



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАН
Общим собранием
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4 от 10.04.2023г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующим ГБДОУ детским садом №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 57 от 10.04.2023г.

/ Коданевой О.Г. /



Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

за 2022 год

Санкт-Петербург
2023

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	3
1. Оценка образовательной деятельности	4
2. Оценка системы управления организации	7
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	14
5. Оценка востребованности выпускников	16
6. Оценка кадрового обеспечения	18
7. Оценка учебно-методического обеспечения	24
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	25
9. Оценка материально-технической базы	26
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
11. Результаты анализа показателей деятельности организации	28

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Коданева Ольга Германовна
Адрес организации	1 корпус – 193168, Санкт-Петербург, улица Антонова-Овсеенко, д.15, литер А 2 корпус – 193318, Санкт-Петербург, Искровский проспект, д.6, корп.7
Телефон, факс	588-46-30, 573-98-01
Адрес электронной почты	detsad1spb@obr.gov.spb.ru
Сайт организации	http://1.dou.spb.ru/
Учредитель	Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – администрация Невского района Санкт-Петербурга
Устав	Утвержден распоряжением Комитета по образованию №2956-р от 04.07.2014г.
Лицензия	78 №001577 (регистрационный №28), выданная Комитетом по образованию 20 января 2012 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Приложение к лицензии №1, приложение к лицензии №2, приложение к лицензии №3, приложение к лицензии №4.
Режим работы	С 07.00 до 19.00. Рабочая неделя – пятидневная (с понедельника по пятницу). Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией – дошкольным образовательным учреждением.

Образовательное учреждение представляет собой комплекс из двух детских садов (двухэтажные здания, состоящие из блоков), расположенных в жилом районе города вдали от производственных предприятий. Здания детского сада построены по типовому проекту, общая площадь 1 корпуса – 1889 кв. м (введено в эксплуатацию в 1972г.), 2 корпуса – 1929,3 кв. м. (введено в эксплуатацию в 1979г.). Здания отвечают техническим нормам, имеют достаточное естественное и искусственное освещение, в них осуществляется централизованное холодное водоснабжение, отопление и канализация. Территории благоустроены и озеленены силами сотрудников и родителей. Разбиты клумбы, цветники, посажены различные виды деревьев и кустарников. Для каждой группы отведены игровые участки, имеются спортивные площадки.

Основной целью деятельности ГБДОУ №1 является оптимизация педагогического процесса в ГБДОУ для повышения качества дошкольного образования. В основе

воспитательно-образовательной работы лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками воспитательного процесса являются дети, родители, воспитатели, узкие специалисты.

Предметом деятельности образовательного учреждения является:

- Реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи);
- Реализация рабочей программы воспитания;
- Реализация дополнительных образовательных программ.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН «О правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Гражданским и Семейным кодексом Российской Федерации.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155;
- Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- с 01.03.2021 детский сад функционирует в соответствии с дополнительными требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, составленной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа ГБДОУ направлена на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей обучающихся в различных видах деятельности.

Учебный план ГБДОУ составлен в соответствии с современными санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы образовательной нагрузки.

В 2022 году в ГБДОУ №1 функционировало 23 группы с общим количеством детей – 600 чел. Из них: 21 группа общеобразовательной направленности для детей от 2 до 8 лет с общим количеством детей – 557 чел.; 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) для детей 5-8 лет с общим количеством детей – 43 чел.

Общая численность воспитанников за 3 года:

2020 год	2021 год	2022 год
633 чел.	640 чел.	600 чел.

В ГБДОУ организована квалификационная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР), составленной в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Результаты коррекционной работы:

Численность детей, всего	Из них				Численность поступивших	Численность выпустившихся	Рекомендовано			
	ЗПР	ФФНР	ОНР	Заикание			Кор. ДОУ	Реч. школа	Кор. школа	Общесоб-я школа
43	-	-	43	-	20	21	-	-	-	20

Коррекционная работа ведется на высоком уровне, дает стабильно высокие результаты, дети со значительными улучшениями выпущены в общеобразовательные школы, готовы к школьному обучению.

С 2022 года в ГБДОУ в образовательную деятельность старших дошкольников была введена часть, формируемая участниками образовательных отношений по обучению детей финансовой грамотности на основе парциальной программы А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

В 2022 году проводилась дистанционная работа с участниками образовательных отношений в он-лайн и офф-лайн форматах: проведение родительских собраний, праздничных мероприятий, конкурсов, акций, консультаций (в т.ч. по актуальным вопросам развития дошкольников). По совместному выбору родителей и педагогов были использованы различные ресурсы (Яндекс, Mail, Google, YouTube), в том числе группа детского сада ВКонтакте (<https://vk.com/public194222888>).

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания были проведены ряд мероприятий: выставки-конкурсы; акции: в помощь пожилым людям, птицам зимой, по сбору макулатуры и озеленению прогулочных площадок; создание плакатов по безопасности (ко Дню памяти жертв терроризма); сдача воспитанниками 5-7 лет норм ГТО; праздничные мероприятия.

В 2022 году команда детского сада «Теплые сердца» приняла участие в проекте «Искорки Доброты». Данный проект реализуется с использованием гранта Президента РФ на развитие гражданского общества и включает в себя цикл добрых мероприятий по четырем направлениям: помощь животным, помощь ближним, помощь природе и добрые мероприятия.

В ГБДОУ развивается социальное взаимодействие с экологическим движением «Круг жизни». В течение учебного года проводятся акции «Сдай макулатуру – спаси дерево». Это дало возможность нашим воспитанникам и их родителям сделать весомый вклад в экологическое наследие для будущих поколений – бережное отношение к богатствам нашей планеты, активный сбор вторсырья. В благодарность детский сад получил саженцы хвойников и туи.

Наш детский сад несколько лет работает с благотворительным фондом помощи нуждающимся детям Санкт-Петербурга «Солнце», и участвует в акциях «Крышечки Доброты». Собирая разноцветные крышечки, дети учатся беречь природу, ребята узнают, что использованный пластик можно переработать и получить другой нужный продукт, не

загрязняя экологию. За участие в эколого-благотворительном проекте «Крышечки доброты», за помощь природе и детям, мы получили благодарность от фонда. Переработка пластика – существенный вклад в экологию – чистоту почвы, воды и воздуха. Каждая крышечка, сданная в переработку — это снижение вредных выбросов в окружающую среду, а значит вклад в здоровье и безопасность.

Ежегодно в детском саду стартуют акции «Покорми птиц зимой» и «Каждой птичьей семье по квартире», все это развивает у детей интерес и желание бережно относиться к живой природе посредством тесного общения с ней. Скворечники, созданные детьми и их родителями, стали домом для птиц, а кормушки спасли пернатых от голода в холодные зимы. Наблюдение за птицами во время выведения потомства не только интересно, но и познавательно. Наши скворечники можно встретить как в детском саду, так и в парках, дворах, садоводствах и приусадебных участках.

Большинство родителей (законных представителей) воспитанников принимают активное участие в воспитательной работе и в работе проекта, выражают благодарность за проводимые акции.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников:

Социальные условия семей воспитанников

Из общего количества семей воспитанников ГБДОУ на 2022 год:

- Количество полных семей – 88%
- Количество неполных семей – 10%
- Количество многодетных семей – 6%
- Количество семей, имеющих в своем составе инвалида – 0,2%
- Количество неблагополучных семей – 0,1%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

На уровне ГБДОУ психолого-педагогическую поддержку обучающихся осуществляет педагог-психолог, который отслеживает динамику преодоления ребенком тех или иных трудностей по плану работы педагога-психолога и в соответствии с его рабочей программой. С использованием электронных образовательных ресурсов (группа ВКонтакте) успешно функционирует Родительский клуб, работа которого направлена на консультирование родителей (законных представителей) по вопросам стратегии образования и воспитания детей и повышение их педагогической компетентности. Работа в Клубе построена на принципах добровольности и личной заинтересованности семей воспитанников во взаимодействии с детским садом. Тематика встреч определяется предварительным запросом родителей при личном обращении к специалистам ДОУ или дистанционно, используя группу детского сада ВКонтакте.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду продолжилась работа по реализации проекта «Успех каждого ребенка», основная цель которого – обеспечение максимального охвата доступным дополнительным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет и развитие кадрового потенциала. Основная идея – обеспечить успех каждого ребенка в том направлении, в котором он проявляет способности и особый интерес.

В рамках проекта разработан план сотрудничества с центром ГТО, школой №346, Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района, библиотекой №7. Планируются культурно-досуговые и образовательные мероприятия при взаимодействии с ДШИ им. М.И. Глинки,

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по следующим направленностям:

- Социально-педагогические – Развивающие игры для детей 4-5 лет, Ступеньки к школе для детей 5-7 лет
- Естественно-научная: Петербурговедение для детей 4-7 лет;
- Художественная: Изостудия для детей 3-7 лет, вокально-хоровая студия «Веселые нотки» для детей 4-7 лет и Рукоделие для детей 4-7 лет;
- Физкультурно- спортивная: Танцевальный микс для детей 4-7 лет, школа мяча с 3-7 лет, ритмика для малышей 3-4 года

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

Все программы, используемые педагогами дополнительного образования, составлены на основе методических рекомендаций учебно-тематических комплексов и методических рекомендаций, одобренных и рекомендованных Министерством образования РФ. Авторами-составителями образовательных программ являются педагоги ДООУ.

Дополнительная общеразвивающая программа «Рукоделие» (для детей 4-7 лет) направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в художественно-эстетическом развитии;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития.

Программа реализуется бесплатно для детей средних, старших и подготовительных к школе групп. Занятия ведутся педагогом дополнительного образования.

Охват обучающихся по дополнительным платным образовательным программам составляет 90 % от общего числа воспитанников. Большинство родителей удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг, выражают благодарность педагогам и отмечают заинтересованность своих детей в дополнительных занятиях. Тем не менее родители выражают пожелание в расширении спектра дополнительных образовательных услуг в ДООУ.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим образовательным учреждением, что подтверждается систематическим анализом индивидуального развития каждого обучающегося по основным направлениям образовательной деятельности.

Вывод: *Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. В ДООУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей и поддержку воспитанников.*

2. Оценка системы управления организации

Управление ГБДОУ детским садом №1 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Приоритетной целью развития системы управления ГБДОУ: является совершенствование образовательного пространства учреждения как среды детства со специфической субкультурой, обеспечивающей условия для развития духовности личности, познания культуры и традиций своего народа, осознания ценности собственного здоровья, познания и самореализации потребностей (интеллектуальных, художественных, творческих, физических), формирование готовности к школьному обучению.

Основные задачи для достижения поставленной цели:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения в условиях рынка образовательных услуг за счёт эффективной реализации вариативных

образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;

- модернизация управленческой деятельности, связанная с мониторингом состояния образовательной системы, проектированием модели образовательной среды, проектированием стратегии и тактики развития образовательного учреждения, интеграции новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования);
- стимулирование мотивации педагогического персонала (материальное и моральное) на инновационные процессы в детском саду через развитие творчества, внедрения инновационных технологий за счет интеграции с социальными партнёрами, участие в конкурсной деятельности);
- привлечение родителей к сотрудничеству по поддержке индивидуальных траекторий развития детей.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в образовательном учреждении:

Наименование органа	Функции	Взаимосвязь структурных подразделений
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; распоряжается средствами и имуществом ДОУ; в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом; обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников учреждения.	Все структурные подразделения ДОУ
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации. Рассматривает и обсуждает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • стратегии развития Образовательного учреждения • материально-технического оснащения и обеспечения образовательного процесса • утверждение нормативно-правовых документов ДОУ • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организацией 	Педагогический совет Комиссия по охране труда Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса • разработка и принятие образовательных программ • рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с нормативно-правовыми документами в области дошкольного образования • рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников 	Общее собрание работников ДОУ Службы сопровождения ДОУ и психолого-педагогический консилиум Совет родителей и родительский комитет

	<ul style="list-style-type: none"> • аттестации, повышения квалификации педагогических работников • определение направлений развития образовательных услуг • обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта • развития образовательных услуг 	
--	--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогических работников, применения локальных нормативных актов в детском саду создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для решения текущих вопросов в детском саду функционируют различные комиссии, советы, службы, творческие группы (Совет родителей, Совет по питанию, Комиссия по распределению стимулирующих надбавок, психолого-педагогический консилиум и др.), деятельность которых регулируется соответствующими Положениями.

Представительным органом работников является действующая в детском саду Профсоюзная первичная организация, деятельность которой направлена на предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза, разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства, контроль за соблюдением и выполнением законодательства.

Система управления детским садом обеспечивала оптимальное сочетание традиционных и современных методов управления: планирование, организацию, мотивацию, координирование и контроль. В детском саду использовались эффективные формы контроля, различные виды мониторинга: управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей, учет мнения родителей о качестве услуг детского сада.

В ГБДОУ грамотно выстроены перспективные линии развития и новые механизмы управленческой деятельности: проводится систематическая работа по повышению имиджа учреждения (информация об учреждении размещена на сайте детского сада и в группе в контакте); созданы условия для развития инновационных процессов в детском саду через систему стимулирующих выплат из фонда оплаты труда, разноуровневую систему морального поощрения.

В 2022 году сайт ДОО проверялся в рамках текущего контроля (мониторинга) вышестоящих организаций. Все годы детский сад проходит различные проверки сайта без замечаний.

ГБДОУ детский сад №1 подключен к службе занятости «Работа в России», сайт упрощает поиск сотрудников в образовательное учреждение, позволяет осуществлять поиск по заданным параметрам. Отмечается стабильно высокий показатель укомплектованности педагогическими и руководящими кадрами. В 2022 году была проведена большая работа по приему сотрудников на вакансии рабочих специальностей. Приняты и обучены новые сотрудники на вакансии по должности «повар» и «мойщик посуды». Работа по набору квалифицированного рабочего персонала продолжается, размещаются вакансии на различных сайтах, в центре занятости.

Для продвижения услуг по дополнительному образованию дошкольников, предоставляемых детским садом, ДОУ подключился к единой федеральной платформе «Навигатор дополнительного образования детей в Санкт-Петербурге», который позволил упростить родителям запись детей на кружки.

В 2022 года педагоги и специалисты детского сада продолжают обучение в «Конструкторе индивидуальной траектории профессионального роста». Данная система предлагает перечень образовательных событий по всему городу, помощь тьютора по

оказанию методической поддержки при реализации траектории роста, позволяет отслеживать календарь событий, на которые подписался сотрудник.

Взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности:

Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает ДОО	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
Детская поликлиника № 62	Плановые обследования специалистов, анализ крови, энтеробиоз, выдача вакцин, контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в учреждении.	ежегодно
СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИОЦ «Северная столица», ИМЦ Невского района, РЦКОиТ	Курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, методическое сопровождение педагогического процесса, консультационная помощь	ежегодно
ГБУ ДО Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Консультативная помощь, психолого-педагогическое сопровождение детей.	ежегодно
ГБОУ № 23, ГБОУ № 346	Взаимопосещение занятий, консультирование, организация совместных мероприятий.	ежегодно
Детская библиотека № 7 ЦБС Невского района	Посещение театральных представлений, участие в конкурсах	ежегодно
МО «Невский округ»	Организация и проведение праздников, помощь в организации и проведении субботников.	ежегодно
Районный опорный центр по ПДД (ГБОУ ДО «ПДДТ»)	- участие в конкурсах знатоков ПДД, - встречи с инспекторами ГИБДД; - проведение профилактических мероприятий	ежегодно
ФМГУК «Российский этнографический музей»	проведение экскурсий и занятий в рамках Программы для воспитанников учреждения ГБДОУ № 1	ежегодно
Правобережный дом творчества	Консультационная помощь, организация и проведение открытых и совместных мероприятий по ПДД Реализация проекта «Невскими маршрутами», направленного на развитие экскурсионной деятельности с опорой на ресурсы музеев и выставочных пространств образовательных учреждений	ежегодно

В ГБДОУ ежегодно проводится изучение удовлетворенности получателей услуг: анкетирование родителей (законных представителей). В 2022 году все анкетирование проводилось в дистанционном (электронном) формате с помощью ресурсов официального сайта, групповых сообществ и чатов с родителями (законными представителями). Удовлетворенность качеством оказания услуг оценивалась по результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, которое проводится ежегодно в апреле - мае.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников

	2020 год	2021 год	2022 год
Выдано анкет:	610	620	580
Получено анкет:	531	460	526

положительных ответов (среднее значение по всем показателям)	91,8 %	87 %	90,92 %
--	--------	------	---------

Отмечается повышение показателя удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников в 2022 году по сравнению с 2021 годом. Одной из причин снижения показателя в 2021 стало отсутствие традиционных открытых мероприятий. В этом году все такие мероприятия перешли в виртуальных формат, что значительно снизило эмоциональную отзывчивость всех участников образовательных отношений. Желание родителей присутствовать на праздниках, открытых занятиях, совместных общих делах ДОО (мастер-классы, творческие мастерские и т.п.) ограничивалось санитарно-гигиеническими требованиями и вызывали недовольство.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году детский сад планирует активно работать в системе Госпаблики, которая позволит повысить эффективность взаимодействия детского сада с заинтересованной общественностью и упростит передачу социально важной информации.

Вывод: Структура и механизм управления ГБДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей воспитанников) и сотрудников ДОУ.

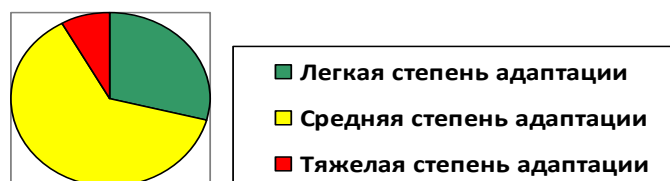
В ГБДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотр-конкурсы), результаты которого обсуждаются на общих собраниях работников и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы. Система управления в ГБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ГБДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ГБДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ГБДОУ.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и родители, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и в режимных моментах.

В сентябре 2022 года были проведены наблюдения за адаптацией к условиям детского сада вновь пришедших детей. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменения привычной ситуации.

Результаты исследования представлены ниже:



Дети, вновь поступившие в детский сад, успешно прошли адаптационный период. Затяжной степени адаптации не наблюдалось.

В детском саду реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет качественно подготовить воспитанников к поступлению в школу.

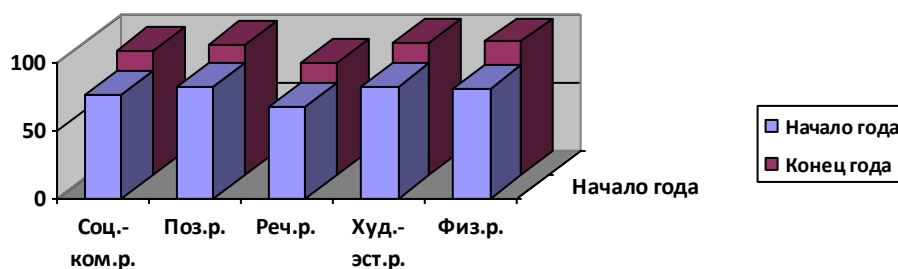
На основании ФГОС ДО, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей (мониторинг). В основе педагогического мониторинга лежат уровни усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП ДО. Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации. В конце учебного года делаются выводы об эффективности усвоения Программы обучающимися детского сада.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:

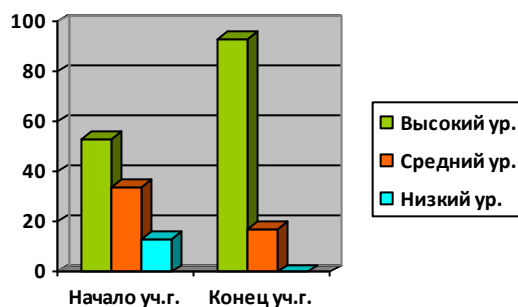
- Сбор информации;
- Регистрацию полученных данных;
- Анализ полученных данных.

Результаты итогового мониторинга показали, что развитие воспитанников ГБДОУ №1 соответствует их психологическому возрасту:



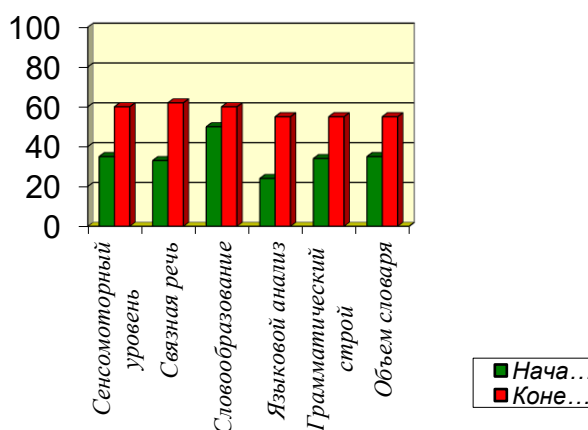
Одним из показателей качества воспитательно-образовательного процесса является формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности. В рамках преемственности между детским садом и школой, педагогом-психологом ежегодно проводится тестирование детей подготовительных групп. В 2022 году проводилось обследование 133 воспитанников, задания позволили оценить уровень сформированности умения работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умения действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя останавливаться в выполнении того или иного задания и переключиться невыполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты тестирования в 2022 году показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду:

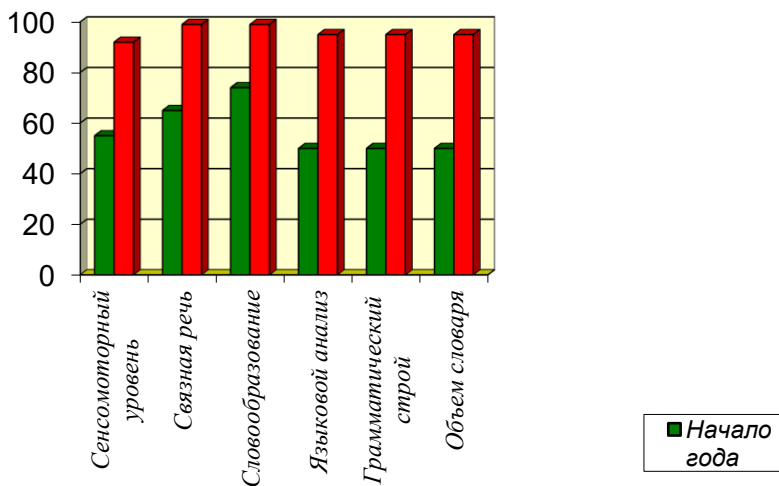


В течение года учителями-логопедами и психологом проводится коррекционная работа. В их задачу входит устранение и коррекция речевых нарушений, ранняя диагностика и проработка тяжелой речевой патологии и отклонений в психическом здоровье детей, оформление документов на ПМПК, диагностика готовности детей к школе, а также консультационная помощь педагогам и родителям. В течение учебного года проводилась коррекционная работа с детьми по адаптированной образовательной программе для детей с ТНР. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень освоения детьми программы сведен к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Сравнительный анализ данных обследования речевого развития детей старшей логопедической группы



Сравнительный анализ данных обследования речевого развития детей подготовительной к школе логопедической группы



Таким образом, данные мониторинга исследования развития речи показали значительную положительную динамику в формировании всех речевых компонентов. Представленный анализ дает наглядную картину положительной динамики детей по всем речевым компонентам. Такие данные позволяют корректировать планирование индивидуальной, подгрупповой работы с детьми и консультаций с семьей.

Вывод: Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам наблюдений и бесед - дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Анализ работы педагогического коллектива ГБДОУ по разделам программы показал, что регулярное, систематическое проведение организованной образовательной деятельности, развлечений, игр, использование разнообразных технологий, проектного метода и приемов, расширяющих и углубляющих знания дошкольников, повышают результаты диагностического обследования познавательной сферы дошкольников всех возрастов

4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин.;
- в группе с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.;
- в группе с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- в группе с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- в группе с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.;

Для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- группа детей с 5 до 6 лет – 5 часов 30 мин. в неделю, с продолжительностью занятий 25 минут;
- группа детей с 6 до 7 лет – 7 часов 30 мин. в неделю, с продолжительностью занятий 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 мин., также предусмотрено время для двигательных пауз и физкультурных минуток. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения. Максимальная нагрузка во вторник и среду.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В ГБДОУ создана современная, эстетически привлекательная развивающая предметно-пространственная среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. В ГБДОУ обеспечивается атмосфера благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

В целях укрепления здоровья воспитанников в образовательной учреждении проводятся мероприятия, способствующие укреплению здоровья детей: тематические недели здоровья, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения. В 2022 году воспитанниками от 6 лет сдавали нормы ГТО. Также для развития познавательных способностей детей, в целях формирования устойчивого интереса у детей к книгам и чтению, а также для содействия всестороннего развития личности детский сад сотрудничал с библиотекой №7; были проведены акции, тематические встречи, экскурсии, библиозарницы.

В образовательном учреждении организована служба социального и психолого-педагогического сопровождения, в которую входят специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, воспитатели групп. При необходимости к деятельности Службы могут привлекаться родители (законные представители) воспитанников. Цель деятельности Службы – организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В 2022 году в рамках работы Родительского клуба были подготовлены и опубликованы консультации психолога и заведующего ГБДОУ по темам: «Симптомы кризиса семейных отношений», «Воспитание мальчика в неполной семье», «Что нельзя говорить детям никогда и ни при каких обстоятельствах», Особенности воспитания девочки», «Счастливая юность», «Как услышать своего ребенка?», «Гиперактивные дети», «Детские страхи», «Отношения отчима и ребенка», «Тяжелые жизненные ситуации и как с ними справиться» и многие другие. В ноябре 2022 года специалист службы ЦППМСП проводили в рамках сетевого взаимодействия проводил для педагогического коллектива детского сада консультацию по теме «Сопровождение гиперактивных, агрессивных и тревожных детей в детском саду».

В 2022 году в детском саду разработана программа по психологическому сопровождению и поддержке граждан, прибывших из Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины. Цель программы: оказание психологической помощи лицам, находящимся в кризисной ситуации после травмирующих событий. Работа коллектива была направлена на нормализацию и стабилизацию жизнедеятельности детей из ДНР и ЛНР в образовательной организации. Проводились инструктажи и консультации с педагогами, которые позволили сформировать единое понимание в образовательной организации об особенностях сопровождения вновь прибывших детей. Первичная профилактика (просветительская работа с семьями и воспитанниками). Обеспечивалось информирование детей и родителей о правилах образовательной организации (правила поведения в учреждении, режим), доступность полезных контактов (памятки с указанием телефонов горячих линий, служб, оказывающих психологическую помощь), к кому из специалистов можно обратиться в детском саду (график работы на кабинете педагога-психолога, администрации, специалистов). Знакомство с уставом образовательной организации и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности. Знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. Получение информации о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических). Психологическая помощь: изучение семьи и процесса воспитания ребенка в ней (направленный сбор информации о ребенке, проверка и

уточнение гипотез); обсуждение и объяснение причин отклонений в психическом здоровье ребенка. Решение вопроса о характере психолого-педагогического воздействия и заключение соглашения о дальнейшем сотрудничестве в ходе психологической коррекции. Разработка совместно со специалистами рекомендаций для родителей: обучение приемам общения с ребенком с помощью использования эффективных средств (игротерапии, изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии). Совместная оценка результатов работы и выработка дальнейших рекомендаций. Образовательная работа: на начальных этапах мониторинг состояния, чтобы не травмировать ребёнка, проводился в процессе обычных мероприятий в детском саду, без излишнего пристального внимания. В период адаптации проводились мероприятия для всей группы, которые способствовали интеграции вновь прибывших в коллективы (конкурс рисунков, создание тематических коллажей и т.д), организовывались консультации для родителей (законных представителей). Обеспечивалась поддержка отдыха, комфорта, возможности играть.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- Ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- Ежедневную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- Ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- Дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- Использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- Частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- Проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- Требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: *Образовательный процесс в ГБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.*

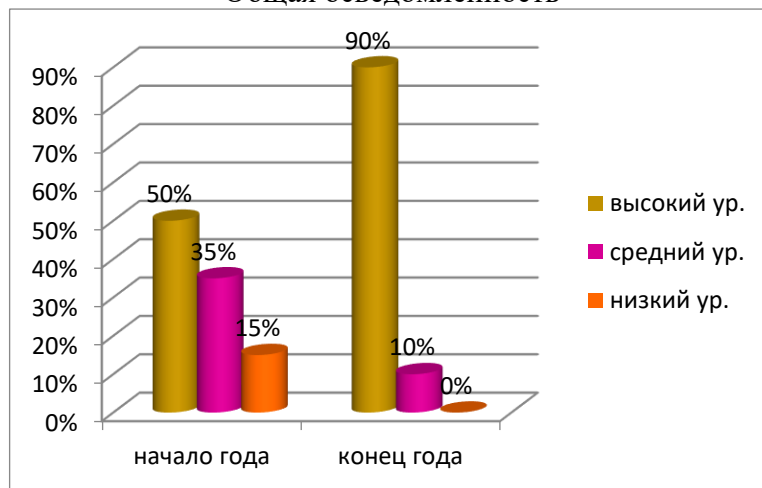
5. Оценка востребованности выпускников

Анализ деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования (Результаты диагностики развития детей, поступающих в школу, анализ успеваемости выпускников дошкольной образовательной организации, окончивших 1 - 4 класс).

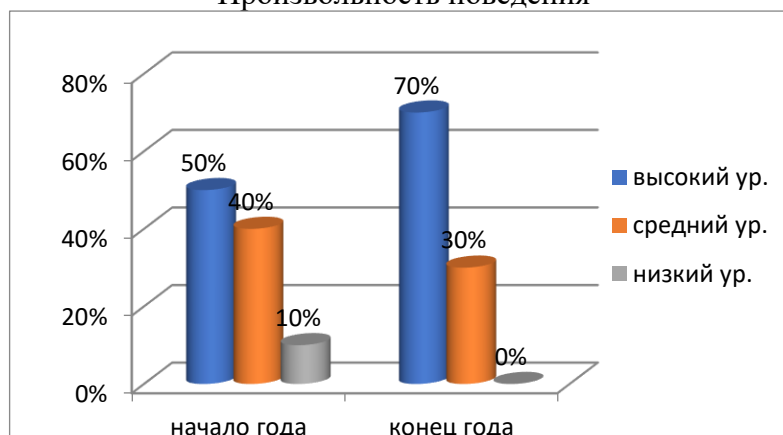
Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2022 года показала, что дети подготовительной группы соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования.

Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению в подготовительной группе.

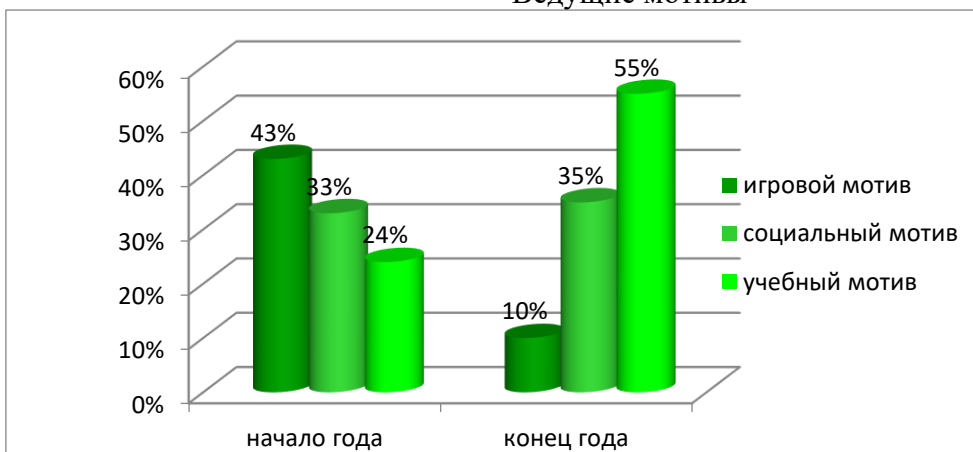
Общая осведомленность



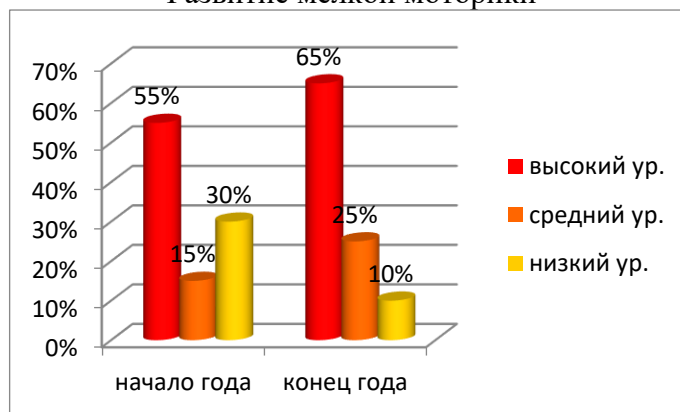
Произвольность поведения



Ведущие мотивы



Развитие мелкой моторики



Готовность к школе.

У детей-выпускников сформирован достаточный уровень знаний, умений, навыков, что показывают результаты тестирования детей. Выпускники ГБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Вопросы подготовки детей к школе, преемственности к школе были и остаются важными в работе ГБДОУ. По результатам диагностики выпускников подготовительных к школе групп, подготовительной группы для детей с нарушением речи, качество подготовки соответствует целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Критериями успешности образовательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились в достаточном уровне освоения образовательной программы ДОУ обучающимися.

Количество воспитанников с высоким уровнем подготовки к обучению в школе составило 94,1%, что превышает результат прошлого учебного года на 1,3%.

Мы старались призвать к взаимодействию родителей и стимулировать их активное участие в жизни, развитии и обучении ребенка. В рамках коррекционной работы оказывалась профессиональная психологическая помощь воспитателям по поддержанию и улучшению их эмоционального и физического самочувствия и укреплению психического здоровья, предотвращения синдрома «профессионального выгорания». С педагогами была проведена серия занятий по обучению осознанному управлению собственными эмоциональными состояниями, знакомство с приемами и способами саморегуляции, повышению психологической грамотности.

Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников ГБДОУ - примером являются их успехи в музыкальной школе, спортивных секциях, танцевальных студиях. Повышенный уровень получаемых детьми знаний позволяет выпускникам обучаться в образовательных учреждениях любого вида, включая гимназии и школы с углубленным изучением предметов. Таким образом, результаты готовности детей к обучению в школе можно считать успешными.

Вывод: *Необходимо продолжить работу по обеспечению равных стартовых возможностей выпускников ГБДОУ с учетом их возрастных психофизиологических особенностей; организацию целенаправленной работы по раннему выявлению проблем развития и разработке программы психологической помощи конкретным детям; подготовку детей к школе с позиции развития способностей ребенка, обеспечение общей готовности к обучению, развития коммуникативных способностей и познавательной активности.*

6. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 54 сотрудника, включая старшего воспитателя, педагога-психолога, 2 учителей-логопедов, 2 музыкальных руководителя и 2 инструкторов по физической культуре.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- Воспитанники/педагоги – 11/1
- Воспитанники/все сотрудники – 6/1

Уровень образования административного и педагогического состава:

Категория сотрудников	Должность	Общее кол-во	Высшее обр-е	Среднее-спец. обр-е
Администрация	Заведующий	1	1	-
	Заместитель заведующего	3	3	-

Педагогические работники	Старший воспитатель	1	1	-
	Учитель-логопед	2	2	-
	Педагог-психолог	1	1	-
	Музыкальный руководитель	2	1	1
	Инструктор по ФК	2	2	-
	Воспитатель	46	30	16
Итого:		58	41	17

Характеристиками кадрового состава детского сада (стаж работы):

- До 5 лет – 17%
- От 5 до 10 лет – 12%
- От 10 до 15 лет – 39%
- От 15 лет – 32%



В 2022 году прошли аттестацию:

На первую категорию – 8 человек (5 - вновь аттестованных)- 15 %

На высшую категорию - человек 6 (3 - вновь аттестованных) 19 %

На 2 педагога проходят обучение в РГПУ им. А.И. Герцена по направлению подготовки «Магистратура».

Из 54 педагогов все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 54 (100%) педагогических работников:

До 72 часов – 54 чел. (100%)

- Развитие компетенции педагога дошкольной образовательной организации в контексте профессионального стандарта «Информационно-методический центр» Невского района СПб;
- Оказание первой помощи;
- Конструирование цифровой реальности образовательной организации средствами современных онлайн-платформ;
- Актуальные вопросы реализации ФГОС ДО. Образовательная область «Речевое развитие» «Информационно-методический центр» Невского района СПб;
- Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС;
- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания в ДОО;
- Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ в контексте ФГОС;
- Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога;
- Работа педагога с современными родителями как обязательное требование профстандарта «Педагог»;
- Курс финансовой и математической грамотности ГБУ ДППО ЦПКС "ИМЦ";
- Основы здорового питания для детей дошкольного возраста Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей;

- Внеочередная проверка знаний в области охраны труда в связи с вступлением в силу новых нормативных актов
- Организация музыкально-дидактических игр на музыкальных занятиях с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Центр развития компетенций «Аттестатика»;
- Современные методики использования музыкальной терапии в процессе воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. «Альманах педагога»;
- Культурно-досуговая деятельность и ее роль в развитии детей дошкольного возраста. «Альманах педагога»;
- Самообразование – ведущий компонент самосовершенствования педагога. «Альманах педагога»;
- Инновационные формы и технологии музыкально-оздоровительной работы в деятельности музыкального руководителя в соответствии с ФГОС ДО «Аттестатика»;
- Ритмопластика как инновационный метод работы с дошкольниками. Издательство «Учитель»;
- Инновационные формы и методы музыкальной деятельности в системе дополнительного образования. Издательство «Учитель»;
- Развитие креативного мышления. АППО;
- Цифровые компетенции педагога. АППО;
- Технология разработки и проведения образовательного квеста. Центр развития компетенций «Аттестатика»;
- Информационно-коммуникационные технологии в работе музыкального руководителя. Центр развития компетенций «Аттестатика»;
- Организация музыкально-дидактических игр на музыкальных занятиях с детьми раннего и младшего дошкольного возраста Центр развития компетенций «Аттестатика»;
- «Игровые технологии в дошкольном образовании». ООО «Высшая школа делового администрирования»;
- «Основы ранней профилактики социальных рисков развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в семье» Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога». Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования;
- «Современный воспитатель: создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды». Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования;
- «Современные методики вовлечения ученика в образовательный процесс как основа профессионального мастерства учителя». Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования;
- «Программа ознакомление дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО». Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования;
- «Лучшие практики реализации патриотического воспитания в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО». Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования;
- «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО» АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования»
- «Базовые навыки профессионального использования «PowerPoint» ООО «Инфоурок»;
- «Преодоление тревожности, застенчивости и страхов у детей в условиях образовательного процесса» ООО «Инфоурок»;

- «Каллиграфия. Искусство красивого почерка». ООО «Инфоурок»;
- Курс из 12 вебинаров «Воспитатели России» по вопросам развития и воспитания дошкольников Всероссийская общественная организация «Воспитатели России»;
- Работа с одаренными и талантливыми детьми в ДОО. Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования;
- «Программа ознакомления дошкольников с социальной действительностью в условиях реализации ФГОС ДО». АНО «СПб ЦДПО»
72 часа и более – 11 чел. (20 %)
- Особенности организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО;
- Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях «Высшая школа делового администрирования»;
- Формирование общекультурных компетенций современного педагога;
- Оказание первой помощи в образовательной организации;
- Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в работе педагога ДОО в контексте ФГОС ДО;
- Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых;
- Менеджмент в образовании;
- Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО «Высшая школа делового администрирования»;
- Экономическое воспитание детей дошкольного возраста. Преподавание основ финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»;
- «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» ООО «Высшая школа делового администрирования»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)». ООО «Инфоурок»
Семинары, вебинары, конференции, мастер-классы:
Районный уровень – 54 чел. (100 %):
- В рамках целевой модели наставничества. Вебинар «5 составляющих успешного внедрения менторинга»
- «Создание маршрута выходного дня с использованием ИКТ технологий». Тема выступления «Навигатор выходного дня»
- Семинар-практикум для воспитателей Невского района «Мир детская – на пути открытий». Темы выступления «Детские открытия в играх»
- Готовность к школе: значимые направления. Центр непрерывного повышения педагогического мастерства
- Воркшоп от старшего воспитателя. Мнемотехника. Центр непрерывного повышения педагогического мастерства
- Развитие творчески способностей дошкольников. Центр непрерывного повышения педагогического мастерства
- Семинар " Методические компетенции. Проектирование укладной педагогики в дошкольном образовании. Учет воспитательного потенциала социокультурного окружения" ГБУ ДППО ЦПКС "ИМЦ"
- Семинар Психолого-педагогические компетенции воспитателей ДОО;
- Семинар Наилучшие практики по формированию функциональной грамотности у дошкольников;
- Онлайн-семинар «Снятие эмоционального напряжения у детей и подростков с помощью арт-практик и психологических упражнений» ООО «Инфоурок»;
- Мастер-класс «Педагогическая игра- способ конструирования современного урока». ЦНППМ;

- «Методическое сопровождение образовательного процесса в группах раннего возраста» Центр непрерывного повышения педагогического мастерства;
- Районный семинар практикум «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников». ИМЦ Выборгский район;
- Семинар-практикум «Организация работы с родителями детей с ОВЗ». ИМЦ Выборгский район;
- Вебинар «Создание условий для реализации творческого потенциала одаренных и талантливых детей в детском саду» ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга;
- Вебинар «Ключи к осознанному родительству» ГБУ «Информационно-методический центр» Невского района Санкт-Петербурга;

Городской уровень – 13 чел. (48%):

Мероприятие	Тема выступления
Семинар «Национальный проект «Образование»: ключевые идеи и их реализация в образовательном процессе»	«Современные технологии развития речи детей младшей группы ДОО (из опыта работы воспитателя)»
Семинар «Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовании»	«Семья и детский сад: взаимодействие в проектной деятельности (из опыта работы воспитателя)» «Использование потенциала проектной деятельности в патриотическом воспитании дошкольников»
Конференция «Создание условий для развития патриотизма у детей: дань моде или историческая необходимость?»	«Патриотическое воспитание в детском саду в условиях введения ФГОС ДО»
Конференция «Педагогика Я.А. Коменского в цифровую эпоху»	«О роли наглядности в обучении и воспитании детей»
Семинар «Взаимодействие образовательных учреждений с родителями. Использование опыта семейного воспитания в организации взаимодействия»	«Родительское собрание как условие формирования педагогической грамотности» «Воспитание нравственных качеств ребенка через традиции семьи»
Семинар «Предшкольная пора. Пять правил, которые должен знать воспитатель детского сада»	«Нужно ли учить читать, писать, считать в детском саду? Советы родителям»
Мастер-класс «Шесть проблем современности: ответы от Л.С. Выготского»	«Проблемы социализации у современных дошкольников»
Мастер-класс «Создание интерактивных путешествий для учебно-воспитательного процесса»	«Использование мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста»
Региональная научно-практическая конференция	«Роль развивающей игры в развитии ребенка дошкольного возраста»
Семинар «Национальный проект «Образование»: ключевые идеи и их реализация в образовательном процессе»	«Проектирование мониторинга художественного развития дошкольников (из опыта работы воспитателя средней группы)» «Инновационные педагогические технологии в практике работы воспитателя детского сада»
Семинар «Использование ресурсов и средств ЦОС в образовательном процессе: от теории к практике»	«Основные подходы к использованию ресурсов ЦОС в ходе организации и проведения образовательной деятельности в средней группе ДОО» «Критерии отбора ЭОР (из опыта работы воспитателя)»
Семинар «Оценка работы воспитателя с родителями воспитанников детского сада по шкале МКДО»	«Характеристика современного родителя ребенка-дошкольника»
Семинар «Характеристика и особенности оценивания показателей результативности дошкольного образования по областям качества»	«Личностно-ориентированное взаимодействие воспитателя с воспитанниками детского сада как средство достижения качества дошкольного образования»
Семинар «Рассказы и повести для детей современных петербургских писателей»	«Роль детской литературы для воспитания нравственно-волевых качеств современных детей»
Семинар «Шкалы МКДО: здоровье, безопасность и полноценный уход за детьми в ДОУ»	«Организация прогулок дошкольников в детском саду»

Всероссийский уровень – 15 чел. (55,5%):

Мероприятие	Тема выступления
Семинар «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании: теория и практика реализации»	«Организация работы дошкольников в малых группах (из опыта работы воспитателя младшей группы)» «Использование LEGO-технологии при работе с детьми средней группы в ДОО» «Роль занятий по изобразительной деятельности в системе эстетического воспитания младших дошкольников»

Семинар «Современные теории и практика реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО»	«Технология формирования у дошкольников ценностного отношения к здоровью (из опыта работы воспитателя младшей группы)» «Роль здоровьесберегающих технологий в гигиеническом воспитании детей дошкольного возраста» «Здоровьесберегающие технологии ДОО: требования ФГОС и их реализация (из опыта работы воспитателя)»
Конференция «Совместная деятельность детей и взрослых как модель организации партнерского взаимодействия с дошкольниками»	«Условия совместной коллективной деятельности детей и взрослых в ДОУ»
Семинар «Тест на патриотизм»	«Как объяснить детям содержание пословиц о Родине» «Почему необходимо знание истории и литературы своей страны?»
Семинар «Образовательные условия детского сада для оценки качества домашнего образования (МКДО)»	«Организация пространства группового помещения для совместной игры на примере музыкального зала»
Семинар «Сказка. Ее роль и значение для ХЛАМа».	«Коммуникативная функция сказки для развития речи детей дошкольного возраста»
Семинар «Сюжеты сказок в произведениях ХЛАМа»	«Сказки в музыкальных произведениях русских композиторов» «Народные сказки для развития коммуникативных навыков дошкольников»
Конференция «Защита прав детей в семейных конфликтах»	«Защита прав детей в семейных конфликтах»
Конференция «Инструменты обеспечения высокого уровня качества дошкольного образования в контексте идей Национального проекта «Образование»»	«Интеллектуально-познавательное развитие детей средней группы: традиционные и инновационные методы работы воспитателя» «Современные технологии развития речи детей младшей группы ДОО (из опыта работы воспитателя)» «Современные технологии организации игровой деятельности детей средней группы (из опыта работы воспитателя)»
Семинар «Современная игрушка как инструмент обеспечения полноценной жизнедеятельности ребенка»	«Принципы и правила организации игрового уголка для ребенка дома. Советы родителям»
Семинар «Становление и развитие партнерских отношений образовательной организации и семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ»	«Партнерские отношения детского сада и семьи с позиций современных тенденций развития российского дошкольного образования»
Семинар «Образовательные условия детского сада для оценки качества дошкольного образования (МКДО)»	«Организация пространства группового помещения для совместной игры»
Семинар «Рекомендации для родителей и педагогов по развитию речи детей 6-7 лет»	«Социальные факторы влияния на развитие речи дошкольника» «Методика проведения индивидуального занятия с ребенком 6-7 лет по развитию речи»
Семинар «Формирование навыков безопасного образа жизни у детей»	«Работа с семьей дошкольника по формированию навыков безопасного образа жизни»
Семинар «Коммуникативная компетентность и стиль невербального общения педагога»	«Коммуникативная культура педагога как залог успешной профессиональной деятельности»
Конференция «Инклюзивная культура образования»	«Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

Участие педагогов в творческих группах – 10 чел. (18,5%):

Творческая группа «Инструментарий МКДО для решения образовательных задач дошкольного образования». Продукт по теме «Подготовка к школе – задача детского сада перед школой».

Творческая группа «Особенности обучения детей рассказыванию по картинке в разных возрастных группах». Продукты по темам: «Беседа по картине – средство развития речи ребенка старшего дошкольного возраста».

Творческая группа профессионального развития педагогов. «Применение инновационных образовательных технологий в работе специалиста детского сада».

Творческая группа «Особенности обучения детей рассказыванию по картине в разных возрастных группах». Продукт по теме «Принципы подбора сюжетной картины для рассматривания детьми младшего дошкольного возраста»

Публикации – 28 чел. (52%):

Сборник материалов «Учебно-исследовательская деятельность в образовательном процессе: поиск и открытие».

nsportal.ru. Статья на тему «Место фольклора в эмоциональном развитии детей раннего возраста». Статья на тему «Формирование элементарных математических представлений через дидактические игры». Статья «Формирование культурно-гигиенических навыков у младших

дошкольников». Статья «Теоретические подходы к проблеме изучения развития социального опыта детей дошкольного возраста». Статья «Создание положительного имиджа воспитателя в ДОУ». Статья «Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе». Статья «Методы и приемы развития речи детей в средней группе в ДОУ».

2berega.srb.ru. Статья «Особенности восприятия детьми литературных произведений».

АНЭКС. Статья «Взаимосвязь родителей и детей через театрализованную деятельность». Статья «Мастер-класс с родителями или вечерние посиделки».

dlyapedagoga.ru. Статья «Совместная деятельность педагогов и родителей».

Всероссийский образовательный портал «Продленка». Статья «Использование музыкальных сказок в воспитательном процессе в детском саду».

Журнал «Инновационные ресурсы образования». Статья «Нетрадиционные собрания с родителями». Статья «Значение художественной литературы в воспитании детей». Статья «Развитие речи и мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с помощью игры нетрадиционными предметами». Статья «Роль занятий по изобразительной деятельности в системе эстетического воспитания младших дошкольников».

Maam.ru. Статья «Искажение звукослоговой структуры слова у детей с речевой патологией». Статья «Креативность как интегральный показатель качества дошкольного образования».

Вывод: Анализ функционирования и тенденций развития ГБДОУ определил состояние (достижения), в том числе дефициты: обеспечивается сохранение контингента педагогических сотрудников; обеспечены условия для повышения уровня квалификации педагогов - увеличилось количество мероприятий для презентации собственного опыта педагогов районного уровня. Направления совершенствования, задачи на следующий учебный год (управленческие решения): возобновление опыта обмена педагогов на районном уровне, методические объединения педагогов муниципального уровня «Невский округ» для увеличения количества педагогов, презентующих собственный опыт работы - осуществить отбор кандидата и представление к региональным или ведомственным наградам отличившегося педагога

7. Оценка учебно-методического обеспечения

В 2022 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проведены в срок и обеспечили профессиональное обсуждение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребёнка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов. Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности. С целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении в ГБДОУ организовано функционирование наставничества. Основными задачами наставничества являются: привлечение молодых специалистов интереса к педагогической деятельности и закрепление их в образовательном учреждении; формирование у молодых специалистов потребности в совершенствовании профессиональной компетентности.

В соответствии с ФГОС ДО проведен анализ учебно-методического обеспечения ООП ДО, реализуемой в ДОУ. Полный перечень учебно-методического обеспечения размещен на сайте ДОУ разделе «Нормативно-правовая база ДОУ». Содержание учебно-методического обеспечения образовательного процесса включает в себя рекомендации по каждому разделу ООП ДО, реализуемой в ДОУ. Представленные материалы систематизированы по направлениям развития детей (образовательным областям):

познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому. Отдельно представлены разделы «Безопасность», «Воспитание детей раннего возраста» и «Взаимодействие с семьями воспитанников». Таким образом, в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ГБДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Обеспечивается сохранение условий для информационного и методического обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования: поиск и реализация новых форм работы с использованием информационно-коммуникационного оборудования и технологий; развитие новых (интерактивных) форм методического сопровождения педагогического коллектива и родительского сообщества; нарастающая проблема детской безопасности в сети Интернет, низкий уровень внимания к этой проблеме родительской общественности определяет задачей на следующий год-разработка нового проекта ГБДОО, обеспечивающего безопасность детей в сети Интернет.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинета специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебно-наглядными пособиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

На сайте ГБДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ГБДОУ создана картотека методической и художественной литературы.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольник», «Справочник педагога-психолога», «Воспитатель», «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях», «Детский сад. Всё для воспитателя» и др.

В ГБДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Методическое обеспечение при использовании ИКТ направлено на оказание методической поддержки педагогам в использовании ИКТ, развитие их творческого потенциала. В ДОУ имеются квалифицированные кадры, организующие информационное пространство. Для этого в ДОУ созданы необходимые условия:

- Музыкальный зал оснащён современным музыкальным центром.
- Группы оборудованы телевизорами, DV-плеерами, магнитофонами.
- В ДОУ имеются ноутбуки, проектор мультимедиа с экраном, позволяющие включать ИКТ в работу с детьми всех групп.
- Методический кабинет оборудован компьютерным местом, ноутбуком, имеется принтер с функциями ксеркса и сканера.

- Кабинет делопроизводителя оборудован компьютером с выходом в интернет, имеется принтер с функциями ксерокса и сканера.

- Рабочее место в медицинском кабинете оборудовано компьютерным местом.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение образовательного процесса ГБДОУ включает:

- Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото, видео материалами, графическими редакторами и пр.,

- С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан сайт ГБДОУ <http://1.dou.spb.ru> и группа в контакте <https://vk.com/public194222888>, на которых размещена информация, определённая законодательством.

- С целью осуществления взаимодействия ГБДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

- Воспитатели принимают участие во всероссийских интернет-вебинарах

Вывод: В ГБДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, в связи с изменениями в программе ГБДОУ в следующем учебном году планируется продолжить работу по оснащению ГБДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

9. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду оборудованы помещения: групповые помещения – 23; кабинет заведующего – 2; кабинет заместителя заведующего – 2; методический кабинет – 2; кабинет завхоза – 2; музыкальный зал – 2; физкультурный зал – 1; пищеблок – 2; прачечная – 2; медицинский кабинет – 2; процедурный кабинет – 2; кабинет учителя-логопеда – 2; кабинет педагога-психолога – 2; кабинет дополнительного образования – 3.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ГБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ГБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна

и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ГБДОУ, в соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ГБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Был произведен очередной этап специальной оценки условий труда.

Закупки на 2022 год:

№ п/п	Наименование	Стоимость
1.	Поставка комплектующих для системы АПС	35 400,00 через ЭМ
2.	Поставка электромагнитного клапана (газовый клапан на Антонова-Овсенко)	10 991,00 через ЭМ
3.	Поставка пожарно-технической продукции для обеспечения государственных нужд	23 400,00 через ЭМ
4.	Косметический ремонт групповых помещений (покраска стен в раздевалках и групповых помещениях)	«Своими силами»
5.	Закупка стендов для кухни	4900,00
6.	Закупка кранов, комплектующих для кранов и смесителей для групповых кранов и кухни	14 500,00
7.	Перетяжка диванов в группах	16 500,00

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: Материально-техническая база ГБДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг в 2022 году необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения необходимым оборудованием. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ГБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу. Здание, территория соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Оценка состояния систем жизнеобеспечения ГБДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения ремонта.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества в ГБДОУ №1 функционирует на основе «Положения о внутренней системе оценки качества». Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Наблюдается положительная динамика участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. За 3 года обучающихся приняли участие в 46 творческих конкурсах и фестивалях. Получили Дипломы, сертификаты, звания Лауреатов городских, республиканских и международных конкурсов. Заняли 44 призовых места в 46 конкурсах, что составляет 95%. Охват вовлеченных воспитанников в участие в конкурсах и фестивалях составляет 87%.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по удовлетворенности качеством предоставления образовательных услуг:

- Доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94 %;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, - 95 %;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-технически обеспечением организации, - 75 %;
- Доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, - 98 %;
- Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 98 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В результате анкетирования было выявлено, что для родителей (законных представителей) воспитанников наиболее важными являются такие показатели как: вежливость и открытость педагогов; доброжелательность; умение оперативно решать возникающие проблемы; обеспечение индивидуального подхода к детям; желание ребенка посещать образовательное учреждение; безопасность прогулочных площадок и их оснащенность; качество питания; соблюдение гигиенических требований.

11. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Ед. измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	600
– в режиме полного дня (8-12 часов)		600
– в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0
– в семейной дошкольной группе		0
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	75
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	525
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
– 8-12-часового пребывания		600
– 12-14-часового пребывания		0
– круглосуточного пребывания		0

Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: – по коррекции недостатков физического, психического развития – обучение по образовательной программе дошкольного образования – присмотру и уходу	человек (процент)	0 43 (6,0%) 43 (6,0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	4,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: – с высшим образованием – высшим образованием педагогической направленности (профиля) – средним профессиональным образованием – средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)	человек	41 (71%) 41 (71%) 17 (29%) 17 (29%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – с высшей – с первой	человек (процент)	20 (37%) 35 (54%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: – до 5 лет – больше 30 лет	человек (процент)	9 (17%) 6 (11%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: – до 30 лет – от 55 лет	человек (процент)	14 (26%) 7 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических работников и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (98%)
Соотношение «педагогически работник/воспитанник»	человек/ человек	1/11
Наличие в детском саду: – музыкального руководителя – инструктора по физической культуре – учителя-логопеда – логопеда	да/нет	да да да нет

– учителя-дефектолога – педагога-психолога		нет да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,3
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	666
Наличие в детском саду: – физкультурного зала – музыкального зала – прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да/нет	да да да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников и специалистов, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

По итогам деятельности ГБДОУ №1 в 2022 году можно сделать выводы:

- Отмечен высокий уровень компетентности педагогов и качества образовательной деятельности, в том числе в дистанционном формате у большинства педагогов, однако более 25% педагогов, чей возрастной ценз превышает 55 лет испытывают трудности в организации интернет общения с родителями и детьми, несмотря на то, что материально-технические условия по использованию ИКТ улучшились по сравнению с предыдущим годом.
- Выявлено расхождение уровня удовлетворённости родителей и педагогов оснащением образовательного пространства ГБДОУ, что обуславливает продолжение реализации системы мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса.
- Участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства стало более результативным по сравнению с 2020 и 2021 годами.
- Результативность деятельности педагогов в полном объёме учитывается при формировании суммы стимулирующих выплат.
- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного анализа деятельности образовательного учреждения, исходя из возникших в 2022 году проблем, определены следующие задачи на 2023 год:

1. Повышать профессиональную квалификацию педагогов посредством курсовой переподготовки, участия в конкурсах профессионального мастерства, прохождения процесса аттестации, обеспечивая тем самым качество образовательных услуг.
2. Продолжить формировать систему информирования участников образовательного.

Заведующий ГБДОУ №1



Коданева О.Г.