

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 27.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом
№1 комбинированного вида Невского
района Санкт-Петербурга
Приказ № 453 от 27.08.2025 г.
Коданевой О.Г. /



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ступеньки к школе»

Срок освоения программы 7 месяцев
Возраст обучающихся 6-7 лет

Разработчик:
Шамина Ольга Владимировна
Дербичева Алина Андреевна
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2025

1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная развивающая программа «Ступеньки к школе» (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида определяет содержание и организацию развивающей деятельности для учащихся в возрасте от 6-и до 7-ми лет.

Программа обеспечить достижение учащимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана на основе авторских программ Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова "Игралочка" и Е.В.Колесниковой «От звука к букве».

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устава и других локальных актов ГБДОУ

1.1. Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность Программы

К старшему дошкольному возрасту учащиеся приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация подготовки детей к школе, причём проводимой именно учителями начальной школы и школьными психологами.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Взрослым необходимо помнить, что чтение и письмо – сложные навыки, требующие определенного уровня развития ребенка (психологического, физиологического и лингвистического). Речевое и языковое развитие каждого ребенка должно плавно протекать в рамках его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.

Раннее обучение чтению - не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Работа по подготовке к школе позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию используя различные приёмы, обогащать его математические представления, совершенствовать речь и расширять словарь, интеллектуально развивать дошкольника.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нем, что он способен постигать ее законы.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности - предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка. Принцип развития. Развитие дошкольника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

в) Деятельностно - ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника, определяющих внутреннюю готовность его к школьному обучению: формирование произвольного поведения, овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, переход от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого человека), мотивационная готовность. Эти линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования. При разработке предлагаемой программы был учтен накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также новые современные подходы в данной области.

Игровые технологии обучения являются ведущими во всех разделах программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребенка - дошкольника.

1.4. Адресат программы.

Программа предусматривает занятия с учащимися 6-7 лет. Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы учащихся, различного уровня подготовки (в том числе учащиеся с ограниченными возможностями здоровья).

1.5. Объем и срок реализации Программы

Срок освоения программы один учебный год.

Объем реализации программы – 28 учебных недели (56 учебных часа).

1.6. Цели и задачи программы.

В современных условиях подготовки детей к школе необходимо учитывать основные компоненты школьной готовности. На сегодняшний момент ребенку недостаточно дать определенный запас знаний и представлений (научить считать, писать, читать). На первый план выходит психологическая и физическая готовность к школе.

Данная программа представляет собой систему подготовки к школе, основой которой является интегрированный курс, объединяющей все основные направления развития ребенка, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В программе заложены принципы постепенности (от простого к сложному). Задачи усложняются в связи с освоением ребёнком предыдущего материала, принцип интеграции и тематического планирования.

Цель программы - формирование учебной мотивации, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности. обеспечить интеллектуальную и личностную готовность ребенка к школе.
- Формирование умения понимать учебную задачу, планировать ее решение и выполнять самостоятельно;
- Обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им программ начального общего образования.
- Развитие фонематического слуха и умения проводить звуковой анализ, совершенствование всех сторон речи и математических представлений, углубление представлений детей об окружающей действительности.
- Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.)
- Развитие у детей способности к анализу и синтезу, к самоконтролю, самооценке при выполнении работы.

Особое внимание уделяется игровым приемам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения.

Основные **принципы** работы при подготовке детей к школе:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей дошкольного возраста;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

1.7. Условия реализации программы

Содержание Программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы учащихся. Условия набора и формирования группы: набор в группу - свободный. Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях»

Программа рассчитана на один год обучения детьми старшей. Занятия начинаются в октябре и заканчиваются в мае.

Занятия проходят в отдельном групповом помещении.

Занятия проводятся во вторую половину дня в количестве 56 занятий в учебном году; длительность одного занятия составляет:

6-7 лет 25-30 минут

Материально-техническое оснащение Программы включают в себя:

Технические средства (ноутбук, музыкальный центр, принтер)

Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:

Альбомные листы формата А-4; А-3; счёты, счётные палочки, математические наборы, объёмные геометрические фигуры, тетради на печатной основе для самостоятельной работы, пособия с логическими задачами, простой карандаш и набор цветных карандашей, линейка, плоскостные изображения предметов, настольно-печатные игры, геометрические мозаики, головоломки. Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.), наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка), полоски-схемы звукового состава слов, фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный, многофункциональные перфокарты. Пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы», альбомы с заданиями на каждого ребёнка, буквы из разрезной азбуки, различные виды азбук. Дидактические игры с буквами, со словами, детская литература («Грамматика в картинках», «Развиваем внимание», книги для начинающих читать), тетрадь в клетку; Пособия Н.С. Жукова «Букварь».

1.8. Планируемые результаты освоения Программы

Учащиеся 6 - 7 лет к концу года реализации Программы могут:

- Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- Показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- Определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или в множествах элементов поровну;
- Называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «на сколько больше», «на сколько меньше»;
- Пересчитывать элементы данного конечного множества, складывать и вычитать множества.
- Читать любое число от 1 до 10;

- Называть и различать геометрические фигуры и тела: шар, куб, пирамида, цилиндр, сфера, параллелепипед, конус, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, многоугольник.
- Называть и различать прямые, ломаные, кривые линии, чертить лучи, отрезки.
- Понимать и работать с кругами Эйлера.
- Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова; умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы; осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений; знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить; правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).
- Дети знают все буквы русского алфавита и правилами их написания, овладевают слоговым и слитным способами чтения, приучены грамотно выкладывать слова и предложения из букв разрезной азбуки.
- Вычленяют ударный слог и ударный гласный звук в словах.
- Дети делят предложения на слова, называют их по порядку: первое, второе и т.д., переставляют, добавляют или заменяют слова в предложении. Читают предложения.

Формы проведения и итогов реализации Программы:

- открытые занятия для родителей (законных представителей) учащихся
- выступления на родительских собраниях
- отчет педагога дополнительного образования на педагогическом совете в конце учебного года.
- педагогическое наблюдение, педагогический анализ (мониторинг)

2.Учебный план Программы

Учебный план для учащихся 6-7 лет

№	Название раздела, темы	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1	1	
2.	Числа и операции над ними	19	19	
3.	Пространственно-временные представления	3	3	
4.	Геометрические фигуры и величины, линии.	2	2	
5.	Множества	8	8	
6.	Алфавит	1	1	
7.	Звук и буква (написание печатных букв)	29	29	
8.	Контрольное итоговое занятие	1	1	мониторинг

3.Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Программы «Подготовка к школе»

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	01.10.25	30.04.26	28	56	6-7 лет (25 минут)

4.Содержание Рабочей программы

4.1. Календарно-тематическое планирование по Программе Учащиеся 6-7 лет

Месяц	Тема недели	Кол-во занятий
Октябрь	Гласные звуки и буквы А,У,О,Ы,Э. (различие звуков и букв). Печатные буквы.	1
	Число от 1 до 5 (образование, состав числа)	1
	Гласные звуки и буквы А,У,О,Ы,Э. (различие звуков и букв)	1
	Число от 1 до 5 (образование, состав числа)	1
	Гласные звуки и буквы А,У,О,Ы,Э. (различие звуков и букв). Печатные буквы.	1
	Число 6 и цифра 6.	1
	Гласные звуки и буквы А,У,О,Ы,Э. (различие звуков и букв)	1
	Число 6 и цифра 6.	1
	Звуки [ы]-[и]. Буквы ы-и.	1

Месяц	Тема недели	Кол-во занятий
	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
Ноябрь	Звуки [з],[зь]. Буквы З,з.	1
Ноябрь	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звуки [с]-[ш]. Буквы с, ш.	1
	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звуки [с],[сь],[з],[зь].	1
	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звуки [ж]-[ш]. Буквы Ш-Ж. Печатные буквы.	1
	Число 7 и цифра 7.	1
Декабрь	Звуки [ж]-[з]. Буквы Ж-З. Дополни предложение.	1
	Число 7 и цифра 7.	1
	Звуки [л]-[ль]. Буквы Л,л.	1
	Число 7 и цифра 7.	1
	Звук [ц]. Буквы Ц,ц.	1
	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звуки [с],[ц]. Буквы С-Ц. Назови ласково.	1
	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
Январь	Звуки [ч],[чь]. Буквы Ч-Т.	1
	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звуки [ч],[сь]. Буквы Ч-С. Один-много.	1
	Число 8 и цифра 8.	1
	Звуки [щ],[ч]. Буквы Щ-Ч.	1
	Число 8 и цифра 8.	1
Февраль	Звуки [р],[рь]. Буквы Р,р. Родственные слова.	1
	Число 8 и цифра 8.	1
	Звуки [р],[рь], [л],[ль]. Буквы Р-Л. Приставки.	1
	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема. (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Звук [й]. Буквы Й,й.	1
	Представление об объеме (вместимости). Сравнение объема. (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1
	Буква Я в начале слога.	1
	Число и цифра 9.	1

Месяц	Тема недели	Кол-во занятий
Март	Буквы я после согласных. Буквы А-Я.	1
	Число и цифра 9.	1
	Буквы Е,е в начале слога. Буква е после согласных.	1
	Число и цифра 9.	1
	Буквы Ё,ё в начале слога. Буквы ё после согласных.	1
	Число 0 и цифра 0.	1
	Буквы О-Ё.	1
	Представление о площади. Сравнение площади. (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки. (большая клетка-маленькая клетка).	1
Апрель	Буквы Ю, ю в начале слога. Буквы У-Ю после согласных.	1
	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10-ти на наглядной основе.	1
	Буквы ь на конце слова. Буква ь в середине слова.	1
	Разделительный Ъ. Разделительный Ь.	1
	Чтение двухсложных слов.	1
	Число второго десятка. Счет до 20-ти.	1
	Итоговое занятие.	2

4.2. Структура проведения занятий по Программе

Особый этап в обучении, в задачу которого входит введение учащегося в фонемную (звуковую систему языка).

Фонемный анализ, в отличие от фонематического восприятия, предполагает отделение звуковой оболочки слова от значения, выделение в ней далее неразложимых единиц и порядка их следования, сопоставление звуковых форм слова и выяснение их сходства и различия. Соотнесение различий в значениях слов с различиями в их фонемном составе. Фонемный анализ в своей исходной форме есть установление последовательности фонем в полном слове.

На первой стадии фонемного анализа самое важное – выделить порядок, последовательность фонем. Действия ребенка с графической схемой и фишками являются средством фиксации каждой выделенной фонемы и средством контроля за правильностью полученного результата.

На следующей стадии фонемного анализа дети знакомятся с различением гласных и согласных звуков и заполняют графическую схему фонемного состава не одинаковыми для всех фонем фишками, а разными по цвету (гласные – красные, согласные – синие фишки).

На этой стадии необходимо сразу познакомить детей с ударением и научить выделять его в слове и обозначать. Ударение в русском языке несет смыслоразличительную функцию. От правильности ударения зависит правильность воссоздания звуковой формы слова (замок – замок, стрелки – стрелки и т.п.).

На третьей стадии фонемного анализа дети знакомятся с твердыми и мягкими фонемами – одним из основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Твердые и мягкие фонемы обозначаются фишками разного цвета (синие, зеленые); таким образом происходит дифференциация согласных фонем. На этой же стадии вводится и дифференциация звонких и глухих согласных. Звонкость и глухость обозначаются специальным значком. В ходе формирования фонемного анализа используются разнообразные приемы, развивающие фонетический слух.

Уже в конце этого этапа познакомить детей с возможностью трансформации одного слова в другое при изменении гласных и согласных фонем. Главное внимание при этом

обращать на трансформацию при изменении одной из гласных фонем, т.к. для механизма чтения особенно важна ориентация на гласные.

Следующий этап – знакомство с буквами, обозначающими фонемы. Формирование ориентировочной основы чтения.

Главные задачи при этом:

- 1) познакомить детей с буквами как знаками фонем, не допуская смешения букв и фонем;
- 2) сформировать необходимую для воссоздания звуковой формы слова опережающую ориентацию на гласные буквы и гласные фонемы.

Гласные буквы, как и гласные фонемы, выделяются красным цветом. Ознакомление со всеми гласными фонемами и их буквенными обозначениями сопровождается разнообразными заданиями.

После того как дети научатся достаточно свободно оперировать обозначениями гласных фонем, можно переходить к следующему этапу. Суть этого этапа состоит в формировании у детей ориентации на гласные буквы и фонемы. Действие, которое надо научиться производить, заключается в получении нового слова или звукосочетания при замене только одной гласной буквы в слове. Трансформация имеет решающее значение, так как именно в ходе ее освоения формируется основной механизм чтения – упреждающая ориентация на гласную букву и фонему. Далее следует ознакомление детей с буквами, обозначающими согласные фонемы. Работа строится так же, как и ознакомление с буквами, обозначающими гласные фонемы. После ознакомления с четырьмя – пятью согласными буквами основной механизм чтения слов, состоящий из открытых слогов, практически уже готов.

Именно преобразование слов путем замены гласных букв, а затем и согласных является действием, на основе которого формируется главный механизм чтения.

Главным является чтение полных слов с четкой постановкой ударения.

На каждом этапе отрабатывается определенное действие самого ребенка: на первом этапе – последовательное интонационное подчеркнутое произнесение фонем, составляющих целое слово; на втором этапе – трансформация; на третьем этапе – преобразование буквенной модели слова в другую буквенную модель. Каждое действие отрабатывается так, что из развернутого оно постепенно превращается в сокращенное умственное действие.

Основные компоненты, которые входят в процесс обучения грамоте:

-сформированность звуковой стороны речи; сформированность фонематических процессов; готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи; знакомство с терминами: "звук", "слог", "слово", "предложение", звуки гласные, согласные, твердые, мягкие, глухие, звонкие; умение работать со схемой слова, предложения, разрезной азбукой; владение навыками после слогового чтения.

Структура занятия по обучению грамоте.

- 1) Организационный момент. Создание положительного настроения на учение, побуждение интереса к познанию новых звуков, а также коррекция психофизических функций. Основная задача – включить детей в работу с первых минут **занятия**. Организационные моменты проводятся в разных вариантах, но в любом случае полезно включать релаксационные, мимические и имитирующие упражнения.
- 2) Повторение пройденного материала. Повторение проводится в игровой форме, например игра с мячом. Это могут быть игры на различение понятий «звук» - «слово», «гласный звук» - «согласный звук», припоминание слов с заданным звуком и т. п.
- 3) Сообщение новой темы **занятий**. Направить внимание детей к изучаемому звуку, к восприятию новых и повторению пройденных звуков.
- 4) Характеристика звуков. Упражнять детей анализировать звуки по акустическим и артикуляционным признакам (гласный звук. Согласный твердый звук, звонкий звук, согласный мягкий звук)

- 5) Закрепление нового материала развивать фонематические процессы, совершенствовать навык звукового анализа.

Игры. Произнесение и сравнение речевых звуков:

«Поймай звук», «Угадай звук», «Послушаем, кто говорит», «Отними звук».

Звукобуквенный разбор характеризует слоговую, звуковую **структуру** слова и анализирует его графический состав.

- 6) Физминутка. Физминутка тесно связана с темой **занятия** и является как бы переходным мостиком к следующей части **занятия**. Основные задачи физминутки – это: снять усталость и напряжение; внести эмоциональный заряд; совершенствовать общую моторику.

- 7) Знакомство с буквой. Задачами на данном этапе являются определить связь звука с его графическим образом. совершенствовать навык слогового чтения.

На заключительной стадии **занятия подводятся итоги**, т. е. определяется его результативность. Обязательное условие – передача положительных эмоций.

Работа по развитию математических представлений в основном осуществляется на занятиях. Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового, повторению и закреплению пройденного, проверке усвоения знаний детьми.

Первое занятие по новой теме почти целиком посвящается работе над новым материалом. Знакомство с новым материалом организуют, когда дети наиболее работоспособны, т. е. на 3—5-й мин. от начала занятия. Повторению пройденного уделяют 3—4 мин. в начале и 4—8 мин. в конце занятия. Почему целесообразно строить работу именно так? Изучение нового утомляет детей, а включение повторного материала дает им некоторую разрядку. Поэтому там, где это возможно, полезно повторять пройденный материал по ходу работы над новым, так как очень важно ввести новые знания в систему ранее усвоенных.

На втором и третьем занятиях по данной теме ей отводят примерно 50% времени, а во второй части занятия повторяют (или продолжают изучать) непосредственно предшествующий материал, в третьей части повторяют то, что дети уже усвоили.

Проводя занятие, важно органически связать его отдельные части, обеспечить правильное распределение умственной нагрузки, чередование видов и форм организации учебной деятельности.

Варианты структуры занятия

1-й вариант

1. Повторение с целью введения детей в новую тему.

2. Рассмотрение нового материала.

3. Повторение ранее усвоенного материала.

Занятие, на котором дети впервые знакомятся с приемами измерения длины предметов, может быть построено примерно так:

1-я часть. Сравнение длины и ширины предметов. Игра «Что изменилось?».

2-я часть. Демонстрация приемов измерения длины и ширины условной меркой при решении задачи на практическое уравнивание размеров предметов

3-я часть. (Закрепление знаний.) Самостоятельное применение детьми приемов измерения в ходе выполнения практического задания.

4-я часть. Упражнения в сравнении и группировке геометрических фигур и в сравнении численностей множеств разных фигур.

2-й вариант

1. Продолжение работы по изучению новой темы.

2. Продолжение изучения непосредственно предшествующего материала или его закрепление.

3. Повторение ранее пройденного.

Примерно так может быть построено занятие, на котором продолжается работа по обучению измерению длины.

1-я часть. Припоминание знакомых приемов измерения и демонстрация новых.

Самостоятельное выполнение детьми практических заданий

2-я часть. Повторение пройденного. Упражнения в делении предметов на 2 и 4 равные части. Самостоятельное выполнение практических заданий

3-я часть. Упражнения в ориентировке на плоскости листа с использованием 2 таблиц. Игра «Где что находится?»

Данные примеры можно рассматривать лишь как возможные варианты структуры занятия.

4.3.Содержание программных тем

1. Работа с числами и цифрами.

Темы для учащихся 6-7 лет: «Состав числа», «Число и цифра».

Задачи для учащихся 6-7 лет: Формирование опыта вычислительной деятельности в пределах 10 на основе понимания отношений между числами.

2. Работа с геометрическими фигурами

Темы для учащихся 6-7 лет: «Плоскостные фигуры», «Знакомство с цилиндром, конусом, пирамидой», «Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед».

Задачи для учащихся 6-7 лет: формирование знаний о том, чем отличаются объемные тела от плоскостных фигур; знакомство с параллелепипедом и шаром. Закрепление представлений о цилиндре, конусе, пирамиде.

3. Работа с пространственными отношениями

Темы для учащихся 6-7 лет: «Пространственные отношения: длинее, короче», «Сравнение длины»

Задачи для учащихся 6-7 лет: Уточнение и закрепление понятий «длиннее, короче». Закрепление умения сравнивать.

4. Развитие фонематических представлений.

Темы для учащихся 6-7 лет: «Звук», «Согласные звуки и буквы», «Гласные звуки и буквы».

Задачи для учащихся 6-7 лет: Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а],[у],[о],[и], [ы],[э],из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т],[п], [н],[м],[к],[д],[б], [г],[х],[с], [з],[ф], [в],[ш],[ж] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Научить подбирать слова с заданным звуком. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, ну ,та, кот, уха). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий. Сформировать понятия *звук, гласный звук, согласный звук* и умение оперировать этими понятиями. Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

5. Развитие моторики и графических навыков.

Темы для учащихся 6-7 лет: «Печатные буквы», «Буквы».

Задачи для учащихся 6-7 лет: формировать умения работать с буквами, анализировать и записывать слова, списывать с печатного образа, совершенствовать способность к зрительному восприятию форм, формировать умения ориентироваться на листе, усвоить основные пространственные и графические понятия, закрепить умение правильно держать карандаш при письме, продолжить развивать координацию движений пальцев рук

6. Развитие лексико-грамматического строя речи.

Темы для учащихся 6-7 лет: «Гласные звуки и буквы», «Различие звуков и букв», «Дополни предложение», «Родственные слова», «Приставки», «Назови ласково», «Одного».

Задачи для учащихся 6-7 лет: Продолжать учить образовывать множественное число имен существительных. Учить составлению предложения «Дополни предложение», подбирать родственные слова, продолжать развивать умения в согласовании числительных с существительными, образованию глаголов с разными приставками. Формировать умение в образовании форм существительных и прилагательных в форме множественного числа.

7. Дистанционное обучение

Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Разработка конспектов занятий и подготовка демонстрационного и раздаточного материала к занятиям с элементами видео и аудио, с включением иллюстраций и анимации.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, МАХ, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ГБДОУ <http://1.dou.spb.ru/> , электронную почту педагога, группу ДОУ в социальной сети в ВК.

При помощи интерактивных учебных материалов ребенок вместе с родителями осваивает учебный материал самостоятельно. Для родителей, воспитатели и специалисты предлагают инструкции и рекомендации, организуют консультирование на чате (группа

«Страна чудес» в МАХ), по электронной почте (воспитателей) и на странице ГБДОУ №1 в ВК.

8.Оценочные и методические материалы

8.1. Оценочные материалы

Входная диагностика учащихся проводится в октябре месяце (в первую неделю занятий) с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Диагностика проводится с каждым ребенком по следующим параметрам:

- Графические задачи
- Количество, счёт, величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве и времени
- Логические задачи
- Развитие моторики
- Развитие графических навыков
- Развитие звуковой культуры речи
- Развитие фонематического слуха
- Развитие звукобуквенного анализа

Во время проведения педагогической диагностики (входной, итоговой), педагог заполняет диагностическую карту «Определение уровня детей готовности к школе» пользуясь следующей шкалой:

оценка параметров:

низкий уровень – 1 балл

средний уровень – 2 балла

высокий уровень – 3 балла

Итоговая диагностика учащихся проводится в конце учебного года в мае месяце (4 неделя занятий)

Формы итоговой диагностики:

- педагогическое наблюдение (мониторинг);
- выполнение практических заданий педагога;
- открытое занятие по запросу родителей (законных представителей)

8.2. Методические материалы

Используемые методики и технологии

При определении методов и форм обучения в Программе, за основу взята классификация методов обучения, разработанная И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, Ю. К. Бабанским и М. И. Махмуговым и др.

Согласно исследованию этих авторов, можно выделить следующие общедидактические методы: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный и исследовательский. Объяснительно-иллюстрированный метод, с него, как правило, начинается обучение. Суть его состоит в предъявлении учащимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ), демонстрация разнообразного наглядного материала. Этот метод направлен на усвоение знаний.

Репродуктивный метод – направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, беседа, повторение описания наглядного изображения объекта. Репродуктивный метод допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа. Исследовательский метод – направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости от подготовленности того или иного учащегося. Формы данного метода: проблемные задачи, опыты и т. д. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности. Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия.

8.3. Дидактические средства обучения

- иллюстративный наглядный материал к темам программы (стимульный материал; предметные и сюжетные картинки, счётные палочки, математические наборы, объёмные геометрические фигуры, пособия с логическими задачами, плоскостные изображения предметов, настольно-печатные игры)

8.4. Информационные источники

Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
2. Бортникова Е.Ф. Развиваем навыки чтения и грамотного письма. Для детей 5-6 лет. – Екатеринбург; ООО «КнигоМир», 2011.
3. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5-7 лет. Раб.тетр. М: Ювента, 2003
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий -- Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Н.С Жукова Букварь – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. "Игралочка". Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации, -М: Ювента, 2014
7. Шевелев К.В. «Занимательная геометрия», - М: Ювента, 2017
8. Шевелев К.В «Тесты-задания по математике», М: Ювента, 2016

Электронные образовательные ресурсы:

1. Детский образовательный ресурс <https://iqsha.ru>
2. ЛогикЛайк — платформа для занятий логикой и математикой <https://logiclike.com>