

Содержание

1.Целевой раздел рабочей программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	3
1.1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей с ТНР	4
1.1.4 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....	6
1.1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы (по физическому развитию воспитанников).....	6
2. Содержательный раздел рабочей программы.....	8
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	8
2.2 Воспитательная работа	9
2.3 Дистанционное обучение	9
2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников.....	12
2.5 Индивидуальный образовательный маршрут.....	12
3. Организационный раздел рабочей программы.....	14
3.1. Структура реализации образовательной деятельности	14
3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)	14
3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности	15
(список литературы, ЭОР, др.)	15

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цель и задачи рабочей программы

Цель: реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для групп компенсирующей направленности (ТНР) в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования по физическому развитию воспитанников.

Задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
3. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
4. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
5. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
6. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Специальные задачи:

1. Развитие речевого дыхания.
2. Развитие речевого и фонематического звука.
3. Развитие звукопроизношения.
4. Развитие выразительных движений.
5. Развитие ориентировки в пространстве.
6. Развитие коммуникативных функций.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. Обеспечение охраны жизни, физического и психического здоровья детей;
2. Организация системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3. Обеспечение личностно-ориентированного и деятельностного подхода к физическому развитию воспитанников.

1.1.3 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей физического развития детей с ТНР

Физическое развитие детей. Наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям с нарушением речи присуще некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Оно характеризуется плохой координацией движений, снижением скорости и ловкости выполнения упражнений. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Затруднения вызывают такие задания, как, например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Отмечается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Творческое развитие детей. В основе воспитания в современном дошкольном учреждении лежит идея обогащения духовного мира ребенка, насыщения его жизни яркими, необычными, интересными событиями. Именно в дошкольном детстве закладываются основы эстетического сознания. В связи с этим необходимо насыщать жизнь ребенка искусством, вводить его в мир музыки, сказки, танца. Важно обогащать формы ознакомления детей с искусством, создавать благоприятные условия для детского эстетического творчества. Детям-логопатам необходима частая смена, чередование действий. Такой ребенок не может долго сосредоточиться на одном виде деятельности. Смена их даст возможность расширить объем внимания, преодолеть гиподинамию.

Общее развитие детей. Основным принципом педагогической работы с детьми является личностно-ориентированная модель общения, которая предполагает передачу детям знаний, навыков и умений через игру. Исключительное значение в педагогическом процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. В процессе оперирования игровым материалом у ребенка развиваются познавательные способности (например, умение пользоваться схемами и моделями); внимание, память, воображение. На основе воображения у детей складываются первые проявления творческого отношения к действительности. Творческий процесс — это качественный переход от уже известного к новому и неизвестному. В творческой деятельности преодолевается боязнь детей ошибиться, сделать «не так, как надо», что имеет существенное значение для развития смелости и свободы детского восприятия и мышления. Поэтому хотелось бы разнообразить жизнь детей, осуществлять передачу и закрепление знаний в игровой форме. Кроме того, детям логопедических групп достаточно сложно

усваивать материал на обычных речевых занятиях. Им необходима постоянная смена деятельности, а также закрепление материала (своего рода подведение итога).

На практике вся система физического развития и воспитания ребенка в ДОУ строится вокруг физиологического и медицинского подходов к организации воспитательно-образовательного процесса. Первостепенное значение уделяется вопросам здоровья детей и организации условий для его охраны и укрепления.

Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей с ТНР от 5 лет до 6 лет.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта в зависимости от уровня их развития:
 - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений;
 - соблюдению и контролю правил в подвижных играх;
 - самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений;
 - умению ориентироваться в пространстве;
 - восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения;
 - развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
3. Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации, силы.
4. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.

Задачи инструктора по физической культуре по воспитанию и развитию детей с ТНР от 6 до 7 лет.

1. Содействовать гармоничному физическому развитию детей.
2. Накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
 - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.

3. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.1.4 Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021г.);
2. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
3. Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №1 Невского района Санкт-Петербурга;
4. Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
5. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
6. Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
8. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020г. N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

1.1.5 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы

образовательной программы (по физическому развитию воспитанников)

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры освоения программы с учетом возрастных возможностей детей 5 лет

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Целевые ориентиры освоения программы с учетом возрастных возможностей детей 6-7 лет

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	
Социально-коммуникативное развитие	Развивать коммуникативные качества, научить преодолевать барьеры в общении, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Игровые проблемные ситуации, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, сюжетные игры, игры с правилами, игры, хороводы,
Речевое развитие	Развить навыки связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащать словарный запас детей. Для логопедических групп проведение подвижных игр с речитативами. Постановке диафрагмально – речевого дыхания и увеличения ЖЕЛ. Дать представление о стилистических особенностях музыки, расширять представления о разнообразии настроений и форм. Совершенствовать умение решать познавательные задачи. Проведение подвижных игр с использованием речитативов. Развивать разговорную речь, закрепить умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос по содержанию рассказа. Овладение стихотворной речью. Развитие мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть.). Учить составлять рассказ на предложенную тему. Развивать способность передавать интонацией различные чувства. Развитие артикуляционных движений (цоканье, шипение, насос и др.). При проведении ОРУ проговаривать счет вместе с преподавателем.	Упражнения дыхательные, ритмические, пальчиковые, беседы, занятия, просмотр презентаций, занятия, упражнения на дикцию, дыхание, игры-инсценировки,
Физическое развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Развивать основные виды движений (лазание, бег, ходьба, метание, прыжки). Лазание по гимнастической лестнице с различными заданиями; бег на перегонки; метание мячей разной формы и массы; прыжки на двух и одной ноге. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на	Занятия, спортивные игры и упражнения, подвижные игры, игровые беседы с элементами движений, игровые беседы с элементами движений, развивающая игровая деятельность, динамические паузы,

	спортивной площадке. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол). Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным движениям в области спорта. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.	закаливающие процедуры, соревновательная деятельность
Познавательное развитие	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование целостной картины мира.	Беседы, просмотр презентаций и иллюстраций, физические упражнения и задания
Художественно-эстетическое развитие	Музыка: развитие музыкально – ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств, использование музыкально-ритмической деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме. Художественное творчество: использование продуктивной деятельности с целью развития представлений и воображения для освоения двигательных эталонов, моторики в творческой форме.	Физические упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, подвижные игры

2.2 Воспитательная работа

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
подвижные, совместные с взрослым игры, игровые задания, беседы	Рассказ и показ, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий
<i>Социальное направление воспитания</i>		
Игры-занятия, подвижные игры, народные игры, досуги, праздники, активизирующее игровое проблемное общение взрослых с детьми	Рассказ и показ взрослого, беседы, поручения, использование естественно	Самостоятельные игры различного вида

	возникающих ситуаций.	
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
Интегрированные занятия. Беседа. Конкурсы. Викторины Подвижные игры. Развивающие игры. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Подвижные игры.	Развивающие игры.
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i>		
Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, досуги, беседы, упражнения подражательного имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно- компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги	Во время занятий, утренней гимнастики, прогулка, после дневного сна.	Игры-забавы Подвижные игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения в структуре занятия, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд), праздники, досуги	Во время занятий, утренней гимнастики, прогулка, после дневного сна.	игры бытового характера, народные игры, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>		
подвижные игры, народные игры, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение взрослого с детьми, обсуждение	Рассказ и показ взрослого, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

2.3 Дистанционное обучение

Дистанционное обучение предполагает обеспечение продолжения образовательного процесса в карантинных условиях (во время пандемии) посредством различных инструментов дистанционной коммуникации, совместно выбираемых педагогами и родителями, принимая во внимание наличия доступа к ним у законных представителей.

Во время самоизоляции проводится дистанционная работа с родителями по обучению детей через интернет ресурсы Вконтакте в группе детского сада [vk.com>public194222888](https://vk.com/public194222888). Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочей

программы, разработанной на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ №1 и плана работы.

Родителям детей дошкольного возраста предлагаются специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Каждый день воспитатели и специалисты выкладывают в группы видео, презентации ими разработанные, которые ребенок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Это отражается на официальном сайте ГБДОУ №1 1.dou.spb.ru

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание видео коллекций и наглядных материалов для работы по развитию физических качеств на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении .
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (педагог делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)

2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной программы дошкольного образования по физическому развитию воспитанников

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в образовательной области «Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение; - Наблюдение на занятии; - Специальные педагогические пробы; - Беседы 	2 раза в год	1-2 недели в каждой группе	Сентябрь Май

2.5 Индивидуальный образовательный маршрут

Схема построения образовательного маршрута дошкольника

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности	Методы и приемы
Диагностика	Определить уровень физического развития ребенка	Тестирование
Определение целей и задач	Определить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению	
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок для освоения поставленных целей	
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей	Беседы с родителями
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана	

<p>Определение содержания, форм работы и оценивание освоение основных видов движений</p>	<p>Определить способы оценивания освоения основных видов движений</p>	
<p>Определить достигнутый уровень ребенком</p>	<p>Определить достигнутый уровень физического развития ребенка</p>	<p>Тестирование</p>

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>НОД по физическому развитию 3 раза в неделю в каждой возрастной группе.</p> <p>Праздники – 2 раза в год в каждой возрастной группе.</p> <p>Спортивные развлечения – 1 раз в месяц в каждой возрастной группе.</p> <p>Физкультурные упражнения на прогулке – ежедневно в каждой возрастной группе.</p>	Создание условий для самостоятельной деятельности детей по физическому развитию в режимных моментах.	<p>Для детей 3 – 7 лет – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально – ритмические движения), двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>	Индивидуальная работа с детьми по физическому развитию

3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия по физическому развитию)

(в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)

Группа	Продолжительность образовательных занятий по физическому развитию	Количество образовательных занятий по физическому развитию <u>в неделю</u>
«Пчелки» старшая группа	25 минут	3 раза 2 – физкультурный зал, 1 – улица
«Сказка»	30 минут	3 раза

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

1. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 64с.
2. Власенко, Н.Э. Комплексы ОРУ для детей среднего и старшего дошкольного возраста: пособие для педагогических учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования/Н.Э. Власенко.- 2-е изд.- Мозырь: Белый Ветер, -183,-ил.
3. Галанов А.С. Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). - М.: Педагогическое общество России, 2005
4. Гуськов А.А Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет развитие моторики, коррекция координации движений и речи. Волгоград, 2014.
5. Кириллова Ю.А. Комплекс общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет. СПб. Детство-Пресс. 2018.
6. Кириллова Ю.А. Комплекс общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. СПб. Детство-Пресс. 2018.
7. Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс»,2013.-128с.
8. Кожухова Н.Н. и др. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: Учебное пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений. Под редакцией С.А. Козловой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.
9. Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Малыши, физкульт - привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003, 2013. – 120с.
10. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез , 2014. - 336с.
11. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.
12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2002.

13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 80 с.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 112 с.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 128 с.
17. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников/ Под. ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
18. Физическое воспитание детей 2 - 7 лет: развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой/ авт.-сост. Т.Г. Анисимова. - Волгоград: Учитель, 2010.
19. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи(ТНР) методами физического воспитания : Методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР. Москва ГУИ Владос, 2017.