



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

**Паспорт профессиональных компетенций
согласно профессиональному стандарту**

2018 год

Методика самооценки соответствия педагогических работников дошкольного учреждения требованиям Профстандарта педагога

Срок начала применения руководителями профессионального стандарта педагога перенесен до 1 сентября 2019г. Поэтому уже сейчас важно понимать, насколько педагоги дошкольного образовательного учреждения соответствуют его требованиям.

Данная методика самооценки позволит ответить на этот вопрос и определить направления дальнейшей методической работы в ДОУ.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда.

Профессиональный стандарт педагога (далее — Профстандарт педагога) — это многофункциональный нормативный документ, который определяет квалификационный уровень педагогического работника, позволяющий ему выполнять профессиональные обязанности в соответствии с предъявляемыми требованиями к профессии воспитателя, учителя.

Основной целью профессиональной деятельности является оказание образовательными организациями образовательных услуг по основным общеобразовательным программам. Так как введение Профстандарта педагога опережает изменения системы профессиональной подготовки педагогов и процедуры аттестации педагогических кадров, предстоит большая работа по оказанию помощи педагогам по осмыслению и доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта.

В этой связи разработана данная методика самооценки соответствия педагогов требованиям Профстандарта педагога.

Цель самооценки: определить уровень соответствия владения трудовыми функциями требованиям Профстандарта педагога и выявить те показатели, которые оказали максимальное влияние на этот уровень.

Количественный анализ уровней квалификации можно представить в виде таблицы. Оценка по выделенным в таблице показателям осуществляется по уровням: начальный, средний, высокий (Приложение 1).

Полученные данные таблицы можно представить в виде циклограммы, цветные сегменты которой отражают полученные проценты значений изучаемых показателей. Это определит направления дальнейшей методической работы в дошкольном образовательном учреждении по развитию уровня профессиональной компетентности педагогов.

Деятельность ДОУ по приведению уровня владения педагогическими работниками трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта педагога можно представить в виде алгоритма (приложение 2).

Суммарный балл:

Оценка по выделенным показателям осуществляется по трехбалльной системе:

- «2» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога на высоком уровне;
- «1» — педагогический работник соответствует данному требованию Профстандарта педагога частично – средний уровень (есть резервы или недостатки при выполнении требования);
- «0» — педагогический работник не соответствует данному требованию Профстандарта педагога - низкий уровень (требование практически не выполняется).

Уровень владения трудовыми функциями рассчитывается по следующей формуле: где в числителе дроби - суммарное количество баллов по всем показателям; в знаменателе - количество показателей, умноженное на два ($\sum \max = 26 \times 2 = 52$).

Обработка результатов:

- 100–85% — оптимальный уровень;
- 84–60% — допустимый уровень;
- 59–50% — критический уровень;
- < 50% — недопустимый уровень.

Алгоритм деятельности ДОО по приведению уровня владения педагогами трудовыми функциями к уровню требований Профстандарта.

1. Самоанализ уровня подготовки педагогов к выполнению трудовых функций Педагоги самостоятельно анализируют, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, где у них имеются затруднения. Определяют, как их решить: пойти на курсы дополнительного профессионального образования, воспользоваться возможностями внутрикорпоративного повышения квалификации, посетить открытые показы организованной образовательной деятельности с воспитанниками и другие воспитательные мероприятия опытных коллег или заняться самообразованием.
2. Анализ затруднений педагогов на заседаниях педагогических советов, определение возможности их преодоления на уровне ДОО (мастерклассы, стажировки, взаимопосещения организованной образовательной деятельности с воспитанниками и других мероприятий с воспитанниками и их родителями, диссеминация передового педагогического опыта и т. д.).
3. Анализ уровня подготовки воспитателей старшим воспитателем. На основе мероприятий в рамках внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутрикорпоративного контроля (анализа организованной образовательной деятельности и других мероприятий с воспитанниками, данных диагностики уровня достижения целевых ориентиров воспитанниками) анализируется соответствие педагогов требованиям Профстандарта педагога и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации ДОО.
4. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех трех сторон на педагогическом совете «Ресурсы развития выполнения трудовых функций на основе Профстандарта педагога» и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога - составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории (что, когда, где, за какие средства).
5. Реализация намеченных мероприятий в максимально короткие сроки.

Уровни владения профессиональными компетенциями.

| Ступени уровней владения компетенциями | Отличительные признаки |
|--|---|
| <p style="text-align: center;">Начальный (удовлетворительный)</p> | <p style="text-align: center;">«Знает»</p> <p>У педагога преобладают предметные и частично методические знания. Педагогическая направленность слабо выражена. Испытывает трудности в налаживании сотрунических отношений с детьми. Не имеет представления о средствах, способствующих развитию обучающихся в процессе воспитательно - образовательной деятельности и т.д.</p> |
| <p style="text-align: center;">Средний (хорошо)</p> | <p style="text-align: center;">«Умеет»</p> <p>У педагога есть определенный запас профессиональных знаний, которые осознанно используются в различных ситуациях. Ярко выражена педагогическая направленность. Имеет представление о функциях педагога в воспитательно-образовательном процессе. Внимательно относится к особенностям обучающихся в плане учета их индивидуальных возможностей. Стремится так организовать свою работу, чтобы обеспечить паритет воспитания и обучения. Не имеет достаточных знаний о средствах педагогической деятельности, не умеет использовать их в практической деятельности. Не может самостоятельно разработать и внедрить в педагогическую деятельность психолого-педагогические технологии и др.</p> |
| <p style="text-align: center;">Высокий (отлично)</p> | <p style="text-align: center;">«Владеет»</p> <p>Специальная образованность находится на достаточно высоком уровне. Постоянно развивается и совершенствуется. Педагог имеет представление о воспитательно - образовательном процессе и психолого-педагогических технологиях, их характеристиках и особенностях. Обладает знаниями в области смежных с педагогикой наук, теории управления. Имеет сведения о специальных подходах к обучению, умеет ими пользоваться в практической деятельности. Активизирует свою деятельность по подбору и реализации наиболее эффективных средств развития обучающихся, разработке на их основе индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Активно внедряет в практику основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Имеет опыт прогнозирования ситуации и диагностирования личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, а также своевременной корректировки своей деятельности с целью получения нужного результата. Управляет безопасной психологически комфортной образовательной средой.</p> |

Основные пути, методы и технологии развития профессиональных компетенций:

- Курсы повышения квалификации
- Самообразование
- Семинары, семинары-практикумы с использованием интерактивных форм работы
- Вебинары

Имитационно-игровые технологии:

- деловая игра,
- ситуативно-ролевая игра,
- рефлексивные игры,
- поисково-апробационные игры

Коммуникативно-диалоговые технологии:

- диспут, дискуссия,
- турнир ораторов,
- Сократов-круг,
- «Открытая трибуна»,
- «Круглый стол»

Проблемно-поисковые технологии:

- «Метод кейсов»,
- метод «Мозговой штурм»,
- «Метод Инцидента»,
- метод «Букет проблем»,
- технология проектного развития

Арт-технологии:

- видеообсуждение, библиотерапия

Характеристики технологий.

Имитационно-игровые технологии

1. Деловая игра - это модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера. Деловая игра – это модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения. При этом моделируемая система (хозяйственная, управленческая или социально-психологическая) рассматривается как динамическая, что требует от участников игры построения «цепочки решений».

2. Ситуативно-ролевая игра предполагают разыгрывание различных профессиональных ситуаций с различным выходом на решение обозначенной проблемы; воспроизведение процесса функционирования педагогической системы во времени; стимулируют проявление актерского мастерства; способствуют улучшению вербального и визуального имиджа, развитию ассертивности и раскрытию харизматического потенциала педагога. Модель построения учебного процесса, с целью приобретения практики вариантов различного поведения, поиска наиболее оптимальной тактики и стратегии нахождения решения проблемы. Ситуативно-ролевые игры проводятся по предварительно разработанному сценарию, имеют развернутые инструкции для всех участников игры с описанием содержания их роли.

3. Рефлексивные игры направлены на психологическое развитие каждого участника игры; снятие стереотипов, обучение анализу человеческих отношений, межгрупповому сотрудничеству.

4. Поисково-апробационные игры предназначены для развития интеллектуального и творческого потенциала играющих, направлены на разработку новых идей, видов деятельности, новых структурных подразделений для решения психолого-педагогических, кадровых, управленческих проблем.

Коммуникативно-диалоговые технологии

1. Диспут - устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)

2. Дискуссия (лат. discussio – рассмотрение, исследование, обсуждение какого-либо вопроса, спор) - характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники. Подходы к ведению спора-дискуссии:

эвристический, логический, софический, авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический.

3. Турнир ораторов обеспечивает развитие коммуникативных способностей, способствует освоить искусство публичного выступления, которое оценивается по следующим критериям: логика выступления, художественность речи, общение с публикой, пластическая выразительность, этичность, умение демонстрировать наглядный материал и т.п. Тематика, план выступления (тезисы).

4. Сократов круг - метод последовательно и систематически задаваемых вопросов, имеющих своей целью приведение собеседника к противоречию с самим собой, к признанной некомпетентности. В этом и состоит «Сократовская ирония». Создание проблемной ситуации, формулирование проблемного вопроса, востребованность имеющихся знаний и умений и стремление с их помощью решить проблему, необходимость выдвижения гипотезы, ее формулировка; поиск системы доводов, доказательств, опровержений в подтверждение гипотезы или отказа от нее, выводы (если возможно, проверка, экспертиза полученного результата). Тематика проблемных ситуаций, примерные вопросы по теме.

5. Открытая кафедра - один из способов вывести педагогов на осознание себя в мире, мира в себе, содержания и сути жизни, связи своего «я» с всеобщей жизнью. На открытую кафедру восходит педагог в роли гражданина мира, человека, жителя Земли: он говорит о своих общественных интересах, личностной озабоченности всем происходящим в мире, как если бы ему представили такую кафедру, с которой можно было бы говорить со всем человечеством. При этом важно, чтобы максимально соблюдался принцип добровольности: на кафедру свободно выходит тот, кто сам изъявляет желание публично высказать свою точку зрения. Отправным моментом для проведения «открытой кафедры» могут стать вопросы: «Что я сказал бы, если бы....»; «.....если бы я был властен изменить мир»; «.....если бы меня услышало человечество»; «.....если бы все государственные деятели сидели передо мной»; «...если бы я был президентом....» и т.п. так же возможен вариант гражданского отклика на случившиеся необычайные события в общественной жизни. Формы выступлений: тезисы, сообщение, доклад и т.д.

6. «Круглый стол» - одна из организационных форм познавательной деятельности педагогов для наращивания информации, прогнозирования и развития определенной проблемы, укрепления позиций, воспитания логической культуры ведения дискуссий; беседа, в которой все участники обмениваются между собой мнениями по поводу «на равных». Формы круглого стола: «заседание экспертной группы», тезисы выступлений, «форум», «симпозиум», «дебаты», «диспут», «прения», «судебное заседание».

Проблемно-поисковые технологии

1. Метод кейсов представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Обсуждаемый материал подается педагогам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией, учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.

2. Мозговой штурм - метод генерирования идей, сущностью которого является коллективная выработка максимально возможного количества вариантов решения проблемы с последующим их критическим анализом.

3. Метод «инцидента» - поиск информации самими педагогами, целью которого является развитие или совершенствование умений обучающихся, с одной стороны, принимать решения в условиях недостаточности информации, с другой – рационально собирать и использовать информацию, необходимую для принятия решения

4. Технология проектного обучения. Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общих профессиональных умений педагогов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к исследовательской деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности педагогов по рассмотрению той или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов:

- 1) определение темы и целей проекта;
- 2) планирование работы;
- 3) сбор необходимой информации;
- 4) анализ информации;
- 5) представление и оценка результатов.

Арт-технологии

1. Видеообсуждение - просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).

2. Библиотерапия - направление арттерапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражение через творческое сочинение. Основные техники, которые можно применить: использование готовых произведений любого жанра, письма (коллеге, начальнику, конкуренту и т. п.), стихи (использование размера без рифм), написание любого литературного произведения, рассказ на заданную (выбранную) тему, автобиография в виде литературного произведения, переписка субличностей, сочинение архетипических легенд, сочинение сказки, сочинение по кругу, драматургия, синквейн.

В ходе развития профессиональных компетенций формируются:

- знания теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; способов психологического и педагогического изучения обучающихся; способов взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий;

- владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Карта формирования профессиональных компетенций

| Название трудовой функции | Наименование профессиональной компетенции | Части компонентов профкомпетенции | | | | | Основные пути, методы и технологии развития профессиональных компетенций (по выбору педагога) |
|---|---|--|---------------------|---|---------------------|---|---|
| | | Знать | Самооценка педагога | уметь | Самооценка педагога | владеть | |
| Педагогическая деятельность осуществлять по реализации программ дошкольного образования | ИКТ-компетентность необходимая и достаточная для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | Общие представления о работе с информацией в интернете. Современные информационные технологии, используемые в образовании. Основные методы, способы и средства получения информации, позволяющей совершенствовать воспитательнообразовательный процесс | | Оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач. Ориентироваться в информационном потоке. Использовать ИКТкомпетентности (общепользовательская, общепедагогическая, предметнопедагогическая) для получения новых знаний в области образования. | | Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы). Способностью к оценке и интеграции опыта деятельности в современной информационной среде. Навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, навыками проектирования, используя возможности компьютерной техники | |
| | Реализация образовательных программ образовательной организации, программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация воспитательных программ. | Основы педагогического целеполагания и планирования занятий и /или циклов занятий, направленных на освоение избранной области образования. Содержание и методы ИКТ, возможности их использования на занятиях в соответствии с целями и направленностью программы (занятия). ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы. | | Проектировать совместно с другими участниками образовательного процесса индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы. Реализовать в том числе стимулировать и мотивировать деятельность и общение на занятиях. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (группы, студии, музыкального, спортивного зала и т.д.), формировать его предметно - пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы. Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях. | | Технологиями реализации ОП. Навыками ведения документации, обеспечивающей реализацию ОП. | |
| | Разработка основной образовательной программы | Особенности, типы образовательных программ. Алгоритм проектирования | | Определять педагогические цели и задачи. Разрабатывать образовательные программы, учитывая | | Технологией проектирования образовательных программ. Опыт поиска в различных | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>тельной программы образовательной организации, программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Проектирование воспитательных программ</p> | <p>программ. Нормативно - правовое обеспечение образовательных программ. ФОГО ДО к минимуму содержания и структуре ООП. Правила набора и отбора на обучение по ДОП. Основные правила и технические приемы создания информационно - рекламных материалов о возможностях и содержании ДОП на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы презентации образовательных программ. Теоретические и методические основы отбора и ориентации в содержании образовательных программ</p> | | <p>образовательные запросы обучающихся, возможности и условия их удовлетворения в процессе освоения программы. Разрабатывать программы с учетом фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Корректировать содержание образовательных программ по результатам анализа их реализации. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании образовательных программ и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ в избранной области деятельности, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся. Проводить диагностику предрасположенности детей (задатков) к освоению выбранной образовательной программы</p> | | <p>источниках информации необходимой педагогу для разработки образовательной программы. Методами изучения социального заказа на содержание образовательных программ. Методами проведения мероприятий по привлечению обучающихся. Приемами создания информационно - рекламных материалов о возможностях и содержании образовательных программна электронных и бумажных носителях. Опытном презентации образовательных программ. Технологиями выявления предрасположенности детей (задатков) к освоению выбранной образовательной программы</p> | | |
| | <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участие в совместной деятельности, материалы.</p> | <p>Закономерности формирования детского сообщества. Социально - педагогические особенности и закономерности развития детских сообществ. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического микроклимата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся</p> | | <p>Управлять группами обучающихся с целью вовлечения их в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно - познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел среди обучающихся, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Формировать детские сообщества.</p> | | <p>Навыками формирования детских сообществ. Навыками вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. Способами поддержки активности, самостоятельности обучающихся, раскрытия их творческих способностей. Формировать детско - взрослые сообщества.</p> | | |
| | <p>Планирование и реализация образовательных программ</p> | <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,</p> | | <p>Понимать документацию специалистов (психологов, логопедов и т.) . Составлять (совместно с психологом</p> | | <p>Стандартизированным методами психодиагностики личностных характеристик и</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>тельной работы в группе детей раннего и /или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой. Организация и проведение мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> | <p>социализации личности. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основ их психодиагностики. Основы методики обучения, основных принципов деятельности подхода, видов и приемов современных педагогических технологий. Современные концепции и модели, образовательные технологии развития обучающихся.</p> | | <p>и другими специалистами) психолого - педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Использовать методы и средства анализа психолого - педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</p> | <p>возрастных особенностей обучающихся. Разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально - ориентированных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Оценкой образовательных результатов, мониторингом (совместно с психологом) мониторингом личностных характеристик.</p> | | |
| <p>Организация видов деятельности, осуществление в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной - исследовательской, игровой (ролевой), режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широкого спектра возможностей для развития</p> | <p>Организация и эмоционального развития личности. Основы реализации эмоционального потенциала искусства как средства формирования и развития личности. Практические подходы к решению задач эмоционального благополучия личности через создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Роль игровой деятельности в эмоциональном благополучии личности. Игровые технологии, способствующие эмоциональному благополучию личности. Теории и технологии</p> | | <p>Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, направленные на обеспечение безопасности жизни детей. Учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития воспитанников. Использовать возможность и художественно - эстетического развития личности с целью развития эмоционально - нравственной сферы. Языком искусства говорить с детьми о нравственной культуре среды. Определять перспективные направления воспитания подрастающего поколения через игровую деятельность. Применять на практике комплекс игр, способствующих формированию</p> | <p>Приемами и методами эмоционально - нравственного воспитания личности. Технологиями, ориентированными на раскрытие нравственной и эмоциональной направленности произведений искусства в развитии личности. Средствами эстетического воспитания, раскрывающими эмоционально - нравственные ориентиры творческой деятельности. Игровыми методиками, содержащими элементы нравственных норм поведенческого спектра. Организаторскими способностями, позволяющими создавать и проводить игры с принятым в обществе поведенческим аспектом. Способами воздействия на негативное поведение</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. | обучения и воспитания, детей с разным уровнем развития и эмоциональной сферы. Теории и технологии, обеспечивающие организацию досуговой деятельности на основе общепринятых нравственных принципов. Современные ориентиры эмоционального развития подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации | | эмоционально - нравственных основ становления личности. Работать с детьми, имеющими отклонение в эмоциональном развитии. Определять перспективные технологии, направленные на эмоциональное развитие подрастающего поколения. Решать практические задачи по эмоционально - нравственному развитию личности в образовательной организации. | | личности в детском коллективе. Технологией, формирующими положительную мотивацию поведения личности. Комплексом методик, позволяющих формировать основы нравственного поведения личности в обществе | | |
| Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и / или дошкольного возраста. | Основные закономерности историко - культурного развития человека и человечества. Общечеловеческие ценности и ценностные ориентации, как основу базовой культуры личности. Базовые культурные ценности семейного воспитания и специфику формирующего влияния семьи. Систему педагогических ценностей, как критерий типологизации образования. | | Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Ориентироваться в системе базовых культурных ценностей, характерных для современной эпохи и российской действительности. Применять наиболее эффективные методы и приемы воспитания в семье и руководствоваться общекультурными и национальными традициями. Транслировать базовые культурные ценности в профессиональной деятельности. | | Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, стратегиями педагогического взаимодействия в семейном коллективе и тактикой организации внутрисемейных отношений. Современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества. | | |
| Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе | Способы психологического и педагогического изучения обучающихся. Основы диагностики и оценивания достижений обучающихся в воспитательно - образовательном процессе. Основные методы и методики подготовки детей к школе. Основные методы и методики диагностики и | | Определить технологию диагностики и оценивания качества достижений обучающихся и образовательного процесса в целом. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач. Проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, ориентированных на оценку качества | | Современными методиками диагностики, способами осуществления психолого - педагогической поддержки и сопровождения. Способами педагогической профилактики по недопущению снижения качества учебно - воспитательного процесса. Методами диагностирования достижений | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | детей раннего и/или дошкольного возраста | оценивания достижений детей дошкольного возраста. | | воспитательно - образовательного процесса. Использовать методы диагностирования физических качеств, двигательных навыков и умений личности, а также уровня общего здоровья. Определять показатели и критерии для оценки качества образовательного процесса. Определять общий уровень готовности ребенка к школе. Использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач в своей практической деятельности. Взаимодействовать с психологом и родителями по вопросам диагностирования достижений детей дошкольного возраста. | | обучающихся на уровне дошкольного образования. Основными средствами физического воспитания, позволяющими обеспечивать высокие достижения в области физического воспитания. Методами диагностико - коррекционной работы в образовательном учреждении. Современными методиками диагностики определения уровня готовности к обучению. Современными методиками диагностики. Способами осуществления психолого - педагогической поддержки и подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. Умениями составлять программу дальнейшей работы с воспитанником с целью создания условий для повышения качества учебно – воспитательного процесса | | |
| | Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организа | Современные тенденции развития образовательной системы, характеризующие образовательную среду. Представление о создании образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся. Методические принципы работы в условиях образовательной среды. Возможности образовательной среды для развития. Технологии, способствующие развитию познавательных способностей в условиях образовательной среды. | | Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Создавать предметно - пространственную развивающую образовательную среду в условиях образовательной организации. Проектировать воспитательно - образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития. Определять возможности образовательной среды для обеспечения и реализации различных образовательных программ. Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и | | Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях предметно - пространственной среды образовательной организации. Способами создания содержательной насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной, предметно - пространственной среды. Умениями оснащать образовательную среду игровым, познавательным, исследовательским материалами. Навыками оснащения образовательной среды предметами и материалами для художественно - эстетического творчества. Методами и приемами развития | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | ции. | Возможности пространственно - образовательной среды для развития коммуникативной культуры детей дошкольного возраста. Иметь представление о создании образовательной среды в условиях образовательной организации. Современные требования к созданию образовательной и предметно - пространственной среды. Нормативно -правовую базу, регулирующую создание предметно - пространственной среды в образовательной организации. Научно - методические требования к организации образовательной среды в образовательной организации. | | социализации. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для детского творчества и самовыражения. Использовать материалы и предметы образовательной среды для обучения общению, развитию речевой культуры. Предвидеть негативные влияния социума и корректировать образовательную среду в условиях образовательной организации. Проектировать элементы предметно - пространственной среды в образовательной организации. Проявлять педагогические способности в преобразовании предметно - пространственной среды. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Расширять границы образовательной среды для организации воспитательно - образовательного процесса. | | математических представлений у детей в условиях вариативной предметно - пространственной среды. Способами установления контактов с обучающимися в условиях современной образовательной среды. Проектировочными умениями по преобразованию образовательного пространства. Практическими умениями трансформировать пространство образовательной среды в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей обучающихся . Умениями «зонировать» образовательное пространство с учетом научно -методических требований организации учебного процесса. | | |
| | Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психологического просвещения. | Способы взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Механизм взаимодействия и регуляции коллективной деятельности. | | Взаимодействовать с родителями (законными представителями). Управлять и координировать деятельность основных органов, осуществляющих образовательную деятельность. Бесконфликтно общаться с родителями (законными представителями). Адаптироваться к ценностям, нормам, традициям, сложившимся в педагогическом коллективе в результате длительного взаимодействия. Совместно решать производственные вопросы с представителями педагогического коллектива и с родителями (законными представителями). | | Навыками взаимодействия с субъектами воспитательно - образовательного процесса для реализации конкретных видов деятельности. Сотрудничеством и партнерскими отношениями с родителями (законными представителями). Навыками взаимодействия работы в команде, группе, педагогическом сообществе. Навыками внутригруппового и партнерского взаимодействия. Навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. | | |
| | Развитие | Способы | | Организовывать | | Навыками | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> | <p>построения межличностных отношений в детском коллективе. Механизм стимулирования и активизации развития личности. Теории и технологии поликультурного развития, позволяющие развивать индивидуальные возможности обучающихся. Характерные признаки проявления индивидуальных особенностей. Практические способы содействия сотрудничеству разных видов деятельности. Способы и условия осуществления сотрудничества педагога с семьями обучающимися при решении профессиональных задач. Содержание и методику проведения различных форм сотрудничества педагога и ребенка. Уметь: Организовывать воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Стимулировать обучающихся к развитию индивидуальных особенностей.</p> | | <p>воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Стимулировать обучающихся к развитию индивидуальных особенностей. Использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования развития индивидуальных особенностей. Вовлекать обучающихся в разнообразную деятельность. Организовывать совместное сотрудничество в различных возрастных группах. Поддерживать инициативы детей в различных видах деятельности. Осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике. Проектировать деятельность педагога и обучающихся, направленную на развитие активности и самостоятельности. Использовать разнообразные формы обучения, с целью стимулирования развития индивидуальных особенностей. Вовлекать обучающихся в разнообразную деятельность. Организовывать совместное сотрудничество в различных возрастных группах. Поддерживать инициативы детей в различных видах деятельности. Осуществлять методику сотрудничества педагога и обучающихся на практике. Проектировать деятельность педагога и обучающихся, направленную на развитие активности и самостоятельности.</p> | | <p>распределения поручений и заданий в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся. Способами организации разных видов деятельности для решения воспитательно - образовательных задач. Методикой осуществления сотрудничества педагога и обучающихся на различных этапах совместной деятельности. Практическими умениями по формированию самостоятельности и творческой активности обучающихся. Практическими умениями по развитию индивидуальных особенностей обучающихся.</p> | | |
| Общепедагогическая (общая) | <p>Планирование и проведение учебных занятий / организационной образовательной деятельности</p> | <p>Принципы планирования учебных занятий с использованием инновационных методик организации образовательного процесса. Основные методы, технологии проектирования содержания воспитательно - образовательного</p> | | <p>Проектировать воспитательно - образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности. Пользоваться программно - методическими документами,</p> | | <p>Основами методической работы в образовательной организации. Навыками обобщения и адаптации образовательного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики. Способами проектной и</p> | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | | процесса. Сущность и структуру ООД. Основные требования к разработке ООД в образовательных организациях. | | определяющими деятельностью образовательного учреждения: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами. Осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах согласно образовательным программам | | инновационной деятельности в образовании. | | |
| Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Оценивание процесса и результатов освоения ОП. Метод подбора из существующих и/или создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ОП. | | Определять формы и методы оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Осуществлять текущий контроль. Оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения ОП. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения ОП, в том числе в рамках установленных форм аттестации. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля и оценки. Мотивировать самооценивание обучающимися процессов и результатов освоения программы, обучать их способам оценивания и фиксации своих достижений. | | Формам и методами оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении ОП. Технологиями педагогического контроля освоения ОП | | | |
| Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики и. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта | Кодекс профессиональной этики педагога, профессиональные функции и требования к личности педагога. Специфику профессиональной ответственности в области педагогической деятельности. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов | | Ориентироваться в нормативно-правовых документах и использовать их в соответствии с назначением. Грамотно использовать нормативно-правовые документы, современные образовательные ресурсы в педагогической деятельности и воспитательно-образовательном процессе. Анализировать результаты своей педагогической деятельности с позиции этики педагогического профессионализма. Выявлять на основе анализа результатов деятельности проблемы и находить пути их решения. Грамотно реагировать и отвечать за результаты своей педагогической деятельности. | | Навыками работы с нормативно-правовыми документами в педагогической деятельности. Способами анализа нормативных документов, связанных с педагогической работой. Навыками работы с материалами, содержащими ссылки на нормативные акты. Навыками рефлексии, самоконтроля в оценке результатов педагогической деятельности. Методиками выявления недостатков в профессиональной деятельности и путями их устранения | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|---|--|---|--|--|
| | а дошкольного образования. | дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Современные тенденции развития дошкольного образования | | | | | | |
| Развивающая деятельность | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально-уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным поведением. | Современные психолого-педагогические технологии. Принципы построения и структурные компоненты инновационной психолого-педагогической технологии. Методические требования к оценке использования психолого-педагогических технологий в практике образовательной организации. Современные психолого-педагогические технологии и их возможности в воспитании и образовании личности. Потребности образовательной организации и обучающихся в необходимости создания новых психолого-педагогических технологий. | | Разрабатывать и использовать психолого-педагогические /инклюзивные технологии на разных возрастных этапах. Разрабатывать концептуальную основу создания современной инновационной психолого-педагогической технологии. Адаптировать современные достижения науки и инновационных технологий к образовательному процессу. Разрабатывать новые психолого-педагогические технологии с учетом реализации целевых задач данной образовательной организации и в рамках задач собственного исследования. | | Способностью модифицировать современные технологии с учетом поставленных психолого-педагогических задач. Способами проектной и инновационной деятельности в образовании. Практическими умениями по стыковке содержания образовательных программ с психолого-педагогическими технологиями. Навыками разработки современных образовательных технологий. Способами проектирования технологии обучения и воспитания. Технологией осуществления педагогического процесса в образовательной среде. Разрабатывать, осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности | | |
| | Освоение и адекватное применение специальных технологий и | Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Возрастные | | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения. Защищать достоинства и интересы обучающихся, помогать | | Современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения. | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. | особенности обучающихся, особенности реализации образовательных программ для одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучени | | детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях. Создавать условия для поддержания интереса обучающихся к обучению и освоению образовательных программ в образовательной организации. | | | | |
| Воспитательная деятельность | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. | Основы методики воспитательной работы. Психологические способы воздействия в процессе общения. Способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса (семьей, педагогическим коллективом). Способы построения межличностных отношений. Сущностные характеристики и феномены педагогического взаимодействия. Особенности социального партнерства в системе образования. Функционально-ролевые и личностно-тормозящие стратегии педагогического взаимодействия | | Применять основные принципы деятельностного подхода. Проектировать взаимодействие с субъектами педагогического процесса. Организовать работу педагогического коллектива на развитие и воспитание обучающихся. Организовать непосредственное общение с субъектами педагогического процесса, используя механизм и стратегии педагогического взаимодействия. Создавать максимальное поле возможностей для взаимодействия с субъектами педагогического процесса и вовлечение их в круг совместных интересов. | | Способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды - навыками распределения поручений в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями членов коллектива. Педагогическим общением, как формой взаимодействия всех участников педагогического процесса. Умением работать в команде и принимать оптимальные решения. Навыками налаживания партнерских отношений в решении вопросов воспитания ребенка. | | |
| | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. | Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного общества. Иметь представление о толерантности, как феномене современной действительности. Особенности социального партнерства в системе образования. Культурные и социальные | | Учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Учитывать различные ценности и культурные различия в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Прогнозировать и нивелировать процессы, связанные с непониманием или | | Навыками понимания общечеловеческих проблем. Навыками налаживания контактов на уровне социальных и культурных связей. Навыками терпимости, взаимопонимания и принятия иных культурных и социальных различий. | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>традиции народов России. Природу возникновения нарушения прав, свобод личности по различным признакам. Основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества.</p> | | <p>неприятием социальных и культурных различий народов и наций других стран.</p> | | | | |
| | | | | | | | |