

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета родителей
(законных представителей)
воспитанников
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024 г.
/Колданевой О.Г./



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Ступеньки к школе»**

**Срок освоения программы 7 месяцев
Возраст обучающихся 6-7 лет**

Разработчики:
Анисимова Оксана Васильевна
Сахарова Кристина Анатольевна
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить достижение обучающимися готовности к школе и развитие равных стартовых возможностей для успешного обучения в школе. Она является модифицированной и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ред. от 24.03.2021г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов»
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении комитета по образованию, утвержденными распоряжением Комитета по образованию № 617-р от 01.03.2017;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ 2.4.1.3049-13, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
 - Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 №41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Адресат программы

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 6-7 лет.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Ведущей формой организации обучения является *подгрупповая*. Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми подготовительного к школе возраста и составляет *30 минут*.

Актуальность программы

Дополнительное образование в ДОУ – одна из приоритетных сфер системы нового поколения, реализация которой позволяет быстро улучшить общие результаты освоения дошкольниками программного минимума, а также решить ряд приоритетных задач: внедрить позитивные изменения, основанные на создании возможностей для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей подрастающего поколения, создать необходимые условия для развития индивидуальных талантов и способностей малышей.

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Уровень освоения программы - общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы: 7 месяцев (октябрь 2024 - апрель 2025 года).

Занятия проводятся с 1 октября по 30 апреля.

Объем программы – 28 учебных недель (56 учебных часов).

Цели и задачи реализации рабочей программы

Модифицированная программа по оказанию дополнительной платной образовательной услуги «Ступеньки к школе» детей старшего дошкольного возраста представлена 2-мя направлениями:

Первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программы и пособий: Колесниковой Е.В. «Я начинаю читать».

Представляет собой систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит

понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений ;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией ;
- Знакомство со слоговой и буквенной структурой слова;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование и развитие звукобуквенного анализа.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программы и пособий: Л.Г.Петерсон, Н.П.Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников».

Цель:

Сенсорное и интеллектуальное развитие дошкольников с использованием возможностей и особенностей формирования элементарных математических представлений.

Задачи:

- Развитие познавательных способностей;
- Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения;
- Общее развитие ребенка;
- Формирование представлений о числах 1-го десятка;
- Обучение решению арифметических задач;
- Формирование представлений о составе числа из двух меньших (от 3-х до 10-и);
- Стимуляция партнерской деятельности;
- Проявление самостоятельности и творчества.

Планируемые результаты

Предметные	применяют разные способы прибавления и уменьшения предметов, различают геометрические фигуры владеют полученными знаниями при решении логических и математических задач знают цифры с 1 до 10, геометрические фигуры знают необходимые термины каждый ребенок по желанию и своему интересу, в проектной деятельности, конкурсах, социальных проектах и т.п. приобретает опыт работы в подгруппах, и совместных мероприятиях.
Метапредметные	научатся применять полученные знания и умения, самостоятельно подбирать нужные. Ребята могут предложить свои решения поставленных задач научатся объективно оценивать свои работы смогут планировать свои действия

Личностные	формирует самооценку, что очень важно для его развития бережливость ответственность и самостоятельность создавать атмосферу доверия и сотрудничества научатся самопроверки и взаимопомощи
------------	---

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский язык.

Формы организации и проведения занятий:

Форма организации процесса обучения: фронтальная.

Формы занятий: деловые, ролевые игры, ориентированные на работу с проблемным материалом; коммуникативные, подвижные, дидактические, игры- инсценировки, игры- путешествия, итоговое занятие в игровой форме.

Форма обучения: очная. В обучении применяются деловые, ролевые игры, ориентированные на работу с проблемным материалом. Группы формируются по возрасту. В зависимости от интересов, обучающихся и их родителей, темы занятий программы могут меняться. Может меняться и последовательность прохождения модулей программы. Резервное время можно использовать для индивидуальной работы с отстающими и одаренными детьми, на изучение возникшей увлекательной темы.

Особенности реализации Программы: занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня. Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

Условия набора и комплектации групп.

Зачисляются дети ГБДОУ без конкурса, на основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Количество учащихся в группе: 12 человек.

Материально-техническое оснащение

Для реализации дополнительной образовательной услуги «Ступеньки к школе» необходимы:

Основное оборудование: столы, стулья, магнитно-маркерная доска

Дополнительное оборудование: проектор, аудио магнитофон

Демонстрационные пособия:

- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки-карточки
- Касса букв
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал

- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Индивидуальные тетради в клетку
- Индивидуальные тетради в линейку
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Рабочие тетради

Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и

осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

14. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020г. N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

15. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

16. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2022 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);

17. Уставом ГБДОУ д/с №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Структура и продолжительность занятий

<i>№ п/п</i>	<i>Структура</i>	<i>Подготовительная группа</i>
1	Организационный момент	30 секунд
2	Повторение пройденного материала	4 минуты
3	Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	8 минут
4	Физкультурная минутка	1 минута
5	Закрепление нового (игровые упражнения)	7 минут
6	Самостоятельная работа в тетрадах, занимательные упражнения на развитие логического мышления	8 минут
7	Самоконтроль и самооценка	1 минута
8	Подведение итогов	30 секунд
	<i>ИТОГО:</i>	<i>30 минут</i>

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025	01.10.2024	30.04.2025	56	56	56	2 раза в неделю по 30 минут в каждой подгруппе

**Учебный план по дополнительной образовательной услуге
«Ступеньки к школе» на 2024-2025 учебный год**

Месяц	№ занятия	Тема и количество занятий в неделю	
		Подготовительная группа 6-7 лет	
Октябрь	1	Звуки и буквы. Повторение	1
	1	Числа 1-5. Повторение	1
	3	Звуки и буквы (закрепление)	1
	4	Числа 1-5 (закрепление)	1
	5	Слова и слоги (закрепление)	1
	6	Число 6. Цифра 6	1
	7	Предложение. Закрепление	1
	8	Число 6. Цифра 6	1
Ноябрь	9	В мире книг	1
	10	Длиннее. Короче	1
	11	Игрушки	1
	12	Измерение длины	1
	13	Овощи	1
	14	Измерение длины	1
	15	Фрукты	1
	16	Измерение длины	1
Декабрь	17	Осень	1
	18	Число 7. Цифра 7	1
	19	Домашние животные	1
	20	Число 7. Цифра 7	1
	21	Дикие животные	1
	22	Число 7. Цифра 7	1
	23	Сказки	1

	24	Тяжелее, легче. Сравнение по массе	1
Январь	25	Зима	1
	26	Измерение массы	1
	27	Новый год	1
	28	Измерение массы	1
	29	Транспорт	1
	30	Число 8. Цифра 8	1
	31	Профессии	1
	32	Число 8. Цифра 8	1
Февраль	33	Природные явления	1
	34	Число 8. Цифра 8	1
	35	Лес	1
	36	Объем. Сравнение по объему	1
	37	Насекомые	1
	38	Измерение объема	1
	39	Птицы	1
	40	Число 9. Цифра 9	1
Март	41	Цветы	1
	42	Число 9. Цифра 9	1
	43	8 марта	1
	44	Число 9. Цифра 9	1
	45	Весна	1
	46	Площадь. Измерение площади	1
	47	Лето	1
	48	Измерение площади	1
Апрель	49	Ребусы	1
	50	Число 0. Цифра 0	1
	51	Кроссворды	1
	52	Число 0. Цифра 0	1
	53	Скоро в школу	1

	54	Число 10. Цифра 10	1
	55	Викторина по закреплению пройденного	1
	56	Шар. Куб. Параллелепипед	1
Итого		ИТОГО:	56

Календарно-тематический план

Наименование занятий	Количество часов	Дата занятий
Звуки и буквы. Повторение.	1	01.10.24
Числа 1-5. Повторение.	1	02.10.24
Звуки и буквы. Закрепление.	1	08.10.24
Числа 1-5. Закрепление.	1	09.10.24
Слова и слоги. Закрепление.	1	15.10.24
Число 6. Цифра 6.	1	16.10.24
Предложение. Закрепление.	1	22.10.24
Число 6. Цифра 6.	1	23.10.24
В мире книг.	1	05.11.24
Длиннее. Короче.	1	06.11.24
Игрушки.	1	12.11.24
Измерение длины.	1	13.11.24
Овощи.	1	19.11.24
Измерение длины.	1	20.11.24

Фрукты.	1	26.11.24
Измерение длины.	1	27.11.24
Осень.	1	03.12.24
Число 7. Цифра 7.	1	04.12.24
Домашние животные.	1	10.12.24
Число 7. Цифра 7.	1	11.12.24
Дикие животные.	1	17.12.24
Число 7. Цифра 7.	1	18.12.24
Сказки.	1	24.12.24
Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1	25.12.24
Зима.	1	09.01.25
Измерение массы.	1	10.01.25
Новый год.	1	14.01.25
Измерение массы.	1	15.01.25
Транспорт.	1	21.01.25
Число 8. Цифра 8.	1	22.01.25
Профессии.	1	29.01.25
Число 8. Цифра 8.	1	30.01.25
Природные явления.	1	04.02.25

Число 8. Цифра 8.	1	05.02.25
Лес.	1	11.02.25
Объём. Сравнение по объёму.	1	12.02.25
Насекомые.	1	18.02.25
Измерение объёма.	1	19.02.25
Птицы.	1	25.02.25
Число 9. Цифра 9.	1	26.02.25
Цветы.	1	04.03.25
Число 9. Цифра 9.	1	05.03.25
8 Марта.	1	11.03.25
Число 9. Цифра 9.	1	12.03.25
Весна.	1	18.03.25
Площадь. Измерение площади.	1	19.03.25
Лето.	1	25.03.25
Измерение площади.	1	26.03.25
Ребусы.	1	08.04.25
Число 0. Цифра 0.	1	09.04.25
Кроссворды.	1	15.04.25
Число 0. Цифра 0.	1	16.04.25

Скоро в школу.	1	22.04.25
Число 10. Цифра 10.	1	23.04.25
Викторина по закреплению пройденного.	1	29.04.25
Шар. Куб. Параллелепипед.	1	30.04.25

Содержание образовательной программы

Тема	Задачи	Количество часов
Звуки и буквы. Повторение.	Познакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы.	1
Числа 1-5. Повторение.	Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	1
Звуки и буквы. Закрепление.	Закрепить условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы.	1
Числа 1-5. Закрепление.	Закрепить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	1
Слова и слоги. Закрепление.	Продолжать знакомить с многообразием слов. Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Продолжать показывать как делить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова. Объяснять, как соединять отдельные слоги так,	1

	чтобы получались слова.	
Число 6. Цифра 6.	Познакомить с составом и образованием числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления (шестиугольник).	1
Предложение. Закрепление.	Вырабатывать умение формулировать задание, используя условные обозначения. Показывать, как дописывать недостающее слово. Продолжать знакомить с предложением. Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово. Способствовать развитию графических навыков.	1
Число 6. Цифра 6.	Закрепить состав и образование числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления (шестиугольник).	1
В мире книг.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Вырабатывать умение формулировать суть упражнения. Используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять представления об окружающем мире. Способствовать развитию моторики.	1
Длиннее. Короче.	Формировать представление длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины как: шаг, пядь, локоть, сажень.	1
Игрушки.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами.	1
Измерение длины.	ознакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с	1

	использованием отрезка для ответа а вопрос задачи.	
Овощи.	Расширять и закреплять знания об осени. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.	1
Измерение длины.	Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.	1
Фрукты.	Расширять и обогащать знания о фруктах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу. Показывать, как рисовать округлые формы, округлые и наклонные линии в ограниченном пространстве (широкой строке, узкой строке). Способствовать развитию моторики – умению управлять пальцами рук.	1
Измерение длины.	Закрепить знания детей о сантиметре и метре как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа а вопрос задачи.	1
Осень.	Расширять и закреплять знания об осени. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.	1
Число 7. Цифра7.	Познакомить с составом и образованием числа 7, цифрой 7. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7.	1
Домашние животные.	Расширять и закреплять знания о домашних животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Знакомить с тем, как символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.	1

Число 7. Цифра 7.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1
Дикие животные.	Расширять и закреплять знания о д диких животных. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание и логическое мышление. Знакомить с тем, как символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.	1
Число 7. Цифра 7.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, приемы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	1
Сказки.	Продолжать знакомить с условными обозначениями. Побуждать к самостоятельному чтению. Показать, как рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве.	1
Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.	1
Зима.	Закреплять и расширять представления о зиме. Показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении. Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве. Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.	1
Измерение массы.	Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	1
Новый год.	Побуждать к самостоятельному чтению. Способствовать развитию логического мышления (умение определять последовательность событий). Показать, как рисовать ёлочные шары в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.	1

Измерение массы.	Закреплять представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.	1
Транспорт.	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять представление о различных видах транспорта. Знакомить с тем, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.	1
Число 8. Цифра 8.	Познакомить с составом и образованием числа 8, цифрой 8. Формировать счётные умения в пределах 8.	1
Профессии.	Расширять знания и представления о профессиях. Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1
Число 8. Цифра 8.	Закреплять состав и образование числа 8, цифрой 8. Формировать счётные умения в пределах 8.	1
Природные явления.	Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет. Расширять и закреплять знания о природных явлениях. Закреплять умение соотносить звук и букву.	1
Число 8. Цифра 8.	Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.	1
Лес.	Расширять представления о лесе. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
Объём. Сравнение по объёму.	Сформировать представления об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.	1

Насекомые.	Расширять и закреплять знания о насекомых. Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1
Измерение объёма.	Сформировать представления об измерении объёма с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.	
Птицы.	Способствовать расширению знаний и представлений о птицах. Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.	1
Число 9. Цифра 9.	Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.	1
Цветы.	Расширять и закреплять знания о цветах .Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых. Продолжать показывать, как проводить фонематический разбор заданного слова. Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1
Число 9. Цифра 9.	Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.	1
8 Марта.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. Продолжать закреплять умение формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.	1

Число 9. Цифра 9.	Закрепить состав и образование числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представление об определении времени по часам.	1
Весна.	Расширять и закреплять знания о весне. Закреплять умение читать небольшой текст. Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.	1
Площадь. Измерение площади.	Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.	1
Лето.	Расширять и закреплять знания о лете. Способствовать развитию интереса к чтению. Упражнять в умении писать печатные буквы.	1
Измерение площади.	Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром.	1
Ребусы.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами.	1
Число 0. Цифра 0.	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1
Кроссворды.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами.	1
Число 0. Цифра 0.	Закрепить представления о числе 0, цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	1

Скоро в школу.	Закреплять умение писать печатными буквами, читать слова, которые написали. Воспитывать желание учиться в школе.	1
Число 10. Цифра 10.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	1
Викторина по закреплению пройденного.	Закреплять знания детей по развитию речи. Активизировать познавательную активность детей путём включения в активные ситуации. Развитие умения отвечать на вопросы педагога и доказывать свою точку зрения	1
Шар. Куб. Параллелепипед.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10.	1

Особенности реализации программы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (на время пандемии и карантина)

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание аудио и видео коллекций, презентаций для работы по развитию речи, рисованию, аппликации, лепке, познавательному развитию на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно

	графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, WhatsApp, Zoom, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)

Оценочные и методические материалы

Проведение диагностики:

- Начальной диагностики (октябрь)
- Промежуточной диагностики (февраль)
- Показ открытого занятия (апрель)
- Итоговой диагностики (апрель)

Цель диагностики:

- выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной платной образовательной услуги.
- Результаты фиксируются в диагностических картах.
- Достижения ожидаемых результатов можно проверить путем анализа сохранения количества детей, получающих дополнительную платную образовательную услугу и его стабильность.

Методическое обеспечение

Литература для организации педагогического процесса:

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
2. Колесникова Е.В. «Я начинаю читать». Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2012
3. Колесникова Е.В. Программа «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2023. – 48 с.
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
6. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
7. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
9. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2023
10. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2023
12. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 7 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2023

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М., 1997.

3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шибаев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей Учебная тетрадь. Часть 2. М. Ювента-2006.
8. Петерсон Л. Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М. Ювента-2006.Л.Г.Петерсон,Холина «Раз ступенька-два ступенька».