



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ №195 от 31.08.2022 г.  
Коданевой О.Г. /



**Рабочая программа**  
**Второй младшей группы: «Мишутки»**  
**на 2022-2023 учебный год**

Воспитатели: Ващенко Т.П.  
Турчанинова О.Н.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	3
1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей конкретного возраста.....	4
1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2021-2022 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей).....	5
1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы).....	6
1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы соответствие с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы.....	7

### **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	8
2.2. Воспитательная работа .....	38
2.3. Дистанционное обучение.....	44
2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	45
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	47
2.6. Индивидуальный образовательный маршрут.....	48
2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.....	50

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.).....	51
3.2. Структура реализации образовательной деятельности.....	54
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы НОД, занятия) в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26.....	56
3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	56
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	58

## **1. Целевой раздел рабочей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности на русском языке в очной форме. Рабочая программа предусматривает реализацию образовательной программы дошкольного образования в группе с 12-часовым пребыванием воспитанников при пятидневной рабочей неделе.

Срок реализации рабочей программы 2022-2023 учебный год (сентябрь 2022 – май 2023 года)

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы.**

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- сохранение и укрепление здоровья детей младшего возраста, формирование у родителей и педагогов ведения здорового образа жизни.
- используя новые образовательные технологии, в том числе игровые и здоровьесберегающие, обеспечить повторение и закрепление материала по пяти образовательным областям, ознакомление с которым пришлось на период самоизоляции в условиях пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19 при помощи дистанционных технологий

#### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.**

Рабочая программа ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования строится и реализуется со следующими принципами и подходами:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. Строится на принципе культуuroобразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
10. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

**В Программе учитываются следующие подходы:**

- 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- 2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

**1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы). Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (вторая младшая группа)**

Ребенок 3-4 лет ориентируется на требования взрослого. Может, но не всегда, переносить эти требования в разные ситуации. Выделяет несоответствие поведения другого требованиям взрослого. Вежливо обращается к взрослым, здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», в меру возможностей самостоятельно одевается, ест и т.п. По указанию взрослого убирает игрушки, доводит не очень интересное дело до конца, выполняет простейшие трудовые действия. По требованию взрослого или по просьбе сверстника может помочь последнему, пожалеть его, поделиться с ним игрушками. По требованию взрослого может сдерживать агрессивные реакции.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники

ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

#### **1.1.4. Итоги педагогической диагностики за 2022-2023 учебный год (рейтинг склонностей и интересов детей)**

В группе 26 детей из них мальчиков 14 человек и девочек 12 человек.

Одаренных детей в группе нет. Детей, уровень развития которых вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, - нет. Детей с ограниченными возможностями здоровья в группе нет. Пятнадцать детей из двадцати шести впервые пришли в детский сад. Для них необходимо создать условия для благоприятной адаптации

к детскому коллективу. В группе созданы комфортные условия для успешного художественного и физического развития, развития речи, освоение социально-коммуникативных понятий и приобретения навыков самообслуживания. В программе необходимо учесть создание условий для развития познавательно - исследовательской деятельности и художественного труда.

Рейтинг склонностей и интересов детей по пятибалльной системе оценки:

<i>Образовательные области</i>	<i>Баллы</i>
Социально – коммуникативное развитие	5
Познавательное развитие	4
Речевое развитие	2
Художественно – эстетическое развитие	4
Физическое развитие	3

Рейтинг составлен по наблюдениям педагогов группы за предпочитаемыми видами деятельности детей, тематикой детских вопросов.

Наибольший интерес у детей вызывает игровая, трудовая деятельности, общение со взрослыми и сверстниками (социально-коммуникативное развитие). Поэтому большое значение имеет создание в группе условий для обеспечения социально-коммуникативного развития (выделение времени и места для игр и общения, насыщение игрового центра в группе, пополнение выносного материала на улицу предметами для игровой деятельности). Однако наименьший интерес у детей вызывают вопросы речевого развития (общение, рассказывание, разучивание и пр.). Для создания мотивирующих факторов у детей к вопросам речевой активности необходимо создавать игровые ситуации, ситуации общения; снижать речевую активность взрослого.

Рейтинг интересов родителей (законных представителей) по пятибалльной системе оценки:

<i>Образовательные области</i>	<i>Баллы</i>
Социально – коммуникативное развитие	5
Познавательное развитие	4
Речевое развитие	2
Художественно – эстетическое развитие	3
Физическое развитие	2

Рейтинг составлен по наиболее часто задаваемым вопросам родителей и других членов семей воспитанников. Вопросы сгруппированы по образовательным областям. Наибольший интерес у представителей семей воспитанников вызывают вопросы социально-коммуникативного развития, что совпадает с интересами их детей. Необходимо включить в работу с родителями вопросы, направленные на формирование у детей самостоятельности в выполнении различных культурно-гигиенических процедур и самообслуживания (одевание, умывание, кормление и пр.). Наименьший уровень интереса у родителей в области речевого и физического развития детей. Необходимо уделить больше внимания на просвещение родителей по вопросам взаимосвязи физического, речевого и познавательного (интеллектуального) развития детей.

#### **1.1.5. Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. от 24.03.2021г.);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28);
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №1 Невского района Санкт-Петербурга;
  - Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
  - Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 года №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
  - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 “Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
  - Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020г. N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций».

### **1.1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с целевыми ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы**

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

## **2. Содержательный раздел рабочей программы**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Содержание образовательной деятельности представлено в виде перспективно-тематического плана воспитательно-образовательной работы с детьми (на учебный год), по основным видам организованной образовательной деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

Месяц	Тема	Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
Сентябрь	1 - я неделя «Мой любимый детский сад!»	Социально-коммуникативное развитие	Адаптировать детей к условиям детского сада. Содействовать формированию положительных эмоций к детскому саду, воспитателям, детям. Помочь освоить правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Содействовать развитию дружеских, доброжелательных взаимоотношений в ходе выполнения коллективных работ, совместных игр. Вызывать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков.	Беседы, ситуативные разговоры, наблюдения, экскурсии, различные виды игр, чтение художественной литературы. Поручения. Индивидуальное общение. Нод «Чистота -та же красота!»
		Познавательное развитие	Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (помещением, оборудованием группы, игрушками, прогулочной площадкой, музыкальным и спортивным залами). Дать понятие о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, повар, медицинская сестра, дворник и др.)	Рассказы детям о профессиях сотрудников ДОУ, дидактические игры, рассматривание наглядно – демонстративного материала, беседы. Чтение рассказа Е. Янковской «Я хожу в детский сад». Разыгрывание ситуаций.
		Речевое развитие	Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать в разговор во время рассматривания предметов. Формировать умение вести диалог с педагогом. Формировать представление о помещениях детского сада, их назначении; активизировать и уточнять словарь по теме.	Тематические беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание картин и предметов.
		Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Привлекать к созданию коллективных работ. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Познакомить детей с новым изобразительным материалом – пластилином, учить класть его на доску после использования.	Выставка детского творчества, Ситуативное общение, чтение, рассказ воспитателя. Музыкально – дидактические игры и упражнения.



			<p>Познакомить с правилами безопасного поведения на занятиях по лепке. Побуждать брать пластилин в руки, знакомить с его свойствами. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать интерес к пению, слушанию музыки.</p>	
		Физическое развитие	<p>Развивать интерес к двигательной деятельности. Развивать умение действовать совместно. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p>	<p>Утренняя зарядка, подвижные игры, игровые упражнения. Самостоятельная игровая деятельность. Физкультурные занятия</p>
Сентябрь	2 - я неделя «Внимание-дорога!»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Познакомить детей с магазином «Игрушки». Учить детей имитировать, оживлять игрушки. Закрепить навыки бережного отношения к игрушкам. Формировать навыки коллективной игры. Побуждать детей к активности, самостоятельности. Воспитывать желание выполнять действие с желанием, эмоциональным подъёмом.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра, поручение, пальчиковая игра.</p>
		Познавательное развитие	<p>Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера, цвета. Закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умение убирать каждую игрушку на своё место.</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание наглядно – демонстративного материала, беседы. Чтение стихов. Разыгрывание ситуаций.</p>
		Речевое развитие	<p>ЗКР: закреплять правильное произношение звуков (в), (б). Учить детей составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке.</p>	<p>Тематические беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихов, рассматривание картин и предметов.</p>
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые двуцветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать.</p>	<p>Выставка детского творчества, Ситуативное общение, чтение, рассказ воспитателя. Музыкально – дидактические игры и упражнения.</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать интерес к двигательной деятельности. Развивать умение действовать совместно. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, мячами. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p>	<p>Утренняя зарядка. Самостоятельная игровая деятельность. Подвижная игра с речевым сопровождением.</p>

Сентябрь	3 - я неделя «Осень»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные навыки поведения во время еды. Познакомить с правилами безопасного поведения на природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Развивать умение замечать красоту осенней природы на площадке детского сада, вести наблюдения за погодой.	Беседы ситуативные и тематические, инструктаж, чтение художественной литературы. Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Как шапка поссорилась с курткой в шкафу», «Друзья Мойдодыра живут у нас в группе». Поручение. Индивидуальное общение.
		Познавательное развитие	Дать элементарные представления об осенних изменениях в природе (похолодало, идут дожди, на деревьях немного пожелтели листья, птицы улетели в тёплые края, люди надевают тёплые вещи). Вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; знакомить с разными способами обследования; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы. Развивать наблюдательность, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира, работать над пространственными отношениями «справа», «слева», «больше», «меньше».	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры. Игровые обучающие ситуации.
		Речевое развитие	Продолжать знакомить с литературными произведениями, побуждать эмоционально откликаться на них. Разучивание стихотворений об осени, из 2-3 предложений составить связный рассказ с опорой на картинки. Помочь детям понять содержание текстов стихов и рассказов об осени и культивировать желание повторять слова услышанного. Учить понимать и использовать в речи слова: осень, листопад, дождливая погода.	Чтение, обсуждение, заучивание стихотворений об осени. Словесные игры.
		Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать листья приёмом примакивания, передавая характер осеннего пейзажа, а также наклеивать листья на дерево. Развивать умение замечать красоту осенней природы на площадке детского сада, вести наблюдение за погодой. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весёлый, спокойный,	Выставка детского творчества «Осень наступила». Музыкальные игры, слушание.

			бодрый), эмоционально на неё реагировать.	
		Физическое развитие	Способствовать совершенствованию двигательных умений - ходить и бегать колонной по одному и всей группой, подлезать под шнур. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Познакомить детей с разнообразием пальчиковых игр, сопровождающихся стихотворными текстами	Подвижные игры с речевым сопровождением и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН, самостоятельная игровая деятельность
Сентябрь	4 - я неделя «Овощи»  5 - я неделя «Фрукты, ягоды»	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к труду, желание выполнять трудовые поручения. Развивать навыки доброжелательного отношения друг к другу во время игр.	Игровая ситуация «Маша везёт овощи». Трудовые поручения, самостоятельная игровая деятельность, развлечение.
		Познавательное развитие	Формировать представления о сборе урожая осенью (о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах). Формировать умение различать по внешнему виду, форме наиболее распространённые овощи (огурец, помидор, морковь), фрукты (яблоки, груши) и называть их. Различать по внешнему виду наиболее распространённые ягоды (малина, смородина) и грибы, называть их. Развивать умение выделять определённые предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов. Устанавливать отношение между понятием «один» и «много». Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путём составления пар; закреплять усвоение понятий «один», «много», развивать фантазию, творческие способности.	Рассматривание, дидактические игры, ситуативный разговор с показом, решение проблемной ситуации, наблюдение.
		Речевое развитие	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.	Ситуативный разговор с показом. Рассматривание иллюстраций, предметов.
		Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Лепить образ репки: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик. Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать способность различать характер музыки (весёлый и грустный)	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Музыкально – дидактические игры и упражнения.

		Физическое развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться по сигналу воспитателя, упражнять в прокатывании мяча. Дать представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека.	Самостоятельная игровая деятельность. Подвижная игра с речевым сопровождением «Туча-туча», игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН
<b>Октябрь</b>	<b>1 - я неделя «Домашние животные и их детёныши»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Приучать детей к вежливости. Формировать простейшие навыки поведения во время еды. Форсировать навыки самообслуживания. Продолжать формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для детского сада, вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе. Помогать детям, налаживать контакты друг с другом. Сформировать понятие заботливого отношения к домашним животным.	Самостоятельная игровая деятельность, ситуативный разговор с показом. Индивидуальное общение. Наблюдение, поручение. Беседа «КАК вести себя рядом с животным?». Речевая игра «Какой? Какая?». Игровая ситуация «Весёлый зоопарк»
		Познавательное развитие	Дать детям элементарные представления о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, особенности передвижения, питание, поведение). Помочь запомнить правильное название детёнышей животных. Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия. Закреплять понятия «один», «много».	Рассматривание картин «Домашние животные и их детёныши», дидактические игры. Игровые обучающие ситуации, наблюдение.
		Речевое развитие	Помогать детям, составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем. Называть детёнышей животных, образовывать слова с помощью суффикса /-онок-/; Словарь: различать слова с противоположным значением (большой - маленький); уточнить и закрепить правильное произношение звука /и/, уметь регулировать высоту голоса. Побуждать детей к отображению полученных впечатлений в речи.	Ситуативный разговор с показом. Игры на звукоподражание, чтение коротких стихов, заучивание.
		Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать на поэтических примерах любовь к животным. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным, интерес к ним. Учить лепить из круглой формы чашку путём вдавливания пластилина. Прививать интерес к произведениям народного искусства, предметам быта.	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества.

			Учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии. Подводить к пониманию того, что зелёный цвет травы имеет оттенки, учить отображать это в рисунке. Приобщать к народной и классической музыке. Развивать умение различать грустную и весёлую музыку.	
		Физическое развитие	Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать мелкую моторику, координацию в системе « глаз-рука».	Подвижные игры с речевым сопровождением и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН, самостоятельная игровая деятельность.
<b>2 - я неделя «Домашние птицы».</b>		Социально-коммуникативное развитие	Формирование заботливого отношения к живым существам. Умение отличать домашних птиц от диких, использовать с помощью взрослого в сюжетно-подвижных играх.	Сюжетно-ролевая игра, Поручение. Развлечение. Индивидуальное общение. Беседа на тему «Домашние птицы»
		Познавательное развитие	Обобщать и углубить знания детей на тему «Домашние птицы». Дать детям представления о домашних птицах и их детёнышах, их внешний вид, особенности передвижения, питание. Отличие живых птиц от игрушечных. Кто как кричит? («Га-га-га», «Ку-каре-ку», «Ко-ко-ко», «Чик-чирик», «Кар- кар») Отражать полученные впечатления в играх, речи и продуктовой деятельности. Развивать мышление, память, внимание. Работать над понятием «один» и «много». Закреплять умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия.	Ситуативный разговор с показом иллюстраций. Чтение стихов, загадок о домашних птицах. Дидактическая игра «Найди такую же».
		Речевое развитие	Развивать умение слышать и отвечать на вопрос. Воспроизводить содержание сказки по вопросам (К. Чуковского «Цыпленок») Составлять рассказ по картине. Активизировать и обогатить словарь детей существительными, прилагательными, глаголами на тему «Домашние птицы»	Ситуативный разговор с показом. Речевая подвижная игра «Вышла курочка гулять».

		Художественно-эстетическое развитие	Учить способам аппликации из частей (кругов) делать цыплят. Закрепить знания о правилах наклеивания. Упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью приёмом тычка. Привлечь детей к нетрадиционным техникам рисования при изображении птиц.	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение.
		Физическое развитие	Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.	Самостоятельная игровая деятельность, выполнение игровых действий (становиться в круг, выполнять действия в соответствии с текстом). Развивать чувство ритма.
	<b>3 - я неделя «Дикие животные и птицы леса»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Формирование заботливого отношения к живым существам. Умение отличать домашних животных от диких, использовать с помощью взрослого в сюжетно-подвижных играх. Умение отличать домашних птиц от диких, использовать с помощью взрослого в сюжетно-подвижных играх.	Сюжетно-ролевая игра. Поручение. Развлечение. Индивидуальное общение. Беседа на тему «Дикие животные»» «Дикие птицы»
		Познавательное развитие	Обогащать представления детей о животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Дать представления о том, что дикие птицы живут на воле. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Работать над понятиями «один»-«много», закреплять умения сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар.	НОД Беседа с иллюстрациями Ситуативный разговор. Сюжетно-ролевая игра и т.д.
		Речевое развитие	Учить совместно с воспитателем составлять короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть животных и детёнышей; уточнять и закреплять правильное произношение звуков. Составлять рассказ по картине.	Ситуативный разговор с показом иллюстраций, речевые подвижные игры.
		Художественно-эстетическое развитие	Учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользоваться кистью, клеем, участвовать в совместной деятельности; вызвать у детей сочувствие к персонажам. Привлечь детей к нетрадиционным техникам рисования при изображении птиц.	Выставка продуктов детского творчества, наблюдение, обсуждение.
		Физическое развитие	Развивать двигательную активность детей, координацию движений, общую моторику.	Подвижные речевые игры, упражнения.

4 - я неделя «Мой город. Мой дом»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать уважительное отношение к окружающим. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания, навыки поведения за столом. Учить одеваться и раздеваться детей в определённой последовательности	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье куклы», поручение. Индивидуальное общение.
	Познавательное развитие	Учить называть родной город. Подвести к пониманию того, что в городе много улиц, домов, машин. Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов, о правилах безопасности на дорогах. Закрепить правильное использование предлогов: -в, -на, -около. Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов. Освоение счёта до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установление равенства между ними путём прибавления и отнимания единицы.	Ситуативный разговор с показом. Рассматривание картин. Решение проблемной ситуации. Наблюдение. Повторение знакомого материала.
	Речевое развитие	Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Активизировать детей по ходу беседы. Приобщать к словесному искусству, воспитывать умение слушать новые фольклорные произведения. Упражнять в образовании слов по аналогии, составлять при помощи воспитателя небольшой рассказ. Упражнять в чётком и правильном произношении звуки /и/. Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Правильно и чётко проговаривать слова со звуками /к/, /т/.	Ситуативный разговор с показом. Пальчиковая игра.
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать предмет, состоящий из прямых горизонтальных и вертикальных линий, следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Расширять знания о цветовом спектре. Формировать умения наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять умения аккуратно работать с красками, клеем, пластилином. Приобщать к народной и классической музыке. Развивать умение различать грустную и весёлую музыку. Развивать танцевальные способности	Строительно – конструктивная игра «комната куклы». Музыкально – дидактическая игра.
	Физическое развитие	Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Развивать активность детей в двигательной деятельности.	Самостоятельная игровая деятельность. Подвижная игра с речевым сопровождением

<b>Ноябрь</b>	<b>1 - я неделя «Моя семья»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия, воспитывать любовь и уважение, к своим близким. Воспитывать доброе отношение у ребенка гордость и радость за то, что у него есть семья.	Ситуативный разговор в ходе режимных моментов. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Сюжетно-ролевая игра, Поручение. Пальчиковая игра. Индивидуальное общение. Беседа
		Познавательное развитие	Формировать представления о семье и своем месте в ней. Побуждать детей называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Дать понятие о роли детей и взрослых в семье. Закрепить счёт до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; развивать умение соотносить цифру с количеством.	НОД, ситуативные беседы Решение проблемной ситуации. Психологическая гимнастика. Чтение художественной литературы
		Речевое развитие	Обогащать словарный запас детей, расширять его. Развивать представления о человеке, сверстниках и взрослых, помогать в освоении взаимодействия. Развивать умение отвечать на вопросы взрослого. Активизировать прилагательные, глаголы. Закрепить произношение звуков «г, п».	Составление рассказов о семье, отгадывание загадок, беседы по картинке, Рассказывание русской народной сказки «Три медведя».
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать конструктивные умения, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба, бег). Маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Знакомить детей с детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, а также их звучанием.	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение.
		Физическое развитие	Упражнять в беге в разных направлениях Развивать медленный и быстрый бег, ориентироваться в пространстве. Упражнять в легком беге друг за другом. Развивать реакцию на словесный сигнал.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН
<b>Ноябрь</b>	<b>2 - я неделя «Посуда»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).	Ситуативный разговор в ходе режимных моментов. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
		Познавательное развитие	Продолжать показывать разные способы обследования предметов быта; систематизировать знания детей о посуде, её назначении, деталях, частях; Формировать понятия: чайная,	НОД, Беседа с показом иллюстраций. Ситуативный разговор и т.д.



			столовая, кухонная. Познакомить с кругом и его свойствам, освоение умения соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира. Закрепить счёт до 2.	Подвижная игра с речевым сопровождением. Познавательный досуг. Развивающие игры. Беседа.
		Речевое развитие	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.	Составление рассказов о посуде, отгадывание загадок, беседы по картинке, Рассказывание русской народной сказки «Три медведя».
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять представления о круглой и овальной форме, формировать умение рисовать их. Упражнять в наклеивании круглых и овальных форм разного цвета. Закреплять умение правильно держать кисть, равномерно намазывать клей на готовую форму.	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение.
		Физическое развитие	Упражнять в беге в разных направлениях Развивать медленный и быстрый бег, ориентироваться в пространстве. Упражнять в легком беге друг за другом. Развивать реакцию на словесный сигнал.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН
	<b>3 -я неделя «Мебель»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать бережное отношение к мебели, правильно ухаживать за ней, протирать от пыли и т.д. Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками.	Сюжетно-ролевая игра «Новоселье куклы», поручение. Индивидуальное общение.
		Познавательное развитие	Дать детям обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают в жизни.	Ситуативный разговор с показом. Рассматривание картин. Решение проблемной ситуации.

			Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины. Закрепить отношения «ближе», «дальше», «больше», «меньше», закрепить навыки счёта.	Наблюдение. Повторение знакомого материала.
		Речевое развитие	В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Расширить словарный запас детей на заданную тему.	Ситуативный разговор с показом. Пальчиковая игра.
		Художественно-эстетическое развитие	Подводить детей к восприятию произведений искусства. Формировать навык умения изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, клетчатый платочек и др.). При лепке побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. При аппликации формировать навык аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке). Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми.	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение.
		Физическое развитие	Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	Самостоятельная игровая деятельность. Подвижная игра с речевым сопровождением
	<b>4 - я неделя «День матери»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми. Развитие свободного общения со взрослыми.	Беседы ситуативные и тематические.
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о празднике День Матери. Развивать у детей доброе отношение и любовь к маме.	Тематические беседы, рассматривание иллюстраций,

				Игровые обучающие ситуации.
		Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Учить правильно употреблять предлоги с существительными, расширить словарный запас слов, уточнить произношение звуков «о», «и», составлять с помощью воспитателя короткий рассказ о маме	Чтение, обсуждение. Заучивание стихотворений о маме. Словесные игры.
		Художественно-эстетическое развитие	Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Развивать умение эмоционально реагировать на песни весёлого и грустного характера, закреплять умение хорошо открывать рот при пении, правильно произносить окончание слов. закреплять умение промывать кисть, вытирать ворс промытой кисточки о тряпочку, закреплять знание цветов.	Выставка детского творчества «Цветок для мамы». Музыкальные игры. Слушание.
		Физическое развитие	Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	Подвижные игры с речевым сопровождением. Физкультурные занятия
Декабрь	1 - я неделя «Зима»	Социально-коммуникативное развитие	Развивать чувствительность, наблюдательность, любознательность. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызывать положительные эмоции.	Беседа. Рассматривание картин и иллюстраций. Экспериментирование: «Угадай, что спряталось в ведерке?».
		Познавательное развитие	Расширять представления о зиме. Сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом. Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.	НОД. Беседы. Наблюдения. Самостоятельная игровая деятельность. Экспериментирование.

		Речевое развитие	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Развивать навык составлять короткие рассказы по описанию явлений природы, подбирать глаголы, обозначающие действия. Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает. Развивать понимание речи и активизировать словарь по лексической теме «зима».	Разучивание стихотворений о зиме. Описательные рассказы. Чтение и отгадывание загадок.
		Художественно-эстетическое развитие	Активизировать детей в театрализованной деятельности. Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз и слева направо всем ворсом кисти. Совершенствовать навыки изображения снежинок, используя нетрадиционные техники рисования. Воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природных явлений. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Слушание классической музыки. Наблюдение.
		Физическое развитие	Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.	Утренняя зарядка. Физкультминутки между занятиями. Подвижные игры и игры малой подвижности. Пальчиковая гимнастика. КГН
	<b>2 - я неделя «Осторожно, дорога!»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам-машинам. Закреплять навыки культурного поведения на дороге.	Самостоятельная деятельность. Сюжетно-ролевая игра. Наблюдение и т.д.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта и пешеходов. Развивать у детей интерес к машинам. Закреплять знания геометрических фигур; развивать умение анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме)	НОД. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа по картинкам. Беседа и т.д.

		Речевое развитие	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, активизировать глаголы, закреплять правильное произношение звуков (ш) (би)	НОД. Составление рассказа. Пересказ.
		Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать машину крупно и закрашивать карандашом, не выходя за контуры; развивать умение дополнять рисунок характерными деталями.; учить путём аппликации создавать изображение светофора, осваивать последовательность работы.	Выставка детских работ. Обсуждение. Наблюдение
		Физическое развитие	Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.	Самостоятельная игровая деятельность, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН
<b>3 – 4 - я недели «Новогод няя пора развлечен ий»</b>		Социально-коммуникативное развитие	Создание праздничной атмосферы, развитие эмоций, знакомство с традицией празднования Нового года.	Сюжетно-ролевая игра, беседа, поручение.
		Познавательное развитие	Закреплять представление о новогоднем празднике; побуждать делиться впечатлениями о подготовке к празднику. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Формировать пространственные отношения «на», «над», «под». Закрепить счёт в пределах 3. Вести отчёт предметов в пределах трёх и выделять параметр длины; развивать мышление, речь, воспитывать самостоятельность. Формировать временные представления, закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой, развивать мыслительные процессы, речь, внимание, память.	Ситуативный разговор, беседа, ролевая игра, наблюдение
		Речевое развитие	Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Развивать умение детей составлять описательный рассказ. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде,	Беседа, рассказ, рассматривание иллюстраций

			числе, падеже. Активизировать в речи детей прилагательные.	
		Художественно-эстетическое развитие	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкально-художественной) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим новогодним праздником. Побуждать изображать округлые формы и различные знакомые елочные игрушки. Развивать умение закрашивать краской не выходя за контуры.	Выставка продуктов детского творчества, наблюдение.
		Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами.	Физкультминутки, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
<b>Январь 2020 г.</b>	<b>2 - неделя «Зимние забавы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.	Беседа, рассматривание картин и иллюстраций.
		Познавательное развитие	Закрепить знания детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы.	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность, экспериментирование.
		Речевое развитие	Учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Развивать навык составлять короткие рассказы по описанию явлений природы, подбирать глаголы, обозначающие действия.	.Описательные рассказы. Чтение и отгадывание загадок.
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать эмоциональную отзывчивость детей на песни разнообразного характера, закреплять умение ритмично двигаться под музыку, (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.). Учить составлять узор на бумаге, раскатывать пластилин круговыми движениями, развивать композиционные умения, цветовое восприятие, творческие способности	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Слушание классической музыки. Наблюдение.
		Физическое развитие	Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках	подвижные игры и игры малой подвижности.

Январь 2020 г.	3-я неделя «Одежда, обувь, головные уборы»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать элементарные представления о том, как ухаживать за одеждой и обувью. Вызывать желание интерес к исследованию предметов одежды и обуви, проведению простейших опытов и экспериментов с различными материалами (дерево, резина). Обучать порядку одевания, формировать умение складывать одежду в определенной последовательности.	НОД. Слушание и обсуждение. Сюжетно-ролевая игра. Поручение Ситуативный разговор с показом.
		Познавательное развитие	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различие, формировать обобщающее понятие «одежда», дать представление о видах обуви. Уточнить названия, назначение головных уборов и предметов одежды, ее деталей; учить группировать обувь по: сезонному признаку. Развивать мыслительные операции, внимание; Освоение умения при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; закреплять счёт до трёх.	Отгадывание загадок. Решение проблемной ситуации. Наблюдение
		Речевое развитие	Уточнить знания предметов одежды мальчиков и девочек, последовательность их одевания на прогулку. Активизировать использование наречий: сначала, потом, прилагательных, обозначающих цвет, учить говорить с разной силой голоса. Расширять активный словарь, вводя прилагательные «резиновая», «кожаная», «зимняя», «демисезонная», «летняя».	НОД. Ситуативный разговор с показом. Пальчиковая игра
		Художественно-эстетическое развитие	. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Учить проводить прямые линии, закреплять навыки работы с гуашью. Закрепить знания названий частей одежды; продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина и раскатывать его круговыми движениями между ладонями. Развивать интерес детей к художественному творчеству	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение
		Физическое развитие	Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика
	4 - неделя «Профессии»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с основными профессиями. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам профессий. Учить детей	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Экскурсия в кабинет врача,

			следить за своим здоровьем и одеваться по погоде.	беседа: «Если ты заболел». Просмотр иллюстраций медицинского оборудования. Чтение художественной литературы К. И. Чуковского «Айболит
		Познавательное развитие	Уточнить и расширить представления детей о профессии «врача», «воспитателя», «повара», «дворника», «шофёра». Дать детям элементарное представление об устройстве человеческого организма; довести до сознания детей необходимость бережного отношения к себе и другим. Освоение счёта до 5. Развивать логическое мышление, память.	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность
		Речевое развитие	Пополнить словарь детей. Развивать умение полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов. Проговаривать сложные предложения в сюжетно-ролевой игре. Формировать умение детей самостоятельно составлять рассказ, слушать рассказы других детей, составлять небольшие истории из личного опыта	Беседа «От чего вылечилась ангина у Хрюши». Загадки об инструментах, об мед оборудовании. Дидактическая игра: «Профессии
		Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать уважение к работе дворника; аккуратность; показать особенности штриховых движений при создании образа метлы. Закреплять умение рисовать прямоугольную форму и горизонтальные и вертикальные линии. Закрепить умение скатывать комочки из пластилина между ладонями круговыми движениями. Продолжать совершенствовать навык раскладывания на листе бумаги детали аппликации, наклеивать их.	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение
		Физическое развитие	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры на улице. Гимнастика на дыхание.
<b>Февраль 2021.</b>	<b>1 - я неделя «Зимние виды спорта»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.
		Познавательное развитие	Расширить и закрепить знания детей о зимних видах спорта, развивать логическое мышление, интерес к	НОД; наблюдения; беседы; ситуации;



			различным видам спорта. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Знакомить с зимними видами спорта. Познакомить с квадратом и его свойствами. Закрепить навыки счёта в пределах 4; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов. Развивать внимание, память, речь, мыслительные операции.	рассматривание иллюстраций; экспериментирование
		Речевое развитие	Формировать у детей представления о зимних видах спорта. Познакомить детей с понятием «спортивный инвентарь», совершенствовать грамматический строй речи; развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление, прививать навыки здорового образа жизни. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.	Пальчиковые игры; театрализованные игры; заучивание стихов.
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать кистью и красками. Развивать внимание, память, сенсорное восприятие, глазомер.	Фотовыставка «Мой спортивный выходной».
		Физическое развитие	Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры на улице. Гимнастика на дыхание.
	<b>2 - я неделя «Деревья. Лес»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления деревьев, воспитывать любовь к окружающему миру.	Сюжетно-ролевая игра, самостоятельная деятельность, беседа, наблюдение.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с обобщающим понятием «деревья». Познакомить их с названием основных частей дерева. Продолжать знакомить детей с деревьями нашего леса. Различать хвойные и лиственные деревья. Познакомить с кубом и его свойствами. Закрепить счётные умения, упражнять в счёте. Находить признаки сходства и различия.	НОД, беседа, дидактические игры и др.
		Речевое развитие	Обогащать и уточнять предметный и качественный словарь по теме занятия; Совершенствовать слуховое внимание и восприятие; учить определять кол-во и порядок слов в предложении	Разрезные картинки по теме, НОД, беседа.
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять разные приемы рисования кистью; учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения; Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Выставка детских работ, наблюдение, обсуждение.

			Формировать умение чередовать детали аппликации по цвету.	
		Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика
<b>Февраль</b>	<b>3 - я неделя «Наши добрые дела»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к народным праздникам и традициям своего народа, способствовать формированию положительных эмоций, доброжелательных отношений. Развивать у детей доброе отношение ко всему миру. Побуждать делать как можно больше добрых дел.	Игры, потешки, беседы.
		Познавательное развитие	Развивать познавательную активность детей. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю. Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу». Закрепить счёт до 4, знание геометрических фигур и тел, развивать внимание, память, мышление.	Беседы, игры, заучивание потешек, обрядовые песни.
		Речевое развитие	Учить детей отвечать на вопросы полными предложениями, активизация словаря.	Беседа, работа по картинкам.
		Художественно-эстетическое развитие	Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека. Научить изображать радость, учить радоваться самим и радовать других.	Обрядовые песни, беседа
		Физическое развитие	Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Развивать умение бросать мяч о землю руками.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН
	<b>4 - я неделя «День защитника Отечества!»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Формировать первичные представления о Защитниках Отечества. Воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках, быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.
	Познавательное развитие	Формировать представления детей о празднике «День защитника Отечества», дать начальные представления о Российской армии. Формировать пространственные и временные представления. Закреплять счётные умения, знание	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.	

<b>Март</b>			геометрических фигур; развивать логическое мышление и память.		
		Речевое развитие	Развивать умение отвечать на вопросы, расширять словарный запас словами: армия, моряки. Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта, учить подбирать характерные определения. Закрепить умение соотносить стихотворный текст с действиями, развивать мелкую моторику пальцев рук. Развивать чувство ритма. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство эмпатии по отношению к сверстникам.	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.	
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить детей рисовать предметы квадратной формы и прямоугольной. Формировать умение проводить прямые линии (длинные и короткие) в разных направлениях. Побуждать детей предварительно выкладывать (в определённой последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их.	Выставка продуктов детского творчества. Слушание произведений разных музыкальных жанров	
		Физическое развитие	Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Развивать умение бросать мяч о землю я руками.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН	
		<b>1 - я неделя «Международный женский день!»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любовь к маме, познакомить с праздником 8 Марта	Сюжетно-ролевая игра, Поручение. Пальчиковая игра. Индивидуальное общение. Беседа. «Мама лишь одна бывает». Наблюдение, труд.
			Познавательное развитие	Формировать у детей обобщенные представления о Международном Женском дне. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.

			<p>мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Закреплять счёт до 5. Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».</p>	
		Речевое развитие	<p>Способствовать формированию умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом.</p> <p>активизировать словарь детей, правильно подбирать прилагательные и глаголы, чётко и громко произносить слова, закреплять произношение (ч), (м), вслушиваться в стихотворную форму загадок.</p>	НОД, беседы, наблюдения, чтение стихов и отгадывание загадок, самостоятельная игровая деятельность.
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Продолжать воспитывать желание радовать близких подарками, сделанными своими руками. Учить составлять узор на круге или прямоугольнике, создавая композицию, правильно используя цвета. Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей разной величины. Формировать умение намазывать части изображения клеем, начиная с середины. Закреплять знания цветов.</p>	<p>Выставка продуктов детского творчества.</p> <p>Изготовление подарков для мамы и бабушки.</p> <p>Досуг «Поздравляем мамочку милую мою».</p>
		Физическое развитие	<p>Развивать навык свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращать на место.</p> <p>Улучшать координацию движений.</p>	<p>Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, Гимнастика на дыхание. КГН.</p>
	<b>2 - я неделя «Весна»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать изменения в природе с приходом весны. Расширять представления о простейших связях в природе</p>	<p>Инструктаж, ЗОЖ, Исследование, наблюдение. Индивидуальное общение.</p>
		Познавательное развитие	<p>Расширять представления о весне. Познакомить детей с признаками весны. Закрепить их представление о временах года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях (изменение в погоде, растения весной, поведение зверей и т. д.)</p> <p>Познакомить с первым весенним цветком, одуванчиком, его строение.</p>	<p>НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. экскурсия в уголок леса</p>

			<p>Формировать элементарные представления о воде: о том, что вода имеет большое значение для жизни. Расширить представления о свойствах воды. Развивать у детей познавательный интерес. Развивать воображение и сообразительность. Закрепить счёт в пределах 5, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.</p>	
		Речевое развитие	<p>Учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя. Подбирать к словам определения. Понимать смысл загадок и находить отгадку. Расширить словарь детей по теме «Весна», совершенствовать грамматический строй речи, упражнять детей в умении рассказывать о времени года с использованием наглядных пособий, формировать понятия причинно-следственных связей, воспитывать внимательное, бережное отношение к природе. Отработать чёткое произношение звуков (с), (з), упражнять в умении вести диалог, находить слова для обсуждения стихотворений о весне, стараться высказывать своё мнение.</p>	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.
		Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызвать яркий эмоциональный отклик фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи. Приучать любоваться красотой цветов. Отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. Создавать радостное настроение от прослушивания песен и музыки о весне, воспитывать бережное отношение к растениям. Совершенствовать навык рисования знакомых предметов (деревьев, травы, цветы). Развивать умение лепить предметы из пластилина и природного материала.</p>	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Слушание музыки, разучивание и пение песен о весне. Хоровод.
		Физическое развитие	<p>Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Развивать умение бросать мяч о землю руками.</p>	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН

Март	3 - я неделя «Транспорт»	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.	Ситуативные беседы, сюжетно-ролевая игра
		Познавательное развитие	Расширить знания детей об окружающем мире. Познакомить с частями машины. Формировать их представление об обобщающем понятии «транспорт». Знакомить детей с видами транспорта. Знакомить с профессиями «шофер», «водитель автобуса» Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух чисел совокупностей, содержащих два и три элемента, развивать умение считать до трёх. Познакомить с треугольником. Развивать творческие способности, умение обосновывать правильность решения.	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность.
		Речевое развитие	Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов; учить детей строить предложения, выражающие просьбу; учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Сформировать у детей навык пользоваться при рассказывании о предмете схемой. Составлять связный рассказ из 2-3-х предложений.	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность
		Художественно-эстетическое развитие	Упражнять в рисовании предметов, состоящих из нескольких частей; закреплять умение рисовать восковыми мелками. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов. Закреплять умение при закрашивании формы регулировать силу нажима на карандаш. Побуждать к дополнению готового рисунка различными деталями (деревья, дома и т.п.) Закреплять умение изображать предметы из готовых форм, передавать их строение. Учить наклеивать детали на лист; закреплять умения работать с кистью и клеем.	Мастерская по изготовлению и выставке продуктов детского творчества. Наблюдение. Обыгрывание потешек в театральном уголке.
		Физическое развитие	Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН
Март	4 - я неделя «Мои любимые сказки»	Социально-коммуникативное развитие	Приобщить детей к словесному искусству, развивать интерес к книге, познакомить с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-раскладка, книжка-раскраска и пр.). Познакомить с правилами обращения с книгой.	Беседа «Какие бывают книги» Труд в уголке «Скорая помощь» (как оказывать помощь в ремонте книг) Беседа о

			Прививать бережное отношение к книгам. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	правилах обращения с книгой.
		Познавательное развитие	Воспитывать интерес к книгам. Познакомить детей с жизнью и творчеством К. И. Чуковского. Учить понимать его юмор в произведениях. Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию. Воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Познакомить с овалом и его свойствами; закреплять умения распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки. Закрепить счёт в пределах 5. Развивать логическое мышление, творческие способности.	НОД, беседы, наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. Организация выставки «Книга мой лучший друг» Организация выставки книг, принесённых из дома Беседа «В гостях у сказки» Развивающие игры.
		Речевое развитие	Учить детей внимательно слушать сказку, сочувствовать её героям, выполнять сказочные задания. Работать над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи; Освоить специальные средства литературно-речевой деятельности; ознакомить детей со средствами художественной выразительности. Формировать умение пересказывать сказки. Привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты; Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.	НОД, беседы, самостоятельная игровая деятельность. Чтение рассказов Чтение и заучивание стихотворений Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок.
		Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей познавательную активность, творческие способности, коммуникативные навыки. Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями ладоней. Познакомить детей с театральными постановками. Развивать навыки работы с карандашами. Воспитывать интерес к рисованию.	Выставка домашнего задания (совместная работа родителей с детьми): «Книжка-малышка своими руками». Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества.
		Физическое развитие	Упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навык выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры пальчиковая гимнастика, КГН.

Апрель	<b>5 -неделя «Комнатные растения»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, беречь природу;	Иллюстрации по теме, рассказ, наблюдение
		Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием «комнатные растения»; Закрепить названия комнатных растений; продолжать учить различать части растения (стебель, листья, цветок). Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи». Закреплять счёт до 5. Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений	НОД, беседа, наблюдение за растениями в группе, обсуждение, загадки.
		Речевое развитие	Обогащение и уточнение словаря по теме; обучение умению отвечать на вопросы распространённым предложением. Упражнять детей в правильном произношении звуков, названий растений.	Рассказ, беседа, составление маленьких рассказов по картинкам, стишки, потешки.
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать красками предмет, состоящий из нескольких частей, используя кисть и приём тычка; закреплять навыки приёма раскатывания пластилина, умение создавать из полученных элементов полуобъёмное изображение	НОД, беседа, выставка детского творчества и др.
		Физическое развитие	Развивать двигательные навыки: ловкость, быстроту. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер. Развивать умение бросать мяч о землю руками.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН
	<b>1 - я неделя «Неделя здоровья»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Прививать детям культурно-гигиенические навыки; соблюдать личную гигиену. Воспитывать опрятность, аккуратность, умение следить за внешним видом, устранять недостатки.	Беседа, взаимопомощь друг другу в раздевалке при одевании и раздевании.
		Познавательное развитие	Дать представления детям о частях тела и их функциях, о том, как надо беречь здоровье и для чего. Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, гулять на свежем воздухе, тепло одеваться в холодную погоду, лечиться, если заболеешь. Познакомить с прямоугольником и его свойствами; закреплять умение распознавать геометрические фигуры; навыки счёта в пределах 5.	НОД, беседа, ситуативный разговор, развивающие игры.
		Речевое развитие	Способствовать формированию привычки к чистоте. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Учить получать из нераспространённых предложений распространённые.	Показ кукольного театра, беседа, наблюдение, наглядный материал, дидактические игры.



Апрель		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение самостоятельно определять содержание рисунка, закреплять приёмы рисования и закрашивания сыпучими изобразительными материалами и фломастерами. Развивать самостоятельность и фантазию. Закрепить приёмы лепки, упражнять в пальцевой лепке.	Выставка работ, НОД, беседа, рассматривание иллюстраций.
		Физическое развитие	Упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. Совершенствовать навык выполнять действия строго по сигналу воспитателя	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры пальчиковая гимнастика, КГН.
	<b>2 - я неделя «День Космонавтики»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Дать представление о празднике «День космонавтики». Прививать любовь и уважение к нашему общему дому - Земле; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Беседа, рассматривание иллюстраций.
		Познавательное развитие	Дать первоначальные сведения о планетах, космосе, познакомить с историей возникновения праздника, расширить знания детей о профессии космонавта; формировать интерес к изучению космоса. Развивать зрительную память, логическое мышление, воображение. Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, освоение умения составлять числовой ряд; ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях. Развивать умение на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур.	НОД, наблюдения, игровая деятельность
		Речевое развитие	Активизировать словарь дошкольников по теме: космос, планеты, спутник, вселенная, солнечная система, космическая станция и т.д. Учить образовывать словосочетания.	Составление рассказа, наглядный материал и т.д.
		Художественно-эстетическое развитие	Учить составлять композицию определённого содержания из готовых фигур. Освоить новый приём нанесения красками методом «тычка» ватными палочками.	Выставка работ, наглядный материал, беседа.
		Физическое развитие	Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Формировать умения соблюдать элементарные правила. Формировать умение сохранять правильную осанку в движении	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры на улице. Гимнастика на дыхание Пальчиковая гимнастика.
			Социально-коммуникативное развитие	Закреплять умения правильно следить за собой. Правильно мыть руки, лицо и т.д. Правильно вытирать полотенцем и т.д.
<b>3 - я неделя</b>				

Апрель	«Моё тело»	Познавательное развитие	Дать детям понятие о частях тела, их назначении. Развивать основные виды моторики, зрительное и слуховое внимание и память, мышление. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счёта в пределах 5. Закрепить счёт наощупь. Развивать приёмы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес.	НОД, дидактические игры, сюжетно-ролевые
		Речевое развитие	Учить детей употреблять в речи имена существительные в родительном падеже; учить координировать речь с движением, развивать чувство ритма.	НОД, составлением рассказов по картинкам, беседа
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умения работать с красками, кистью. Учить аккуратности в работе.	НОД, выставка работ.
		Физическое развитие	Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий, развивать ловкость. Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН
	4-я неделя «Весна. Перелётные птицы»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать обобщенное представление о перелетных птицах, различать их по внешнему виду; закрепить знания о значении птиц в жизни людей;	Наблюдение, беседа, рассказ
		Познавательное развитие	Расширять представления детей о перелетных птицах, их образе жизни и внешнем виде. Закрепить счёт в пределах 5, знание форм геометрических фигур. Развивать память, мышление, сообразительность и воображение.	НОД, беседа, показ иллюстраций
		Речевое развитие	Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас. Формировать умение отвечать на вопросы полным предложением, обогащать и активизировать словарь по теме	Составление рассказа по картинке, разрезные картинки, НОД
		Художественно-эстетическое развитие	Развитие художественно- творческих способностей.	Слушание пения птиц, НОД, выставка работ
		Физическое развитие	Учить подлезать под предметы, бегать в колонне по одному, упражнять в координации своих движений в прыжке.	Подвижные игры, упражнения, гимнастика
	Май	1 - я неделя « День Победы»	Социально-коммуникативное развитие	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Познавательное развитие			Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны. Закрепить умение сравнивать предметы по величине, счет в пределах 5.	Рассматривание и обсуждение, занятия, игры

		Речевое развитие	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя, правильно употреблять в речи название качества предметов, закрепить правильное и отчетливое произношение звуков, активизировать глаголы и прилагательные.	
		Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение скатывать ком между ладонями прямыми движениями, учить соединять концы столбиков в виде кольца. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, пользоваться полученными умениями и навыками. Закреплять умение детей самостоятельно менять движения со сменой характера музыки. Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	
		Физическое развитие	Поощрять детей в совместных играх и физических упражнениях. Формировать умения соблюдать элементарные правила. Формировать умение сохранять правильную осанку в движении	Подвижные игры и игры малой подвижности, пальчиковая гимнастика, КГН.
<b>2 - я неделя «Полевые цветы»</b>		Социально-коммуникативное развитие	Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать её хрупкость, вызвать желание оберегать.	Рассматривание иллюстраций, наблюдение, беседа.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строение, местами их произрастания. Освоение умения различать части суток: день, вечер, ночь, утро. Формировать временные представления. Развивать память, внимание, логическое мышление.	НОД, дидактические игры, самостоятельная деятельность.
		Речевое развитие	Учить детей составлять короткий рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме. Формировать умение правильно называть цветы, сравнивать их по величине и цвету; закреплять произношение звуков (ш), (з), (ж), (у).	Опорные картинки, рассказ, наблюдение, игра.
		Художественно-эстетическое развитие	Продолжать учить рисовать методом тычка, закреплять умения правильно держать кисть, развивать чувство цвета. Познакомить с одуванчиком, учить ценить и беречь красоту природы. Знакомить с натюрмортом; учить методу обрыва; делать цветы сирени, раскладывать и наклеивать их в определённой части листа; воспитывать любовь к природе.	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение
		Физическое развитие	Совершенствовать двигательные умения и навыки, при выполнении различных упражнений и заданий.	Подвижные игры и игры малой подвижности,

				пальчиковая гимнастика, КГН.
<b>Май</b>	<b>3 - я неделя «Насекомые»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое. Вызвать у детей эмоциональный отклик на содержание стихотворения о божьей коровке. Воспитывать умение видеть красоту природы, понимать её хрупкость, вызвать желание оберегать.	Наблюдение, рассказ, иллюстрации.
		Познавательное развитие	Познакомить детей с понятием «насекомые», со строением насекомых. Развивать комбинаторные способности, логическое мышление. Повторить и закрепить счёт, умение расшифровывать соответствие числа и формы; знание форм геометрических фигур.	НОД, дидактические игры, наблюдение, беседа.
		Речевое развитие	Учить составлять предложения по предметным картинкам о насекомых, отгадывать загадки; учить образовывать форму множественного числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных; уточнить пополнить глагольный словарь, активизировать словарь по теме; развивать логическое мышление, память, мелкую моторику.	Иллюстрации, загадки, рассказ, НОД, развивающие игры.
		Художественно-эстетическое развитие	Уточнить представления о насекомых: бабочка, жук. Познакомить с элементами наклепа. Закреплять умение использовать знакомые навыки: раскатывать круговыми движениями между ладонями, сплющивать шар в лепёшку, отщипывать маленькие кусочки пластилина. Учить детей рисовать выразительный образ насекомого, продолжать учить создавать композицию на основе зелёного листочка.	Мастерская по изготовлению и выставка продуктов детского творчества. Наблюдение
		Физическое развитие	Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Формировать умения соблюдать элементарные правила. Формировать умение сохранять правильную осанку в движении.	Утренняя зарядка, физкультминутки между занятиями, подвижные игры на улице. Гимнастика на дыхание Пальчиковая гимнастика.
<b>Май</b>	<b>4 - я неделя «Скоро лето!»</b>	Социально-коммуникативное развитие	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Наблюдение в природе, рассказ, беседа, игра
		Познавательное развитие	Уточнить и расширить словарь по теме. Познакомить детей с понятием «лето». Закрепить знания детей о временах года. Развивать мышление, память, наблюдательность. Развивать комбинаторные способности,	НОД, рассказ, проблемная ситуация и др.

			логическое мышление; умение классифицировать; умение определять порядок следования, что за, чем.	
		Речевое развитие	Развивать диалогическую речь, закреплять умения правильно отвечать на вопросы.	Беседа, НОД, игры
		Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умения работать кистью и клеем, склеивать готовые формы на бумагу.	НОД, выставка работ
		Физическое развитие	Развивать умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Формировать умения соблюдать элементарные правила. Формировать умение сохранять правильную осанку в движении.	Зарядка, физкультминутки, гимнастика

## 2.2. Воспитательная работа на 2022-2023 учебный год

### *Целевые ориентиры воспитательной работы*

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### Виды и формы деятельности.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b><i>Патриотическое направление воспитания</i></b>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы,рисование	Рассказ и показ воспитателя,беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b><i>Социальное направление воспитания</i></b>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<b><i>Познавательное направление воспитания</i></b>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы,огороде. Игры- экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры.Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео-просмотры Организация тематических выставок.Создание музейных уголков. Календарь природы.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры- экспериментирования . На прогулке наблюдение за природными явлениями.	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры- экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдения в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.
<b><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания</i></b>		

<p>Занятия, игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), трудовая деятельность, игровые тренинги, составление историй, рассказов, работа с рабочей тетрадью, работа в тематических уголках, целевые прогулки, встречи с представителями ГИБДД</p>	<p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.</p>	<p>Игры-забавы Дидактические игры Подвижные игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание иллюстраций и тематических картинок Настольно-печатные игры Творческая деятельность</p>
<b><i>Трудовое направление воспитания</i></b>		
<p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p>	<p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<b><i>Этико-эстетическое направление воспитания</i></b>		
<p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение</p>	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих</p>	<p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр,</p>



художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игрупроблемное общение воспитателей с детьми, творческое задание, обсуждение, игровые ситуации, пространственное моделирование	ситуаций.	рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
---	-----------	--

**Календарный план воспитательной работы ГБДОУ №1**

**на 2022-2023 учебный год**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Творческие соревнования</b>			
«Волшебница-осень» (выставка-конкурс осенних букетов, созданных из высушенного природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и поделок «У каждого животного должен быть дом»	2-7	ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс зимних поделок «Петербургские коты»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Любимый город»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Праздники, тематические досуги</b> <b>1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста</b>			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности»	3-7	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители

Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7	2-6 ноября	Инструктор по ФК
Новогодние утренники в группах	2-7	4 неделя декабря	Воспитатели Муз. руководители
Музыкальный досуг «По страницам новогодних утренников»	2-7	январь	Воспитатели Муз. руководители
Фольклорный праздник Широкая масленица	3-5 5-7	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз. руководители Инструктор по ФК
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 5-7	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	1 неделя марта	Воспитатели Муз. руководители
Театральный фестиваль	3-7	3-4 неделя марта	Муз. руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	3-7	1 неделя апреля	Инструктор по ФК
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	Муз. руководители
<b>Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Акция «Крышечки доброты»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу»	2-7	Сентябрь Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен)	2-7	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели

Акция «Сбор корма в приют для животных»	2-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Огород на окне»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы)	2-7	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1")	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Музейная деятельность ДОУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников</b>			
«Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение	2-7	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели

представителей различных профессий)			
Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей Невского района»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
<b>Взаимодействие с социальными партнерами</b>			
Концерт для воспитанников «Дети детям!» совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	3-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников	3-7	Февраль, апрель	Ст. воспитатель воспитатели

### **2.3. Дистанционное обучение. Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении.**

При изменении социально-образовательной ситуации в стране (режим ЧС, сложная эпидемиологическая ситуация, режим повышенной готовности) требует от специалистов системы образования новых решений педагогических задач для реализации образовательного процесса и взаимодействия с детьми в формате дистанционного образования.

Дистанционное образование - образование, которое полностью или частично осуществляется с помощью компьютеров и телекоммуникационных технологий и средств. Субъект дистанционного образования удалён от педагога и/или учебных средств, и/или образовательных ресурсов.

Дистанционное обучение предполагает обеспечение продолжения образовательного процесса в карантинных условиях (во время пандемии) посредством различных инструментов дистанционной коммуникации, совместно выбираемых педагогами и родителями, принимая во внимание наличие доступа к ним у законных представителей.

Во время самоизоляции проводится дистанционная работа с родителями по обучению детей, через интернет ресурсы в контакте в группе детского сада [vk.com>public194222888](https://vk.com/public194222888).

Воспитательно-образовательный процесс ориентирован на реализацию рабочих программ, разработанных на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 1 и плана работы.

Родителям детей дошкольного возраста предлагаются специальные обучающие цифровые ресурсы, позволяющие дошкольникам развиваться даже в таких исключительных условиях. Каждый день воспитатели и специалисты выкладывают в свои группы видео разработанного им занятия или дают ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер - классы, которые ребёнок может выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Это отражается на официальном сайте ГБДОУ № 1 [1.dou.spb.ru](http://1.dou.spb.ru)

При работе в формате дистанционного обучения с детьми третьего года жизни, нужно учитывать, что вся организация обучения будет лежать на родителях, поэтому следует отдавать предпочтение форматам, позволяющим заниматься по свободному графику.

Также, необходимо отметить, что ребенку третьего года жизни не рекомендуется проводить за монитором больше 10 минут, поэтому большая часть информации должна быть в аудио формате.

В остальном содержание образовательной деятельности остается максимально возможно приближено к обучению в offline режиме, оставляя неизменными цели и задачи.

Направление	Содержание деятельности
<b>Организационно-методическое направление</b>	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание аудио и видео коллекций для работы по пяти образовательным областям на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении .
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
<b>Индивидуальная работа</b>	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)

#### **2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» программы дошкольного образования, реализуемые образовательными организациями должны соответствовать Федеральному государственному стандарту (далее ФГОС ДО). В соответствии со ст. 12 п. 6 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ».

Программа состоит из обязательной (инвариантной) части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объём обязательной части Программы должен составлять не менее 60% от её общего объёма, а части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%

Обязательная часть предполагает развитие воспитанников в пяти ОО: Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/ или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений парциальные программы, методики и т. д.

В связи с тем, что физическая область не была реализована из-за пандемии, решено было провести анкетирование родителей, по результатам которого, более 70% респондентов высказали заинтересованность в благополучии физического развития своего ребенка.

Для этого, нами была составлена вариативная часть здоровьесберегающей программы «Малыши-Крепыши!».

### **По программе « Малыши крепыши»:**

#### Проведение специальных закаливающих процедур

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Воздушные ванны после сна и во время физкультурных занятий.	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
2.	Сон при температуре воздуха в спальне 16 градусов,	Ежедневно	Старшая медсестра, воспитатели
3.	Проведение корригирующей гимнастики, лежа в постели после сна для дыхательной и пищеварительной системы.	Ежедневно	Воспитатели
4.	Проведение дыхательной гимнастики с целью повышения сопротивляемости организма и нормализации дыхания.	Ежедневно	Воспитатели
5.	Ходьба по доске с ребристой поверхностью и дорожкам нестандартного типа с целью закаливания и профилактики плоскостопия.	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
6.	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателей
<b><i>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</i></b>			
1.	Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в помещении и на воздухе) с использованием в конце занятия кратких валеологических бесед («О мышцах», «О значимости сердца в организме» и т.д.)	Сентябрь-май	Воспитатели Инструктор физо
2.	Утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением	Ежедневно	Воспитатели
3.	Индивидуальные физические упражнения и подвижные игры	Ежедневно на прогулке и в свободное время	Воспитатели
4.	Интегрированные оздоровительные занятия	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
5.	Оздоровительные паузы на занятиях и в свободной деятельности: - гимнастика для глаз; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; - физкультминутки	Ежедневно	Воспитатели
6.	Оздоровительный бег на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
7.	Физкультурные досуги с участием родителей	1 раза в год	Воспитатели, Инструктор физо
8.	Праздники здоровья	1 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
9.	Спортивные праздники	1 раз в год	Воспитатели, музыкальный руководитель

10.	Дыхательные упражнения	Во время занятий	Воспитатели
11	Динамические упражнения	По плану	воспитатели
12.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий	Воспитатели
<b>МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
1.	Использование приемов релаксации: - минутки тишины; - музыкальные паузы; - мелодекламация	3-4 раза в день	воспитатели
2.	Пальчиковая и артикуляционная гимнастика	Во время занятий	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Упражнения на формирование и развитие артикуляционной моторики.	Во время занятий	Воспитатели
4.	Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления	Во время занятий	Воспитатели,
5.	Музыкальные народные игры с арт - терапевтическим эффектом: - игры и упражнения по развитию коммуникативных связей и коррекции нежелательных черт характера; - игры и упражнения по телесной терапии.	По плану	Воспитатели, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель
6.	Занятия с использованием методов музыкотерапии: драматерапии - инсценировки и драматизации, изучение и проведение народных календарных праздников. инструментальную терапию – игра на музыкальных инструментах.	По плану	Воспитатели, музыкальный руководитель
9.	Музыкальные утренники и развлечения	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель

## 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие»	-Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

## 2.6. Индивидуальный образовательный маршрут. Схема построения образовательного маршрута дошкольника.

Этапы построения ИОМ	Содержания деятельности	Методы и приемы
----------------------	-------------------------	-----------------

Диагностика	Определить уровень развития ребенка (в т. ч. его качества и способности);	
Определение целей и задач	Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.	
Определение времени	Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной и специальной программы;	
Определение роли родителей	Предусмотреть участие родителей;	
Разработка учебно-тематического плана	Разработка учебно-тематического плана	
Определение содержания, форм работы и оценивание знаний	Определить способы оценки успехов воспитанника.	
Интеграция с другими специалистами	Прописать интеграцию со специалистами	
01 Определения способов оценивания успехов	Способы оценивания успехов	

Разработка ИОМ			
<i><b>ИОМ может разрабатываться не на всех детей:</b></i>	на детей с проблемами в развитии	<i><b>ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с:</b></i>	индивидуальными способностями своего развития
	на детей, с опережающим развитием.		и способностями к учению.

Цель ИОМ	Временные отрезки, на которые составляется ИОМ	Содержательная часть ИОМ		
		Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.	Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.	<b>Введение</b> , где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;</li> <li>- Сетка занятости ребенка (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;</li> <li>- Режим дня ребенка (тоже от 2 до 5);</li> <li>- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.</li> </ul>
--	--	--	--	---

**Характеристика качеств личности и методы работы с ребёнком:**

<b>Качество личности</b>	Любознательность, любознательность, познавательная потребность
	Сверхчувствительность к проблеме
	Склонность к задачам дивергентного типа
	Оригинальность мышления
	Высокая концентрация внимания
	Способность к оценке
	Отличная память
<b>Характеристика качеств личности</b>	Широта интересов
	Любознательность характерно для каждого ребёнка и одарённого и обычного. Любознательность - признак одарённости. Ребёнок испытывает удовольствие от умственного напряжения. Одарённым детям в большей степени свойственно стремление к познанию.
	Способность видеть проблему там, где другие не видят никаких сложностей, где всё представляется как будто ясным - одно из важнейших качеств, отличающих истинного творца от посредственного человека.
	Дивергентность развития - многообразие появляющихся в ходе развития признаков и свойств, действий и способов поведения на основе их постепенного расхождения.
	Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных.
	Способность долгое время концентрировать внимание на одном объекте.
	Производное критическое мышление
	Синтез памяти и способности классифицировать, структурировать, систематизировать не редко выражается в склонности к коллекционированию.
Одарённые дети могут если не всё, то многое	
<b>Методы и формы работы</b>	Исследовательская деятельность
	Проблемные, ориентированные на самостоятельную творческую работу задания.
	Творческие задания, которые допускают множество правильных ответов
	Работа по разработке новых идей или уже существующих.
	Сложные и сравнительно долговременные задания.
	Задания по анализу собственной или чужой деятельности
	Задания по ведению летописи, собирание материала для музея.
Развивать и поддерживать широту интересов.	

## 2.7. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Месяц	Темы	Формы работы
IX.2020 г.	Оформление папки-передвижки для родителей «Адаптация ребенка в ДОУ» «Чистота рук-залог здоровья» «Цели и задачи работы с детьми» «Режимы для дошкольников» «Инструктаж по ПДД с родителями» «Как одеть ребенка в помещении»	Консультация Родительское собрание Консультация Консультация Консультация Беседа Консультация
X.2020 г.	Благоустройство территории «Семейная прогулка» «Осень к нам пришла» «Индивидуальные особенности ребенка» Подготовка экспонатов к выставке «Любимый город – Санкт-Петербург»	Субботник Консультация Выставка работ Анкетирование Беседа по теме выставки
XI.2020 г.	«Развивающие игры с ребенком дома» «День матери» «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка» «Профилактика простудных заболеваний»	Консультация Выставка работ Беседа Консультация
XII.2020г.	«Елочная игрушка» «Новый год» «Почитайте и поиграйте с ребенком в праздники» «Инструктаж по технике безопасности в новогодние праздники»	Выставка работ Праздник Беседа Консультация
I.2021 г.	«Профилактика гриппа» «Капризы и упрямство» «Как научить дружить» «Зимние забавы»	Консультация Беседа Консультация Выставка работ
II.2021 г.	«Инструктаж по технике безопасности на дороге» Оформление родительского уголка к празднику «День защитников Отечества» «Осторожно, сосульки» "День защитника Отечества" Подготовка экспонатов к выставке «Истоки русской народной культуры»	Инструктаж Выставка работ Беседа Оформление стенда Консультация Беседа по теме выставки
III.2021 г.	Оформление родительского уголка к празднику «Женский день 8 Марта» «8 Марта», «Здравствуй, весна» "Знаете ли вы права ребенка?"	Праздник Выставка работ Консультация. Беседа

<b>IV.2021 г.</b>	«День космонавтики» «Воспитываем, не наказывая» «Будь здоров – не кашляй» «Вместе с ребенком всей семьей» Подготовка экспонатов к выставке «Воинская слава», посвященная ВОВ	Беседа Консультация Беседа Консультация Беседа по теме выставки
<b>V.2021 г.</b>	«Посещение зоопарка» «Закаливание детей летом» «Домашнее чтение» «Игры на свежем воздухе»	Консультация Консультация Рекомендации Беседа
<b>Дистанционные формы работы во время пандемии:</b> Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями	1. Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.	
	2. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий	
	3. Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.	
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.	
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.	
	5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса	
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.	
	7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам коррекционной работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.	

### **3. Организационный раздел рабочей программы.**

#### **3.1. Основные режимы группы младшего возраста (3-4 лет)**

##### **Режим дня II младшей группы на период сентябрь-май (режим работы группы 12 часов)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием и осмотр детей, игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятию	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.15
2 занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50

Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка	16.50-18.10
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.10-19.00

**Режим дня II младшей группы  
на период сентябрь-май при плохой погоде  
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
1 занятие	9.25-9.40
2 занятие	9.40-9.50
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
2-ой завтрак	10.00-11.50
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	15.00-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.30-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-17.00
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	17.00-19.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	

**Режим дня II младшей группы  
на период сентябрь - май при карантине  
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.25
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50

Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.50-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-19.00

**Адаптационный режим дня детей II младшей группы  
общеразвивающей направленности**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, коммуникативные игры, индивидуальное общение педагога и ребёнка, самостоятельная деятельность детей	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	08.20-08.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	08.50-09.50
2-ой завтрак	09.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.00-11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.50-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка	16.50-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

Время пребывания детей в группе: с 7.00 до 19.00.

1. Первое время, по желанию родителей, дети могут находиться в учреждении не полный день, а всего несколько часов.
2. Утренняя гимнастика и занятие заменяются индивидуальным взаимодействием педагогов с детьми на основе неформального общения.

**Режим дня 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности  
на тёплый период года (режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	<b>7.00 - 8.10</b>
Утренняя гимнастика (на улице)	<b>8.10 - 8.25</b>
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>8.25 - 9.00</b>
Совместная деятельность (чтение худ. литературы, игры и т.д.)	<b>9.00 – 9.15</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	<b>9.15 - 12.00</b>
Второй завтрак	<b>10.00</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>12.00 – 12.40</b>
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	<b>12.40-15.00</b>
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	<b>15.00 - 15.35</b>
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	<b>15.35 - 16.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны). Самостоятельная деятельность	<b>16.00 - 19.00</b>
Уход домой	<b>19.00</b>

**Щадящий режим дня**

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

## (ГБДОУ детский сад № 1 Невского района Санкт-Петербурга)

1. Гибкий график посещения ГБДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течении 2-х недель.
3. Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
10. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, медсестру, персонал группы.

**3.2. Структура реализации образовательной деятельности с детьми младшей группы**

Совместная образовательная деятельность				Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
<u>Организованная образовательная деятельность</u>	Виды детской деятельности	<u>Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов.</u>  Формы работы.	<u>Индивидуальная образовательная деятельность</u>	Активизация детей на самостоятельную деятельность в специально созданной предметно-развивающей среде. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядная информация.</li> <li>- Родительские собрания.</li> <li>- Индивидуальные и групповые консультации.</li> <li>- Совместные праздники, концерты.</li> <li>- Анкетирование</li> <li>- Мастер-классы.</li> <li>- Проектная деятельность.</li> <li>- Совместные конкурсы, выставки.</li> </ul>
<p>Групповая, подгрупповая по расписанию.</p> <p>Всего в неделю 10 видов НОД.</p> <p>Недельная образовательная нагрузка 2,5 часа, перерыв 10 мин.</p>	Игровая	Сюжетные игры, подвижные игры, дидактические игры, пальчиковые игры, театрализованные игры, игровые и проблемные ситуации.	Закрепление пройденного материала по направлениям развития.		
	Коммуникативная	Беседы и ситуативные разговоры на свободные темы в играх и режимных моментах. Словесные игры. Речетворчество. Повторение стихотворений, потешек, загадывание загадок.			
	Восприятие худож. литературы	Знакомство с фольклором, чтение художественных произведений,			

		обсуждение, разучивание.			
	Познавательно-исследовательская	Наблюдения. Целевые прогулки. Экскурсии. Экспериментирование. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций. Проекты.			
	Двигательная	Утренняя гимнастика. Подвижные игры. Спортивные игры и упражнения. Элементы закаливания, бодрящая гимнастика, лечебно-ортопедическая дорожка. Дни здоровья. Вечера досуга.			
	Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Изготовление продуктов проектной деятельности, оформление игр, макетов, атрибутов, украшения к праздникам.			
	Музыкальная	Слушание. Пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Песенное творчество. Музыкально-дидактические игры. Игры со звучащими игрушками. Хороводные игры. Вечера досуга. Праздники.			
	Трудовая	Самообслуживание. Трудовые поручения (в помещении и на улице). Совместные действия. Наблюдение труда взрослых. Дежурства. Коллективный труд.			
	Конструктивная	Конструирование из деталей конструктора, из бумаги, из природного и бросового материала.			

**3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы ННОД, занятия) в соответствии с требованиями СанПиН, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26:**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия (формы ННОД)	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) в день	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) в неделю	Перерывы между формами ННОД (занятиями)
30 минут	15 минут	2	10	не менее 10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (занятий) статического характера проводится физкультминутка.

**3.4. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы**

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр «Уголок безопасности»</p> <p>Центр труда, уголок дежурств</p> <p>Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)</p>	<p>Макет улицы с дорогой и пешеходными переходами, машинами, помещены простые дорожные знаки, светофор для ознакомления детей с ПДД. Наглядный материал для детей об опасных ситуациях, дидактические игры по ПДД и безопасности, ширмы по безопасности для детей.</p> <p>Дорожные знаки</p> <p>Литература о правилах дорожного движения</p> <p>Комплект демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас).</p> <p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Шоферы», «Полицейский», «Автомастерская»).</p> <p>Предметы – заместители.</p>	В течение года
Познавательное развитие	<p>Центр математического развития</p> <p>Центр конструктивной деятельности</p> <p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Набор счётного материала, комплект игро-головоломки, набор цветных счётных палочек Кюизенера, логический блок геометрических форм (блоки Дьенеша.)</p> <p>Напольный строительный материал;</p> <p>Настольный строительный материал;</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями)</p> <p>Транспортные игрушки</p> <p>Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p> <p>Комплект тематических карточек, набор для экспериментирования и исследования (воронки, пипетки, пробирки, микроскопы),</p> <p>Шнуровки, «Спрячь мышку», лото «Цвет», «Цвет и форма», мозаика геометрическая, плоскостная</p>	В течение года
Речевое развитие	Центр речевого развития	Создание опорных схем для составления описательных рассказов.	В течение года



	<p>Центр «Будем говорить правильно» Центр «Здравствуй, книжка!»</p>	<p>Создание картотеки загадок. Подбор художественной литературы для детей. Стеллаж для книг Подбор дидактического материала для совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Методическое пособие с дидактическим материалом «Познавательное речевое развитие детей».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр изодетельности или уголок творчества «Умелые руки»</p> <p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства. Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно – прикладного искусства. Детские музыкальные инструменты Магнитофон Аудиозаписи детских песен, классической и народной музыки, различные музыкальные сказки. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки - самоделки Музыкально - дидактические игры Музыкально - дидактические пособия Различные виды театров: плоскостной, кукольный, пальчиковый, театр игрушек и др., различные маски. Ширмы Элементы костюмов</p>	В течение года
Физическое развитие	<p>Центр физического развития Спортивный уголок «Будь здоров!»</p>	<p>Оборудование для ходьбы и равновесия; Для прыжков; Для катания, бросания, ловли; Для ползания и лазания; Атрибуты к подвижным и спортивным играм; Нестандартное физкультурное оборудование; Картотека подвижных игр картотека основных видов движения картотека утренней гимнастики картотека гимнастики после сна картотека гимнастики для глаз картотека дыхательной гимнастики.</p>	В течение года

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ К. Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 64 с.</li> <li>➤ Н. Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми (2 – 7 лет) М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 128 с.</li> <li>➤ В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Нравственное воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 72 с.</li> <li>➤ Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 48 с.</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мл.гр. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. – 80 с.</li> <li>➤ О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду Мл. группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 64 с.</li> <li>➤ Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</li> <li>➤ Программа «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е..Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой-3-е изд.,испр. И доп.- М.:Мозайка-Синтез,2015</li> <li>➤ «Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада»Е.П. Горошилова, Е.В. Шлык: СПб, «Детство-Пресс»,2015</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ В. В. Гербова. «Развитие речи в детском саду». Младшая группа детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. – 96 с.: цв. вкл.</li> <li>➤ О.С. Ушакова. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</li> <li>➤ «Обучение дошкольников грамоте» авт. Н.С. Варенцова пособие для педагогов для занятий с детьми 3 – 7 лет Издательство Москва Синтез, М., 2009 г Издание 2-е исправленное и дополненное.</li> <li>➤ ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. - М.:Москва Синтез, 2015</li> <li>➤ Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения по развитию речи» М.2006.</li> <li>➤ Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников». М.2007</li> <li>➤ Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» СПб, «Детство-Пресс»,2014</li> <li>➤ «Театрализованные занятия в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений Автор/составитель: Маханева М.Д. Изд.: Сфера</li> <li>➤ «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» .Маханева Майя Изд.: Сфера 2008</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 56 с.: цв. вкл.</li> <li>➤ Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младший возраст. – М.: « Карпуз – Дидактика», 2007. – 134 с., 24л. Вкл.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Борисенко М. Г., Датешидзе Т. А., Лукина Н. А. Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики). – СПб.: «Паритет», 2005. – 160с.</li> <li>➤ Вераксы Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Младшая группа (от 3 до 4 лет) авт.-сост. Н.Н. Гладышева (и др.) – Волгоград: Учитель, 2016. -316.</li> <li>➤ Голицына Н. С. Конспекты комплексно – тематических занятий. 2 – я младшая группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2016. – 152с. Е., Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.</li> </ul>
Электронные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>➤ <a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a> - журнал для воспитателей ДОУ;</li> <li>➤ <a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a> - Научно-методический журнал для педагогов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a> - Сайт работников дошкольного образования;</li><li>➤ <a href="http://vospitatel.com.ua/">http://vospitatel.com.ua/</a> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;</li><li>➤ <a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;</li><li>➤ <a href="http://www.dovosp.ru">http://www.dovosp.ru</a> - Журнал "Дошкольное воспитание";</li><li>➤ <a href="http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/">http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/</a> - Сайт "Дошкольное образование";</li><li>➤ <a href="http://www.maam.ru/">http://www.maam.ru/</a> - Международный образовательный портал «maam.ru»;</li><li>➤ <a href="http://nsportal.ru/detskii-sad">http://nsportal.ru/detskii-sad</a> - Социальная сеть работников образования.</li></ul>
--	--