



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024г.
/ Коданевой О.Г. /



Рабочая программа
средней группы «Светлячок»
на 2024-2025 учебный год

Воспитатели:

Измайлова Т.Ю.
Бренькова О.В.

Санкт-Петербург
2024

№	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка.	4
1.2	Цель, задачи реализации рабочей программы	4
1.3	Принципы к формированию рабочей программы	5
1.4	Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы	7
1.5	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	10
1.6	Характеристики особенностей развития детей	12
2	Содержательный раздел	14
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	14
2.2.	Планирование образовательной деятельности детей	39
2.3	Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФООП ДО	61
2.4	Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	66
2.5	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	68
3	Организационный раздел	71
3.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
3.2	Режим дня и распорядок	73
3.3.	Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	76
4	Дополнительный раздел	78
4.1	Краткая презентация рабочей программы	78

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы «Светлячок» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет в ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей средней группы «Светлячок» разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении и изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

1.2 Цель, задачи реализации рабочей программы

Целевой раздел рабочей программы соответствует Федеральной программе.

Цель рабочей программы достигается через решение задач Федеральной программы.

Цели Программы		
Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФООП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

1.3 Принципы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.4 Планируемые результаты освоения/реализации рабочей программы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Название раздела ФООП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФООП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>
<p>Периодичность проведения диагностики. Диагностика проводится 2 раза в год (на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>)).</p> <p>Педагогическая диагностика (мониторинг) для детей 4-5 лет проводится воспитателями по методике Петрова Е.А., Козлова Г.Г. «Педагогическая диагностика социально-личностного развития дошкольников в условиях ФГОС ДО: Методическое пособие» – СПб; ЦДК проф. Баряевой, 2015.</p> <p>Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 4-5 лет, разработанный ФИРОРАНХиГС. Режим доступа: http://www.firo-nir.ru/index.php/sbornik-materialov.html</p>		

1.6 Характеристики особенностей развития детей

Средняя группа (4 - 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если импредъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они

удачно

имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры появляется соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

-

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОО ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности.	Методическое обеспечение
<p>В сфере социальных отношений: Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям; Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям; Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности; Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям; Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками; Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах,</p>	<p>В сфере социальных отношений: Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): – обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 – 4 чел.) Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при</p>	<p>1. Волшебные ключи игромастера: Об искусстве игры и мастерства её организации. - СПб-МоскОбруч.2022 2. Дидактические игры в детском саду. /Бондаренко А.К. - 2-е изд., дораб. - М: Просвещение, 2023 3. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. /Борисова М.М. М: Мозаика-Синтез, 2021 4. Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14 лет. /Миняева С. Айрис-Пресс, 2021. 5. Развивающие игры для детей. /Соляник Е.Н. - Детство –Пресс, 2021.</p>

<p>стремление к самостоятельности;</p>	<p>урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником. Создает условия для развития детско-взрослого сообщества Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>	<p>6. Игровая деятельность в детском саду./Н.Ф.Губанова. -М.:Мозаика-Синтез,2021. 7.Игра с правилами в дошкольном возрасте. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. - М.: Сфера, 2008. 8.Организация сюжетной игры в детском саду (методическое пособие). / Н.Я. Михайленко Н.А., Короткова М.: Просвещение 2010. 9. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Губанова Н.Ф. ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2019.</p>
--	--	--

<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: Воспитывать уважительное отношение - к Родине, - символам страны, - памятным датам Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях. Развивать интерес детей к основным достопримечательностям населённого пункта, в котором они живут.</p>	<p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма: <u>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России.</u> <u>Продолжает знакомить с государственной символикой</u> Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны. <u>Поддерживает интерес к народной культуре</u> страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). Обогащает представления детей о малой родине: – знакомит с основными достопримечательностями населённого пункта, – развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. – Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности(рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее). Обогащает представления детей о государственных праздниках: – День защитника Отечества, – День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населённом пункте, котором живёт, посвященными празднику.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников Кн. для воспитателя детского сада / Р. С. Буре, Г. Н. Година, А. Д. Шатова и др.: под ред. А. М.Виноградовой, - 2 изд., - М. Просвещение, 2014 2. Мы живем в России. Средняя группа 2019 3. /Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. М.: Изд-во Скрипторий. 4. Нравственное воспитание в детском саду. /Петрова В. И., Стульник Т.Д. -М.: Синтез,200-17-2018. 5. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. / Н.А. Ветлугина Т.Г. Казакова - Москва 2013г 6. Петербурговедение для малышей. / Алифанова Г.Т. – СПб.: Паритет, 2005 Правила поведения для воспитанных детей. /ШалаеваГ.П.М.:АСТ, 2019 7. Приобщение к
---	--	--

		истокам русской народной культуры. / О.Л. Князева, М.Д. Маханева - СПб, «Детство-Пресс», 2021г
--	--	---

<p>В сфере трудового воспитания: Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда Вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда; Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p>	<p>В сфере трудового воспитания: Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, Педагог расширяет представление детей о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное). Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления на примере профессий педагогов и рабочих ДОО. Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО, Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: <i>аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное.</i> Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное). В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда. Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p>	<p>1. Трудовое воспитание в детском саду для детей 3-7 лет. / Куцакова Л.В. - М.: Мозаика-Синтез, 2019 2. Трудовые сказки. /Шорыгина Т.А. -М. ТЦСфера, 2014- 80 с. 3. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. / Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. –48 с. 4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 3-7 лет. /Куцакова Л.В.– М.: Мозаика-Синтез, 2017, 144с. Учите детей трудиться. /Буре Р.С., Година Г.Н. - М.: Просвещение, 1983.</p>
<p>В области формирования основ безопасного поведения: Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности -в быту, -на улице, -в природе, - в общении с незнакомыми</p>	<p>В области формирования основ безопасного поведения: Педагог создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения - в быту, - в природе, - на улице. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и</p>	<p>1.«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Стеркина Р.Б. г.Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2020</p>

<p>людьми Знакомить детей с простейшими Способами безопасного поведения в опасных ситуациях <u>Формировать представления о</u> <u>Правилах безопасного</u> <u>дорожного движения</u> в качестве пешехода и пассажира транспортного средства <u>Формировать представления о</u> <u>Правилах безопасного</u> <u>Использования</u> электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место. Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром. Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения - в быту, - на улице, - в природе, - в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное. Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах общения с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p>	<p>2. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. / Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. – СПб.: Детство-Пресс,2019 3. Безопасные сказки. / Шорыгина Т. А. – М.: ТЦ Сфера, 2014. 4.Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Т.А. Шорыгина М., ТЦ Сфера 2019 5.Дорожная азбука в детском саду. /Хабибулина Е.Я. - Детство –Пресс, 2013 6.Основы безопасности детей дошкольного возраста. /Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина.- М.:Просвещение,2007. 7.Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3-7 лет. /Т. Ф. Саулина - Мозаика-Синтез, 2014 8.Осторожные сказки. / Шорыгина Т.А – М.: ТЦ</p>
--	---	--

		Сфера, 2013 9.Ребёнок на улице. / Вдовиченко Л.Н. - СПб Детство-пресс, 2019
--	--	---

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются: Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.</p>	<p>Сенсорные эталоны и познавательные действия: Педагог <i>формирует</i> у детей умение – различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый) знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) Педагог, организуя поисковую деятельность: – конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; – задаёт детям вопросы; – обращает внимание на постановку целей; – определение задач деятельности; – развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого; Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие Педагог <i>развивает</i> способность детей – находить отличия и сходства между предметами <u>по 2-3 признакам</u> путем непосредственного сравнения, – осваивать группировку; – осваивать классификацию и сериацию; – осваивать предметы по 3-4 основным свойствам</p>	<p>1. Воспитание сенсорной культуры ребенка. / Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Т - М.: Просвещение, 1988 2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. / под ред. Венгер Л.А.- М.: Просвещение, 1978. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста. / Янушко Е.А. Синтез., Москва 2014 г - Мозаика – Синтез Москва 2012 - Мозаика –</p>

		Синтез Москва 2012
<p>Математические представления: Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях. Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности</p>	<p>Математические представления: Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, ошупь, счёт движений и другое) Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: – больше-меньше, – короче-длиннее, – шире-уже, – выше-ниже, – такие же по размеру, используя приемы наложения и приложения Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов. Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:</p>	<p>1. Математика для детей методическое пособие. / Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015 2. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС / Колесникова Е. В. - М.: Сфера, 2018. Математика для детей 4 – 5 лет/ Е.В. Колесникова - М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - шар, - куб, - круг, - квадрат, - треугольник, активизируя в их речи данные названия <p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</p> <p>Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево, направо).</p> <p>Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p>	<p>4. Математика для детей 3- 4лет/ Е.В. Колесникова - М.: ТЦСфера, 2015</p> <p>5. Формирование элементарных математических представлений. Система работы средней группы детского сада. Помораева И.А. ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>6. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. // Помораева И.А., Позина В.А. М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>7. Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>/ Помораева И.А., Позина В.А. М.: Мозаика-Синтез, 2014</p> <p>Логика и математика для</p>
--	---	--

		<p>дошкольников. /Е.А.Носова, Р.Л. Непомнящая. - СПб, «Детство- Пресс», 2000</p>
<p>Окружающий мир: Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого. Развивать способы решения поисковых задач самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них</p>	<p>Окружающий мир: Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи. Педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности). Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта. Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы. Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве. Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, то предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым). Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое); Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.</p>	<p>1. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. / Кравченко И.В., Долгова Т.Л. - М.: ТЦ Сфера 2015 2. Ознакомление дошкольников с окружающим миром./ Марудова Е. В., СПб, 2013 с окружающим миром. / Марудова Е.В. - СПб 2013 3. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. /Дыбина, О.В.М.: ТЦ Сфера, 2015</p>

<p>Природа: Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны. Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков. Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться</p>	<p>Природа: Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дикие – домашние; – хищные – травоядные; – перелетные – зимующие; – деревья – кустарники; – травы - цветковые растения; овощи – фрукты; – ягоды; – грибы и другое. <p>Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вода; – песок; – глина; – камни; – почва. <p>Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование. В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет. Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе</p>	<p>1. Беседы о природных явлениях. / Шорыгина Т.А. - М.: Сфера, 2010 2. Добро пожаловать в экологию! / Воронкевич О.А. – СПб.: «Детство-пресс»,2006.</p> <p>Планирование работы по экологическому воспитанию: Учебно-методическое пособие. / Саво И.Л. –СПб: Детство-пресс, 2010.</p>
--	--	--

Образовательная область «Развитие речи»

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>Формирование словаря: Обогащение словаря Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия Продолжать учить детей определять и называть</p> <ul style="list-style-type: none"> – местоположение предмета, – время суток, 	<p>Формирование словаря: Обогащение словаря Педагог формирует у детей умение использовать в речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; – названия живых существ и сред их обитания, – некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений); 	<p>1. Занятия по развитию речи. / Ушакова О.С. – М.: Сфера 2009. 2. Программа развития речи дошкольников, Ушакова О.С. М.: ТЦ</p>

<p>– характеризовать состояние и настроение людей.</p> <p>Активизация словаря</p> <p>– Закреплять у детей умения использовать в речи</p> <p>– существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов,</p> <p>– прилагательные, обозначающие свойства предметов,</p> <p>– наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги;</p> <p>употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>Педагог формирует у детей умение употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия</p>	<p>Сфера, 2021 г.</p> <p>3. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа, Ушакова О.С. М.: ТЦ Сфера, 2021 г.</p> <p>4. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2–7 лет. /Гербова В.В. – М: Мозаика-Синтез</p> <p>5. Конспекты комплексных занятий по развитию речи, Педагогическое общество России. /Затулина Г.З. - М.2017.</p> <p>6. Методика развития речи детей, - Москва. / Ушакова О.С., Е.М.Струнина. – М: Владос, 2014.</p> <p>7. Развитие речи и творчества дошкольников. / Ушакова О.С. – М., Сфера, 2019.</p> <p>8. Материал к занятиям по развитию речи. / Подрезова Т.И. -Айрис- Дидактика, Москва. 2016</p>
<p>Звуковая культура речи: Закреплять правильное произношение гласных и</p>	<p>Звуковая культура речи: Педагог развивает у детей</p>	

<p>согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - звуковую и интонационную культуру речи, - фонематический слух. Педагог помогает детям - овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, - закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; - учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова. - - Педагог формирует умения - говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, - выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речив зависимости от содержания стихотворения. 	
<p>Грамматический строй речи: Совершенствовать умения: - образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, - употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около). Совершенствовать умение правильно употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Правильно образовывать названия предметов посуды Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения использовать простые сложносочинённые и сложноподчинённые предложения</p>	<p>Грамматический строй речи: Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей Педагог формирует у детей умение правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>	<p>1. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. / Ельцова О.М., СПб, Детство-пресс, 2020. 2. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: Учебное пособие для воспитателя детского сада / под ред. Н. В. Дуровой, Л. Ф. Журовой, - М., 1994.</p>
<p>Связная речь: Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. - Закреплять у детей умение поддерживать беседу: - задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы</p>	<p>при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, Педагог закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды жалобы, формирует у детей навыки, обращаться к сверстнику</p>	<p>1. Сказки пересказки. / Куликовская Т.А. СПб: Детство- пресс, 2019г. 2. Стихи о временах года и игры. Дидактиче</p>

<p>Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение)</p> <p>Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе.</p> <p>Использовать формулы речевого этикета</p> <ul style="list-style-type: none"> - при ответе по телефону, - при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, - при встрече гостей. <p>Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях;</p> <p>Поддерживать стремление детей пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные.</p> <p>Поддерживать стремление составлять по образцу небольшие рассказы о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмете, - игрушке, <p>по содержанию сюжетной картины.</p>	<p>по имени, к взрослому— по имени и отчеству.</p> <p>Педагог помогает детям осваивать умения адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием.</p> <p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую речь</p> <p>Педагог обучает детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); - составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах; - составлять повествовательные рассказы из личного опыта; - использовать элементарные формы объяснительной речи <p>Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими,</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы, - отвечать на вопросы, - слушать ответы других детей, - использовать разные типы реплик, - рассказывать о событиях, - приглашать к деятельности; <p>Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>Педагог поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками</p> <p>Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную монологическую речь</p> <p>Педагог развивает у дошкольников речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинкам;</p> <p>составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы;</p> <p>использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.</p>	<p>ские материалы по развитию речи детей. / Громова О.Е. – М: СФЕРА, 2015</p> <p>3. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5- 7 лет. /Алябьева Е.А.- М: Сфера, 2019</p>
<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически. Учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх</p> <p>Знакомить детей с тем, что слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности; могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные) <p>Формировать умения различать на слух твердые и</p>	<p>Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>Педагог формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности</p> <p>Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи</p> <p>Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>	<p>1. По дороге к азбуке. / Кислова Т.Р. - М.: Баласс, 2013</p>

<p>мягкие согласные (без выделения терминов) Формировать умения различать на слух</p> <ul style="list-style-type: none"> – твёрдые и мягкие согласные (без выделения терминов); – определять и изолированно произносить первый звук в слове; – называть слова с заданным звуком; <p>выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>		
<p>Интерес к художественной литературе: Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); Знать основные особенности жанров литературных произведений. Привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, – понимать главные характеристики героев; <p>Развивать художественно-речевые и исполнительские умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; – выразительное исполнение ролей в инсценировках; – пересказ небольших рассказов и сказок. <p>Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>		<p>1. Знакомим дошкольников с литературой. Ушакова В.С., Гавриш Н.В. – М.: ТЦ Сфера, 2018</p> <p>2. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. О.С. Ушакова и др. - М: ТЦ Сфера 2010</p> <p>3. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В. М: МозаикаСинтез, 2008</p>

**Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»**

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
----------------------------------	---	--------------------------

<p>Приобщение к искусству: Развивать воображение, художественный вкус. Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства. Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством. Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека. Познакомить детей с средствами выразительности разных видов искусства. Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства. Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства. – Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и т.п.</p>	<p>Приобщение к искусству: Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Педагог поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства. Педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); Педагог воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства. Педагог знакомит детей с творческой профессией – художник. Педагог развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными художественными образами и настроением произведениями. Педагог знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира. Педагог учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест) и создавать свои художественные образы в изобразительной и конструктивной деятельности. Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями ее содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения. Педагог учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее. Педагог способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр). Педагог привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина</p>	<p>1. Художественное творчество. Программа методические рекомендации. -М.: Мозаика-Синтез, 2019. Комарова Т.С. 2. Изобразительная деятельность в саду Подготовительная группа Конспекты методическое пособие, ФГОС, Лыкова И.А., М.: Цветной мир, 2017.</p>
---	---	---

	<p>входных дверей, окон и других частей).</p> <p>Педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные сказочные строения.</p> <p>Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).</p> <p>Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора.</p> <p>Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея.</p>	
--	--	--

<p>Конструктивная деятельность: Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок, конус и др.); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); Знакомить детей с различными видами конструкторов. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей. Поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Развивать у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели; учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и т.д.). Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких машин, дом в 2 - 3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивать у детей умение использовать в сюжетно - ролевой игре постройки из строительного материала. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учить детей договариваться о том, что они будут</p>	<p>Конструктивная деятельность. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее). Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомобилей, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Педагог знакомит детей с простыми конструкторами для экспериментирования с деталями; показывает способы крепления деталей, монтажа несложных конструкций. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее).</p>	<p>1. Конструирование из строительного материала. /Куцакова Л.В.- М.:Мозаика-Синтез,2021 2. Методика познавательного творческого развития дошкольников. / Харьков Т.Г. СПб: Детство-Пресс,2019 3. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. / Куцакова Л.В. М.: Мозаика-Синтез, 2019 4. Лыкова И.А., Конструирование в детском саду Средняя группа Конспекты методическое пособие ФГОС, М.: Цветной мир, 2019.</p>
--	---	--

<p>строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат. Использовать детали разного цвета для создания украшения построек. Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий); учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.</p>		
<p>Музыкальная деятельность: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; - развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; Поддерживать у детей интерес к пению; Поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью; Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Музыкальная деятельность. Слушание: Педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Р Развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы. Пение: Педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы) (Могут петь только в пределах ре (1) – ля (1), интервал - квинта) Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). Песенное творчество: Педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы ("Как тебя зовут?", "Что ты хочешь, кошечка?", "Где ты?"). Формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкально-ритмические движения: Педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии</p>	<p>1. И. Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки» Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа «Композитор» Санкт-Петербург 2013г. 2. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Праздник каждый день»/ конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD)/ Средняя группа/ Пособие для музыкальных руководителей детских садов/изд. «Композитор» Спб., 2015г. 3. И.М.</p>

	<p>с характером музыки. Учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение поодному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: "торжественная", спокойная, "таинственная"; бег: легкий, стремительный) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: Педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее). Учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. Игра на детских музыкальных инструментах: Педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Веселые досуги»/Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов/Невская нота.СПб. 2011 г. 4. И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Мы играем, рисуем, поем»/комплексные занятия в детском саду/. – изд. «Композитор» Спб., 2004г. Каплунова, И.А. Новоскольцева. «Этот удивительный ритм»/развитие чувства ритма у детей/ И.М. – изд. 3. «Композитор» Спб., 2015 г.</p>
<p>Театрализованная деятельность: Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей; Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика); - активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь; Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и</p>	<p>Театрализованная деятельность: Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.</p>	<p>Театральная деятельность в детском саду\Антипина А.Е. ТЦ Сфера, 2016 Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет\Гуськов а А.А. ТЦ Сфера,2018</p>

<p>другое); Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных; Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания; Побуждать интерес к творческим проявлениям в играх и игровому общению со сверстниками;</p>	<p>Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.</p>	
<p>Культурно-досуговая деятельность: Развивать умение организовывать свободное время с пользой; Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p>	<p>Культурно-досуговая деятельность: Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом. Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. Способствует реализации музыкальных способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое). <i>(Из Содержания Игры на детских музыкальных инструментах)</i></p>	<p>1. Праздники и развлечения в детском саду \ М.Б. Зацепина Мозаика-Синтез, 2018 2. И.М. Каплунова «Праздник каждый день» 3. И.М. Каплунова «Веселые досуги» Невская нота, СПб, 2019 г.</p>

Образовательная область
«Физическое развитие»

Образовательные области и задачи	Содержание образовательной деятельности	Методическое обеспечение
<p>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития: Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр. Формировать психофизическое качество (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), – ориентировку в пространстве – развивать координацию, – меткость, Воспитывать</p>	<p>Педагог формирует и закрепляет: – двигательные умения и навыки, – развивает психофизические качества при: – выполнении упражнений основной гимнастики, – а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает: – точно принимать исходное положение, – показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, – укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, Педагог воспитывает/ формирует: – умение слышать и выполнять указания, – умение ориентироваться на словесную инструкцию; Поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений Поддерживает стремление соблюдать правила в подвижной игре; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству. Начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, Формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. Закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. Воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: □ прокатывание мяча между* линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; – скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; – подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; – подбрасывание и ловля мяча не менее 3 - 4 раз подряд; – бросание и ловля мяча в паре; – бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; – бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; – бросание вдаль</p>	<p>1. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. /Пензулаева Л.И. 2. Утренняя гимнастика. / Прохорова Г.А. - Айрис-пресс 2016 3. Двигательная активность ребенка в детском саду. / М.А. Рунова - М., Мозаика-Синтез, 2000. 4. Физическое воспитание детей 2-7 лет. Тематическое планирование в ДОУ. /Анисимова Т.Г. – Учитель, 2011 5. Оздоровительная гимнастика. /Пензулаева Л.И. – М: Мозаика-синтез, 2011 6. Оздоровление детей в детском саду. Система Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. Пензулаева Л.И.</p>

<p>– волевые качества, самостоятельность, – стремление соблюдать правила в подвижных играх, – проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений. Продолжать формировать интерес и положительное отношение к – физической культуре и – активному отдыху, – формировать первичные представления об отдельных видах спорта. Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, – формировать правильную осанку, – повышать иммунитет средствами физического воспитания. Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье.</p>	<p>отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу в кругу; перебрасывание мяча через сетку;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; – прокатывание обруча друг другу в парах; – попадание мячом в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2 - 2,5 м. <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках "змейкой" между расставленными кеглями; ползание на четвереньках по наклонной доске по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками проползание в обручи, под дуги; ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1 - 2 рейки, подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком.</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом в перед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на пояс; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение в двоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости</p>	<p>Москва, Просвещение, 2001</p> <p>7. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет. / Подольская Е.И. - Учитель 2022</p> <p>8. Физкультура – это радость! / Л.Н. Сивачева - СПб «Детство-Пресс» 2002</p> <p>9. Двигательно-игровое пространство в детском саду. / М.Н. Попова - СПб 2019 г.</p> <p>10. Азбука физкультминуток для дошкольников. / В.И. Ковалько – Москва, 2005 г</p> <p>11. Школа мяча. / Николаева Н.И. – СПб: Детство – Пресс, 2019.</p> <p>12. Воспитание основ здорового образа жизни у малыша. Голицына Н.С., Шумова И.М. – М.: Скрипторий 2003, 2017</p> <p>13. Оздоровительная работа в дошкольных учреждениях. Александрова Е.Ю.- Волгоград, Учитель, 2021</p> <p>14. Практическое пособие. - Москва. Айрис-Пресс, 2009</p>
---	--	--

	<p>позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким поднятием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; и одной колонны или шеренги взвесь на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полу ёлочкой».</p> <p>Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности</p>	<p>14. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. / М.Н. Кузнецова - Москва, 2019 г.</p> <p>Правильная осанка. Спутник руководителя физ. воспитания ДОУ. .А. Потапчук. - СПб, Детство-Пресс, 2015</p> <p>17. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Желобкович Е.Ф. - М.: «Скрипторий 2003», 2019.</p> <p>18. Целостная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Мосягина Л.И – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p>
--	---	--

	<p>(соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, физической культурой бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>	
--	---	--

2.2 Планирование образовательной деятельности детей

Годовое комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема недели
Сентябрь	01. (02-08)	«Здравствуй, детский сад!» (Труд взрослых в детском саду)
	Педагогическая диагностика (мониторинг)	
	02. (9-15)	ПДД/Неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!»
	03. (16-22)	«Кладовая природы: овощи. фрукты»
	04. (23-29)	«Наш любимый детский сад.» (Сезонные изменения в природе, одежда людей).
Октябрь	01. (30-06)	«Домашние животные и птицы» Любимый питомец
	02. (7-13)	«Золотая осень. Кладовая природы»
	03.(14-20)	«Золотая осень» «Путешествие колоска», «Ягодное царство–грибное государство»
	04.(21-27)	«Модники и модницы в старину и в наше время» (Современная одежда и ее части. Уход за одеждой.)
	01.(28-03)	«Я–маленький гражданин» (мой город, моя улица, мой дом)

	02.(04-10)	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то нет»
	03.(11-17)	«Дружат дети на планете» (толерантность)
	04.(18-24)	«У каждого на свете должны быть папа с мамой. Семья большое счастье– подарок самый - самый!»(Семья. День матери)
	05.(25-01)	«Моя семья. День матери»
Декабрь	01. (02-08)	«Как хорошо, что есть права!» (Дети имеют права)
	02. (09-15)	«Снег ложится на дома: к нам опять пришла Зима!» (Признаки зимы, зимние месяцы, зимние забавы)
	03. (16-22)	«Кто в глуши лесной таится? Что за зверь? Какая птица» (Дикие животные нашего края. Подготовка к зиме)
	04. (23-29)	«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» (Традиции встречи Нового года в России)
Январь	01. (09-12)	«Народные праздники, традиции, игры на Руси»
	02. (13-19)	«Трудно птицам зимовать. Надо птицам помогать!» (Зимующие птицы)

	03. (20-26)	«Чтобы помнили люди не забыли...» (Город над вольной Невой)
	04. (27-02)	«Народная игрушка. Промыслы» (Знакомство с народной культурой и традициями)
Февраль	01. (03-09)	«Неделя юных исследователей»
	02. (10-16)	«Заходите смело в дом! Приглашаете–зайдем!» (Дом. Квартира. Мебель. Кухня. Посуда.)
	03.(17-23)	«Наша армия» (День защитника Отечества)
	04.(24-02)	«Дома папа и мама, а на работе кто?» (профессии)
Март	01.(03-09)	«Моя мама–лучшая на свете» (Международный женский день. Женские профессии)
	02.(10-16)	«К нам весна шагает быстрыми шагами...» (Весна. Признаки весны. Перелетные птицы весной)

	03.(17-23)	«Расскажите мне, кто живет на глубине» (Обитатели морей и океанов)
	04.(24-30)	Много книг мы прочитали и спектакль вам показали» (Театр. Театрализованная деятельность)
Апрель	01.(-031-06)	Весенний марафон (неделя здоровья)
	02.(07-13)	«Необыкновенная вокруг Земли вселенная» (Космос)
	03.(14-20)	«Едет он, летит, плывет и с собою нас везет» (Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД)
	04.(21-27)	«Пчелкины конфетки» (Первоцветы. Цветы садовые и полевые)
	Педагогическая диагностика (мониторинг)	
Май	01.(02-11)	«Этих дней не смолкнет слава»
	02.(12-18)	«Наши шестиногие друзья–насекомые»
	03.(19-25)	«Книга-наш хороший друг» (Книга. Библиотека. Польза чтения книг.)
	04.(26-31)	«Санкт-Петербург - город- музей под открытым небом» (День города).

Июнь	01.(01-08)	«Пусть всегда будет солнце!» (дружба детей)
	02.(9-15)	«Моя Родина- Россия»
	03.(16-22)	«Неделя доброты»
	04.(23-29)	«Что несет с собою лето?» (Лето. Летние месяцы. Летние забавы. ОБЖ.Мой город–Санкт - Петербург)
Июль	01.(30-06)	«Неделя занимательных открытий»
	02.(07-13)	«Неделя семьи, любви и верности»
	03.(14-20)	«Неделя путешествий»
	04.(21-27)	«Наедине с природой»
	05.(28-03)	«В гостях у сказки»
Август	01.(04-10)	«Какого цвета лето»
	02.(11-17)	«Неделя безопасности»
	03.(18-24)	«Мы живем в России»
	04.(25-31)	«До свидания, Лето»

Модель планирования на неделю

Модель календарного планирования на неделю Регламентированные, совместные и самостоятельные виды деятельности для детей Средней группы «Светлячок» с 30.09.2024 г. по 06.10.2024 г.

Тема: «Домашние животные. Домашний питомец»

Цель: *продолжать знакомить детей с домашними животными.*

Итоговое мероприятие: *Театрализация «Кто сказал мяу?» по В. Сутееву*

Вид деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг.	Пятница
Первая половина дня						
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах)	Физ. Раз. Двиг. деят-сть Оздоровительная Самообслуживание и трудовая деятельность Общение со сверстниками	Ежедневно: Утренняя гимнастика (Комплекс № 2, см. картотеку) Дежурство. Поручения. Задания: По столовой, подготовка к занятию КГН: «Пользуемся правильно полотенцем», «Чтоб смеялся роток», «Девочка, которая плохо кушала»				
	Занятия	1. Физкультурное (ф.р.) 09.00-09.20 <i>по плану Физ. инс-ра</i>	1. Познавательное развитие (математические пред-я) 09.00-09.20 Повторение (сравнение предметов по высоте) (диагностика)	1. Изобр-ная д-ть (Н.П. И) 09.00-09.20 (Авторский кон-кт) «Мой любимый питомец»	1. Аппликация 09.00-09.20 «Полосатый коврик для кота» Лыкова, стр. 62	1. Муз-ное (х.э р) 09.00-09.20 <i>по плану муз. рук-ля</i>
		2. Познавательное развитие (ФЦКМ) (окружающий мир) 9.30-9.50 «Составление описательного рассказа о питомцах» Ушакова, 113				2. Звуков ая к-ра речи 09.30 – 09.50 Заучивание стихотворения С.Кочан «Про кота»

	Социально коммуникативное развитие Беседа. Ситуативный разговор. Диалог. Обсуждение (и т.д.)	О нравственном воспитании. Жучкова Г.Н., 6 «Нравственные беседы» Кривляки, хвастунишки»	О явлениях общественной жизни и патриотическом воспитании. Рег. компонент Беседа: «Наша Родина – Россия»	О предметном окружении и природе. «Мои друзья»	Об основах безопасности. «Детки, таблетки – это не конфетки!» (Авторский кон-кт).	О социальной действительности (профессии, соц. объекты, уважение к труду) «Помощь в семье»
	Познавательная (игровая) деятельность	Д/и на развитие представлений об объектах окружающего мира. «Чья мама?», «Кто, где живёт?»	Д/и на классификацию. «Мама и малыш»	Д/и на формирование сенсорных эталонов. «Картинка из фигур»	Д/и на ФЭМП. «Что к чему»	Д/и на ознакомление с природой. «Листики–вкладыши»
	Коммуникативная деятельность по речевому развитию Речевые дидактические игры:	На формирование словаря «Котик» О. Высоцкая	На грамматический строй речи ущ. С суфф. –онок, -енок Игра «Найди маму»	Звуковая культура речи Звук «Ж» «Ш» «Жираф»	На подготовку к обучению грамоте Игра «Кто за забором»	На развитие связной речи Беседа о дом. Животных с рассматр-ем картинокам. Загадки
Поддержка ребенка	индивидуальности	Работа по развитию речи (классификация) «Добавь словечко»	Работа по РЭМП (форма, цвет, величина) «Дорисуй цепочку»	Работа по изо. деятельности «Дорисуй работу» Кто не закончил назанятии.	Работа по познавательн ому развитию и исследованию «Протри листики комн. растений»	Работа по музыкальному и физическому развитию (танцевальные движения) «Танец с листиками»

П р о г у л к а						
Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой «Какое стало небо?»	Наблюдение за живой природой «Чирикают воробушки» П/и на развитие прыжков Хороводная игра	Наблюдения заявлениями общественной жизни «Работа охранника» П/и «Огуречик» Игровые упражнения	Целевая прогулка П/и «Догони»	«Листья желтыелетят» П/и «Горячо- холодно»
	Двигательная деятельность (ф.р)	П/и «Раз два три в пары соберись»				
	Трудовая деятельность (с.к.р)	Хоз. Бытовой Помочь подмести коврики на площадке	Труд в природе «Уборка осенних листьев»	Ручной труд Повесить кормушкудля птиц	Труд в природе Собрать листья в определенное место	Ручной труд «Наведем порядок на участке»
	Самостоятельная деятельность	Рисование мелками на сфальте «Осенняя тучка»	Игры с природным материалом «Нарисуй на земле палочкой»	«Съедобное – не съедобное»»	«Конструктор»	Игры с песком «Фруктовый пирог»
	Поддержка индивидуальности ребенка (ф.р)	Инд. работа по основным видам «Прыжки с места на двух ногах»	Инд. работа по основнымвидам «Кто быстрее добежит до флажка?»	Инд. работа по основным видам «Кто дальше простоит на одной ноге»	Инд. работа по основным видам «Ктодальше бросит»	Инд. работа по основны м видам (лазание)
Вторая половина дня						
Оздоровительная деятельность (ф.р)	Ежедневно: Гимнастика после сна; Закаливающие процедуры.					
	Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Су-Джок терапия Самомассаж	Артикуляци онная гимнастика	

Совместная деятельность (ООД, образовательная деятельность в режимных моментах)	Занятия		2. Музыкальное (х. э. р) <i>по плану муз. рук-ля</i>	2. Физкультурное (Ф.р) <i>по плану физ. ин-ра</i>	2.Социально-коммуникативное (СКР) <i>«Формирование основ патриотизма»</i>	3. ЗОЖ <i>«Формирование основ ЗОЖ»</i>
	Восприятие художественной литературы (р.р)	Чтение художественной литературы. Норвежская сказка в обр.М.Обрамова «Пирог»	Рассказывание сказок с показом театра «Репка»	Заучивание потешек, стихов «Котик»	Рассматривание картинок «Найди ошибки»	Театрализация, Праздники, досуги, развлечения Сутеева «Кто сказал мяу?»
	Игровая деятельность (с.к.р) творческие игры Театрализованная деятельность (х.э.р)	С/ролевая. Игры - ситуации: «Поход по грибы»	С/ролевая игра с использованием литературного произведения. «Кот, лиса и Заяц»	театрализованные игры «Кот, лиса и заяц»	игры-экспериментирования «Окрашивание воды» Мартынова, 160	строительные игры «Осенний парк»
	Музыкальная, ИЗО и конструктивная, Продуктивная деятельность (х.э.р)	Слушание музыкального произведения или музыкальная игра «Тихо – громко»	Обучающая игра на развитие изобразительных навыков. «Дорисуй, чего не хватает»	Детские музыкальные забавы «Танец листьев»	Рассматривание, наблюдение, чтение познавательной литературы по ИЗО «Народн. узоры»	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества
	Совместная деятельность	Игры с разными видами строительного материала	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками	Игры с мозаикой, мелким конструктором	Игры со шнуровками, трафаретами	Совместная продуктивная и игровая деятельность
Поддержка ребенка индивидуальности	Работа по развитию мелкой моторики «Дорисуй узор»	Работа по обобщению представлений о явлениях неживой природы «Угадай, что лишнее?»	Работа по формированию КГН и навыков самообслуживания «Учимся выворачивать одежду»	Работа по оздоровлению детей (разные гимнастики, игры) «Пройди и не упади»	Работа по развитию продуктивной деятельности. «Разукрась аккуратно»	
В Т						

о р а я п р о г у л к а						
Совместная деятельность(ООД, образовательная деятельность в режимных моментах	Познавательная деятельность	Наблюдение за неживой природой «Какое стало небо?»	Наблюдение за живой природой «Чирикают воробушки»	Наблюдения заявлениями общественной жизни «Работа охранника»	Целевая прогулка	«Листья желтые летят»
	Двигательная деятельность (ф.р)	П/и «Раз два три, в пары соберись»	Хороводная игра «Золотые ворота»	П/и «Огуречик» Игровые упр-я	П/и «Догони»	П/и «Горячо- холодно»
	Трудовая деятельность (с.к.р)	Хоз. Бытовой Помочь подмести веранду	Труд в природе «Уборка осенних листьев»	Ручной труд Повесить кормушку для птиц	Труд в природе Собрать листья в определенное место	Ручной труд «Наведем порядок на участке»
	Самостоятельная деятельность	Рисование мелками на асфальте «Осенняя тучка»	Игры с природным мате- риалом « Нарисуй палоч- кой»	«Съедобное - не съедобное»»	«Конструктор»	Игры с песком «Фруктовый пирог»
Поддержка индивидуальности ребенка		Работа по познавательному развитию (объекты окр. мира) «Что происходит с деревом осенью»	Работа по музыкальному развитию (хороводы) «Золотые ворота»	Работа по развитию речи «Ш» «Листья шелестят»	Работа по физическому развитию «Прыжки по кочкам»	Работа по сенсорному развитию «Выбери цвет»
Организация развивающей предметно-пространственной среды для поддержки детской инициативности (самостоятельная деятельность в центрах, уголках развития)		<u>Художественный центр:</u> тематические раскраски, оформление стенгазеты «Наши папы». <u>Музыкальный центр:</u> «Металлофон» <u>Центр природы:</u> заготовка осенних листьев к занятиям. <u>Художественно-литературный центр:</u> книги для чтения и рассматривания по теме недели «Домашние животные». <u>Центр конструирования:</u> деревянный конструктор <u>Физкультурно- оздоровительный центр:</u> картотека подвижных игр на ограниченном пространстве. пазлы, коллекции по темам недели, настольно- печатные игры.				
Взаимодействие с родителями (социальными партнерами)		Индивидуальные беседы и консультации, Консультация «Живем по режиму», собираем фотографии пап для оформления выставки.				

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей.

Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования:

Название парциальной программы
<ul style="list-style-type: none">• «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т.Алифанова. Спб,Паритет, 2019г• «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Изд. «Композитор» 2022г.• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко• «Цвет творчества» Н.В. Дубровская• «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко• «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова• «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина•

Содержание образовательной деятельности по программе «Первые шаги» Г.Т. Алифановой (Петербурговедение для малышей)		
Возраст воспитанников	Задачи и цели образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
от 4-х до 5-ти лет	<p>Основные цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я — петербуржец!). 2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им. 3. Формирование начальных знаний о родном городе. <p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с мимическим выражением чувств. 2. Знакомство с чертами характера. 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения. 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии). 6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники). 7. Значение разных профессий и профессий родите лей. 8. Проявление заботы к жителям и к городу. 	Стр .21

Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

Цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.
-

Планируемые результаты:

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр, проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- Переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Реализация парциальной программы «Цвет творчества»

Программа нацелена на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности, способствует развитию личности ребенка. Большое внимание в программе уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Цель – всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

Задачи:

- Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- Формирование художественно-образного мышления средствами разными видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- Развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Планируемые результаты:

- Конструирует из строительного материала (сооружает постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализирует объект, выделяя основные части и детали, составляющие сооружение;
- Проявляет интерес к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного;
- Имеет представление о форме, величине, строении, цвете предметов, стремится передавать свое отношение к изображаемому, выделяет главное в предмете и его признаки, настроение;
- Передает образ ритмом, формой, цветом;
- Гармонично располагает предметы на плоскости листа; видит средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем); знаком с разнообразием изобразительных материалов; эмоционально откликается на произведения искусства; замечает яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; делится своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

Реализация парциальной программы «Дорогою добра»

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми.

Цель – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);
- способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;
- дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;
- воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;
- способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;
- способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы не зависимо от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своей города;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
-
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

Планируемые результаты:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»

Программа направлена на воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Цель – формирование у дошкольника экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Планируемые результаты:

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

-

Реализация программы «Удивительный мир музея»

Программа направлена на духовно-нравственное развитие дошкольников, расширение их познавательных горизонтов, стимулирование творческого процесса, выявление наклонностей и раскрытие личности путем создания музейной среды в ДОУ и организации образовательной деятельности в ней.

Цель – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию страны (в т.ч. к родному городу), гражданской позиции; создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи:

- Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Изменение условий для формирования позитивной социализации обучающихся через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем.
- Формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
- Повышение уровня образованности родительской общественности в сфере музейной культуры.
-

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;
- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеях.

Примерное содержание деятельности

Образовательная область	Занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (ОДРМ)	Самостоятельная, свободная деятельности (СД)	Совместная работа с родителями (законными представителями)	Развивающая предметно-пространственная среда
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направление: Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения (ОБЖ/ПДД)</p> <p>*Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</p>	<p>Образовательные ситуации «Можно и нельзя» (о культуре поведения), «Уроки вежливости», «Не забывай о друге», «Дом, в котором ты живешь», «Чем можно порадовать маму», «Найдем волшебные слова», «Помоги другу», «Встретим гостей», «Игрушки собираются на праздник»</p> <p>«Мы—помощники в группе» Игры-упражнения «Как бы ты поступил», «За чтобы я сегодня похвалил себя»</p> <p>Наблюдения за трудом взрослых (машинист по стирке белья, кастелянша, музыкальный руководитель, водитель (автобуса, троллейбуса, трамвая, медсестра, заведующий)</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Автобус», «Больница», «Моряки», «У зубного врача», «Прачечная», «Детский сад», «Салон красоты», «День рождения Мишки», «Мы переходим улицу»</p> <p>«Театр», «Зоопарк», «Экскурсия в музей», «Пароход», «Кукольный театр», «Кафе», «Поликлиника», «Шоферы»</p>	<p>Экскурсии, прогулки «Город, в котором я живу» (обзорная, по центру города), «Невский проспект», водная экскурсия «По Неве», «Высотные дома», экскурсии «К памятникам» по выбору и ближайшему расположению к детскому саду), «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость» «Наш Пушкинский район» (ближние улицы, новостройки), «День рождения нашего города» (прогулка на праздник)</p>	<p>Наглядность в группе : создать «Уголок к Санкт-Петербургу»; подобрать иллюстрации: «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «Наша река Нева» создать альбом «Рисунки детей» Подготовка атрибутов для сюжетно-ролевых игр и Фотоальбомы</p>

					(сделанные родителями) «Где мы были»
Познавательное развитие	<p><u>Направление:</u> <u>Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)/</u> <u>Петербурговедение(в форме игры- путешествия)</u> Примерные темы: «Город, в котором я живу»; «Дома в нашем городе»; «Наша река Нева» «Дворцовая площадь»; «Петропавловская крепость»; «Наш Невский район»; «День рождения нашего города»</p>	<p>-Целевые прогулки, экскурсии Экскурсия в музыкальный зал (рассказ музыкального руководителя своей профессии) Экскурсия в кабинет заведующей (знакомство с работой заведующего детским садом)</p>	<p><u>-Игры-экспериментирования</u> «Игры с флюгером» <u>-Дидактические игры</u> «Разрезные картинки»</p>	<p>Познавательное развитие -Практические задания (учить ребенка правильно называть имя, отчество своих родителей, место их работы, специальность; в течение года совершать с ребенком походы и театр,музеи(по выбору родителей); составлять фотоальбомы: «Моя семья», «Мы отдыхаем»; после целевых экскурсий составлять фотоальбомы: «Мой город — Санкт-Петербург», «Дворцовая площадь», «Наша река Нева», «Наш Невский район», «Праздник нашего города».</p>	<p>Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха. Календарь погоды, Календарь природы. Модели для обобщения объектов природы по определенным признакам. Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов,</p>

					деревьев, трав. Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод Иллюстрации и с изображением животных (домашних и диких), птиц (перелетных, зимующих).
Речевое развитие	<p><i>Направление:</i> <u>Развитие речи</u> Рассматривание картин (серии «Наша Таня», «Зимующие птицы», «Как дети спасали птиц» и художников М. Кончаловский «Поднос и овощи». К. Коровин «Зимой», К.Ф.Юон «Мартовское солнце», В. Васнецов «Аленушка», А.К.Саврасов «Грачи прилетели»</p>	<p>Чтение художественной литературы (стихи о Петербурге для детей); Беседы «Какие игры ты любишь?», «С кем вместе любишь играть?», «Успокоил ли ты своего друга, если он огорчен?», «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?», «Где ты живешь?» (адрес), «Мои любимые друзья», «Я — помощник», «Как я ехал в автобусе», «Встречаем Новый год», «Когда я вырасту», «Мы на улице»</p>	<p>Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей, активизацию словаря «Узнай и назови»</p>	<p>Информация для родителей информация о работе, которая проводится в группе и детском саду; выставки: фотоальбомы, сделанные родителями рисунки (семейные); Макеты (семейные) Беседы по темам</p>	<p>Мнемотаблицы по темам для пересказа</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Направления:</u> <u>Рисование</u> «Мой дом», «Мой детский сад», «Львы» <u>Лепка</u> «Народная игрушка» <u>Аппликация</u> «Большой дом», «Сказочный город», «Лодки плывут по реке Неве» <u>Музыка</u> Прослушивание музыкальных произведений</p>	<p>Дидактические игры «Я опишу, а ты отгадай» и т.д. Театрализованная деятельность «Изготовление афиш к спектаклю, этюду»</p>	<p>Художественно-творческая деятельность Оформление своих впечатлений в виде рисунков, лепки, аппликации, создание коллекций</p>	<p>Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон. Цветные мелки, восковые мелки; уголь, фломастеры. Многофункциональные ширмы. Ростовый театр, «живая» рука, пальчиковый, ложковый, перчаточный театры Декорации, театральные атрибуты к русским народным сказкам Игрушки – музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочка, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель).</p>	<p>Образцы и схемы по рисованию и лепке. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме(деревья, цветы, различные предметы, животные). В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных записи звуков природы. Альбомы с рисунками музыкальных инструментов. Картинки к песням, исполняемым на муз. занятиях.</p>
--	---	--	---	---	--

Физическое развитие	<u>Динамические паузы</u> «Дружно мы играем маме помогаем...», «Рисовали ,рисовали...» и т.д.	Пальчиковые игры. Подвижные игры «Городки», «Ловкий пешеход», «Автомобили и пешеходы», «Наш друг светофор!» и т.д.	<u>Подвижные игры</u> <u>Дидактические игры</u> «Лишний предмет», «Что надо артиллеристу?», «Угадай знак» и т.д.	Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.	Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). Картотека бодрящей гимнастики, малоподвижных игр, подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики
---------------------	--	--	--	--	---

2.3 Календарно-тематический план воспитательной деятельности в соответствии с ФООП ДО

Календарный план воспитательной работы на 2024–2025 учебный год

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия		Ответственные
		Для детей	Для родителей	
Сентябрь				
27.09 - День воспитателя и всех работников дошкольного образования	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»	Родительское собрание «Задачи на новый учебный год» Создание фотоальбома « Вот оно какое наше лето!»	Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т. Ю.

Октябрь				
01.10 – международный день пожилых людей	Создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.	Беседа на тему: «Наши бабушки и дедушки». Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья» С.Капутикян, «Мой дедушка» Р.Гамзатов, «Бабушкины руки» Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Консультация: «Бабушки и дедушки, балуйте своих внуков»	Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т. Ю.
04.10 – день защиты животных	Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным	Дидактические игры: «Узнай поголосу», «Чей детёныш?». Чтение К.Д.Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк». Аппликация на одноразовых тарелках «Зоопарк». Подвижная игра «Медведь и пчёлы»	Создание альбома «Животные нашего леса»	Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т.Ю
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Беседа по теме «Мой папа – самый лучший друг». Чтение: А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Видеотыжка «Я и мой папа».	Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т. Ю.
16.10 - Всемирный день хлеба	Воспитательная работа направлена на формирование у старших дошкольников отношения к труду как ценности, которая будет раскрываться через обсуждение смысла пословиц о труде, рассуждение о том, сколько труда нужно приложить, чтобы вырастить хлеб — главный продукт на любом столе.	Беседа по теме «Хлеб», «Путешествие колоска». Чтение сказки «Легкий хлеб» Традиционные народные игры «Мельница», «Тесто» и «Пирожок»	Коллективная работа «Каравай»	Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т. Ю.

28.10 - День бабушек и дедушек	Важная роль в воспитательной работе отводится формированию у детей уважительного, заботливого отношения к пожилым людям — любимым бабушкам и дедушкам, которые трудились всю жизнь в своей профессии и продолжают трудиться, выполняя много домашних дел для блага семьи.	Беседа «Бабушки и дедушки –лучшие на свете!» Игра «Переведи бабушку черездорогу» Аппликация «Открытка для бабушки и дедушки»	Проект месяца Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим»	Воспитатели группы: Бренькова О.В. Измайлова Т. Ю.
Ноябрь				
26.11 – День матери вРоссии	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека;	Интервью «Какие существуютмамы». Вернисаж детских работ «Подарокмаме своими руками».	Видеоткрытка «Я и моя мама»; Семейное развлечение «Мамочка моя»	Воспитатели группы: Бренькова О.В. Измайлова Т.Ю.
	воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждогочеловека.	Беседа «Расскажи о своей маме»		
Декабрь				
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, искусству.	Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которыеиспользуют художники. Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздина, «Художник»В. Мусатов. Дидактические игры «Цвета», «Чтоперепутал художник». Выставка лучших детских рисунков.	Помощь в оформлении выставкилучших детских рисунков. Видеоткрытка «Красота вокруг нас»	Воспитатели группы: Бренькова О.В. Измайлова Т.Ю.

Новый год	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.	Чтение художественной литературы о празднике Новый год. «Зимние игры и забавы», разучивание стихов колядок, песен, танцев о новогодних праздниках. Коллективное конструирование из картона «Новогодняя елка», «В лесу родилась Елочка», коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения.	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.	Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т. Ю.
Январь				
11.01 – Всемирный день «Спасибо»	Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»; расширить понятие детей о культуре поведения; привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми	Подвижные игры: «Улыбочка и грусть». Игры-эстафеты: «Прокати мяч головой», «Передай мяч над головой». Беседа-игра «Волшебное слово». Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму». Изготовление открыток «Спасибо»	Консультация «Правила вежливых ребят». Развлечение, посвященное празднику «Международный день «спасибо». Фотоальбом «Путешествие по Санкт - Петербургу»	Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т. Ю.
Март				
08.03 – Международный женский день	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива.	Тематическое занятие – праздник «Международный женский день» Дидактические игры по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник «В поисках сюрпризов для девочек» с участием родителей	Консультация «Традиции семьи» Совместный с детьми праздник «В поисках сюрпризов для девочек»	Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т. Ю.

Апрель				
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев- космонавтов	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми на тему: «Земля – наш дом во Вселенной» Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?»	Спортивное развлечение «Юные космонавты». Конкурс «Ловкий карандашик» – рисунки о космосе. Консультация «Правила безопасности для детей». Безопасность на дорогах».	Воспитатели группы: Бренькова О.В. Измайлова Т.Ю
Май				
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Беседа на тему «День Победы – 9 Мая». Дидактическая игра: «Как называется военный...», «Собери картинку» (военная тематика). Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова	Беседа «Что такое День Победы?» Аппликация «Праздничный салют»	Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т. Ю.
Июнь				
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Беседа на тему: «Моя любимая игра» Тематическое развлечение по теме. Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Сказки «Сестрица Аленушка и братец	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании	Музыкальный руководитель группы: Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т.Ю

		Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Рисование на тему «Веселое лето». Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»	благоприятной атмосферы в семье	Воспитатели группы: Бренькова О. В. Измайлова Т.Ю.
--	--	---	---------------------------------	--

2.4 Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагоги, педагог- психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Целевая группа	Содержание	Коррекционно-развивающая работа
Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция(развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции. 	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p>отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувствособственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, – развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, – обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности 	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием Государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к верстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. 	<p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута (Примерная парциальная образовательная программа «Поликультурное детство»)</p>
<p>Реализация КРР детьми-инвалидами</p>	<p>КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе использования ассистивных технологий</p>	<p>Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ОПДО (на основе ФОПДО) или АОП ДОО прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</p>

2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Работа с родителями (законными представителями) детей ведется по следующим направлениям:

- педагогический мониторинг (анкетирование, опросы и пр.);
- педагогическая поддержка (беседы с родителями, открытые мероприятия);
- педагогическое образование родителей (консультации, тренинги, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы и пр.);
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Содержание работы с семьей по образовательным областям

Образовательные области	Содержание работы
«Социально-коммуникативное»	- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. - изучить традиции трудового воспитания в семьях детей.
«Познавательное»	- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
«Речевое»	- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги. - доказывать родителям ценность домашнего чтения.
«Художественно-эстетическое»	- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
«Физическое развитие»	- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях. - информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

Дистанционные формы работы с родителями

Дистанционные формы работы во время пандемии:	1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
Консультационно-методическое направление	3.Создание группы ВКонтакте, привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.

Осуществление взаимодействия с родителями	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
	7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.

2.6 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Используемые современные образовательные технологии:

Ситуационный подход (технология создания образовательных ситуаций)

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Комплексный характер образовательной деятельности (технологии проектирования)

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- 29 оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Создание игровых ситуаций (игровые технологии)

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В сетке непрерывной

образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Использование ИКТ технологий. Создание мультимедийных презентаций – это наглядность, дающая возможность педагогам выстроить объяснение с использованием видео или фотофрагментов, позволяют наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем. Презентации могут использоваться как часть непрерывной образовательной деятельности с дальнейшим обсуждением, либо на тематических встречах, праздниках в качестве поясняющего или украшающего тему мероприятия.

Здоровьесберегающие технологии.

В дошкольном образовании здоровьесберегающие технологии направлены на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования - задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья детей. Необходимо предоставить каждому дошкольнику высокий уровень здоровья, дав ему необходимый багаж умений, знаний, навыков, которые нужны для здорового образа жизни, заложив в нем культуру здоровья. Необходимо обеспечить условия для физического и психологического благополучия – здоровья – всех участников воспитательно-образовательного процесса. Сформировать доступные представления и знания о ЗОЖ, пользе занятий физическими упражнениями, об их основных гигиенических требованиях и правилах. Реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками для своевременного развития жизненно важных двигательных навыков и способностей детей, формировать основы безопасности жизнедеятельности. Оказывать всестороннюю помощь семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни. В своей работе мы будем использовать технологии на сохранение и стимулирование здоровья дошкольников: динамические паузы; подвижные и спортивные игры; гимнастика для глаз; гимнастика пальчиковая; гимнастика ортопедическая; гимнастика, бодрящая; гимнастика утренняя; гимнастика дыхательная; релаксация.

Буккроссинг.

Суть этого понятия проста – это «книговорот» («движение книг» от человека к человеку). Наша книжная библиотека доступна для всех участников образовательного процесса. Родитель, ребенок или педагог – любой желающий может взять понравившуюся книгу, а взамен оставить какую-либо свою, главное, чтобы количество книг в библиотеке не уменьшалось. Цель проведения буккроссинга в детском саду — повышение интереса к чтению и литературе.

Социальные акции.

Социальная акция является основой формирования у детей отношения к общественной жизни, воспитанники и педагоги детского сада принимают активное участие в событиях, имеющих социальную значимость. Главная цель этих мероприятий — формирование у детей отношения к общественной жизни, развитие их гражданской позиции.

В детском саду силами педагогов и родителей может быть организовано множество мероприятий, которые помогут воплотить в жизнь данную технологию: сбор батареек и макулатуры, проведение конкурса «Кормушка для птиц», выпуск стенгазет к знаменательным датам, проведение акции «Вылечим книги», организация трудового десанта «Поможем дворнику», участие воспитателей, родителей и детей в

субботниках, а также возложение цветов к памятнику герою.

Участие в социальных акциях вместе с родителями способствует формированию у детей фундамента духовно-нравственного воспитания, у них складывается представление о следующих понятиях: любовь к Родине, доброта, сострадание, ценности семьи, уважение к старшим.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе учитывает все направления развития ребенка и создана с учетом ФГОС ДО и ФОП, дает возможность развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивая безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе раннего возраста. Таким образом, развивающая предметно – пространственная среда групп раннего возраста содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП.

В групповом помещении для организации самостоятельной деятельности детей среда организована в виде центров детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Для детей дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. *Центр двигательной активности* (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в музыкальном зале, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей "Физическое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Речевое развитие".
2. *Центр безопасности*, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
3. *Центр игры*, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" и "Физическое развитие").
4. *Центр конструирования*, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие" и "Художественно-эстетическое развитие".
5. *Центр логики и математики*, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
6. *Центр экспериментирования*, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие").
7. *Центр познания и коммуникации детей*, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие".
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. *Центр театрализации и музицирования*, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей "Художественно-эстетическое развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Физическое развитие".
10. *Центр уединения* предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. *Центр коррекции* предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. *Центр творчества детей*, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей "Речевое развитие", "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие".

3.2 Режим и распорядок дня

Режим дня на холодный период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий (плохая погода)	Щадящий (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00-8.35	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-08.55	8.30-08.55	8.30-08.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями не менее 10 мин)	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.20 9.30-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке. ПрогулкаВозвращение с прогулки (по подгруппам)	10.00-12.05	* Совместная деятельность с воспитателем 30-40 мин. * Самостоятельная двигательная и игровая деятельность детей до 30мин. Проветривание групповых помещений до 15 мин	10.00-12.05
Обед	12.05-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 -15.25	12.30 -15.25	12.30 -15.30
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.45	15.50-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Уход домой	До 19.00	До 19.00	До 19.00

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Фактический режим	Гибкий (плохая погода)	Щадящий (по назначению врача)
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00 - 8.20
Завтрак	8.20-9.00	8.20-9.00	8.20 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00 - 9.20
Второй завтрак	10.00	10.00	10.30- 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.10	9.20-12.10 <i>Изменение времени и продолжительности прогулки Активизация двигательной активности</i>	9.20- 12.10 <i>Контроль за двигательной активностью</i>
Обед	12.10-12.30	12.10-13.30	12.10- 13.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.40	13.30-15.40	13.30- 15.40
Полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.40- 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00- 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30 <i>Изменение времени и продолжительности прогулки Активизация двигательной активности</i>	17.00- 18.30 <i>Контроль за двигательной активностью</i>
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность. Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Труд	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Перечень основных занятий на неделю
(при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с окружающим миром	2
Речевое развитие. (Чтение художественной литературы)	1
Художественно – эстетическое развитие. Художественное творчество: Рисование, Лепка, Аппликация, Музыка.	1 /0,5 /0,5 2
Физическое развитие. (Физическая культура, здоровье)	3
Социально – коммуникативное развитие (Труд, безопасность) в ходе интеграции	
Общее количество	10

3.3 Примерный перечень литературных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

От 4 до 5 лет

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка- трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнауховой); "Заяц-хвоста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса- лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).

Фольклор народов мира.

Песенки. "Утятя", франц., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).

Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка";

Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зоценко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплатка", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е.Репин «Яблоки и листья»; В.М. «Снегурочка»; В.А.Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н.Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».

Иллюстрации к книгам: В.В.Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

Электронные образовательные ресурсы для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://doshkolnik.ru> - журнал для воспитателей ДОУ;

<http://detsad-journal.narod.ru/> - Научно-методический журнал для педагогов;

<http://www.moi-detsad.ru> - Сайт работников дошкольного образования;

<http://vosпитatel.com.ua/> - Конспекты занятий в детском саду по различным категориям;

<http://www.detskiysad.ru> - Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов;

<http://www.dovosp.ru> - Журнал "Дошкольное воспитание";

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshool/> - Сайт "Дошкольное образование";

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал «maam.ru»;

<http://nsportal.ru/detskii-sad> - Социальная сеть работников образования.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа воспитателей средней группы «Светлячок» является нормативно-управленческим документом, характеризующим специфику содержания и особенности организации образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет в ГБДОУ детском саду №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа воспитателей средней группы «Светлячок» разработана в соответствии с: Образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») и с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношений.

Цель рабочей программы: является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель рабочей программы достигается через решение **следующих задач:**

- Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа-жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных их художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ГБДОУ уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Рабочая программа включает три основных раздела:

В целевом разделе представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения рабочей программы; подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, реализация которых происходит в определённых видах деятельности детей; описание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей; календарно-тематический план воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит описание организации развивающей предметно-пространственной среды, включает распорядок дня. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Используемые программы

Обязательная часть программы	<u>Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).</u> (средняя группа)
Часть программы, формируемой участниками образовательных	В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей. Используются следующие парциальные образовательные программы дошкольного образования: <ul style="list-style-type: none">• «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова СПб, Паритет, 2019г.• «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» /И.М.Каплунова,

отношений	<p>И.А.Новоскольцева Изд. «Композитор»2017 г.</p> <ul style="list-style-type: none">• «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко• «Цвет творчества» Н.В. Дубровская• «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко• «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова• «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина
------------------	---

Целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей является организация социального партнерства для реализации рабочей программы.

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы. Срок реализации рабочей программы 1 год.

