

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада № 1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детским садом № 1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024 г
Ю.Г. Коданева/



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Песочная терапия»**

Срок освоения: 7 месяцев

Возраст обучающихся: 2-4 года

Разработчики:

Форофонтова А.И.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы «Песочная терапия»

В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей была введена программа дополнительного образования "Волшебный песочек". Данная программа направлена на развитие у детей раннего дошкольного возраста мелкой моторики рук, творческих способностей, фантазии, внимания, наглядно-действенного мышления, речи и усидчивости. Программа разработана на основе авторских программ: «Программа дополнительного образования

«Волшебный песочек» Павловой Е.М., «Тренируем пальчики» Безруких М.М.

В программе делается акцент на развитие мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста, которая обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста.

Актуальность программы обусловлена необходимостью с раннего дошкольного возраста заниматься развитием мелкой моторики рук у малышей через организацию специальных игр и упражнений. Ранний возраст - период активного ознакомления детей с окружающим миром, овладению речью, предметно-практической деятельностью, становления первичных форм игры.

К. Д. Ушинский писал: «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!»

Песочная терапия — это возможность выразить то, для чего трудно подобрать слова, соприкоснуться с тем, к чему трудно обратиться напрямую, увидеть в себе то, что обычно ускользает от сознательного восприятия. Еще одно важнейшее психотерапевтическое свойство песка — возможность изменения сюжета, событий, взаимоотношений. Поскольку игра происходит в контексте сказочного мира, ребенку предоставляется возможность изменения дискомфортной для него ситуации. Он учится самостоятельно преодолевать трудности. Проигрывая на песке ситуации из жизни, они стремятся к бесконфликтному, конструктивному общению, взаимопомощи. Дети учатся выражать свои чувства в безобидной форме, не причиняя вред окружающим людям. Игра с песком — это естественная и

доступная для каждого ребенка форма деятельности. Работа с кинетическим песком обладает целым рядом положительных моментов: простота; возраст ребенка; эстетичность; пластичность; безопасность и экологичность.

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка, которая способствует развитию ребенка во всех аспектах. Такие игры – полифункциональны и могут решать как коррекционные и развивающие задачи, так и использоваться для нормализации актуального эмоционального состояния. Игры с кинетическим песком способствуют развитию тактильно-кинестической чувствительности, мелкой моторики рук, позволяют успешно развивать познавательные процессы, влияют на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Программа включает развивающие занятия для детей, в которых используется комплекс игр, направленный на развитие общей и мелкой моторики с использованием мелких предметов, а также продуктивной и познавательно – творческой деятельности.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Содержание выстроено с учётом индивидуальных особенностей детей.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Песочная терапия» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Конвенция о правах ребёнка; Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Актуальность Программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295) нацелена на развитие и совершенствование системы творческих состязаний»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) рассматривает создание «социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству».

Наименование Программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Песочная терапия».

Направленность Программы

Программа «Песочная терапия» по направленности является художественной, по видам деятельности – развивающая; по уровню содержания – ознакомительная, по целевой установке – познавательная, по форме реализации – групповая.

Цель Программы – развитие и укрепление мелкой моторики рук, творческого воображения у детей младшего дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

Задачи Программы

1. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.
2. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
3. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
4. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Место реализации Программы

ГБДОУ № 1 Невского района г. Санкт-Петербург

Категория обучающихся детей по Программе

Программа предусматривает обучение детей раннего и младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук
- Повышение уровня развития фантазии, воображения, внимания
- Обогащение словарного запаса, развитие коммуникативных навыков детей
- Повышение самооценки дошкольника
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

Проектирование образовательного процесса

Сроки реализации Программы	Программа рассчитана на 2 года обучения
Формы	Ведущая форма - групповая Наполняемость групп – 4 - 6 человек
Время проведения	Вторая половина дня

Количество и длительность	2-3 года 1 занятие в неделю 10 минут	3-4 года 1 занятие в неделю 15 минут
---------------------------	---	---

Реализуемая Программа базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности.

Для эффективного осуществления и реализации задач Программы педагог использует различные игровые формы: сюрпризные моменты, музыкальные игры, встречу со сказочными персонажами. На занятиях обязательно учитываются возрастные особенности каждого ребенка. Все действия сопровождаются речью. К концу года игровые задания постепенно усложняются. Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения во время ООД вводятся различные персонажи и побудительные ситуации. Игровые задания привлекают детей, вызывают у них интерес и активность, помогают преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для детей более близкой и понятной, а результат эффективнее.

Большое внимание в Программе уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при

проектировании, а в дальнейшем и при изготовлении того или иного объекта, решения задач, содержащие поисковые творческие элементы. Для снятия напряжения применяются здоровьесберегающие технологии – физкультминутки, подвижные игры, зрительная и пальчиковая гимнастики, массаж ладошек, музыкотерапия.

Методы образовательной деятельности с детьми (словесные, наглядные, практические):

- Игры (развивающие, словесные)
- Прослушивание аудиозаписи
- Использование рассказов, стихов, загадок, потешек, считалок
- Задания для развития мелкой моторики

Структура организованной образовательной деятельности:

- Ситуация, создающая мотивацию к обучению (организационный этап)
- Расширение представлений по теме ООД (теоретический этап)
- Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)
- Динамическая пауза
- Тренировочные задания (практический этап)
- Рефлексия (итоговый этап)

Примечание. Структура организованной образовательной деятельности может изменяться в зависимости от материала.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Количество часов	1 год обучения	2 год обучения
1	Количество часов в неделю	1 (по 10 минут)	1 (по 15 минут)
2	Количество часов в месяц	4	4
3	Количество часов в год	28	28

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание 1-го года обучения

<i>Категория воспитанников</i>	Дети раннего возраста 2-3 года Дети младшего возраста 3-4года
<i>Количество и длительность ООД</i>	1 раз в неделю 28 часа (октябрь– аперель)

Задачи 1-го года обучения:

1. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук;
2. Учить выстраивать композиции на песке по образцу;
3. Развивать связную речи; способствовать обогащению словарного запаса;
4. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;
5. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности;
6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т. д.

Планируемые результаты после 1 года обучения:

- Повышение тактильно-кинестической чувствительности, познавательной активности и мелкой моторики рук;
- Повышение уровня развития психических познавательных процессов;
- Повышение и обогащение словарного запаса, коммуникативных навыков детей;
- Повышение самооценки дошкольника;
- Воспитание положительных нравственных качеств личности.

Перспективное планирование

1 год обучения

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Содержание
1 неделя – анализ знаний, умений и навыков у детей		
2 неделя		
1	«Необыкновенные следы»	- познакомить детей с правилами игры с песком. -развить кинестетическую чувствительность и мелкую моторику рук. прививать аккуратность при работе с песком
3 неделя		
2.	«День рождения Мишки»	-Учить наполнять форму песком, аккуратно переворачивать и снимать с готового куличика. -Развивать речевую активность, коммуникативные навыки. -Воспитывать способность сопереживать, сочувствовать.

4 неделя		
3.	«Что это?»	<ul style="list-style-type: none"> -развивать общую координацию движений, - учить выполнять движения в соответствии с текстом, -развивать мелкую моторику пальцев рук, внимание.
НОЯБРЬ		
1 неделя		
4.	«Новый забор для Петушка»	<ul style="list-style-type: none"> - учить строить заборчик из палочек вокруг игрушечного домика. - развивать мелкую моторику рук, речевую активность. -воспитывать желание прийти на помощь.
2 неделя		
5.	«Напечем пирожков для щенка»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей лепить пирожки из песка с использованием приемов сжатия и прихлопывания. - развивать мелкую моторику рук, речевую активность. -воспитывать отзывчивость.
3 неделя		
6.	«Осенний дождик»	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать мелкую моторику рук, стимулировать тактильные ощущения. -учить использовать прищепки. -воспитывать аккуратность при работе с песком.
4 неделя		
7.	«Куличики для Кошечки»	<ul style="list-style-type: none"> -учить с помощью приемов лепки создавать куличики. -развивать мелкую моторику рук, внимание. -воспитывать аккуратность при работе с песком.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя		
8.	«Платок»	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с игрушкой матрешкой, расширение словарного запаса -развивать творческое воображение, мелкую моторику рук. воспитывать желание порадовать окружающих
2 неделя		

9.	«Печенье»	<ul style="list-style-type: none"> - учить приему раскатывания песка, словно теста, при помощи скалки. - учить делать печенье «печенье», вырезая формы из песка при помощи формочек. - закрепить прием «замешивания теста». - развивать мелкую моторику рук. <p>воспитывать аккуратность при работе с песком.</p>
3 неделя		
10.	«Бусы для Кати»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с женским украшением – бусами. - развивать навыки двигательной активности, мелкую моторику рук. <p>воспитывать желание помогать.</p>
4 неделя		
11.	«Колобок»	<ul style="list-style-type: none"> - учить лепить колобка в двух вариантах: плоскостном и объемном. - развивать навыки речевой и двигательной активности, мелкую моторику рук. <p>воспитывать аккуратность при работе с песком.</p>
ЯНВАРЬ		
1 неделя		
12.	«Украсим новогоднюю ёлочку»	<ul style="list-style-type: none"> - обобщим знания детей о процессе подготовки к новому году, активизировать познавательный интерес к жизни. - развивать речевую активность, мелкую моторику рук. - воспитывать желание порадовать окружающих
2 неделя		
13.	«Накормим зайчат»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с сезонными изменениями в жизни зайца. - развивать навыки двигательной активности. - воспитывать сопереживание, желание помочь.
3 неделя		
14.	«Катя в зоопарке»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с некоторыми

		<p>представителями животного мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность, мелкую моторику рук. <p>воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.</p>
ФЕВРАРЬ		
1 неделя		
15.	«Снеговик»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей передавать образ снеговика из песка при помощи круглых формочек. - закрепить понятия: «большой», «маленький». - развить мелкую моторику пальцев рук, мышление и речь. <p>Воспитывать у детей умение доводить начатое дело до конца.</p>
2 неделя		
16.	«Поросенок Борька»	<ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о домашних животных. - развивать мелкую моторику рук. <p>воспитывать аккуратность при работе с песком.</p>
3 неделя		
17.	«Отпечатки на песке»	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей делать отпечатки на песке (своей ладошки и различных предметов) - развивать речевую активность, тактильную чувствительность и воображение. <p>воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу.</p>
4 неделя		
18.	«Гусеница»	<ul style="list-style-type: none"> -учить составлять предметы из частей, добавлять мелкие детали. -развивать мелкую моторику рук. <p>воспитывать аккуратность при работе с песком.</p>
МАРТ		
1 неделя		
19.	«Корзина цветов»	закреплять умение вырезать фигурки

		из песка, а также моделировать цветы при помощи лепестков на зубочистках. развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. воспитывать внимательное и чуткое отношение к маме.
2 неделя		
20.	«Угощение для мамы»	- закреплять умение вырезать фигурки из песка. - развивать у детей мелкую моторику рук, речь, мышление и фантазию. воспитывать у детей любовь к мамам, побуждать делать для них что-то хорошее.
3 неделя		
21.	«Заборчик из песка»	учить детей двумя руками сгребать песок, прихлопывать его, образуя стену. - развивать умение сооружать постройку по образцу. воспитывать у детей желание помогать.
4 неделя		
22.	«Теремок»	-учить лепить теремок, сгребая песок ладонями в кучку, формируя горку. -развивать речевую активность, мелкую моторику рук. -воспитывать аккуратность при работе с песком.
АПРЕЛЬ		
1 неделя		
23.	«Норка для мышки»	-учить детей формировать кучку из песка и сделать в ней углубление карандашом. - развивать мелкую моторику рук. воспитывать у детей желание помогать.

2 неделя		
24.	«Солнышко»	<ul style="list-style-type: none"> -учить рисовать палочкой на песке круги и прямые линии в разных направлениях. -развивать у детей мелкую моторику рук,

		творческую активность, воображение. воспитывать у детей желание помогать другим.
3 неделя		
25.	«Гнездышко для птички»	- расширять представления детей об условиях жизни птиц. - учить строить гнездышко для птички из песка. - развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. воспитывать у детей желание помогать другим.
4 неделя		
26.	«Домики для зверей»	- расширять представления детей об условиях жизни зверей. - учить строить домики из песка. - развивать у детей мелкую моторику рук, творческую активность, воображение. воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь.

Содержание 2-го года обучения

Категория воспитанников	Дети младшей группы (3-4 года)
Количество и длительность ООД	1 раза в неделю 28 часа (октябрь – апрель)

Задачи 2-го года обучения:

1. Пробуждать познавательную активность детей, расширять коммуникативные навыки, обогащать словарный запас.
2. Развивать тактильно-кинестическую чувствительность, мелкую моторику рук.
3. Развивать творческое воображение, зрительно-пространственную ориентировку, творческие (креативные) способности.
4. Учить выстраивать композиции на песке по образцу.
5. Развивать связную речь; способствовать обогащению словарного запаса.
6. Способствовать развитию объективной самооценки, чувству контроля своего поведения, воспитывать положительные качества личности: усидчивость, терпение и т.д.
7. Побуждать детей к самостоятельной деятельности.
8. Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.
9. Учить внимательному отношению к другим детям при организации групповой деятельности.

Планируемые результаты после 2 года обучения:

- Улучшение развития познавательных процессов (внимания, памяти, восприятия, мыслительных операций);
- Улучшение развития мелкой моторики, «тактильной» чувствительности;
- Совершенствование творческих навыков, умения экспериментировать;
- Ребенок умеет работать по образцу, действует аккуратнее;
- Увеличение числа детей с положительным эмоциональным фоном;
- Развитие коммуникативных навыков детей;
- Развитие произвольной сферы детей и самоконтроля;
- После проведения совместной деятельности с использованием

песочницы дети получают удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми;

- Дети внимательнее относятся к коллективу при организации групповой деятельности.

ОКТЯБРЬ

№	Тема	Содержание
1-2 неделя – анализ знаний, умений и навыков у детей		
3 неделя		
1	«Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей. - формировать такие качества личности: коммуникативность, инициативность. способствовать формированию эмоционального настроя, усидчивости.
4 неделя		
2.	«Зайчики заблудились»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. - продолжать закреплять полученные знания о песке. - расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. воспитываем аккуратность при работе с песком.
4 неделя		
НОЯБРЬ		
1 неделя		
3.	«Песочный торт»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений. - побуждать детей к самостоятельной деятельности. - развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук. сгребая песок двумя ладошками, придаем

		форму песку.
2 неделя		
4.	«Мостик для лошадки»	- развивать умение раскатывать брёвнышки для мостика из песка. - развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук.
3 неделя		
5.	«Перчатки»	- развитие фантазии, творчества, воображения, речи. - способствовать доброжелательному отношению к сверстникам и к окружающим взрослым.
4 неделя		
6.	«Дорожка зайчиков»	- развитие фантазии, творчества, тактильных ощущений - продолжать закреплять полученные знания о свойствах кинестического песка. - оставляем следы на песке мячиками и руками.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя		
7.	«Чей малыш»	- закреплять знания о домашних животных. - развивать познавательные процессы. развивать навыки речевого общения. - развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук.
2 неделя		
8.	«Мишка заблудился»	- расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями. - вызвать интерес к игровым действиям с песком. - развитие активности, любознательности, сенсорного восприятия, мелкой моторики рук, речи, обогащение общего кругозора детей. раскатываем и прихлопываем песок.
3 неделя		
9.	«Снеговик»	- Закрепление навыка скатывания шарика из песка - устанавливать их друг на друга.

		- развивать навыки речевого общения. развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику пальцев рук.
4 неделя		
10.	«Украсим новогоднюю елочку»	- обобщим знания детей о процессе подготовки к новому году празднику, активизировать познавательный интерес к жизни. - развивать речевую активность, мелкую моторику рук. воспитывать желание порадовать окружающих.
ЯНВАРЬ		
1 неделя		
11.	«Весёлые куличики»	-закрепляем навык работы с формочками. -побуждать детей к самостоятельной деятельности. -расширять кругозор детей, знакомя их с новыми предметами и явлениями.
2 неделя		
12.	«Путешествие на лесную поляну»	-закрепление сенсорных эталонов «большой», «маленький». -развивать навыки речевого общения. развивать тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук.
3 неделя		
13.	«День рождения медведя»	-продолжать закреплять полученные знания о свойствах кинестического песка. -продолжать обучать детей владеть стекой. -воспитывать самостоятельность, аккуратность, умение доводить начатую игру до конца
ФЕВРАРЬ		
1 неделя		

14.	«С другом весело играть»	<ul style="list-style-type: none"> - формирование толерантного отношения к сверстнику. - развитие способности работать в паре. - развитие активного внимания. - развитие умения работать по образцу.
2 неделя		
15.	«Круглое вокруг»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук. - развитие мышления, воображения, восприятия. - развитие творческих способностей детей. <p>формирование выдержки и терпения</p>
3 неделя		
16.	«Шоферы»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук. - закрепление знаний о профессиях. - развитие коммуникативных способностей и речи. - развитие воображения, творческих способностей детей.
4 неделя		
17.	«Насекомые»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук. - развитие пространственных представлений. - развитие познавательных процессов и речи. <p>развитие творческих способностей детей.</p>
МАРТ		
1 неделя		
18.	«Для любимой мамочки»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук. - стимулирование эмоциональных связей с семьей. - развитие речи. - снятие психоэмоционального напряжения. <p>развитие творческих способностей детей.</p>
2 неделя		
19.	«Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики рук. - закрепление знаний о животных. - развитие коммуникативных способностей и речи. - Развитие воображения детей. - снятие психоэмоционального

		напряжения, тревожности.
3 неделя		
20.	«Город»	- развитие мелкой моторики рук. развитие познавательных процессов. - развитие коммуникативных способностей и речи. снятие напряжения, тревожности.
4 неделя		
21.	«С другом весело играть»	- формирование толерантного отношения к сверстнику. - развитие способности работать в паре. - развитие активного внимания. - развитие умения работать по образцу. снятие напряжения, тревожности
АПРЕЛЬ		
1 неделя		
22.	«День рождения Матрешки»	- снятие психоэмоционального напряжения, тревожности - развитие активного внимания, познавательного интереса. - развитие мелкой моторики рук. - развитие воображения. закрепление представлений о геометрических фигурах
2 неделя		
23.	«Мы все разные»	-снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. -развитие активного внимания, познавательного интереса. -развитие мелкой моторики рук. -развитие воображения. -формирование выдержки и терпения. развитие эмоциональной чувствительности.
3 неделя		
24	«Космос»	-снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. -развитие активного внимания, познавательного интереса. -развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии. -формирование выдержки и терпения.

		-закрепление представлений о геометрических фигурах
4 неделя		
25.	«Пекари»	<ul style="list-style-type: none"> -снятие психоэмоционального напряжения, тревожности. -развитие активного внимания, памяти, познавательного интереса. -развитие мелкой моторики рук, воображения, фантазии. -формирование выдержки и терпения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в ДООУ выделен кабинет с соответствующей учебно - материальной базой, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, с хорошим освещением, вентиляцией, с естественным доступом воздуха.

Перечень основного оборудования, необходимого для реализации Программы:

- Компьютер
- Столы детские, стулья
- Шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов
- Пластиковый прозрачный прямоугольный контейнер для кинетического песка с крышкой
- Кинетический песок – 2-3 кг на человека
- Формочки для песка
- Мелкие предметы (фигурки животных, овощей, фруктов, зубочистки, разноцветные камешки, крышки и д.т.)
- Игрушки (мишка, зайчик, черепаха, и другие)
- Фартук детский.

Общие требования к работе с кинетическим песком

Требования к обработке и хранению кинетического песка

Так как песок изначально не содержит воду в своем составе «высохнуть» он не может, даже если его оставить на открытом воздухе. Тем не менее, чтобы избежать попадания в него пыли и грязи, желательно хранить песок в закрытой емкости или песочнице с крышкой. Кинетический песок не требует, какой-либо обработки, так как в нем не размножаются бактерии – он не является для этого благоприятной средой. При загрязнении кинетический песок можно промыть: попав в воду, он сохраняет свою целостность.

Советы по эксплуатации кинетического песка:

1. Рекомендуется эксплуатация песка при комнатной температуре и относительной влажности в помещении до 60%. В случае намокания песок должен высыхать при комнатной температуре.
2. Для восстановления кинетических свойств песка нужно слегка смочить его и размять руками.
3. Перед игрой с песком нужно вымыть и вытереть руки, чтобы он не впитал их запах.
4. Кинетический песок удобно собирать. Нужно всего лишь скатать шарик и собрать им все рассыпавшиеся песчинки.
5. Хранить песок рекомендуется в герметичном контейнере с целью защиты от

пыли и влаги.

Преимущества использования кинетического песка для работы в детском саду:

- Кинетический песок очень просто собирается благодаря тому, что в его состав входит особый полимер.
- Кинетический песок можно хранить практически в любом месте, при этом он занимает очень мало места, что позволит сохранить свободное пространство в помещении.
- Песок не нужно смачивать водой для поддержания его состояния. Особые компоненты позволяют ему всегда находиться в состоянии, подобном влажному, и сохранять приятные тактильные ощущения. Никакой дополнительной воды, увлажнителей или химических средств – песок всегда поддерживает свое состояние.
- Песок не оставляет никаких пятен или разводов, а также имеет нейтральный, маловыраженный запах.
- Кинетический песок полностью антиаллергенен и не является источником микробов и бактерий.

Санитарно-гигиенические требования к обработке и хранению игрового материала: мытье и обработку игровых материалов, по СанПину, необходимо производить ежедневно после занятия, мыльным раствором в течение 15 минут, затем ополоснуть в чистой воде и высушить. Моющее средство, которым обрабатывают игровые материалы должно быть безопасно для детей. Храниться игровые наборы в пластиковых контейнерах с крышкой и отверстиями для циркуляции воздуха.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа дополнительного образования «Волшебный песочек». Комплексное развитие детей 2-3 лет на занятиях с кинетическим песком. Игры в песочнице/ Е.М. Павлова.- Волгоград: Учитель 84 с.
2. Безруких М. М. Тренируем пальчики. – М.: ООО “Дрофа”, 2000.
3. Гаврина С. Е. Развиваем руки – чтоб - учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: “Академия Холдинг”, 2002. 200с.
4. Картотека игровых занятий с кинетическим песком для детей раннего возраста / О.В. Абрамычева.-Ростов.
5. Песочная терапия в развитии дошкольников/ Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В.- Сфера, 2018.- 64 с.
6. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. «Чудеса на песке»: Практикум по терапии песочной. – Спб., 2005.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. «Игры в сказкотерапии». - СПб.: Речь, 2006
8. Епанчинцева О. Ю. Роль песочной терапии в эмоциональной сфере детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб. : ООО

«Издательство «Детство Пресс», 2010.

9. Игры с песком, или Песочная терапия. «Дошкольное воспитание», № 3, 2004.

10. Сакович Н. А. Технология игры в песок. Игры на мосту. - СПб.: Речь, 2006.

11. Узорова О. В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.