



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ №190 от 30.08.2024 г.
/ Коданевой О.Г. /



Рабочая программа
старшей группы «Пчёлки»
компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР)
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Андреева Анна Валентиновна
Бондарева Екатерина Бондарева

Санкт-Петербург
2024

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	5
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
1.6	Характеристики особенностей развития детей	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	11
2.2	Календарный тематический план коррекционно-развивающей работы	19
2.3	Содержание части формируемой участниками образовательных отношений	29
2.3.1	Парциальные программы	29
2.3.2	Реализация парциальной программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (петербурговедение для малышей)»	30
2.3.3	Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности	34
2.3.4	Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»	40
2.3.5	Реализация программы «Удивительный мир музея»	41
2.3.6.	Реализация программы «Дорогою добра»	42
2.4	Планирование образовательной деятельности	43
2.5	Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО	47
2.6	Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	62
2.7	Особенности коррекционно-образовательной работы воспитателя	63
2.8	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	69
3	Организационный раздел	70
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	70
3.2	Режим дня и распорядок	72
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	75
3.4	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	82
4	Дополнительный раздел	86
4.1	Краткая презентация рабочей программы	86

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) «Пчёлки» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 5-6 лет в ГБДОУ детском саду №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) «Пчёлки» разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через решение задач Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы

предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
21. определяет времена года, части суток;
22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
26. владеет предпосылками овладения грамотой;
27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
30. сопереживает персонажам художественных произведений;
31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>

<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.</p>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения диагностики. Диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика)).</p>		
<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) для детей 5-6 лет проводится воспитателями: по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015.</p>		
<p>Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 5-6 лет, разработанный ФИРО РАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</p>		

Характеристики особенностей развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола).

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только

для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову, свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Старшая группа. От 5 до 6 лет

**Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития
(по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову, город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом

обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период

обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия

предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой

деятельности.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физ. минутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные

инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Календарный тематический план коррекционно-развивающей работы

Период	Темы	Коррекционно-развивающие задачи	Методы (инструментарий)	Образовательные области
сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>«Здравствуй детский сад»</p> <p>«Правила дорожного движения»</p> <p>«Осень. Осенние месяцы»</p> <p>«Овощи. Огород»</p>	<p>Обследование детей логопедом, заполнение речевых карт, мониторинг развития детей воспитателями. Заполнение листов оценки. Расширение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Правила и нормы культуры общения с детьми и взрослыми. Безопасное поведение в детском саду (в группе, в залах и на прогулочной площадке).</p> <p>-Разучивание стихов, изготовление, подарков сотрудникам детского сада к Дню дошкольного работника.</p> <p>-Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения. Привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения.</p> <p>- Закрепление названий осенних месяцев, примет осени.</p> <p>- Расширение, уточнение, актуализация словаря по лексической теме «Осень. Осенние месяцы», «Овощи. « Огород»</p> <p>- Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств.</p> <p>- Развитие тонкой и общей моторики, координации движений, речевого общения. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, памяти, графомоторных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением. Учить детей подбирать относительные прилагательные к существительным. Продолжать учить составлять и</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, Рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки), Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа») участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» Подвижная игра «Дождик». «В огороде» д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?», «Что лишнее», «Найди пару», «Сложи картинку», м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку» ,«Повтори ритм».</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>«Физическое развитие»</p>

		<p>анализировать предложения об осени. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>		
октябрь	<p>«Сад. Фрукты»</p> <p>«Лес. Грибы. Ягоды»</p> <p>«Одежда. Обувь»</p> <p>«Осень. Перелётные птицы»</p>	<p>- Расширение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам: «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Одежда», «Обувь»</p> <p>- Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики.</p> <p>- Развитие навыков речевого общения.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p>Развитие математического мышления, слухового и зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, слуховой памяти, пальцевой моторики.</p> <p>Закреплять умение образовывать сравнительные прилагательные. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Закреплять знания о том, что эксперимент – один из способов познания окружающего мира.</p> <p>Воспитывать культуру экспериментальной работы.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала</p>	

		<p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>деятельность по определению материала, из которого изготовлена одежда самостоятельное</p> <p>использовани еприемов познания и формирования элементарных математическ их представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, настольные игры математического содержания</p> <p>Участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию (на ощупь) подбор слов для описания осени</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла», «Компот», «Новые кроссовки» Упражнение «По ягоды», «Ежик и яблоки» «Если бы» «Найди отличия». Подвижная игра «Грибочки», д/и «Одень куклу».. д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?», «Найди пару», «Сложи картинку» «Отгадай загадку», м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»</p>	
ноябрь	«Дом. Мебель. Электропри	Уточнение, активизация и актуализация словаря по изучаемым лексическим темам: «Дом. Мебель. Электроприборы»,	Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.	

<p>боры»</p> <p>«Поздняя осень. Деревья и кустарники»</p> <p>«Неделя толерантности»</p> <p>«Дом, Семья, День матери»</p>	<p>«Поздняя осень. Деревья и кустарники», «Неделя толерантности», «Дом.Семья.День матери».</p> <p>Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, речевого слуха.</p> <p>Развитие зрительного восприятия и внимания, математического мышления и навыков ориентировки в пространстве.</p> <p>Развивать слуховое внимание, быстроту реакции на звук. Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений. Развивать навык ориентировки в пространстве. Развивать тактильное восприятие, развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место.</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательная деятельность, конструирование из бумаги, конструктора составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач формулирование обобщающих понятий «дикие и домашние животные»</p> <p>самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического содержания. участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора подвижные игры имитационного характера,</p> <p>составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении;</p> <p>Упражнение «шнуровка», «Помощники», «Кролики» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Буренушка» д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Составь узор», «Найди пару», «Сложи картинку», «Ты чей, малыш?», «Моя комната»</p> <p>п/и «Колобок» Пазлы «Мебель» м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку»</p>	
--	---	--	--

			«Повтори ритм»	
декабрь	<p>«Зима. Приметы зимы»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Дикие животные и их детёныши зимой»</p> <p>«Посуда, виды посуды»</p> <p>«Новый год»</p>	<p>Расширение, уточнение, актуализация словаря по изучаемым лексическим темам «Птицы (зимующие и перелетные)», «Зима», «Зимующие птицы» «Новый год»,</p> <p>«Зимняя одежда»</p> <p>Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, общих речевых навыков.</p> <p>Разучивание пальчиковой гимнастики.</p> <p>Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, пальцевой моторики.</p> <p>Учить сравнивать, делать выводы. Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки), Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, дидактические игры, упражнения с движениями, конструирование из бумаги, конструктора решение проблемных задач диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе.</p> <p>упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?». Участие в беседах социально- нравственного содержания, ситуативные разговоры.</p> <p>Упражнение «Снеговик», «Шнуровка», «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Снежинки», «На елке».</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Найди пару», «Сложи картинку»</p> <p>п/и «Зайцы и охотник». рисование по трафарету Пазлы «Новогодние»</p> <p>м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку»</p> <p>«Повтори ритм»</p>	

<p>январь</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>«Домашние животные. детёныши»</p> <p>«Животные жарких стран»</p> <p>«Животные Севера»</p> <p>«Блокада Ленинграда»</p>	<p>- Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>- Расширение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам: «Зимние забавы», «Домашние животные», «Животные жарких стран», «Животные севера», «Блокада Ленинграда».</p> <p>- Развитие связной речи, общих речевых навыков, выразительности движений, жестов, мимики; зрительного восприятия, внимания, памяти; тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>Развитие точности восприятия, глазомера, логического мышления, речевой деятельности, координации речи с движением.</p> <p>Учить видеть проблемы, выработать гипотезы. Продолжать учить делать выводы, простейшие умозаключения.</p> <p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, поговорки, пословицы),</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач</p> <p>решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания. составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, свободные диалоги в играх</p> <p>решение ситуаций морального выбора Упражнение «Летчик», «Шнуровка», «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Гонки», «Жираф».</p> <p>д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку»,</p> <p>«Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи</p>	
---------------	---	---	--	--

			картинку», «Назови профессию» п/и «Колобок», «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Пазлы «Новогодние», матрешки м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку» «Повтори ритм»	
Февраль	«Зимние виды спорта» «Рыбы. Животный мир морей и океанов» «Комнатные растения» «Защитники отечества. Техника. Военные профессии. Защитники отечества. Техника. Военные профессии.»	- Обобщение, уточнение и активизация словаря по изучаемым лексическим темам: «Зимние виды спорта», «Рыбы. Животный мир морей и океанов», «Наша Армия», «Комнатные растения», «Защитники Отечества» на основе обобщения знаний об окружающем мире. - Обогащать лексику словами, обозначающими названия животных, комнатных растений, обитателей рек и океанов., профессий военных - Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, творческого воображения, координации речи с движением. и внимания, речевого слуха, логического мышления, навыков пространственной ориентировки. Закреплять умение рассматривать, описывать, сравнивать предметы, выделяя существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать способность измерять окружающие предметы, пользуясь стандартными единицами и метрической системой. -Уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Учить более я детей по уходу и посадке растений. Развивать познавательную активность, память, связную речь, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениями желание	Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки), Познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после». Участие в дидактических и развивающих играх по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с анализом различных свойств фигур. участие в играх на подбор синонимов и антонимов, сравнение явлений природы; свободные диалоги в играх, составление сравнительно-описательного рассказа.	

		<p>выращивать их. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине. Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. - Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>Отгадывание загадок с опорой на картинку. Упражнение «Рыбки плавают вводице», «Шнуровка», «Пограничник» «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Рыбка» », «Семья» д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку» п/и «Колобок», «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Пазлы м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку», «Повтори ритм»</p>	
март	<p>«8 марта. Профессии» «Ранняя весна. Признаки весны» «В гостях у сказки» «Музыка. Музыкальные инструменты»</p>	<p>-Расширение и активизация словаря по изучаемым темам: « 8 марта. Профессии», «Весна. Приметы весны» «В гостях у сказки» «Музыка. Музыкальные инструменты» -Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой и общей моторики, выразительности движений. -Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, пальцевой моторики, координации речи с движением, творческого воображения, навыков счета на слух. -Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий. Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки), Познавательно-исследовательская деятельность, конструировании из бумаги, конструктора составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач исследовательская и игровая</p>	

		<p>Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>деятельность по определению количества предметов по осязанию (наощупь). Составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, участие в играх на развитие фонематического слуха.</p> <p>Отгадывание загадок с опорой на картинки.</p> <p>Упражнение «Шнуровка» «Найди отличия».</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сказки». д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку»</p> <p>п/и «Колобок», «Чей? Чья? Чье? Чьи?»</p> <p>Пазлы</p> <p>м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку»</p> <p>«Повтори ритм»</p>	
апрель	<p>«Неделя здоровья»</p> <p>«Космос»</p> <p>«Первоцветы»</p> <p>«Птицы»</p>	<p>Совершенствование умения выразительно декламировать стихи.</p> <p>-Расширение и активизация словаря по изучаемым темам :«Космос» «Первоцветы» «Птицы весной» «Неделя здоровья», «Праздник весны и труда»</p> <p>-Развитие интереса к птицам. Охрана птиц. Длительные наблюдения за птицами, прилетающими на территорию детского сада</p> <p>Активизация словаря по теме: Перелетные птицы</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки), Познавательно-исследовательская</p>	

<p>весной» «Праздник Весны и Труда»</p>	<p>Знакомство с творчеством С.Я. Маршака, К.И.Чуковского - Развитие связной речи, общих речевых навыков, внимания, памяти, тонкой и общей моторики, творческих способностей. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия, внимания и памяти, конструктивного праксиса, графомоторных навыков, пальцевой моторики. Развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельность и, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; вырабатывать привычку убирать свое рабочее место Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения. - Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p>	<p>деятельность, конструирование из бумаги, конструктора составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач театрализация, сочинение коротких рассказов и рифмованных строк упражнения в сравнении и рисовании цифр, Составление рассказов по картинкам, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры Упражнение «Шнуровка», «Ракета», «Гусеница» «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Космос» . д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?» «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку», «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку» игра с мячом «Семейка слов», «Чей? Чья? Чье? Чьи?» п/и «Невесомость» Пазлы м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку»</p>	
---	---	--	--

			«Повтори ритм»	
май	<p>«День Победы</p> <p>«Насекомые»</p> <p>«Наш город»</p> <p>«Лето»</p>	<p>-Рассказы о воинских наградах дедушек, бабушек. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. Развивать у детей интерес к художественной литературе.</p> <p>-Расширение и уточнение словаря по изучаемым лексическим темам: «День Победы», «Насекомые», «Лето», «Наш город».</p> <p>-Развитие связной речи, общих речевых навыков, памяти, внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p>-Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, пальцевой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p>-Развивать пространственное воображение.</p> <p>Формирование сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p> <p>-Развивать умение доводить начатое дело до конца, желание помогать друг другу; выработать привычку убирать свое рабочее место</p> <p>Развивать умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; развивать познавательные способности, развивать умение поддерживать беседу, поощрять стремление высказывать свою точку зрения.</p> <p>- Воспитывать интерес и положительное отношение от работы и полученного результата.</p> <p>- Вызвать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Сезонные изменения в природе. Название месяцев времен года. природные явления. Жизнь животных и растений в каждый период времени.</p>	<p>Наблюдения, беседы, диалоги, рассматривание иллюстраций, энциклопедий.</p> <p>Устное народное творчество (загадки, стихи, пословицы, поговорки),</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность, конструирование из бумаги, конструктора</p> <p>составление рассказов, дидактические игры, упражнения с движениями, решение проблемных задач</p> <p>участие в двигательных играх имитационного характера.</p> <p>самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление. Составление рассказов по картинкам, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги,</p>	

			<p>ситуативные разговоры Упражнение «Шнуровка», «Машины» «Найди отличия». Пальчиковая гимнастика «Космос». д/и «Волшебный мешочек». Игра «Чего не стало?», «Что лишнее?», «Что изменилось?» «Отгадай загадку «Скажи наоборот», «Кто чем управляет?», «Ребусы», «четвертый лишний», «Найди пару», «Сложи картинку» игра с мячом «Семейка слов», «Чей? Чья? Чье? Чьи?» Пазлы м/и « Сыграй, как я», «Допой песенку», «Повтори ритм»</p>	
--	--	--	---	--

2.3 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы дошкольное образовательное учреждение выбрало способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения дошкольного образовательного учреждения в Пушкинском районе Санкт-Петербурга), предпочтений педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей.

Парциальные программы направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, обеспечивающих вариативность образовательного процесса.

2.3.1 Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:

Название парциальной программы
«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г.
«Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д., 2017.
«Удивительный мир музея» Н.Л. Вережкина
«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
«Наш дом – природа» Н.А. Рыжова

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60–20206.¹

2.3.2. Реализация парциальной программы «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (петербурговедение для малышей)»

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (петербурговедение для малышей)		
Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 5-ти до 6-ти лет	<p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры. 2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России. 3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой 	стр.38

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

	<p>и европейской историй и культуры</p> <p>4. Развитие духовного кругозора личности.</p> <p>5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.</p> <p>6. Формирование гражданской позиции.</p> <p>Задачи</p> <p>1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои).</p> <p>2. Продолжать развитие культуры общения.</p> <p>3. Формирование понятий «сельский дом — городской дом», «сельский житель — городскойжитель».</p> <p>4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре.</p> <p>5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях.</p> <p>6. Формирование понятия «мы— петербуржцы».</p> <p>7. Знакомство с праздниками нашего города.</p>	
--	---	--

Содержание образовательной деятельности

Образовательная область	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная, свободная деятельность	Совместная работа с родителями (законными представителями)	Развивающая предметно-пространственная среда
Социально-коммуникативное развитие	Направление: Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ОБЖ/ПДД) *Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области	Образовательные ситуации: «Правила поведения со сверстниками», «Найдем волшебные слова», «Доставим людям радость добрыми делами», «Чудо- вещи вокруг нас», «Мои братья и сестры», «Мои друзья», «Встретим друга после болезни», «Поможем помощнику воспитателя в уборке группы», «Путешествие по городу» Уроки вежливости и этикета:	Сюжетно-ролевые игры : «Салон красоты», «Торговый центр», «Семья», «Теплоход», «Зоопарк», «Транспорт» (сухопутный, водный, воздушный), «Магазин» (кондитерский), «Медицинский центр», «Поликлиника», «Аптека», «Аэропорт», «Строим цирк», «Рыболовецкое судно»,	Экскурсии, прогулки: «В уборе золотом» (Летний сад осенью), «Зоологический музей», «Русский музей» (родная природа в произведениях русских художников); «Зоопарк зимой», «Площадь Победы» (мемориал защитникам города), «Пробуждение природы» (Летнийсад весной), «Русский музей» (продолжение	Наглядность в группе: создать уголок «Мой город Санкт-Петербург», выставку книг, Альбомов о Санкт-Петербурге, альбомы с иллюстрациями достопримечательностей, с которыми познакомились дети, детские работы (рисунки, макеты, лепка), картагорода, коллекции: марок, значков, календарей и пр. с Петербургской тематикой Подготовка атрибутов

		«Я учу малыша пользоваться носовым платком», «Если заболел друг, мама, бабушка», «Я умею пользоваться столовыми приборами», «Я встречаю гостей», Как вести себя в гостях», «Как принимать подарок»	«Ателье», «Почта», «Кафе», «Мы строим Санкт-Петербург», «Уличное движение», «В театре», «В ботаническом саду»	Знакомства с русскими художниками), «День рождения нашего города» (посещение праздничных мероприятий района, города) Практические задания закреплять знание правил уличного движения; В течение года совершать с ребенком походы в ТЮЗ, Театр сказки, в Мариинский театр оперы и балета (по выбору родителей); Составлять альбомы «Моя семья», «Мы отдыхаем», «Где мы были», «Золотая осень» (Летний сад), «Зима в зоопарке», «Наш город- город-герой», «Праздник нашего города» Сделать вместе с детьми: макет моста, дома, памятника (конкретного); Рисунки о родном городе (после прогулок и экскурсий); Информация для родителей Краткое содержание и основные цели рекомендованных экскурсий и прогулок с	для с/р игр Игровые ситуации «Правила дорожного движения», «Уроки вежливости и этикета», «К нам пришли гости» (сервировка), «Строим Санкт-Петербург» Выставка художественной литературы о Санкт-Петербурге Фотоальбомы (сделанные родителями) «Где мы были» Фотоальбомы (сделанные воспитателями) «Медный всадник», «Ботанический сад», «Петропавловская крепость» Альбомы с рисунками детей «Русские просторы», «Рождество», «Сказки Пушкина», «Мой любимый город»
Познавательное развитие	<u>Направление:</u> <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)/</u> <u>Петербурговедение (в форме игры-путешествия)</u> Примерные темы: «Здесь будет город заложен» (царь Петр I основание города, причины, имя города, выбор места); «Символы города» (герб, гимн, флаг, символы); «Все флаги в гости будут к нам» (география города, карта, понятие «остров», создание флота); «Никто не забыт, ничто не забыто» (подвиг Ленинграда в дни блокады); «Мы горожане» (профессии, транспорт, зоопарк, ботанический сад, цирк, музеи, правила поведения); «По Неве на корабле» (первые постройки — домик Петра I	Целевые прогулки, виртуальные экскурсии: «Город осенью» (прогулка по Октябрьскому бульвару), «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Медный всадник», «Убранство города к Новому году», «Народному ополчению — подвиг города в дни блокады», «Весенняя уборка города», «Петропавловская крепость основание города»	Дидактические игры: «Разрезные картинки», «Архитектурная мимика», «Что перепутано», «Обведи и раскрась», «Найди лишнее», «Путаница», «Путешествие по Неве», «Узнай картинку по ее части»		

	<p>Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад, профессия «архитектор»);</p> <p>«Мой город родной...» (жизнь города, центр и окраина, мой район, город и природа, «живой город»);</p> <p>«Блистательный Санкт-Петербург» (богатство Санкт-Петербурга — музеи, дворцы, заводы, люди, понятие «я — петербуржец»);</p>			<p>детьми: «В уборе золотом», «Зоологический музей», «Русский музей», «Площадь Победы», «Зоопарк зимой», «Пробуждение природы», «Праздник нашего города» - цели, историческая справка, рекомендации к просмотру В течение года: информация о репертуарах театров нашего города, о выставках в Русском музее; постоянная информация о работе, которая проводится группе, в детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями и фотоальбомы, сделанные воспитателями; макеты, рисунки</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p><i>Направление:</i> <u>Развитие речи</u> Рассматривание картин И.Э.Грбарь «Осенний день», И.И.Левитан «Золотая осень», И.И. Шишкин «Утро в сосновом лесу», «Корабельная роща», В. Ван- Гог «Корзина с яблоками», И. Бродский «Опавшие листья», М. Кончаловский «Поднос и овощи», Т.Сорокина «Семья», Ю.Кучач «В субботу», «Семья», И.Э.Грбарь «Зимний пейзаж», К Ф.Юон «Волшебница-зима», Б.М.Кустодиев «Масленица», Л.И.Бродская «Март», серия картинок</p>	<p>Чтение художественной литературы (стихи о Петербурге для детей); Дополнительная литература по Санкт-Петербургу: М. Басина «Мы идем по Ленинграду», М.Борисова «Мы гуляем по Летнему саду», А. Ишимова «История России в рассказах для детей», З.А.Серова «Петербургский задачник для малышей»); -Беседы «Мой родной город», «Моя семья», «Мое настроение», «Кто живет в нашем подъезде, на лестничной площадке», «Я еду в гости» (на разных видах транспорта), «Как помочь пожилому человеку», «Как я ехал в метро», «Мое любимое занятие дома», «Мы дружим»,</p>	<p>Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря «Узнай и назови», «Назови и опиши», «Чего не стало»</p>		

	«Как дети спасали птичку», А. М. Герасимов «Последний снег», А.К.Саврасов «Грачи прилетели»	«Профессии моих родителей», «Кем я буду», «Выходной день в нашей семье», «Я живу в Санкт-Петербурге», «Как я летел на самолете», «Любимый город – Санкт-Петербург», «Что ты покажешь гостям в Санкт-Петербурге», «Мы пришли в музей»			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Наш город» (осенью, весной) Конструирование из бросового материала «В парках нашего города»	Творческие игры «Устроим выставку картин, изображающих Москву и Санкт-Петербург», «Твоих оград узор чугунный»	Художественно- творческая деятельность «Мой город», «Моя улица»		
Физическое развитие	Динамические паузы «Дружно маме помогаем...», «Рисовали, рисовали...» и т.д.	Пальчиковые игры Подвижные игры По теме Петербурговедение «Городки», «Ловкий пешеход», «Автомобили и пешеходы», «Наш друг светофор!»	Подвижные игры «По болоту Петр шел», «Городки», «Ловкий пешеход», «Автомобили и пешеходы», «Наш друг светофор!»		

2.3.3 Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

Цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи: Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Содержание образовательной деятельности по программе «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.		
Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 5-х до 7-х лет	<p>Основные цели: помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); 2. уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, 	стр.11-23

	<p>экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <p>5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;</p> <p>6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях</p>	
--	---	--

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АмИРО».

ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)			
<p>Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей. • побуждать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • стимулировать деятельность “по интересам”, проявление творчества и изобретательности. 			
Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Сентябрь	<p><u>Беседа о труде</u> Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых. (Сборник ММ, стр. 8) <u>Составление рассказов на тему: «Вещи, сделанные своими руками»</u> <u>Подвижная игра «Выбор профессии»</u> (Сборник ММ, стр. 5) Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.</p>	<p>Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку». Собирание тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации. Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10) Игра «Какие ошибки допустил художник?» (Сборник ММ, стр. 11) Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Все для всех» Ю. Тувим (Сборник ММ, стр. 6, 7); Выразительное чтение стихов о бережливости и труде: отрывок из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» (Сборник ММ, стр. 64)</p>
ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)			

Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле; покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Октябрь	<p>Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (Сборник ММ, стр. 13) Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (Сборник ММ, стр. 14) Обсуждение сказок: Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик» (Сборник ММ, стр. 18) Т.В. Грековой «Клад» (Сборник ММ, стр. 21) Б.В. Минина «Муравьи и старый горшочек» (Сборник ММ, стр. 22) Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливости научили» (Сборник ММ, стр. 23) Беседы: «В общем о деньгах» (Сборник ММ, стр. 27) «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (Сборник ММ, стр. 30) «История денег в России» (Сборник М.М, стр. 33)</p>	<p>Рисование на темы: «Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда». Собирание тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине». Составление рассказов на темы: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым». Деньги и цена (стоимость) копилка для монет что значит быть бережливым покупки в магазине бюджет семьи. Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах. Решение арифметических задач (Сборник ММ, стр. 37)</p>
Ноябрь	<p>Игра-эстафета «Хорошо - плохо» Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. (Сборник ММ, стр. 57)</p>	<p>Рисование на тему: «Мои добрые дела», «Игрушки моих родителей». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку». Собирание тематических пазлов.</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из</p>

			вторичного, бросового материала(пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.) Загадки о труде и профессиях (Сборник ММ,стр.10) Пословицы и поговорки (Сборник ММ,)
Декабрь	Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд» Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Чем пахнут ремесла? Дж. Родари. (Сборник ММ, стр. 6, 7) Обсуждение сказки К.Д. Ушинского «Два плуга» (Сборник ММ, стр. 6)	Рисование на тему: «Мои добрыедела» Собирание тематических пазлов Созданиемастерской по ремонткниг.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов,карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке со стола послеприема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголкеигрушек. Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10) Игра «Кто больше назовет профессий» - систематизация знаний о профессиях.
РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ			
<p>Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействие рекламы. Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать представление о рекламе, о ее назначении; • поощрять объективное отношение детей к рекламе; • развивать у детей способность различать рекламные уловки; • формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой; • побуждать детей правильно определять свои финансовые возможности (Прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется). • воспитывать разумные потребности. 			
Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Январь	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (Сборник ММ, стр. 41) Спектакль «Приключения Копеечки»(Сборник ММ, стр. 42) Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия длявсей семьи»(Сборник ММ, стр. 48) Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Новое платье короля» (Сборник ММ,стр. 51) Беседа о рекламе (Сборник ММ, стр.54)	Рисование на темы: «Моя любимая реклама», «Реклама на плакатах». Собирание тематических пазлов.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Составление рассказов на темы: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе».

Февраль	Беседа о рекламе Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность	Рисование на тему «Фантастическая реклама» «Реклама: правда и вымысел» «Спецэффекты в рекламе», Собирание тематических пазлов	Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Что будет, если я испорчу игрушку?». Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама». Составление рассказов на тему «Почему мне
----------------	--	---	--

	различать рекламные уловки (Сборник ММ, стр. 54) Обсуждение сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц: «Кабы я была царица...»),рекламирование корабейниками заморских чудес) Обсуждение сказки Ш.Перро «Кот в сапогах» Цель: формирование представлений о профессии рекламного агента экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет формировать положительное отношение к смекалке, расчетливости.		нравится реклама для детей по телевизору». «Почему жадничать — это плохо?».
Март	Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе»(Сборник ММ, стр. 61) Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Свинопас».(Реклама свинопасомгоршочка, трещотки) Викторина для детей «О какой сказкеидет речь?» Цель: систематизация представлений об известной детям сказке, развитие умения обнаружить в них присутствие рекламы. (Сборник ММ, стр. 41)	Поделки, оригами, аппликации, конструированиена тему: «Мой товар на ярмарку». Рисование на темы «Места торговли: ярмарка,магазин, рынок»,	Обсуждение смысла пословиц и поговорок:Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...». Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама».
ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ			
Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Воспитание у детей следующих привычек:			
<ul style="list-style-type: none"> • бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам; • разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); • экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент не пользуется); • нетерпимости к беспорядку, брошенным вещам и игрушкам. Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо? 			
Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности

Апрель	Мини-беседа «Полезные экономические навыки и привычки в быту» Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. (Сборник, стр. 66) Обсуждение Н. Носова «Заплата» (Сборник ММ, стр. 59)	Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхие или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать».	Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда) Приобщение к сортировке мусора в группе и на площадке. Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если я испорчу игрушку?», «Вещи, сделанные своими руками»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Пищерия для всей семьи» Цель: сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. (Сборник ММ, стр. 48) Праздник «Мы - бережливые» (Сборник ММ, стр. 68)	Рисование на темы: «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи» Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки».	Составление рассказов на темы: «Хороший хозяин - это тот, кто...», «Почему жадничать это плохо?» «Что значит быть экономным?» Обсуждение смысла пословиц и поговорок Собирание тематических пазлов.

2.3.4 Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»

Программа направлена на воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Цель – формирование у дошкольника экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Планируемые результаты:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.
- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.
- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.
- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.
- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

2.3.5. Реализация программы «Удивительный мир музея»

Программа направлена на духовно-нравственное развитие дошкольников, расширение их познавательных горизонтов, стимулирование творческого процесса, выявление наклонностей и раскрытие личности путем создания музейной среды в ДОУ и организации образовательной деятельности в ней.

Цель – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию страны (в т.ч. к родному городу), гражданской позиции; создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи:

- Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Изменение условий для формирования позитивной социализации обучающихся через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем.
- Формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
- Повышение уровня образованности родительской общественности в сфере музейной культуры.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;
- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеях.

2.3.6. Реализация парциальной программы «Дорогою добра»

Пояснительная записка

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

Цель – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);
- способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;
- дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;

- способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;
- воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;
- способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;
- способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы и зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своего города;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

Планируемые результаты:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

2.4 Планирование образовательной деятельности

Годовое комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

квартал	месяц	номер недели	дата	лексика	грамота
П	С	I	02.09-06.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Для чего нужна речь». «Предложение».

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Невского района

Е Р В Ы Й К В А Р Т	Е Н Т Я Б Р Ь	II	09.09- 13.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие предметы, действия».
		III	16.09- 20.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие признаки. Составление схем предложений».
		IV	23.09- 27.09.	Осень. Осенние месяцы.	Звук [У], буква У. Предлог «у».
		V	30.09- 04.10.	Осень .Овощи. Огород.	Звук [А], буква А. Союз «а».
	О	I	07.11- 11.10.	Фрукты. Сад	Звук [О], буква О. Предлог «о».

А Л	К Т Я Б Р Ь	II	14.10-18.10.	Лес. Грибы. Ягоды	Звук [И], буква И. Предлог «и».
		III	21.10-25.10.	Одежда. Обувь.	Звук [Э], буква Э.
		IV	28.10-01.11.	Осень. Перелётные птицы.	Звук [Ы], буква Ы. Дифференциация [и-ы].
	Н О Я Б Р Ь	I	04.01-08.11.	Дом. Мебель. Электроприборы.	Закрепление пройденного материала. «Слог. Ударение».
		II	11.11-15.11.	Неделя толерантности	Звук [М], [М'] буква М. Местоимения «мой, моя, моё, мои, мы».
		III	18.11-22.11.	Поздняя осень. Деревья и кустарники	Звук [В], [В'] буква В. Предлог «в».
		IV	25.11-29.11.	Дом. Семья. День матери.	Звук [Н], [Н'] буква Н. Предлог «на».

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОВЗ (ТНР) НА 2024-2025 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	номер недели	дата	лексика	грамота
В Т О Р О Й К В А Р Т А Л	Д Е К А Б Р Ь	I	02.12-06.12.	Зима. Приметы зимы.	Звук [Б], [Б'] буква Б. Предлог «без».
		II	09.12-13.12.	Зимующие птицы.	Звук [Т], [Т'] буква Т.
		III	16.12-20.12.	Дикие животные и их детёныши зимой.	Звук [К], [К'] буква К. Дифференциация [к-т].
		IV	23.12-27.12.	Посуда, виды посуды. Материал. Профессии.	Звук [С], [С'] буква С. Предлог «с, со».
		V	30.12-03.01.	Новый год.	Звук [Х], [Х'] буква Х. Дифференциация [к-х].
	Я Н В А Р Ь	I	06.01-10.01.	Зимние забавы	Закрепление пройденного материала. Домашняя игротка.
		II	13.01-17.01.	Домашние животные.	Звук [З], [З'] буква З. Дифференциация [с-з] Предлог «за, из-за».
		III	20.01-24.01.	Животные жарких стран	Звук [Г], [Г'] буква Г. Дифференциация [г-к]
		IV	27.01-31.01.	Животные севера. Блокада Ленинграда	Звук [П], [П'] буква П. Предлог «по». Дифференциация [п-б]
	Ф Е В	I	03.02-07.02.	Зимние виды спорта	Звук [Д], [Д'] буква Д. Дифференциация [т-д] Предлог «над, под, из-под».

Р А Л Ь	II	10.02-14.02.	Животный мир море и океанов. Аквариумные и пресноводные рыбы.	Звук [Ш], буква Ш. Дифференциация [с-ш]
	III	17.02-21.02.	Комнатные растения	Буква Я. Различие А-Я.
	IV	24.02-28.02.	Защитники отечества. Техника. Военные профессии.	Звук [Ж], буква Ж. Дифференциация [ш-ж] Предлог «между».

**ГОДОВОЕ ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАМОТЫ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ОБЗ (ГНР) НА 2024-2025 УЧ. ГОД**

квартал	месяц	номер недели	дата	лексика	грамота
Т Р Е Т И Й К В А Р Т А Л	М А Р Т	I	03.03-07.03.	8 марта. Профессии	Звуки [З - Ж], буквы З, Ж.
		II	10.03-14.03.	Весна, приметы весны	Звук [Л], [Л'] буква Л.
		III	17.03-21.03.	В гостях у сказки	Буква Е. Различие Е – Э.
		IV	24.03-28.03.	Музыка. Музыкальные инструменты	Буква Ё. Различие О – Ё.
		V	31.03-04.04.	Птицы весной	Звук [Р], [Р'] буква Р. Дифференциация [л-р]. Предлог «перед».
	А П Р Е Л Ь	I	07.04-11.04.	Неделя здоровья	Звук [Ф], [Ф'] буква Ф. Дифференциация [в-ф].
		II	14.04-18.04.	Космос. Профессии.	Буква Ю. Различие У – Ю.
		III	21.04-25.04.	Первоцветы	Звук [Ц], буква Ц. Дифференциация [с' - ц].
		IV	28.04-02.05.	Праздник весны и труда	Звук [Й] буква Й. Дифференциация [й-л']
	М А Й	I	05.05-09.05.	ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ.	Звук [Ч], буква Ч. Дифференциация [т'-ч] Союз «потому - что».
		II	12.05-16.05.	Насекомые	Звуки [Ч – С'], буквы Ч, С. Дифференциация [с'-ч]
		III	19.05-23.05.	Наш город – Санкт – Петербург.	Звук [Щ], буква Щ. Дифференциация [щ-ч]
		IV	26.05-30.05.	Лето.	Звуки [Щ-С'], буквы Ч, С. Дифференциация [с'-щ]

Планирование работы в летний период

МЕСЯЦЫ	Старшая группа ОВЗ (ТНР)
ИЮНЬ	«Дружат дети на планете!»
	«Моя Родина Россия»
	«Неделя доброты»
	«Неделя занимательных открытий»
ИЮЛЬ	«Неделя семьи, любви и верности»
	«Неделя путешествий»
	«Наедине с природой»
	«В гостях у сказки»
АВГУСТ	«Какого цвета лето»
	«Неделя безопасности»
	«Мы живём в России»
	«До свидания, лето!»

2.5 Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год

	Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия		Ответственный
			Для детей	Для родителей	
Сентябрь					
	1 сентября – день знаний	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу; приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества; мотивация детей на получение знаний	Праздник на улице «День знаний»	Помощь в организации выставки рисунков «Мое счастливое детство»	Музыкальные работники Воспитатели групп
	08.09 День памяти жертв блокады Ленинграда	Организация культурных практик в режиме дня (в соответствии с возрастом детей)	Выставка рисунков «Помним подвиг Ленинграда!»	-	Воспитатели подготовительных групп
	27.09 - День воспитателя и всех работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	-	Воспитатели групп

Октябрь					
	01.10. – международный день пожилых людей	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «Старость надо уважать», Игровая деятельность Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» Изготовление открыток для своих бабушек и дедушек. Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина.	Папка передвижка «Самые родные бабушки и дедушки»	Воспитатели групп
	04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Конструирование из бумаги «Эти разные животные» Подвижная игра «Медведь и пчёлы» Рассматривание иллюстраций в Красной книге	Создание альбома «Животные нашего леса»	Воспитатели групп
	15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Создание коллажей «Я и мой папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»	Воспитатели групп
	16.10 - Всемирный день хлеба	Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе.	Беседа по теме «Хлеб», «Путешествие колоска». Чтение сказки «Легкий хлеб» Традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»		Воспитатели групп

28.10 - День бабушек и дедушек	Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	Беседа по теме: «Бабушкам и дедушкам нужно помогать, бабушек и дедушек нужно уважать» Изготовление открыток для бабушек и дедушек.	Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Воспитатели групп
Ноябрь				
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Рассматривание и обсуждение альбома «Народы мира» Режиссерская игра «Любимые места города Пушкин» с элементами строительства сборных домиков и игрушками (фигурки людей, транспорт, дорожные знаки). Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше Отечество» Аппликация «С чего начинается Родина» Учить детей изображать природу России, ее символы. Активизация словаря: характер, символ.	Выставка совместных работ по теме	Воспитатели групп
20.11 Всемирный день ребенка	Воспитательная работа в ноябре направлена на формирование у старших дошкольников отношения к своей семье как ценности. Особое внимание в воспитательной работе будет уделено воспитанию у детей заботливого и внимательного отношения к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.	Чтение рассказов В.А. Осеевой «Сыновья» и Л.Н. Толстого «Отец и сыновья», просмотр мультфильмов «Яблочки-пятки» и «Праздник», обсуждение смысла пословиц, Рисование по теме.	Консультация для родителей «Мой ребенок»	Воспитатели групп
21.11 Всемирный день приветствий			Консультация “Здравствуйте” - это волшебное слово Людям дарите снова и снова!	Воспитатели групп
22.11 День сыновей			Организация выставки рисунков «Я твой сын»	Воспитатели групп
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о	Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя	«Выставка семейных коллажей»	Воспитатели групп

		значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.	мать...» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками».		
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России». Рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль»	Консультация «Детям о государственных символах России»	Воспитатели групп	
Декабрь					
03.12 – День неизвестного солдата.	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! И др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день	Воспитатели групп	
05.12 День волонтера	Развитие познавательной, мотивационной и эмоциональной сферы ребёнка в добрых делах, совершающихся в своём пространстве и с ближайшим окружением, подготовка к переходу к систематическому организованному школьному волонтерству, объединение и сплочение коллектива дошкольников и родителей на основе добрых акций.	Проектная деятельность «Искорки доброты»	Акция «Доброе сердце» - Помощь приюту для бездомных животных «Пушдомик»	Воспитатели групп	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники.	Помощь в оформлении выставки лучших детских рисунков.	Воспитатели групп	

			Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник» В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Что перепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.		
09.12 – День Героев Отечества	<p>Формировать у воспитанников чувство патриотизма</p> <p>Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества</p> <p>Воспитывать любовь к Родине</p>	<p>«Рассказ о святом Георгии Победоносце»;</p> <p>«Герои Отечества»;</p> <p>«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг</p>	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»	Воспитатели групп	
12.12 – День Конституции Российской Федерации	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>	<p>Ознакомление с «Символикой России» - Рассмотривание иллюстраций «Наша страна – Россия!».</p> <p>Творческий коллаж «Моя Россия»</p> <p>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России»,</p> <p>Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России»,</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского</p>	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	Воспитатели групп	
Новый год	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России.</p> <p>Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками</p>	<p>Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай».</p> <p>Чтение художественной литературы о празднике Новый год.</p> <p>«Зимние игры и забавы»,</p>	Совместный досуг для родителей и детей «Чем занять ребенка на предстоящих новогодних каникулах. Примеры экспериментирования дома»	Воспитатели групп	

		изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить...» и т.д.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.	
Январь					
	11.01 – Всемирный день «спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Собери слово «спасибо»», «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибо»	Консультация «Правила вежливых ребят». Выставка открыток «Международный день «спасибо»»	Воспитатели групп
	27.01. – День снятия блокады Ленинграда	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Пискаревское мемориальное кладбище», «Разорванное кольцо блокады» на	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	Воспитатели групп

			<p>фоне прослушивание песен и музыки военных лет. Составление рассказов по картине «Прорыв блокады Ленинграда. 1943. Художники: В. Серов, И. Серебряный». Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение «Мы солдаты!»</p>		
Февраль					
	<p>02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p>	<p>Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.</p>	<p>Беседа с детьми «Что такое героизм». Сюжетно - ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Дидактические игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Конкурс чтецов «Это память души, никто не забыт» Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»</p>	<p>Консультация «Мы живы, пока память жива»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
	<p>08.02 – День российской науки</p>	<p>Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности; способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями; формировать представления о целостной «картине мира», осведомленность в разных сферах жизни; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности</p>	<p>Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!»</p>	<p>Оформление выставки детских энциклопедий. Консультация «Коллекции в вашем доме».</p>	
	<p>21.02. – Международный день родного языка</p>	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогащать духовный мир детей через</p>	<p>Беседы о Родине, о родном языке. Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья»,</p>	<p>Конкурс рисунков по русским народным сказкам.</p>	<p>Воспитатели групп</p>

		различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.	«Многочисленные слова», рассматривание иллюстраций русской национальной одежды, русских сувениров; чтение русских народных сказок, чтение сказок других народов, знакомство с пословицами и поговорками о родном языке, русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.	Оформление буклетов, стенгазет «Родной язык – наше богатство!»	
23.02 – День защитника Отечества	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.	Чтение литературы героико-патриотического содержания С. Михалков «Дядя Стёпа», «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Тематические беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри на Дальних берегах»; продуктивная деятельность «Кораблик», «Самолёт», «Я и папа», «Открытка для папы» и др.; Игровая деятельность: д/и «Кому что нужно для работы», «Узнай профессию», «Кем я буду?», «Самолёты летят», «Закончи предложение», «Один-много», «Чего не хватает?»; сюжетные и подвижные игры «Меткий стрелок», «Самолёты», «Кто быстрее?», «Пограничники» и др.	Консультация «Будем Родину защищать!» Оформление стенгазеты по теме праздника.	Воспитатели групп	

Март					
	08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Изготовление цветов для мам, бабушек, сестер..	Выставка рисунков «Для милых дам эти цветы» Консультация «Традиции семьи» Утренник посвященный дню 8 марта	Воспитатели групп
	18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	Беседа с детьми: «Россия наша Родина» Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма» Раскраски на тему: «Крым наша Родина» Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Консультация: «Россия и Крым вместе» Беседа: «Возвращение Крыма в Россию»	Воспитатели групп
	27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист). Беседы о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей».	Воспитатели групп
Апрель					

	01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Беседа на тему: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Воспитатели групп
	12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоровших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». Создание фотоальбома о космосе	Воспитатели групп
Май					
	01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Дидактическая игра «Что нужно, чтобы приготовить праздничный салат (пирог)».	Выставка рисунков на тему «Праздник Весны и Труда». Совместный досуг для родителей с детьми «Этот волшебный конструктор»	Воспитатели групп

			Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. Игровая ситуация «Что ты подарить другу на праздник»		
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благина «Почему ты шинель бережешь?» Приложение «Открытие ветерану». Экскурсии к памятным местам. Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к памятнику Неизвестному солдату. Возложение цветов. Проведение музыкально-литературного концерта, посвященного 9 Мая, выступление детей и педагогов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Воспитатели групп	
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях	Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ) и «Пионерия» Приложение с элементами рисования «Юный пионер» П/игра «Зарница»	Консультация «Российское движение детей и молодежи» (РДДМ)	Воспитатели групп	
24.05 – День славянской письменности	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; сформировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности».	Воспитатели групп	

			Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»		
Июнь					
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею право», «Моя любимая книга». Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Музыкальные руководители Воспитатели групп	
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид	По плану детской библиотеки. Беседа на тему «Биография А.С. Пушкина». Чтение художественной литературы: «Сказка о золотом петушке», «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о попе и работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». Игра «Выбери корабль царя Салтана».	Оказание информационной и методической помощи родителям. Привлечение родителей к созданию выставки «Мой Пушкин». Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Разработка памяток для родителей «Как научить ребенка слушать?»	Воспитатели групп	

			Конструирование из бумаги «Кораблик» по мотивам сказки о царе Салтане	Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Здравствуй, Пушкин»	
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину		Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Проведение экскурсий в мини-музей «Русское наследие». Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Русская народная игра «Горелки» на прогулке. Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Консультация для родителей «Патриотическое воспитание в семье».	Воспитатели групп
22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению		Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша». Открытки «Города-герои». Сюжетно-ролевая игра: «Моряки», «Пограничники». Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!»	Консультация для родителей «22 июня – День Памяти и Скорби». Возложение цветов к памятнику. Выставка рисунков «Мы помним»	Воспитатели групп
Июль					
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу;		Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка, два ромашка!»	Выставка детских работ: аппликация: открытка-ромашка для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»	Воспитатели групп

		сформировать духовные и нравственные качества	Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»		
19.07 – Всемирный день китов и дельфинов	Расширить кругозор детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих; прививать интерес, любовь и бережное отношение к живой природе	Интерактивная игра «Кто где живет?» Дидактическая игра «Морские и речные рыбы». Подвижная игра «Киты и касатка». Сюжетно-ролевая игра «Морские животные». Речевая игра «Чей хвост?» Рисование. Коллективная работа-плакат «Сохраним жизнь китов». Ознакомление с миром природы. «Кит в опасности!» – с использованием ИКТ	Выставка детско-родительских проектов «Берегите китов».	Воспитатели групп	
30.07 – День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля)	Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину; рассказать о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории	Беседа на тему: «Виды транспорта», «Символика ВМФ», «Одежда моряков». Рисование «Раскрашиваем кораблик» (выполненный в технике оригами). Лепка «Кораблик». Коллективная работа «Якорь». Дидактическая игра: «Морские профессии», «Морской бой», «Море волнуется раз...» Игры-эксперименты: «Морская вода и ее свойства», «Окрашивание морской воды», «Кристаллизация соли в процессе нагревания», «Тонет – не тонет». Просмотр мультфильмов о морских приключениях:	Выставка рисунков «Морские защитники страны».	Воспитатели групп	

			«Катерок», «Осьминожки», «Капитан»		
	Август				
	12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлечь родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» Тематические подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры в зале и на спортивной площадке детского сада	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»	Воспитатели групп
	22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России». Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ. Конструирование «Флажок на палочке». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие». Изобразительная деятельность «Российский флаг»	Развлечение на свежем воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Музыкальные руководители Воспитатели групп
	27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам	Беседы на тему: «Что такое кино?», «Какие бывают фильмы (жанры)», «Кино в нашей жизни», «История кинематографии». Чтение: произведения художественной литературы о	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма». Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности	Воспитатели групп

			подвиге народа во время войны, сказки русские народные. «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов о добрых делах.	ребенка дошкольного возраста»	
--	--	--	--	-------------------------------	--

2.6 Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся

Коррекционно-развивающая работы представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Целевая группа	Содержание	Коррекционно-развивающая работа
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. 	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем ипотенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, – развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие – эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, 	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики

	<ul style="list-style-type: none"> – обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности 	
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. 	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута (Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»)</p>
Реализация КРР с детьми-инвалидами	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОП ДОО (на основе ФОП ДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>

2.7 Особенности коррекционно-образовательной работы воспитателя

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Содержание коррекционно-образовательной работы воспитателя		
С воспитанниками	С педагогами	С родителями (законными представителями) воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> – диагностика речевого развития; – формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря; – формирование положительных навыков общего и речевого поведения; – закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью; – развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; – развитие пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – ППк; – совместное оформление речевой среды в группе; – педагогические советы, практикумы и др. – совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытым занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, опрос; – родительские собрания, практикумы и др. – консультации тематические и по запросам; – посещение родителями занятий; – совместные экскурсии, праздники; – организация предметно- развивающей среды в группе согласно лексическим темам; – семейные вернисажи, конкурсы и др. согласно лексическим темам; – информационные стенды.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог- психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно - речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

Основные направления деятельности воспитателей и специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель – логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальная коррекция речевых нарушений • Постановка и автоматизация звуков • Коррекция лексико-грамматической стороны речи • Формирование, уточнение, закрепление словаря • Формирование связной речи • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой деятельности • Организация трудовой деятельности • Организация учебной деятельности • Формирование социально – нравственного поведения и самостоятельности • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда • Проведение фронтальных занятий по системе, предусмотренной коррекционной программой • Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи • Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией • Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления - высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха • Ориентировка в пространстве • Развитие речевого дыхания (пение) • Ознакомление с окружающим миром посредством музыки • Музыкально-ритмические игры • Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти • Этюды на развитие выразительности мимики, жеста • Игры-драматизации
Инструктор пофизической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция общей моторики • Речь и движение • Коррекция эмоционально – ролевой сферы (игры с правилами)
Педагог – психолог:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция психических процессов • Развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений

	<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление отрицательных качеств личности • Коррекция эмоционально – волевой сферы • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия
--	---

Схема построения взаимодействия деятельности педагогов и специалистов в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Формы координации профессиональной деятельности педагогов и специалистов	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Старший воспитатель	Педагог-психолог
Совместное планирование работы	Постоянно в течение всего учебного года Координация перспективного и календарного планирования воспитателями и специалистами					
Подготовка детей к занятиям, регуляция образовательной нагрузки	Постоянно в течение всего учебного года					
Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения ребенка	На заседаниях Совета педагогов / 4 раза в год/, на медико-педагогических совещаниях / 1 раз в квартал/, на семинарах и индивидуально					
Совместная работа по созданию развивающего образовательного пространства ДО	Согласование и координация вопросов оформления групп, залов, кабинетов.					
Изучение состояния дел в группах	Контроль специалистов за выполнением рекомендаций по работе с детьми и планируемых в плане-программе лично-ориентированного маршрута ребенка/1 раз в месяц в каждой возрастной группе/					
Участие в праздниках групп / литературно-тематические вечера и др.	По мере необходимости, согласно перспективному плану работы.					-
Проведение комплексных и интегрированных занятий	Совместное участие педагогов и специалистов					-
Работа с родителями	Участие всех педагогов и специалистов в работе с родителями / организация вариативных форм работы с семьей, индивидуальное консультирование и др./					
Изучение уровня развития ребенка	Организация согласованной и скоординированной комплексной медико-педагогической диагностики развития детей во всех возрастных группах /1 раз в год/, в речевых и коррекционной группах -/2 раза в год/					

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых

возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. формирование правильного произношения.
3. подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма • Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков • Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка • Обсуждение результатов обследования • Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи • Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти • Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий • Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям • Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения • Развитие фонематического восприятия детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе • Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы • Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы • Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом • Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания • Расширение кругозора детей • Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам • Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) • Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

<ul style="list-style-type: none"> • Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений • Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова • Формирование навыков словообразования и словоизменения • Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и ситуации • Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения • Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда • Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях • Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида • Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни • Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок • Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей • Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
--	--

2.8 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание работы
«Социально-коммуникативное»	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. - изучить традиции трудового воспитания в семьях детей.
«Познавательное»	<ul style="list-style-type: none"> - ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
«Речевое»	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. - доказывать родителям ценность домашнего чтения.
«Художественно-эстетическое»	<ul style="list-style-type: none"> - поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях.

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Дистанционные формы работы с родителями

Дистанционные формы работы во время пандемии: Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями	1. Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2. Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3. Создание группы ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.	

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Условия реализации программы

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

В групповом помещении для организации самостоятельной деятельности детей среда организована в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Для детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:
центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").

центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".

центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").

центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".

центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.2 Режим и распорядок дня

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий (плохая погода)	Щадящий (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.35	7.00-8.35	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-08.50	8.35-08.50	8.30-08.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.25 9.35-9.55 15.45-16.10	9.00-9.25 9.35-9.55 15.45-16.10	9.00-9.25 9.35-09.55 15.45-16.10
Второй завтрак			
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки (по подгруппам)	10.50-12.15	* Совместная деятельность с воспитателем 30-40 мин. * Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30мин. Проветривание групповых помещений до 15 мин	10.50-12.15
Обед	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40 -15.00	12.40 -15.00	12.40 -15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий (плохая погода)	Щадящий (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.35	7.00-8.35	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-08.50	8.35-08.50	8.30-08.55
Подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.25 9.35-9.55 15.45-16.10	9.00-9.25 9.35-9.55 15.45-16.10	9.00-9.25 9.35-09.55 15.45-16.10
Второй завтрак			
Подготовка к прогулке Прогулка Возвращение с прогулки (по подгруппам)	10.50-12.15	* Совместная деятельность с воспитателем 30-40 мин. * Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30мин. Проветривание групповых помещений до 15 мин	10.50-12.15
Обед	12.15-12.40	12.15-12.40	12.15-12.40
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.40 -15.00	12.40 -15.00	12.40 -15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.25	16.00-16.25	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Расписание занятий		
Время	Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей
Понедельник		
	Познание Развитие представлений о себе и об окружающем мире (лексика)	Ознакомление с окружающим миром
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка
Вечер 15.35-16.00	Физическое развитие	Физическая культура
Вторник		
	Речевое развитие	Логопедическое занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительное творчество: Аппликация
Вечер 15.35-16.00	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Среда		
	Познавательное развитие	Познание. ФЭМП
	Познавательное развитие	Речевое развитие
	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)
Четверг		
	Речевое развитие	Логопедическое занятие
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование
	Физическое развитие	Физическая культура (на улице)
Пятница		
	Познавательное развитие	Речевое развитие
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика		ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Труд		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		

Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.3 Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

1. Арефьева Л.Н.-«Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет» -М.:2021
2. Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»-М., АСТ «Астрель»2023.
3. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям»,СПб,Детство-Пресс 2019г.
4. Агранович З.Е «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников» СПб,Детство-Пресс 2022г.
5. Агранович З.Е «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слова», СПб,Детство-Пресс 2020г.
6. Быховская А.М , .Казова И.А - «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». . СПб,Детство-Пресс 2020г.
7. Буйко В. «Чудо-обучайка»Екатеринбург,ООО «Литур» 2015
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду», М- «Скрипторий 2017» 2018
9. Ельцова О.М.- Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» -Волгоград,»Учитель» 2020г.
10. Жукова Н.С., Мастюкова Н.М., Филочева Т.Б.-«Логопедия. Преодоление общего недоразвитие речи у дошкольников» - Екатеринбург.: АРД 2017г
11. Зажигина О.А. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»СПб,Детство-Пресс 2014г.
12. Крупенчук О.И.-«Научите меня говорить правильно» для детей 4-6 лет» ,-СПб, изд.дом «Литера»,2020г.
13. Коноваленко В.В.М.-«Коррекционная работа воспитателя» М -2018г
14. Коноваленко В.В.- «Развитие связной речи» М.: Гном.2018 г.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов.— М.: «Гном-Пресс», 2000.
16. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова.М-«Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет» ТЦ «СФЕРА» 2017г.
17. Кузнецова Е.В., И.А. Тихонова.-«Обучение грамоте» М.: ТЦ «СФЕРА» 2018
18. Колесникова Е.В.-«Звуко-буквенный анализ у дошкольников» - Москва «Акалис»2016г.
19. Кислова Р. Т. «По дороге к азбуке». М.: Баласс, 2007.
20. Лиманская О.Н.-«Конспекты логопедических занятий I год обучения» , М.: ТЦ «СФЕРА» 2009г
21. Нищева Н.В- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» ..-СПб:Детство-Пресс 2003г.
22. Нищева Н.В- «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада» -СПб .:Детство-Пресс 2008г.
23. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Первые уроки грамоты в стихах и в картинках»,СПб.: «Каро» 2008г
24. Османова Г.А., Позднякова Л.А. «Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений» СПб.: «Каро» 2013г
25. Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи». - Санкт- Петербург: Дельта, 2018.
26. Смирнова Л.Н - «Логопедия в детском саду занятия с детьми с общим недоразвитием речи» - М.: Мозайка-синтез2002г.
27. Ткаченко Т.А - «Если дошкольник плохо говорит» , -СПб.: «Аксидент» 2019г.
28. Теремкова Н.Э. -« Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)» - М.:«Гном и Д»2007г.
29. Туманова Т.В.под редакцией Т.Б. Филочевой.-«Исправление звукопроизношения у детей , дидактический материал» - М.: «Гном-Пресс» 1999г. Филочева Т.Б. , Г.В.Чиркина,- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (III уровня развития речи

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Развитие игровой деятельности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебные ключи игромастера: Об искусстве игры и мастерства её организации. - СПб-Москва Обруч.2013 2. Дидактические игры в детском саду. /Бондаренко А.К. - 2-е изд., дораб. - М: Просвещение, 1991 3. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. / Борисова М.М. М: Мозаика-Синтез, 2015 4. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет. / Миняева С. Айрис-Пресс, 2008. 5. Развивающие игры для детей. /Соляник Е.Н. - Детство –Пресс, 2014. 6. Игровая деятельность в детском саду./Н.Ф.Губанова. -М.:Мозаика-Синтез,2015. 7. Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. 8. Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). / Н.Я. Михайленко Н.А. Короткова М.: Просвещение 2000. 9. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2014. 	
Социализация, развитие общения. Патриотическое воспитание	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.: под ред. А. М.Виноградовой, - 2 изд., - М. Просвещение, 2015 2. Герб и флаг России. / Ривина Е.К.- Москва, 2002 3. Детям о великой победе. / Казаков А.П., Т.А.Шорыгина – М. Издательство «Гном», 2012 4. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. / Зацепина М. Б. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. 5. Нравственное воспитание в детском саду. / Петрова В. И., Стульник Т.Д. -М.: Синтез,2006-2010. 6. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. / Н.А. Ветлугина Т.Г. Казакова - Москва 2003г 7. Петербурговедение для малышей. / Алифанова Г.Т. – СПб.: Паритет, 2005 8. Правила поведения для воспитанных детей. /ШалаеваГ.П. -М.:АСТ,2011 9. Приобщение к истокам русской народной культуры. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб, «Детство- Пресс», 2000г 10. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. / Н.С. Голицына, Л.Г. Огнева 2005. 11. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. / Арушанова А.Г.- М.: ТЦ Сфера, 2012. 12. Этические беседы с детьми 4-7 лет. / Петрова В. И., Стульник Т. Д. — М.: - Синтез, 2007-2010. 	
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет. / Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Трудовые сказки. / Шорыгина Т.А. -М. ТЦ Сфера, 2014- 80 с. 3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. – М.:Мозаика-Синтез, 2005. –48 с. 4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. /КуцаковаЛ.В.– М.: Мозаика-Синтез, 2007, 144 с. 5. Учите детей трудиться. / Буре Р.С., Година Г.Н. - М.: Просвещение, 2018. 	
Формирование основ безопасности	
<ol style="list-style-type: none"> 1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 2. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. / Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс,2009 3. Безопасные сказки. / Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 	

<ol style="list-style-type: none"> 4. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2009 5. Дорожная азбука в детском саду. /Хабибулина Е.Я. - Детство –Пресс, 2013 6. Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. - М.:Просвещение,2007. 7. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. /Т. Ф. Саулина - Мозаика-Синтез, 2014 8. ОБЖ для старших дошкольников. /Голицына Н.С. Люзина С.В., Бухарова Е.Е. - Скрипторий 2003, 2013 9. Осторожные сказки. / Шорыгина Т.А – М.: ТЦ Сфера, 2003 10. Ребёнок на улице. / Вдовиченко Л.Н. - СПб Детство-пресс, 2009
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</p>
<p>Сенсорное развитие</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Т - М.:Просвещение, 2007 2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / под ред. Венгер Л.А. - М.: Просвещение, 2010.
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектная деятельность дошкольников. / Веракса Н. Е., Веракса А. Н. -М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010 2. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. / Королева Л.А. СПб: – Детство – пресс 2014. 3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации (под ред.Прохоровой Л.Н.). Аркти, 2008 4. Детское экспериментирование. /И.Э.Куликовская- М: Педагогическое общество России 5. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. / Харьков Т.Г. СПб: Детство-Пресс, 2012
<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребенок и окружающий мир. / Дыбина О. Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. 2. Предметный мир как средство формирования творчества детей. / Дыбина О. Б. -М., 2022. 3. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. / Дыбина О. Б. - М., 1999. 4. Предметный мир как источник познания социальной действительности. / Дыбина О. Б. - Самара, 2011.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Математика для детей методическое пособие. / Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015 2. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС / Колесникова Е. В. - М.: Сфера, 2018. 3. Математика для детей 5- блет/ Е.В.Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015 4. Логика и математика для дошкольников. /Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб, «Детство- Пресс», 2018
<p>Ознакомление с миром природы</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы о природных явлениях. / Шорыгина Т.А. - М.: Сфера, 2010 2. Добро пожаловать в экологию! / Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-пресс»,2006. 3. Планирование работы по экологическому воспитанию: Учебно-методическое пособие. / Саво И.Л. –СПб: Детство-пресс, 2010. 4. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. / Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера 2015 5. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. / Марудова Е.В. - СПб 2013 6. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. /Дыбина О.В.М.: ТЦ Сфера, 2016 7. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в д/с. Иванова А.И. М., Творческий центр, 2015
<p>Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»</p>

1. Занятия по развитию речи. / Ушакова О.С. – М.: Сфера 2009.
2. Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
3. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.
4. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет. /Гербова В.В. – М: Мозаика-Синтез
5. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, Педагогическое общество России. /Затулина Г.З. - М.2017.
6. Методика развития речи детей, - Москва. / Ушакова О.С., Е.М.Струнина. – М: Владос, 2004.
7. Развитие речи и творчества дошкольников. / Ушакова О.С. – М., Сфера, 2002.
8. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. / Ельцова О.М., СПб, Детство-пресс, 2011.
9. По дороге к азбуке. / Кислова Т.Р. - М.: Баласс, 2003
10. Материал к занятиям по развитию речи. / Подрезова Т.И. -Айрис-Дидактика, Москва. 2006
11. Сказки – пересказки. / Куликовская Т.А. СПб: Детство- пресс, 2011г.
12. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей. / Громова О.Е. – М: СФЕРА, 2005
13. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В. М: Мозаика Синтез,2008
14. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. / Горбушина Л.А., Николаичева А.П. – М:Просвещение, 2018
15. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. /Алябьева Е.А.- М: Сфера, 2013
16. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка)
2. "Цветные ладошки". Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. / И.А. Лыкова - Карапуз,2007
3. Художественное творчество. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. Комарова Т.С.
4. Изобразительная деятельность в саду Старшая группа Конспекты методическое пособие, ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2017.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. / Комарова Т.С. – М: Мозаика-Синтез, 2008
6. Рисование с детьми 5-7 лет. / Колдина Д.Н. - М: Мозаика – Синтез, 2013
7. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Курочкина Н.А. - СПб: Детство – Пресс, 2003
8. Рисуем без кисточки, практическое приложение, А.А.Фатеева, Ярославль, «Академия развития», 2007
9. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Казакова Р.Г. и др. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Поэтический образ природы в детском рисунке. / Компанцева Л.В. - М.: Просвещение, 1985. 11. Волшебный пластилин. /О.А. Морозова- Москва 2007г.
11. Лепка с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. /Колдина Д.Н. - М.: Мозаика – Синтез, 2013 Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной, Москва 2005

Развитие продуктивной деятельности (художественный труд)

1. Художественный труд в детском саду Ю.А. Бревнова. – М. Сфера, 2017
2. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. /Л. В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Конструирование и ручной труд в детском саду Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2–7 лет. /Л. В. Куцакова М.: Просвещение, 2015
4. Лыкова И.А., Художественный труд в детском саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016.

<ol style="list-style-type: none"> 5. Оригами и аппликация. /Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В., Пудова В.А. – СПб., 1998 6. Детское творческое конструирование. / Парамонова Л.А. – М: Карапуз, 1999 7. Чудесные поделки из бумаги: Кн. для воспитателей дет. Сада и родителей. /Богатеева З. А. - Просвещение, 1992 8. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. /Куцакова Л.В. - М.: Совершенство, 1999. 9. Природные дары для поделок и игр. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Нагибина М. И. - Ярославль: «Академия развития», 1997 10. Коллективное творчество детей. / Комарова Т.С., Савенков А.И. - М., 2000 11. Детское рукоделие. Художественный труд в детском саду и семье. /Пантелеева Л.В. М.: просвещение,2005. 12. Детский дизайн. /Пантелеев Г,Н.– М.: «Карапуз-дидактика», 2006. 13. Животные из бумаги. /РащупкинаС. - Ростов – на –Дону, 2011
<p>Развитие музыкальной деятельности</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». /Каплунова И. Новоскольцева И. - Ренеме, 2015 2. Музыкальное воспитание в детском саду. / Зацепина М.Б. – М: Мозаика-Синтез, 2015 3. Праздники и развлечения в детском саду. / М.Б. Зацепина - М: Мозаика-Синтез 2008 4. Мы играем, рисуем и поём. Интегрированные занятия для детей 5-7 лет. /Картушина М.Ю. - Скрипторий 2003, 2009 5. Ребенок в мире музыки. / Комисарова Л.Н. - М., 2006 6. Музыкально дидактические игры для дошкольников Кононова Н. Г.: -М. 2004 7. Подвижные игры с песнями в детском саду. / Долманова Н.Н. - М.: ТЦ Сфера, 2002 8. Суворова Т. Танцевальная ритмика. Выпуск 1 - СПб.: Музыкальная палитра, 2004. 9. Программа «Музыкальные шедевры» /О. П. Радыновой, М.: Гном и Д, 2000. 10. Народные праздники в детском саду. /Зацепина М.Б. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 11. Музыка о животных и птицах, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2016. 12. Песня, танец, марш, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2016. 13. Настроение, чувства в музыке, конспекты занятий с нотным приложением Радынова О.П.- М.: Сфера, 2014. 14. Сказка в музыке, Музыкальные инструменты, конспекты занятий с нотным приложением. Радынова О.П. - М.: Сфера, 2014. 15. Природа и музыка, конспекты занятий с нотным приложением.- Радынова О.П. М.: ТЦ Сфера, 2014.
<p>Развитие конструктивной деятельности</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Конструирование из строительного материала. /КуцаковаЛ.В.- М.:Мозаика-Синтез,2014 2. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. /Харько Т.Г. СПб: Детство-Пресс, 2012 3. Лыкова И.А., Конструирование в детском саду Старшая группа Конспекты методическое пособие ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2016.
<p style="text-align: center;">Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. / Пензулаева Л.И. 2. Утренняя гимнастика. / Прохорова Г.А. -Айрис-пресс 2006 3. Двигательная активность ребенка в детском саду. /М.А. Рунова - М., Мозаика-Синтез, 2000. 4. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Тематическое планирование в ДОУ. /Анисимова Т.Г. – Учитель, 2011 5. Оздоровительная гимнастика. /Пензулаева Л.И. – М: Мозаика-синтез, 2011 6. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. Пензулаева Л.И. Москва, Просвещение, 2001 7. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения. / Филиппова С.О. – СПб: Детство –Пресс, 2011

8. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Подольская Е.И. -Учитель 2012
9. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. / Колмыкова Л.А., МелехинаН.А. – М: Детство-Пресс, 2012
10. Планирование физической культуры дошкольника. / О.А. Каминский, С.О. Филиппова - СПб, 2000
11. Физкультура – это радость! / Л.Н. Сивачева - СПб «Детство-Пресс» 2002
12. Двигательно-игровое пространство в детском саду. / М.Н. Попова - СПб 2002г.
13. Азбука физкультминуток для дошкольников. / В.И. Ковалько – Москва, 2005г
14. Школа мяча. / Николаева Н.И. – СПб: Детство – Пресс, 2012.
15. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Александрова Е.Ю.- Волгоград, Учитель, 2006
16. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. Практическое пособие. - Москва. Айрис-Пресс, 2009
17. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. / М.Н. Кузнецова - Москва, 2002г.
18. Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. А.А. Потапчук. - СПб, Детство-Пресс, 2005
19. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Желобкович Е.Ф. - М.: «Скрипторий 2003», 2012.

ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

«Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019г.

1. Легенды и мифы Санкт - Петербурга» Н.А. Синдаловский Санкт – Петербург 1994г. Издательство: «Ленинградская галерея»;
2. Моя родословная Автор-составитель: В.С. Василевская Москва 2001 г. Издательство: «Вита»;
3. Мы горожане Е.А.Никонова Санкт – Петербург 2005г. Издательство: «Паритет»;
4. «Первые шаги» Алифанова Г.Т. Методические разработки. Санкт - Петербург 2000 г.Издательство: Петербургская новая школа;
5. Санкт – Петербург для малышей (пособие по истории города» В.К. Дмитриев Издательство: Санкт –Петербург 2006 г.;
6. Строим город Л.Н.Махинько Санкт – Петербург 2000 г. Издательство: «СпецЛит»;
7. Система работы по ознакомлению старших дошкольников с историей и культурой Санкт- Петербурга. Толкачева Т.Ю. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.-304 с.
8. Город-сказка.Город-быль: информационно-методическое сопровождение краеведческого образования дошкольников. Авторский коллектив: Е.В.Коренева-Леонтьева, О.В.Солнцева, С.С.Мурзакова
9. Учебно-методическое пособие. – СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2013 – 163 с.
10. Удивительный город (Царское село-город Пушкин)» Саркисова Т.С., - СПб. 1993 г.

Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шагова А.Д. - М.,2017.

1. Азы финансовой культуры для дошкольников: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА- ПРЕСС,2020
2. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В.Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2020
3. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста / Учебно-методическое пособие. –Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015
4. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А.Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019

Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. / Коломийченко Л.В. К61 — М.: ТЦ Сфера, 2015. (Дорогою добра).

5. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5—7 лет. М., 2012. Авдеева Ю.В. Я — это целый мир. Тетрадь по социализации детей 5—7 лет. М., 2013. Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5—7 лет: Методические рекомендации. М., 2009.
6. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. М., 2011.
7. Иванова Н.В. и др. Социальное развитие детей в ДОУ: Метод. пособие. М., 2008.
8. Ковалева А. Мои друзья. Развивающие задания и игра для детей 4—5 лет. М., 2015.
9. Ковалева А. Моя планета. Развивающие задания и игра для детей. М., 2015.
10. Ковалева А. Моя семья. Развивающие задания и игра для детей 3—4 лет. М., 2015.
11. Ковалева А. Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6—7 лет. М., 2015.

ПРОГРАММА «НАШ ДОМ — ПРИРОДА»/ Рыжова Н.А. М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005

1. Экологическое образование дошкольников: теория и практика. — М.: Институт развития проф. образования, 1999.
2. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Карапуз, 2000.
3. Невидимые ниточки природы. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Международный университет, 1995.
4. Напиши письмо мартышке. Учебно-методический комплект. — М.: Экология и образование, 1996.
5. Я и природа. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1996.
6. Волшебница вода. Учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка:Пресс, 1997.
7. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 1998.
8. Наш дом — природа. Программа экологического образования дошкольников. — М.: ИСАР, 1998.

Программа по музейной педагогике «Удивительный мир музея» Веревкина Н.Л

1. Ванслова Е.Г. Культура и дети. Взгляд музейного педагога. — Москва: Агентство «Мегаполис», 2012 г. — (Музей и подрастающее поколение).
2. Гашук Е.А. Технология музейной педагогике. — Волгоград: Учитель, 2018. — 181 с.
3. Карачунская Т.Н. Музейная педагогика и изобразительная деятельность в ДОУ: интегрир. занятия/Под ред. К. Ю. Белой, Т. С. Комаровой. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 57с. - (Серия "Программа развития").
4. Алексеева О.Н. Детям о музеях Санкт-Петербурга/Сост.- СПб.: Паритет,2016.- 96с.
5. Арсеньева Дина Пешком по Невскому. - Москва. Издательский дом «Фома»,2014.-24с.

3.4 Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 5 до 6 лет

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По шучьему веленью» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный » (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока»,

«Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного

взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, режиссер В.Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер А.Попов, . Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;

<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;

<http://vosпитatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;

<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;

<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал «maam.ru»;

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) «Пчёлки» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 5-6 лет в ГБДОУ детском саду №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей старшей группы ОВЗ (ТНР) «Пчёлки» разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников

Цель рабочей программы соответствует ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через решение задач Федеральной адаптированной программы.

реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т. ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа включает три основных раздела:

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей; описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей; календарно-тематический план воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа включает в себя парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Используемые программы

<p>Обязательная часть программы</p>	<p><u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (старший возраст)</u></p>
<p>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей с ТНР.</p> <p>Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова. СПб, Паритет, 2019 г. • «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017.

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребёнка и семьи к детскому саду;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе;
- ✓ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте.

Приоритетные задачи во взаимодействии с родителями:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка,
- ✓ установления взаимосвязи ДОО и семьи: создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы 1 год.