

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим ГБДОУ детским садом №1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 190 от 30.08.2024 г.  
Коданевой О.Г. /



Дополнительная общеобразовательная  
Общеразвивающая программа  
«Петербурговедение»  
Срок освоения программы: 7 месяцев  
Возраст обучающихся: 4-5

Разработчик:  
Романовская Наталья Николаевна  
Педагог дополнительного образования

## *Пояснительная записка*

Дополнительная общеразвивающая программа «Петербурговедение» естественнонаучной направленности.

### *Адресат программы*

Программа предусматривает занятия с воспитанниками 4-5 лет. Дошкольный возраст является одним из важных этапов в развитии личности. Именно в этом возрасте начинается приобщение ребенка к миру общечеловеческих ценностей, миру культуры и искусства. У нас, петербуржцев, есть неиссякаемый источник воспитания настоящего гражданина, поистине культурного и образованного. Это наш город – город с удивительной судьбой, один из самых красивых городов мира. Знакомство с историей и культурой Санкт-Петербурга позволяет погрузиться в волшебный мир искусства, архитектуры, живописи, литературы, разрушить границы времени и пространстве. У детей дошкольного возраста необыкновенная тяга к добру, свету, красоте. Ожидание сказки, склонность к ожиданию сказки – одна из психологических особенностей этого возраста. Не умея объяснить, осмыслить, дети прекрасно чувствуют мир загадочного и неповторимого Санкт-Петербурга. Именно в этом возрасте раскрываются творческие способности детей, нет предела их фантазии и воображению. Все это позволяет формировать у них живой интерес к городу, его облику, происходящим событиям, позволяет создать эмоциональный настрой на город и ощущение себя как «петербуржца». Кроме того, в наше время ни для кого не секрет, что духовная культура Санкт-Петербурга находится не на должном уровне. А она напрямую зависит от знания культурных и исторических традиций нашего города. Большая часть детских садов Петербурга расположена очень далеко от исторического центра, в так называемых «спальных» или «рабочих» районах. Дети дошкольники часто называют главной улицей ближайший проспект, редко выезжают в исторический центр Петербурга с целью увидеть и узнать ближе свой родной город. Весьма разнообразен контингент родителей: это и очень юные родители, и родители солидного возраста. Масса семей, которые недавно переехали жить в наш город (беженцы, контрактные рабочие). Нередко сами родители очень мало или практически ничего не знают о Санкт-Петербурге. Многие из них никогда не жили в большом городе, а некоторые (учитывая обстановку в южных районах) – вынужденные переселенцы, плохо говорящие на русском языке. Вот почему именно сегодня, именно сейчас очень важно и нужно воспитывать у наших детей любовь и интерес к родному городу, желание узнать свой город, а в дальнейшем приобщить юных петербуржцев к всеобщему, целостному познанию города, к овладению его культурными сокровищами.

### *Актуальность программы*

Актуальность программы обусловлена концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, что является идеологической и методологической основой ФГОС. Дети-дошкольники очень любознательны, обладают хорошей образной памятью, впечатлительны и открыты, что позволяет реализовать программу.

Новизна программы характеризуется тем, чтобы с помощью игровой формы дети ощутили целостность традиционной народной культуры, естественность её жизненной основы повседневной деятельности людей в семье. Ведущий методический приём и материал, на котором построена работа, — эмоционально-ценностное восприятие мира людей и природы через загадки и игры. Особенность методики состоит в том, что она принципиально открыта и вариативна, носит комплексный характер и ориентирована на развитие интеллектуальных и личностных качеств детей. В ходе работы используются

достижения музейной педагогики.

### ***Отличительные особенности программы***

Отличительной особенностью программы является то, что в основу воспитания маленького петербуржца положен взгляд на Санкт-Петербург, как на мир особой культуры, художественное целое, социально-пространственную систему, несущую в себе могучий воспитательный потенциал. Ведущей идеей при этом стало восприятие, сохранение и развитие духовной культуры Санкт-Петербурга как величайшей ценности, имеющей общечеловеческое значение.

### ***Уровень освоения программы***

Уровень освоения программы – общекультурный.

### ***Объем и срок освоения программы***

Общее количество учебных часов – 28. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью до 20 минут. Срок обучения – 28 недель.

### ***Цели и задачи программы***

***Цель программы:*** вызвать познавательный интерес к городу, осознание ценности памятников истории и культуры, «влюбить в Город».

### ***Задачи программы***

<b><i>Обучающие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-формировать представления о городе Санкт-Петербург, историей его возникновения, традиций, архитектуры;</li><li>-расширять знания о символах города, памятниках, достопримечательностях;</li><li>-формировать умение «читать» карту-схему, описывать памятники, достопримечательности нашего города, ориентироваться в Петербурге.</li><li>- познакомить с центральными ансамблями невских берегов.</li></ul>
<b><i>Развивающие</i></b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать познавательный интерес к изучению архитектурных исторических достопримечательностей города Санкт-Петербурга;</li><li>- развивать эстетические чувства детей, приобщать детей к художественной культуре;</li><li>- раскрыть назначение архитектурных объектов как памятников истории и культуры.</li><li>- познакомить детей со спецификой Города как «среды обитания», сформировать</li></ul>

	<p>представление об уникальности, неповторимости, сказочности нашего города.</p> <p>-Способствовать расширению словарного запаса детей и развитию речи в целом</p>
<b>Воспитательные</b>	<p>- воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец</p> <p>-воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе.</p> <p>-формирование начальных знаний о родном городе</p> <p>- учить замечать красоту Петербурга</p> <p>- бережно относиться к богатствам нашего города, соблюдать правила поведения горожанина-петербуржца.</p>

### **Планируемые результаты**

<b>Результат</b>	
<b>Предметные</b>	<p>В ходе реализации программы у обучающегося сформируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).</li> <li>-знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).</li> <li>-значение разных профессий и профессий родителей.</li> <li>- проявление заботы к жителям и к городу.</li> <li>- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;</li> <li>- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проявлять эмоционально-положительное отношение к Санкт-Петербургу, горожанам, традициям города и к процессу познания города;</li> <li>-Эмоционально откликаться на образы скульптуры и символы в архитектурном пространстве Санкт-Петербурга;</li> <li>-Сопереживать и внутренне содействовать в процессе восприятия образов художественной среды пространства города;</li> <li>-Проявлять разнообразные интеллектуальные эмоции - удивление, радость познания нового, ожидание узнавания нового, гордость за свои успехи.</li> </ul> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обыгрывать образы архитектурно-скульптурного облика города; •</li> <li>Отражать результат познания в художественно-продуктивной деятельности;</li> <li>-Использовать представления о городе в самостоятельной деятельности и общении со сверстниками, педагогами, родителями.</li> </ul> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формулировать высказывания о городе и его художественной среде, интересующихся явлениях, знаменитых петербуржцах, городских традициях и т.д.;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать готовые ассоциации в процессе познания архитектурно-скульптурного облика города;</li> <li>-Использовать поисковые действия при решении познавательных задач, содержанием которых является культурное наследие Санкт-Петербурга;</li> <li>-Использовать словарь петербургской тематики в процессе коммуникативной деятельности.</li> </ul>
<i>Личностные</i>	<p>Отражаются в качественных свойствах обучающихся, которые они приобретают в процессе освоения программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- увлеченность процессом познания города, сосредоточенность и стремление к дальнейшему познанию, стремление преодолевать мыслительные затруднения.</li> <li>- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</li> <li>- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.</li> </ul> <p>У детей будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательное отношение к сверстникам;</li> <li>- развитие фантазии и творческого мышления.</li> <li>- увлеченность процессом познания города, сосредоточенность и стремление к дальнейшему познанию.</li> </ul>

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы***

#### ***Язык реализации программы***

Язык реализации программы – русский.

#### ***Форма обучения***

Форма обучения – очная

#### ***Особенности реализации программы***

##### **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- культурно-исторический подход;
- деятельностный подход;
- личностный подход

Данные подходы предполагают принципы построения Программы в соответствии с ФГОС ДО:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования). Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

### **Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Уставом ГБДОУ д/с №1 комбинированного вида Невского района Санкт- Петербурга

### ***Условия набора в коллектив***

Набор обучающихся по программе дополнительного образования происходит по возрастному принципу.

### ***Условия формирования групп***

Набор детей 4-5 лет, свободный на, основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

### ***Особенности реализации Программы***

Срок реализации рабочей программы 2024 - 2025 учебный год (Октябрь 2024 - апрель 2025 года). Занятия начинаются с 06 октября, по завершении записи и проведения родительского и организационного собраний. Занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня. Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

### ***Количество обучающихся в группе***

Планируемое количество обучающихся -15 детей.

### **Формы проведения занятий**

Реализация рабочей программы осуществляется через регламентированную форму обучения: Программа предусматривает возможность реализации в очном формате. - различные виды занятий (комплексные, доминантные, тематические, авторские); - культурно-досуговая деятельность.

### **Форма организации деятельности обучающихся на занятии.**

Форма организации деятельности обучающихся на занятии: групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

### **Кадровое обеспечение**

Дополнительную образовательную услугу по программе оказывает педагог дополнительного образования Романовская Наталья Николаевна

### **Материально-техническое обеспечение:**

Дополнительное оборудование: оборудование кабинета дополнительного образования (столы, стулья, доска магнитная, шкаф для хранения методических пособий);  
Демонстрационные пособия: плакаты, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга, дидактические игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, работы детской творческой деятельности;  
Техническое оснащение (музыкальный центр, интерактивная доска, проектор).

### **Учебный план**

Учебно-тематический план по дополнительной платной образовательной услуге «Петербурговедение» на 2024-2025 учебный год  
Средний возраст (4-5 лет)

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие (диагностика)	1	0.5	0.5	Беседа
2	Тематические занятия	26	13	13	Беседа
3	Контрольно- итоговое занятие	1	0.5	0.5	Мониторинг
	<b>Итого часов</b>	28	28	28	

### Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	28	28	4-5 лет (20 минут) 1 раз в неделю во второй половине дня

№	Тема	Кол-во занятий
1	Мой дом – моя крепость	1
2	Дома в нашем городе	1
3	Моя родная улица	1
4	Приключения Домовенка	1
5	Город «живой»	1
6	Город и горожане	1
7	Визитная карточка города	1
8	Нева – главная река Санкт-Петербурга	1
9	Другие реки нашего города	1
10	Петербург – сказочный город	1
11	Грифоны – сказочные львы	1
12	Голова человека, туловище льва сфинксы)	1
13	Чижик - Пыжик	1
14	«Мосты повисли над водами...»	1
15	Аничков мост	1
16	Решетки и фонари мостов	1
17	Сказочный дворец - Зимний	1
18	Чудеса павильонного зала Зимнего дворца	1
19	Как возник наш город (Петропавловская крепость)	1
20	В гости к ангелу (Петропавловский собор)	1
21	Когда стреляет пушка – не страшно никому	1
22	Невский проспект – главная улица нашего города	1
23	Гостиный двор, Дом книги	1
24	Наш район - Невский	1
25	Наш район – Невский (заключение)	1



26	День рождения города	1
27	Итоговое занятие	1
28	Итоговое занятие (заключение)	1
	Итого занятий:	28

### *Рабочая программа*

#### **4.1 Перспективное планирование работы**

Перспективное планирование работы по дополнительной платной образовательной. Услуги «Петербурговедение» на 2024-2025 учебный год (средняя группа)

Месяц	Дата	Тема	Программное содержание
Октябрь	08.10.2024	Мой дом-моя крепость	Показать общие принцип строения домов, значение дома в жизни человека.
	15.10.2024	Дома в нашем городе	Показать отличия домов по их функциональному назначению: жилые дома и здания «помощники»
	22.10.2024	Моя родная улица	Закрепить правила дорожного движения, познакомить с многообразием транспорта на улицах города.
	29.10.2024	Приключения Домовенка	Закреплять умение соблюдать нравственно-этические нормы поведения в общественных местах.
Ноябрь	05.11.2024	«Город живой»	Познакомить детей с городом как средой их обитания, раскрыть взаимосвязи Города и Человека
	12.11.2024	Город и горожане	Показать детям, что горожане-создатели Города, заложить основы этики горожанина.
	19.11.2024	Визитная карточка города	Познакомить детей с именем нашего города, днем его рождения. Опознавательный знак-герб Города
	26.11.2024	Нева – главная река Санкт-Петербурга	Нева-происхождение ее названия. Главная река-труженица, кормилица, красавица.
Декабрь	03.12.2024	Другие реки нашего города	Познакомить с Мойкой, Фонтанкой, Смоленкой, историей происхождения названий, местонахождением на карте

	10.12.2024	Петербург – сказочный город	Показать уникальные особенности нашего города, научить замечать непривычное в привычном.
	17.12.2024	Грифоны – сказочные львы	Внешний вид грифонов на Банковском мосту. Сказочные львы – защитники нашего города
	24.12.2024	Голова человека, туловище льва - вот такая у них судьба	Обогащать представления детей о назначении декоративной скульптуры сфинксов на Университетской набережной.
Январь	14.01.2025	Чижик - Пыжик	Памятник Чижик Пыжику на набережной реки Фонтанки. Внешний вид, история создания.
	21.01.2025	«Мосты повисли над водами...»	Гранитные набережные, спуски, «чугунное кружево» набережных. Типы мостов: каменный, чугунный, висячий.
	28.01.2025	Аничков мост	Познакомить детей с историей создания, внешним видом и назначением Аничкова моста. Скульптурная группа «Укротители коней»
Февраль	04.02.2025	Сказочное убранство города – решетки фонарей и мостов	Самая знаменитая решетка – Летний сад. «Чудо-фонари»: история уличного освещения
	11.02.2025	Сказочный дворец - Зимний	Познакомить детей с Зимним дворцом. Местонахождение дворца. Назначение. Внешний облик здания.
	18.02.2025	Чудеса Павильонного зала	Часы «Павлин», «Фонтан слез», висячие сады Павильонного зала Зимнего дворца
	25.02.2025	Как возник наш город (Петропавловская крепость)	Познакомить с Петропавловской крепостью: местонахождение, происхождение назван. Названия

Март	04.03.2025	В гости к ангелу (Петропавловский собор)	Внутреннее убранство Петропавловского собора. «Тайна» ангела на Петропавловском шпиле.
	11.03.2025	Когда стреляет пушка – не страшно никому	Традиция Петропавловской крепости – полуденный выстрел из пушки Нарышкина бастиона
	18.03.2025	Невский проспект – главная улица нашего города	. Подвести к пониманию того, что Невский проспект является «главной улицей» нашего города. Познакомить с происхождением названия и достопримечательностями Невского
	25.03.2025	Гостинный двор, Дом книги – главные магазины на Невском проспекте	Гостинный двор и Дом книги – «главные» магазины на Невском проспекте. Внешний вид и назначение зданий. Воспитывать любовь к книге.
Апрель	01.04.2025	Наш район - Невский	Адрес детского сада на карте (детский сад и его окружение: улицы дома – соседи). Почему наш район – Невский?
	08.04.2025	Наш район – Невский (заключение)	Памятные места нашего района (Невский мемориал «Журавли», посвященный жителям блокадного Ленинграда и участникам ВОВ)
	15.04.2025	День рождения города	У города тоже есть день рождения .Он готовится, «наряжается к празднику .Все горожане радуются.
	22.04.2025	Итоговое занятие	Виртуальный полет над городом (мультимедийная презентация).
	29.04.2025	Итоговое занятие (заключение)	Повторение пройденного материала (викторина «Я знаю о городе, что...»)

### ***Дистанционное обучение.***

Возможные направления работы и содержание деятельности при введении режима дистанционного обучения.

Направление	Содержание деятельности
Организационно-методическое направление	1. Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды. 2. Создание аудио и видео коллекций для работы по познавательному развитию детей на дистанционном обучении. 3. Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
Индивидуальная работа	1. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, ВКонтакте, Zoom и другие цифровые площадки 2. Проведение подгрупповых развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.

### ***Оценочные и методические материалы***

#### ***Организация образовательного процесса***

Формы работы: подгрупповое занятие, в подгруппе не более 10 человек.

Структура занятия:

Структура занятия состоит из трех частей:

I часть включает повторение и закрепление материала, пройденного на предыдущем занятии.

По длительности - 1/3 часть общего времени занятия

II часть включает знакомство с новой темой.

По длительности - 2/3 часть общего времени занятия

III часть включает подведение итогов (рефлексию).

По длительности – 2-3 мин.

Используются различные методические приемы:

- введение детей в игровую ситуацию,
- использование наглядного материала (иллюстраций, репродукций, фотоматериалов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства, предметов быта, отражающих историческое прошлое и настоящее Санкт-Петербурга,
- использование технических средств: показ видеофильмов, презентаций о Санкт-Петербурге, прослушивание аудиозаписей со звуками природы, городской жизни, музыкальных произведений,
- использование игровой деятельности детей с дидактическими игрушками, играми петербургской тематики,
- чтение художественных произведений, разучивание стихотворений о Петербурге.

#### ***Предметно-развивающая среда***

- Для игровых занятий необходимо иметь: игры на составление плоскостных изображений предметов (деревянные пазлы). Обучающие настольно-печатные игры. Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы. Простой карандаш; набор цветных карандашей;

- Техническое оснащение: Интерактивный экран. Стулья по количеству детей; музыкальный центр; колонки; мультимедийная аппаратура.

***Методическое обеспечение***

- Владимиров В.В. Что означает герб и флаг России. – М., 2016.
- Владимиров В.В. Как император Николай I Россией правил. – М., 2016.
- Владимиров В.В. Как Александр Невский немецких рыцарей разгромил. – М., 2016.
- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей. – СПб., 2013
- Кравченко Т.Ю. Путеводитель для детей по СПб. – М., 2017.
- Первушина Е.А. Петербург для детей – М., 2018.