

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024 г.
Коданевой О.Г. /



Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
«Развивающие игры»
Срок освоения программы: 7 месяцев
Возраст обучающихся: 4-5

Разработчики:
Романовская Наталья Николаевна
Кисель Елена Александровна
Педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Образовательная программа имеет социально-педагогическую направленность. Дополнительная образовательная услуга «Развивающие игры» направлена на сенсорное и эмоциональное развитие, на развитие мышления и творческих способностей детей 4-5 лет в условиях средней группы детского сада. Дети этого возраста активно растут и расширяют сферу своей социальной и познавательной активности. Обе эти сферы претерпевают стремительный рост и изменения.

Непосредственно образовательная деятельность дополнительной образовательной услуги «Развивающие игры» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи - шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ.

Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

Адресат программы

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 4-5 лет.

Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами:

- более ранним началом систематического обучения в школе,
- значительной продолжительностью рабочего дня многих родителей и увлечение их компьютерным общением, вследствие чего возникает недостаток познавательного, развивающего общения родителей и детей,
- изменение содержания обучения в школе значительно повысило требования к уровню математических представлений выпускников детского сада.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-слоговой системе родного языка и на этой основе - развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква»,

«предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математическим понятиям через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – общекультурный.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов – 28. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью до 20 минут. Срок обучения – 28 недель.

Цели и задачи программы

Модифицированная программа по оказанию дополнительной платной образовательной услуги «Развивающие игры» для детей 4-5 лет представлена 2-мя направлениями:

Первое направление - «Подготовка к обучению грамоте», составленное и разработанное на основе программы и пособий Колесниковой Е.В. «От слова к звуку», представляет собой систему игровых обучающих ситуаций и упражнений, которая способствует формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте, развитию графических навыков. Система знакомит с основами моделирования, а также создает условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы

Обучающие	-формирование и развитие фонематического слуха -развитие произносительных умений -учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией -знакомство со слоговой структурой слова -расширение словарного запаса детей
Развивающие	-развитие слухового восприятия
Воспитательные	-воспитание умения работать -воспитание самостоятельности при выполнении заданий -воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Планируемые результаты

Результат	
<i>Предметные</i>	- Развитие речи. - Формирование представлений об окружающем мире;
<i>Метапредметные</i>	- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач. - Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий
<i>Личностные</i>	- Целостное восприятие окружающего мира. - Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. - Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими. - Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. - Положительное отношение учебной деятельности. - Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению.

Второе направление - «Математическое развитие», составленное на основе программы и пособий: Петерсон Л.Г., Кочемасовой Е.Е. «Игралочка» ориентировано на развитие у дошкольников мышления, творческих способностей, интереса к математике.

Цель:

Сенсорное и интеллектуальное развитие дошкольников с использованием возможностей и особенностей формирования элементарных математических представлений.

Задачи программы

<i>Обучающие</i>	- продолжать знакомство с формой и цветом предметов - учить сравнивать количество предметов - сопоставлять разные признаки предметов. - дать общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток. - создавать базисные математические представления.
<i>Развивающие</i>	- развивать память, внимание, наглядно-образное и логическое мышление. - формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия. - продолжить развитие мелкой моторики, крупной моторики и графических навыков.
<i>Воспитательные</i>	- воспитывать интерес к интеллектуальным играм. - формировать нравственно-волевые качества личности.

Результат	
<i>Предметные</i>	- Формирование элементарных математических представлений;
<i>Метапредметные</i>	- Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия); - Формирование умения понимать учебную задачу и выполнять ее; - Приобретение опыта элементарной проектной деятельности; - Развитие мелкой моторики, зрительно – моторной координации.
<i>Личностные</i>	- Развитие познавательной активности и любознательности; - Формирование толерантного отношения к ценностям и интересам других людей, умения применять и соблюдать элементарные нормы и правила поведения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

Форма обучения

Форма обучения – очная

Особенности реализации программы

Занятия проводятся с учетом предусмотренного учебного плана, во второй половине дня, когда дети не заняты на основных программных занятиях.

Для успешной реализации программных задач используются следующие виды занятий:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Открытое занятие
- Развлечение
- Игры

Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2024 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Уставом ГБДОУ д/с №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Условия набора в коллектив

Набор обучающихся по программе дополнительного образования происходит по возрастному принципу.

Условия формирования групп

Набор детей 4-5 лет, свободный на, основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Формы организации занятий

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 4-5 лет.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»)

Количество обучающихся в группе

Планируемое количество обучающихся -2 подгруппы по 14-15 человек.

Формы проведения занятий

№ п/п	Структура	Средняя группа
1	Организационный момент	30 сек.
2	Повторение предыдущего материала (игровая ситуация, возникающая проблема из игровой ситуации, повторение пройденного)	3 мин 30 сек
3	Знакомство с новым материалом (открытие нового, постановка проблемы)	10 минут
4	Физкультурная минутка	1 мин.
5	Закрепление нового (дидактические игры, игровые упражнения). Подведение итогов	5 минут

Используются различные методические приемы:

о показ демонстрационного материала о словесное пояснение о внимательное отслеживание качества выполнения задания и его оценка; о творческие задания.

Кадровое обеспечение

Дополнительную образовательную услугу по программе оказывает педагог дополнительного образования Романовская Наталья Николаевна

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации дополнительной образовательной услуги «Развивающие игры» необходимы:

Основное оборудование: столы, стулья, магнитно-маркерная доска

Демонстрационные пособия:

- Фишки-карточки
- Касса букв
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Палочки для моделирования.
- Шаблон с геометрическими фигурами.
- Геометрические фигуры и тела.
- Наборы разрезных картинок.
- Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
- Полоски, ленты разной длины и ширины.
- Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- Чудесный мешочек.
- Блоки Дьенеша.
- Счётные палочки.
- Предметные картинки.
- Знаки – символы.

Учебный план

Учебно-тематический план по дополнительной платной образовательной услуге «Развивающие игры» на 2024-2025 учебный год

Средний возраст (4-5 лет)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие (диагностика)	1	0.5	0.5	Беседа
2	Тематические занятия	26	13	13	Беседа
3	Контрольно-итоговое занятие	1	0.5	0.5	Мониторинг
Итого часов		28	28	28	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	28	4-5 лет (20 минут) 1 раз в неделю во второй половине дня

Учебно-тематический план

Месяц	Тема занятий	Количество занятий
О К Т Я Б Р Ь	<p>1. Цвет. Знакомство с многообразием слов, моделирование, рисование коротких отрывистых линий.</p> <p>2. Большой и маленький. Знакомство с многообразием слов, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>3. Цвет и форма. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинный и короткий), моделирование, рисование иголок ежика.</p> <p>4. Один, много. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</p>	1 1 1 1
Н О Я Б Р Ь	<p>5. Столько же, больше, меньше. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.</p> <p>6. Столько же, больше, меньше. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>7. Числа и цифры 1 и 2. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p> <p>8. Круг и шар. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.</p>	1 1 1 1
Д Е К А Б Р Ь	<p>9. Счет до 3. Звуки С, СЬ, знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.</p> <p>10. Треугольник. Звуки З, ЗЬ, знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б. Заходера, рисование ушей зайчикам.</p> <p>11. Выше, ниже. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p> <p>12. Слева, справа. Звук Ц, рисование огурцов, заучивание стихотворения Г. Сапгира.</p>	1 1 1 1

Я Н В А Р Б	13. Раньше, позже. Звук Ш, рисование шариков, заучивание потешки. 14. Число и цифра 4. Квадрат. Звук Ж, моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И. Солдатенко. 15. Вверху, внизу, куб. Звуки Ш, Ж, моделирование, рисо- вание дорожек, повторение стихотворений. 16. Число и цифра 5. Звук Щ, моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С. Михалкова.	1 1 1 1
Ф Е В Р А Л Б	17. Овал. Внутри и снаружи. Звук Ч, моделирование, рисование предметов. 18. Впереди, сзади, между. Звуки Ч, Щ, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки. 19. Пара. Звуки Р, РЬ, закрашивание предметов, заучивание сти- хотворения О. Высоцкой. 20. Прямоугольник. Звуки Л, ЛЬ, моделирование, рисование неваляшки, за- учивание стихотворения Е. Александровой.	1 1 1 1
М А Р Т	21. Числовой ряд. Звуки М, МЬ, рисование мишки, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. 22. Ритм. Звуки Б, БЬ, моделирование, заучивание стихотворения Г. Сапгира, рисование бус. 23. Число и цифра 6. Звуки К, КЬ, закрашивание овощей, заучивание стихо- творения Д. Хармса. 24. Порядковый счет. Звук Г, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	1 1 1 1
А П Р Е Л Б	25. Сравнение по длине. Звуки Г, К, моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т. Шорыгиной. 26. Число и цифра 7. Звуки Д, ДЬ, штриховка и рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой. 27. Числа и цифры 1 - 7. Звуки Т, ТЬ, моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова. 28. Сравнение по толщине, по высоте. Повторение. Звуки Д, ДЬ, Т, ТЬ, моделирование, рисование домика, повторе- ние стихотворений.	1 1 1 1
Итого всего занятий:		28

Перспективное планирование работы

Месяц	Дата проведения	Тема	Программное содержание
Октябрь	05.10.2024	Цвет. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известный детям; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу; Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.
	12.10.2024	Большой и маленький. Знакомство с многообразием слов. Моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький; Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате, как о плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению; Продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника; Знакомить с разнообразием слов; Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках.

	19.10.2024	<p>Цвет и форма. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисованием иголок ежикам.</p>	<p>Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различать по форме; Ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур - квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. Знакомить с протяженностью слов (длинные, короткие); Продолжать знакомить с многообразием слов; Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже; Развивать умение отгадывать загадки; Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова; Развивать графические умения посредством рисования коротких линий (иголки ежикам).</p>
	26.10.2024	<p>Один, много. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.</p>	<p>Уточнить представления детей о понятиях «один», «много», умение определять, где много, а где один предмет; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. Продолжать знакомить со звучащим словом;</p>

			<p>Упражнять в различении близких по звучанию слов;</p> <p>Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию;</p> <p>Вырабатывать умение слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;</p> <p>Продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце).</p>
Ноябрь	02.11.2024	<p>Столько же, больше, меньше.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.</p>	<p>Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов;</p> <p>Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов с помощью пар;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.</p> <p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию;</p> <p>Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже;</p> <p>Побуждать делить слова на слоги;</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p>
	09.11.2024	<p>Столько же, больше, меньше.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p>	<p>Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов;</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «один», «много», учить преодолевать различные препятствия;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов;</p>

			<p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова;</p> <p>Побуждать детей подбирать слово к схеме;</p> <p>Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p>
16.11.2024	<p>Числа и цифры 1 и 2. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.</p>		<p>Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
23.11.2024	<p>Круг. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.</p>		<p>Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;</p>

			<p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. Продолжать формировать представление о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову;</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов;</p> <p>Развивать художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения с использованием естественных интонаций, логических пауз, эмоциональной окраски;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Формировать интерес к речевой деятельности.</p>
30.11.2024	Счет до трех. Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.		<p>Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности, фантазию, умение пользоваться мимическими мышцами.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ»;</p> <p>Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях;</p> <p>Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи;</p> <p>Развивать поэтический слух и</p>

			<p>художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;</p> <p>Побуждать делить схему слова на слоги;</p> <p>Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе;</p> <p>Способствовать развитию художественного восприятия детьми литературного текста через выразительное чтение.</p>
Декабрь	07.12.2024	<p>Треугольник.</p> <p>Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.</p>	<p>Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по своим свойствам;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ»;</p> <p>Побуждать различать и произносить изолированно звуки «З-ЗЬ» в игровых упражнениях;</p> <p>Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах;</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений;</p> <p>Развивать графические умения посредством рисования овалов.</p>

	<p>14.12.2024</p>	<p>Выше, ниже.</p> <p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p>	<p>Уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте;</p> <p>Закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах;</p> <p>Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» во фразовой речи;</p> <p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах;</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги;</p> <p>Вырабатывать умение понимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p>
	<p>21.12.2024</p>	<p>Слева, справа.</p> <p>Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.</p>	<p>Уточнить пространственные отношения «Слева» - «справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них;</p> <p>Закрепить умение выделять и закреплять свойства предметов;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой</p>

			<p>речи;</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопрос по тексту.</p> <p>Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
28.12.2024	Раньше, позже. Звук «Ш», рисование шариков, слушание потешки.		<p>Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже», тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный по данным временным отношениям;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить умение использовать в игровой деятельности понятие «один», «много», умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов с помощью составления пар;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» в словах, четко и ясно произносить звуки;</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый</p>

			<p>звук в словах; Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопрос по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу; Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов; Развивать графические навыки; Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
Январь	11.01.2025	<p>Число и цифра 4. Квадрат. Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.</p>	<p>Сформировать представление о числе цифре 4, умение считать до 4, соотносить цифру с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; Сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановке и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. Продолжать развивать слух и</p>

		<p>речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Ж».</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов;</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>
18.01.2025	<p>Куб. Вверху, внизу.</p> <p>Звуки «Ш - Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p>	<p>Сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить представление об изученных фигурах;</p> <p>Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш - Ж» в словах, продолжать знакомить с термином «звук»;</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования;</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через</p>

			прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка; Развивать графические навыки.
	25.01.2025	Счет до пяти. Число и цифра 5. Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.	Сформировать представление о числе цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом; Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»; Побуждать определять первый звук в словах; Продолжать развивать умение делить слова на слоги; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворения; Развивать графические навыки.
Февраль	01.02.2025	Овал. Внутри. Снаружи. Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; Закрепить представление о числе цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру с количеством; Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления

			<p>затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах;</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове;</p> <p>Развивать умение загадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Развивать внимание, наглядно - образное и логическое мышление;</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова;</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>
08.02.2025	Впереди, сзади, между. Звуки «Ч - Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.		<p>Уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи;</p> <p>Закрепить пространственные отношения «справа» - «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представление о круге, квадрате и треугольнике;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ»;</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова;</p> <p>Развивать художественное</p>

			<p>восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
15.02.2025	Пара.	<p>Звуки «Р - РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О Высотской.</p>	<p>Уточнить понимание детьми значение слова «пара», объединенным общим признаком;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности,</p> <p>Инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Р-РЬ»;</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р- РЬ»;</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p>

			Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
22.02.2025	<p>Прямоугольник.</p> <p>Звуки «Л - ЛЬ», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.</p>	<p>Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»;</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»;</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	

<i>Март</i>	01.03.2025	<p>Числовой ряд.</p> <p>Звуки «М - МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.</p>	<p>Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного отсчета от 5 до 1;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «М - МЬ»;</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «М - МЬ»;</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>
	15.03.2025	<p>Ритм (Поиск и составление закономерностей).</p> <p>Звуки «Б - БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.</p>	<p>Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов и фигур;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять,</p>

		<p>называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б - БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слово на слоги;</p> <p>Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>
22.03.2025	<p>Счет до шести. Число и цифра 6.</p> <p>Звуки «К - КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.</p>	<p>Сформировать представление о числе цифре 6, умение считать до 6, соотносить цифру с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К - КЬ»;</p> <p>Побуждать интонационно выделять</p>

		<p>твердые и мягкие согласные звуки «К - КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слово на слоги;</p> <p>Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>
29.03.2025	<p>Порядковый счет.</p> <p>Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.</p>	<p>Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.</p> <p>Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»;</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении</p>

			познавательных задач; Развивать графические навыки
Апрель	05.04.2025	Сравнение по длине. Звуки «Г - К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки.	Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя; Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6. Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г - К»; Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит. Продолжать развивать умение называть первый звук в словах; Способствовать развитию графических навыков; Продолжать развивать умение выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему; Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
	12.04.2025	Счет до семи. Число и цифра 7. Звуки «Д - Дь», раскрашивание	Сформировать представление о числе цифре 7, умение считать до 7, соотносить цифру с количеством; Сформировать опыт самостоятельного преодоления

		<p>предметов, рисование кругов, слушание потешки.</p>	<p>затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д - ДЬ»;</p> <p>Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать развивать умение называть первый звук в словах;</p> <p>Способствовать развитию графических навыков;</p> <p>Продолжать развивать умение выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему;</p> <p>Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
19.04.2025	Повторение: числа и цифры 1 - 7.	<p>Звуки «Т - ТЬ», моделирование, рисование тучки и зонтика, слушание отрывка из</p>	<p>Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;</p> <p>Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических</p>

	стихотворения И. Сурикова.	<p>фигур, упорядочивать группу предметов по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т - ТЬ».</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т - ТЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи;</p> <p>Развивать умение называть первый звук в словах;</p> <p>Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова;</p> <p>Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
26.04.2025	<p>Сравнение по толщине. Сравнение по высоте. Повторение.</p> <p>Звуки «Д - ДЬ», «Т - ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.</p>	<p>Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук. Закреплять умение различать и правильно произносить твердые мягкие согласные звуки «Д - ДЬ» и «Т - ТЬ»; Развивать умение называть первый звук в словах; Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова; Развивать графические навыки;</p> <p>Развивать активную речь, побуждать</p>

			<p>отвечать на вопросы строчками из стихотворения; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
--	--	--	---

Методическое обеспечение

Литература для организации педагогического процесса:

1. Альтхауз Д., Дум Э.: Цвет, форма, количество. - М., 1984.
2. Березина Р.Л., Михайлова З.А. и др. /Под ред. А.А. Столяра. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М., 1988.
3. Бондаренко А.К.: Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.: Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О.: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
6. Волина В.: Праздник числа. - М., 1993
7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.: Математика для дошкольников. - М., 1992.
8. Касабуцкий Н.И., Столяр А.А., Скобелев Г.Н., Чеботаревская Т.М. / Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем. - М., 1991.
9. Колесникова Е. В.: Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет / Учебнометодическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». - М.; Ювента, 2013.
10. Михайлова З.А.: Математика от 3 до 6. - СПб., 1996.
11. Михайлова З.А.: Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985.
12. Никитин Б.П.: Развивающие игры. - М., 1981
13. Панчишина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаненко Н.В.: Геометрия для младших школьников. - Томск, 1995.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка». Практический курс математики// Методические рекомендации. - М., 2019.
15. Смоленцева А.А.: Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием. - М., 1993

Для родителей и детей:

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.: Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб.: КАРО, 2007.
1. Колесникова Е. В.: От слова к звуку/ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет -М.: Ювента, 2014.
2. Кац Е.М. «Необычная математика. Логические задания для детей 4 лет»
3. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка»/Математика для детей 3-4 лет - М., 2008.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка»/Математика для детей 4-5 лет - М., 2008.
6. Черенкова Е.Ф.: Учим ребенка считать. Пособие для родителей. - М., ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.

