

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детским садом № 1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 190 от 30.08.2024 г  
/О.Г. Коданева/



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Развивающие игры»**

**Срок освоения: 7 месяцев.**

**Возраст обучающихся: 4-5 лет.**

Разработчики:

Бренькова О.В.

Измайлова Т.Ю.

## **Пояснительная записка**

Образовательная деятельность «Развивающие игры» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

**Направленность дополнительной образовательной программы - социально-педагогическая**

Определена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9)

### **Адресат программы**

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 4-5 лет.

Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

### **Актуальность программы:**

Заключается в значимости целенаправленной и систематической работы для формирования интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранения психического и физического развития ребенка.

### **Отличительные особенности программы/новизна**

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разно уровневое обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - слоговой системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математическим понятиям через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

**Уровень освоения программы - общекультурный**

**Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы:

7 месяцев (октябрь 2024 - апрель 2025 года).

Занятия начинаются с 1 октября по 30 апреля.

Объём программы – 28 учебных недель (28 учебных часов).

### **Цель и задачи реализации программы**

Формирование мотивации к познанию нового, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты. Сенсорное и интеллектуальное развитие дошкольников с использованием возможностей и особенностей формирования элементарных математических представлений.

### **В процессе реализации программы решаются следующие задачи:**

*Образовательные:*

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование представлений о составе числа из двух меньших (от 3-х до 5-и)
- Формирование представлений о числах (от 1 до 5-и);

*Развивающие:*

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

*Воспитательные:*

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Общее развитие ребенка;
- Проявление самостоятельности и творчества.

### **Планируемые результаты освоения программы**

*Предметные:*

- овладеет средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация);
- увеличит объем внимания и памяти;
- приобретёт знания о новых геометрических фигурах.

*Метапредметные:*

- приобретёт социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- разовьёт познавательные функции (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- разовьёт творческие способности;

*Личностные:*

- приобретёт нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, смелость и объективную самооценку;
- будет стремиться проявлять нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, терпимость, вежливость;
- приобретёт навыки партнерского и группового общения;

### **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации:** образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русский язык.

### **Условия набора и комплектации групп:**

Зачисляются дети ГБДОУ без конкурса, на основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

**Особенности реализации Программы:** занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня. Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

**Количество учащихся в группе:** 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий:**

*Форма организации процесса обучения:* фронтальная.

*Формы занятий:* коммуникативные, подвижные, дидактические, орнаментальные, сюжетно-ролевые игры, настольный и теневой театр, инсценировки, игра-путешествие, итоговое занятие в игровой форме.

**Материально-техническое оснащение:**

Технические средства (ноутбук, музыкальный центр, принтер) Необходимый материал для обеспечения работы по Программе:

Альбомные листы формата А-4; А-3; счётные палочки, математические наборы, объёмные геометрические фигуры, тетради на печатной основе для самостоятельной работы, пособия с логическими задачами, простой карандаш и набор цветных карандашей, линейка, плоскостные изображения предметов, настольно-печатные игры, геометрические мозаики, головоломки. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года, наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п. Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный материал.

**1.1.10. Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;

7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
14. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020г. N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»
15. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
16. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2022 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
17. Уставом ГБДОУ д/с №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

## Содержательный раздел Учебный план

Учебный план по дополнительной платной образовательной услуге «Развивающие игры» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	1	0,5	0,5	Наблюдение беседа
2.	Числа и цифры	5	2,5	2,5	Наблюдение беседа
3.	Пространственно-временные представления	5	2,5	2,5	Наблюдение беседа
4.	Геометрические фигуры	6	3	3	Наблюдение беседа
5.	Слово	4	2	2	Наблюдение беседа
6.	Звуки	6	3	3	Наблюдение беседа
7.	Контрольно- итоговое занятие	1	0,5	0,5	мониторинг
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	28	4-5 лет (20 минут) 1 раз в неделю во второй половине дня

### Календарно-тематический план по дополнительной платной образовательной услуге «Развивающие игры» на 2024-2025 учебный год

Дата	№ занятия	Тема	Программное содержание
03.10.24	1	Повторение. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	Актуализировать знания детей по теме «Числа 1-3», представление о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. Познакомить с термином «слово», с многообразием слов; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждать подбирать слова, подходящие по смыслу; Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах.
10.10.24	2	Раньше. Позже. Знакомство с многообразием	Уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше — позже», тренировать

		слов. Моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. Способствовать пониманию детьми термина «слово» и его правильному употреблению; Продолжать знакомство с простейшим моделированием, изображая слово в виде прямоугольника; Знакомить с разнообразием слов; Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках.
17.10.24	3	Сравнение по высоте. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисованием иголок ежикам.	Уточнить представление о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте. Закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. Знакомить с протяженностью слов (длинные, короткие); Продолжать знакомить с многообразием слов; Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже; Развивать умение отгадывать загадки; Формировать представление о слоге как части слова, познакомить с делением слова на слоги с помощью модели слова; Развивать графические умения посредством рисования коротких линий (иголки ёжикам).
24.10.24	4	Счёт до 4. Число и цифра 4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырёх, соотносить цифру 4 с количеством. Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. Продолжать знакомить со звучащим словом; Упражнять в различении близких по звучанию слов; Развивать слуховое восприятие детей посредством сравнения слов по звучанию;

			<p>Вырабатывать умение слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;</p> <p>Продолжать развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий (солнце).</p>
31.10.24	5	<p>Квадрат. Куб.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлках.</p>	<p>Формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата.</p> <p>Формировать представление о кубе и о некоторых его свойствах. Умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.</p> <p>Закреплять умение сравнивать слова по звучанию;</p> <p>Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже;</p> <p>Побуждать делить слова на слоги;</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p>
07.11.24	6	<p>Вверху, внизу.</p> <p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p>	<p>Уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятие «один», «много», учить преодолевать различные препятствия;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов;</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова;</p> <p>Побуждать детей подбирать слово к схеме;</p> <p>Развивать внимание и зрительные функции детей посредством нахождения различий в двух похожих рисунках.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p>
14.11.24	7	<p>Счёт до 5. Число и цифра 5.</p> <p>Знакомство с многообразием</p>	<p>Формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до 5, соотносить цифру 5 с количеством.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ,</p>

		слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. Продолжать знакомить с многообразием слов, знакомить с протяженностью слов; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Формировать интерес к речевой деятельности.
21.11.24	8	Овал. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.	Сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки; Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; Закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. Продолжать формировать представление о слоге как части слова через деление слова на слоги и подбор схемы к слову; Продолжать знакомить с протяженностью слов; Развивать художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения с использованием естественных интонаций, логических пауз, эмоциональной окраски; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; Формировать интерес к речевой деятельности.
28.11.24	9	Внутри. Снаружи. Звуки «С-СЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.	Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи. Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности, фантазию, умение пользоваться мимическими мышцами. Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С-СЬ»; Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых

			<p>упражнениях;  Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи;  Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста, побуждая внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;  Побуждать делить схему слова на слоги;  Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе;  Способствовать развитию художественного восприятия детьми литературного текста через выразительное чтение.</p>
05.12.24	10	<p>Вперед, сзади, между.</p> <p>Звуки «З-ЗЬ», знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.</p>	<p>Уточнить понимание смысла слов «вперед», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи.</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ»;</p> <p>Побуждать различать и произносить изолированно звуки «З-ЗЬ» в игровых упражнениях;</p> <p>Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах;</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений;</p> <p>Развивать графические умения посредством рисования овалов.</p>
12.12.24	11	<p>Пара.</p> <p>Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p>	<p>Уточнить понимание детьми значение слова «пара», объединенным общим признаком;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление,</p>

			<p>Продолжать развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах;</p> <p>Продолжать развивать умение интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» во фразовой речи;</p> <p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей называть первый звук в словах;</p> <p>Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слова на слоги;</p> <p>Вырабатывать умение понимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p>
19.12.24	12	<p>Прямоугольник.</p> <p>Звук «Ц», рисование огурцов, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира.</p>	<p>Сформировать представление о прямоугольнике, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы прямоугольника среди фигур разной формы;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи;</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопрос по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
26.12.24	13	<p>Числовой ряд.</p> <p>Звук «Ш», рисование шариков, слушание потешки.</p>	<p>Сформировать представление о числовом ряде, закрепить умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, сформировать опыт обратного отсчета от 5 до 1;</p>

			<p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» в словах, четко и ясно произносить звуки;</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах;</p> <p>Вырабатывать умение слушать рассказ и правильно отвечать на вопрос по тексту. Побуждать называть последнее слово в предложении, подходящее по смыслу;</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов;</p> <p>Развивать графические навыки;</p> <p>Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
09.01.25	14	Ритм. Звук «Ж», моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.	<p>Сформировать представление о ритме, умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов и фигур;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Продолжать развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Ж».</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов;</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность,</p>

			<p>произвольную память; Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>
16.01.25	15	<p>Счет до 6. число и цифра 6.</p> <p>Звуки «Ш – Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.</p>	<p>Сформировать представление о числе цифре 6, умение считать до 6, соотносить цифру с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш – Ж» в словах, продолжать знакомить с термином «звук»;</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования;</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>
23.01.25	16	<p>Порядковый счёт.</p> <p>Звук «Щ», моделирование, рисование щеток, слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.</p>	<p>Сформировать представление о порядковом счете, закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности,</p> <p>Продолжать развивать слух и речевой аппарат</p>

			<p>детей, побуждая произносить твердый согласный звук изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделяя звук «Щ»;</p> <p>Побуждать определять первый звук в словах;</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги;</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворения;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>
30.01.25	17	<p>Сравнение по длине.</p> <p>Звук «Ч», моделирование, раскрашивание предметов, рисование предметов.</p>	<p>Уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине, сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1-6.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности,</p> <p>Уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Тренировать мыслительные операции, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.</p> <p>Побуждать интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах;</p> <p>Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове;</p> <p>Развивать умение загадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Развивать внимание, наглядно – образное и логическое мышление;</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова;</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>

06.02.25	18	<p>Счёт до семи. Число и цифра 7.</p> <p>Звуки «Ч - Щ», слушание потешки, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.</p>	<p>Сформировать представление о числе цифре 7, умение считать до 7, соотносить цифру с количеством;</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, побуждая различать согласные звуки «Ч-Щ»;</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова;</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
13.02.25	19	<p>Числа и цифры 1-7.</p> <p>Звуки «Р – РЬ», закрашивание предметов, слушание стихотворения О Высотской.</p>	<p>Закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду;</p> <p>Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь,</p> <p>Инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Р-РЬ»;</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Р-РЬ»;</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание</p>

			<p>выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
20.02.25	20	<p>Сравнение по толщине.</p> <p>Звуки «Л - ЛЬ», рисование неваляшки, моделирование, слушание отрывка из стихотворения А. Плещеева.</p>	<p>Уточнить понимание слов «толстый», «тонкий», сформировать</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «Л - ЛЬ»;</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «Л - ЛЬ»;</p> <p>Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
27.02.25	21	<p>Выше. Ниже.</p> <p>Звуки «М – МЬ», слушание потешки, рисование домика, раскрашивание предметов.</p>	<p>Уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер.</p> <p>Формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения.</p> <p>Закреплять умение сравнивать по количеству путём пересчета.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «М - МЬ»;</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «М - МЬ»;</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов;</p> <p>Способствовать развитию зрительного и слухового внимания;</p>

			<p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач; Развивать графические навыки.</p>
06.03.25	22	<p>План.</p> <p>Звуки «Б – БЬ», моделирование, слушание отрывка из стихотворения Г. Сапгира, рисование бус.</p>	<p>Формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве.</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.</p> <p>Закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б – БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слово на слоги;</p> <p>Продолжать развивать умение внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p><b>Развивать графические навыки.</b></p>
13.03.25	23	<p>Счет до восьми. Число и цифра 8.</p> <p>Звуки «К – КЬ», закрашивание овощей, слушание отрывка из стихотворения Д. Хармса.</p>	<p>Формировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8, соотносить цифру 8 с количеством.</p> <p>Формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>Закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К – КЬ»;</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «К – КЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи.</p> <p>Закреплять умение делить слово на слоги;</p> <p>Продолжать развивать умение внимательно</p>

			<p>слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Развивать графические навыки.</p>
20.03.25	24	<p>Цилиндр.</p> <p>Звук «Г», нахождение различий в двух похожих рисунках, слушание потешки.</p>	<p>Формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя, закреплять умение преодолевать затруднения способом «спросить у того, кто знает».</p> <p>Закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимоконтроля.</p> <p>Побуждать называть изолированно твердый согласный звук «Г»;</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки;</p> <p>Развивать умение разгадывать загадки, выделяя характерные признаки;</p> <p>Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач;</p> <p>Развивать графические навыки</p>
27.03.25	25	<p>Конус.</p> <p>Звуки «Г – К», закрашивание предметов, моделирование, слушание потешки.</p>	<p>Формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур.</p> <p>Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя.</p> <p>Закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с</p>

			<p>пространственными телами.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Г – К»;</p> <p>Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать развивать умение называть первый звук в словах;</p> <p>Способствовать развитию графических навыков;</p> <p>Продолжать развивать умение выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему;</p> <p>Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
03.04.25	26	<p>Призма и пирамида.</p> <p>Звуки «Д – ДЬ», раскрашивание предметов, рисование кругов, слушание потешки.</p>	<p>Формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;</p> <p>Закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха, развивать умение различать твердые и мягкие согласные звуки «Д – ДЬ»;</p> <p>Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Продолжать развивать умение называть первый звук в словах;</p> <p>Способствовать развитию графических навыков;</p> <p>Продолжать развивать умение выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему;</p> <p>Развивать активную речь, побуждать отвечать</p>

			<p>на вопросы строчками из стихотворения;          Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
10.04.25	27	<p>Повторение.</p> <p>Звуки «Т – Ть», моделирование, рисование тучки и зонтика, слушание отрывка из стихотворения И. Сурикова.</p>	<p>Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах. Пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану.</p> <p>Закреплять представление о числовом ряде, числах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Т – Ть».</p> <p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Т – Ть» изолированно, в словах, во фразовой речи;</p> <p>Развивать умение называть первый звук в словах;</p> <p>Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова;</p> <p>Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения;</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>
17.04.25	28	<p>Повторение.</p> <p>Звуки «Д – Дь», «Т – Ть», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.</p>	<p>Закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах. Пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану.</p> <p>Закреплять представление о числовом ряде, числах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя;</p> <p>Закрепить представление о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине;</p> <p>Тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые мягкие согласные звуки «Д – Дь» и «Т – Ть»; Развивать умение называть первый звук в словах;</p> <p>Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова;</p>

			Развивать активную речь, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворения; Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
--	--	--	---

**Дистанционное обучение во время пандемии**  
**Основные направления работы и содержание деятельности на дистанционном обучении**

Направление	Содержание деятельности
<b>Организационно-методическое направление</b>	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание аудио и видео коллекций, презентаций для работы по развитию речи, рисованию, аппликации, лепке, познавательному развитию на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям работы и темам недели.
	4.Разработка индивидуального маршрута и плана занятий для работы на дистанционном обучении.
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
<b>Индивидуальная работа</b>	1.Проведение индивидуальных развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, WhatsApp, Zoom, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (воспитатель делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)

**Оценочные и методические материалы**

**Оценочные материалы**

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. Для оценки результатов обучения по программе проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

**Предусмотрено проведение диагностики:**

- Начальной диагностики (октябрь)
- Промежуточной диагностики (февраль) -
- Показ открытого занятия( апрель)
- Итоговой диагностики (апрель)

**Цель диагностики:**

Выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной платной образовательной услуги.

Результаты фиксируются в диагностических картах.

### **Формы входной диагностики:**

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

**Диагностика проводится с каждым ребенком по следующим параметрам:**

- Количество, счёт, величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве и времени
- Логические задачи
- Развитие моторики
- Развитие графических навыков
- Развитие фонематического слуха

Итоговая диагностика учащихся проводится в конце учебного года в мае месяце (4 неделя занятий)

### **Формы итоговой диагностики:**

- педагогическое наблюдение (мониторинг);
- выполнение практических заданий педагога;
- открытое занятие по запросу родителей (законных представителей)

Используемые методики и технологии

При определении методов и форм обучения в Программе, за основу взята классификация методов обучения, разработанная И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, Ю. К. Бабанским и М. И. Махмуговым и др.

Согласно исследованию этих авторов, можно выделить следующие общедидактические методы: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный и исследовательский. *Объяснительно-иллюстрированный метод*, с него, как правило, начинается обучение. Суть его состоит в предъявлении учащимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ), демонстрация разнообразного наглядного материала. Этот метод направлен на усвоение знаний.

*Репродуктивный метод* – направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, беседа, повторение описания наглядного изображения объекта. Репродуктивный метод допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа.

*Исследовательский метод* – направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости от подготовленности того или иного учащегося. Формы данного метода: проблемные задачи, опыты и т. д. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности. Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия

Методические материалы

Литература для организации педагогического процесса:

1. Альтхауз Д., Дум Э.: Цвет, форма, количество. - М., 1984.
2. Березина Р.Л., Михайлова З.А. и др. /Под ред. А.А. Столяра. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М., 1988.
3. Бондаренко А.К.: Дидактические игры в детском саду. - М., 1991.
4. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г.: Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 1988
5. Венгер Л.А., Дьяченко М.О.: Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
6. Волина В.: Праздник числа. - М., 1993
7. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П.: Математика для дошкольников. - М., 1992.

8. Касабуцкий Н.И., Столяр А.А., Скобелев Г.Н., Чеботаревская Т.М. / Под ред. А.А. Столяра. Давайте поиграем. - М., 1991.
9. Колесникова Е. В.: Развитие фонематического слуха у детей 4 – 5 лет / Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – М.; Ювента, 2013.
10. Михайлова З.А.: Математика от 3 до 6. - СПб., 1996.
11. Михайлова З.А.: Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М., 1985.
12. Никитин Б.П.: Развивающие игры. - М., 1981
13. Панчишина В.А., Гельфман Э.Г., Ксенева В.Н., Лобаненко Н.В.: Геометрия для младших школьников. - Томск, 1995.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка». Практический курс математики// Методические рекомендации. – М., 2019.
15. Смоленцева А.А.: Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием. - М., 1993.

**Для родителей и детей:**

1. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю.: Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2007.
2. Колесникова Е. В.: От слова к звуку/ Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет –М.: Ювента, 2014.
3. Кац Е.М. «Необычная математика. Логические задания для детей 4 лет»
4. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М., 2008.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка»/Математика для детей 3-4 лет – М., 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: «Игралочка»/Математика для детей 4-5 лет – М., 2008.
7. Черенкова Е.Ф.: Учим ребенка считать. Пособие для родителей. – М., ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007.