

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детским садом № 1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024 г

О.Г. Коданевой/



Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая программа
«Ступеньки к школе»
Возраст учащихся 5-6 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Разработали:

Шамина О.В.

Дербичева А.А.

1.1. Пояснительная записка

Образовательная деятельность «Ступенек к школе» создает условия для формирования у детей способности к саморазвитию. Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, головоломки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения. Дидактические игры и упражнения являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и, что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

1.1.1. Направленность дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая

Определена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.9)

1.1.2. Адресат программы

Данная дополнительная образовательная услуга адресована для детей 5-6 лет. Наполняемость групп выдержана в пределах требований СанПиН и информационного письма

Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей. Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 «О методических рекомендациях» (Приложение 7 «Примерная наполняемость групп»): до 15 человек.

Срок реализации программы – 7 месяцев.

Ведущей формой организации обучения является подгрупповая. Продолжительность одного занятия регламентируется требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14 к занятиям с детьми дошкольного возраста и составляет 25 минут.

1.1.3. Актуальность программы

Заключается в значимости целенаправленной и систематической работы для формирования интеллектуальных способностей, речевой деятельности, а самое главное, сохранения психического и физического развития ребенка.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является ее соответствие общим принципам:

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- Обеспечивается возможность разно уровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

- Процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко-слоговой системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математическим представлениям через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

1.1.5. Уровень освоения программы - общекультурный

1.1.6. Объем и срок освоения

программы

Срок освоения программы:

7 месяцев (октябрь 2024 - апрель 2025 года).

Занятия начинаются с 1 октября по 30 апреля.

Объем программы – 28 учебных недель (56 учебных часов).

1.2. Цели и задачи программы

Цель и задачи реализации программы

Формирование мотивации к познанию нового, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка. Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты. Сенсорное и интеллектуальное развитие дошкольников с использованием возможностей и особенностей формирования элементарных математических представлений.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Образовательные:

- Формирование и развитие фонематического слуха;
- Развитие произносительных умений ;
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- Знакомство со слоговой структурой слова;
- Расширение словарного запаса детей;
- Формирование представлений о составе числа из двух меньших (от 3-х до 5-и) □
Формирование представлений о числах (от 1 до 5-и);

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

Воспитательные:

- Воспитание умения работать;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий;

□ Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

- Общее развитие ребенка;
- Проявление самостоятельности и творчества.

1.3. Планируемые результаты освоения

программы *Предметные:*

- овладеет средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация);
- увеличит объем внимания и памяти;
- приобретёт знания о новых геометрических фигурах.

Метапредметные:

- приобретёт социальные умения, включающие в себя умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать своё поведение;
- разовьёт познавательные функции (восприятие, воображение, память, внимание, мышление);
- разовьёт творческие способности; *Личностные:*
- приобретёт нравственно-волевые качества: настойчивость в достижении цели, самостоятельность, активность, находчивость, смелость и объективную самооценку;
- будет стремиться проявлять нравственные качества по отношению к окружающим:

доброжелательность, терпимость, вежливость;

- приобретёт навыки партнерского и группового общения;

1.4. Организационно-педагогические условия реализации

программы: Форма обучения очная.

Зачисляются дети ГБДОУ без конкурса, на основании заявления родителей о приеме учащихся в группу для занятий по данной Программе, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями и дошкольным образовательным учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании» и «О защите прав потребителей».

Допускается дополнительный набор в группу в течение учебного года (при наличии свободных мест в группе). В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: учащиеся могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смены места жительства; по желанию родителей (законных представителей) и др.

Особенности реализации Программы: занятия по данной программе осуществляются во второй половине дня. Проведение в дошкольном образовательном учреждении дополнительных занятий за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон, не допускается.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий:

Форма организации процесса обучения: фронтальная.

Формы занятий: коммуникативные, подвижные, дидактические, орнаментальные, сюжетно-ролевые игры, настольный и теневой театр, инсценировки, игра-путешествие, итоговое занятие в игровой форме.

1.5. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дополнительной образовательной услуги «Ступеньки к школе» необходимы:

Основное оборудование: столы, стулья, магнитно-маркерная доска

Дополнительное оборудование: проектор, аудио магнитофон

Демонстрационные пособия:

- Полоски-схемы звукового состава слов
- Фишки-карточки
- Касса букв
- Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям
- Наглядно-методический материал
- Индивидуальные рабочие тетради для детей
- Индивидуальные тетради в клетку
- Индивидуальные тетради в линейку
- Цветные карандаши
- Простой карандаш
- Рабочие тетради

1.6. Нормативно-правовые основания проектирования и реализации ДОП

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями, внесенными Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», ст.2 п.9; с изменениями, вст.в силу 25.07.2022);
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р);
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)»;
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол №3);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1\2.4.3598-20 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных учреждений и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
14. Письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 08.05.2020г. N 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»
15. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
16. Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
(Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2022 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
17. Уставом ГБДОУ д/с №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

2.1. Учебный план

Учебный план по дополнительной платной образовательной услуге «Ступеньки к школе» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие (диагностика)	2	1	1	Наблюдение беседа

2.	Числа и цифры	10	5	5	Наблюдение беседа
3.	Пространственно- временные представления	10	5	5	Наблюдение беседа
4.	Геометрические фигуры	12	6	6	Наблюдение беседа
5.	Слово	8	4	4	Наблюдение беседа
6.	Звуки	12	6	6	Наблюдение беседа
7.	Контрольно- итоговое занятие	2	1	1	мониторинг
	Итого	56	28	28	

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Режим занятий
1 год	01.10	30.04	56	56	5-6 лет (25 минут) 2 раза в неделю во второй половине дня

2.3 . Календарно-тематический план

ме ся ц	№ занятия	Тема и количество занятий в неделю	
		Старшая группа 5-6 лет	
О к т я б	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
	2	Звук и буква А.	1
	3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	1
	4	Звук и буква О.	1
	5	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство	1
	6	Звук и буква У.	1
	7	Сравнение групп предметов. Равенство и неравенство	1
	8	Звук и буква Ы.	1
Н о я б р	9	Сложение	1
	10	Звук и буква Э.	1
	11	Пространственные отношения: на, над, под	1
	12	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	1
	13	Пространственные отношения: слева, справа	1

	14	<i>Звук и буква Л. Чтение слогов.</i>	1
	15	<i>Пространственные отношения: слева, справа</i>	1
	16	<i>Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов, ударение.</i>	1
<i>Де ка брь</i>	17	<i>Вычитание</i>	1
	18	<i>Звук и буква Н. Чтение слогов, чтение слов</i>	1
	19	<i>Пространственные отношения: между, посередине</i>	1
	20	<i>Звук и буква Р. Чтение слогов, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложения.</i>	1
	21	<i>Один - много</i>	1
	22	<i>Закрепление пройденного материала. Буква Я, чтение слогов, букв, предложений.</i>	1
	23	<i>Число 1. Цифра 1</i>	1
	24	<i>Буква Ю. Чтение слогов, слов.</i>	1
	<i>Я нварь</i>	25	<i>Внутри, снаружи</i>
26		<i>Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложения.</i>	1
27		<i>Число 2. Цифра 2. Пара.</i>	1
28		<i>Буква Ё, чтение слогов, слов, составление предложения.</i>	1
29		<i>Точка. Линия. Прямая и кривая линии.</i>	1
30		<i>Звук и буква И, чтение слогов, слов.</i>	1
31		<i>Отрезок. Луч</i>	1
32		<i>Закрепление пройденного материала. Звуки К – Г, Кь -Гь. Буквы: Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения</i>	1
<i>Ф евраль</i>	33	<i>Число и цифра 3</i>	1
	34	<i>Звуки: Д – Дь, Т – Ть. Буквы: Д, Т. Чтение слогов, предложений.</i>	1
	35	<i>Замкнутые и незамкнутые линии.</i>	1
	36	<i>Звуки: В – Вь, Ф – Фь. Буквы: В, Ф. Чтение слогов и предложений.</i>	1
	37	<i>Ломаная линия. Многоугольник.</i>	1
	38	<i>Звуки: З – Зь, С – Сь. Буквы: З, С. Чтение слогов и слов</i>	1
	39	<i>Число 4. Цифра 4</i>	1
	40	<i>Звуки: Б – Бь, П – Пь. Буквы: Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.</i>	1
<i>М арт</i>	41	<i>Угол</i>	1
	42	<i>Звуки Х – Хь. Буква Х. Звук и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.</i>	1
	43	<i>Числовой отрезок</i>	1
	44	<i>Звуки и буквы: Ж – Ш. Чтение слогов и предложений.</i>	1
	45	<i>Число 5. Цифра 5</i>	1
	46	<i>Звуки и буквы: Ч - Щ. Чтение слогов и предложений.</i>	1
	47	<i>Впереди - сзади</i>	1
	48	<i>Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений.</i>	1
<i>А прель</i>	49	<i>Столько же</i>	1
	50	<i>Звук и буква Ё. Чтение слов, стихотворных текстов.</i>	1
	51	<i>Большие. Маленькие. Знаки</i> 	1
	52	<i>Буква Ъ, чтение слов, стихотворений.</i>	1

	53	<i>Раньше, позже</i>	1
	54	<i>Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.</i>	1
	55	<i>Закрепление пройденного материала, упражнения по выбору детей.</i>	1
	56	<i>Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.</i>	1
Итого		ИТОГО	56

2.3. Содержание программы

<i>Месяц</i>	<i>Дата планируемого проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>
Октябрь	02.10	<i>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.</i>	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	03.10	<i>Звук и буква А</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука А в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звуков в слове, используя условных обозначения. Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в котором есть звук (звуки) А. Познакомить с буквой А как письменным обозначением звуком А. Учить писать печатную букву А, используя образец.
	09.10	<i>Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.</i>	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся по каким-либо признакам. Познакомить с понятиями: таблицы, строки и столбца таблицы. Уточнить представления о группах предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.
	10.10	<i>Звук и буква О.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением. Учить определять место звука О в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву О, используя образец.

	16.10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представление о порядке увеличения и уменьшения размеров. Закрепить представление «равенство» - «неравенство» и умение правильно выбрать знаки = и \neq . Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.
--	-------	--	--

	17.10	Звук и буква У.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком У, и его условным обозначением. Учить определять место звука У в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву У, используя образец. Учить интонационно выделять звук У в словах.
	23.10	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства	Закрепить понятие «равенство» - «неравенство» и умение правильно использовать знаки = и \neq . Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.
	24.10	Звуки и буква Ы.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать знакомство с условным обозначением гласных звуков. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой. Учить делить слова на слоги, используя схему слова.
Ноябрь	06.11	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком «+». Закрепить полученные знания. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей в составе.
	07.11	Звук и буква Э.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением. Учить определять место звука Э в словах и обозначать на схеме. Учить писать печатную букву Э, используя образец.
	13.11	Пространственное отношение: на, над, под	Уточнить пространственное отношение: на, над, под. Закрепить представления о сложении, как объединении предметов.
	14.11	Чтение слов из пройденных букв – АУ, УА. Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ. Закреплять знания о гласных звуках и буквах: А, О, У, Ы, Э. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.

20.11	Пространственное отношение: справа, слева	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения.
21.11	Звук и буква Л. Чтение слогов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить печатным написанием букв Л. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
27.11	Пространственное отношение: справа, слева	Закрепить пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.

	28.11	Звук и буква М. Чтение слогов, чтение слов, ударение.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить печатным написанием буквы М. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ.
Декабрь	04.12	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее часть. Познакомить со знаком минус. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. Уточнить пространственное отношение между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
	05.12	Звук и буква Н. Чтение слогов, чтение слов, ударение.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением. Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение – синий квадрат. Продолжать учить детей внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова, не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить интонационно выделять звук Н в словах. Учить писать букву Н, используя образец. Учить читать слоги: НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Учить писать слова ЛУНА, МЫЛО с помощью условных обозначений и букв. Учить проводить фонетический разбор этих слов
	11.12	Пространственное отношение: между, посередине	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.

	12.12	<i>Звук и буква Р. Чтение слогов, чтение слов, знакомство с предложением, чтение предложения</i>	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с буквой Р, как письменным знаком звука Р. Учить писать печатную букву Р. Сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в которых этот слог написан. Учить читать предложение. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.
	18.12	<i>Представление: один - много.</i>	Сформировать представление о понятиях один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
	19.12	<i>Закрепление пройденного материала. Буква Я, чтение слогов, букв, предложений.</i>	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги: МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ. Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.

	25.12	<i>Число 1 и цифра 1</i>	Познакомить с числом 1 и графическим изображением цифры 1. Закрепить понимание смысла действий, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
	26.12	<i>Буква Ю, чтение слогов, букв, предложений</i>	Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Ю. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Учить записывать предложение схематически, определять порядок следования слов в предложении.
Январь	08.01	<i>Пространственные отношения: внутри, снаружи.</i>	Уточнить пространственное отношение внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
	09.01	<i>Буква Е, чтение слогов, слов, составление предложения.</i>	Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.

	15.01	Число 2 и цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий, сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
	16.01	Буква Ё, чтение слогов, слов, составление предложения.	Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Е. Продолжать знакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить читать слова и предложения. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
	22.01	Представление о точке и линии. Прямая и кривая линии.	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношение –справа - слева.
	23.01	Звук и буква И, чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического слуха. Познакомить с буквой И, как письменным знаком звука И. Учить писать печатную букву И. Сначала по точкам, а затем самостоятельно. Продолжать знакомить с согласными ЛЬ, НЬ, РЬ, МЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. Учить соотносить звук и букву, продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Учить читать слоги, слова.
	29.01	Представление об отрезке и луче.	Сформировать представление об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.
	30.01	Закрепление пройденного материала. Звуки К – Г, Кь -Гь. Буквы: Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Г, К как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Г-Гь, К-Кь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами К и Г. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.
Февраль	05.02	Число 3 и цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. Закрепление пройденного материала.

06.02	<p><i>Звуки: Д – Дь, Т – Ть. Буквы: Д, Т. Чтение слогов, предложений.</i></p>	<p>Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Д, Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками Д-Дь, Т-Ть. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Д и Т. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.</p>
12.02	<p><i>Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.</i></p>	<p>Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1- 3 с количеством предметов. Навыки счета в пределах 3, взаимосвязь целого и частей.</p>
13.02	<p><i>Звуки: В – Вь, Ф – Фь. Буквы: В, Ф. Чтение слогов и предложений.</i></p>	<p>Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками В, Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками В-Вь, Ф-Фь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами В и Ф. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Продолжать учить составлять предложение из трех слов по сюжетной картинке.</p>
19.02	<p><i>Представления о ломаной линии и многоугольнике.</i></p>	<p>Познакомить с понятиями ломанная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей в составе числа 3. Закрепить представления об отрезке и луче. Графический диктант</p>
20.02	<p><i>Звуки: З – Зь, С – Сь. Буквы: З, С. Чтение слогов и слов</i></p>	<p>Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками З, С как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками З-Зь, С-Сь. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только</p>

		<p>близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами З и С. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги с З + 10 гласных, с С + 10 гласных. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>
--	--	--

	26.02		Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу предметов на части по различным признакам.
		Число 4. Цифра 4.	
	27.02		Способствовать развитию звуко буквенного фонематического развития. Познакомить со звуками Б, П как глухими согласными. Познакомить со звуками Бь, Пумение использовать условное обозначение звуков. Учить внимательно слушать стихотворения, подбирать слова близкие по звучанию, но и по смыслу. Познакомить с буквами Б писать печатные буквы. Учить читать 10 гласных, с П + 10 гласных. Учить с загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, находить их в основе загадки.
		Звуки: Б – Бь, П – Пь. Буквы: Б, П. Чтение слогов, слов, предложений.	
Март	04.03		Сформировать представления о разл углов – прямом, остром, тупом. Закрепить цифр 1-4, счет до 4, знание состава чисел 1-4, смысл сложения и вычитания, взаимосоотношение целого и частью, понятие многоуголы
	05.03		Способствовать развитию звуко буквенного фонематического развития и фонематического восприятия. Познакомить со звуками Х-Хь как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквой Х. Учить писать печатную букву Х. Учить читать слоги с Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать соотносить слово с его графическим изображением.
		Звуки Х – Хь. Буква Х. Звук и буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	
	11.03		Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и вычитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.
		Числовой отрезок.	
	12.03		Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ж – Ш как звонкими и глухими согласными. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Ж и Ш. Учить писать печатные буквы Ж и Ш. Учить читать слоги с Ж, Ш + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его
		Звуки и буквы: Ж – Ш. Чтение слогов и предложений.	

			графическим изображением.
	18.03	Число 5. Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5. Закрепить знания цифр 1-4, понятие многоугольника, числового отрезка.
	19.03	Звуки и буквы: Ч - Щ. Чтение слогов и предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуками Ч – Щ, как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умения определять место звуков в слове. Познакомить с условным обозначением звуков Ч- Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами Ч – Щ. Учить писать печатные буквы. Учить читать слоги, учить читать небольшие тексты. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов.
	25.03	Впереди – сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представления о составе числа 5.
	26.03	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов и предложений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить со звуком Ц как согласными твердым звуком. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц, как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Учить детей отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.
Апрель	01.04	Столько же	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, представления о числах и цифрах 1- 5.
	02.04	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й, как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й. Совершенствовать навык чтения.
	12.04	Больше. Меньше. Знаки □ □	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками □ □ Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
	13.04	Буква Ъ, чтение слов, стихотворений.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатные буквы Ъ. Совершенствовать навык чтения.

	19.04	<i>Раньше, позже.</i>	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.
	20.04	<i>Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.</i>	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения.
	26.04	<i>Закрепление пройденного материала, упражнения по выбору детей.</i>	Закрепление пройденного материала. Графические диктанты, закрепление пройденного материала, составление задач по выбору детей.
	27.04	<i>Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.</i>	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа. Способствовать развитию фонематического восприятия. Закреплять умение использовать условное обозначение согласных звуков. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу

3. Оценочные и методические материалы

3.1. Оценочные материалы

Программа предусматривает использование методического инструментария для выявления, фиксации и предъявления результатов обучения. Для оценки результатов обучения по программе проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. **Предусмотрено проведение диагностики:**

- Начальной диагностики (октябрь)
- Промежуточной диагностики (февраль) -
- Показ открытого занятия(апрель)
- Итоговой диагностики (апрель) **Цель диагностики:**

Выявление уровня развития ребенка и динамики его развития в процессе освоения дополнительной платной образовательной услуги.

Результаты фиксируются в диагностических картах.

Формы входной диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;

Диагностика проводится с каждым ребенком по следующим параметрам:

- Количество, счёт, величина
- Геометрические фигуры
- Ориентировка в пространстве и времени
- Логические задачи
- Развитие моторики
- Развитие графических навыков

- Развитие фонематического слуха

Итоговая диагностика учащихся проводится в конце учебного года в мае месяце (4 неделя занятий) *Формы итоговой диагностики:*

- педагогическое наблюдение (мониторинг);
- выполнение практических заданий педагога;
- открытое занятие по запросу родителей(законных представителей)

Используемые методики и технологии

При определении методов и форм обучения в Программе, за основу взята классификация методов обучения, разработанная И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным, Ю. К. Бабанским и М. И. Махмуговым и др.

Согласно исследованию этих авторов, можно выделить следующие общедидактические методы: объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный и исследовательский. *Объяснительноиллюстрированный метод*, с него, как правило, начинается обучение. Суть его состоит в предъявлении учащимся информации разными способами – зрительным, слуховым, речевым и др. Возможные формы этого метода: сообщение информации (рассказ), демонстрация разнообразного наглядного материала. Этот метод направлен на усвоение знаний.

Репродуктивный метод – направлен на формирование навыков и умений, то есть умений многократно воспроизвести (репродуцировать) действия. Его формы многообразны: упражнения, решение стереотипных задач, беседа, повторение описания наглядного изображения объекта. Репродуктивный метод допускает применение тех же средств, что и объяснительно-иллюстрированный: слово, средства наглядности, практическая работа.

Исследовательский метод – направлен на самостоятельное решение творческих задач. В ходе решения каждой задачи он предполагает проявление одной или нескольких сторон творческой деятельности. При этом необходимо обеспечить доступность творческих задач, их дифференциацию в зависимости от подготовленности того или иного учащегося. Формы данного метода: проблемные задачи, опыты и т. д. Сущность этого метода состоит в творческом добывании и поиске способов деятельности. Использование этих методов на занятиях осуществляется с учетом специфики, задач, содержания занятия

3.2. Информационные источники

1. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
2. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2012
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
4. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
5. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1984.
6. Морозова Т.Н. Обучение детей грамоте. – Тула, 1993
7. Нечаева Н.В. Обучение грамоте. – М., 1993
8. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
9. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
10. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001

11. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016
12. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009

Литература для родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991
2. Зак А. Путешествие в Сообразилю, или Как помочь ребенку стать смышленным. – М,А 1997.
3. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. – М., 1959.
4. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981.
5. Шibaев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
6. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992.
7. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Математика для детей Учебная тетрадь. Часть 2. М. Ювента-2006..
8. Петерсон Л. Г. Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации.- М. Ювента-2006.Л.Г.Петерсон,Холина «Раз ступенька-два ступенька»