



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024г.
/ Коданевой О.Г. /



Рабочая программа
средней группы «Теремок»
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:
Острошапкина Татьяна Анатольевна
Сивакова Мария Анатольевна

Санкт-Петербург
2024

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы «Теремок» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет в ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей средней группы «Теремок» разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении и изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2. Цели, задачи реализации рабочей программы

Цели рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе. Цели рабочей программы достигаются через решение задач Федеральной программы.

Цели рабочей программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО	п. 14.1.	Стр.4

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение⁴
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи рабочей программы

Задачи рабочей программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>п. 14.2.</i>	<i>Стр. 4</i>
<p>К задачам рабочей программы относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО; • приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; • построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно- 		

творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в рабочей программе			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.3.
<i>При нумерации принципов используется знак /, первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития		
2	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования		
3	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые), признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений	

4/5	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
5/6	Сотрудничество ДОО с семьей
6/7	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7/8	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8/9	Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
9/10	Учет этнокультурной ситуации развития детей

1.4. Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5-ти годам)	
1	Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности
2	Ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность
3	Ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания
4	Ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, из правильной организации
5	Ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослым: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

7	Ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни
9	Ребенок самостоятелен в самообслуживании
10	Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх
11	Ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками
12	Ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности
14	Ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки
15	Ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст
16	Ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан
17	Ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью
18	Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков
19	Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы
20	Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах
21	Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой,

	экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства
25	Ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности)
26	Ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями
27	Ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки
28	Ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Название раздела ФОО ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОО ДО</i>	<i>п.16.</i>	<i>Стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> • деятельностных умений ребенка; 	<i>п.16.1.</i>	<i>Стр.18</i>

<ul style="list-style-type: none"> • его интересов; • предпочтений; • склонностей; • личностных особенностей; • способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками 		
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять особенности и динамику развития ребенка; • составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; • своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности 	<i>n.16.1.</i>	<i>Стр.18</i>
<p>При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>Стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдения; • свободных бесед с детьми; • анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и т. п.); • социальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>Стр.18</i>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируемые результаты освоения программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных 	<i>n.16.3.</i>	<i>Стр.18</i>

<p>достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; • освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); • оптимизации работы с группой детей 	<p><i>n.16.4.</i></p>	<p><i>Стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения диагностики: диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (<i>заключительная, финальная диагностика</i>))</p>	<p><i>n.16.4.</i></p>	<p><i>Стр.19</i></p>
<p>Педагогическая диагностика (мониторинг) для детей 4-5 лет проводится воспитателями по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» - СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015</p> <p>Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 4-5 лет, разработанный ФИРОРАНХиГС - http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</p>		

1.6. Характеристики особенностей развития детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста проявляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не

ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательных действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — Белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи,

рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Они выходят за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляется соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; проявлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу; планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием Я ребенка, его детализацией.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
В сфере социальных отношений: <ul style="list-style-type: none">развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям,	Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленьким, когда я буду	1. Социально-коммуникативное развитие

<p>слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать позитивное отношение и чувство принадлежности к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам, окружающим людям; • развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; • воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; • воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; • формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности 	<p>взрослым).</p> <p>Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимодействия со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям.</p> <p>Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет</p>	<p>дошкольников. / Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. - Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>2. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. / Борисова М.М. М: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>3. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. / Степаненкова Э.Я. - Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>4. Развивающие игры для детей. / Соляник Е.Н. - Детство- Пресс, 2021</p> <p>5. Игровая деятельность в детском саду. / Губанова Н.Ф. - М: Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>6. Развивающие игры для детей 2-7 лет. /</p>
--	--	---

	<p>инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 чел).</p> <p>Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения.</p> <p>Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</p> <p>Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.</p> <p>Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>	<p>Михина Е.Н. - Учитель, 2023</p> <p>7. Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. / Березенкова Т.В. - Учитель, 2022</p> <p>8. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. / Губанова Н.Ф. - Мозаика-Синтез, 2021</p> <p>9. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. / Халикова Э.А., Колебошина Н.В. - Учитель, 2023</p>
<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к Родине, символам 	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине — России.</p> <p>Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации, воспитывает уважительное отношение к</p>	<p>1. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. / Косарева В.Н. -</p>

<p>страны, памятным датам;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях; развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут 	<p>символам страны.</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>Обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями), знакомит с названиями улиц, на которых живут дети.</p> <p>Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в своем населенном пункте, посвященными празднику.</p>	<p>Учитель, 2023</p> <ol style="list-style-type: none"> Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. / Жучкова Г.Н. - Гном, 2023 Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. / Сергакова Н.М., Кулдашова Н.В. - Учитель, 2023 Петербурговедение для малышей. / Алифанова Г.Т. - СПб: Паритет, 2020 Правила поведения для воспитанных детей. / Шалаева Г.П. - М: АСТ, 2020 Приобщение к истокам русской народной культуры. / Князева О.Л., Маханева М.Д. - СПб, Детство-Пресс, 2020
<p>В сфере трудового воспитания:</p>	<p>Педагог расширяет представление детей о предметах как</p>	<ol style="list-style-type: none"> Нравственно-

<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; • вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; • воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; • развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включиться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье 	<p>результате труда взрослых. Расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т. п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный/ломкий материал, промокаемый/водоотталкивающий материал, мягкий/твердый материал и т. п.).</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает из представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО. Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процессов самообслуживания.</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и т. п. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться и т. п.)</p> <p>В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям</p>	<p>трудовое воспитание в детском саду. / Куцакова Л.В. - Мозаика-Синтез, 2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. / Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. - СПб, Детство-Пресс, 2019 3. Безопасные сказки. / Шорыгина Т.А. - М:ТЦ Сфера, 2020 4. Беседы о правилах дорожного движения с детьми. / Шорыгина Т.А. - М: ТЦ Сфера, 2020 5. Дорожная азбука в детском саду. / Хабибулина Е.Я. - Детство-Пресс, 2020 6. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки,
---	---	--

	<p>приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер и т. п.; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p>	<p>утренники, экскурсии. / Беляевскова Г.Д. - Учитель, 2022</p> <p>7. Мир профессий глазами ребенка. / Кудрявцева Е.А., Рыбачева М.В. - Учитель, 2022</p> <p>8. Дорожное царство, пешеходное государство: конспекты занятий по ПДД. / Гаврюкова Т.А. - Учитель, 2023</p>
--	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>В области познавательного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; • обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков; 	<p>Педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый), знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</p> <p>Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Педагог, организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы,</p>	<p>1. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. - М: Просвещение, 1998</p> <p>2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию</p>

<ul style="list-style-type: none"> • обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков 	<p>обращает внимание на постановку целей, определяет задачи деятельности, развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого.</p> <p>Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.</p> <p>Педагог развивает способность детей находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения; осваивать группировку; осваивать классификацию; осваивать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>	<p>дошкольников. / под ред. Венгер Л.А. - М: Просвещение, 1978</p> <p>3. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста / Янушко Е.А. - Мозаика-Синтез, 2012</p>
<p>В сфере математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношений; • помогать в освоении чувственных способов ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности 	<p>Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.)</p> <p>Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать из по образцу и названному числу.</p> <p>Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения.</p> <p>Педагог способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.</p> <p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активируя в их речи данные названия.</p> <p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах.</p> <p>Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).</p> <p>Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог</p>	<p>1. Математика для детей. Методическое пособие. / Колесникова Е.В. - М: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>2. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС. / Колесникова Е.В. - М: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>3. Игровые технологии как средство развития ориентировки в пространстве у детей 4-6 лет. / Герасимова О.Е. - Учитель, 2023</p>

	<p>демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>	<p>4. Формирование элементарных математических представлений. Система работы средней группы детского сада. / Помораева И.А. - Мозаика-Синтез, 2023</p>
<p>Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членами семьи; развивать представления детей о труде взрослых; • развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; • развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них 	<p>Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности). Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта. Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т. п.), с разными учреждениями (школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы). Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве, расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Педагог расширяет представления детей о свойствах разных</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. / Морозова И.А., Пушкарева М.А. - Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>2. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. / Кобзева Т.Г. - Учитель, 2021</p> <p>3. Ознакомление с предметным и социальным окружением для детей 4-5 лет. / Дыбина О.В. - Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>4. Сборник</p>

	<p>материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p> <p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и др.). Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.</p>	<p>дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. / Павлова Л.Ю. - Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>5. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет. / Веракса Н.Е., Галимов О.Р. - Мозаика-Синтез, 2022</p>
<p>Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и способностях; • знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны; • обучать сравнению и группировке 	<p>Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</p> <p>Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков: дикие-домашние, хищные-травоядные, перелетные-зимующие, деревья-кустарники, травы-цветковые растения, овощи-фрукты, ягоды, грибы и др.</p> <p>Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы: вода, песок, глина, камни, почва.</p> <p>Педагог продолжает знакомить с явлениями природы в разные</p>	<p>1. Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет. / Соломенникова О.А. - Мозаика-Синтез, 2024</p> <p>2. Экологическое воспитание в средней группе. / Николаева С.Н. - Мозаика-Синтез, 2022</p>

<p>объектов живой природы на основе признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться о них 	<p>сезоны года: листопад, ледоход, гололед, град, ветер; свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет.</p> <p>Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Формирование экологической культуры дошкольников. Экологические праздники, викторины, занятия и игры. / Вакуленко Ю.А., Щербанева Е.А. - Учитель, 2022 4. Экологические проекты в детском саду. / Масленникова О.М., Филиппенко А.А. - Учитель, 2022
---	---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>Формирование словаря Обогащение словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, обозначающие трудовые действия; продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток; учить характеризовать состояние и 	<p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания; некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений).</p> <p>Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа развития речи дошкольников. / Ушакова О.С. - М: ТЦ Сфера, 2021 2. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа / Ушакова О.С. - М: ТЦ Сфера, 2021 3. Развитие речи в

<p>настроение людей</p> <p>Активизация словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять у детей умение использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов; прилагательные, обозначающие свойства предметов; наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; • закреплять умение употреблять существительные с обобщающим значением 		<p>детском саду. Средняя группа / Гербова В.В. - М: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>4. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. / Затулина Г.З. - Центр педагогического образования, 2017</p> <p>5. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. / Гуськова А.А. - ТЦ Сфера, 2021</p>
<p>Звуковая культура речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сенсорных звуков; • совершенствовать интонационную выразительность речи; • продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний; • проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком 	<p>Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением; закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова.</p> <p>Педагог формирует умение говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы; выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>	

<p>Грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умения образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; • совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи, правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); • совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов; • правильно образовывать названия предметов посуды; • продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении; • совершенствовать умения использовать простые и сложносочиненные и сложноподчиненные предложения 	<p>Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей.</p> <p>Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. / Ельцова О.М. - ТЦ Сфера, 2020 2. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей 4-7 лет. / Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. - Мозаика-Синтез, 2022
<p>Связная речь:</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей задавать и правильно</p>	<p>1. Сказки-пересказки. /</p>

<ul style="list-style-type: none"> • продолжать совершенствовать диалогическую речь детей; • закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы; • развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение); • воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе; • использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей; • поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; • поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; • поддерживать стремление 	<p>формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи; развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия, прощания, обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</p> <p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь.</p> <p>Педагог обучает детей использовать вопросы поискового характера (почему?, зачем?, для чего?); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах; составлять повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими: задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности.</p> <p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p>	<p>Куликовская Т.А. - СПб, Детство-Пресс, 2020</p> <p>2. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей. / Громова О.Е. - М: ТЦ Сфера, 2021</p> <p>3. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей. / Алябьева Е.А. - М:ТЦ Сфера, 2019</p>
---	---	--

<p>составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины</p>	<p>Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь.</p> <p>Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные рассказы об игрушках, объектах природы; использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p>	
<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически; учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; • знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно; звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разными по длительности звучания (короткие и длинные); • формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выявления терминов); определять и изолированно произносить первый звук в слове; называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове; произносить заданный звук 	<p>Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слово по протяженности.</p> <p>Педагог закрепляет умение детей понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>	<p>1. По дороге к азбуке. / Кислова Т.Р. - М: Баласс, 2022</p>

<p>протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно</p>		
<p>Интерес к художественной литературе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); • знать основные особенности жанров литературных произведений; • привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений; • развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений: устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; • развивать художественно-речевые и исполнительские умения: выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших 	<p>П.3.3. Примерный перечень литературных произведений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомим дошкольников с литературой. / Ушакова В.С., Гавриш Н.В. - М: ТЦ Сфера, 2024 2. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. \ Ушакова О.С. - М: ТЦ Сфера, 2020 3. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет / Гербова В.В. - М: Мозаика-Синтез, 2018

<p>рассказов и сказок;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов 		
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>Приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> развивать воображение, художественный вкус; продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей интерес к искусству, как виду творческой деятельности человека; познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства; 	<p>Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.</p> <p>Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, край.</p> <p>Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).</p> <p>Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства, знакомит детей с творческой профессией — художник.</p> <p>Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).</p> <p>Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями.</p> <p>Педагог знакомит детей со средствами выразительности</p>	<ol style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. / Комарова Т.С. - М: Мозаика-Синтез, 2023 Изобразительная деятельность в саду. Конспекты, методическое пособие, ФГОС / Лыкова И.А. - М: Цветной мир, 2017

<ul style="list-style-type: none">• приобщить детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения;• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;• воспитывать патриотизм и чувство гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.	<p>живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности.</p> <p>Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) — это архитектурные сооружения.</p> <p>Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.</p> <p>Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр).</p> <p>Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина</p>	
--	--	--

	<p>входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея.</p> <p>Педагог развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p>	
<p>Изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; • обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как на основе развития творчества; • продолжать развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, воображение, 	<p><i>Рисование:</i></p> <p>Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками, кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья, снежинки и т. п.)</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.</p> <p>Педагог продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавлять новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как получить</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изобразительная деятельность в саду. Средняя группа. Конспекты, методическое пособие, ФГОС. / Лыкова И.А. - М: Цветной мир, 2017 2. Изобразительная деятельность в детском саду. / Комарова Т.С. - М: Мозаика-Синтез, 2018 3. Рисование в детском саду. 4-5 лет. /

<p>эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира, соотносить увиденное с собственным опытом; • поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности; • развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отражать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; • вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.); • формировать у детей умение 	<p>эти цвета.</p> <p>Педагог учит смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.</p> <p>Педагог развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира.</p> <p>Педагог формирует у детей умение получать темные и светлые оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.</p> <p>Педагог учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.</p> <p>Педагог формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.</p> <p>Педагог формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашей участке зимой, цыплята бегают по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, снег и т. д.)</p> <p>Педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по</p>	<p>Колдина Д.Н. - Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>4. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. / Казакова Р.Г. И др. - М: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>5. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. / Колдина Д.Н. - М: Мозаика-Синтез, 2023</p> <p>6. Аппликация в детском саду для детей 4-5 лет. / Колдина Д.Н. - Мозаика-Синтез, 2022</p>
--	--	---

<p>выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;• развивать умение рассматривать предметы, называть форму (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), цвет (разнообразные цвета и их оттенки), величину предмета в целом и его частей;• продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;• поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли;• продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;• поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека,	<p>величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.</p> <p><i>Лепка:</i> Педагог продолжает развивать интерес детей к лепке. Педагог закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Педагог совершенствует у детей умение лепить из глины, из пластилина, из пластической массы. Педагог учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы, сглаживания пальцами поверхности вылепленного предмета, фигурки. Педагог знакомит детей с приемами использования стеки, поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. Педагог предлагает объединить вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и т. д.) Педагог развивает у детей творчество.</p> <p><i>Аппликация:</i> Педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Педагог формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос; закрепляет у детей навыки</p>	
---	--	--

<p>бережно относиться к продуктам его труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; • закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь; • воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей; • приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола 	<p>аккуратного вырезывания и наклеивания.</p> <p>Педагог учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.); продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм; учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат на треугольники и т.д.).</p> <p>Педагог учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.</p> <p>Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p><i>Народное декоративно-прикладное искусство:</i></p> <p>Педагог формирует интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.</p> <p>Педагог знакомит детей с городецкими изделиями, учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); учит видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>Педагог учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут быть использованы вылепленные детьми игрушки и силуэты, вырезанные из бумаги).</p>	
<p>Конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей 	<p>Педагог учит анализировать образец постройки: выделить основные части, различать и соотносить их по величине и форме,</p>	<p>1. Занятия по конструированию из</p>

<p>способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.), использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с различными видами конструкторов; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность; • поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие; • развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.); • побуждать детей создавать постройки разной конструктивной 	<p>устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов, и т. д.).</p> <p>Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>Педагог учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в разных направлениях и др.).</p> <p>Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций.</p> <p>Педагог учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий).</p> <p>Педагог развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.</p> <p>Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.</p> <p>Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка),</p>	<p>строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. - М: Мозаика-Синтез, 2021</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Конструирование в детском саду, средняя группа. Конспекты, методическое пособие, ФГОС. / Лыкова И.А. - М: Цветной мир, 2017 3. Поделки из природного и бросового материала для детей 4-5 лет. / Мамаева О.А. - Мозаика-Синтез, 2022 4. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. / Литвинова О.Э. - Детство-Пресс, 2021
---	---	---

<p>сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">• развивать у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала;• обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку);• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.);• учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат;• использовать детали разного цвета	<p>приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, к автобусу — колеса, к стулу — спинку).</p> <p>Педагог приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).</p>	
---	--	--

<p>для создания и украшения построек;</p> <ul style="list-style-type: none"> учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала 		
<p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать у детей умение различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; 	<p><i>Слушание:</i> Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, с историей создания оркестров, с историей развития музыки, с музыкальными инструментами. Педагог учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Педагог развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий, в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движений, пантомимы.</p> <p><i>Пение:</i> Педагог учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Педагог развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Педагог формирует у детей умение петь мелодию чисто,</p>	<ol style="list-style-type: none"> Музыкальное воспитание в детском саду для детей 4-5 лет. / Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - Мозаика-Синтез, 2023 Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа. / Каплунова И., Новоскольцева И. - СПб, Композитор, 2022 Топ-топ, каблучок / Каплунова И., Новоскольцева И. - СПб, Невская нота, 2011

<ul style="list-style-type: none"> • поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; • способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; • способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах 	<p>смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p><i>Песенное творчество:</i> Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).</p> <p>Педагог формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения:</i> Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.</p> <p>Педагог учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.</p> <p>Педагог совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.</p> <p>Педагог продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», «спокойная», «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p><i>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</i> Педагог способствует развитию у детей эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки), используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).</p>	<p>4. Музыкальное воспитание. Дидактические и развивающие игры 0-7 лет. / Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. - Мозаика-Синтез, 2022</p>
---	--	---

	<p>Педагог учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i></p> <p>Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	
<p>Театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; • формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; • учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); • активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; • познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.); • формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; • развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного. 	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).</p> <p>Педагог организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления.</p> <p>Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жесты).</p> <p>Педагог побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной).</p> <p>Педагог учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p> <p>Педагог развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты).</p> <p>Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина.</p> <p>Педагог способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Театральная деятельность в детском саду. / Антипина А.Е. - М: ТЦ Сфера, 2016 2. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет / Гуськова А.А. - М: ТЦ Сфера, 2021 3. Театральная деятельность в детском саду для детей 4-5 лет. / Щеткин А.В. - Мозаика-Синтез, 2022

<p>Побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками 	<p>и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Педагог учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Педагог поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p>	
<p>Культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение организовывать свободное время с пользой; • поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); • развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; • осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной 	<p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Педагог вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и пр.). Педагог побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и др.). Педагог в процессе организации и проведения развлечений заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. Педагог знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Педагог осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Педагог приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных,</p>	<p>1. Праздники и развлечения в детском саду / Зацепина М.Б. - Мозаика-Синтез, 2018</p> <p>2. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии. / Арсеновская О.Н. - Учитель, 2023</p>

<p>культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); • формировать чувство причастности к событиям, происходящим в стране; • развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; • вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; • формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах 	<p>народных).</p> <p>Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей, творческие способности.</p> <p>Педагог активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования.</p> <p>Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>Педагог способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).</p>	
---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техническому выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе 	<p>Педагог формирует и закрепляет двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр.</p> <p>Педагог помогает точно принимать исходное положение, показывает возможность использования разученного движения в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика. / Харченко Т.Е. - Мозаика-Синтез, 2023 2. Физическое развитие

<p>музыкально-ритмические упражнения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр; • формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), ориентировку в пространстве; • развивать координацию, меткость; • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх; • проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху; • формировать первичные представления об отдельных видах спорта; • укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат; • формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания; • формировать представления о 	<p>самостоятельной двигательной деятельности, укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Педагог воспитывает и формирует умение слышать и выполнять указания, умение ориентироваться на словесную инструкцию.</p> <p>Педагог поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремления к творчеству.</p> <p>Педагог начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм.</p> <p>Педагог формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, закрепляет полезные привычки, способствует укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>Педагог воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p><i>Основная гимнастика:</i> <i>Основные движения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание, катание, ловля, метание, прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 метра), положенными на расстоянии 15-20 см одна от другой, и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; • скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; • подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; • подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; • бросание и ловля мяча в паре; • бросание мяча двумя руками из-за головы стоя и сидя; 	<p>детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия. / Подольская Е.И. - Учитель, 2020</p> <p>3. Физическая культура в детском саду для детей 4-5 лет. / Пензулаева Л.И. - Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>4. Оздоровительная гимнастика. / Пензулаева Л.И. - М: Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>5. Планы физкультурных занятий для детей 4-5 лет. / Федорова С.Ю. - Мозаика-Синтез, 2022</p> <p>6. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Подольская Е.И. - Учитель, 2014</p> <p>7. Азбука физкультминуток. / Ковалько И.А. -</p>
--	---	---

факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной активности

- бросание вдаль;
- отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд;
- передача мяча друг другу стоя и сидя в разных построениях;
- перебрасывание мяча друг другу в кругу;
- перебрасывание мяча через сетку;
- прокатывание обруча педагогу; удержание обруча, катящегося от педагога;
- прокатывание обруча друг другу в парах;
- попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м.

Ползание, лазание:

- ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями;
- ползание на четвереньках по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками;
- проползание в обручи, под дуги;
- ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони;
- влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек;
- переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки;
- подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.

Ходьба:

- ходьба обычная в колонне по одному; придерживаясь указанного направления; с изменением темпа;
- ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы,

Вако, 2021

8. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / Аверина И.Е. - Айрисс-Пресс, 2020
9. Школа мяча. / Николаева Н.Н. - СПб, Детство-Пресс, 2012
10. Игры о здоровье. Формирование осознанной заботы о своем здоровье. / Мустафина Т.В. - ТЦ Сфера, 2023
11. Игровые здоровьесберегающие технологии: психогимнастика, зарядка для глаз, пальчиковые игры, физкультминутки. / Деева Н.А. - Учитель, 2023
12. Игровые технологии в системе физического воспитания

- приставным шагом вперед и по шнуру;
- ходьба с перешагиванием предметов;
 - ходьба с чередованием мелкого и широкого шага; «змейкой», с остановкой по сигналу; в противоположную сторону; со сменой ведущего;
 - ходьба в чередовании с бегом, прыжками, приставным шагом, в сторону, назад, на месте;
 - ходьба с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной).

Бег:

- бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени, обегая предметы;
- бег на месте, в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне;
- бег в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп;
- непрерывный бег 1-1,5 мин;
- пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза;
- медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2*5 м;
- перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую;
- бег в рассыпную с ловлей и увертыванием.

Прыжки:

- прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе — ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой;
- подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м;
- перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см),

дошкольников. /
Волошина Л.Н.,
Гавришова Е.В.,
Елецкая Н.М.,
Курилова Т.В. -
Учитель, 2022

- через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см);
- выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами;
 - прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп;
 - попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой.

Упражнения в равновесии:

- ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ноги с носка (руки в стороны));
- ходьба по доске до конца и обратно с поворотом;
- ходьба по наклонной доске вверх и вниз;
- стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону (руки в стороны или на поясе);
- пробегание по наклонной доске вверх и вниз;
- ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней;
- кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на поясе, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо,

влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений.

Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и др. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держа за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу, выполняя шаг с носка,

ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строеые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; и одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трех- и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользющим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полу елочкой».

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарищей, бегать в колонне не обгоняя друг друга и др.), способствует пониманию детьми необходимости занятий, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

2.2. Планирование образовательной деятельности детей

Годовое комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	1 (02.09.-06.09.)	День знаний. (Педагогическая диагностика (мониторинг))
	2 (09.09.-13.09.)	Мой любимый детский сад.
	3 (16.09.-20.09.)	Внимание — дорога!
	4 (23.09.-27.09.)	Кладовая природы — фрукты и ягоды.
Октябрь	1 (30.09.-04.10.)	Наш урожай — вкусные и полезные овощи.
	2 (07.10.-11.10.)	Золотая осень. Грибы.
	3 (14.10.-18.10.)	Домашние животные и птицы.
	4 (21.10.-25.10.)	Звери леса и птицы.
	5 (28.10.-01.11.)	Откуда к нам хлеб пришел.
Ноябрь	1 (04.11.-08.11.)	Мой город. Моя страна.
	2 (11.11.-15.11.)	Неделя толерантности.
	3 (18.11.-22.11.)	Моя семья. День матери.
	4 (25.11.-29.11.)	Транспорт.
Декабрь	1 (02.12.-06.12.)	Профессии.
	2 (09.12.-13.12.)	Мебель.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

	3 (16.12.-20.12.)	Новогодняя пора развлечений.
	4 (23.12.-27.12.)	Скоро-скоро Новый год!
Январь	1 (09.01.-10.01.)	Посуда.
	2 (13.01.-17.01.)	Зимующие птицы.
	3 (20.01.-24.01.)	Животные и птицы полярных районов.
	4 (27.01.-31.01.)	Животные и птицы Африки.
Февраль	1 (03.02.-07.02.)	Безопасность.
	2 (10.02.-14.02.)	Одежда.
	3 (17.02.-21.02.)	Наши мужчины — наша защита!
	4 (25.02.-28.02.)	Подводный мир.
Март	1 (03.03.-07.03.)	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!
	2 (11.03.-14.03.)	Весна пришла.
	3 (17.03.-21.03.)	Наш дом — Земля.
	4 (24.03.-28.03.)	Игрушка. Народная игрушка.
Апрель	1 (31.03.-04.04.)	В здоровом теле — здоровый дух.
	2 (07.04.-11.04.)	Тайны космоса.
	3 (14.04.-18.04.)	Виды спорта.
	4 (21.04.-25.04.)	Насекомые.
	5 (28.04.-30.04.)	Книжная неделя.
Май	1 (05.05.-08.05.)	День Победы!
	2 (12.05.-16.05.)	Первоцветы.
	3 (19.05.-23.05.)	Скоро лето.

	4 (26.05.-30.05.)	Мы — петербуржцы!
Июнь	1 (02.06.-06.06.)	«Пусть всегда будет солнце!» (дружба детей)
	2 (09.06.-11.06.)	«Моя Родина — Россия».
	3 (16.06.-20.06.)	«Неделя доброты».
	4 (23.06.-27.06.)	«Что несет с собою лето» (Лето. Летние месяцы. Летние забавы. ОБЖ.)
Июль	1 (30.06.-04.07.)	«Неделя занимательных открытий».
	2 (07.07.-11.07.)	«Неделя семьи, любви и верности».
	3 (14.07.-18.07.)	«Неделя путешествий».
	4 (21.07.-25.07.)	«Наедине с природой».
	5 (28.07.-01.08.)	«В гостях у сказки».
Август	1 (04.08.-08.08.)	«Какого цвета лето».
	2 (11.08.-15.08.)	«Неделя безопасности».
	3 (18.08.-22.08.)	«Мы живем в России».
	4 (25.08.-29.08.)	«До свидания, Лето».

Модель календарного планирования на неделю.

**Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей
средней группы «Теремок» с 14.10.2024 по 18.10.2024**

Тема: *«Домашние животные и птицы».*

Цель: *продолжать знакомить детей с домашними животными, птицами и их детенышами.*

Итоговое мероприятие: *Театрализация «Кто сказал мяу?» по В.Сутееву.*

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня						
	Физ.развитие Двиг.деят-ть Оздоровит.деят-ть Самообслуж. и трудовая деят-ть Общение со сверстниками	Ежедневно: Утренняя гимнастика (Комплекс №6) Дежурство, поручения, задания: по столовой, в уголке природы, подготовка к занятиям. КГН: «Правильно пользуемся полотенцем», «Песенка о вежливом Чижике», «Босохождение по дорожкам здоровья».				
Совместная деятельность. Занятия, образовательная деятельность в режимных моментах.	Занятия	1. Физическое развитие 09:00-09:20 по плану инструктора по физ.культуре	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09:00-09:20 Повторение (сравнение предметов по высоте), диагностика	1. Изобразительная деятельность 09:00-09:20 «Мой любимый питомец» (авторский конспект)	1. Аппликация 09:00-09:20 «Полосатый коврик для кота» (Лыкова, с.62)	1. Музыкальное развитие 09:00-09:20 по плану муз.руководителя
		2. Познавательное развитие (окружающий мир) 09:30-09:50				2. Звуковая культура речи 09:30-09:50 Заучивание стихотворения С.Кочан «Про

		«Составление описательного рассказа о питомцах» (Ушакова, с.113)				кота»
	Социально-коммуникативное развитие (беседа, ситуативный разговор, диалог, обсуждение и т.д.)	О нравственном воспитании. «Кривляки, хвастунишки» (Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы», с.6)	О явлениях общественной жизни и патриотическом воспитании. Рег.компонент. «Наша родина - Россия»	О предметном окружении и природе. «Мои друзья»	Об основах безопасности.» «Что делать, если потерялся в магазине»	О социальной действительности (профессии, соц.объекты, уважение к труду). «Как я помогаю маме»
	Познавательная (игровая) деятельность	Д/и на развитие представлений об объектах окружающего мира «Чей детеныш?», «Кто где живет?»	Д/и на классификацию «Мама и малыш»	Д/и на формирование сенсорных эталонов «Картинка из фигур»	Д/и на ФЭМП «Большой, средний, маленький»	Д/и на ознакомление с природой «Чей листок?»
	Коммуникативная деятельность по развитию речи. Речевые д/и.	На формирование словаря «Котик» О.Высоцкая	На грамматический строй речи «Кто что делает?» (активизация глаголов)	Звуковая культура речи Звуки «Ж», «Ш». «Жираф»	На подготовку к обучению грамоте «Где котенок?» (активизация предлогов)	На развитие связной речи Беседа о дом. животных по сюжетным картинкам, отгадывание загадок.
Поддержка индивидуальности		Работа по	Работа по ФЭМП	Работа по	Работа по	Работа по

ребенка	развитию речи «Подскажи словечко»	(форма, цвет, величина) «Дорисуй цепочку»	изо. деятельности «Дорисуй работу» (кто не закончил на занятии)	познавательному развитию и исследованию «Протри листики растений»	музыкальному и физическому развитию (танцевальные движения) «Танец с листочками»	
Прогулка						
Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой. Ветер.	Наблюдение за живой природой. За собаками.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Работа охранника.	Экспериментирова ние «Песчаный конус»	Наблюдение за погодой.
	Двигательная деятельность	П/и «Кто вперед?» (прыжки через скакалку)	П/и «Лиса в курытнике»	Хороводная игра «Золотые ворота»	П/и «Выше ноги от земли»	Игровое упражнение «Прыжки на двух ногах с продвижением вперед»
	Трудовая деятельность	Хоз-бытовой труд. Подметание дорожек	Труд в природе. Уборка осенних листьев.	Ручной труд. Наполнение кормушки кормом для птиц.	Труд в природе. Стребание листьев в одну кучу.	Ручной труд. Наведем порядок на участке.
	Самостоятельная деятельность	Рисование мелками на асфальте «Тучка и дождик»	Игры с природным материалом. Рисование палочкой на песке	Игра с мячом «Съедобное- несъедобное»	Игры с выносным материалом. Конструктор	Игры с песком. «Кондитерская»
	Поддержка	Прыжки с места	Кто быстрее	Кто дольше	Самый меткий	Ходьба на

	индивидуальности ребенка — индивидуальная работа по основным видам	на двух ногах	добежит до флажка?	простоит на одной ноге?	(метание мешочка с песком)	четвереньках
Вторая половина дня						
Оздоровительная деятельность		Ежедневно: гимнастика после сна, закаливающие процедуры				
		Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Су-джок терапия Самомассаж	Артикуляционная гимнастика
Совместная деятельность (занятия, образовательная деятельность в режимных моментах)	Занятия		2. Музыкальное развитие по плану муз.руководителя	2. Физическое развитие по плану инструктора по физ.культуре	2. Социально-коммуникативное (СКР) Формирование основ патриотизма	3. ЗОЖ «Формирование основ ЗОЖ»
	Восприятие художественной литературы	Чтение худ.литературы. р.н.с. «Бычок — смоляной бочок»	Рассказывание сказок с показом театра. «Три поросенка»	Заучивание потешек, стихов. «Котик»	Рассматривание картин. «Где ошибся художник?»	Театрализация, праздники, досуги, развлечения. В.Сутеев «Кто сказал мяу?»
	Игровая деятельность, творческие игры, театрализованная деятельность	С/р игра-ситуация «В лес за грибами»	С/р игра с использованием литературного произведения «Кот, лиса и заяц»	Театрализованная игра «Кот, лиса и заяц»	Игра-экспериментирование «Окрашивание воды»(Мартынова, с.160)	Строительные игры «Будка для собачки»
	Музыкальная, ИЗО и конструктивная, продуктивная	Слушание музыкального произведения или	Игра на развитие изобразительных навыков	Детские музыкальные забавы	Рассматривание, наблюдение, чтение	Мастерская по изготовлению продуктов детского

	деятельность	музыкальная игра. «Тихо-громко»	«Дорисуй, чего не хватает»	«Танец листьев»	познавательной литературы по ИЗО «Народные узоры»	творчества
Поддержка индивидуальности ребенка		Работа по развитию мелкой моторики. Шнуровка	Работа по обобщению представлений о явлениях неживой природы. «Что лишнее?»	Работа по формированию КГН и навыков самообслуживания «Учимся выворачивать одежду»	Работа по оздоровлению детей. «Пройди и не упади»	Работа по развитию продуктивной деятельности. «Раскрась аккуратно»
Вторая прогулка						
Совместная деятельность (образовательная деятельность в режимных моментах)	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой. Какое стало небо?	Наблюдение за живой природой. Чирикают воробушки.	Наблюдение за явлениями общественной жизни. Работа охранника.	Экспериментирование «Песчаный конус»	«Листья желтые летят».
	Двигательная деятельность	П/и «Раз-два-три, в пары соберись»	П/и «Лиса в курятнике»	Хороводная игра «Золотые ворота»	П/и «Догони»	П/и «Горячо-холодно»
	Трудовая деятельность	Хоз-бытовой труд. Подметание дорожек	Труд в природе. Уборка осенних листьев	Ручной труд. Наполнение кормушки кормом для птиц	Труд в природе. Стребание листьев в одну кучу	Ручной труд. Наведем порядок на участке
	Самостоятельная деятельность	Рисование мелками на асфальте «Тучка и дождик»	Игры с природным материалом. Рисование палочкой на песке	Игра с мячом «Съедобное-несъедобное»	Игры с выносным материалом. Конструктор	Игры с песком. «Кондитерская»
Поддержка индивидуальности		Прыжки с места	Кто быстрее	Кто дольше	Самый меткий	Ходьба на

ребенка	на двух ногах	добежит до флажка?	простоит на одной ноге?	(метание мешочка с песком)	четвереньках
Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)	<p><u>Художественный центр</u>: тематические раскраски, оформление стенгазеты «Моя золотая осень».</p> <p><u>Музыкальный центр</u>: Маракасы.</p> <p><u>Центр природы</u>: заготовка осенних листьев для гербария.</p> <p><u>Художественно-литературный центр</u>: энциклопедия «Домашние животные».</p> <p><u>Центр конструирования</u>: деревянный конструктор.</p> <p><u>Физкультурно-оздоровительный центр</u>: картотека подвижных игр.</p>				
Взаимодействие с родителями (законными представителями), социальными партнерами	<p>Индивидуальные беседы и консультации. Папки-передвижки «Чем заняться на прогулке осенью», «Осенние витамины». Сбор фото для стенгазеты.</p>				

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, обеспечивающих вариативность образовательного процесса.

Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

Цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- Переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Парциальная программа «Цвет творчества» Н.В.Дубровская

Программа нацелена на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности, способствует развитию личности ребенка. Большое внимание в программе уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Цель – всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

Задачи:

- Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- Формирование художественно-образного мышления средствами разными видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- Развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Планируемые результаты

Младшая группа	<ul style="list-style-type: none">• Уверено проводит линии, полосы, кольца, дуги; отбирает при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, самостоятельно ищет способы изображения в соответствии с создаваемым образом; выбирает способы и направления штриховки для рисунка; работает щетинной кистью, сочетает некоторые материалы;• Составляет новые цветовые тона на палитре, сочетает один цвет с другим;• Умеет лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка;• Использует некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание;• Конструирует простыми формами; использует доступные способы и приемы вырезания и обрывания аппликации; составляет изображения разных предметов из полос и вырезанных форм; правильно использует ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали; выбирает из декоративно-прикладных материалов дымковские игрушки, матрешки
----------------	---

Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирует из строительного материала (сооружает постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализирует объект, выделяя основные части и детали, составляющие сооружение; • Проявляет интерес к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного; • Имеет представление о форме, величине, строении, цвете предметов, стремится передавать свое отношение к изображаемому, выделяет главное в предмете и его признаки, настроение; • Передает образ ритмом, формой, цветом; • Гармонично располагает предметы на плоскости листа; видит средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем); знаком с разнообразием изобразительных материалов; эмоционально откликается на произведения искусства; замечает яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Имеет представления об архитектуре; • Обладает чувством цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; знаком с некоторыми произведениями искусства, знает для чего создаются красивые вещи; проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности; создает художественный образ; отражает свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывая, фантазируя, экспериментируя
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • Способен выполнять различные по степени сложности постройки из строительного материала как по собственному замыслу, так и по условиям; складывает из листа бумаги образы и предметы разной степени сложности, в том числе придуманные самостоятельно; создает целостные композиции по предварительному замыслу; • Развита навыки обобщения и рассуждения, восприятие, образное мышление, воображение; Внимание становится произвольным • Обладает чувством цвета, формы, ритма не только в продуктивной деятельности, но и замечает их сочетание в окружающем мире, выражает свое мнение; знаком с некоторыми произведениями искусства; понимает значение и красоту произведений искусства, окружающих вещей, осознает, что за каждой работой стоит труд, мастерство и идея автора; сформированы художественно-творческие способности к изобразительной деятельности; • Воспринимает мир вещей как предметы человеческой культуры.

Парциальная программа «Дорогою добра» Л.В.Коломийченко

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город (село)» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в своем крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

– первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

– практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие задачи Решение проблемных ситуаций Экскурсии Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателей Обсуждение рассматривая наглядного материала Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Игровые упражнения Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Совместное творчество Сопровождение семьи: беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, интерактивное взаимодействие с помощью мессенджера Сферум и группы ВКонтакте, совместные занятия, мастер-классы, опросы, анкетирование, информационные листы

Календарно-тематическое планирование программы «Дорогою добра»

Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредных привычки» «Достоинство и благородство»	Блок «Я человек: мальчик, девочка»

Октябрь	«Профессии «мужские» и «женские»» «Спорт «мужской» и «женский»»	Блок «Мужчины и женщины»
Ноябрь	«Близкие люди» «Забота о доме»	Блок «Моя семья»
Раздел «Человек в истории»		
Декабрь	«Как жили первобытные люди» «Изобретения и достижения человека»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
Январь	«Что такое семья» «Родословная»	Блок «История семьи»
Февраль	«Славные люди России» «Государственные символы»	Блок «Родная страна»
Март	«Что такое планета Земля» «Всемирные праздники»	Блок «Моя Земля»
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Что такое культурное наследие» «Предметы быта и утварь»	Блок «Русская традиционная культура»
Раздел «Человек в своем крае»		
Май	«Культура разных народов»	Блок «Культура других народов»
	«Мой любимый Петербург»	Блок «Родной край»

Парциальная программа «Наш дом — природа» Н.А.Рыжова

Содержание программы:

На всех уровнях включается познавательный, ценностный, нормативный и деятельный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии и, следовательно, должны быть представлены и на дошкольном уровне.

Блоки занятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Я и природа (Дом под крышей голубой)	Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы	Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента	Бережное отношение к природе	Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения
Вода (волшебница вода)	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды, состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их приспособленность к водной среде	Значение воды в жизни человека и живых организмов, водоемов как среды обитания животных организмов, ценность чистой воды	Правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, бережное отношение к водным животным и растениям, выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)	Совместный отдых с родителями у водоемов, очистка (фильтрация) воды
Воздух (воздух-невидимка)	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер - движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух	Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценностей растений, как очистителей воздуха	Выбор мест для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным	Исследование листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка растений на грядках, клумбах, комнатных растений, уход за ними

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом: разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов.

Содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии

Направление содержания	Биологическая экология	Социальная биология	Прикладная биология
Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга), разнообразие сред жизни	Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ребенка по отношению к окружающей среде	Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местобитаний животных, растений; правила экологически грамотного поведения
Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом	Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого	Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей
Цикличность явлений	Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи	Проблема отходов (куда девается мусор)	Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.)

Виды деятельности ребенка:

Игра

К каждому блоку занятий программы «Наш дом — природа» также создан комплекс разнообразных игр для дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр.

По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам:

- сюжетно-ролевые игры;
- настольные дидактические игры;
- интеллектуальные игры;
- самостоятельная игра.

Труд в природе

Трудовая деятельность ребенка-дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

ГБДОУ №1 создал мини-огород для выращивания детьми растений на улице и в комнатных условиях в течение всего года, это позволяет ребенку может отследить результат своей работы от начала и до конца.

В трудовую деятельность ребенка в природе целесообразно включать сбор живых организмов (например, сбор гербария лесных, луговых растений).

Поисковая деятельность

Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, ее определяющей, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Поисковая деятельность, с точки зрения экологического образования, является одной из главных.

В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется экспериментирование. Ему отводится большая роль при ознакомлении ребенка с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями. Целесообразно использование циклов опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл следует построить таким образом, чтобы по мере выполнения заданий перед дошкольниками возникали все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

Парциальная программа «Удивительные мир музея» Н.Л.Веревкина

Содержание программы включает три тематических блока:

- «Мой любимый Петербург»;
- «Истоки народной культуры»;
- «Мини-музей военной славы».

Перспективно-тематическое планирование по программе «Удивительный мир музея»

Сроки реализации	Содержание деятельности Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Беседа: «Что такое музей! Правила поведения в музее». Презентации: «Музей мира». Фотоальбомы: «Музеи». Организация мини музея «Наш любимый Петербург» «Символика Петербурга». Рассматривание иллюстраций с изображением символов города. Чтение художественной литературы: «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах», «Каменный зоопарк» «Адмиралтейская набережная. Легенды львов». Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, беседы о гербе и флаге СПб. Чтение стихотворений о символике СПб: С. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб». Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны). Силуэтное рисование «Адмиралтейство».</p>	<p>Консультация для родителей «Роль мини музея в детском саду». Создание группового семейного альбома «Мы – жители Санкт-Петербурга» Посещение Русского музея с целью ознакомления с различными видами знамён. Наблюдение в процессе прогулок, где встречаются символы, гербы и флаги СПб. Создание родословного дерева.</p>
Октябрь	<p>«Ознакомление дошкольников с достопримечательностями. История возникновения СПб». Карта города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга. Чтение отрывков из поэмы «медный всадник» А. Пушкина. Беседа об истории возникновения города и его создателе.</p>	<p>Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца). Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу. Петропавловская крепость. Дворцовая площадь. Невский проспект.</p>

	<p>Чтение стихотворений: С. Скаченков «раздумал, видно ангел улететь...» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора». «Царь Петр Великий – основатель города Санкт-Петербурга» портрет Петра 1. Загадка о Санкт-Петербурге. Подвижная игра «По болоту Петр пошёл». Дидактическая игра «Найди ошибку». Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр 1 помирил мосты» Виртуальное путешествие «Домик Петра I» «Затеи Петровского Летнего сада» Заучивание стихотворения «Маленький кораблик».</p>	<p>Рекомендации «Читайте вместе с детьми» читаем вместе с детьми В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей». Посещение Центрального Военно-морского музея, с целью познакомить детей с различными моделями парусников и кораблей времён Петра 1.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников. «Нева- особая река», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Ростральные колонны»- составление рассказов Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны». Рисование: «Медный всадник», «Ростральные колонны». «Знакомство с Эрмитажем». «Мосты Санкт – Петербурга». «Украшь решетку моста» дидактическая игра. Игра-загадка «Где я нахожусь». «Памятники котам и кошкам в Петербурге» Викторина «Мы очень любим свой город» Создание мультфильмов. Посещение виртуальных экскурсий. Создание серии исторических видеороликов. Встречи с сотрудниками краеведческого музея.</p>	<p>Иллюстрации с изображением Исаакиевского собора, памятника «Медный всадник», «Ростральных колонн». Игра «Прогулка по городу». Составить кроссворд. Посещение музея «Гранд макет Россия». Участие в создании мультфильмов и серии исторических видеороликов.</p>

	Видеоэкскурсия по музею.	
Декабрь	<p>Мини музей «Истоки народной культуры» Представление леп-бука «Русская изба». Проекты на темы: «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников». Разработка проекта «Мы избу построим сами». Сбор экспонатов для музея «Русская изба». Презентация: «Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник), особенностями её изготовления». Изготовление куклы-скрутки. Рисование: «Украсим Марьюшке вязаные вещи». Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Федорино горе», народные загадки (веник, голик, совок). Знакомство со старинной деревянной утварью: продуктивная деятельность «Украсть посуду». За самоваром знакомимся с докучными сказками. Лепка из соленого теста вареников, пирогов. Изготовление бус из соленого теста.</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель). Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная». Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрешки». Консультация для родителей «Народная музыкотерапия»</p>
Январь	<p>Русские народные промыслы. Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам. Беседа: «Филимоновские свистульки». Знакомить с игрушками села Филимоново, учить выделять их среди других народных игрушек. Беседа: «Дымковское царство – государство». Особенности дымковской игрушки, сравнение с филимоновской. Беседа: «Семеновская матрешка». Особенности</p>	<p>Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея; Принимают активное участие в продуктивной деятельности, играют, заучивают стихи. Папки-передвижки «Народные промыслы». Консультация: «Декоративно - прикладное искусство России». Уголок для родителей. Советы: «Как научить ребенка рисовать».</p>

	<p>семеновской матрешки, стиль росписи лица и костюма. Беседа: «Золотая Хохлома». Знакомство с хохломским промыслом, рассказ об истории промысла. Выставка детских поделок и рисунков по мотивам народных росписей, «Народные игрушки своими руками». Беседа: «Рукотворная Гжель». Знакомство с гжельской керамикой. Веселая мастерская: роспись вылепленных игрушек. Дидактические игры: «Соедини по точкам»; «Разрезные картинки»; Подвижные народные игры: «Гуси-Лебеди», «Лохматый пес» «Заря-заряница», «Ручеек». Хороводные народные игры: «Каравай»,», «У Маланьи, у старушки», «У медведя во бору». Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем». Папка детских работ. Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».</p>	
Февраль	<p>Масленица. Мультфильм «Масленица» («Смешарики») Беседа «Значение и символика блинов»; этическая беседа «Гость в доме – хозяину радость». Разучивание игр – забав, закличек, потешек, частушек, пословиц. Составление сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице. Лепка из пластилина «На праздничном столе». Совместное изготовление чучела Масленицы. Рассматривание альбома масленичные гуляния в</p>	<p>Помощь в составлении картотеки народных игр и сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице. Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами. Совместное чаепитие с родителями «За самоваром не скучаем – блины-оладьи уплетаем!»</p>

	<p>картинах русских художников: К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы».</p> <p>Просмотр видео материала «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Массовое гуляние «Проводы Масленицы» на участке детского сада с играми, с пением, забавами, Веселые хороводы возле куклы-Масленицы.</p> <p>Посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДОУ.</p>	
Март	<p>Подготовка к созданию мини музея военной славы. Сбор и подготовка материала для создания «Книги памяти» Макеты. Набор машин военной техники. Рисунки и поделки детей на военную тематику. Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане!» С. Могилевская, стихи о Советской Армии.</p>	<p>Изготовление атрибутов для игр и оформления; Создание тематических альбомов;</p>
Апрель	<p>Презентации о ВОВ. Создание библиотеки ВОВ. Альбом «Военная техника России». Альбом «Форма одежды военных разного рода войск Российской Армии». Фотографии. Фото – картины «Пионеры -герои» (Витя Хроменко, Люся Герасименко, Володя Дубинин, Муся Пенкензон, Вася Шишковский, Кычан Джакыпов, Вася Коробко, Шура Кобер).</p>	<p>Фотовыставки и выставки детских работ; Консультации, папки-передвижки; Обсуждение поздравительного текста для открытки. Подготовка встречи с ветеранами войны (разучивание стихов, песен, инсценировки).</p>

	Создание стенда «Города-Герои». Изучение экспонатов, принесенных детьми для музея. Беседа по содержанию.	
Май	Мини – музей «Военной Славы» с различными экспонатами на военную тему (фигурки солдат разных времён, модели военных машин, элементы военные, военные предметы, медали, книги, сувениры, поделки и рисунки детей). Экспонаты мини-музея не только модели, принесенные детьми из дома, но и макеты, изготовленные своими руками из бумаги, дерева. Выставка детских рисунков «Славный праздник – День Победы!». Организация и проведение экскурсий для дошкольников любого возраста.	Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки. Изготовление макетов из дерева и бумаги.

2.3. Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФОП ДО

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ №1 на 2024-2025 учебный год

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
«Под семейным зонтом» (выставка-конкурс совместных творческих работ)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и поделок «Мой дом - моя семья»	2-7	ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс зимних поделок «В гостях у сказки»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели

Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!»	4-7	январь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Фестиваль талантов «Моя творческая семья»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!»	4-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Любимый город»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Праздники, тематические досуги			
1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности»	3-7	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители
3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.	5-7	3 сентября	воспитатели
Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	5-7	сентябрь	Инструктор по ФК
Физкультурный праздник ко Дню народного единства	3-7	2-6 ноября	Инструктор по ФК

«Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе			
Новогодние утренники в группах	2-7	4 неделя декабря	Воспитатели Муз. руководители
Музыкальный досуг «Наши семейные Новогодние традиции»	2-7	декабрь	Воспитатели Муз. руководители Инструктор по ФК
Фольклорный праздник совместно с родителями Широкая масленица	3-5 5-7	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз. руководители Инструктор по ФК
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 5-7	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	1 неделя марта	Воспитатели Муз. руководители
Театральный фестиваль	3-7	3-4 неделя марта	Муз. руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	3-7	1 неделя апреля	Инструктор по ФК
Речевое развлечение	5-7	3 неделя апреля	Учитель-логопед
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	Муз. руководители
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	1 неделя мая	Муз. руководители
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	Муз.руководители
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Крышечки доброты»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу»	2-7	Сентябрь Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь	Ст. воспитатель

		Апрель	воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен)	2-7	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сбор корма в приют для животных»	2-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Огород на окне»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Фруктовый сад»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Добрая опись поколений» (рисунки и истории о своей семье)	4-7	ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Свеча памяти»	5-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы)	2-7	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в акции «Бессмертный полк»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель

ВОВ детского сада №1")			воспитатели
Музейная деятельность ДООУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Посещение школьных музеев 346, 667	7	Октябрь, январь, март	Ст. воспитатель воспитатели
Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
«Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение представителей различных профессий)	2-7	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей Невского района»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка материала и участие в творческом конкурсе «Все профессии важны»	5-7	Декабрь-март	Ст. воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Досуговые мероприятия в Библиотеке №7	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Лекции для дошкольников о музыкальных инструментах совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
«Веселая зарядка» и сдача ГТО совместно с Центром	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель

физической культуры, спорта и здоровья Невского района			воспитатели
Дружеский матч по футболу совместно со школой №346	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Концерт для воспитанников «Дети детям!» совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	3-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников	3-7	Февраль, апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Экскурсия в школу	6-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Совместные выставки рисунков с учениками школы №23	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Посещение театрализованных представлений в школе №23	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели

2.4. Содержание коррекционно-развивающей среды по целевым группам обучающихся

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог-психолог, логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Целевая группа	Содержание	Коррекционно-развивающая работа
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей, 	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и

	совершенствование способов саморегуляции	(или) родителей (законных представителей).
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности 	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие	<ul style="list-style-type: none"> • развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; 	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации,</p>

<p>трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умеренного поведения и социальной успешности; • коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку 	<p>личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создание для дошкольника индивидуального образовательного маршрута.</p>
<p>Реализация КРР с детьми-инвалидами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики; специальной психологии медицины; • формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий 	<p>Согласно нозологических групп осуществляется ОПДО (на основе ФОПДО) или АОП ДОО, прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и др.);
- педагогическая поддержка (беседы, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Месяц	Темы	Формы работы
Сентябрь	Совместная подготовка к учебному году. Адаптация ребенка в детском саду. Осторожно, пешеход! Вот и лето прошло. Кладовая осени.	Родительское собрание «Готовимся к новому учебному году». Консультации: «Безопасность ребенка на дороге», «Игрушки из природного материала и игры с ними», «Особенности развития ребенка 4-5 лет». Беседа «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Фотогазета «Наше солнечное лето». Папка-передвижка «Азбука пешехода». Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.
Октябрь	Осенний бал. Осень в лесу. Осень в городе. Субботник.	Проведение осеннего праздника с приглашением родителей. Консультация «Культура поведения ребенка в детском саду, в общественных местах и дома», «Как научить ребенка полюбить природу». Выставка поделок из природного материала. Уборка территории детского сада. Папка-передвижка «Осень золотая», «Как одевать ребенка осенью на прогулку». Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.
Ноябрь	Мой город, моя страна. Неделя толерантности. Моя семья. Сердце матери лучше солнца греет.	Проведение досуга «День матери». Выставка рисунков «Моя малая Родина». Круглый стол «Роль семейных традиций в нравственном воспитании детей». Консультация «Создание благоприятной семейной атмосферы». Папка передвижка «Умные игры», «Профилактика гриппа и ОРВИ». Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Игрушка в жизни ребенка. Подготовка к новомуднему утреннику.	Создание совместной поделки к Новому Году. Консультация «Как отвечать на детские вопросы», «Безопасность в зимний период».

	Новогодний бал.	Конкурс рисунков «Зимние красоты природы». Новогодний утренник. Папка-передвижка «Чем занять ребенка на зимних каникулах». Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на доску информации о плане педагогической работы.
Январь	Блокада Ленинграда. Зимние травмы. Зимняя прогулка.	Создание уголка памяти. Собрание «Зоны родительской ответственности и детской самостоятельности». Консультация «Зачем быть вежливым». Папка-передвижка «На льду». Организация снежных построек на участке. Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.
Февраль	Читаем детям. Безопасность ребенка. Лучше папы друга нет. Подводный мир.	Консультация «Как учить стихи дома», «Безопасность ребенка в быту». Выставка рисунков «Наш аквариум», «Мой папа самый лучший». Спортивный праздник для пап. Буклет «Болезни грязных рук». Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.
Март	Весна пришла. 8 марта. Наша планета Земля. Народная игрушка. Книжная неделя.	Утренник. Консультация «Фольклор в жизни детей», «Народная сказка в изобразительной деятельности детей». Конкурс «Придумай экологический знак». «Книжная больница» - ремонт книг. Папка-передвижка «Весна». Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.
Апрель	Всемирный день здоровья. Необычная планета. Спорт, спорт, спорт.	Консультация «Роль сюжетной игры в развитии дошкольников», «Закаливание ребенка». Конкурс поделок ко дню космонавтики.

	День добрых дел.	Конкурс «Пасхальная радость». Беседа «Взрослый мир в детских мультфильмах». Субботник. Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.
Май	День Победы! Дисциплина на улице — залог безопасности. Успехи нашей группы. Мой любимый город.	Организация уголка памяти. Практикум «Опасности и причины попадания детей в опасные ситуации». Конкурс «Глиняные мастера». Консультация «Безопасность в летний период». Фотогазета «Прогулка по Петербургу». Информирование о ходе образовательного процесса: ежедневное вывешивание на стенд информации о плане педагогической работы.

Дистанционные формы работы с родителями (законными представителями)

Дистанционное обучение на сегодняшний день стало актуально и востребовано при карантине и в условиях пандемии коронавирусной инфекции COVID-19. В такие периоды образовательная программа дошкольного образования реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и родителей, организующих процесс обучения детей в условиях домашней самоизоляции.

Целевая аудитория дистанционного обучения дошкольников — это дети совместно с родителями. Дистанционное образование детей дошкольного возраста больше вовлекает в учебный процесс родителей (законных представителей), которые затем учат детей.

При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн;
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт <http://1.dou.spb.ru/>, электронную почту воспитателей, интернет-мессенджеры: беседа группы «Теремок» в Сферум, социальные сети (страница детского сада в ВК <https://vk.com/public194222888>).

Во время онлайн обучения ребенок вместе с родителями «общается» с педагогом в прямой трансляции, слушает его, выполняет задания, обменивается файлами, родители пишут в чате. Педагог отвечает на вопросы детей и родителей, сам задает вопросы. Онлайн-

обучение организуется посредством вебинаров. С помощью такого сервиса, как Сферум, можно организовать обучение в режиме реального времени.

Дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы организуется двумя путями:

- использование имеющихся в образовательной организации электронно-дидактических игр и материалов, выполненных в программах «Microsoft Office Power Point» и «WindowsLiveMovieMaker»;
- использование интернет-ресурсов, например: <https://www.pinterest.ru>, <http://www.detskiysad.ru>, <https://www.liveinternet.ru>, <https://deti-online.com>, <http://razigrushki.ru>, <http://packpacku.com>, <http://www.lumka.ru>, <http://www.detkiuch.ru> и др.

При помощи интерактивных учебных материалов ребенок вместе с родителями осваивает учебный материал самостоятельно. Для родителей воспитатели и специалисты предлагают инструкции и рекомендации, организуют консультирование в чате группы, по электронной почте и на странице ГБДОУ №1 в ВК <https://vk.com/public194222888>.

При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатели и специалисты детского сада могут использовать дистанционные образовательные технологии образовательных платформ, интернет-ресурсов и сервисов. Представляем некоторые из них:

- «Образованиум» <https://obr.nd.ru>;
- «Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа. Раздел «Математика для дошкольников» <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki>;
- «Сказбука» <https://skazbuka.com> – обучающее приложение для детей 2-6 лет с играми, сказками и мультфильмами. Буквы, цифры, размеры, цвета, формы. Учим читать и считать. Развиваем эмоциональный интеллект, логику и мышление;
- «Тилли» <https://tillionline.ru> – платформа для детей от 3 до 8 лет, которую можно использовать при подготовке ребенка к поступлению в школу;
- «Легко сказать» <https://yandex.ru/alice/legko-skazat> – детский тренажёр для развития речи;
- Проект «Планета сказок» <http://www.planetaskazok.ru/> – коллекция художественной литературы, в которую входят сказки, рассказы, стихи и иллюстрации к ним;
- «Мир природы» <https://worldofnature.ru/> – это иллюстрированная энциклопедия для детей и полезные материалы для родителей;
- Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим» <http://www.spas-extreme.ru/> – информация по безопасности для детей и их родителей, игры, конкурсы, детская мультимедийная энциклопедия, памятки «Это должен знать каждый!» и многое другое;
- «KidsSmart» <https://kids-smart.ru/> – игровая платформа интеллектуального развития детей;
- Сайт «Развитие ребенка» <http://www.razvitierebenka.com/> – многоплановое интернет-пространство для раннего развития детей;
- «По складам» <http://poskladam.ru/> – Android приложение по обучению чтению;
- «Детские электронные презентации и клипы» <https://viki.rdf.ru/> – многообразие тем презентаций: еда, улица, история, музыкальные инструменты, животные и многое другое. На их основе родители могут вести беседы и рассказы;
- «Развивающие игры для вашего голопуза» <http://golopuz.org/> – развивающие онлайн-игры для детей школьного и дошкольного

возраста на развитие логики, творческого мышления, познание мира;

- «Приключения Чевостика» <https://chevostik.ru/lessons> – образовательный сайт, предназначенный для детей 3 – 8 лет;
- Сервис дистанционного образования детей «Alimok» <https://alimok.com> – «Вселенная» интерактивных и современных заданий для успешного развития ребенка;
- «Играемся» <https://www.igraemsa.ru/> – сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы, пазлы, для малышей и другие;
- «Чудо-юдо» <https://chudo-udo.info/> – разнообразные развивающие материалы: кроссворды и ребусы, лабиринты и прописи, скороговорки и аудио сказки, поделки и пазлы.

Для организации самостоятельной работы родителей с детьми педагоги организуют консультирование и обучение родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт ГБДОУ <http://1.dou.spb.ru/>, электронную почту педагога, группу ДОУ в социальной сети в ВК <https://vk.com/public194222888>.

На странице ДОУ в ВК <https://vk.com/public194222888> размещаются: игры по образовательным областям, познавательный материал по теме недели, произведения художественной литературы, презентации, видео-занятия и ссылки на сайты, где родители выбирают игровой материал для занятий с ребенком.

Беседа с родителями группы «Теремок» в Сферум — это наиболее удобный способ взаимодействия с родителями. В беседу воспитатели выкладывают полезную информацию, важные новости и фотографии детей. Мессенджер Сферум используется для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждения вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

Электронная почта используется педагогами для отправки родителям (законным представителям) индивидуальных заданий для ребенка, находящегося дома, рекомендации, ссылки на видеозаписи, виртуальные экскурсии, олимпиады и конкурсы.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

В групповом помещении для организации самостоятельной деятельности детей среда организована в виде центров детской

активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. **Центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. **Центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. **Центр игры**, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. **Центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. **Центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. **Центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. **Центр познания и коммуникации детей**, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции

содержания всех образовательных областей.

9. **Центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. **Центр уединения** предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. **Центр коррекции** предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.2. Режим дня и распорядок

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду, на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.3-49-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним с учетом ФГОС ДО и с соблюдением требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Режим дня средней группы на холодный период года (режим работы группы 12 часов)

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий режим (плохая погода)	Щадящий режим (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	07:00-08:35	07:00-08:35	07:00-08:35

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

Подготовка к завтраку, завтрак	08:30-08:55	08:30-08:55	08:30-08:55
Подготовка к занятиям	08:55-09:00	08:55-09:00	08:55-09:00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия — 2 мин, перерыв между занятиями не менее 10 мин)	09:00-09:20 09:30-09:50	09:00-09:20 09:30-09:50	09:00-09:20 09:30-09:50
Второй завтрак	09:50-10:00	09:50-10:00	09:50-10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (по подгруппам)	10:00-12:05	* Совместная деятельность с воспитателем 30-40 мин. * Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30мин. Проветривание групповых помещений до 15 мин	10:00-12:05
Обед	12:05-12:30	12:00-12:30	12:00-12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30-15:25	12:30-15:25	12:30-15:30
Полдник	15:25-15:50	15:25-15:50	15:30-16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15:50-16:45	15:50-17:00	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17:00-18:30	17:00-18:30	17:00-18:30
Игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	18:30-19:00	18:30-19:00	18:30-19:00

Режим работы средней группы на теплый период года (режим работы группы 12 часов)

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий режим (плохая погода)	Щадящий режим (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя	07:00-08:20	07:00-08:20	07:00-08:20

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

гимнастика (не менее 10 минут)			
Завтрак	08:20-09:00	08:20-09:00	08:20-09:00
Игры, самостоятельная деятельность	09:00-09:20	09:00-09:20	09:00-09:20
Второй завтрак	10:00	10:00	10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09:20-12:10	09:20-12:10 <i>Изменение времени и продолжительности прогулки Активизация двигательной активности</i>	09:20-12:10 <i>Контроль за двигательной активностью</i>
Обед	12:10-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12:30-15:40	12:30-15:40	12:30-15:40
Полдник	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00-17:00	16:00-17:00	16:00-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17:00-18:30	17:00-18:30 <i>Изменение времени и продолжительности прогулки Активизация двигательной активности</i>	17:00-18:30 <i>Контроль за двигательной активностью</i>
Возвращение с прогулки, совместная деятельность, уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Образовательная деятельность в режимных моментах

Утренняя гимнастика	ежедневно
---------------------	-----------

Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Труд	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Перечень основных занятий на неделю
(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим миром.	2
Речевое развитие. Чтение художественной литературы.	1
Художественно-эстетическое развитие. Художественное творчество: рисование, лепка, аппликация, музыка.	1/0,5/0,5/2
Физическое развитие (физическая культура, здоровье)	3
Социально-коммуникативное развитие (труд, безопасность)	В ходе интеграции
Общее количество	10

3.3. Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации рабочей программы

Малые формы фольклора:

«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди, весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит заяка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки:

«Гуси-лебеди» (обработ. М.А. Булатова); «Жихарка» (обработ. И. Карнауковой); «Заяц-хвоста» (обработ. А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработ. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработ. М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработ. О. Капицы); «Лиса- лапотница» (обработ. В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработ. М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработ. М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира:

Песенки:

«Утята» (франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус); «Пальцы» (пер. с нем. Л. Яхина); «Песня моряка» (норвежск. нар. Песенка, обработ. Ю. Вронского); «Барабек», (англ., обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», (англ., обработ. С. Маршака).

Сказки:

«Бременские музыканты» (из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака); «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важдаета); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия:

Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс

Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин») (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа елочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

Проза:

Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки:

Горький М. «Воробышко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия:

Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки:

Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мяэотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства:

Иллюстрации, репродукции картин:

И.Е.Репин «Яблоки и листья»; В.М.Васнецов «Снегурочка»; В.А.Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н.Комаров «Наводнение»; И.И.Левитан «Сирень»; И.И.Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам:

В.В.Лебедев ккниге С.Я.Маршака «Усатый-полосатый».

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;
- <http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;
- <http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;
- <http://vosпитatel.com.ua> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;
- <http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, много полезной информации для самообразования педагогов;
- <http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";
- <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";

- <http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал;
- <http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.

4. Дополнительный раздел.

4.1. Краткая презентация рабочей программы.

Рабочая программа воспитателей средней группы «Теремок» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет в ГБДОУ детском саду №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей средней группы «Теремок» разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель рабочей программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение **следующих задач:**

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ГБДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа включает три основных раздела:

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей; описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей; календарно-тематический план воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

<p>Обязательная часть программы</p>	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). (средняя группа)</p>
--	---

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений	В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей. Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none">• «Цвет творчества» Н.В. Дубровская• «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко• «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова• «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина
---	---

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей является организация социального партнерства для реализации рабочей программы.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы. Срок реализации рабочей программы 1 год.