



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024 г.
/ Коданевой О.Г. /



Рабочая программа
Инструктора по физической культуре
для обучающихся группы компенсирующей
направленности с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

Инструктор по ФК:
Мещанинов Н.А.

Санкт-Петербург
2024

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	3
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	4
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	5
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
1.6	Характеристики особенностей развития детей	8
2	Содержательный раздел	10
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие» с ФАОП ДО	10
2.2	Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития	12
2.3	Содержание образовательной деятельности в области физического развития	13
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися ТНР	24
2.5	Планирование образовательной деятельности детей	26
3	Организационный раздел	32
3.1	Условия реализации программы	32
3.2	Методические материалы и средства обучения и воспитания	33
4	Дополнительный раздел	34
4.1	Краткая презентация рабочей программы	34
	Приложения:	37
	Расписание занятий	37
	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО	38
	Комплексно-тематическое планирование 2024-2025 уч. год	40

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре Мещанинова Н.А. является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса по физическому развитию в группах компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 5-7 лет в ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Контингент обучающихся по программе

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
От 5 до 6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности	1
От 6 до 7 лет	Подготовительная группа компенсирующей направленности	1

1.2 Цель, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными

ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через решение задач Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3 Принципы формирования рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной адаптированной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.4 Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

Рабочая программа планирует освоение следующих целевых ориентиров, изложенных в Федеральной адаптированной программе ДО:
Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения рабочей программы к 6 годам	
	ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
	ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
	Ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивированна сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих
Планируемые результаты освоения рабочей программы к окончанию дошкольного возраста к 7 годам	
	у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
	ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
	ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
	ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
	ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
	ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
	ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
	ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФАОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребенка; его интересов; предпочтений; склонностей; личностных особенностей; способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: выявлять особенности и динамику развития ребенка; составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения; свободных бесед с детьми; анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

<p>планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <p>целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <p>освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <p>индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</p> <p>оптимизации работы с группой детей.</p>	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения диагностики.</p> <p>Диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>)).</p>		
<p>Педагогическая диагностика уровня физического развития</p> <p>Методика. Оценка физической подготовки дошкольника: Г. Лескова, Н. Ноткина. (<i>кандидаты педагогических наук, доценты, Ленинградский педагогический институт им. А. И. Герцена.</i>)</p>		

1.6 Характеристики особенностей развития детей

Возрастные особенности физического развития детей

Старшая группа. От 5 до 6 лет

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см.

При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью.

К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений руки ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой. На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости.

Дети овладевают более сложными координационными движениями, быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Подготовительная группа. От 6 до 7 лет

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура.

По данным ВОЗ средние антропометрические показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребенка. Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными.

Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость. К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышечно-связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений

и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости

Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений.

В результате успешного достижения цели преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата.

Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, в парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие» ФАОП ДО

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижным и играм и с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип

обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающиеся обучают плаванию, организуют в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающиеся стимулируются к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2 Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития

5–6 лет	6–7 лет
Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки.	Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки. Требуется добавить: освоение новых элементов спортивных игр и совершенствование сформированных умений и навыков в предыдущих возрастных периодах.
Развивать психофизические качества, <ul style="list-style-type: none"> – Ориентировку в пространстве, – равновесие, – координацию, – мелкую моторику, – точность и меткость. 	Развивать психофизические качества (точность, меткость, глазомер, мелкая моторика), <ul style="list-style-type: none"> – ориентировку в пространстве, – самоконтроль, – самостоятельность, – творчество.
Воспитывать <ul style="list-style-type: none"> – самоконтроль и самостоятельность, – проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, – соблюдать правила в подвижной игре, – взаимодействовать в команде. 	Поощрять <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил в подвижной игре, – проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, – партнерское взаимодействие в команде.
Воспитывать <ul style="list-style-type: none"> – патриотические чувства, – нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, – формы активного отдыха. 	Воспитывать <ul style="list-style-type: none"> – патриотизм, – нравственно-волевые качества, – гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха.
Продолжать развивать интерес к: <ul style="list-style-type: none"> – физической культуре, – формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов. 	Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, <ul style="list-style-type: none"> – поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, – расширять представления о разных видах спорта.
Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат: <ul style="list-style-type: none"> – формировать правильную осанку, – повышать иммунитет средствами физического воспитания. 	Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания,

Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха.	Расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий.
Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.	Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

2.3 Содержание образовательной деятельности в области физического развития

5-6 лет	6-7 лет
<p>Педагог формирует, закрепляет и совершенствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательные умения и навыки, - Развивает психофизические качества, - Обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, - Поддерживает детскую инициативу. 	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования и закрепления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основных движений, - Развития психофизических качеств и способностей, - общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, - спортивных упражнений, - освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет.
<p>Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p>	
<p>Закрепляет умение осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль за соблюдением техники выполнения упражнений; - самоконтроль - оценку качества выполнения упражнений другими детьми; 	<p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - следовать инструкции, - слышать и выполнять указания, - соблюдать дисциплину, - осуществлять самоконтроль - давать оценку качества выполнения упражнений.

<p>Создает условия для</p> <ul style="list-style-type: none"> – освоения элементов спортивных игр, – использует игры-эстафеты; <p>Поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; – поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками. 	<p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельной деятельности; – на занятиях гимнастикой; – самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры; – общеразвивающие упражнения; – комбинировать их элементы, импровизировать.
<p>Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги. с соответствующей тематикой</p>	<p>Поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху,</p>
<p>Способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	
<p>Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p>	<p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>
<p>Формирует и закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p>	
<p>Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	
<p>Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения)</p>	
<p>1.Основные виды движения</p>	
<p>1.1.Бросание, катание, ловля, метание</p>	
<p>5-6 лет</p>	<p>6-7 лет</p>
<ul style="list-style-type: none"> – прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); – прокатывание набивного мяча; 	<ul style="list-style-type: none"> – катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; – прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей – Прокатывание мяча между предметами; – Прокатывание набивного мяча;
<ul style="list-style-type: none"> – подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 -5 раз подряд; 	<ul style="list-style-type: none"> – подбрасывание мяча вверх и ловля его в прыжке
<ul style="list-style-type: none"> – Бросание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы: бросать вдаль предметы разного веса; – Сидя бросать двумя руками из-за головы набивной мяч; 	<ul style="list-style-type: none"> – бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз;
<ul style="list-style-type: none"> – отбивание мяча об пол на месте 10раз – перебрасывание мяча из одной руки в другую; 	<ul style="list-style-type: none"> – передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую;
<ul style="list-style-type: none"> – перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способом и стоя и сидя, в разных построениях; 	<ul style="list-style-type: none"> – перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча;
<ul style="list-style-type: none"> – перебрасывание мяча через сетку ведение мяча 5-6 м; 	<ul style="list-style-type: none"> – Перебрасывание мяча через сетку ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; – Ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому);

– прокатывание обруча, бег за ними ловля;	-совершенствование навыков владения обручем
– Метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); – Забрасывание его в баскетбольную корзину.	– Метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; – Метание в даль, – Метание в движущуюся цель; – Забрасывание мяча в баскетбольную корзину;
1.2.Ползание, лазанье	
5-6 лет	6-7 лет
– Ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени); – Ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), "змейкой" между кеглями	
– проползание под скамейкой;	
– ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад;	
– лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом.	– Влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом – Одноименными разноименным
переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки,	
– переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле;	– перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами;
– лазанье по веревочной лестнице;	
– Выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); – Лазанье по веревочной лестнице; – Выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками);	
	влезание по канату на доступную высоту
1.3.Ходьба	
5-6 лет	6-7 лет
– ходьба обычным шагом, в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты.	– Ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; – Ходьба выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; – Ходьба в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;
– Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, на внешней стороне стопы – Ходьба приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, – Мелкими широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4м;	
– ходьба, перешагивая предметы; – ходьба, чередуя мелкий и широкий шаг, "змейкой", без ориентиров.	

<ul style="list-style-type: none"> – Ходьба в сторону, назад, на месте; – Ходьба с разным положением рук (на пояс, в стороны (плечи развести), за спиной). 	
– ходьба по наклонной доске с выполнением заданий	
<ul style="list-style-type: none"> – Ходьба в чередовании с бегом, прыжками; – Ходьба приставным шагом вперед, с остановкой по сигналу 	
1.4. Бег	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> – Бег в колонне по одному "змейкой", бег с пролезанием в обруч; - бег, высоко поднимая колени; – Бег группами, оббегая предметы; 	<ul style="list-style-type: none"> – бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками
– бег между расставленными предметами;	– бег, перешагивая рейки и другие невысокие препятствия
<ul style="list-style-type: none"> – бег в заданном темпе; – бег мелким шагом и широким шагом; – бег на носках; – бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; 	<ul style="list-style-type: none"> – бег с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии и на линию, из кружка в кружок) – бег мелким шагом и широким шагом; – бег на носках; – бег с ловлей и увертыванием, догоняя убегающих, и убегая от ловящих;
<ul style="list-style-type: none"> – непрерывный бег 1,5-2 мин; – медленный бег 250-300 м; – быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; – бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; – челночный бег 2x10 м, 3x10 м; – пробегание на скорость 20 м; 	<ul style="list-style-type: none"> – медленный бег до 2-3 минут; – быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; – бег врассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; – челночный бег 3x10м; – бег на перегонки; – бег по пересеченной местности; – бег 10 м с наименьшим числом шагов
– бег с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих;	
– бег под вращающейся скакалкой;	– бег со скакалкой;
–	<ul style="list-style-type: none"> – бег в сочетании с прыжками; – бег, высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук – бег с захлестыванием голени назад; – бег, выбрасывая прямые ноги вперед; – бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега);
Прыжки	
5-6 лет	6-7 лет

<ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание на месте одна нога вперед - другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; – подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; – подпрыгивание с ноги на ногу, 	<ul style="list-style-type: none"> – прыжки на месте и с поворотом кругом; – прыжки смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; – подпрыгивания вверх из глубокого приседа; – прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек;
<ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; – прыжки на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; 	
<ul style="list-style-type: none"> – прыжки, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; – прыжки из обруча в обруч (плоский) по прямой; -перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); – прыжки в длину с места (от 50 см и более, с учётом индивидуальных возможностей) 	
<ul style="list-style-type: none"> – спрыгивание с высоты (высота 20-25см) в обозначенное место; 	
<ul style="list-style-type: none"> – прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; -прыжки на одной ноге (правой и левой) 2-2,5м; 	
<ul style="list-style-type: none"> – впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; 	<ul style="list-style-type: none"> – впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага;
<ul style="list-style-type: none"> – прыжки в высоту с разбега; – прыжки в длину с разбега. 	<ul style="list-style-type: none"> – прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование
<ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; – подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; 	<ul style="list-style-type: none"> – подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой,
<ul style="list-style-type: none"> – прыжки со скакалкой: – перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); – перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; – прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку. 	<ul style="list-style-type: none"> – Прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; – Прыжки с ноги на ногу; – Бег со скакалкой; – Прыжки через обруч, вращая его как скакалку; – Прыжки через длинную скакалку – пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; – вбегание под вращающуюся скакалку-прыжок -выбегание; – пробегание под вращающейся скакалкой парами.
Упражнения в равновесии	
<ul style="list-style-type: none"> – ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; 	<ul style="list-style-type: none"> – педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза;
<ul style="list-style-type: none"> – стойка на гимнастической скамье на одной ноге; – поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; – пробегание по скамье; 	<ul style="list-style-type: none"> – ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; – ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки;
	<ul style="list-style-type: none"> – -ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок
<ul style="list-style-type: none"> – ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; 	

<ul style="list-style-type: none"> – ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); – ходьба по наклонной доске вверх и вниз; – стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; – пробегание по наклонной доске вверх и вниз; 	<ul style="list-style-type: none"> – ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; – ходьба по наклонной доске вверх и вниз; – стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; <p>пробегание по наклонной доске вверх и вниз</p>
<ul style="list-style-type: none"> – приседание после бега на носках, руки в стороны; – кружение парами, держась за руки; - "ласточка". 	<ul style="list-style-type: none"> – Кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; <p>кружение после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточки".</p>
	<ul style="list-style-type: none"> – Прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колене другой ноги мешочек с песком; – Подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой прокатывая перед собой набивной мяч; <p>стойка на носках</p>
Общеразвивающие упражнения	
Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> – Поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; – Сгибание и разгибание рук; – Круговые движения вперед и назад; 	<ul style="list-style-type: none"> – поднимание и опускание рук (одновременное, по очередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх
<ul style="list-style-type: none"> – махи рукам и вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя 	<ul style="list-style-type: none"> – поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь);
<ul style="list-style-type: none"> – сжимание и разжимание кистей 	<ul style="list-style-type: none"> – переключивание предмета из одной руки в другую впереди/перед собой и сзади себя/за спиной – хлопки впереди/перед собой и сзади себя/ за спиной;
Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника:	
5-6 лет	6-7 лет
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; – повороты головы вправо и влево, наклоны головы* – сжимание пальцев в кулаки разжимание; 	<ul style="list-style-type: none"> – махи и рывки руками
<ul style="list-style-type: none"> – повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя 	<ul style="list-style-type: none"> – повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений
<ul style="list-style-type: none"> – сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине 	

– поднимание ног из исходного положения лежа на спине	– по очередное поднимание и опускание ног лежа на спине
Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса:	
5-6 лет	6-7 лет
– по очередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре	
– приседание, обхватывая колени руками;	– приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены);
– совершенствование ранее приобретённых навыков	
– махи ногами;	– махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках;
	– выпады вперед и в сторону
– захватывание предметов ступнями и пальцами ноги перекладывание их с места на место	– захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.
	– Подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп;
– упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной);	
– упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими) с места на место.	
	– упражнения с разноименными движениями руки ног, с усложнением исходных положений и техники выполнения.
Ритмическая гимнастика	
Музыкально-ритмические упражнения	
5-6 лет	6-7 лет
– комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.	– комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры.
Рекомендуемые упражнения	
5-6 лет	6-7 лет
– ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах	– танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками,
– на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках,	
– Выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм,	– поочередное выбрасывание ног
– повороты, поочередное "выбрасывание" ног	– вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад в сторону, кружение,
– различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение);	

– подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.	– подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носки на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.
Строевые упражнения	
5-6 лет	6-7 лет
– построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг.	– быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге.
– перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.	– перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый-второй и перестроение из одной шеренги в две.
– размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны.	– размыкание и смыкание приставным шагом.
– повороты налево, направо, кругом переступание прыжком.	– повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.
Подвижные игры	
5-6 лет	6-7 лет
<p>Педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и не сюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах,</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, – помогает быстро ориентироваться в пространстве, – наращивать и удерживать скорость, – проявлять находчивость, целеустремленность 	<p>Педагог продолжает</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомить детей с подвижными играми, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр- эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. <p>Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей;</p> <p>Побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность.</p> <p>Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать.</p>

<p>Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно - волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх(выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений).</p> <p>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.</p>	<p>Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности.</p> <p>Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности</p>
Спортивные игры	
5-6 лет	6-7 лет
<p>Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.</p>	
<p>Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5-6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур</p>	<p>Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 -5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.</p>
<p>Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.</p>	<p>Элементы баскетбола: передача мяча друг другу(двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.</p>
<p>Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5м); игра по упрощенным правилам.</p>	<p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч"змейкой"между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p>
<p>Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.</p>	<p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p>
<p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p>	
<p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p>	
Спортивные упражнения	
5-6 лет	6-7 лет

Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.	
Катание на санках	
5-6 лет	6-7 лет
по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки	игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.
Ходьба на лыжах:	
5-6 лет	6-7 лет
по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.	скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".
Катание на трех колесном и двух колесном велосипеде, самокате:	
5-6 лет	6-7 лет
Катание на двух колесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотам и направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.	Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.
Катание на коньках:	
5-6 лет	6-7 лет
	удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.
Формирование основ здорового образа жизни	
5-6 лет	6-7 лет
<u>Продолжает воспитывать</u> заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).	<u>Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления</u> о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья;
<u>Педагог продолжает уточнять и расширять</u> представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе).	<u>Приучает детей</u> следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок.	Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивной инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий.
Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья	Расширять представления о разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов
Досуги и праздники	
Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.	
Физкультурные досуги	
Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе	
Продолжительность 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.	Продолжительность 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания
	Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.
Физкультурные праздники	
5-6	6-7
Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.	Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.
Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.	
.Дни здоровья	В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.
Туристические прогулки и экскурсии	
День (один здоровья проводится 1) раз в квартал	
Организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.	

<p>Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.</p> <p>Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.</p>	
<p><i>Прогулки и экскурсии (простейший туризм)</i></p>	
<p>Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>	<p>Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.</p> <p>Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.</p>

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися ТНР

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы

возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т.д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материалы т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду.

Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья.

Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а так же дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как предупредить и как вести себя в случае их возникновения.

Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.5. Планирование образовательной деятельности
Примерное комплексно-тематическое планирование на 2024-2025

учебный год

Месяц	Неделя	Группа старшего возраста	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ	1. 01-08	«До свидания, лето!» «Здравствуй, детский сад!» (Труд взрослых в детском саду)	«До свидания, лето!» «Здравствуй, детский сад!» (Труд взрослых в детском саду)
		<i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i>	
	2. 11-15	ПДД/Неделя безопасности дорожного движения «Я пешеход и пассажир»	ПДД/Неделя безопасности дорожного движения «Я пешеход и пассажир»
	3. 18-22	«В мире великом много чудес: разве не чудо задумчивый лес?» (Деревья, кустарники)	«В мире великом много чудес: разве не чудо задумчивый лес?» (Деревья, кустарники)
	4. 25-29	«Ходит осень по дорожке» (Сезонные изменения в природе, одежда людей)	«Ходит осень по дорожке» (Сезонные изменения в природе, одежда людей)
ОКТЯБРЬ	1. 02-06	«Домашние животные и птицы» (Любимый питомец)	«Домашние животные и птицы» (Любимый питомец)
	2. 09-13	«На столе сегодня в ряд Фрукты овощи стоят!» (Овощи. Фрукты) (Труд взрослых, продукты питания)	«На столе сегодня в ряд Фрукты овощи стоят!» (Овощи. Фрукты. Сад) (Труд взрослых, продукты питания)
	3. 16-20	«Золотая осень», «Путешествие колоска», «Ягодное царство–грибное государство»	«Золотая осень», «Путешествие колоска», «Ягодное царство–грибное государство»
	4. 23-27	«Модники и модницы в старину и в наше время»	«Модники и модницы в старину и в наше время»

		(Современная одежда и ее части. Уход за одеждой. Знакомство с национальным костюмом)	(Современная одежда и ее части. Уход за одеждой. Знакомство с национальным костюмом)
Н О Я Б Р Ъ	1. 30-03	«Я–маленький гражданин» (мой город, моя улица, Мой дом) День народного единства	«Я–маленький гражданин» (мой город, моя улица, Мой дом) День народного единства
	2. 06-10	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»
	3. 13-17	«Дружат дети на планете» толерантность	«Дружат дети на планете» толерантность
	4. 20-24	«У каждого на свете должны быть папа с мамой. Семья большое счастье– подарок самый-самый!» (Моя семья. День матери)	«У каждого на свете должны быть папа с мамой. Семья большое счастье– подарок самый-самый!» (Моя семья. День матери)
	5. 27-01	«Я вырасту здоровым» (ЗОЖ)	«Я вырасту здоровым» (ЗОЖ)
Д Е К А Б Р Ъ	1. 04-08	«Как хорошо, что есть права» (Дети имеют права)	«Как хорошо, что есть права» (Дети имеют права)
	2. 11-15	«Снег ложится на дома: к нам опять пришла Зима!» (Признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы) Зимние виды спорта	«Снег ложится на дома: к нам опять пришла Зима!» (Признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы) Зимние виды спорта
	3. 18-22	«Кто в глуши лесной таится? Что за зверь? Какая птица» (Дикие животные нашего края. Подготовка к зиме)	«Кто в глуши лесной таится? Что за зверь? Какая птица» (Дикие животные нашего края. Подготовка к зиме)

	4. 25-29	«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»	«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!»
ЯНВАРЬ	1. 09-12	«Народные праздники, традиции, игры на Руси»	«Народные праздники, традиции, игры на Руси»
	2. 15-19	«Трудно птицам зимовать. Надо птицам помогать!» Зимующие птицы	«Трудно птицам зимовать. Надо птицам помогать!» Зимующие птицы
	3. 22-26	«Чтобы помнили люди и не забыли...»(Город над вольной Невой)	«Чтобы помнили люди и не забыли...»(Город над вольной Невой)
	4. 29-02	«Народная игрушка. Промыслы» (Знакомство с народной культурой и традициями)	«Народная игрушка. Промыслы» (Знакомство с народной культурой и традициями)
ФЕВРАЛЬ	1. 05-09	«Неделя юных исследователей»	«Неделя юных исследователей»
	2. 12-16	«Заходите смело в дом! Приглашаете–зайдем!»(Дом. Квартира. Мебель. Кухня. Посуда.)	«Заходите смело в дом! Приглашаете–зайдем!»(Дом. Квартира. Мебель. Кухня. Посуда.)
	3. 19-23	«Наша армия» (День защитника Отечества)	«Наша армия» (День защитника Отечества)
	4. 26-01	«Дома папа и мама, а на работе кто?» (профессии)	«Дома папа и мама, а на работе кто?» (профессии)
МАРТ	1. 04-08	«Моя мама– лучшая на свете» «Моя мама– лучшая на	«Моя мама– лучшая на свете» «Моя мама– лучшая на

	2. 11-15	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» (Весна. Признаки весны. Перелетные птицы весной)	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» (Весна. Признаки весны. Перелетные птицы весной)
	3. 18-22	«Расскажите мне, кто живет на глубине» (Обитатели морей и океанов)	«Расскажите мне, кто живет на глубине» (Обитатели водоемов, морей и океанов, экология)
	4. 25-29	Много книг мы прочитали и спектакль вам показали» (Театр. Театрализованная деятельность)	Много книг мы прочитали и спектакль вам показали» (Театр. Театрализованная деятельность)
АПРЕЛЬ	1. 01-05	Весенний марафон (неделя здоровья)	Весенний марафон (неделя здоровья)
	2. 08-12	«Наша планета–Земля» (Космос)	«Наша планета–Земля» (Космос)
	3. 15-19	«Едет он, летит, плывет и с собою нас везет» (Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД)	«Едет он, летит, плывет и с собою нас везет» (Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД)
	4. 22-27	«Пчелкины конфетки» (Первоцветы. Цветы садовые и Полевые. Комнатные растения)	«Пчелкины конфетки» (Первоцветы. Цветы садовые и Полевые. Комнатные растения)
<i>Педагогическая диагностика (мониторинг)</i>			
МАЙ	1. 02-08	«Этих дней не смолкнет слава»	«Этих дней не смолкнет слава»
	2. 13-17	«Наши шестиногие друзья–насекомые»	«Наши шестиногие друзья–насекомые»
	3. 20-24	Книга-наш хороший друг» (Книга. Библиотека. Польза чтения книг.)	Книга-наш хороший друг» (Книга. Библиотека. Польза чтения книг.)

	4. 27-31	«Люблю, тебя, Петра творенье...» (Весна в Санкт-Петербурге. Я - Петербуржец)	«Санкт-Петербург-город-музей под открытым небом» (День города. Профессия экскурсовод)
ИЮНЬ	1. 03-07	«Пусть всегда будет солнце!» (дружба детей)	«Пусть всегда будет солнце!» (дружба детей)
	2. 10-14	«Моя Родина-Россия»	«Моя Родина-Россия»
	3. 17-21	«Неделя доброты»	«Неделя доброты»
	4. 24-28	«Что несет с собою лето?»	«Что несет с собою лето?»
ИЮЛЬ	1. 01-05	«Неделя занимательных открытий»	«Неделя занимательных открытий»
	2. 08-12	«Неделя юных исследователей»	«Неделя юных исследователей»
	3. 15-19	«Неделя путешествий»	«Неделя путешествий»
	4. 22-26	«Наедине с природой»	«Наедине с природой»
	5. 29-02	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
АВГУСТ	1. 05-09	«Какого цвета лето»	«Какого цвета лето»
	2. 12-16	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»
	3. 19-23	«Мы живем в России»	«Мы живем в России»
	4. 26-30	До свиданья, лето!»	До свиданья, лето!»

Планирование работы в летний период

МЕСЯЦЫ	Старшая группа ОВЗ (ТНР)	Подготовительная группа ОВЗ (ТНР)
ИЮНЬ	«Дружат дети на планете!»	«Дружат дети на планете!»
	«Моя Родина Россия»	«Моя Родина Россия»
	«Неделя доброты»	«Неделя доброты»
	«Неделя занимательных открытий»	«Неделя занимательных открытий»
ИЮЛЬ	«Неделя семьи, любви и верности»	«Неделя семьи, любви и верности»
	«Неделя путешествий»	«Неделя путешествий»
	«Наедине с природой»	«Наедине с природой»
	«В гостях у сказки»	«В гостях у сказки»
АВГУСТ	«Какого цвета лето»	«Какого цвета лето»
	«Неделя безопасности»	«Неделя безопасности»
	«Мы живём в России»	«Мы живём в России»
	«До свидания, лето!»	«До свидания, лето!»

Перспективный план спортивных развлечений на 2024-2025 учебный год

месяц	Старшая группа ОВЗ (ТНР)	Подготовительная группа ОВЗ (ТНР)
сентябрь	«Кто со спортом дружит–к нам!»	«Кто со спортом дружит–к нам!»
октябрь	«Быть здоровым хорошо!»	«Быть здоровым хорошо!»
ноябрь	«Мама, папа, я - спортивная семья!»	«Мама, папа, я - спортивная семья!»
декабрь	«Веселая физкультура»	«Веселая физкультура»
январь	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
февраль	«Самые смелые, ловкие, умелые!»	«Самые смелые, ловкие, умелые!»
март	«Волшебные превращения»	«Волшебные превращения»
апрель	«К нам возвращаются птицы»	«К нам возвращаются птицы»
май	«Веселые гости»	«Веселые гости»
июнь	«День защиты детей»	«День защиты детей»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДООУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Объект	Характеристика оснащения объекта
Прогулочные участки	На территории учреждения оборудовано 11 участков. На всех участках имеются зеленые насаждения, малые формы, игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН
Спортивная площадка	Спортивная площадка имеется.
Спортивный зал	Зал находится на 1 этаже. Оснащен: мебелью (стулья, стол, шкафы), полностью оборудован спортивным инвентарем (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.), гимнастические скамейки. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы

Организация образовательной деятельности по реализации программы

Программа реализуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГБДОУ детский сад №1.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» отражено в расписании занятий. Количество и продолжительность занятия устанавливаются в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников групп. Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию на открытом воздухе (в зависимости от погодных условий).

Возрастная группа	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год
Старшая группа ТНР	Не более 25 минут	3	108
Подготовительная группа ТНР	Не более 30 минут	3	108

Расписание занятий

Приложение 1

3.2 Методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И.Пензулаева-М.:Мозаика-синтез,2020
2. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.Л.И.Пензулаева-М.:Мозаика-синтез,2020
3. Коррекционно-речевоенаправлениевфизкультурно-оздоровительнойработесдошкольниками. Учебно-методическоепособие– Т.Е. Зуева М., Центр педагогического образования, 2008. – 112 с.
4. КомплексобщеразвивающихупражненийвспортивномзалеинапрогулкедлядетейсТНРс 5до6летисбдо7летЮ.А. Кириллова, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО -ПРЕСС» 2019.
5. КартоотекаподвижныхигрвспортивномзалеинапрогулкедлядетейсТНРс5-6лет,Ю.А. Кириллова,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.
6. КартоотекаподвижныхигрвспортивномзалеинапрогулкедлядетейсТНРс6-7лет,Ю.А. Кириллова,ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2018.
7. Коррекционно-речевоенаправлениевфизкультурно-оздоровительнойработесдошкольниками.ООО«Центрметодического образования», 2008 г.
8. Тематическиефизкультурныезанятияипраздникивдошкольномучреждении,А.П.Щербак,Москва«Владос»,1999
9. Физкультурныепраздникивдетскомсаду,В.Н.Шебеко,Н.Н.Ермак,Москва«Просвещение»,2003

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа инструктора по физической культуре Мещанинова Н.А. является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса по физическому развитию в группах компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 5-7 лет в ГБДОУ детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга; в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья") и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Контингент обучающихся по программе

Возрастная категория детей	Направленность групп	Количество групп
От 5 до 6 лет	Старшая группа компенсирующей направленности	1
От 6 до 7 лет	Подготовительные группы компенсирующей направленности	1

Цель рабочей программы соответствует ФГОС ДО и Федеральной адаптированной программе. Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель рабочей программы достигается через решение задач Федеральной адаптированной программы.

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;

- коррекция недостатков психо физического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задачи содержания дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста по физическому развитию детей:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Рабочая программа включает три основных раздела:

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее развитие личности детей в соответствии образовательной областью физическое развитие, календарно-тематический план воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание программы по физическому развитию варьируется в зависимости от конкретной группы детей.

Обязательным условием является организация социокультурной пространственно-предметной среды, способствующей созданию атмосферы доброжелательности, доверия и взаимного уважения.

Качественная реализация данной рабочей программы обеспечивает преемственность целей, задач и содержания физического развития с основной образовательной программой начального общего образования через формирование у выпускников предпосылок к

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №48 Пушкинского района Санкт-Петербурга
учебной деятельности. Рабочая программа дополняется приложениями, конкретизирующими практическую реализацию деятельности по физическому развитию в детском саду.
Срок реализации рабочей программы 1 год.

**Расписание физкультурных занятий
на 2024-2025 учебный год**

ГРУППА	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
Пчелки	15:35 – 16:00			15:35 – 16:00	<i>11:15-11:40 улица</i>
Сказка		11:50 – 12:20	<i>11:00-11:30 улица</i>		11:50 – 12:20
			индивидуальная и подгрупповая работа с детьми в вечернее время		

**Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат
в календарном плане воспитательной работы в ДОО**

Осень		
месяц	дата	Государственные и народные праздники, памятные даты
Сентябрь	1 сентября	День знаний.
	3 сентября	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников.
Октябрь	1 октября	Международный день пожилых людей. Международный день музыки.
	4 октября	День защиты животных.
	5 октября	День учителя.
	Третье воскресенье октября	День отца в России.
Ноябрь	4 ноября	День народного единства.
	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов Внутренних дел России.
	Последнее воскресенье ноября	День матери в России.
	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
Зима		
Декабрь	3 декабря	День неизвестного солдата. <i>Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>
	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
	8 декабря	Международный день художника.
	9 декабря	День Героев Отечества.
	12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
	31 декабря	Новый год.
Январь	27 января	День снятия блокады Ленинграда. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста <i>(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).</i>

	8 февраля	День российской науки.
	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
	21 февраля	Международный день родного языка.
	23 февраля	День защитника Отечества.
Весна		
Март	8 марта	Международный женский день.
	27 марта	Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля	День космонавтики.
Май	1 мая	Праздник Весны и Труда.
	9 мая	День Победы.
Лето		
Июнь	1 июня	День защиты детей.
	6 июня	День русского языка.
	12 июня	День России.
	22 июня	День памяти и скорби.
Июль	8 июля	День семьи, любви и верности.
Август	12 августа	День физкультурника.
	22 августа	День флага РФ
	27 августа	День российского кино.

Комплексно-тематическое планирование 2024-2025 уч. год

Старший возраст

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Тема	Тема месяца: «Осень золотая»				
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Здоровье: формировать гигиенические навыки. Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий сверстников во время проведения игр. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения в спортивном зале во время проведения прыжков с продвижением вперёд, перебрасывания мячей. Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики. Коммуникация:
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки), проявляет активность в подвижных играх					
Вводная часть	Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до одной минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи. - Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, змейкой между предметами. - Перебрасывание мячей стоя в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди). - Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках. 	<ul style="list-style-type: none"> - Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз). - Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка. - Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях. - Ходьба по канату, боком приставным шагом, руки на поясе, с мешочком на голове. - Перебрасывание мяча друг другу руками из-за головы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо. - Перешагивание через бруски с мешочком на голове. - Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. - Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин». 	Игровые задания. <ul style="list-style-type: none"> - Быстро в колонну. - Пингвин. - Не промахнись (кегли, мешки). - По мостику (с мешочком на голове). - Мяч о стенку. - Достань до колокольчика. 	

Подвижные игры	"Мышеловка"	"Фигуры"	"Удочка"	"Мы весёлые ребята"	поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.
Заключительная часть	Игра малой подвижности "У кого мяч?"	Игра малой подвижности "Найди и промолчи"	Ходьба в колонне по одному	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук	

ОКТАБРЬ

Тема Этапы занятия	Тема месяца: «Осень золотая»				Интеграция образовательных областей
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки), проявляет активность в подвижных играх; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет закаливающие и гигиенические процедуры.</p>					<p>Здоровье: расширять представление о компонентах здорового образа жизни (движение, солнце, воздух).</p> <p>Труд: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения прыжков на двух ногах через шнуры, бросков мяча двумя руками.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием через кубики, через мячи.</p>
Вводная часть	Содержание организованной образовательной деятельности				
ОРУ	С малым мячом	С малым мячом	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики. - Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком. - Броски мяча двумя руками от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы. - Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше. 	<ul style="list-style-type: none"> - Спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. - Переползание через препятствие. - Метание в горизонтальную цель левой и правой рукой. - Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком). - Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см). - Перелезание с преодолением препятствия. - Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч. 	<p><i>Игровые задания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Попади в корзину» - «Проползи – не задень». - «Не упали в ручей». - «На одной ножке по дорожке». - «Ловкие ребята» (с мячом). - «Перешагни – не задень». 	
Подвижные игры	«Перелёт птиц»	"Удочка"	"Гуси, гуси..."	"Ловишки"	

					Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности.
Заключительная часть	Малоподвижная игра «Найди и промолчи»	Малоподвижная игра "Эхо"	Малоподвижная игра "Летает - не летает"	Ходьба в колонне по одному	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Тема	Тема месяца: «Это наша Родина!»				
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур, формировать гигиенические навыки; соблюдать порядок в своём шкафу. Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимна. скамейке. Труд: учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физических упражнений. Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной деятельности. Побуждать детей к самооценке и оценке действий сверстников во время
Планируемые результаты развития интегративных качеств:	владеет доступными своему возрасту видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки, перестроение в колонну), проявляет активность в подвижных играх.				
Вводная часть	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур				
ОРУ	С гимн. палками	С гимн. палками	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	- Ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием маленького мяча из правой руки в левую перед собой - Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по два прыжка на правой и левой ногах. - Перебрасывание мяча двумя руками снизу; из-за головы. - Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами	- Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивание двумя руками. - Ведение мяча с продвижением вперёд - Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч. - Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени	- Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола. - Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. - Прыжки на правой и левой ноге между предметами. - Игра «Волейбол» (двумя мячами)	Игровые задания: - «Брось и поймай». - «Высоко и далеко». - «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение).	
Подвижные игры	"Пожарные на учении"	"Не оставайся на полу"	"Удочка"	"Пожарные на учении"	

Заключительная часть	Малоподвижная игра "Угадай по голосу"	Малоподвижная игра "Съедобное-не съедобное"	Ходьба в колонне по одному	Малоподвижная игра "У кого мяч?"	проведения игр. Познание: ориентировать в окружающем пространстве.
-----------------------------	---------------------------------------	---	----------------------------	----------------------------------	--

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Тема	Тема месяца: «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год»				
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (обливание ног), формировать гигиенические навыки. Безопасность: формировать навыки ориентироваться на местности. Труд: следить за опрятностью одежды и причёски; учить убирать физкультурный инвентарь. Коммуникация: поощрять речевую активность, обсуждать пользу соблюдения режима дня. Познание: развивать восприятие предметов по расположению в пространстве во время подпрыгивания на 2-х
Планируемые результаты развития интегративных качеств:	владеет доступными своему возрасту основными движениями (ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, подпрыгивание на двух ногах, подбрасывание мяча вверх); проявляет активность при участии в подвижных играх.				
Вводная часть	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.				
ОРУ	С флажками	С флажками	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	- Ходьба по наклонной доске, закреплённой на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке. - Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом. - Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него. - Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях	- Перебрасывание мяча двумя руками вверх и ловля после хлопка. - Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места. - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове	- Лазание по гимнастической стенке до верха. - Лазание разными способами, не пропуская реек. - Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове. - Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. - Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей	Игровые задания: - Перепрыгивания между препятствиями. - Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях. - «Ловкие обезьянки» (лазание). - «Акробаты в цирке». - «Догони пару». - Бросание мяча о стенку.	
Подвижные игры	"Ловишки с ленточками"	"Не оставайся на полу"	"Охотники и зайцы"	"Хитрая лиса"	

Заключительная часть	Игра "Сделай фигуру"	Малоподвижная игра "У кого мяч?"	Малоподвижная игра "Летает-не летает"	Ходьба в колонне по одному	ногах.	
ЯНВАРЬ						
Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Тема	<i>Тема месяца: «Зимушка – зима белоснежная»</i>					
Этапы занятия	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>	<p>Здоровье: рассказывать о режиме дня и о влиянии его на здоровье человека, формировать гигиенические навыки; знать предметы санитарии и гигиены.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания под дугами, проведения подвижной игры.</p> <p>Труд: учить постоянно поддерживать порядок в физкультурном зале.</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания и физической культуры.</p> <p>Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры под музыку.</p>	
Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными видами движений (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упражнений).						
Вводная часть	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба и бег с выполнением заданий.					
ОРУ	С кубиками	С кубиками	Без предметов	Без предметов		
Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки на правой и левой ноге между кубиками. - Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). - Забрасывание мяча в корзину. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки в длину с места. - Ползание под дугами, подталкивая мяч головой. - Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди. - Пролезание в обруч боком. - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лазание по гимнастической стенке одноимённым способом. - Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой. - Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе. - Ведение мяча и забрасывание в баскетбольную корзину. 	<p><i>Игровые задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Волейбол через сетку. - Пас друг другу мячом. - Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч об пол. - "Точный бросок" - "Мой весёлый звонкий мяч" 		
Подвижные игры	"Медведь и пчёлы"	"Совушка"	"Хитрая лиса"	"Мышеловка"		
Заклучительная часть	Малоподвижная игра "Найди и промолчи"	Малоподвижная игра "Съедобное - не съедобное"	Малоподвижная игра "Угадай, что изменилось"	Ходьба в колонне по одному		

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Тема Этапы занятия	Тема месяца: «Защитники Отечества»				
		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча), самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур. Безопасность: учить правилам использования спортивного инвентаря. Труд: учить убирать физкультурный инвентарь и оборудование после проведения физкультурных упражнений и игр. Коммуникация: обсуждать пользу закаливания и физической культуры Чтение худ. литературы: проводить подвижную игру под текст стихотворения. Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики, проводить игры и упражнения под музыку.</p>
Вводная часть	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минуты с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны.				
ОРУ	С обручем	С обручем	Без предметов	Без предметов	
Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом - Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком. - Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди. 	<ul style="list-style-type: none"> - Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой. - Ползание под палку, перешагивание через неё (высота 40см). - Прыжки на двух ногах через косички. - Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками. - Прыжки в длину с места. 	<ul style="list-style-type: none"> - Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами. - Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой. - Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд. - Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой. 	<p><i>Игровые задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проползи - не урони. - Ползание на четвереньках между кеглями. - "Прыгни и присядь" - "Догони мяч". - "Мяч через обруч" 	
Подвижные игры	"Перелёт птиц"	"Поймай палку"	"Бег по расчёту"	"Не оставайся на полу"	
Заключительная часть	"Зима" (мороз-стоять, вьюга-бегать, снег-кружиться, метель-присесть).	Малоподвижная игра "Сделай фигуру"	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному .	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Тема Этапы занятия	Тема месяца: «Все цветы для мамочки»				
	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (прогулка на свежем воздухе).</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке боком.</p> <p>Труд: учить детей постоянно убирать на своё место спортивный инвентарь.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей, обсуждать влияние прогулок на свежем воздухе на здоровье человека.</p> <p>Социализация: поощрять проявление смелости, взаимовыручки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Музыка: проводить игры и упражнения под музыку.</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств:	владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание под палку, прыжки, метание, подбрасывание мяча), самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры, аккуратно одевается, следит за осанкой при ходьбе; проявляет активность при участии в подвижной игре.				
Вводная часть	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по три.				
ОРУ	С малым мячом	С малым мячом	С обручем	С обручем	
Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове. - Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи. - Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши. - Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см). - Метание мешочков в цель правой си левой рукой. - Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями. - Ползание по скамейке "по-медвежьей". 	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше. - Прыжки правым и левым боком через косички, из обруча в обруч на одной и двух ногах. - Метание мешочка в горизонтальную цель. - Подлезание под дугу из 4-5 обручей подряд, не касаясь руками пола. 	<p>Игровые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Кто выше прыгнет" - "Кто точно бросит" - "Не урони мешочек" - "Перетяни к себе" - "Кати в цель". 	
Подвижные игры	"Пожарные на учении"	"Медведь и пчёлы"	"Не оставайся на полу"	"Удочка"	
Заключительная часть	Малоподвижная игра "Кого не стало?"	Ходьба в колонне по одному.	Малоподвижная игра "Угадай по голосу"	Ходьба в колонне по одному.	

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Тема Этапы занятия	Тема месяца: «Капель весны чудесной»				
		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными видами движения (ходьба по гимнастической скамейке, метание мяча в вертикальную цель, ходьба и бег по кругу, пролезание в обруч, прыжки через скакалку); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (знает предметы санитарии и гигиены); проявляет активность при участии в подвижных играх.</p>					<p>Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур; расширять представление о важных компонентах ЗОЖ.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы по гимнастической скамейке, метания мяча.</p> <p>Труд: убирать физкультурный инвентарь и оборудование при проведении физкультурных занятий.</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания и занятий физкультурой.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по цвету, форме, величине.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой</p>
Вводная часть	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С малым мячом	С малым мячом	
Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360* на середине. - Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком. - Метание в вертикальную цель правой и левой рукой. - Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока об пол. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки через скакалку и с продвижением вперед. - Прокатывание обруча друг другу. - Пролезание в обруч. - Ползание по скамейке "по-медвежьи". - Метание мешочков в вертикальную цель. - "Мяч в круг" (футбол с водящим). 	<ul style="list-style-type: none"> - Лазание по гимнастической стенке одним способом. - Прыжки через скакалку. - Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове. - Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед. 	<p><i>Игровые задания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - "Сбей кеглю" - "Пробеги - не задень" - "Догони обруч" - "Догони мяч" - "Кто быстрее до флажка" 	
Подвижные игры	"Медведь и пчёлы"	"Удочка"	"Горелки"	Эстафета "Передача мяча над головой"	

Заключительная часть	Малоподвижная игра "Сделай фигуру"	Малоподвижная игра "Кто ушёл?"	Малоподвижная игра "Стоп"	Малоподвижная игра "Снежинки кружатся"	дети могут проявить свои нравственные качества (отзывчивость, дружелюбие).
-----------------------------	------------------------------------	--------------------------------	---------------------------	--	--

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Тема Этапы занятия	Тема месяца: «Скоро лето красное!»				
		I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными видами движениями (прыжки на двух ногах через препятствия, перелезание с преодолением препятствия, прыжки в длину с разбега, пролезание через три обруча); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры; проявляет активность при участии в подвижных играх.</p>					<p>Здоровье: рассказывать о режиме дня и о его влиянии на здоровье человека.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ходьбы, бега, прыжков.</p> <p>Труд: учить детей постоянно убирать спортивный инвентарь на своё место.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей, обсуждать пользу соблюдения режима дня.</p> <p>Познание: развивать восприятие предметов по расположению в</p>
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону.				
ОРУ	Без предметов	Без предметов	С флажками	С флажками	
Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком. - Прыжки с продвижением вперёд, с ноги на ногу, на двух ногах. - Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола. 	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки в длину с разбега. - Ползание по скамейке "по-медвежьи". - Подлезание под дугу. - Перебрасывание мяча друг другу от груди. - Забрасывание мяча в корзину (баскетбол). 	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол и ловля его двумя руками. - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ползание на спине по гимнастической скамейке, отталкиваясь ногами и руками. - Перебрасывание мячей друг другу из-за головы. - Забрасывание мяча в корзину. 	

			- Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке. - Прыжки на правой и левой ноге между кеглями.	- Перебрасывание мяча через волейбольную сетку.	пространстве во время перестроения в колонну. Музыка: сопровождать игровые упражнения музыкой.
Подвижная игра	"Караси и щука"	"Третий лишний"	"Удочка"	"Совушка"	
Заключительная часть	Малоподвижная игра "Что изменилось"	Малоподвижная игра "Эхо"	Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук	Ходьба в колонне по одному.	

Подготовительный возраст

СЕНТЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	Тема месяца: «Осень золотая»				
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Здоровье: проводить комплекс закаливающих процедур (воздушные ванны); формировать гигиенические навыки: приучать детей к мытью рук прохладной водой после окончания физических упражнений и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдать порядок в своем шкафу
Планируемые результаты развития интегративных качеств: ходьба и бег в колонне по 1му с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходьба по скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на 2х ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу.: 2мя руками снизу, из-за головы 3м.; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности сверстников, в том числе п/и, уверенно анализируют их					
Вводная часть	Построение в колонну по одному, расчет на первый второй, перестроение из одной в две колонны, ходьба на носках, пятках, с разным положением рук, бег в колонне, на носках, бег с выбрасыванием прямых ног вперед и забрасыванием их назад, челночный бег, с высоким подниманием колен.				
ОРУ	С малым мячом	На гимнастических скамейках	С палками	С обручем	

Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием (бокком приставным шагом). - Прыжки с места на мат (через набивные мячи) - Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, двумя руками снизу, (из-за головы) - Ползание на животе по гимнастической скамейке 	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки с поворотом «кругом», доставанием до предмета. - Метание в горизонтальную цель, в вертикальную цель - Пролезание в обруч разноименными способами, под шнур - Ходьба по гимнастической скамейке с перекатыванием перед собой мяча двумя руками, с мешочком на голове 	<ul style="list-style-type: none"> - Лазание по гимнастической стенке с изменением темпа - Перебрасывание мяча через сетку - Ходьба по гимнастической скамейке, с приседанием на одной ноге другой махом вперед, сбоку скамейки - Прыжки через скакалку с вращением перед собой. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ползание по гимнастической скамейке на животе с подтягиванием руками - Ходьба по наклонной доске и спуск по гимнастической стенке - Прыжки с места вдаль - Перебрасывание мяча из одной руки в другую - Упражнение «крокодил» 	<p>Социализация: Переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и своих сверстников, её, успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.</p> <p>Коммуникация: поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, обсуждать пользу соблюдения режима дня</p> <p>Труд: убирать спортивный инвентарь при проведении физических упражнений</p> <p>Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при перестроениях, смене направления движения</p>
Подвижные игры	«Совушка»	«Перемени предмет»	«Ловишка, бери ленту»	«Горелки»	
Малоподвиж. игры	«Найди и промолчи».	«Дует, дует ветерок»	Ходьба с выполнением заданий дыхательные упражнения	«Подойди не слышно»	

ОКТАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Этапы занятия	Темы				
		<i>Тема месяца: «Осень золотая»</i>			
	<i>I неделя</i>	<i>II неделя</i>	<i>III неделя</i>	<i>IV неделя</i>	
					Здоровье: проводить комплекс

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, прыжки, бросание, метание); самостоятельно и при небольшой помощи выполняет гигиенические и закаливающие процедуры; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие) при выполнении упражнений ритмической гимнастики под музыку.</p>					<p>закаливающих процедур (ножные ванны); расширять представление о важных компонентах ЗОЖ (движение, солнце, воздух).</p>
<p>Вводная часть</p>	<p>Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 1 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.</p>				<p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие).</p>
<p>ОРУ</p>	<p>С малым мячом</p>	<p>Без предметов</p>	<p>С веревочкой</p>	<p>С султанчиками (под музыку)</p>	<p>Коммуникация обсуждать пользу проведения ежедневной утренней гимн., зависимость здоровья от правильного питания</p>
<p>Основные виды движений</p>	<p>- Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги. - Ходьба по скамейке с высоким подниманием прямой ноги и хлопок под ней. - Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой. - Ползание на четвереньках, подлезание под дугу прямо и боком</p>	<p>- Ходьба по скамейке приставным шагом, перешагивая ч/з кубики. - Прыжки на двух ногах с мешочком зажатом между ног. - Броски мяча двумя руками от груди, передача друг другу из-за головы. - Лазание по гимн стенке.</p>	<p>- Пролезание через три обруча (прямо, боком). - Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см), прямо, боком. - Перелезание с преодолением препятствия. - Ходьба по гимнастической скамейке, на середине поворот, перешагивание через мяч.</p>	<p>- Ходьба по узкой скамейке - Прыжки через веревочку на одной ноге, продвигаясь вперед - Перебрасывание мяча друг другу на ходу - Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед, ноги на вису</p>	<p>Труд: учить следить за чистотой спортивного инвентаря Познание: развивать восприятие предметов по форме, цвету, величине, расположению в пространстве во время ходьбы с перешагиванием ч/з кубики, мячи. Музыка: продолжать вводить элементы ритмической гимнастики; проводить игры и упражнения под музыку</p>
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Удочка»</p>	<p>«Жмурки»</p>	<p>«Гуси-гуси»</p>	<p>«Мы – весёлые ребята»,</p>	
<p>Малоподвиж. игры</p>	<p>«Съедобное – не съедобное»</p>	<p>«Чудо-остров». Танцевальные движения</p>	<p>«Найди и промолчи»</p>	<p>«Летает-не летает».</p>	

НОЯБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Темы	Тема месяца: «Это наша Родина!»					
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время проведения игр</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время ползания на четвереньках и по гимнастической скамейке, перестроения в шеренгу, колонну, бега враспынную.</p> <p>Познание: Ориентироваться в окружающем пространстве, понимать смысл пространственных отношений (влево-вправо, вверх-вниз)</p> <p>Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруч, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и, выполнении простейших танцевальных движений во время ритмической гимн.; выражает положительные эмоции (радость, удовольствие), слушая поэтические и музыкальные произведения, сопровождающие выполнением упражнений ритмической гимнастики и п/и.</p>						
Вводная часть	Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег враспынную, с остановкой на сигнал					
ОРУ	Со скакалкой	С обручем	Без предметов	Парами с палкой		
Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки через скамейку - Ведение мяча с продвижением вперед - Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч - Бег по наклонной доске 	<ul style="list-style-type: none"> - Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» - Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка с кружением вокруг себя - Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, предплечьях и коленях - Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе мешочек на голове 	<ul style="list-style-type: none"> - Подлезание под шнур боком, прямо не касаясь руками пола - Ходьба с мешочком на голове по гимнастической скамейке, руки на поясе - Прыжки с места на мат, - Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимн. скамейке, бросая мяч справа и слева от себя и ловля двумя руками - Спрыгивание со скамейки на мат. - Ползание до флажка прокатывая мяч впереди себя - Лазание по гимн. стенке разноименным способом 		
Подвижные игры	«Быстро возьми, быстро положи»	«Удочка»	«Кто скорее до флажка докатит обруч»	«Эстафета парами»		
Малоподвиж. игры	«Самомассаж» ног мячами ежиками	«Затейники»	«Найди, где спрятано»	«Две ладошки». (музыкальная)		

ДЕКАБРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	Тема месяца: «Вместе встанем в хоровод – дружно встретим Новый год»				
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	<p>Здоровье: Рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению элементов упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p>Социализация: Формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками</p> <p>Коммуникация: Обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p>Безопасность: Учить технике безопасного выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре.</p> <p>Труд: Следить за опрятностью своей физической формы и прически, убирать физкультурный инвентарь и оборудование</p>
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям</p>					
Вводная часть	<p>Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени. Дыхательные упражнения</p>				
ОРУ	Без предметов	С мячом	С обручами	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Прыжки из глубокого приседа - Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием - Метание набивного мяча вдаль - Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед 	<ul style="list-style-type: none"> - Перебрасывание мячей друг другу двумя руками вверх и ловля после хлопка. - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками. - Ходьба с перешагиванием через 5–6 набивных мячей - Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет - Прыжки на двух ногах через шнур (две ноги по бокам - одна нога в середине) 	<ul style="list-style-type: none"> - Лазание по гимнастической стенке разноименным способом (вверх, вниз). - Метание мешочков вдаль правой и левой рукой. - Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопок руками, встать и пройти дальше. - Прыжки на двух ногах из обруча в обруч 	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча о пол - Прыжки с разбега на мат - Метание в цель - Ползание на четвереньках с прогибом спины внутрь (кошечка) и с мешочком на спине 	
Подвижные игры	«Хитрая лиса»	«Охотники и зайцы»	«Пожарные на ученьях»	«Два мороза»	

Малоподвижные игры	«Фигуры».	«Тише-едешь, дальше-будешь».	«Найди и промолчи»	«Подарки»	
--------------------	-----------	------------------------------	--------------------	-----------	--

ЯНВАРЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	Тема месяца: «Зимушка – зима белоснежная»				
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	<p>Здоровье: Рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности.</p> <p>Коммуникация: Обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь.</p> <p>Труд: Учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр.</p> <p>Социализация: Формировать умение владеть способом ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей.</p> <p>Познание: Формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта.</p> <p>Музыка: Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
Планируемые результаты развития интегративных качеств:	<p>владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега; владеет соответствующими возрасту основными движениями (пролезание ч/з обруч, прыжки на 2х ногах через препятствие, перелезание с преодолением препятствия); самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет гигиенические процедуры (моет руки прохладной водой после окончания физических упр. и игр; аккуратно одеваться и раздеваться; соблюдает порядок в своем шкафу); проявляет активность при участии в п/и,.; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх</p>				
Вводная часть	<p>Построение в колонну, перестроение в круг, в две, в три колонны, повороты вправо, влево, ходьба и бег по кругу, бег змейкой, по диагонали, на носках, пятках, в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени с выполнением заданий, челночный бег</p>				
ОРУ	С палкой	С мячом	С гириями	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	<p>-Ходьба по наклонной доске(40см).</p> <p>- Прыжки в длину с места</p> <p>- Метание в обруч из положения стоя на коленях (правой и левой)</p> <p>- Ходьба по гимнастической скамейке с перебрасыванием малого мяча из одной руки в другую</p>	<p>- Ходьба с перешагиванием, с мешочком на голове.</p> <p>- Ползание по гимнастической скамейке спиной вперед – ноги на вису</p> <p>- Прыжки через веревочку (две ноги с боку – одна в середине)</p> <p>- Ведение мяча на ходу (баскетбольный вариант)</p>	<p>- Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола.</p> <p>- Ходьба по узенькой рейке прямо и боком</p> <p>- Прыжки в высоту с места «Достань до предмета»</p> <p>- Перебрасывание мяча снизу друг другу</p> <p>- Кружение парами</p>	<p>- Ходьба по гимнастической скамейке, на середине сделать поворот кругом и пройти дальше, спрыгнуть, с перешагиванием через рейки</p> <p>- Прыжки в длину с места.</p>	

				- Метание мяча в вертикальную цель - Пролезание в обруч правым и левым боком	
Подвижные игры	«Ловишка с мячом»	«Догони свою пару»	«Ловля обезьян»	«Мы веселые ребята»	
Малоподвиж. игры	«Ножки отдыхают». Массаж стоп мячами ежиками	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Затейники»	«Две ладошки» музыкальная	

ФЕВРАЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей	
Темы	Тема месяца: «Защитники Отечества»					
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: побуждать детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников во время игр</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p>	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры.</p>						
Вводная часть	Ходьба по диагонали, змейкой, бег в колонне по одному, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, бег боком (правое - левое плечо вперед), перестроение в круг и три колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий.					
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками парами	С султанчиками под музыку		
Основные виды движений	- Ходьба по скамейке боком приставным шагом - Прыжки в длину с разбега	- Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.	- Ходьба по наклонной доске, спуск по лесенке - Прыжки через бруски правым боком	- Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком		

	- Отбивание мяча правой и левой рукой - Ползание «попластунски» до обозначенного места	- Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. - Лазание по гимнастической стенке с использованием перекрестного движения рук и ног - Прыжки в высоту	- Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо - Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней - Перебрасывание набивных мячей	на голове, руки на поясе. - Отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении - Прыжки через скамейку - Лазание по гимнастической стенке	Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	«Ключи»	«Охотники и зайцы»	«Не оставайся на полу»	«Кто быстрее» эстафета с мячом «Хоп»	
Малоподвиж. игры	«Самомассаж» лица, шеи, рук	«Найди и промолчи»	«Море волнуется»	«Стоп»	

МАРТ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	Тема месяца: «Все цветы для мамочки»				
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обливанию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения</p>
Вводная часть	Перестроение в колонне по одному и по 2, ходьба и бег в рассыпную, бег до 2 мин. с перешагиванием ч/з бруски; по сигналу поворот в другую сторону, ходьба на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С обручем	С султанчиками под музыку	
Основные виды движений	- Ходьба по гимнастической скамейке	- Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики с хлопками над головой	- Ходьба по узкой поверхности боком, с хлопками над головой	- Ходьба по гимнастической скамейке приставным	

	с подниманием прямой ноги и хлопка под ней - Метание в цель из разных исходных положений - Прыжки из обруча в обруч - Подлезание в обруч разными способами	- Перебрасывание мяча друг другу из-за головы. - Ползание на спине по гимнастической скамейке - Прыжки на одной ноге через шнур	- Перебрасывание мяча из левой в правую руку с отскоком от пола - Ползание по скамейке по-медвежьи - Прыжки через шнур две ноги в середине одна.	шагом с хлопками за спиной - Прыжки со скамейки на мат - Лазание по гимнастической стенке разноименным способом	во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперед – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	«Горелки»	«Пожарные на учении»	«Бездомный заяц»	«Караси и щука»	
Малоподвиж. игры	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Подойди не слышно»	«Самомассаж» лица, шеи, рук	

АПРЕЛЬ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	Тема месяца: «Капель весны чудесной»				
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперед, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p>Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p>Безопасность: формировать навыки безопасного поведения</p>
Вводная часть	Ходьба на счет четыре, на носках, правым боком, спиной вперед, левым боком, бег на носках пронося прямые ноги через стороны; по сигналу притоп, бег змейкой по диагонали, повороты направо, налево				
ОРУ	Без предметов	С обручем	С кольцом	С мешочками	
Основные виды движений	- Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча перед	- Ходьба по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове	- Ходьба по скамейке спиной вперед - Прыжки в длину с разбега	- Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове,	

	с собой на каждый шаг и за спиной - Прыжки на двух ногах вдоль шнура - Переброска мячей в шеренгах - Вис на гимнастической стенке	- Пролезание в обруч боком - Отбивание мяча одной рукой между кеглями - Прыжки через короткую скакалку	- Метание вдаль набивного мяча - Прокатывание обручей друг другу	руки на пояс через предметы - Перебрасывание мяча за спиной и ловля его двумя руками. - Лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет - Прыжки через длинную скакалку	во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами. Познание: учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз Труд: учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр
Подвижные игры	«Догони свою пару»	«Удочка»	«Мышеловка»	«Ловишка с ленточками»	
Малоподвиж. игры	«Стоп»	«Найди и промолчи»	«Парашют»	«Кто ушел»	

МАЙ

Содержание организованной образовательной деятельности					Интеграция образовательных областей
Темы	Тема месяца: «Скоро лето красное!»				
Этапы занятия	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя	Здоровье: рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой. Социализация: создать педагогическую ситуацию, при которой дети могут проявить свои нравственные качества (доброту, отзывчивость, терпение, дружелюбие)
Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры					
Вводная часть	Ходьба и бег парами, бег змейкой, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; широким шагом, с перекатом с пятки на носок, на низких четвереньках спиной вперед				
ОРУ	Без предметов	Со скакалками	С палками	С обручами под музыку	

Основные виды движений	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. - Прыжки в длину с разбега). - Метание набивного мяча. - Ходьба по гимнастической стенке спиной к ней 	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. - Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. - Перебрасывание мяча друг другу во время ходьбы. - Прыжки на одной ноге через скакалку 	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. - Лазание по гимнастической стенке - Прыжки через бруски. - Отбивание мяча между предметами, поставленными в одну линию 	<ul style="list-style-type: none"> - Ходьба по гимнастической скамейке ударяя мячом о пол и ловля двумя руками. - Ползание по гимнастической скамейке на животе - Перепрыгивание через скамейку с продвижением вперед - Лазание по гимнастической стенке 	<p><u>Коммуникация:</u> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><u>Безопасность:</u> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу разными способами.</p> <p><u>Познание:</u> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз</p> <p><u>Труд:</u> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр</p>
Подвижные игры	«Быстрые и меткие»	«Парашют» (с бегом)	«Вышибалы»	«Эстафета парами»	
Малоподвиж. игры	«Найди и промолчи»	«Мяч ведущему»	«Море волнуется»	«Стоп»	