

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №190 от 30.08.2024 г.
Коданевой О.Г. /



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Ступеньки к школе»
Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработала:
Тургунова Н.А

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность «Ступенек к школе» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

1.1.1. Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая

Определена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9)

1.1.2. Адресат программы

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 5-6 лет. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25 минут.

1.1.3. Актуальность программы

Заключается в значимости целенаправленной и систематической работы для формирования интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранения психического и физического развития ребенка.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общепринципам:

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-слоговой системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математическим представлениям через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

1.1.5. Уровень освоения программы - общекультурный

1.1.6. Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы:

7 месяцев (октябрь 2024 - апрель 2025 года).

Занятия начинаются с 1 октября по 30 апреля.

Объём программы – 28 учебных недель (56 учебных часов).

1.2. Цели и задачи программы

Цель и задачи реализации программы

Формирование мотивации к познанию нового, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты. Сенсорное и интеллектуальное развитие дошкольников с использованием возможностей и особенностей формирования элементарных математических представлений.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений ;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование представлений о составе числа из двух меньших (от 3-х до 5-и)
- Формирование представлений о числах (от 1 до 5-и);

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.
- Общее развитие ребенка;
- Проявление самостоятельности и творчества.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные:

- овладеет средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация);
- увеличит объем внимания и памяти;
- приобретёт знания о новых геометрических фигурах.

Метапредметные:

- приобретёт социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- разовьёт познавательные функции (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- разовьёт творческие способности;

Личностные:

- приобретёт нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, смелость и объективную самооценку;
- будет стремиться проявлять нравственные качества по отношению к окружающим: доброжелательность, терпимость, вежливость;

- приобретёт навыки партнерского и группового общения;

1.4. Организационно-педагогические условия реализации программы:

Форма обучения очная.

Зачисляются дети ГБДОУ без конкурса, на основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Особенности реализации Программы: занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня. Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Форма организации процесса обучения: фронтальная.

Формы занятий: коммуникативные, подвижные, дидактические, орнаментальные, сюжетно-ролевые игры, настольный и теневой театр, инсценировки, игра-путешествие, итоговое занятие в игровой форме.

1.5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной услуги «Ступеньки к школе» необходимы:

Основное оборудование: столы, стулья, магнитно-маркерная доска

Дополнительное оборудование: проектор, аудио магнитофон

Демонстрационные пособия:

- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки-карточки
- Касса букв
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Индивидуальные тетради в клетку
- Индивидуальные тетради в линейку
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Рабочие тетради

1.6. Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1\2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
14. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020г. N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»
15. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
16. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2022 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);

17. Уставом ГБДОУ д/с №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

2.1. Учебный план

Учебный план по дополнительной платной образовательной услуге «Ступеньки к школе» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	2	1	1	Наблюдение беседа
2.	Числа и цифры	10	5	5	Наблюдение беседа
3.	Пространственно-временные представления	10	5	5	Наблюдение беседа
4.	Геометрические фигуры	12	6	6	Наблюдение беседа
5.	Слово	8	4	4	Наблюдение беседа
6.	Звуки	12	6	6	Наблюдение беседа
7.	Контрольно- итоговое занятие	2	1	1	мониторинг
	Итого	56	28	28	

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	56	56	5-6 лет (25 минут) 2 раза в неделю во второй половине дня

2.3 . Календарно-тематический план

месяц	№ занятия	Тема и количество занятий в неделю	
		Старшая группа 5-6 лет	
Октябрь	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
	2	Звук и буква А.	1
	3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
	4	Звук и буква О.	1
	5	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство	1
	6	Звук и буква У.	1
	7	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство	1
	8	Звук и буква Ы.	1
Ноябрь	9	Сложение	1
	10	Звук и буква Э.	1
	11	Пространственные отношения: на, над, под	1

	12	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	1
	13	Пространственные отношения: слева, справа	1
	14	Звук и буква Л. Чтение слогов.	1
	15	Пространственные отношения: слева, справа	1
	16	Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов, ударение.	1
Декабрь	17	Вычитание	1
	18	Звук и буква Н. Чтение слогов, чтение слов	1
	19	Пространственное отношения: между, посередине	1
	20	Звук и буква Р. Чтение слогов, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложения.	1
	21	Один - много	1
	22	Закрепление пройденного материала. Буква Я, чтение слогов, букв, предложений.	1
	23	Число 1. Цифра 1	1
	24	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	1
Январь	25	Внутри, снаружи	1
	26	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложения.	1
	27	Число 2. Цифра 2. Пара.	1
	28	Буква Ё, чтение слогов, слов, составление предложения.	1
	29	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
	30	Звук и буква И, чтение слогов, слов.	1
	31	Отрезок. Луч	1
	32	Закрепление пройденного материала. Звуки К – Г, Кь -Гь. Буквы: Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1
Февраль	33	Число и цифра 3	1
	34	Звуки: Д – Дь, Т – Ть. Буквы: Д, Т. Чтение слогов, предложений.	1
	35	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
	36	Звуки: В – Вь, Ф – Фь. Буквы: В, Ф. Чтение слогов и предложений.	1
	37	Ломаная линия. Многоугольник.	1
	38	Звуки: З – Зь, С – Сь. Буквы: З, С. Чтение слогов и слов	1
	39	Число 4. Цифра 4	1
	40	Звуки: Б – Бь, П – Пь. Буквы: Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.	1
Март	41	Угол	1
	42	Звуки Х – Хь. Буква Х. Звук и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	1
	43	Числовой отрезок	1
	44	Звуки и буквы: Ж – Ш. Чтение слогов и предложений.	1
	45	Число 5. Цифра 5	1
	46	Звуки и буквы: Ч - Щ. Чтение слогов и предложений.	1
	47	Впереди - сзади	1
	48	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений.	1
Апрель	49	Столько же	1
	50	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	1
	51	Больше. Меньше. Знаки \square $<$	1
	52	Буква Ъ, чтение слов, стихотворений.	1
	53	Раньше, позже	1
	54	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	1
	55	Закрепление пройденного материала, упражнения по выбору детей.	1

	56	<i>Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.</i>	1
<i>Итого</i>		<i>ИТОГО</i>	56

2.3. Содержание программы

<i>Месяц</i>	<i>Дата планируемого проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
<i>Октябрь</i>	<i>02.10</i>	<i>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.</i>	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	<i>03.10</i>	<i>Звук и буква А</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звуков в слове, используя условных обозначения. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в котором есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звуком А. Учить писать печатную букву А, используя образец.
	<i>09.10</i>	<i>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.</i>	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся по каким-либо признакам. Познакомить с понятиями: таблицы, строки и столбца таблицы. Уточнить представления о группах предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	<i>10.10</i>	<i>Звук и буква О.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву О, используя образец.
	<i>16.10</i>	<i>Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.</i>	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров. Закрепить представление «равенство» – «неравенство» и умение правильно выбрать знаки = и ≠. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.

	17.10	Звук и буква У.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком У, и его условным обозначением. Учить определять место звука У в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить интонационно выделять звук У в словах.
	23.10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки = и ≠. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
	24.10	Звуки и буква Ы.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.
Ноябрь	06.11	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить полученные знания. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей в составе.
	07.11	Звук и буква Э.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Учить определять место звука Э в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву Э, используя образец.
	13.11	Пространственное отношение: на, над, под	Уточнить пространственное отношение: на, над, под. Закрепить представления о сложении, как объединении предметов.
	14.11	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах: А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.
	20.11	Пространственное отношение: справа, слева	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения.
	21.11	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить печатным написанием букв Л. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
	27.11	Пространственное отношение: справа, слева	Закрепить пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

	28.11	<i>Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов, ударение.</i>	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить печатным написанием буквы М. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ.
Декабрь	04.12	<i>Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)</i>	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее часть. Познакомить со знаком минус. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Уточнить пространственное отношение между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
	05.12	<i>Звук и буква Н. Чтение слогов, чтение слов, ударение.</i>	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Учить писать букву Н, используя образец. Учить читать слоги: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов
	11.12	<i>Пространственное отношение: между, посередине</i>	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
	12.12	<i>Звук и буква Р. Чтение слогов, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложения</i>	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с буквой Р, как письменным знаком звука Р. Учить писать печатную букву Р. Сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в которых этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.
	18.12	<i>Представление: один - много.</i>	Сформировать представление о понятиях один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
	19.12	<i>Закрепление пройденного материала. Буква Я, чтение слогов, букв, предложений.</i>	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги: МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА - НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.

	25.12	Число 1 и цифра 1	Познакомить с числом 1 и графическим изображением цифры 1. Закрепить понимание смысла действий, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
	26.12	Буква Ю, чтение слогов, букв, предложений	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ю. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.
Январь	08.01	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Уточнить пространственное отношение внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
	09.01	Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложения.	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
	15.01	Число 2 и цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
	16.01	Буква Ё, чтение слогов, слов, составление предложения.	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
	22.01	Представление о точке и линии. Прямая и кривая линии.	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношение –справа - слева.
	23.01	Звук и буква И, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с буквой И, как письменным знаком звука И. Учить писать печатную букву И. Сначала по точкам, а затем самостоятельно. Продолжать знакомить с согласными ЛЬ, НЬ, РЬ, МЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву, продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова.
	29.01	Представление об отрезке и луче.	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.

	30.01	Закрепление пройденного материала. Звуки К – Г, Кь -Гь. Буквы: Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Г, К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами К и Г. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.
Февраль	05.02	Число 3 и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Закрепление пройденного материала.
	06.02	Звуки: Д – Дь, Т – Ть. Буквы: Д, Т. Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д, Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-Дь, Т-Ть. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Д и Т. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.
	12.02	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1- 3 с количеством предметов. Навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.
	13.02	Звуки: В – Вь, Ф – Фь. Буквы: В, Ф. Чтение слогов и предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками В, Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь, Ф-Фь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами В и Ф. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.
	19.02	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей в составе числа 3. Закрепить представления об отрезке и луче. Графический диктант
	20.02	Звуки: З – Зь, С – Сь. Буквы: З, С. Чтение слогов и слов	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками З, С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-Зь, С-Сь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только

			близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами З и С. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С + 10 гласных. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
	26.02	Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу предметов на части по различным признакам.
	27.02	Звуки: Б – Бь, П – Пь. Буквы: Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Б, П как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Б-Бь, П-Пь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Б и П. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Б + 10 гласных, с П + 10 гласных. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Март	04.03	Угол.	Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знания цифр 1-4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между целым и частью, понятие многоугольника.
	05.03	Звуки Х – Хь. Буква Х. Звук и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Х-Хь как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквой Х. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
	11.03	Числовой отрезок.	Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и высчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
	12.03	Звуки и буквы: Ж – Ш. Чтение слогов и предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ж – Ш как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Ж и Ш. Учить писать печатные буквы Ж и Ш. Учить читать слоги с Ж, Ш + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его

			графическим изображением.
	18.03	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.
	19.03	Звуки и буквы: Ч - Щ. Чтение слогов и предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч – Щ, как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умения определять место звуков в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч- Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч – Щ. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги, учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
	25.03	Впереди – сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
	26.03	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ц как согласными твердым звуком. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц, как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Апрель	01.04	Столько же	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представления о числах и цифрах 1- 5.
	02.04	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й, как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения.
	12.04	Больше. Меньше. Знаки □ □	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками □ □ Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
	13.04	Буква Ъ, чтение слов, стихотворений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатные буквы Ъ. Совершенствовать навык чтения.
	19.04	Раньше, позже.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.

	20.04	<i>Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения.
	26.04	<i>Закрепление пройденного материала, упражнения по выбору детей.</i>	Закрепление пройденного материала. Графические диктанты, закрепление пройденного материала, составление задач по выбору детей.
	27.04	<i>Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.</i>	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу

3. Оценочные и методические материалы

3.1. Оценочные материалы

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. Для оценки результатов обучения по программе проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Предусмотрено проведение диагностики:

- Начальной диагностики (октябрь)
- Промежуточной диагностики (февраль) -
- Показ открытого занятия(апрель)
- Итоговой диагностики (апрель)

Цель диагностики:

Выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной платной образовательной услуги.

Результаты фиксируются в диагностических картах.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Диагностика проводится с каждым ребенком по следующим параметрам:

- Количество, счёт, величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве и времени
- Логические задачи
- Развитие моторики
- Развитие графических навыков
- Развитие фонематического слуха

Итоговая диагностика учащихся проводится в конце учебного года в мае месяце (4 недели занятий)

Формы итоговой диагностики:

- педагогическое наблюдение (мониторинг);
- выполнение практических заданий педагога;

- открытое занятие по запросу родителей(законных представителей)

Используемые методики и технологии

При определении методов и форм обучения в Программе, за основу взята классификация методов обучения, разработанная И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, Ю. К. Бабанским и М. И. Махмуговым и др.

Согласно исследованию этих авторов, можно выделить следующие общедидактические методы: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный и исследовательский. *Объяснительно-иллюстрированный метод*, с него, как правило, начинается обучение. Суть его состоит в предъявлении учащимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ), демонстрация разнообразного наглядного материала. Этот метод направлен на усвоение знаний.

Репродуктивный метод – направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, беседа, повторение описания наглядного изображения объекта. Репродуктивный метод допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа. *Исследовательский метод* – направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости от подготовленности того или иного учащегося. Формы данного метода: проблемные задачи, опыты и т. д. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности. Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия

3.2. Информационные источники

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2012
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
 5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
6. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
7. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
9. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
10. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
 11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016
 12. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбуковедение. – М., 1991
 2. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шibaев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шамаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
 7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика

для детей Учебная тетрадь. Часть 2. М. Ювента-2006..

8. Петерсон Л. Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М. Ювента-2006.Л.Г.Петерсон,Холина «Раз ступенька-два ступенька»