываем любовь к чтению» выставка работ «Герои сказок А.С. Пушкина».
V-2023 г.	«День Победы» «Город Санкт-Петербург» «Итоги года» «Что бы вы хотели изменить в работе детского сада»	Итоговое родительское собрание. Анкетирование.	Поздравление ветеранов, выставка работ: «Этот День Победы...» Рабочие тетради детей, выставка детских работ. Фотовыставка: «Наша группа». Консультация в родительский уголок: «Безопасное поведение дошкольника на улице».
Дистанционные формы работы во время пандемии:	1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.		
Консультационно-методическое направление	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий		
Осуществление взаимодействия с родителями	3.Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.		
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.		
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.		
	5.Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса		
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.		

	7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.
--	--

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, шадящий режим и др.)

*Режим дня старшей логопедической группы «Пчёлки»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на период сентябрь-май
(режим работы группы 12 часов)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность 2 занятие	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
3 занятие	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-18.45

*Режим дня старшей группы «Пчёлки»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на период сентябрь-май при плохой погоде
(режим работы группы 12 часов)*

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми,	7.00-8.25

оздоровительные мероприятия.	
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность: 1-е занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность: 2-е занятие	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.50
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.50-12.00
Чтение детской художественной литературы	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
3-е занятие	15.45-16.10
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	16.10-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

***Режим дня старшей группы «Пчёлки»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на период сентябрь-май при карантине
(режим работы группы 12 часов)***

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
2-ой завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.10

(организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

Щадящий режим дня

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ детский сад №1 Невского района Санкт-Петербурга)

1. Гибкий график посещения ГБДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течении 2-х недель.
3. Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течении 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течении 2-х недель.
10. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед. сестру, персонал группы.

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГБДОУ № 1**

Физкультурно-оздоровительные		
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, профилактика нарушений зрения)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
6.	гимнастика после дневного сна	ежедневно
7.	динамические паузы	ежедневно
8.	Релаксация	2-3 раза в неделю
9.	Музотерапия	ежедневно
10.	Цветотерапия	2-3 раза в неделю
11.	Психотерапия	2-3 раза в неделю
12.	Сказкотерапия	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2.	Образовательная деятельность из серии «Школа здоровья»	Дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия коррекционно-развивающей направленности	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной	(указать из ФГОС дошкольного образования в соответствии с возрастом детей) Здоровьесберегающие технологии	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию)

<p>ности. Образовательные проекты. Праздники. и. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности).</p>	<p>помощи воспитанникам</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр двигательной активности ✓ Центр познавательно-исследовательский, ✓ Центр развивающих игр ✓ Центр речевого развития ✓ Центр творчества ✓ Центр музыкально-художественный ✓ Центр информационное поле 	<p>Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Все здоровьесберегающее педагогические технологии условно можно разделить на три категории:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Технологии сохранения и стимулирования здоровья. *Технологии обучения здоровому образу жизни. *Коррекционные технологии. <p>Технологии проектной деятельности Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Классификация учебных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения); «экскурсионные» - направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью; «повествовательные» - при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах; 	<p>воспитанников)</p> <p>установка на ребенка дошкольного возраста как на субъекта образовательного процесса, как на личность, индивидуальность;</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение быть эмоциональным и откликаться на эмоции детей; -позитивное, уважительное отношение к самостоятельности мнений, суждений и выводов дошкольников; -ориентация, на формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста, развитие мотивационной сферы, повышение степени самостоятельности на занятиях; -направленность педагогической деятельности на развитие личности ребенка; -диалогическая позиция в общении; -направленность на достижение успеха, а не на избегание неудач в профессиональной деятельности; - поощрение творческой активности ребят. <p><u>Для этого предлагаются</u></p>
---	--	--	--

		<p>«конструктивные» - нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с <i>использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др</i></p> <p>Информационно-коммуникационные технологии Компьютер имеет ряд существенных преимуществ перед классическим занятием. Анимационные картинки, мелькающие на экране, притягивают ребенка, позволяют сконцентрировать внимание. С помощью компьютерных программ становится возможным моделирование различных жизненных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать.</p>	<p><i>следующие формы работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> *проведение занятий по подгруппам; *проведение индивидуальной работы с каждым ребенком; - *проведение бесед с ребенком с целью создания условий для выражения своего мнения, доказательства им правильности своей позиции; *построение партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми; *работа психолога с детьми дошкольного возраста, направленная на развитие личностных качеств, психологических процессов, коррекцию.
--	--	---	---

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия	Количество образовательных занятий <u>в день</u>	Количество образовательных занятий <u>в неделю</u>	Перерывы между занятиями
Не более 65 минут	Не более 20-25 минут	Не более 3 занятий	14 занятий	не менее 10 минут

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры Детство – период игры. Игра – эта центральная деятельность ребёнка, имеющая место во все времена и у всех народов; игра – служит средством реализации стремлений детей участвовать в жизни взрослых ; игра – отражение конкретной эпохи и конкретного период развития общества; игра - часть общечеловеческой культуры (обогащает опыт, развивает, обучает, воспитывает, социализирует); игра - специфический фактор всего, что окружает людей в мире. На основании вышеизложенного в данном центре присутствуют дидактические игры, картины сказочных животных, тематические альбомы (для формирования представления о труде человека). Созданы необходимые условия для проведения сюжетно-ролевых игр «Дом, семья», «Скорая помощь», «Поликлиника»,	Пополнение и обновление атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Доктор», «Парикмахерская», «Водитель и пешеход»	Октябрь, ноябрь.

	<p>«Больница», «Магазин» и др., что способствует развитию ролевой речи детей, умению вести диалог с партнером- сверстником, партнером-взрослым.</p> <p>Центр безопасности</p> <p>Включает в себя переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражку, шлем пожарного. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о пожарной безопасности и ПДД через сюжетно-ролевую игру. Так же имеются дидактические игры, раскраски, плакаты.</p>	Изготовление макета перекрестка.	Октябрь.
Познавательное развитие	<p>Центр: «Познание»</p> <p>В данном центре на полках выставлены счётный, наглядный и раздаточный материал: игры типа «Числа и цифры», «Учись считать», «Цвет», «Форма» и т.д.; развивающие игры: Блоки Дьенеша и схемы к ним, Палочки Кюйзенера и схемы к ним, «Сложи узор», парные картинки; игрушки для сенсорного развития вкладыши, домино. пазлы</p> <p>Центр: Петербурговедения</p> <p>Центр <i>«Юный петербуржец»</i> способствует воспитанию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашего города. Детям представлены фотографии достопримечательностей города, а так же цветные буклеты о градообразующих предприятия, пазлы, составленные на основе известных детям зданий города (фотографии).</p> <p>Центр природы</p> <p>На стеллаже находятся комнатные растения, за которыми дети наблюдают, учатся ухаживать за ними. Для ухода за растениями имеются леечки, опрыскиватель. Имеется подборка иллюстраций художников анималистов, календарь природы. дидактические игры «Мир растений». «Деревья», «Птицы», игры из серии «Четыре сезона»,</p>	<p>Изготовление цифр на каждого ребенка.</p> <p>Пополнение развивающими играми.</p> <p>Приобретение игр.</p> <p>Пополнение центра развивающими играми: « Дары лета», «противоположности», «угадай»-лото, «кто, где живет» –лото.</p>	<p>Ноябрь.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Январь.</p> <p>Январь- февраль.</p> <p>В течение года.</p>

	<p>«Домашние и дикие животные, «Жизнь пустыни», «Жизнь в Арктике».</p> <p>Уделено внимание играм по валеологии. В центре представлены игры «Как растёт человек», «Витаминка», «Быть здоровыми хотим».</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Предметное наполнение данного центра включает в себя: ёмкости для воды, фартуки, контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов, природный материал (камешки, ракушки, желуди, шишки, семена растений.), игрушечные весы, ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, игрушки для игр с водой и песком, магниты.</p> <p>Центр конструктивных игр</p> <p>Здесь находятся напольные деревянный и пластиковый конструкторы, конструктор Лего с крупными и мелкими деталями, игрушки изображающие транспорт, гараж, домик, дорожные знаки, модели для конструирования.</p>	<p>Приобретение в центр увеличительных луп, микроскопов.</p>	<p>Ноябрь.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Центр книги</p> <p>Оснащён всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; картотеки загадок, потешек, скороговорок, демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам) материалы проектной деятельности; библиотека детской литературы, книжки-раскраски по изучаемым темам, аудиокассеты с записью литературных произведений по программе.</p> <p>Центр «Развитие речи»</p> <p>Для детей старшего возраста очень важны: игры на развитие словаря и грамматического строя речи «Назови одним словом», «Предлоги». «Где я это</p>	<p>Приобретение книг по темам.</p> <p>Пополнение центра наглядно-дидактическими пособиями по лексическим</p>	<p>Ноябрь.</p> <p>В течении года.</p>

	<p>видел»; игры и пособия на развитие фонематического слуха и звукопроизношения «Звуковой поезд», «Логопедическое лото»; игры на развитие связной речи «Расскажи сказку», «Истории в картинках», «Иллюстрации к сказкам», «Предметы сюжетов». Накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки и игровые пособия для развития правильного речевого дыхания, тематические альбомы, игры для обогащения пассивного и активного словаря, физминуток, дидактические игры, пособия способствующие развитию детей: материалы для рассказывания, художественная литература, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.</p>	<p>темам: посуда, насекомые, животные и их детеныши, профессии, электроприборы, транспорт.</p>	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Театральный центр В группе имеются атрибуты для разнообразных театрализованных игр: маски. головные уборы. украшения. костюмы. Для того, чтобы дети могли брать на себя роль персонажей сказок, приобретен настольный театр «Буратино», «Три медведя», «Теремок», способствующий развитию диалогической речи воспитанников. Театрализованный центр играет важную роль в овладении навыками разговорной диалогической речи.. В центре представлены игры на эмоциональное развитие детей: театр настроений, картотека портретов людей «Эмоции», картотека игр этюдов и игр имитаций. Центр музыки В данном центре представлены иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными</p>	<p>Пополнение центра персонажами к русским народным сказкам, сказкам зарубежных писателей. Настольной ширмы для театра. Дополнительное приобретение музыкальных</p>	<p>Январь. Март.</p>

	<p>инструментами, музыкальные инструменты (бубны, трещетки, металлофон, треугольник, маракасы), дидактические игры на развитие музыкального слуха.</p> <p>Центр творческой деятельности</p> <p>В группе оформлен центр детского творчества, оснащённый необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный материал для конструирования);</p> <p>Воспитателями подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства</p>	инструментов.	
Физическое развитие	<p>Центр физического развития</p> <p>Одной из важнейших областей развития ребенка является «Физическое развитие</p> <p>В центре имеются: атрибуты для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания и т.п.), с бросанием, ловлей и метанием (канаты, кегли, кольцоброс, мячи разного размера и материала), гимнастические палки, скакалки, кубики разного размера, ленточки основных цветов. Оформлена картотека подвижных игр, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.</p>	Пополнение атрибутов для игр на улице. Картотека гимнастика для глаз.	Октябрь.

3.5. Содержание коррекционной работы

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) является продолжение работы по развитию:

- понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- овладение элементарными навыками письма и чтения.

В задачу воспитателя для детей с нарушениями речи входит:

- обязательное выполнение требований общеобразовательной программы дошкольного образования;

- решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленной на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальных сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Для компенсации речевого недоразвития ребенка, его социальной адаптации и подготовки к дальнейшему обучению в школе детям необходимо овладеть теми же видами деятельности, которые предусмотрены Программой массового сада.

В процессе овладения этими деятельностями необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствовать развитию восприятия, доступных форм мышления. Особое внимание следует уделять развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения.

Необходимо так же создание доброжелательной обстановки, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью.

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.
- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Речевое развитие

Основные задачи в области речевого развития:

1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;

2) развитие у детей применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях необходимо сосредоточить внимание на закреплении достигнутых на занятии логопеда результатов.

Необходимо повседневное наблюдение за состоянием речи детей в каждом периоде коррекционного процесса. Наблюдение за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т.д. В случае необходимости нужно в тактичной форме исправлять речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игровой, трудовой, разнообразные виды совместной и самостоятельной деятельности, направленной на всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное) развитие.

Важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения образовательной работы по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя осуществляется поэтапно:

- а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;
- б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;
- в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям. Значимость перечисленных этапов различна в каждом периоде обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей.

Развитие речи в процессе формирования элементарных математических представлений

В процессе усвоения количества и счета дети учатся согласовывать в роде, числе и падеже существительные с числительными (одна машина, две машины, пять машин). Необходимо формировать умение детей образовывать существительные в единственном и множественном числе (гриб — грибы). В процессе сравнения конкретных множеств дошкольники должны усвоить математические выражения: больше, меньше, поровну. При усвоении порядкового счета различать вопросы: Сколько? Который? Какой?

При знакомстве с величиной дети, устанавливая размерные отношения между предметами разной длины (высоты, ширины), учатся располагать предметы в возрастающем или убывающем порядке и отражать порядок расположения в речи, например, шире — уже, самое широкое — самое узкое и т. д. На занятиях дети усваивают геометрические термины: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, цилиндр, куб, учатся правильно произносить их и определять геометрическую форму в обиходных

предметах, образуя соответствующие прилагательные (тарелка овальная, блюдо круглое и т. п.).

Необходимо совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве и понимать смысл пространственных и временных отношений (в плане пассивной, а затем активной речи): слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, день, ночь, утро, вечер, сегодня, завтра. В связи с особенностями психофизического развития детей с нарушениями речи необходимо специально формировать у них умение передавать в речи местонахождение людей и предметов, их расположение по отношению к другим людям или предметам (Миша позади Кати, перед Наташей; справа от куклы сидит заяц, сзади — мишка, впереди машина и т. п.). Закреплять умение понимать и правильно выполнять действия, изменяющие положение того или иного предмета по отношению к другому (справа от шкафа — стул). При определении временных отношений в активный словарь детей включаются слова-понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

Развитие речи в процессе ознакомления с миром природы

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления.

Так, при наблюдении и уходе за комнатными растениями закрепляется правильность и точность употребления слов природоведческой тематики (растения садовые, комнатные, стебель, лист, цветок, поливать, ухаживать и др.), а также использование в самостоятельной речи падежных и родовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов. Эту работу надо строить так, чтобы дети имели возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

При формировании у детей навыков экологически грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок, экскурсий и в процессе повседневной жизни), необходимо обучать детей составлению сюжетных и описательных рассказов, подбирать синонимы и антонимы, практически использовать навыки словообразования (образование относительных и притяжательных прилагательных). Важно создавать ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

Развитие речи в процессе художественно-эстетического развития

Знания даются в соответствии с объемом требований, предусмотренных в Программе для детского сада общего типа. Для детей, плохо владеющих необходимыми

навыками, целесообразно в начале обучения придерживаться требований, предъявляемых к старшей группе.

Характер организации совместной деятельности и отбор лексического материала по конструированию и изобразительной деятельности позволяет активизировать и обогащать словарь приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными.

Физическое развитие

Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованной деятельности необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Общекорректирующие упражнения

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического развития. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Особое внимание уделяется развитию тонкой моторики пальцев рук. Этому служат следующие упражнения:

- сжимать резиновую грушу или теннисный мячик;
- разгибать и загибать поочередно пальцы из кулака в кулак;
- отхлопывать ритм ладонями по столу, затем чередуя положение: ладонь - ребро (одной и двумя руками);
- поочередно каждым пальцем отстукивать ритм в заданном темпе по поверхности стола;
- перебирать разными пальцами натянутую резинку или шнурок;
- отстреливать каждым пальцем поочередно пинг-понговый шарик;
- тренировать захват мячей различного диаметра;

- вырабатывать переключение движений правой - левой руки (ладонь- кулак, ладонь - ребро ладони и т. п.);
- воспроизводить различные позы руки (кулак - ладонь - ребро), пальцев (колечко- цепь - щепоть);
- захватывать мелкие предметы небольшого диаметра различными пальцами;
- перекатывать ребристый карандаш большим и попеременно остальными пальцами;
- выполнять несложные геометрические узоры из мелких деталей (спичек, палочек, мозаики) на основе образца;
- обучать детей рациональным приемам захвата крупных и мелких предметов.

Указанные упражнения рекомендуется начинать в медленном темпе, постепенно его ускоряя и увеличивая количество повторений. При этом необходимо следить за четкостью и ритмичностью выполнения, не допускать содружественных движений и нарушения пространственной ориентации.

Графические навыки

Овладение графическими навыками — обязательный элемент готовности к обучению письму. Продолжительность выполнения графических заданий не должна превышать 3 минуты.

Развитие графических умений происходит постепенно, по мере совершенствования у детей с нарушениями речи зрительного, зрительно-пространственного восприятия, моторных и зрительно- моторных функций.

При выполнении графических заданий от леворуких детей не следует требовать быстрых движений из-за отклонений в развитии зрительно-моторной координации. Нужно убедиться, что ребенок хорошо понял инструкцию, осознает цель задания. Следует позитивно оценивать правильность выполнения графического задания и не

Подчеркивать проявления моторной неловкости, нарушений кинестетического и зрительного контроля.

Для систематической тренировки графомоторных навыков необходимо использовать задания, рекомендованные Программой. При этом время выполнения задания может быть скорректировано с учетом индивидуальных особенностей детей.

Развитие речи в процессе усвоения навыков самообслуживания и элементов труда

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков и элементов труда целесообразно использовать различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать — развязывать, грязный — чистый, мокрый — сухой и др.).

При осуществлении тех или иных видов деятельности у детей можно сформировать представление о том, какую пользу приносит аккуратность, как складывать одежду, чтобы

ее потом легко надеть, в какой последовательности это делать; дать детям представление о понятиях «нижнее белье», «верхняя одежда» и т. д., закрепляя при этом в активной речи необходимый словарный минимум.

Не менее важную роль в развитии речи детей играет формирование навыков самообслуживания и элементов труда дежурства детей, сервировка стола, уборка посуды после еды, раздача материалов и пособий, приготовленных воспитателем для занятия и т. д. Так, при сервировке стола в процессе беседы с детьми нужно постепенно вводить в их речь новые слова, уточнять и закреплять уже знакомые слова и словосочетания, обозначающие посуду, столовые приборы и другие предметы сервировки (тарелка, ложка, вилка, чашка, чайник, скатерть, салфетка и др.). Следует включать задания на преобразование слов с помощью суффикса (сахар - сахарница, хлеб - хлебница).

При уборке постелей надо вырабатывать у детей умение в правильной последовательности складывать одеяло, застилать покрывало, ставить подушку и т. д. Кроме того, воспитатель вводит в лексику детей слова-антонимы: застелил — расстелил, быстро — медленно, хорошо — плохо, учит детей обращаться друг к другу за помощью, просить недостающие предметы. Обращается внимание на правильное построение предложений. При подготовке к занятиям полезно давать детям поручения, требующие хорошей ориентировки в пространстве, точное понимание пространственных отношений, обозначаемых предлогами (в - на - под; за - из - до; через - между - из, под - из-за и т. п.) и наречиями (сверху, сбоку, вперед и т. д.) с опорой на наглядность, а затем и без нее.

Дети должны называть необходимые предметы, составить правильную фразу, используя предикативную лексику, соответствующую данной речевой ситуации. Если дети затрудняются, необходимо им помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику. Также важно использовать производимые ребенком действия для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов. Стимулировать переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов.

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке необходимо побуждать их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной Деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Л.В. Коломейченко «Занятия для детей 5-6 лет» «ТЦ СФЕРА» 2015г. Т.А. Шорыгина «Безопасные сказки» «ТЦ СФЕРА» 2014г. Т.А. Шорыгина «Беседы о Великой отечественной Войне» «ТЦ СФЕРА» 2015г. «Трудовое воспитание в детском саду» авт. Л.В. Куцакова, Для занятий с детьми 3 -7 лет. Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014 год

	<p>Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет" 2014г. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина "Безопасность". 2014г Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности".</p>
Познавательное развитие	<p>Т.А. Шорыгина «Трудовые сказки» «ТЦ СФЕРА» 2014г. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки» «ТЦ СФЕРА» 2014г. А. И. Иванова «Мир природы. Четыре времени года» ООО ТЦ СФЕРА 2018г. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3 -7 лет. Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2014 год Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. В.П. Новикова « Математика в детском саду 5-6 лет» 2005г Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет» методическое пособие. 2016г О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» 2003 Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова "Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста" 2014г. О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» 2011г</p>
Речевое развитие	<p>Т.В. Лисина «Подвижные тематические игры» «ТЦ СФЕРА» 2014г. Т.А. Шорыгина «Общительные сказки» «ТЦ СФЕРА» 2014г. О. С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» ТЦ «СФЕРА» 2017г М.Ю. Лященко «Игры для автоматизации звуков и развития речевых навыков у детей дошкольного возраста» ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016г Г.Я. Затулина. Развитие речи дошкольников. Старшая группа.. методическое пособие. – Центр методического образования, 2014. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикие животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс.2008г Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс. 2008г Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды / 2007г</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.А. Шорыгина «Эстетические сказки» «ТЦ СФЕРА» 2014г. И. В. Кравченко «Прогулки в детском саду» « ТЦ СФЕРА» 2018г Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014г Г.Н. Давыдова Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий» 2003г. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ СФЕРА 2008г И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации, старшая группа» – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА».2008г Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Дымковская игрушка», «Полохов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».</p>

	«Городецкая роспись». <i>Плакаты: «Хохлома. Изделия».</i>
Физическое развитие	Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду". Старшая группа МОЗАИКА СИНТЕЗ» 2015г. Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина «Здоровьесбережение и здоровьезоформирование в условиях детского сада» », СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье" «ТЦ СФЕРА» 2014г. Т.Э. Токаева «Будь здоров, дошкольник» М.: Изд.: Сфера 2016.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;
<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;
<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;
<http://vospitatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;
<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;
<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";
<http://www.maam.ru/> - Международное образовательное сообщество «maam.ru»;
<http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.