



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024 г.



Коданева О. Г. /

Рабочая программа
подготовительной группы «Сказка»
компенсирующей направленности для детей
с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР)

на 2024–2025 учебный год

Воспитатели:
Потапова Анна Валентиновна
Чиркина Светлана Анатольевна

Санкт-Петербург

2024

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения/ реализации рабочей программы	4
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	6
1.6	Характеристики особенностей развития детей	8
2	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО	10
2.2	Содержание части формируемой участниками образовательных отношений	18
2.3	Планирование образовательной деятельности детей	35
2.4	Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО	43
2.5	Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	55
2.6	Особенности коррекционно-образовательной работы воспитателя	56
3	Организационный раздел	
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
3.2	Режим дня и распорядок	68
3.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	74
3.4	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
4	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация рабочей программы	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы ОВЗ (ТНР) «Сказка» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 6-7 лет в ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы ОВЗ (ТНР) «Сказка» разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт - Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

1.2 Цель, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через **решение задач** Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования

- независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
 - обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками, педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой,

- картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0,1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

НазваниеразделаФОПДО	пункты	страницы
ПриреализацииПрограммы можетпроводитьсяоценкаиндивидуальногоразвитиядетей ,котораяосуществляетсяпедагогомврамкахпедагогическойдиагностики.ВопросеепроведениядляполученияинформацииодинамикевозрастногооразвитияребенкаиуспешностиосвоенияимПрограммы,формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>

<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельности умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p><i>n.16.1.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.</p>		
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальных диагностических ситуаций.</p> <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <p>планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <p>целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <p>освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <p>Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.</p>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>

<p>Периодичность проведения диагностики. Диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>)).</p>		
<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) <u>для детей 6-7 лет</u> проводится воспитателями: по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015. Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 6-7 лет, разработанный ФИРОРАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</p>		

1.6 Характеристики особенностей развития детей

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет
<p>Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т. Б. Филичевой)</p>
<p>Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.</p> <p>Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова и они отмечают персеверации (библиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращения согласных пристечений (качиха кеткань — ткачиха кеткань), замены слогов (кабукетка-табуретка), реже — опускание слогов (трехтажнии — трехэтажный).</p> <p>Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются не достаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.</p> <p>Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).</p> <p>При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые исходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).</p> <p>В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко</p>

справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко-близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — не жадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — не молодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных суффиксов (гнездо — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-(выдвинуть—подвинуть, отодвинуть—двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели Медведев воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко —чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец, все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы не одинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят не постоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных события, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- Усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- Становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- Формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- Формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся педагогических работников в Организации;
- Формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- Развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми и словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителем).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическими работниками и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители

(законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области последующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовой многообразии, звуках природы, явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способов речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-

потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

ПедагогическиеработникисоздаютусловиядляразвитиякоммуникативнойактивностиобучающихсяТНРвбыту,играхиназанятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речевой области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативногоидругихвидов развития.Педагогическиеработникимогутстимулироватьиспользование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся ТНР включают занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и

самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-

высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе,

спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогически работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогически работники создают условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающиеся стимулируются к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых

приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы дошкольное образовательное учреждение выбрало способы

реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий (расположения дошкольного образовательного учреждения в Пушкинском районе Санкт-Петербурга), предпочтений педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента даёт детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, её культурно-историческим и природным особенностям.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей.

Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:

Содержание образовательной деятельности по программе «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.		
Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности

от 5-х до 7-х лет	<p>Основные цели: помочь детям пяти–семилетнего возраста сформировать основы финансовой грамотности у детей данного возраста</p> <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); 2. Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; 3. осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; 4. признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); 5. рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; 6. применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях <p>Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет <i>Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».</i></p>	стр. 11-0023
-------------------	--	--------------

Примерное комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей старшей и подготовительной группы к примерной парциальной образовательной программе дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. *Автор: Шевченко В.С., старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО «АМИРО».*

ТРУД И ПРОДУКТ ТРУДА (ТОВАР)			
<p>Основные понятия: труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессия, предметы труда, товар, торговля, деньги.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитать профессии родителей детей. <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым; • Стимулировать деятельность “по интересам”, проявления творчества и изобретательности. 			
Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Сентябрь	<p><u>Беседа о труде</u> Цель: сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени, познакомить с профессиями взрослых.</p>	<p>Рисование на темы: «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела».</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы.</p>

	<p>(Сборник ММ, стр. 8) <u>Составление рассказов на тему: «Вещи, сделанные своими руками»</u> <u>Подвижная игра «Выбор профессии»</u> (Сборник ММ, стр. 5) Цель: развивать у детей ловкость, скорость реакций и умение бросать и ловить мяч; быстро реагировать и отвечать на вопросы.</p>	<p>Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку». Собираете тематических пазлов.</p>	<p>Помощь в сервировании стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Работа на садовом участке дошкольной образовательной организации. Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10) Игра «Какие ошибки допустил художник?» (Сборник ММ, стр. 11) Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Все для всех» Ю. Тувим (Сборник ММ, стр. 6, 7); Выразительное чтение стихов о бережливости и труде: отрывки из стихотворения Н.А. Некрасова «Крестьянские дети» (Сборник ММ, стр. 64)</p>
ДЕНЬГИ И ЦЕНА (СТОИМОСТЬ)			
<p>Основные понятия: деньги, валюта, монеты, купюры; цена, дороже, дешевле покупать, продавать, накопить, растратить, доход, зарплата, бюджет; выгодно, не выгодно, обмен.</p> <p>Педагогические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; • Воспитывать с начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, на сущные потребности семьи (воспитание разумного финансового поведения); дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. 			
Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Октябрь	Викторина для детей «О какой сказке»	Рисование на тему:	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов,

	<p>идет речь?» (Сборник ММ, стр. 13) Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключение монетки» (Сборник ММ, стр. 14) Обсуждение сказок: Б.В.Минина «Доверчивый Зайчик» (Сборник ММ, стр. 18) Т.В.Грековой «Клад» (Сборник ММ, стр. 21) Б.В.Минина «Муравьи и старый горшочек» (Сборник ММ, стр. 22) Кукольный спектакль «Как Зайчика бережливость научили» (Сборник ММ, стр. 23) Беседы: «Вобщем деньгах» (Сборник ММ, стр. 27) «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (Сборник ММ, стр. 30) «История денег в России» (Сборник М.М, стр. 33)</p>	<p>«Монеты моей страны», «Деньги разных стран», «Места торговли: ярмарка, магазин, рынок», «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Необычные формы денег», «Копилка для монет», «Обмен продуктами труда». Собираете тематических пазлов.</p>	<p>карточек по темам «Деньги», «Бюджет семьи», «Покупки в магазине». Составление рассказа на тему: «Доходы и расходы моей семьи», «Мы ходим за покупками», «Что значит быть бережливым». Деньги и цена (стоимость) копилка для монет что значит быть бережливым покупкой в магазине бюджет семьи Обсуждение с детьми смысла пословицы поговорки о деньгах Решение арифметических задач (Сборник ММ, стр. 37)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Игра-эстафета «Хорошо-плохо» Цель: заложить основы экономических навыков и привычек в быту у детей с помощью подвижных игр. (Сборник ММ, стр. 57)</p>	<p>Рисование на тему: «Мои добрые дела», «Игрушки моих родителей». Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товарная ярмарка». Собираете тематических пазлов</p>	<p>Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборке со стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Конкурс по изготовлению поделок и игрушек из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда и т.д.) Загадки о труде и профессиях (Сборник ММ, стр. 10) Пословицы и поговорки (Сборник ММ,)</p>

Декабрь	Составление рассказов на тему: «Я уважаю чужой труд» Выразительное чтение стихотворений о труде и профессиях: «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари. (Сборник ММ, стр. 6, 7) Обсуждение сказки К. Д. Ушинского «Два плуга» (Сборник ММ, стр. 6)	Рисование на тему: «Мои добрые дела» Собирание тематических пазлов Создание мастерской по ремонту книг.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Труд», «Профессии». Труд в уголке природы. Помощь в сервировке стола, уборка стола после приема пищи. Привлечение детей к наведению порядка в уголке игрушек. Пословицы и поговорки (Сборник ММ, стр. 10) Игра «Кто больше назовет профессий» - систематизация знаний о профессиях.
РЕКЛАМА: ПРАВДА И ЛОЖЬ, РАЗУМ И ЧУВСТВА, ЖЕЛАНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ			
Основные понятия: реклама, рекламировать, воздействовать на рекламу.			
Педагогические задачи:			
<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о рекламе, ее назначении; • Поощрять объективное отношение детей к рекламе; • Развивать у детей способность различать рекламные уловки; • Формировать умение отличать собственные потребности от навязанных рекламой; • Побуждать детей правильно определять свои финансовые возможности (Прежде, чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочешь). • Воспитывать разумные потребности. 			
Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Январь	Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» (Сборник ММ, стр. 41) Спектакль «Приключения Копеечки» (Сборник ММ, стр. 42) Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» (Сборник ММ, стр. 48) Обсуждение сказки Г. Х. Андерсена «Новое платье короля» (Сборник ММ, стр. 51) Беседа о рекламе (Сборник ММ, стр. 54)	Рисование на тему: «Моя любимая реклама», «Реклама на плакатах». Собирание тематических пазлов.	Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Реклама для детей», «Красочная реклама», «Сравним товар в рекламе и в магазине». Составление рассказов на тему: «Рекламные уловки», «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору», «Почему нельзя верить рекламе».

<p>Февраль</p>	<p>Беседа о рекламе Цель: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки (Сборник ММ, стр. 54) Обсуждение сказки А.С. Пушкина «О царе Салтане». (Самореклама трех девиц: «Кабы была царица...», рекламирование коробейниками заморских чудес) Обсуждение сказки Ш. Перро «Кот в сапогах» Цель: формирование представлений о профессии рекламного агента экономические категории: реклама, рекламный агент, расчет формировать положительное отношение к смекалке, расчетливости.</p>	<p>Рисование на тему «Фантастическая реклама» «Реклама: правда или вымысел» «Спецэффекты в рекламе», Собирание тематических пазлов</p>	<p>Обсуждение смысла пословиц и поговорок: Составление рассказов на тему «Рекламные уловки», «Что будет, если испорчу игрушку?». Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама». Составление рассказов на тему «Почему мне нравится реклама для детей по телевизору». «Почему жадничать — это плохо?».</p>
<p>Март</p>	<p>Обсуждение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» (Сборник ММ, стр. 61) Обсуждение сказки Г.Х. Андерсена «Свинопас». (Реклама свинопасом горшочка, трещотки) Викторина для детей «О какой сказке идет речь?» Цель: систематизация представлений об известной детям сказке, развитие умения обнаружить в них присутствие рекламы. (Сборник ММ, стр. 41)</p>	<p>Поделки, оригами, аппликации, конструирование на тему: «Мой товар на ярмарку». Рисование на тему «Местаторговли: ярмарка, магазин, рынок»,</p>	<p>Обсуждение смысла пословицы и поговорок: Конкурс рекламных слоганов на тему «Я рекламирую...». Работа в книжном уголке: просмотр альбомов, карточек по темам «Красочная реклама».</p>
<p>ПОЛЕЗНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАВЫКИ И ПРИВЫЧКИ В БЫТУ</p>			
<p>Содержание данного блока реализуется в рамках изучения блоков «Труд и продукт (товар)», «Реклама», а также в ситуациях повседневной жизни, на которые педагог обращает внимание детей. Воспитание у детей следующих привычек:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бережного обращения со своими вещами и вещами, принадлежащими другим - взрослым, сверстникам; • Разумного использования материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.); • Экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется); • Нетерпимости к беспорядку, брошенным вещами и игрушкам. Если экономить и беречь - хорошо, то почему же жадничать - плохо? 			

Месяц	Совместная партнерская деятельность взрослых с детьми	Свободная самостоятельная деятельность детей Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности
Апрель	Мини-беседа «Полезные Экономически навыки и привычки в быту» Цель: формирование у детей полезных навыков и привычек в быту. (Сборник, стр. 66) Обсуждение Н.Носова «Заплата» (Сборник ММ, стр. 59)	Рисование на темы: «Игрушки моих родителей», «Моя любимая игрушка», «Моя копилка». Создание мастерской по ремонту книг. Заранее отобранные в группе или принесенные из дома ветхи или с испорченными страницами книги предлагаем ребятам склеить, «отремонтировать».	Конкурс по изготовлению поделок из вторичного, бросового материала (пластиковые бутылки, картон, одноразовая посуда) Приобщение к сортировке мусора в группе на площадке. Составление рассказов на темы: «Я уважаю чужой труд», «Что будет, если испорчу игрушку?», «Вещи, сделанные своими руками»
Май	Сюжетно-ролевая игра «Пиццерия для всей семьи» Цель: сформировать у детей многоаспектное представление о деятельности предприятия общественного питания. (Сборник ММ, стр. 48) Праздник «Мы-бережливые» (Сборник ММ, стр. 68)	Рисование на темы: «Мой вклад в бюджет семьи», «Добрые дела нашей семьи» Создание мастерской «Вторая жизнь моей игрушки».	Составление рассказов на темы: «Хороший хозяин – это тот, кто...», «Почему жадничать это плохо?» «Что значит быть экономным?» Обсуждение смысла пословиц и поговорок Собираание тематических пазлов.

Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа»

Блок занятий «Растения»

Обучающий компонент. Разнообразие видов растений в природе. Деревья, кустарники, травы, их характерные признаки. Части растений (корень, ствол, листья и пр.). Связь растений с насекомыми. Растения — пища животных и человека. Развитие растений (на примере 1—2 растений ближайшего окружения). Влияние света, тепла, воды на жизнь растений. Понятие о дикорастущих, культурных, комнатных, лекарственных, ядовитых растениях.

Воспитывающий компонент. Воспитание эстетического отношения к растениям, умения любоваться ими и бережно к ним относиться. Понимание роли растений в природе и в жизни человека. Формирование навыков ухода за растениями. Правила обращения с незнакомыми растениями и умение различать ядовитые растения.

Блок занятий «Животные»

Обучающий компонент. Основные отличительные признаки животных. Разнообразие животного мира. Знакомство с некоторыми представителями птиц, зверей, насекомых, рыб, земноводных, рептилий, моллюсков. Их отличительные черты. Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание животных, способы передвижения. Места обитания, «жилище» животных (дупло,

гнездо, нора). Сезонные изменения в жизни животных. Размножение животных на примере 1—2 видов, обитающих на территории края, области.

Воспитывающий компонент. Воспитание бережного отношения к животным, понимания необходимости существования всех видов без исключения, неправомерности их деления на «вредных» и «полезных», красивых и некрасивых. Формирование навыков ухода за домашними животными, обитателями живого уголка. Понимание необходимости охраны не только самих животных, но и их «дома», местообитаний. Правила поведения по отношению к животным во время пребывания на природе. Помощь животным, обитающим рядом с нами.

Блок занятий «Лес»

Обучающий компонент. Лес как пример сообщества. Взаимосвязь живых организмов друг с другом (растений и животных, животных и растений). Взаимосвязь живой природы с неживой (водой, светом, теплом). «Дома» лесных растений и животных. Последствия уничтожения деревьев (исчезновение животных, растений, муравейников, грибов). Лес и человек. Значение леса как части природы; его роль в жизни человека. Лес и наше здоровье. Причины исчезновения лесов на Земле. Охрана леса.

Воспитывающий компонент. Бережное отношение ко всем лесным жителям, соблюдение правил поведения в лесу, понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведения костров, уничтожения деревьев, сбора растений для букетов). Умение видеть красоту леса.

Блок занятий «Человек и природа»

Обучающий компонент. Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Природа как среда обитания, «дом» человека. Отношения современного человека с природой. Факты отрицательного воздействия человека на природу. Вымершие животные. Красные книги. Примеры рационального использования природы человеком. Создание заповедников. Охрана редких видов животных и растений. Древние люди и природа. Как жить в дружбе с природой.

Воспитывающий компонент. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного и безопасного для здоровья человека поведения в природе и в быту. Эстетическое восприятие природы. Участие совместно со взрослыми в практической природоохранной деятельности.

Содержание на всех уровнях включают познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии и, следовательно, должны быть представлены и на дошкольном уровне. В таблице 4 приведен пример отражения указанных компонентов в содержании блоков программы «Наш дом — природа».

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом: разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов. В таблице 5 отражены содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии.

Таблица 4

Компоненты содержания

Блоки занятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
---------------	----------------	------------	-------------	----------------

Я и природа (Дом под крышей голубой)	Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы	Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента	Бережное отношение к природе	Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения
Вода (волшебница вода)	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды, состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их приспособленность к водной среде	Значение воды в жизни человека и живых организмов, водоемов как среды обитания животных организмов, ценность чистой воды	Правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, бережное отношение к водным животным и растениям, выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)	Совместный отдых с родителями у водоемов, очистка (фильтрация) воды
Воздух (воздух- невидимка)	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер - движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух	Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценностей растений, как очистителей воздуха	Выбор мест для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным	Исследование листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка растений на грядках, клумбах, комнатных растений, уход за ними

Таблица 5

Направление содержания	Биологическая экология	Социальная биология	Прикладная биология
Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга), разнообразие сред жизни	Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ребенка по отношению к окружающей среде	Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местообитаний животных, растений; правила экологически грамотного поведения

Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом	Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого	Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей
Цикличность явлений	Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи	Проблема отходов (куда девается мусор)	Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.)

Виды деятельности ребенка.

Игра

В дошкольной педагогике игра всегда имела большое значение при ознакомлении с природой. К каждому блоку занятий программы «Наш дом — природа» также создан комплекс разнообразных игр для дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр. По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам.

Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. При экологизации традиционных сюжетно-ролевых игр важно соблюдать принципы научности и доступности отбора содержания.

Настольные дидактические игры.

Можно выделить предметные игры, которые предполагают использование для игр природных объектов: шишек, камешков, раковин и т.п. Природный материал позволяет организовать ряд игр, способствующих развитию мышления ребенка. Например, объекты можно классифицировать по разным признакам (цвету, размеру, характеру происхождения, форме). Важно, чтобы дети тоже участвовали в сборе природного материала.

Интеллектуальные игры.

Самостоятельная игра.

Труд в природе

Трудовая деятельность ребенка-дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В любом случае «труд в природе» традиционно считается неотъемлемой составной частью ознакомления дошкольников с окружающим миром, а в последние годы — и экологического образования дошкольников, и активно применяется в практике работы детских садов. В процессе

труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

ГБДОУ №1 создал мини-огород для выращивания детьми растений на улице и в комнатных условиях в течение всего года, это позволяет ребенку может отследить результат своей работы от начала и до конца. Для повышения эффективности результатов трудовой деятельности требования, предъявляемые воспитателем к ребенку, должны учитывать возрастные возможности ребенка, то есть труд в природе должен быть посильным для каждого конкретного дошкольника.

В трудовую деятельность ребенка в природе целесообразно включать сбор живых организмов (например, сбор гербария лесных, луговых растений).

В процессе труда дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, животное — окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода за живыми организмами, чувство ответственности за них.

Поисковая деятельность

Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, ее определяющей, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Поисковая деятельность, с точки зрения экологического образования, является одной из главных.

В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется экспериментирование. Ему отводится большая роль при ознакомлении ребенка с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями. Целесообразно использование циклов опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл следует построить таким образом, чтобы по мере выполнения заданий перед дошкольниками возникали все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

Коломийченко Л.В «Дорогою добра»

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Таблица 6

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад — мой второй дом»

«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город (село)» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в свое крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие задачи	Игровые упражнения Наблюдение	Решение проблемных ситуаций	Ситуативное обучение Упражнения

Решение проблемных ситуаций Экскурсии Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателей Обсуждение рассматривая наглядного материала Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка	Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Совместное творчество Сопровождение семьи: беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, интерактивное взаимодействие с помощью мессенджеров и группы ВКонтакте, совместные занятия, мастер-классы, опросы, анкетирование, информационные листы
---	---	---	--

Календарно-тематическое планирование

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредных привычки» «Достоинство и благородство»	Блок «Я человек: мальчик, девочка»
Октябрь	«Профессии «мужские» и «женские»» «Спорт «мужской» и «женский»»	Блок «Мужчины и женщины»
Ноябрь	«Близкие люди» «Забота о доме»	Блок «Моя семья»
Раздел «Человек в истории»		
Декабрь	«Как жили первобытные люди» «Изобретения и достижения человека»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
Январь	«Что такое семья» «родословная»	Блок «История семьи»
Февраль	«Славные люди России» «Государственные символы»	Блок «Родная страна»

Март	«Что такое планета Земля» «Всемирные праздники»	Блок «Моя Земля»
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Что такое культурное наследие» «Предметы быта и утварь»	Блок «Русская традиционная культура»
Май	«Культура разных народов»	Блок «Культура других народов»
	«Мой любимый Петербург»	Блок «Родной край»

Н.Л.Веревкина «Удивительный мир музея»

Содержание программы включает три тематических блока:

- «Мой любимый Петербург»;
- «Истоки народной культуры»;
- «Мини музей военной славы».

Программа даёт возможность погружаться в каждый из тематических блоков на возрастных этапах от 3 до 7 лет. При этом каждый раз, в соответствии с возрастом ребенка, последовательность рассматриваемых проблем сохраняется. Но при повторном возвращении к материалу, учебное содержание постепенно наполняется новыми понятиями, смыслами и ценностями. Такое выстраивание учебного содержания, на наш взгляд, даёт возможность формировать познавательное отношение к предметам на основе ознакомления с музейной педагогикой со старшей группы, предоставляет детям возможность освоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей детей, повышает эффективность усвоения необходимого объема знаний в области музейной педагогики.

Содержание программы выстраивается с учетом организации тематических выставок.

Перспективно-тематическое планирование

Сроки реализации	Содержание деятельности Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа: «Что такое музей! Правила поведения в музее». Презентации: «Музей мира». Фотоальбомы: «Музеи». Организация мини музея «Наш любимый Петербург» «Символика Петербурга». Рассматривание иллюстраций с изображением символов города. Чтение художественной литературы: «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах», «Каменный зоопарк» «Адмиралтейская набережная. Легенды львов».	Консультация для родителей «Роль мини музея в детском саду». Создание группового семейного альбома «Мы – жители Санкт-Петербурга» Посещение Русского музея с целью ознакомления с различными видами знамён.

	<p>Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, беседы о гербе и флаге СПб. Чтение стихотворений о символике СПб: С. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб».</p> <p>Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны).</p> <p>Силуэтное рисование «Адмиралтейство».</p>	<p>Наблюдение в процессе прогулок, где встречаются символы, гербы и флаги СПб.</p> <p>Создание родословного дерева.</p>
Октябрь	<p>«Ознакомление дошкольников с достопримечательностями. История возникновения СПб».</p> <p>Карта города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга.</p> <p>Чтение отрывков из поэмы «Медный всадник» А. Пушкина.</p> <p>Беседа об истории возникновения города и его создателе.</p> <p>Чтение стихотворений:</p> <p>С. Скаченков «Раздумал, видно ангел улететь...»</p> <p>С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора».</p> <p>«Царь Петр Великий – основатель города Санкт-Петербурга» портрет Петра 1.</p> <p>Загадка о Санкт-Петербурге.</p> <p>Подвижная игра «По болоту Петр пошёл».</p> <p>Дидактическая игра «Найди ошибку».</p> <p>Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр 1 помирил мосты»</p> <p>Виртуальное путешествие «Домик Петра I»</p> <p>«Затеи Петровского Летнего сада»</p> <p>Заучивание стихотворения «Маленький кораблик».</p>	<p>Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца).</p> <p>Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу.</p> <p>Петропавловская крепость.</p> <p>Дворцовая площадь.</p> <p>Невский проспект.</p> <p>Рекомендации «Читайте вместе с детьми» читаем вместе с детьми</p> <p>В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей».</p> <p>Посещение Центрального Военно-морского музея, с целью познакомить детей с различными моделями парусников и кораблей времён Петра 1.</p>
Ноябрь	<p>Проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников.</p> <p>«Нева- особая река», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Ростральные колонны»- составление рассказов</p> <p>Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны».</p> <p>Рисование: «Медный всадник», «Ростральные колонны».</p> <p>«Знакомство с Эрмитажем».</p> <p>«Мосты Санкт – Петербурга».</p> <p>«Украсть решетку моста» дидактическая игра.</p> <p>Игра-загадка «Где я нахожусь».</p>	<p>Иллюстрации с изображением Исаакиевского собора, памятника «Медный всадник», «Ростральных колонн».</p> <p>Игра «Прогулка по городу».</p> <p>Составить кроссворд.</p> <p>Посещение музея «Гранд макет Россия».</p> <p>Участие в создании мультфильмов и серии исторических видеороликов.</p>

	<p>«Памятники котам и кошкам в Петербурге» Викторина «Мы очень любим свой город» Создание мультфильмов. Посещение виртуальных экскурсий. Создание серии исторических видеороликов. Встречи с сотрудниками краеведческого музея. Видеоэкскурсия по музею.</p>	
Декабрь	<p>Мини музей «Истоки народной культуры» Представление лепбука «Русская изба». Проекты на темы: «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников». Разработка проекта «Мы избу построим сами». Сбор экспонатов для музея «Русская изба». Презентация: «Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник), особенностями её изготовления». Изготовление куклы-скрутки. Рисование: «Украсим Марьюшке вязаные вещи». Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Федорино горе», народные загадки (веник, голик, совок). Знакомство со старинной деревянной утварью: продуктивная деятельность «Укрась посуду». За самоваром знакомимся с докучными сказками. Лепка из соленого теста вареников, пирогов. Изготовление бус из соленого теста.</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель). Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная». Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрешки». Консультация для родителей «Народная музыкотерапия»</p>
Январь	<p>Русские народные промыслы. Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам. Беседа: «Филимоновские свистульки». Знакомить с игрушками села Филимоново, учить выделять их среди других народных игрушек. Беседа: «Дымковское царство – государство». Особенности дымковской игрушки, сравнение с филимоновской. Беседа: «Семеновская матрешка». Особенности семеновской матрешки, стиль росписи лица и костюма.</p>	<p>Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея; Принимают активное участие в продуктивной деятельности, играют, заучивают стихи. Папки-передвижки «Народные промыслы». Консультация: «Декоративно - прикладное искусство России». Уголок для родителей. Советы: «Как научить ребенка рисовать».</p>

	<p>Беседа: «Золотая Хохлома». Знакомство с хохломским промыслом, рассказ об истории промысла. Выставка детских поделок и рисунков по мотивам народных росписей, «Народные игрушки своими руками». Беседа: «Рукотворная Гжель». Знакомство с гжельской керамикой. Веселая мастерская: роспись вылепленных игрушек. Дидактические игры: «Соедини по точкам»; «Разрезные картинки»; Подвижные народные игры: «Гуси-Лебеди, «Лохматый пес» «Заря-заряница», «Ручеек». Хороводные народные игры: «Каравай»,», «У Маланьи, у старушки», «У медведя во бору». Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем». Папка детских работ. Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».</p>	
Февраль	<p>Масленица. Мультфильм «Масленица» («Смешарики») Беседа «Значение и символика блинов»; этическая беседа «Гость в доме – хозяину радость». Разучивание игр – забав, закличек, потешек, частушек, пословиц. Составление сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице. Лепка из пластилина «На праздничном столе». Совместное изготовление чучела Масленицы. Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников: К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы». Просмотр видео материала «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Массовое гуляние «Проводы Масленицы» на участке детского сада с играми, с пением, забавами, Веселые хороводы возле куклы-Масленицы. Посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДОУ.</p>	<p>Помощь в составлении картотеки народных игр и сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице. Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами. Совместное чаепитие с родителями «За самоваром не скучаем – блины-оладьи уплетаем!»</p>

Март	<p>Подготовка к созданию мини музея военной славы. Сбор и подготовка материала для создания «Книги памяти» Макеты. Набор машин военной техники. Рисунки и поделки детей на военную тематику. Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане!» С. Могилевская, стихи о Советской Армии.</p>	<p>Изготовление атрибутов для игр и оформления; Создание тематических альбомов;</p>
Апрель	<p>Презентации о ВОВ. Создание библиотеки ВОВ. Альбом «Военная техника России». Альбом «Форма одежды военных разного рода войск Российской Армии». Фотографии. Фото – картины «Пионеры -герои» (Витя Хроменко, Люся Герасименко, Володя Дубинин, Муся Пенкензон, Вася Шишковский, Кычанджакыпов, Вася Коробко, Шура Кобер). Создание стенда «Города-Герои». Изучение экспонатов, принесенных детьми для музея. Беседа по содержанию.</p>	<p>Фотовыставки и выставки детских работ; Консультации, папки-передвижки; Обсуждение поздравительного текста для открытки. Подготовка встречи с ветеранами войны (разучивание стихов, песен, инсценировки).</p>
Май	<p>Мини – музей «Военной Славы» с различными экспонатами на военную тему (фигурки солдат разных времён, модели военных машин, элементы военные, военные предметы, медали, книги, сувениры, поделки и рисунки детей). Экспонаты мини-музея не только модели, принесенные детьми из дома, но и макеты, изготовленные своими руками из бумаги, дерева. Выставка детских рисунков «Славный праздник – День Победы!». Организация и проведение экскурсий для дошкольников любого возраста.</p>	<p>Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки. Изготовление макетов из дерева и бумаги.</p>

2.3 Планирование образовательной деятельности

Годовое комплексно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

квартал	месяц	Номер недели	ДАТЫ	ЛЕКСИКА	ГРАМОТА
П Е Р В Ы Й	С Е Н Т Я Б Р Ь	I	02.09.-06.09	Обследование детей.	Обследование детей. «Для чего нужна речь». «Предложение».
		II	09.09.-13.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие предметы, действия».
		III	16.09-20.09.	Обследование детей.	Обследование детей. «Слова, называющие признаки. Составление схем предложений».
		IV	23.09-27.09.	ДЕТСКИЙ САД, Профессии людей, работающих в Д/С.	ЗВУК-СЛОВО СЛОВО-ПРЕДМЕТ СЛОВО-ПРИЗНАК СЛОВО-ДЕЙСТВИЕ
К В А Р Т А Л	О К Т Я Б Р Ь	I	30.09.-04.10.	ОСЕНЬ, Периоды осени, осенние месяцы	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПОВТОР ПРОЙДЕННЫХ ПРЕДЛОГОВ, СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ ПРЕДЛОЖЕНИЙ
		II	07.10.-11.10.	ОВОЩИ И ФРУКТЫ, Труд людей на полях, в садах и городах	ПОВТОР ОБЩИХ ЗНАНИЙ И ГЛАСНЫХ ИСО ГЛАСНЫХ Звука ЗВУК [А], буква А
		III	14.10.-8.10.	ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ОСЕНЬЮ	ЗВУК [У], буква «У» Анализ «АУ» «УА»
		IV	21.10.-25.10.	ГРИБЫ И ЯГОДЫ	ЗВУК [И], буква И Анализ «ИА»
	V	28.10- 02.11.	ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ, ВОДОПЛАВАЮЩИЕ ПТИЦЫ	ЗВУК [О], буква О	
	Н	I	05.10- 08.11.	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ЖИВОТНЫЕ	ЗВУК [П], [П'], буква П
О Я Б Р Ь	О Я Б Р Ь	II	11.11- 15.11.	ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.	ЗВУК [Т],[Т'], буква Т
		III	18.11.-22.11.	ЧЕЛОВЕК ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ	ЗВУК [К],[К'], бук ва К ПРЕДЛОГ «ИЗ»

		IV	25.11.- 29.11.	НАСЕКОМЫЕ ПОДГОТОВКА К ЗИМЕ	АНАЛИЗ ЗВУК[Э], буква Э	
В Т О Р О Й	Д Е К А Б Р Ь	I	02.12.-06.12.	НАЧАЛО ЗИМЫ.	ЗВУК[М],[М'], буква «М» ПРЕДЛОГ «С»	
		II	09.12.-13.12	ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ	ЗВУК[Н],[Н'], буква Н Закрепление предлога «С»	
		III	16.12.-20.12.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ	ЗВУК[Х],[Х'], буква Х Дифференциация предлогов «ИЗ»-«С»	
		IV	23.12.-28.12	НОВЫЙ ГОД. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ	ЗВУК[Ы], буква Ы	
	Я Н В А Р Ь	I	01.01-08.01.	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	
		II	09.01.-10.01.	ПОСУДА. ТРУД ПОВОРА	ЗВУК[С],[С'], буква «С» ПРЕДЛОГ «НАД»	
		III	13.01.-17.01.	ОДЕЖДА И ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ Материал	ЗВУК[З],[З], буква З Звуки «С-З» Дифференциация предлогов «НАД»-«ПОД»	
		IV	20.01.-24.01.	Обувь, материал, профессии людей	ЗВУК[Ц],[Ц], буква Ц, Звуки «С-З»	
		V	27.01.-31.01.	ЖИВОТНЫЕ СЕВЕРА И ЖАРКИХ СТРАН	ЗВУК[Й], буква Й	
	Ф Е В Р А Л Ь	I	03.02.-07.02.	ЖИВОТНЫЙ МИР МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. ПРЕСНОВОДНЫЕ РЫБЫ.	ЗВУК[Ш],[Ш], буква Ш.	
		II	10.02.-14.02.	ЗН-ВОСТВОРЧЕСТВОМ ПУШКИНА. СКАЗКИ ПУШКИНА А.С.	ЗВУК [Ж], буква Ж ПРЕДЛОГ «ИЗ-ПОД» Дифференциация «Ж-Ш»	
		III	17.02.-21.02	ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА/военные профессии	ЗВУК[Д], буква Д, ЗВУКИ[Д]-[Т] ПРЕДЛОГ «ИЗ-ЗА»	
		IV	24.02.-28.03.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ, Размножение растений. Уход	ЗВУК[Б],[Б'], буква Б. Звуки «П-Б» Закрепление предлога «ИЗ-ПОД»	
	Т Р Е Т И Й	М А Р Т	I	03.03.-07.03.	РАННЯЯ ВЕСНА. МАМИНЫ ПРОФЕССИИ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ 8 МАР ТА	ЗВУК[Г]-[Г'], буква Г. Звуки «Г-К». Дифференциация предлогов «ИЗ-ЗА»-«ИЗ»
			II	10.03.-14.03.	ВИДЫ ТРАНСПОРТА. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОР ТЕ	ЗВУК[Ф],[Ф'], буква Ф

К В А Р Т А Л		III	17.03.-21.03.	СТРОЙКА. ДОМ. УЛИЦА. ПРОФЕССИИНАСТРОЙКЕ	ЗВУК[В],[В'],букваВ.Звуки«В-Ф» ПРЕДЛОГ «МЕЖДУ»	
		IV	24.03.-28.03.	МЕБЕЛЬ. ПРОФЕССИИЛЮД ЕЙ.	ЗВУК [Ч], буква Ч ЗВУК[Щ],букваЩ Закреплениепредлога«МЕЖДУ»	
	А П Р Е Л Ь		I	31.03.-04.04.	ХЛЕБ.ВЕСЕННИЕ СЕЛЬХОЗ.РАБОТЫ	Звуки:Я,Ю,Е,Ё Буквы:Я,Ю,Ё,Е
			II	07.04.-11.04.	НАШГОРОД-САНКТ-ПЕТЕРБУРГ (город,село,Деревня)	ЗВУК [Л], буква Л ПРЕДЛОГ «ЧЕ РЕЗ»
			III	14.04.-18.04.	НАШАРОДИНА- РОССИЯ КОСМОС	ЗВУК [Р], буква Р Закреплениепредлога«ЧЕРЕЗ»
			IV	21.04.-25.04.	ЗН-ВОСТВОРЧЕСТВОМ С.В. МИХАЛКОВА	Дифференциациязвук[Р-Л]
			V	28.04.-30.04.	ЗН-ВОСТ-ВОМК.И.ЧУКОВСКОГО ПРАЗДНИК ВЕСНЫ	Повторениепройденногоматериала. Анализисинтез.
	М А Й		I	05.05.-07.05	ДЕНЬПОБЕДЫ	Повторениепройденногоматериала.
			II	12.05.-16.05.	ЦВЕТЫ (садовыеилуговые)	Повторениепройденногоматериала. Анализисинтез
			III	19.05.-23.05.	ШКОЛА.ШКОЛЬН ЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОС ТИ	Повторениепройденногоматериала. Анализисинтез
			IV	26.05.-30.05.	ЛЕТО	Повторение пройденного материала

Планирование работы в летний период

МЕСЯЦЫ	Подготовительные группы ОВЗ (ТНР)
ИЮНЬ	«Дружат дети на планете!»
	«Моя Родина Россия»
	«Неделя доброты»
ИЮЛЬ	«Неделя занимательных открытий»
	«Неделя семьи, любви и верности»
	«Неделя путешествий»
	«На едине с природой»

	«Вгостяхусказки»
АВГУСТ	«Какогоцветалето»
	«Неделябезопасности»
	«МыживёмвРоссии»
	«Досвидания,лето!»

Модель календарно-тематического планирования на неделю

для детей подготовительной группы с ОВЗ (ТНР) возраста (от6до7лет) на октябрь месяц 2024г.

Тема: «Осень, периоды осени, осенние месяцы»

Цель: Формироватьирасширятьудетей

семантическоеполе«Осень»,формироватьноминативногословарь(словарьсуществительных) по теме

Итоговое мероприятие: Тематический день «Международный день пожилых людей»

Вид деятельности и культурные практики в соответствии с Образовательными областями		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня						
Совместная деятельность (ООД, образовательная)	Физ.Раз. Двиг.деят-сть Оздоровительная Самообслуживаниеи Трудоваядеятельность Общениесоресверстниками	Ежедневно: Утренняягимнастика: <i>Комплекс№2</i> Дежурство.Поручения.Задания: Постоловой,кзанятию, поуголкуприроды КГН: (обучение правилам личной гигиены, самообслуживание) <i>Вспомним, как правильно нужно кушать. Ди</i> <i>«Столик накройся!»</i>				
	ООД(Занятия)	1.Логопедическое занятие	1.Логопедическое занятие	1.Логопедическое занятие	1.Познавательное Развитие(ФЭМП) <i>«Занятие№4»</i> <i>Е.В.Колесникова</i> <i>стр.25</i>	1.Логопедическое занятие
		2. Познавательное развитие(ФЦКМ) <i>«Осень,периоды осени, осенние месяцы»</i> <i>(Авторский конспект)</i>	2.Изобразительная деятельность (рисование) <i>Деревьясмотрятв озеро»</i> <i>И.А.Лыковастр.60</i>	2.Познавательное развитие(ФЭМП) <i>«Занятие № 3»</i> <i>Е.В.Колесникова</i> <i>стр.23</i>	2.Познавательное развитие(РКСРБ) <i>«Рождение города Санкт–Петербурга»</i> <i>Т.Ю.Толкачёвастр.21</i>	2.Музыка льное (х. э. р) <i>По плану муз.руководителя</i>
		3. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация) <i>«Осенниекартины»</i> <i>И.А.Лыковастр.52</i>		3.Музыкальное (х. э. р) <i>По плану муз.руководителя</i>	3.Физкультурное(ф. р) <i>По плану физ.инструктора</i>	3.Физкультур носе(ф. р) на улице

	Социально коммуникативно-развитие Беседа. Ситуативный разговор. Диалог. Обсуждение (и т.д.)	Онравственном воспитании. <u>Тематический день «Международный день в пожилых людей»</u>	О явлениях общественной жизни и патристическом воспитании. Рег. компонент «Мир вокруг нас» <i>картоотека</i>	О предметном окружении и природе. <u>Тематический день «День защиты животных»</u>	Об основах безопасности. «Один дома. Когда зазвонил телефон» <i>И.А.Лыкова стр.8</i>	О социальной действительности (профессии, соц. объекты, уважение к труду) «Путешествие в страну знаний»
	Познавательная (игровая) деятельность	Д/И на развитие представлений об объектах окружающего мира. «Город и село».	Д/И на классификацию. «Школьные предметы»	Д/И на формирование сенсорных эталонов. «Листья круглые и овальные».	Д/И на ФЭМП. «Весёлый счёт»	Д/И на ознакомление с природой «Что год растёт?»
	Коммуникативная деятельность по речевому развитию Речевые дидактические игры:	На формирование словаря «Лови да бросай – листочки называй»	На грамматический строй речи «Чей листик?»	На развитие звуковой культуры речи «Где находится звук?»	На столбные речевые игры «Что мы видим за окном»	На развитие связной речи «Что сначала, а что потом?»
Поддержка индивидуальности ребенка		Работа по развитию речи (классификация) <i>Илья В., Паша Г., Ваня Г.</i>	Работа по РЭМП (форма, цвет, величина) <i>Василина, Тимофей, Макар, Максим</i>	Работа по изо. деятельности <i>Лёня, Олег, Саша О., Илья К.,</i>	Работа по познавательному развитию и исследованию <i>Паша О., Саша К., Софи</i>	Работа по музыкальному и физическому развитию (танцевальные движения) <i>Алёна, Артём, Ваня К.</i>
Прогулка						
Совместная деятельность	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой <i>За облаками</i>	Наблюдение на прогулке <i>За погодными изменениями</i>	Наблюдение за трудом взрослых <i>За работой дворника</i>	Наблюдение за растениями <i>Осенние листья</i>	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Ранняя осень</i>
	Двигательная деятельность (ф.р)	П/И на развитие бега «Горелки.»	П/И на развитие прыжков «Не попадись»	П/И на развитие метания «Охотники и звери.»	П/И на развитие ходьбы «Пройди бесшумно»	П/И на развитие ориентировки в пространстве «Скульптор»

	Трудовая деятельность (с.к.р)	Хоз.бытовой труд Поручение <i>Помочь Подместиверанду</i>	Труд в природе Поручение(<i>собрать Камушкинаучастке</i>)	Труд в природе Поручение(<i>собрать Опавшиелистья</i>)	Хоз. бытовой труд Поручение(<i>собрать Выноснойматериал</i>)	Труд в природе Поручение(<i>корм ление птиц</i>)
	Самостоятельная деятельность	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками (с выносным материалом)	Игры-экспериментирования <i>Тема: Вода «Ходиткапелькапо кругу»</i>	Самостоятельная двигательная деятельность (народныеигры, хороводы)	Рассматривание окружающих предметов, использование Художественногослова (стихи, потешки)	Игрыперсонажами настольного театра
	Поддержка индивидуальности ребенка (ф.р)	Инд. работа по основнымвидам (прыжки) Артём ИльяК.,ВаняК., ИльяВ.	Инд. работа по основнымвидам(бег) <i>Макар, Олег, София, Саша К.</i>	Инд. работа по основным видам (равновесие) <i>Максим, Тимофей, Алена.</i>	Инд. работа по основным видам (метание, бросание, ловля) <i>СашаО.,Леня, Ваня Г.</i>	Инд. работа по основным видам (лазание) <i>ПашаО., ПашаГ.,Василина</i>
Вторая половина дня						
Оздоровительная деятельность (ф.р)		Ежедневно: Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры;				
		Дыхательная гимнастика <i>«Часики» картотека</i>	Пальчиковая гимнастика <i>«Осень» картотека</i>	Гимнастика для глаз <i>Картотека№2</i>	Су-Джоктерапия Самомассаж <i>«Капустка» картотека</i>	Артикуляционная гимнастика <i>«Щёчки-яблочки» картотека</i>
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах)	ООД (Занятия)		3.Физкультурное (ф.р) По плану физ.инструктора			
	Восприятие художественной литературы(р.р)	Чтение художественной литературы. Беседа. Обсуждение <i>Чтение рассказов об осени, рассматривание иллюстраций. «О чем печалишься осень».</i>	Рассказывание Сказокспектакльтеатра <i>«Кот и лиса»</i>	Заучиваниепотешек, стихов <i>«Летит,летитлисточек- Желтый парусочек. Ветерокегокачает, Словно парус надувает!»</i>	Рассматриваниекартин Речевая ситуация <i>И.Левитан «Золотаяосень»</i>	Театрализация, праздники,досуг и, развлечения <i>Музыкальное развлечение «Узнай инструментпозвуку»</i>
	Игровая деятельность (с.к.р) творческие игры Театрализованная Деятельность (х.э.р)	С/ролевая.Игры-ситуации: <i>«МояСемья»</i>	С/ролеваяигра с использованием литературного произведения. <i>«Книжкины именины»</i>	Театрализованные игры <i>«Чтомыделаели скажем, ачтоделали покажем» (Пантомима)</i>	Игры-экспериментирования <i>«Цветнаявода» картотека</i>	Строительныеигры <i>«Самыйвысокий дом» картотека</i>

	Музыкальная, ИЗО и конструктивная, Продуктивная деятельность (х.э.р)	Слушание музыкального произведения или музыкальная игра <i>М.Глинка «Детская полька»</i>	Обучающая игра на развитие изобразительных навыков. <i>«Упражнения весёлые кляксы»</i>	Детские Музыкальные забавы (Импровизация, исполнение, п/игра с муз сопр.) <i>«Смотрю-гляжу»</i>	Рассматривание, наблюдение, чтение познавательной лит-ры по ИЗО <i>«Путешествие в мир искусства»</i>	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества <i>Оригами «Объёмный листочек»</i>
	Совместная деятельность	Игры с разными видами строительного материала	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Игры с мозаикой, мелким конструктором	Игры со шнуровками, трафаретами	Совместная продуктивная и игровая деятельность
Поддержка индивидуальности ребенка		Работа по рекомендации логопеда <i>Паши О., Саши К., Илья К., Артём</i>	Работа по рекомендации логопеда <i>Максим, Софья, Ваня Г.</i>	Работа по рекомендации логопеда <i>Саши О., Василина, Лёня,</i>	Работа по рекомендации логопеда <i>Алёна Паши Г., Олег, Макар</i>	Работа по рекомендации логопеда <i>Илья В., Ваня К., Тимофей,</i>
Вторая прогулка						
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность) в режимных моментах	Познавательная деятельность	Наблюдение за живой природой <i>За облаками</i>	Наблюдение на прогулке <i>За погодными изменениями</i>	Наблюдение за трудом взрослых <i>За работой дворника</i>	Наблюдение за растениями <i>Осенние листья</i>	Наблюдение за сезонными изменениями <i>Ранняя осень</i>
	Двигательная деятельность (ф.р)	П/ина развитие бега <i>«Горелки.»</i>	П/ина развитие прыжков <i>«Не попадайся»</i>	П/ина развитие метания <i>«Охотники и звери.»</i>	П/ина развитие ходьбы <i>«Пройди бесшумно»</i>	П/ина развитие ориентировки в пространстве <i>«Скульптор»</i>
	Трудовая деятельность (с.к.р)	Хоз. бытовой <i>Помочь подмести веранду</i>	Труд в природе <i>Собрать опавшие листья</i>	Ручной труд <i>Пополнить кормом кормушку для птиц</i>	Труд в природе <i>Прогрести песок на участке</i>	Ручной труд <i>Перекопать песок в песочнице</i>
	Самостоятельная деятельность	Рисование мелками на асфальте	Игры с природным материалом (шишки, листочки)	Игры с водой	Игры с выносным материалом	Игры с песком
Поддержка индивидуальности ребенка		Работа по познавательному развитию (объекты окр. мира) <i>Тимофей, Саша К., Ваня Г.</i>	Работа по музыкальному развитию (хороводы) <i>Максим, Илья К., Паши Г., Василина</i>	Работа по развитию речи (ЗКР) <i>Илья В., Ваня К., Лёня, Артём</i>	Работа по физическому развитию (лазание) <i>Макар, Паши О., Алёна</i>	Работа по сенсорному развитию (цвет мелков) <i>Саши О., Олег, Софья</i>

<p>Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)</p>	<p><u>Художественный центр</u>: материалы для рисования, лепки художественноог труда, тематические раскраски, рисунки детей на свободную тему. <u>Музыкальный центр</u>: альбом песен про школу, атрибуты для драматизаций и настольных театров. <u>Центр природы</u>: исследовательская лаборатория по теме недели, природный материал, гербарии, опыты недели. <u>Художественно-литературный центр</u>: книги для чтения и рассматривания по теме недели, пословицы, поговорки, загадки, фотоиллюстрации. <u>Центр конструирования</u>: природный материал, пластилин, бумага, игрушки для обыгрывания построек. <u>Физкультурно-оздоровительный центр</u>: атрибуты к подвижным играм. <u>Игровой центр</u>: атрибуты к с/р играм, игрушки, фигурки, муляжи <u>Познавательный центр</u>: предметные картинки, пазлы, коллекции по темам недели, настольно- печатные игры.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)</p>	<p>Индивидуальные беседы и консультации, консультация по телефону, демонстрационная информация онлайн «Здоровье дошкольника», анкетирование «Социальный паспорт ребенка»</p>

2.4 Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФАОП ДО

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год

Месяц (или квартал)	Образовательная область	Темы недели	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<p>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Я иду в детский сад. ПДД. Мое поведение на улице. Незнакомые люди. Я потерялся на улице. Кто заботится о нашем здоровье в детском саду? Как вести себя в лесу? Наши друзья – вода и мыло. Почему люди болеют? Безопасность дома. Я и моя семья. Городской транспорт. ПДД. Режим дня. Добрые игрушки.</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учитывать заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.).</p>	<p>Беседа «Правила этикета». Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией</p>

			<p>Формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.</p>	
2квартал (ноябрь, декабрь, январь)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы. Мода. Зимние прогулки. Осторожно, зимняя дорога! Безопасность во время Новогодних праздников. Здоровый сон. Детские страхи. Опасность на водоемах зимой. Тело человека. Наши помощники. Наша армия. Защитники Отечества. Осторожно, перекресток!</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>	<p>Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада.</p> <p>Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда.</p>
3квартал (март, апрель, май)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Экологическая безопасность. Огонь – друг, огонь – враг. Контакты с животными. Человек на Земле. Хранение опасных предметов дома. Я расту. Город, в котором я живу. Дети и дорога. Прогулки на роликах, самокатах, велосипедах. ЗОЖ. Правила поведения в детском саду.</p>	<p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.</p> <p>Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p>	<p>Беседа «Что такое доброта».</p> <p>Беседа «Разговор с младшими».</p> <p>Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа». Беседа «Правила поведения в игре». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».</p>
4 квартал (июнь, июль, август)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Мир ребенка. Внимание! Дети ПДД. Балкон. Открытое окно. Москитные сетки. Осторожно! Насекомые. Встреча с незнакомцем. Я расту здоровым. Моя страна Россия.</p>	<p>Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные</p>	<p>Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».</p> <p>Беседа «Что значит быть отзывчивым».</p> <p>Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».</p> <p>Чтение: А. Барто «Вовка - добрая</p>

		<p>Источники опасностей. Здоровый образ жизни. Правила поведения в природе. Кто в лесу живет. Службы 01, 02,03.</p>	<p>средства помочь ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности. Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p>	<p>душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила»</p>
<p>1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>До свидания, лето, здравствуй, д/с! Мои любимые игрушки. Щедрая осень. Сад. Огород. Дикие животные. Перелётные птицы. Домашние животные. Мы заботимся о братьях наших меньших. Город. Транспорт. Мой дом. Мебель и предметы быта. Посуда. Предметы обихода. Я и моя семья. День матери.</p>	<p>Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за</p>	<p>Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей.</p>

			развитием действия.	
2 квартал (декабрь, январь, февраль)	Речевое развитие	Здравствуй, зимушка-зима! Звери и птицы зимой. Посуда , материал. Новогодние традиции.. Зимние забавы. Дикие животные и птицы зимой. Комнатные растения. Блокада Ленинграда Одежда, обувь, головные уборы, ткань. Животные жарких и холодных стран Наша армия. Защитники отечества.	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове. Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Дидактические игры со словами. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.
3 квартал (март, апрель, май)	Речевое развитие	Приметы ранней весны. Мамин праздник. Солнце, воздух и вода. Экологическая неделя. Животный мир рек, озёр, морей, океанов. В гостях у матрёшки. Народное творчество, игрушки и игры. Книжечка неделя. Мои любимые книги. Театральная неделя. День смеха. Неделя фокусов и превращений. Мы дети галактики. Наша планета Земля. Космос. Весна вошла в свои права. Приметы весны. Звери и птицы весной. День победы. Мир вокруг. Я - путешественник. Животные жарких стран. Цветущая весна. Насекомые. Город, в котором я живу.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием. Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Упражнять детей в различении звуков в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Учить детей выразительно осмысленно читать наизусть стихотворение. Продолжать развивать память поэтический слух. Воспитывать чуткость к художественному слову. Воспитывать чувство патриотизма.	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Чтение сказки «Сивка-Бурка» Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка» Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни». Чтение Мигунова «Почему надо чистить зубы?» Чтение рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем». Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) Заучивание стихотворения ко Дню Победы
4 квартал (июнь, июль,	Речевое развитие	Мир ребёнка Моя страна Россия	Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые	Чтение рассказа Е. Ильина «Машины на нашей улице»

август)		Я расту здоровым В мире животных Летняя сказка Во саду ли, в огороде Цветочная неделя Вода, вода - кругом вода Кто в лесу живёт Спортивная неделя В гостях у сказки До свиданья, лето!	особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста.	Разгадывание загадок про транспорт. Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Дидактические игры со словами. Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Познавательное развитие	Режим дня. Добрые игрушки. Витамины в саду и в огороде. Здоровые зубы. Щедрая осень. Сад. Огород. Дикие животные. Перелётные птицы. Домашние животные. Мы заботимся о братьях наших меньших. Город. Транспорт. Мой дом. Мебель и предметы быта. Посуда. Предметы обихода. Я и моя семья. Бездомные животные. Где живут микробы и пылинки? Здоровая и полезная еда.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Приучать: - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений. Воспитывать любовь к родной природе. Обратить внимание на осенние изменения в природе в процессе трудовой деятельности на участке. Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов - консервирование, соление, приготовление варенья, компотов и соков. Воспитывать: - бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; - уважение к труду людей, работающих на земле. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Познакомить с правилами сбора грибов. Подвести к пониманию, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов: опасны для человека, но полезны для некоторых животных; служат домом для некоторых насекомых. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи в природе.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности.
2квартал	Познавательное	Здравствуй, зимушка-зима!	Учить видеть и описывать красоту зимнего	Познавательные эвристические беседы;

(ноябрь, декабрь, январь)	развитие	Звери и птицы зимой. Животные Севера. Новогодние традиции. Новогодняя карусель. Зимняя сказка. Зимние забавы. Зима-красавица. Зимние узоры. Я живу в России. Профессии. Наша армия. Защитники отечества.	пейзажа. Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб). Продолжать знакомить с дикими животными родного края, с их повадками и условиями жизни. Рассказать об охране животных. Развивать наблюдательность, умение замечать изменения в природе. Формировать практические умения и навыки создания снежных построек. Учить ухаживать за животными, которые живут в уголке природы. Знакомить с новыми домашними животными: лошадью и козой. Закреплять понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы, в своем личном хозяйстве.	чтение художественной литературы. - Экспериментирование и опыты; - музыка; - игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные); - наблюдения; - трудовая деятельность; - праздники и развлечения; - индивидуальные беседы
Зквартал (март, апрель, май)	Познавательное развитие	Приметы ранней весны. Мамин праздник. Солнце, воздух и вода. Экологическая неделя. Животный мир рек, озёр, морей, океанов. В гостях у матрёшки. Народное творчество, игрушки и игры. Книжкина неделя. Мои любимые книги. Театральная неделя. День смеха. Неделя фокусов и превращений. Мы дети галактики. Наша планета Земля. Космос. Весна вошла в свои права. Приметы весны. Звери и птицы весной. День победы. Мир вокруг. Я - путешественник. Животные жарких стран. Цветущая весна. Насекомые. Город, в котором я живу.	Учить: - называть характерные при знаки весны; - устанавливать связь между изменениями температуры воз духа и состояния воды; - замечать красоту пробуждающейся природы. Продолжать учить: - устанавливать простейшие причинно-следственные связи; - делать анализ погоды с по следующими отметками в календаре природы. Дать представление: - о космосе, космическом пространстве; - о ближайшей звезде - Солнце; - о планетах Солнечной системы; - о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. Систематизировать представления о временах года. Расширять представления о ягодах, которые растут в саду и лесу. Учить различать лесные и садовые ягоды	Игра (дидактические игры. предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры, творческие игры); - труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд); - элементарные опыты. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления. Самостоятельная деятельность в развивающей среде.
4 квартал (июнь, июль,	Познавательное развитие	Мир ребёнка Моя страна Россия	Знакомить с особенностями внешнего вида и названиями деревьев леса. Упражнять в	Повторение, наблюдение, экспериментирование, создание

август)		<p>Я расту здоровым В мире животных Летняя сказка Во саду ли, в огороде Цветочная неделя Вода, вода - кругом вода Кто в лесу живёт Спортивная неделя В гостях у сказки До свиданья, лето!</p>	<p>различении деревьев по внешним признакам. Знакомить с правилами поведения в лесу, личной безопасности. Продолжать уточнять знания о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека. Учить: - взаимодействовать с природой; - следить за погодой; - связывать наблюдения с личным опытом; - вести дневник наблюдений.</p>	<p>проблемных ситуаций, беседа. – проекты, загадки, коллекционирование.</p>
1квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Художественно-эстетическое развитие	<p>До свидания, лето, здравствуй, д/с! Мои любимые игрушки. Щедрая осень. Сад. Огород. Дикие животные. Перелётные птицы. Домашние животные. Мы заботимся о братьях наших меньших. Город. Транспорт. Мой дом. Мебель и предметы быта. Посуда. Предметы обихода. Я и моя семья.</p>	<p>Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, гонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и</p>	<p>Чтение худ. литературы Демонстрация Показ способа действия Самостоятельная деятельность детей Игровая ситуация. Беседа Рассматривание Дидактическая игра Самостоятельная деятельность детей Выставка работ</p>

			др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	
2квартал (ноябрь, декабрь, январь)	Художественно-эстетическое развитие	Здравствуй, зимушка-зима! Звери и птицы зимой. Животные Севера. Новогодние традиции. Новогодняя карусель. Зимняя сказка. Зимние забавы. Зима-красавица. Зимние узоры. Я живу в России. Профессии. Наша армия. Защитники отечества.	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами. Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Показать способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску	Рассказывание по картине. Арт-терапия. Игра. Рассматривание. Чтение худ. литературы Демонстрация Показ способа действия Самостоятельная деятельность детей Игровая ситуация Беседа, рассматривание, самостоятельная продуктивная деятельность детей, выставка работ

			водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	
3 квартал (март, апрель, май)	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приметы ранней весны. Мамин праздник. Солнце, воздух и вода. Экологическая неделя. Животный мир рек, озёр, морей, океанов. В гостях у матрёшки. Народное творчество, игрушки и игры. Книжкина неделя. Мои любимые книги. Театральная неделя. День смеха. Неделя фокусов и превращений. Мы дети галактики. Наша планета Земля. Космос. Весна вошла в свои права. Приметы весны. Звери и птицы весной. День победы. Мир вокруг. Я - путешественник. Животные жарких стран. Цветущая весна. Насекомые. Город, в котором я живу.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы. Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество</p>	<p>Чтение худ. литературы Демонстрация Показ способа действия Самостоятельная деятельность детей Игровая ситуация Создание коллекций. Изготовление предметов для игр.</p>
4 квартал (июнь, июль,	Художественно-эстетическое развитие	<p>Мир ребёнка Моя страна Россия Я расту здоровым</p>	<p>Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а</p>	<p>Чтение худ. литературы Демонстрация Показ способа действия</p>

август)		<p>В мире животных Летняя сказка Во саду ли, в огороде Цветочная неделя Вода, вода - кругом вода Кто в лесу живёт Спортивная неделя В гостях у сказки До свиданья, лето!</p>	<p>симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности и движения.</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей Игровая ситуация Беседа Объяснение показ образца, самостоятельная продуктивная деятельность детей</p>
1 квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь)	Физическое развитие	<p>До свидания, лето, здравствуй, д/с! Мои любимые игрушки. Щедрая осень. Сад. Огород. Дикие животные. Перелётные птицы. Домашние животные. Мы заботимся о братьях наших меньших.</p>	<p>Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх. Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в</p>	<p>Утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия. игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами</p>

		<p>Город. Транспорт. Мой дом. Мебель и предметы быта. Посуда. Предметы обихода. Я и моя семья.</p>	<p>бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительность 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади.</p>	<p>развития речи, математики, конструирования). Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p>
<p>2квартал (ноябрь, декабрь, январь)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Здравствуй, зимушка-зима! Звери и птицы зимой. Животные Севера. Новогодние традиции. Новогодняя карусель. Зимняя сказка. Зимние забавы. Зима-красавица. Зимние узоры. Я живу в России. Профессии. Наша армия. Защитники отечества.</p>	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазании под палку и перешагивании через неё.</p>	<p>Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Дидактические, сюжетно-ролевые игры и др. Утренняя гимнастика. Совместная деятельность взрослых и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Соревновательные состязания.</p>
<p>3квартал (март, апрель, май)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Приметы ранней весны. Мамин праздник. Солнце, воздух и вода. Экологическая неделя. Животный мир рек, озёр, морей, океанов.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого</p>	<p>Совместная деятельность взрослых и детей тематического характера. Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры (с элементами спортивных игр).</p>

		<p>В гостях у матрёшки. Народное творчество, игрушки и игры. Книжкина неделя. Мои любимые книги. Театральная неделя. День смеха. Неделя фокусов и превращений. Мы дети галактики. Наша планета Земля. Космос. Весна вошла в свои права. Приметы весны. Звери и птицы весной. День победы. Мир вокруг. Я - путешественник. Животные жарких стран. Цветущая весна. Насекомые. Город, в котором я живу.</p>	<p>равновесия. упражнять в ходьбе и беге колонной и по одному с остановкой по команде воспитателя.</p>	<p>Спортивный и физкультурный досуги.</p>
<p>4 квартал (июнь, июль, август)</p>	<p>Физическое развитие</p>	<p>Мир ребёнка Моя страна Россия Я расту здоровым В мире животных Летняя сказка Во саду ли, в огороде Цветочная неделя Вода, вода - кругом вода Кто в лесу живёт Спортивная неделя В гостях у сказки До свиданья, лето!</p>	<p>Развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх; упражнять в ползании на четвереньках между предметами. упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p>	<p>Подвижные игры. Двигательная активность (в т.ч. в сюжетно-ролевые игры, играх-драматизациях, музыкально двигательных импровизациях и др.) Самостоятельные спортивные игры и упражнения.</p>

2.5 Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Целевая группа	Содержание	Коррекционно-развивающая работа
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция(развитие)социально-коммуникативной,личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решенииповеденческихпроблем; – формированиеадекватных,социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; совершенствованиеспособо саморегуляции. 	Включение ребенкаиз «группы риска» в программу КРР,определение индивидуальногомаршрута психолого-педагогическогосопровождения осуществляетсянаосновезаключения ППК порезультатам психологическойдиагностики или по обоснованномузапросупедагогаи(или) родителей (законных представителей).
Одаренныеобучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностейдетей,прогноз возможных проблемипотенциала развития; – вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества какобязательногоусловияподдержкииразвитияодаренногоребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношениюкребенку, обстановки,формирующейурребенкачувствособственнойзначимости,поощряющейпроявлениеего индивидуальности; 	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуальногомаршрутапсихолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
	<ul style="list-style-type: none"> – сохранениеиподдержкаиндивидуальностиребенка, – развитиеего индивидуальных способностей итворческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формированиекоммуникативныхнавыковивразвитиеэмоциональнойустойчивости;организацияпредметно-развивающей,обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов 	

	способностей и одаренности	
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, Испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, эмоциональному состоянию, намерениями желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. 	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, Личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создание для дошкольника индивидуального образовательного маршрута (Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»)
Реализация КРР с детьми-инвалидами	КРР обучающимися с ОВЗ детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, Специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий	Согласно психологическим группам осуществляется в соответствии с ОПДОО (на основе ФОПДО) или АОПДО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОПДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

2.6 Особенности коррекционно-образовательной работы воспитателя

К коррекционным задачам воспитателя в группе для детей с ТНР относятся:

- Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией;
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи;
- Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления – высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

–

Содержание коррекционно-образовательной работы воспитателя		
С воспитанниками	С педагогами	С родителями (законными представителями) воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика речевого развития; – формирование необходимых знаний и развитие речи путём накопления, обогащения, активизации словаря; – формирование положительных навыков общего и речевого поведения; – закрепление навыков пользования доступной, активной, самостоятельной речью; – развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики; – развитие пространственных представлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – ППК; – Совместное оформление речевой среды в группе; – педагогические советы, практикумы и др. – совместная работа по подготовке детей к праздникам, открытой занятиям 	<ul style="list-style-type: none"> – анкетирование, опрос; – родительские собрания, практикумы и др. – Консультации тематические и по запросам; – Посещение родителей занятий; – Совместные экскурсии, праздники; – Организация предметно-развивающей среды в группе согласно лексическим темам; – Семейные вечера, конкурсы и др. согласно лексическим темам; – Информационные стенды.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих задач.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Модель образовательного процесса

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Успешность реализации данной программы во многом зависит от включения в систему намеченных коррекционных мероприятий родителей, а также педагогов-специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и воспитателями: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности и по заданию логопеда. Родители ребенка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребенка умения и навыки. Бесспорно, ключевые позиции в организации коррекционно-речевой работы в логопедической группе принадлежит логопеду, деятельности которого оказываются присущи достаточно широкие и разнообразные функции:

АЛГОРИТМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушением речи. Формирование информационной готовности педагогов ОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционной речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных, коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.
-----------------------	---	---

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ КОМПЕНСАЦИИ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ

Основные направления деятельности воспитателей и специалистов в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР

Учитель–логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • Максимальная коррекция речевых нарушений • Постановка и автоматизация звуков • Коррекция лексико-грамматической стороны речи • Формирование, уточнение, закрепление словаря • Формирование связной речи • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия
Воспитатель:	<ul style="list-style-type: none"> • Организация игровой деятельности • Организация трудовой деятельности • Организация учебной деятельности • Формирование социально–нравственного поведения и самостоятельности • Закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда • Проведение фронтальных занятий по системе, предусмотренной коррекционной программой • Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи • Развитие артикуляционной и пальцевой моторики – процессов, связанных с речевой функцией • Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления – высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью
Музыкальный руководитель:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речевого слуха • Ориентировка в пространстве • Развитие речевого дыхания (пение) • Знакомление с окружающим миром посредством музыки • Музыкально-ритмические игры • Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти • Этюды на развитие выразительности мимики, жеста • Игры-драматизации

Инструктор по физической культуре:	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция общей моторики • Речи движение • Коррекция эмоционально-ролевой сферы (игры правилами)
Педагог-психолог:	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и коррекция психических процессов • Развитие всех сторон личности ребенка, своевременное преодоление нарушений • Преодоление отрицательных качеств личности
	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Фронтальные, подгрупповые коррекционные занятия • Индивидуальные коррекционные занятия

Схема построения взаимодействия деятельности педагогов и специалистов в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи

Формы координации профессиональной деятельности педагогов и специалистов	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед	Старший воспитатель	Педагог-психолог
Совместное планирование работы	Постоянно в течение всего учебного года Координация перспективного и календарного планирования воспитателями и специалистами					
Подготовка детей к занятию, регуляция образовательной нагрузки	Постоянно в течение всего учебного года					
Обмен мнениями по вопросам воспитания и обучения ребенка	На заседаниях совета педагогов/4 раза в год/, на медико-педагогических совещаниях/1 раз в квартал/, на семинарах и индивидуально					
Совместная работа по созданию развивающего образовательного пространства ДО	Согласование и координация вопросов оформления групп, залов, кабинетов.					
Изучение состояния дел в группах	Контроль специалистов за выполнением рекомендаций по работе с детьми и планируемыми в плане-программе личностно-ориентированного маршрута ребенка/1 раз в месяц в каждой возрастной группе/					
Участие в праздниках групп/литературно-тематические вечера и др.	По мере необходимости, согласно перспективному плану работы. -					
Проведение комплексных интегрированных занятий	Совместное участие педагогов и специалистов -					
Работа с родителями	Участие всех педагогов и специалистов в работе с родителями /организация вариативных форм работы с семьей, индивидуальное консультирование и др./					

Изучение уровня развития ребенка	Организация согласованной и скоординированной комплексной медико-педагогической диагностики развития детей во всех возрастных группах /1раз в год/, в речевых коррекционных группах - /2 раза в год/
----------------------------------	--

Преимственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным

усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков

словоизменения и словообразования, развития связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыков связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя	
Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем

<ul style="list-style-type: none"> ● Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма ● Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков ● Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка ● Обсуждение результатов обследования ● Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи ● Развитие зрительной, духовой, вербальной памяти ● Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий ● Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям ● Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания на этой основе работа по коррекции звукопроизношения ● Развитие фонематического восприятия детей ● Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений ● Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова ● Формирование навыков словообразования и словоизменения ● Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картинке и по ситуации ● Подготовка к овладению, а затем овладению диалогической формой общения ● Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказывать на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы 	<ul style="list-style-type: none"> ● Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе ● Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы ● Заполнение протокола обследования, изучение результатов с целью перспективного планирования коррекционной работы ● Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом ● Воспитание общего речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания ● Расширение кругозора детей ● Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам ● Развитие представлений детей о времени, пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) ● Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей ● Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда ● Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях ● Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида ● Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни ● Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок ● Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, Поручений в соответствии с уровнем развития детей ● Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
--	--

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды группы.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом, с.р.и.).

Центры развития активности детей в подготовительной логопедической группы		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы	1. Стеллаж для пособий и оборудования. 2. Передники 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).

		<p>10. Вспомогательные материалы (пипетки, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).</p> <p>11. Календарь природы.</p> <p>12. Комнатные растения (по программе) с указателями.</p> <p>13. Лейки, опрыскиватель для цветов</p> <p>14. Игра «Времена года»</p>
	- Центр математического развития	<p>1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).</p> <p>3. Набор объемных геометрических фигур.</p> <p>4. «Волшебные часы».</p> <p>5. Счеты, счетные палочки</p>
	- Центр сенсорики	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.</p> <p>2. Разрезные картинки и пазлы.</p> <p>3. Кубики с картинками.</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками).</p> <p>5. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов .</p> <p>7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.</p> <p>9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.</p>
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	-Центр книги	<p>1. Стеллаж или открытая витрина для книг.</p> <p>2. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.</p> <p>3. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,</p> <p>4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.</p> <p>5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.</p> <p>6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,</p>

<p>Развитие речи</p>	<p>- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полка или этажерка для пособий. 2. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 3. Сюжетные картинки 4. Настольно-печатные игры 5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 6. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 8. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга 9. Детские атласы. 10. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
<p>Физическое развитие детей</p>		
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>- Центр двигательной активности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5.Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Классики. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Длинная скакалка. 12. Короткие скакалки. 13. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 14. Нетрадиционное спортивное оборудование. 15. Массажные и ребристые коврики.
	<p>- Центр сохранения здоровья ребенка</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
<p>Художественно-эстетическое развитие детей</p>		

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>- Центр изобразительной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	<p>- Центр конструирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» со схемами выполнения построек. 12. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 13. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>- Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки.

		<p>4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски») 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра</p>
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	<p>1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Ателье», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская») 5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	<p>1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки.</p>

3.2 Режим дня и распорядок

Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

*Режим дня подготовительной логопедической группы «Сказка»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на период сентябрь-май
(режим работы группы 12 часов)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.30
2 занятие (перерыв 10 минут)	9.40-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки, подготовка к занятию	10.20-11.50
3 занятие	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-19.00

**Режим дня подготовительной группы «Сказка»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на период сентябрь-май при плохой погоде
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность: 1-е занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.30
2-е занятие	9.40-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.20-11.30
Чтение детской художественной литературы	11.30-11.50
3-е занятие	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	16.20-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня подготовительной группы «Сказка»
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на период сентябрь-май при карантине
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.20-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.45-11.50
Занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.35
Чтение художественной литературы	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня подготовительной группы
компенсирующей направленности для детей с ТНР
на тёплый период года
(режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 - 9.00
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.25 - 12.30
Второй завтрак	10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.30 - 12.50
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.50-15.20
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.20 - 15.45
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.45 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная организованная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход домой	16.05 - 19.00

**Щадящий режим дня
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад №1 Невского района Санкт-Петербурга)**

1. Гибкий график посещения ГБДОУ.
2. Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течении 2-х недель.

3. Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
4. Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
5. Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
6. График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
7. Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
8. Закаливающие процедуры исключить в течении 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
9. Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течении 2-х недель.
10. Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед. сестру, персонал группы.

ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ В ГБДОУ №1

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	6-8 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 р. в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут

Спортивные праздники	2- 4 раза в год			
	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Неделя здоровья	Не реже 1 раза в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
№	Формы организации		Особенности организации	
1.	Утренняя гимнастика		Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут	
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями		Ежедневно в течение 7- 8 минут	
3.	Динамические паузы во время НОД		Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий	
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке		Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.	
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке		Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин	
6.	Прогулки- походы в лес или парк		1- 3 раза в квартал, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных игр и упражнений	
7.	Оздоровительный бег		2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.	
8.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами		Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.	
9.	НОД по физической культуре		3 раза в неделю (в старшей и подготовительной одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут	
10.	Самостоятельная двигательная деятельность		Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	
11.	Физкультурно- спортивные праздники		2-3 раза в год (последняя неделя квартала) на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.	

12.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
13.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
14.	Игры- соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	2- 3 раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего учреждения
15.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
16.	Совместная физкультурно - оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
17.	Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>С.В. Бурдина "Как избежать неприятностей. Игровой дидактический материал по основам безопасности жизнедеятельности".</p> <p>И.А. Бордачева "Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет".</p> <p>Н.Г. Зеленова "Мы живем в России".</p> <p>Г.А. Ковалева "Воспитывая маленького гражданина</p> <p>С.А . Козлова "Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру".</p> <p>Л.В.Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Л.К. Мячина, Л.М. Зотова и др. "Маленьким детям- большие права" .</p> <p>К.П. Нефедова "Бытовые электроприборы. Какие они?".</p> <p>Н.А. Цветкова, А.Ф. Медведева "Занятия по правилам дорожного движения".</p> <p>Т.А. Шорыгина "Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет"</p>
Познавательное развитие	З.Ф. Аксенова "Войди в природу другом".

	<p>Г.М. Блинова "Познавательное развитие детей 5-7 лет". О.А. Воронкевич "Добро пожаловать в экологию". Н.Н. Гусарова «Беседы по картине. Времена года». О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы» Е.В. Колесникова "Математика для детей 5-6 лет" И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова "Прогулки в детском саду в старшей и подготовительной группе" ФГОС ДО. З.А. Михайлова "Игровые занимательные задачи для дошкольников". З.А. Михайлова "Математика от3до7". Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» В.П. Новикова "Математика в детском саду 6-7 лет". Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая "Логика и математика для дошкольников" методическое пособие по ознакомлению с окружающим миром» 2014г. Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по У.М. Сидорова Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР. Н.А. Рыжова Программа «Наш дом — природа»; - М.: «Карпуз-дидактика», 2005 А.А. Смоленцева и др. "Математика до школы". Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования Для детей 5–7 лет/ Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д.-М.,2017.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. Л.Н.Арефьева «Лексические темы по развитию речи детей 4-8лет» 2008г. В.В.Гербова «Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» 2012г. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для практич. Работников ДОУ / Г.С.Швайко; под ред. В.В. Гербовой. – М.: Айрис-пресс, 2008. Материалы к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс,2007. Материалы к занятиям по развитию речи. Дикае животные и птицы / Т.И.Подрезова. – М.: Айрис-пресс, 2010. Материалы к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты Н.А.Кариухина «Чтение художественной литературы в старшей группе» 2013г. Нищева Н. В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». СПб «Детство-Пресс» 2003г О.С.Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Гусева И.В. Игрушки из соленого теста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. Давыдова Г.Н. «Пластилинография» Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности» 2008г. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты, методические рекомендации. старшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. Петрова И.М. Объемная аппликация: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Е.Румянцева «Пластилиновые фантазии» Петрова И.М. Волшебные полоски. Ручной труд для маленьких. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Соколова С.В. Оригами для дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Шайдурова Н.В. Веселые матрешки: Учебно-методическое пособие для педагогов. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>М.Е. Верховкина "Укрепление здоровья в детском саду 3-7 лет" Ю.А. Кириллова Навстречу Олимпиаде, физкультурные досуги для детей старшего возраста. Т.Н. Образцова "Подвижные игры для детей". Л.И. Пензулаева "Физкультурные занятия в детском саду". Т.А. Шорыгина "Беседы о здоровье"</p>

3.4 Примерный перечень литературных, анимационных произведений для реализации Программы

Рекомендуемая художественная литература.

Русские народные потешки, песенки, прибаутки, пословицы, поговорки, загадки. Русские народные сказки «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса», «Семь Симеонов — семь работников», «Василиса Прекрасная»; белорусская народная сказка «Легкий хлеб», сказки А. Пушкина; Л. Толстой «Старик сажал яблони», «Слон»; К, Ушинский «Спор деревьев», «История одной

яблоньки»; С. Одоевский «Мороз Иванович»; И. Соколов-Микитов «Листопадничек»; В. Гаршин «Лягушка-путешественница»; И. Гурвич «Малька и Милька»; В. Осеева «На катке»;

С. Маршак «Кошкин дом», «Как рубанок сделал рубанок»; В. Бианки «Птичий год — осень»; К. Паустовский «Кот-ворюга»; сказки К. Чуковского; С. Михалков «От трех до десяти»; А. Барто «За цветами в зимний лес»; Л. Пантелеев «Буква ТЫ»; Е. Чарушин «Кабан-секач», «Рысь», «Носорог», «Бегемот», «Лев»; Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина»; С. Воронин «Моя береза. Осенью», «Моя береза. Зимой», «Моя береза. Весной», «Однажды весной», «Дети старой кряквы», «Добрая раковина», «Девять белых лебедей»; А. Гайдар «Чук и Гек»; В. Драгунский «Денискины рассказы»; В. Зотов «Дровосек», «Жужелица», «Муравей», Черника», «Голубика», «Ежевика», «Клюква», «Белый гриб», «Волнушка», «Опенок осенний»; В. Сутеев «Под грибом», «Капризная кошка», «Палочка-выручалочка», «Елка»; С. Сахарнов «Морские сказки»; В. Сухомлинский «Весенний ветер»; Дж. Родари «Чиполлино»; Бр. Гримм «Храбрый портной», «Госпожа Метелица»; Ш. Перро «Спящая красавица». стихотворения А. Пушкина, А. Плещеева, Н. Рубцова, А. Блока, Ф. Тютчева, Е. Благиной, А. Барто, Р. Сефа и др.

Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания:

М. Глинка «Детская полька»; П. Чайковский «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Песня жаворонка», «Осенняя песня», «Зимнее утро», «Охота», «На тройке», «Святки», «У камелька», «Масленица», «Песнь жаворонка», «Подснежник», «Белые ночи»; М. Мусоргский «Рассвет на Москва-реке»; А. Хачатурян «Танец с саблями»; Г. Свиридов «Зима пришла», «Тройка»; Д. Шостакович «Гавот», «Полька», «Танец», «Шарманка»; В. А. Моцарт «Колыбельная»; А. Вивальди «Зима», «Весна», «Лето», «Осень»; Г. Ибсен «В пещере горного короля»; Э. Григ «Шествие гномов» и др. произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые песни:

«Вот и осень во дворе», «Медвежонок плюшевый», «Капризные лягушки»; Е. Теличеева, М. Долинов «Ходит зайка по саду»; русская народная песня «Скок-скок, поскок»; Ю. Чичков, К. Ибряев «Здравствуй, Родина моя!»; Е. Теличеева, Л. Некрасова «Летние цветы»; В. Иванников, О. Фадеева «Самая хорошая!», Ю. Слонов, В. Малков «До свиданья, детский сад!», «Качели», «Эхо», «Часы», «Труба», «Колыбельная», «Бубенчики», «Наш дом», «Лесенка» (муз. Е. Теличевой), «Скворушка прощается» (муз. Т. Потапенко, сл. М. Ивенсен), «Будет горка во дворе» (муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдиенко), «К нам приходит Новый год» (муз. В. Герчик, сл. З. Петровой), «Мамин праздник» (муз. Ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова), «Будем в армии служить» (муз. Ю. Чичикова, сл. В. Малкова), «Буденновец» (муз. Я. Дубровина, сл. М. Норинского), «Пошла млада за водой» (русская народная песня в обработке В. Агафонникова), «Ой, вставала я ранешенько» (русская народная песня в обработке Н. Метлова), «Коляда» (русская народная обрядовая песня), детские песенки В. Шаинского, Г. Струве по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые музыкально-ритмические упражнения:

Р. Шуман «Смелый наездник», Е. Теличеева «Бег»; Т. Ломова «Упражнение с лентами»; Т. Ломова «Упражнение с цветами», С. Соснин «Упражнение с кубиками», В. Золотарев «Шагают девочки и мальчики», С. Майкапар «Росинки», С. Затеплинский «Танец», Ж. Люлли «Марш», «Заплетися, плетень» (русская народная песня в обработке Н. Римского-Корсакова), «Хороводный шаг» (русская народная песня в обработке Т. Ломовой), Б. Можжевелов «Веселые поскоки», Л. Бетховен «Ветерок и ветер», Т. Ломова «Мельница», Т. Ломова «Упражнение с лентами», А. Жилинский «Детская полька» и другие произведения по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Рекомендуемые танцы и пляски:

Л. Келер «Танец с бубнами», Э. Градески «Танец с физкультурными палками», Г. Гладков «Ритмический танец», Л. Маркелов «Парный танец», Н. Шахин «Полька», А. Ферро «Танец в парах», А. Абрамов «Кадриль», Ф. Шуберт «Фонтан», «Парная пляска» (карельская народная мелодия), «Круговой галоп» (венгерская народная мелодия в обработке Н. Метлова), Ю. Чичиков, А. Жилин «Танец снежинок», Ф. Даргомыжский «Танец петрушек», «Прялица» (русская народная мелодия в обработке Т. Ломовой), «На мосточке» (муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко), этюды, игры, упражнения из сборника М. Чистяковой «Психогимнастика».

Рекомендуемые игры, игры-хороводы:

«Гори ясно!» (русская народная игра в обработке С. Бодренкова); «Щучка», «Дедушка Ермак», «Горшки», «Селезень», «Золотые ворота» (русские народные игры); «Как на тоненький ледок» (русская народная песня); «На горе-то калина» (русская народная мелодия в обработке А. Новикова), «Бери флажок» (венгерская народная мелодия); Т. Ломова «Ищи», М. Шварц «Кто скорей», и другие игры по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые игры с пением:

«Игра с цветами», «Музыкальный котик»; В. Мороз «Лиса и зайцы-музыканты», А. Филиппенко «Три медведя», Ю. Слонова «Лиса и утята» 188; «Всем, Надюша, расскажи», «Пошла млада», «Селезень», «Кострома» (русские народные песни); музыкально-ритмические композиции из сборника А. Бурениной «Ритмическая пластика» и другие игры по выбору музыкального руководителя и учителя-логопеда.

Рекомендуемые произведения для исполнения на детских музыкальных инструментах: «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Я на горку шла», «Во поле береза стояла» (русские народные мелодии); И. Беркович «К нам гости пришли», Е. Теличьева «В нашем оркестре», П. Чайковский «Танец маленьких лебедей», В. А. Моцарт

Турецкий марш; «Во саду ли, в огороде» (русская народная песня) и другие произведения по выбору музыкального руководителя.

Рекомендуемые подвижные игры:

«Дождик», «Капуста», «Садовник», «Журавли учатся летать», «За грибами», «Игра в стадо», «Медведь», «Зимние забавы», «С Новым годом», «Старый клен», «Летучая рыба», «Солнышко»; «Ловля парами», «Бег с горящей свечой», «Бег сороконожек», «Рак пятится назад», «Запятнай соседа», «Совушка», «Погоня», «Кап-кан», «Двенадцать палочек», «Волки во рву», «Кто сделал меньше прыжков», «Лягушки и цапля», «Прыжки в приседе», «Жаба», «Перекасти мяч», «Защита укрепления», «Меткий удар», «Подвижная цель», «Охотники и лисицы».

Рекомендуемые настольно-печатные игры:

Лото «Два и пять», «Кто где живет?», «Скоро в школу», «Мы любим спорт»; домино «Садовые ягоды», «Птицы», «Полевые цветы»; игры-ходилки, «Любимые сказки», «Путешествие Колобка» и другие.

Рекомендуемые сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Хозяюшки», «В кафе», «В прививочном кабинете», «На приеме у врача», «Айболит», «Пограничники», «Перекресток», «На стройке», «Моряки» и др.

Рекомендуемые игры

Игры с бегом: «Бездомный заяц», «Горелки», «Палочка-выручалочка», «Эстафета по кругу».

Игры с прыжками: «Волк во рву», «Классы», «Не попадись», «Охотник и зайцы».

Метание: «Городки», «Школа мяча», «Бабки», «Серсо».

Лазание: «Ловля обезьян», «Перелет птиц», «Ключи», «Паук и мухи», «Совушка»

Игры с пластмассовой тарелкой: «Тарелка по кругу», «Попади в круг», «Снайперы», «Поймай тарелку», «Встречная эстафета».

Словесные игры: «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

Игровые поединки: «Сумей увидеть», «Бой подушками», «Водоносы», «Поймай рыбку», «Пушинка»

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы ОВЗ (ТНР) «Сказка» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса, в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 6-7 лет в ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей подготовительной группы ОВЗ (ТНР) «Сказка» разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель рабочей программы соответствует ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через **решение задач** Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений и педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Рабочая программа включает три основных раздела:

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей; описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей; календарно-тематический план воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа включает в себя парциальные программы, выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Выбранные парциальные программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей, учитывают образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Используемые программы

Обязательная часть программы	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</u>
-------------------------------------	---

<p>Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей с ТНР.</p> <p>Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экономическое воспитание для дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования / - Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., Кириллов И.Л., Мищенко И.С., Шатова А.Д. - М., 2017. - Л.В. Коломийченко Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 - Н.А. Рыжова Программа экологического образования дошкольников «Наш дом — природа»; - М.: «Карапуз-дидактика», 2005 - Н.Л.Веревкина «Удивительный мир музея»
--	--

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители (законные представители)-главные участники педагогического процесса.

Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Программой предусмотрено содержание работы с семьей по следующим направлениям:

- ✓ в части обеспечения комфортной адаптации ребенка к детскому саду;
- ✓ в части формирования здоровья детей, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребенка;
- ✓ в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности;
- ✓ в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе;
- ✓ в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребенка в дошкольном возрасте.

Приоритетные задачи взаимодействия с родителями:

- ✓ повышение педагогической культуры родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка,
- ✓ установления взаимосвязи ДОО и семьи: создание единого пространства семья –

детский сад, в котором все участники педагогического процесса будут комфортно, интересно, безопасно, полезно эмоционально благополучно.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации рабочей программы 2024-2025 учебный год.