

Алгоритм выявления семей со скрытой формой неблагополучия:

1 этап. Руководитель ДОУ + Педагог-психолог ДОУ:

- Беседа с родителями вновь поступающих детей.
- Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к детскому саду», «Особенности развития ребенка».
- Выявление анамнеза раннего развития ребенка.
- Рекомендации по адаптации ребенка к ДОУ.

2 этап. Педагог-психолог ДОУ + Воспитатель группы:

- Социальный паспорт.
- Наблюдение за детьми.
- Беседы с родителями.
- Выявление семей, где дети долго не посещают детский сад без причины.
- Выявление семей, где родители находятся в длительных командировках.
- Рисование «Моя семья», «Праздник дома», «Как я провёл отпуск», «Мой самый счастливый день».

3 этап. Специалисты ДОУ + Воспитатель группы:

- Проекты «Портфолио ребенка», «Клуб выходного дня», «Герб семьи», «Генеалогическое древо».
- Сочинение для родителей «Я и мой ребёнок».
- Флэш-мобы.
- Дни открытых дверей, мастер-классы для родителей.
- Совет Отцов ДОУ.
- Выставки и фотовернисажи.
- Подготовка и проведение родительских собраний по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения.
- Работа по пропаганде здорового образа жизни.

4 этап. Педагог-психолог

- Наблюдение за детьми.
- Беседы с родителями.
- Диагностика внутрисемейных отношений.
- Диагностика родительского отношения (ОРО) А. Я. Варга, В. В. Столин.
- Выступления на педсоветах и родительских собраниях.
- Почта психологической помощи.

5 этап. Совет профилактики ДОУ

- Приглашение семьи со скрытой формой неблагополучия на Заседание.
- Беседа с родителями.
- Ведение контроля за семьями со скрытой формой неблагополучия.
- Постановка семьи на внутрисадовый учёт.

Выявление скрытого неблагополучия в семьях воспитанников ДОУ связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДОУ. Во взаимодействии родителей и педагогов ДОУ составляется социальный паспорт группы и детского сада. Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. С семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и педагогическая диагностика, посещение проблемных семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми и по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляет признаки неблагополучия.

Признаки неблагополучия:

1. Утомленный, сонный вид;
2. Санитарно-гигиеническая запущенность;
3. Склонность к обморокам, головокружению;
4. Неумеренный аппетит;
5. Задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии;
6. Привлечение внимания любым способом;
7. Чрезмерная потребность в ласке;
8. Проявление агрессии и импульсивности, которые сменяются апатией и подавленным состоянием;
9. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками;
10. Трудности в поведении и обучении.

Во время проведения в группе мероприятий с привлечением родителей, педагоги группы наблюдают за взаимоотношением детей и родителей, выявляют насколько родители активно включаются в жизнь группы и детского сада, как проявляют себя на открытых мероприятиях. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта. При возникновении спорных ситуаций и каких либо проблем, педагоги группы делают запрос педагогу-психологу детского сада на проведение диагностики внутрисемейных отношений. В том случае, если педагогом-психологом в результате диагностики определяется, что есть внутрисемейные проблемы, родители приглашаются на индивидуальную консультацию, где обсуждаются особенности семейного воспитания. Семья может быть поставлена на контроль, и за ребенком и его родителями наблюдают администрация и педагоги детского сада. В том случае, если у педагогов возникают сомнения по поводу физического и психологического благополучия ребенка, семья приглашается на заседание Совета Профилактики. Чтобы семьи со скрытой формой неблагополучия не перешли в категорию неблагополучных семей, необходимо осуществлять в детском саду работу по профилактике семейного неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, педагогом-психологом проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДОУ. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог-психолог ДОУ формирует и реализует систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия. Все проводимые формы работы в ДОУ направлены на формирование ценностей семьи и дома, укрепление детско-родительских связей и отношений, авторитета родителей, восстановление семейного статуса, формирование здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения, воспитание культуры поведения, создание условий для сохранения физического и психического здоровья детей.

Литература:

1. Петрова, В.И. Нравственное воспитание в детском саду/ В.И. Петрова — М., Мозаика-Синтез, 2008 — 250 с.
2. Шишова, Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным: Школа православной семьи /Т.Л.Шишова. — Самара: Христианская жизнь, 2008. - 563 с.
3. Шитова, Е.В. Работа с родителями: Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет /авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169С.