



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024г.
/ Коданевой О.Г. /



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 учебный год

Учтено мнение

Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ №1
Протокол №1 от 30.08.2024г

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1.	Целевой раздел обязательной части Программы	4
1.1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.1.	Цели Программы	7
1.1.1.2.	Задачи Программы	8
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	8
1.1.1.4.	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	9
1.1.1.5.	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	10
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	10
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	12
1.2.	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.2.1.	Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	14
1.2.2.	Реализация парциальной программы «Цвет творчества»	15
1.2.3.	Реализация парциальной программы «Дорогою добра»	17
1.2.4.	Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»	19
1.2.5.	Реализация парциальной программы «Удивительный мир музея»	20
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		22
2.1.	Содержательный раздел обязательной части Программы	22
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	22
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	36
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.1.2.2.	Особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей,	49

	предусмотренная Программой	
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	56
2.1.4.1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания	56
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	61
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	67
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	70
2.2.1.	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	70
2.2.2.	«Цвет творчества»	72
2.2.3.	«Дорогою добра»	77
2.2.4.	«Наш дом – природа»	81
2.2.5.	«Удивительный мир музея»	85
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	90
3.1.	Организационный раздел обязательной части Программы	90
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации образовательной Программы	90
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	91
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	95
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	98
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	98
3.1.5.	Кадровые условия реализации Программы	98
3.1.6.	Финансовые условия реализации Программы	99
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	101
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы	104
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	104
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	104
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	106
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		107
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ		

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ	127
-------------------------------	------------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части Программы

1.1.1. Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №1 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на 2-х площадках, расположенных по следующим адресам: ул. Антонова-Овсеенко, д.15, лит.А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – 1 корпус) и Искровский пр., д. 6, корп. 7 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – 2 корпус). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности в 1 и 2 корпусе реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №1 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 (8) лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой,

содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11. ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФООП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФООП ДО, реквизитов пунктов ФООП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 01.12.2022г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N373».

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного

учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://www.1.dou.spb.ru/>, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование».

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.		

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:			
<ul style="list-style-type: none"> – жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 			
1.1.1.2. Задачи Программы			
Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;		
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;		
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;		
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;		
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;		
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;		
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;		
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.		
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы			
ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
	<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.3.</i>	<i>стр.5</i>
<i>При нумерации принципов используется знак «/»; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>			
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;		
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок		

	становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;		
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;		
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		
8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);		
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	n.15	стр.5-17

Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4.	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: <ul style="list-style-type: none"> – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: <ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей , которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>

<p>организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>		
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<p><i>n.16.6.</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>	<p><i>n.16.3</i></p>	<p><i>стр.18</i></p>
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей. 	<p><i>n.16.4</i></p>	<p><i>стр.18-19</i></p>

<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	<p><i>n.16.5</i></p>	<p><i>стр. 19</i></p>
<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	<p><i>n.16.7</i></p>	<p><i>стр. 19-20</i></p>
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>	<p><i>n.16.8</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	<p><i>n.16.9</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <i>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей)</i>. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	<p><i>n.16.10</i></p>	<p><i>стр. 20</i></p>
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		
<p>Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.</p>		

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и

специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио);
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.2. Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практик, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов,
- В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко
- «Цвет творчества» Н.В. Дубровская

- «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко
- «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова
- «Удивительный мир музея» Н.Л. Веревкина

1.2.1. Реализация парциальной программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Пояснительная записка

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

Цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи. Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородства, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

- Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- Знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- Адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- В случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою и чужую оплошность;
- Любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- Бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- Следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- С удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- Замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- Объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- Проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- Переживают случаю порчи, ломки вещей, игрушек;
- Сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- С удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.2.2. Реализация парциальной программы «Цвет творчества»

Пояснительная записка

Программа нацелена на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности, способствует развитию личности ребенка. Большое внимание в программе уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Цель – всестороннее развитие творческих способностей через продуктивные виды деятельности.

Задачи:

- Развитие чувственно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;

- Формирование художественно-образного мышления средствами разными видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- Развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Планируемые результаты

Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Уверено проводит линии, полосы, кольца, дуги; отбирает при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, самостоятельно ищет способы изображения в соответствии с создаваемым образом; выбирает способы и направления штриховки для рисунка; работает щетинной кистью, сочетает некоторые материалы; • Составляет новые цветовые тона на палитре, сочетает один цвет с другим; • Умеет лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка; • Использует некоторые приемы лепки: оттягивание из целого куска, прощипывание; • Конструирует простыми формами; использует доступные способы и приемы вырезания и обрывания аппликации; составляет изображения разных предметов из полос и вырезанных форм; правильно использует ножницы, аккуратно вырезает и наклеивает детали; выбирает из декоративно-прикладных материалов дымковские игрушки, матрешки
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирует из строительного материала (сооружает постройку, используя кубы, пластины, кирпичики, бруски), используя схемы для построек; анализирует объект, выделяя основные части и детали, составляющие сооружение; • Проявляет интерес к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного; • Имеет представление о форме, величине, строении, цвете предметов, стремится передавать свое отношение к изображаемому, выделяет главное в предмете и его признаки, настроение; • Передает образ ритмом, формой, цветом; • Гармонично располагает предметы на плоскости листа; видит средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем); знаком с разнообразием изобразительных материалов; эмоционально откликается на произведения искусства; замечает яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Умеет понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес; выделяет средства выразительности в произведениях искусства; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д. • Имеет представления об архитектуре; • Обладает чувством цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма; знаком с некоторыми произведениями искусства, знает для чего создаются красивые вещи; проявляет устойчивый интерес к разным видам изобразительной деятельности; создает художественный образ; отражает свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывая, фантазируя, экспериментируя
Подготовительная к школе группа	<ul style="list-style-type: none"> • Способен выполнять различные по степени сложности постройки из строительного материала как по собственному замыслу, так и по условиям; складывает из листа бумаги образы и предметы разной степени сложности, в том числе придуманные самостоятельно; создает целостные композиции по предварительному замыслу; • Развита навыки обобщения и рассуждения, восприятие, образное мышление, воображение; Внимание становится произвольным • Обладает чувством цвета, формы, ритма не только в продуктивной деятельности, но и замечает их сочетание в окружающем мире, выражает свое мнение; знаком с некоторыми произведениями искусства; понимает значение и красоту произведений искусства, окружающих вещей, осознает, что за каждой работой стоит труд, мастерство и идея автора; сформированы художественно-творческие способности к изобразительной деятельности; • Воспринимает мир вещей как предметы человеческой культуры.

1.2.3. Реализация парциальной программы «Дорогою добра»

Пояснительная записка

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

Цель – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);
- способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;
- дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;
- воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;
- способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;
- способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своей города;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

Планируемые результаты:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми,

пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;

- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры в объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации.

1.2.4. Реализация парциальной программы «Наш дом – природа»

Пояснительная записка

Программа направлена на воспитание гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; на формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней. Программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир», «Природоведение».

Цель – формирование у дошкольника экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций.

Задачи:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Планируемые результаты

- Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

- Ребенок знает представителей животного мира, разделяет по видам; аргументирует выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

- Классифицирует растения по видам, знает характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. Сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

- Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

- Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

1.2.5. Реализация программы «Удивительный мир музея»

Пояснительная записка

Программа направлена на духовно-нравственное развитие дошкольников, расширение их познавательных горизонтов, стимулирование творческого процесса, выявление наклонностей и раскрытие личности путем создания музейной среды в ДОУ и организации образовательной деятельности в ней.

Цель – формирование у дошкольников познавательного интереса к культурному и историческому наследию страны (в т.ч. к родному городу), гражданской позиции; создание условий для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи:

- Приобщение дошкольников к элементарным общепринятым социальным культурным нормам и правилами межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
- Изменение условий для формирования позитивной социализации обучающихся через создание комплекса мини-музеев с разным смысловым стержнем.
- Формирование профессиональной компетентности музейного педагога.
- Повышение уровня образованности родительской общественности в сфере музейной культуры.

Планируемые результаты:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, окружающему миру;
- Ребенок проявляет интерес к настоящему и прошлому в мире;
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к истории;
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием окружающего мира;
- Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Сибири;
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- Отражает свои впечатления о малой родине: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;
- Самостоятельно может рассказать об экспонатах, находящихся в мини-музеях.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части Программы

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФООП ДО с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФООП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;
- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 1 года до 2-х лет	общие	<i>18.2.1</i>	<i>стр.21-22</i>	<i>18.2.2</i>	<i>стр.22</i>
от 2-х до 3-х лет	общие	<i>18.3.1</i>	<i>стр.22-23</i>	<i>18.3.2</i>	<i>стр.23</i>
от 2-х до 3-х лет		<i>18.3.1</i>	<i>стр.22-23</i>	<i>18.3.2</i>	<i>стр.23-24</i>
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	<i>18.4.1</i>	<i>стр.24</i>	<i>18.4.2</i>	<i>стр.24-27</i>

	социальные отношения	1)		1)	<i>стр.24-25</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	<i>стр.25-26</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.26</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.26-27</i>
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	<i>18.5.1</i>	<i>стр.27-28</i>	<i>18.5.2</i>	<i>стр.28-31</i>
	социальные отношения	1)	<i>стр.27</i>	1)	<i>стр.28-29</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр.28</i>	2)	<i>стр.29-30</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.30-31</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.31</i>
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	<i>18.6.1</i>	<i>стр.31-32</i>	<i>18.6.2.</i>	<i>стр.33-36</i>
	социальные отношения	1)	<i>стр.31-32</i>	1)	<i>стр.33-34</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр. 32</i>	2)	<i>стр.34</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.35</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.35-36</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	<i>18.7.1</i>	<i>стр.36-37</i>	<i>18.7.2</i>	<i>стр.37-41</i>
	социальные отношения	1)	<i>стр.36</i>	1)	<i>стр.37-39</i>
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	<i>стр.37</i>	2)	<i>стр.39-40</i>
	трудовое воспитание	3)		3)	<i>стр.40</i>
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	<i>стр.40-41</i>
Познавательное развитие		19			<i>стр.42-57</i>

<u>Ранний возраст</u>					
от 1 года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 3-х до 4-х лет	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
природа	5)	4)	стр.49		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
математические представления	3)	2)	стр. 50		

		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		2)		2)	стр.52-53
	окружающий мир	3)	стр.52	3)	стр.53
		4)		4)	стр.53-54
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)		2)	стр.55
	математические представления	3)			
		4)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 6-ти до 7-ми лет	окружающий мир	5)	стр.54	3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)	стр.54	4)	стр.56
		9)			
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Ранний возраст</u>					
от 1 года до 2-х	от 1 г.6 мес. до 2-х лет	20.2.1.	стр.59	20.2.2	стр.60
	развитие понимания речи	2)		2)	

	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1.	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)		стр.62-63	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 4-х до 5-ти лет	грамматический строй речи	3)	стр.66	3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72

	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	<i>стр.75-76</i>	
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 1 года до 2-х	от 1 г. 6 мес. до 2-х лет	21.2.1 2)	<i>стр.77</i>	21.2.2 2)	<i>стр.78</i>
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>	21.3.2.2	<i>стр.80-81</i>
				1)рисование	<i>стр.80-81</i>
				2)лепка	<i>стр.81</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 2-х до 3-х лет	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.79</i>	21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	<i>стр.82</i>
			1)слушание		
			2)пение		
	3)музыкально-ритмические движения				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.79-80</i>	21.3.2.5	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.80</i>	21.3.2.6	<i>стр.82</i>	
<u>Дошкольный возраст</u>					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88
		музыкальная деятельность		4)	21.4.2.3
	21.4.2.4		стр.88-89		
	1)слушание		стр.88		
2)пение					
3)песенное творчество	стр.88-89				
4)музыкально-ритмические движения					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 3-х до 4-х лет				5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное	стр.95

				<i>декоративно-прикладное искусство</i>	
				3) лепка	<i>стр.95</i>
				4) аппликация	<i>стр.95-96</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.91</i>	21.5.2.3	<i>стр.96</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.91-92</i>	21.5.2.4	<i>стр.96-97</i>
				1) слушание	<i>стр.96-97</i>
				2) пение	<i>стр.97</i>
				3) песенное творчество	
4) музыкально-ритмические движения					
5) развитие танцевально-игрового творчества					
6) игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.92</i>	21.5.2.5	<i>стр.97-98</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.92-93</i>	21.5.2.6	<i>стр.98</i>	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	<i>стр.99-102</i>	21.6.2.	<i>стр.102-109</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.99</i>	21.6.2.1	<i>стр.102-103</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.99-100</i>	21.6.2.2	<i>стр.103 -107</i>
				1) рисование	
				предметное рисование	<i>стр.103-105</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.105</i>
декоративное					

				<i>рисование</i>	
				<i>2) лепка</i>	<i>стр.106</i>
				<i>декоративная лепка</i>	
				<i>3) аппликация</i>	<i>стр.106-107</i>
				<i>4) прикладное творчество</i>	<i>стр.107</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.101</i>	21.6.2.3	<i>стр.107</i>
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	<i>стр.101</i>	21.6.2.4	<i>стр.107-108</i>
				<i>1) слушание</i>	<i>стр.107</i>
				<i>2) пение</i>	<i>стр.108</i>
				<i>3) песенное творчество</i>	
				<i>4) музыкально-ритмические движения</i>	
				<i>5) музыкально-игровое и танцевальное творчество</i>	
				<i>6) игра на детских музыкальных инструментах</i>	
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.101-102</i>	21.6.2.5	<i>стр.108-109</i>
	культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.102</i>	21.6.2.6	<i>стр.109</i>
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	<i>стр.109-113</i>	21.7.2.	<i>стр.113-121</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.109-</i>	21.7.2.1	<i>стр.113-114</i>

			<i>110</i>		
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.110-111</i>	21.7.2.2	<i>стр.114 -118</i>
				1)рисование	
				предметное рисование	<i>стр.114-115</i>
				сюжетное рисование	<i>стр.116</i>
				декоративное рисование	
				2)лепка	<i>стр.116</i>
				декоративная лепка	
				3)апликация	<i>стр.117</i>
				4)прикладное творчество	<i>стр.117</i>
				5)народное декоративно-прикладное искусство	<i>стр.118</i>
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.111</i>	21.7.2.3	<i>стр.118-119</i>
	музыкальная деятельность	4)	<i>стр.111-112</i>	21.7.2.4	<i>стр.119-120</i>
				1)слушание	<i>стр.119</i>
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	<i>стр.119-120</i>
				6)игра на детских музыкальных инструментах	<i>стр. 120</i>
	театрализованная деятельность	5)	<i>стр.112</i>	21.7.2.5	<i>стр.120</i>

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
	культурно-досуговая деятельность	б)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121	
Физическое развитие		22			стр.121-147	
Ранний возраст						
от 1 года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123	
	основная гимнастика			22.2.2 1)		
	подвижные игры			22.2.2 2)		стр.124
	формирование основ ЗОЖ			22.2.2 3)		
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126	
	основная гимнастика			1)		стр.125
				основные движения	стр.126	
				общеразвивающие упражнения		
	подвижные игры			2)		стр.126
формирование основ ЗОЖ	3)					
Дошкольный возраст						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130	
	основная гимнастика			1)		стр.127
				основные движения	стр.128-129	
				общеразвивающие упражнения		
				строевые упражнения		стр.129
				подвижные игры	2)	стр.129
спортивные упражнения	3)	стр.129-130				

	формирование основ ЗОЖ			4)	<i>стр. 130</i>
	активный отдых			5)	
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	<i>стр.130</i>	22.5.2.	<i>стр.131-134</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.131</i>
				основные движения	<i>стр.131-132</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.132-133</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.133</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.133</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
формирование основ здорового образа жизни	4)			<i>стр.134</i>	
активный отдых	5)				
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>
				основные движения	<i>стр.136-137</i>
				общеразвивающие упражнения	<i>стр.137-138</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.138</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
формирование основ здорового образа жизни	4)			<i>стр.139-140</i>	
активный отдых	5)	<i>стр.140</i>			

от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	стр.144-145
	спортивные игры			3)	стр.145
	спортивные упражнения			4)	стр.145-146
	формирование основ здорового образа жизни			5)	стр.146
	активный отдых			6)	стр.146-147

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО.

В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного/инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

	положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей,</i>			

<i>педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>		
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		п.23.8, стр.151
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		п.23.9. стр.152
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		п.23.10 стр.152
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам</i>		п.23.11 стр.152

деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.	
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.	<i>n.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника</u> деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

		завершения) <u>направляет</u> <u>совместную</u> <u>деятельность</u> <u>группы детей</u>	детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени		во второй половине дня		
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)		
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)		игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)		
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых		опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое		
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)		чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее		
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей		слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации		
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)		организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого		
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям		
		работа с родителями (законными представителями)		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

<p>занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)</p>	<p>культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)</p>	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	

<ul style="list-style-type: none"> – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)</p>	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее	

<p>дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная	

вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе
	Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей
Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

<p>представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач</p>	<p>образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>– возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>
<p>Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)</p>		
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>диагностико-аналитическое</p>	<p>просветительское</p>	<p>консультационное</p>
<p>1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>	<p>1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>	
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>		
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных</i></p>		

<i>проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i>
<i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i>
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:
<ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория « ребёнок-инвалид » устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А. Баранов, В.Ю. Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц

	(ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)			
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)			
1	2	3	
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)			
<i>(может включать)</i>			
1	2	3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)			
диагностические		коррекционно-развивающие и просветительские	
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению,

	трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами		снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
* <i>Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
<i>организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</i>	<i>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</i>	<i>содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</i>	<i>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий</i>	<i>строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения</i>
Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации,		

трудностей социальной адаптации	коммуникации со сверстниками и взрослыми	дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	
Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)		
1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями	
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации	
3	коррекция и развитие высших психических функций	
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения	
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности	
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений	
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности	
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)	
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты	

10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка
Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	Содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

	<p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
<p>билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p><i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i></p>
обучающиеся, имеющие девиации	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем;

развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29 раздела III «Содержательного раздела» ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		

2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия,		семья, дружба, человек и сотрудничество	

умения находить общий язык с другими людьми			
<p><i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i></p> <p><i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i></p>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		Познание	
<p><i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i></p> <p><i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i></p>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<p><i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i></p>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		Труд	
<p><i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию</i></p>			

<i>ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7 стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1. стр.178
			29.3.2. стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности,	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

		самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и	
		других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.			
Уклад ГБДОУ №1			29.3.1 стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>			
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 			
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13			
Воспитывающая среда ГБДОУ №1			29.3.2 стр. 181

<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
<p>Общности дошкольного образовательного учреждения</p>	<p>29.3.3</p>	<p>стр. 182</p>
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ГБДОУ, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>К профессиональным сообществам в ГБДОУ №1 относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание работников ДОУ – представляет полномочия трудового коллектива, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива; • Педагогический совет – осуществляет общее руководство образовательным процессом в ГБДОУ №1; • Профессиональный союз работников – добровольное объединение членов профсоюза, работающих в ГБДОУ №1, осуществляющее представительство и защиту индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных, экономических и иных прав и интересов членов профсоюза; • Психолого-педагогический консилиум – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью созданию оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения; • Творческая группа – самопроизвольно возникающая или целенаправленно созданная группа педагогов, членов администрации ДОУ, определенным образом оформленная или неоформленная, призванная решать те или иные задачи ДОУ и самих членов объединения по реализации и развитию творческой активности педагогов, совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, повышению качества образования, созданию условий для обмена педагогическим опытом; • Наставнические группы. Создаются с целью повышения профессионального уровня педагогов с небольшим опытом работы; 		

- Сетевое взаимодействие – объединение совместных усилий ГБДОУ №1 с иными организациями по реализации задач, обозначенных в ФГОС ДО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским сообществам ГБДОУ №1 относятся:

- Родительский комитет и Совет родителей – форма самоуправления ГБДОУ №1, способствует объединению усилий семьи и ДОУ в деле развития, обучения и воспитания детей.
- Родительский клуб. Для эффективного, конструктивного взаимодействия с семьями в ГБДОУ детском саду №1 функционирует Родительский клуб, направленный на повышение педагогической компетентности родителей. Работа в Клубе построена на принципах добровольности и личной заинтересованности семей воспитанников во взаимодействии с детским садом. Тематика встреч определяется предварительным запросом родителей при личном обращении к специалистам ДОУ или дистанционно, используя группу детского сада ВКонтакте. Цель работы клуба – включение родительского сообщества в образовательный процесс, как участника образовательных отношений. Задачи клуба: повышение уровня личной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ; формирование позитивного опыта семейного воспитания; повышение педагогической компетентности родителей воспитанников; снятие затруднений в детско-родительских отношениях; пропаганда ЗОЖ.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем

правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности ГБДОУ №1 относятся:

- «Добрые сердца» (для проекта «Искорки доброты»);
- Объединения для работы с музейными выставками ГБДОУ;
- Объединения для работы на огороде.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОР ДО	
	№ п.п.	стр.
		29.3.4.
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); 		

- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
 - социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
 - чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
 - разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
 - рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
 - организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
 - экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
 - игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни,

физической культуры и спорта;

- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

Реализация рабочей программы воспитания обеспечивается руководящими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками:

- Заведующий детским садом. Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их представляющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу;
- Заместитель заведующего по воспитательной работе/старший воспитатель. Осуществляют методическое руководство учебно-воспитательной работы групп. Обеспечивают повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Организуют целенаправленный учебно-воспитательный процесс в детском саду в рамках единого образовательного пространства. Координируют работу педагогов и специалистов ДОО и обеспечивают взаимодействие структурных подразделений с участниками

воспитательно-образовательного процесса. Создают благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе. Осуществляют разъяснительную работу с семьями воспитанников по вопросам воспитания. Налаживают контакты и социальное партнерство с внешними организациями по обеспечению воспитательного процесса;

- Педагог-психолог. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в ДОО. Контроль психического развития детей и своевременное предоставление психологической, консультационной и коррекционной помощи детям и их родителям (лицам, их замещающим) и педагогическим работникам ДОО. Защита прав и свобод несовершеннолетних. Психологическая диагностика и психологическая профилактика;
Воспитатель. Планируют и осуществляют воспитательно-образовательную работу в соответствии с Программой, с учетом требований ФГОС ДО. Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносят необходимые коррективы в систему их воспитания. Охраняют и укрепляют здоровье воспитанников; сохраняют, поддерживают и развивают индивидуальности каждого ребенка. Взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников, оказывают консультативную и практическую помощь в вопросах воспитания детей;
- Учитель-логопед. Работает в тесном контакте с воспитателями и другими специалистами ДООУ, посещает занятия. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их замещающих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ОВЗ. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся;

- Музыкальный руководитель. Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников в соответствии с Программой. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательных программ учреждения; в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Сохраняет, поддерживает и развивает индивидуальности детей. Охраняет здоровье воспитанников. Консультирует родителей (лиц, их замещающих) и педагогов по вопросам музыкального развития детей, их участия в мероприятиях;
- Инструктор по физической культуре. Сохраняет и укрепляет здоровье всех воспитанников ДООУ, занимается их физическим развитием, пропагандой здорового образа жизни. Организует и проводит физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их представляющих) воспитанников, педагогических работников;
- Помощник воспитателя. Под руководством воспитателя создает условия для социальной и психологической реабилитации, социально-трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возрастных особенностей детей их работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований по охране труда, оказывает воспитанникам необходимую помощь. Поддерживает и укрепляет здоровье детей, создает условия для соблюдения ими распорядка дня. Взаимодействует с родителями (лицами, их представляющими) воспитанников.

В целях эффективной организации Программы созданы условия для:

– профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

– консультативной поддержки педагогических работников по вопросам организации воспитательной деятельности; психолого-педагогического сопровождения талантливых детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, этнокультурного воспитания; охраны здоровья детей, защите их прав и свобод;

– организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Для организации и реализации воспитательного процесса в ДОО возможно привлечение специалистов других организаций.

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов. Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии. Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня;	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания. Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы

	– разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.		воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений, строится с учетом:

- образовательных потребностей, интересов и интересов детей, членов их семей и педагогов;
- специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- возможности педагогического коллектива; сложившихся традиций Организации.

Время, отведённое на освоение части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от необходимого для реализации общего объёма Программы.

2.2.1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

Труд и продукт (товар). Дать детям представление о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, отдавая предпочтение профессиям их родителей. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Стимулировать деятельность «по

интересам», проявляя творчество и изобретательность. Формировать понимание того, что результатом труда людей является продукт – полезная и нужная вещь, предмет, изделие (мир вещей, которые нас окружают); что за свой труд взрослые получают деньги.

Деньги и цена (стоимость). Дать понятие деньгам, как мере стоимости; бюджету, понятию достатка; как формируется стоимость; познакомить с видами и формами торговли. Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения). Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Реклама. Дать представление о рекламе, ее назначении. Поощрять объективное отношение детей к рекламе. Развивать у детей способность различать рекламные уловки. Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой. Учить детей правильно определять свои финансовые возможности.

Полезные экономические навыки и привычки в быту. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь. Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей. Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др. Воспитывать полезные привычки и повседневное их закрепление: соблюдать чистоту и порядок, бережно пользоваться игрушками, книгами, материалами и инструментами для дидактических игр и труда.

Формы, способы, методы и средства реализации

В основе оптимальной модели решения задач формирования предпосылок финансовой грамотности может быть положена структурная дифференциация образовательного процесса, исходя из основных, наиболее адекватных дошкольному возрасту позиций взрослого как непосредственного партнера, включенного в их деятельность, и как организатора развивающей предметной среды. В соответствии с этими позициями образовательный процесс включает две основные составляющие:

- Совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Формы совместной деятельности взрослого с детьми:

- Игровая деятельность;
- Продуктивная деятельность;
- Познавательно-исследовательская деятельность;
- Чтение художественной литературы

Наполнение партнерского блока образовательного процесса основывается на классической комплексно-тематической модели с той разницей, что воспитателю не задаются конкретные темы для проработки с детьми, а определяется лишь примерное движение по

нескольким линиям, соответствующим формам взросло-детской активности, с помощью: вариантов примерных тематических циклов для познавательно-исследовательской деятельности (наблюдения и экспериментирования), репертуара художественных произведений с различными вариантами выбора, различных типов и структуры работы для продуктивной деятельности, возможных способов и форм игровой деятельности. Конкретная конфигурация этих форм активности и их содержания проектируется самим воспитателем, который может выбрать любую из форм совместной деятельности с детьми и линию ее развертывания как основную, смыслообразующую, и строить от нее и через нее переходы к другим формам.

Существенной особенностью совместной партнерской деятельности взрослого и детей является ее открытость в сторону свободной самостоятельной деятельности самих детей. В то же время партнерская взросло-детская активность открыта для перепроектирования в соответствии с интересами детей и их субкультурой, которые проявляются и реализуются в свободной детской деятельности.

Блок свободной самостоятельной деятельности детей наполняется образовательным содержанием за счет создания воспитателем разнообразной предметной среды, которая для самих детей обеспечивает широкий выбор деятельности, соответствующей их интересам, позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально. Это материалы для традиционных детских деятельностей — игры, рисования, лепки, конструирования, а также предметное оснащение для самостоятельных физических упражнений, книги, художественные альбомы, материалы для дидактических упражнений.

Цвет творчества

Характеристики ступеней Программы

В возрасте до трех лет

Возрастные особенности. Ребенок начинает активно выражать интерес к окружающей жизни. Этот период является самым важным, поскольку именно сейчас происходит «закладка фундамента будущего здания». Формируются представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные и яркие контрастные цвета (красный, зеленый, желтый, синий), выразительность и свойства форм (округлость, устойчивость, подвижность), величина (большой — маленький, длинный — короткий и др.), характеристика поверхности (пушистый, гладкий, шершавый и др.). Ребенок узнает образы знакомых предметов, живых объектов в рисунках, иллюстрациях. Взрослый помогает соотносить увиденное посредством изобразительной деятельности. Ребенок понимает, что свои впечатления можно передать линией, пятном, формой. Он накапливает опыт в работе с разным изобразительным материалом. Бумага может быть плотная и тонкая, она может мяться, рваться. На ней следует аккуратно рисовать, составлять аппликацию. На карандаш нужно нажимать сильнее, чем на кисточку. Из пластилина, снега можно слепить знакомые предметы. Происходит формирование пространственного образного мышления, становление координации руки и глаза. Развиваются навыки и умения использования карандаша, фломастера, кисти и гуаши. Ребенок получает первые навыки сотворчества с взрослым и самостоятельного творчества. Развиваются любознательность, интерес, способность внимательно рассматривать изображение и любоваться им.

Задачи художественного воспитания. Основная задача — заинтересовать ребенка творческим процессом, чтобы каждое занятие было эмоциональным, включало в себя игровые моменты, разнообразные и красочные наглядные материалы. Яркость цветовых пятен, выразительность линий, объемность пластических образов дети познают прежде всего в процессе собственного художественного опыта. Именно сейчас важны качество изобразительного материала, спланированность заданий, разнообразие художественных техник. Для практической работы предпочтительнее использовать гуашь (густую или средней густоты) ярких и чистых цветов. Кисти должны быть широкие — среднего размера, круглые и мягкие. На этом этапе дети узнают, что различие форм зависит от инструмента (кисти, карандаши, фломастеры оставляют на бумаге разные линии), движения руки с инструментом (толщина и цвет линии), правильной организации рабочего места. Профессиональная организация творческого процесса поставлена на реализацию важной задачи — формирование самой способности к изобразительной деятельности.

Показатели развития:

- ребенок раскрепощен, проявляет интерес к восприятию эстетических свойств предметов и явлений, желание исследовать изобразительный материал. Совместная деятельность взрослого и ребенка: «Ты справишься, у тебя все получится, давай попробуем вместе!» Эмоциональный отклик ребенка: выражение удовольствия, радости в мимике, движениях, словах;
- ребенок способен дать простую оценку, используя отдельные слова, характеризующие образ (веселый, хороший, теплый, мягкий и др.). Называет основные сенсорные признаки предметов, узнает яркие эмоциональные состояния, их внешнее выражение;
- проявляет интерес к изобразительной деятельности; понимает, что значит нарисовать, слепить, построить, выполнить аппликацию;
- знает отдельные изобразительные материалы, их свойства, владеет техническими и формообразующими движениями выше программных требований данной группы;
- проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями.

В возрасте три-четыре года

Возрастные особенности. Ребенок обращается к миру искусства, у него возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего. Развиваются представления о выразительных и сенсорных признаках предметов, живых объектов и явлений. Взрослый помогает узнавать их изображения в художественных картинах, иллюстрациях, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве. Ребенок пробует создавать художественные образы индивидуально (на листе бумаги) и коллективно (на листах ватмана). В разных видах изобразительной деятельности он пытается создавать образы объектов, которые вызвали у него интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения.

Задачи художественного воспитания. Основная задача — установить диалог взрослого и ребенка, формировать положительную установку творческого процесса: ребенок — заинтересованный его соучастник. Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в

изображении знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет, эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям. Поощрять объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

Показатели развития:

- ребенок видит некоторые средства выразительности (яркость и нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную выразительность формы, линии. Может лаконично высказать свою оценку;
- владеет изобразительными и техническими навыками, материалами и инструментами в пределах требований возрастной программы и выше;
- умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации;
- самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит;
- проявляя творческий подход, может самостоятельно выбрать тему изображения, самостоятельно получить новый результат.

В возрасте четырех-пяти лет

Возрастные особенности. Ребенок пробует в рисунке, живописи, лепке выразительно передать образы объектов окружающего мира (сооружения, машины, деревья, животные, человек), изображает типичные и некоторые индивидуальные, характерные признаки предметов и явлений. Учиться видеть общее и отличное в похожих объектах изображения. Выбирает наиболее правильное расположение изображения на листе бумаги (вертикально или горизонтально), выделяет главное цветом, положением на листе бумаги, величиной. В сюжетном изображении передает взаимосвязь пространственную, временную. Взрослый побуждает детей к творческой активности, подводит их к пониманию необходимости выражения своего отношения к изображаемому, помогает овладеть изобразительными, декоративными и конструктивными навыками и умениями.

Задачи художественного воспитания. Основная задача — формировать представление о творческом замысле, способах его изображения с помощью взрослого, а на отдельных этапах и самостоятельно. Развивать художественное восприятие произведений искусства. В ходе обсуждения, беседы подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств. Формировать навыки и умения собственной творческой, изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности.

Показатели развития:

- ребенок умеет отбирать материалы, инструменты и способ изображения в соответствии с создаваемым образом;
- может пользоваться ножницами (резать по прямой линии, перерезать квадрат по диагонали, срезать углы у прямоугольника, делать косой срез, вырезать округлую форму из квадрата, прямоугольника);
- умеет создавать аппликационный образ путем обрывания (определенной геометрической основы) и составления его из частей с последовательным наклеиванием.

В возрасте пять-шесть лет

Возрастные особенности. Ребенок к этому возрасту уже обладает значительными знаниями, умениями и навыками в изобразительной деятельности, имеет практический опыт работы с различными материалами. Сейчас важно не мешать ребенку в создании картины, не навязывать ему свои варианты выполнения, а чутко и умело управлять творческим процессом. В этом возрасте закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки изображения, украшения, постройки. Развиваются самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображаемому, используя полученные знания об искусстве, происходит освоение способов изображения, украшения, постройки, изобразительных и технических навыков и умений.

Задачи художественного воспитания. Основная задача — подготовить ребенка к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир, а художник изображает то, что вызвало его интерес, удивление. Использовать творческий замысел как возможный вариант для нового изображения реального образа. Обращать внимание на то, что искусство окружает нас всюду: дома, в детском саду, на улице, оно доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. Именно через искусство и ознакомление с окружающим совершенствуются навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества ребенка.

Показатели развития:

- ребенок обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и умениями, способами различных видов изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы;
- видит свойства предметов, живых объектов и явлений, знает многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми;
- видит не только положительные, но и отрицательные эмоциональные состояния и настроения, их внешнее выражение людьми и в произведениях искусства, сопереживает им;
- знает отличительные особенности некоторых жанров и видов изобразительного искусства;
- проявляет самостоятельность и творческую инициативу.

В возрасте шесть-семь лет

Возрастные особенности. Ребенок совершенствует технические навыки и умения в различных видах искусств. Взрослый организует совместную работу, координирует действия ребенка, направляет на поиск наиболее удачного решения в выборе способа изображения. В этом возрасте закрепляются и совершенствуются представления, а также умения и навыки изображения, украшения, постройки. Развиваются самостоятельность, инициатива, умение создавать выразительный образ, передавать свое отношение к изображению, используя полученные знания об искусстве. В изображении предметного мира ребенок передает как общие, типичные, так и характерные, индивидуальные признаки предметов или живых объектов.

Задачи художественного воспитания. Основная задача — через искусство и ознакомление с окружающим миром направить творческий потенциал ребенка на осознание собственной эстетической и художественной деятельности. Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие ориентации в разнообразных предметах и

явлениях природного и социального характера. Способствовать пониманию различных положительных и отрицательных, ярких и переходных эмоциональных состояний, проявляемых не только близкими, но и окружающими ребенка людьми, умению соответственно реагировать на них, сопереживая и высказывая к ним свое отношение. Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить видеть особенности и отличительные признаки разных видов искусства.

Показатели развития:

- ребенок может сравнивать и различать характерные особенности образа, выполненного художником, скульптором, дизайнером;
- передавать линией, цветом, формой характер образа;
- разбираться в жанрах искусства (портрет, пейзаж, натюрморт);
- находить связь между выразительностью образа и выбором техники исполнения, изобразительных материалов.

Виды занятий по изобразительной деятельности в детском саду

Индивидуальные и коллективные работы по изобразительной деятельности выполняются в соответствии с тематическим планированием. В соответствии с тематикой, изобразительное творчество представлено основными видами деятельности: рисование, аппликация, конструирование, лепка, декоративно-прикладное искусство, а также дизайн. Каждый из этих видов ставит перед ребенком определенные задачи, связанные со специфическими особенностями деятельности. Но следует учитывать, что каждый из представленных видов деятельности включает в себя и дополнительное содержание, которое помогает расширить представление детей о возможностях изобразительной деятельности. Рассмотрим более подробно каждый из видов.

1. Рисование. В понятие «рисование» включены занятия по графике и живописи. Специфика материалов позволяет распределить темы с использованием графических и живописных инструментов. В первом случае это будут карандаши, фломастеры, ручки, маркеры, мелки и т.д., во втором — кисти, краски (гуашь, акварель).

2. Аппликация. В понятие «аппликация» включены занятия с использованием бумаги и ножниц. Знакомясь с техникой и способами обработки бумаги, дети приобретают навыки силуэтного и контурного вырезания для создания плоскостных изображений. Следует отметить, что в этот вид деятельности включены занятия в технике мозаики, витража, которые имеют свою специфику выполнения. Но, учитывая, что их создание также основано на использовании бумаги, они проходят под видом «аппликация».

3. Конструирование. В понятие «конструирование» включены занятия с использованием неоформленных и полуоформленных материалов. Неоформленные — бумага, ткань, нитки, проволока, фольга, шерсть, веревки. В каждом из этих материалов изначально не задано ничего, кроме их фактуры и размера. Полуоформленные несут в себе какую-то изначально заданную смысловую нагрузку. Подразделяются они на искусственные и природные. Искусственные — коробки, пробки, детали каких-либо машин или приборов, пуговицы, браслеты, бумы и т.д. Природные — опавшие листья, веточки, цветы, шишки и т.д.

4. Лепка. В понятие «лепка» включены занятия с использованием пластилина, глины, соленого теста. Возможные манипуляции с материалом позволяют получать объемные или плоскостные изображения.

5. Декоративно-прикладное искусство. В понятие «декоративно-прикладное искусство» включены занятия на основе народных промыслов (хохлома, дымка, гжель и т.д.). Эти занятия построены на использовании традиций народных умельцев по росписи и декору.

2.2.2. Дорогою добра

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых дифференцирован по блокам (см. таблицу).

Таблица

Раздел программы	Блоки раздела
«Человек среди людей»	«Я — человек: я — мальчик, я — девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад — мой второй дом»
«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «История детского сада» «Родной город (село)» «Родная страна» «Моя Земля»
«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура» «Культура других народов»
«Человек в свое крае»	«Родной край»

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации программы представлена блочно-тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды.

Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности:

– первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий;

– практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности; создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка (группы детей).

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Образовательные ситуации Обучающие задачи Решение проблемных ситуаций Экскурсии Беседы с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателей Обсуждение рассматривая наглядного материала Виртуальные путешествия Рассказы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Конкурсы	Игровые упражнения Наблюдение Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций и т.д. Дидактические игры Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия Моделирование Упражнения по развитию мелкой моторики рук Ситуативные разговоры Виртуальные путешествия	Решение проблемных ситуаций Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Наблюдения Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка	Ситуативное обучение Упражнения Коллекционирование Просмотр видео Рассматривание моделей Совместное творчество Сопровождение семьи: беседы, консультации, открытые просмотры, встречи по заявкам, интерактивное взаимодействие с помощью мессенджеров и группы ВКонтакте, совместные занятия, мастер-классы, опросы, анкетирование, информационные листы

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Темы разделов	
Младшая группа (3-4 года)		
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Питание человека» «Человек среди людей»	Блок «Я — человек: я — мальчик, я — девочка»
Октябрь	«Мы такие разные» «Настроение»	
Ноябрь	«Транспорт и средства связи» «Что такое хорошо и что такое плохо»	
Декабрь	«Разное настроение» «Внешние различие мужчин и женщин»	Блок «Мужчины и женщины»
Январь	«С кем я живу» «Забота о близких»	Блок «Моя семья»
Февраль	«Хорошо у нас в саду» «Кто о нас заботится»	Блок «Детский сад – мой второй дом»
Март	«Помещения детского сада»	
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Русские народные игры» «Русские народные игрушки»	Блок «Русская традиционная культура»
Май	«Народное творчество»	
Средняя группа (4-5 лет)		
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Мы растем» «Человек и его поступки»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»
Октябрь	«Мальчики и девочки» «Этикет»	
Ноябрь	«Привила безопасного поведения» «Права и обязанности человека»	
Декабрь	«Труд «мужской» и «женский»» «Внешние различия мужчин и женщин»	Блок «Мужчины и женщины»
Январь	«Моя семья» «Семейные праздники»	Блок «Моя семья»

Февраль	«Кто работает в детском саду» «Что есть в детском саду»	Блок «Детский сад – мой второй дом»
Раздел «Человек в истории»		
Март	«Как жили люди раньше»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	«Наша страна – Россия»	Блок «Родная страна»
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Человек и природа»	Блок «Русская традиционная культура»
	«Труд русских людей»	
Май	«Мой любимый город»	Блок «Родной край»
Старшая группа (5-6 лет)		
Раздел «Человек среди людей»		
Сентябрь	«Чем похожи мальчики и девочки»	Блок «Я - человек: я - мальчик, я - девочка»
	«Чем отличаются мальчики и девочки»	
Октябрь	«Интересы и мечты»	Блок «Мужчины и женщины»
	«Об этикете»	
Ноябрь	«О красоте мужской и женской»	Блок «Моя семья»
	«Труд «мужской» и «женский»»	
Декабрь	«Родственные связи»	Блок «Детский сад – мой второй дом»
	«Семейные праздники» «Дети и взрослые в детском саду»	
Раздел «Человек в истории»		
Январь	«История развития человека»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
	«Развитие труда человека»	
Февраль	«Развитие транспорта»	Блок «Родная страна»
	«Защитники Отечества»	
Март	«История Росси»	Блок «История семьи»
	«Родословная»	
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Ремесло и рукоделие»	Блок «Русская традиционная культура»
	«Культура земледелия»	
Май	«Русское народное творчество»	Блок «Родной край»
	«Достопримечательности Санкт-Петербурга»	
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
Раздел «Человек среди людей»		

Сентябрь	«Правила безопасного поведения. Полезные и вредных привычки» «Достоинство и благородство»	Блок «Я человек: мальчик, девочка»
Октябрь	«Профессии «мужские» и «женские»» «Спорт «мужской» и «женский»»	Блок «Мужчины и женщины»
Ноябрь	«Близкие люди» «Забота о доме»	Блок «Моя семья»
Раздел «Человек в истории»		
Декабрь	«Как жили первобытные люди» «Изобретения и достижения человека»	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
Январь	«Что такое семья» «родословная»	Блок «История семьи»
Февраль	«Славные люди России» «Государственные символы»	Блок «Родная страна»
Март	«Что такое планета Земля» «Всемирные праздники»	Блок «Моя Земля»
Раздел «Человек в культуре»		
Апрель	«Что такое культурное наследие» «Предметы быта и утварь»	Блок «Русская традиционная культура»
Май	«Культура разных народов»	Блок «Культура других народов»
	«Мой любимый Петербург»	Блок «Родной край»

2.2.3. Наш дом – природа

Содержание на всех уровнях включаются познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Каждый из них выполняет свою функцию в решении задач экологического образования. По своему содержанию эти четыре компонента охватывают все области современной комплексной экологии и, следовательно, должны быть представлены и на дошкольном уровне. В таблице 4 приведен пример отражения указанных компонентов в содержании блоков программы «Наш дом — природа».

Основные содержательные линии экологического образования, составляющие ядро знаний, представлены в программе следующим образом: разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в природе, цикличность явлений и процессов. В таблице 5 отражены содержательные линии и их конкретизация по разным направлениям экологии.

Таблица 4

Компоненты содержания

Блоки занятий	Познавательный	Ценностный	Нормативный	Деятельностный
Я и природа (Дом под крышей голубой)	Компоненты природы, природные и искусственные объекты, ребенок как часть природы	Природа как универсальная ценность, необходимость каждого природного компонента	Бережное отношение к природе	Изучение компонентов природы на примере ближайшего окружения
Вода (волшебница вода)	Вода в окружающем нас мире (водоемы, виды осадков), свойства воды, состояния воды, элементы круговорота воды, водные животные и растения, их приспособленность к водной среде	Значение воды в жизни человека и живых организмов, водоемов как среды обитания животных организмов, ценность чистой воды	Правила поведения во время отдыха на берегах водоемов, бережное отношение к водным животным и растениям,	Совместный отдых с родителями у водоемов, очистка (фильтрация) воды
			выбор мест для купания, рациональное использование воды в быту (дома и в детском саду)	
Воздух (воздух-невидимка)	Свойства воздуха, его значение в жизни человека и других организмов, воздух как среда обитания, ветер - движение воздуха, летающие животные, летающие семена, почему загрязняется воздух	Значение воздуха в жизни человека и других организмов, чистый воздух и здоровье, ценностей растений, как очистителей воздуха	Выбор мест для игр, отдыха с точки зрения чистоты воздуха, чистый воздух и наше здоровье, бережное отношение к птицам, насекомым и другим летающим животным	Исследование листьев деревьев (загрязнение пылью), наблюдения, подкормка птиц, посадка растений на грядках, клумбах, комнатных растений, уход за ними

Таблица 5

Направление содержания	Биологическая экология	Социальная биология	Прикладная биология
Разнообразие окружающего мира	Биоразнообразие, самоценность и роль каждого организма в природе; разнообразие сообществ (леса, озера, луга), разнообразие сред жизни	Разнообразие предметов, созданных руками человека, разнообразие отношений человека и природы, варианты поведения ребенка по отношению к окружающей среде	Охрана природы: необходимость бережного отношения к каждому виду, сохранение биоразнообразия и охрана местообитаний животных, растений; правила экологически грамотного поведения
Взаимосвязи в природе	Разнообразие связей на примерах взаимоотношений живых организмов со средой и друг с другом	Взаимосвязь человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от состояния среды, примеры нарушения природных связей и последствия этого	Экологически грамотное поведение, способствующее сохранению взаимосвязей, навыки ухода за растениями, животными ближайшего окружения с учетом их экологических особенностей
Цикличность явлений	Цикличность в развитии и жизни живых организмов, знакомство с элементами круговорота воды и веществ (на примере формирования почвы), сезонность явлений, смена дня и ночи	Проблема отходов (куда девается мусор)	Вопросы охраны природы, формирование навыков экологически грамотного поведения (бережное отношение к воде и т.п.)

Виды деятельности ребенка.

Игра

В дошкольной педагогике игра всегда имела большое значение при ознакомлении с природой. К каждому блоку занятий программы «Наш дом — природа» также создан комплекс разнообразных игр для дошкольников. Можно выделить три основных подхода к игровым методам: создание новых игр с экологическим (природоохранным) содержанием, экологизация традиционных игр и адаптация народных игр. По содержанию и правилам экологические игры можно отнести к нескольким группам.

Сюжетно-ролевые игры предполагают наличие природоведческого, природоохранного или экологического содержания и существование определенных правил. При экологизации традиционных сюжетно-ролевых игр важно соблюдать принципы научности и доступности отбора содержания.

Настольные дидактические игры.

Можно выделить предметные игры, которые предполагают использование для игр природных объектов: шишек, камешков, раковин и т.п. Природный материал позволяет организовать ряд игр, способствующих развитию мышления ребенка. Например, объекты можно классифицировать по разным признакам (цвету, размеру, характеру происхождения, форме). Важно, чтобы дети тоже участвовали в сборе природного материала.

Интеллектуальные игры.

Самостоятельная игра.

Труд в природе

Трудовая деятельность ребенка-дошкольника всегда содержит элемент игры, подражание жизни взрослых. В любом случае «труд в природе» традиционно считается неотъемлемой составной частью ознакомления дошкольников с окружающим миром, а в последние годы — и экологического образования дошкольников, и активно применяется в практике работы детских садов. В процессе труда в природе дошкольник учится подчинять свою деятельность, свои желания определенным общественным мотивам, понимать, что его труд принесет пользу людям, сохранит животных, растения.

ГБДОУ №1 создал мини-огород для выращивания детьми растений на улице и в комнатных условиях в течение всего года, это позволяет ребенку может отследить результат своей работы от начала и до конца. Для повышения эффективности результатов трудовой деятельности требования, предъявляемые воспитателем к ребенку, должны учитывать возрастные возможности ребенка, то есть труд в природе должен быть посильным для каждого конкретного дошкольника.

В трудовую деятельность ребенка в природе целесообразно включать сбор живых организмов (например, сбор гербария лесных, луговых растений).

В процессе труда дошкольник имеет возможность применить на практике свои знания, приобрести новые, наглядно убедиться в существовании в природе различных взаимосвязей (растение, животное — окружающая среда). У него формируются необходимые навыки ухода за живыми организмами, чувство ответственности за них.

Поисковая деятельность

Принципиальное отличие этой деятельности заключается в том, что образ цели, ее определяющей, сам еще не готов и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Поисковая деятельность, с точки зрения экологического образования, является одной из главных.

В качестве основного вида поисковой деятельности выделяется экспериментирование. Ему отводится большая роль при ознакомлении ребенка с особенностями компонентов природы, их свойствами и взаимосвязями. Целесообразно использование циклов опытов с природным материалом (водой, песком, глиной, камнями, почвой) и т.п. Каждый цикл следует построить таким образом, чтобы по мере выполнения заданий перед дошкольниками возникали все более сложные задачи, что создает благоприятную почву для развития мышления ребенка.

2.2.4. Удивительный мир музея

Содержание программы включает три тематических блока:

- «Мой любимый Петербург»
- «Истоки народной культуры»
- «Мини музей военной славы»

Программа даёт возможность погружаться в каждый из тематических блоков на возрастных этапах от 3 до 7 лет. При этом каждый раз, в соответствии с возрастом ребенка, последовательность рассматриваемых проблем сохраняется. Но при повторном возвращении к материалу, учебное содержание постепенно наполняется новыми понятиями, смыслами и ценностями. Такое выстраивание учебного содержания, на наш взгляд, даёт возможность формировать познавательное отношение к предметам на основе ознакомления с музейной педагогикой со старшей группы, предоставляет детям возможность освоения учебного материала с учетом индивидуальных особенностей детей, повышает эффективность усвоения необходимого объема знаний в области музейной педагогики.

Содержание программы выстраивается с учетом организации тематических выставок.

Перспективно-тематическое планирование

Сроки реализации	Содержание деятельности Мероприятия	Работа с родителями
Сентябрь	Беседа: «Что такое музей! Правила поведения в музее». Презентации: «Музей мира». Фотоальбомы: «Музеи». Организация мини музея «Наш любимый Петербург» «Символика Петербурга». Рассматривание иллюстраций с изображением символов города. Чтение художественной литературы: «Санкт-Петербург. История и архитектура в занимательных рассказах», «Каменный зоопарк» «Адмиралтейская набережная. Легенды львов».	Консультация для родителей «Роль мини музея в детском саду». Создание группового семейного альбома «Мы – жители Санкт-Петербурга» Посещение Русского музея с целью ознакомления с различными видами знамён.
	Разгадывание загадок, чтение пословиц и поговорок, беседы о гербе и флаге СПб. Чтение стихотворений о символике СПб: С. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Петропавловский шпиль», В. Фролов «Путешествие по СПб».	Наблюдение в процессе прогулок, где встречаются символы, гербы и флаги СПб. Создание родословного дерева.

	Игра «Найди фигуре место» (символы СПб: кораблик Адмиралтейства, ангел Александровской колонны). Силуэтное рисование «Адмиралтейство».	
Октябрь	«Ознакомление дошкольников с достопримечательностями. История возникновения СПб». Карта города, иллюстрации с видами Санкт-Петербурга. Чтение отрывков из поэмы «Медный всадник» А. Пушкина. Беседа об истории возникновения города и его создателе. Чтение стихотворений: С. Скаченков «Раздумал, видно ангел улететь...» С. Кожуховская «Вид с колонны Исаакиевского собора». «Царь Петр Великий – основатель города Санкт-Петербурга» портрет Петра 1. Загадка о Санкт-Петербурге. Подвижная игра «По болоту Петр пошёл». Дидактическая игра «Найди ошибку». Сказки Васильевского острова «Путешествие к ботику Петра Первого» и Петербургские сказки «Как царь Пётр 1 помирил мосты» Виртуальное путешествие «Домик Петра I» «Затеи Петровского Летнего сада» Заучивание стихотворения «Маленький кораблик».	Рекомендации родителям: «Воспитываем вместе» (воспитание петербуржца). Тематические прогулки и экскурсии с родителями по городу. 1. Петропавловская крепость. 2. Дворцовая площадь. 3. Невский проспект. Рекомендации «Читайте вместе с детьми» читаем вместе с детьми В.К. Дмитриева «Санкт-Петербург. Рассказы по истории города для детей». Посещение Центрального Военно-морского музея, с целью познакомить детей с различными моделями парусников и кораблей времён Петра 1.
Ноябрь	Проведение организованной образовательной деятельности для дошкольников. «Нева- особая река», «Медный всадник», «Исаакиевский собор», «Ростральные колонны»- составление рассказов Лепка: «Медный всадник», «Ростральные колонны». Рисование: «Медный всадник», «Ростральные колонны». «Знакомство с Эрмитажем». «Мосты Санкт – Петербурга». «Украсть решетку моста» дидактическая игра. Игра-загадка «Где я нахожусь». «Памятники котам и кошкам в Петербурге» Викторина «Мы очень любим свой город» Создание мультфильмов.	Иллюстрации с изображением Исаакиевского собора, памятника «Медный всадник», «Ростральных колонн». Игра «Прогулка по городу». Составить кроссворд. Посещение музея «Гранд макет Россия». Участие в создании мультфильмов и серии исторических видеороликов.

	<p>Посещение виртуальных экскурсий. Создание серии исторических видеороликов. Встречи с сотрудниками краеведческого музея. Видеоэкскурсия по музею.</p>	
Декабрь	<p>Мини музей «Истоки народной культуры» Представление леп-бука «Русская изба». Проекты на темы: «Роль мини-музея в духовно-нравственном воспитании дошкольников». Разработка проекта «Мы избу построим сами». Сбор экспонатов для музея «Русская изба». Презентация: «Знакомство с женской народной одеждой (сарафан, кокошник), особенностями её изготовления». Изготовление куклы-скрутки. Рисование: «Украсим МARYЮШКЕ вязаные вещи». Чтение художественной литературы: «Лисичка со скалочкой», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Федорино горе», народные загадки (веник, голик, совок). Знакомство со старинной деревянной утварью: продуктивная деятельность «Украсть посуду». За самоваром знакомимся с докучными сказками. Лепка из соленого теста вареников, пирогов. Изготовление бус из соленого теста.</p>	<p>Беседа с родителями на тему «Фольклор – как средство патриотического воспитания ребенка» (музыкальный руководитель). Изготовление родителями книжек – малышек «Моя первая колыбельная». Совместное творчество бабушек, мам и детей: «Лоскутное одеяльце для Матрешки». Консультация для родителей «Народная музыкотерапия»</p>
Январь	<p>Русские народные промыслы. Оформление серии выставок для детей по русским народным промыслам. Беседа: «Филимоновские свистульки». Знакомить с игрушками села Филимоново, учить выделять их среди других народных игрушек. Беседа: «Дымковское царство – государство». Особенности дымковской игрушки, сравнение с филимоновской. Беседа: «Семеновская матрешка». Особенности семеновской матрешки, стиль росписи лица и костюма. Беседа: «Золотая Хохлома». Знакомство с хохломским промыслом, рассказ об истории промысла.</p>	<p>Помощь со сбором предметов народных промыслов для мини-музея; Принимают активное участие в продуктивной деятельности, играют, заучивают стихи. Папки-передвижки «Народные промыслы». Консультация: «Декоративно - прикладное искусство России». Уголок для родителей. Советы: «Как научить ребенка рисовать».</p>

	<p>Выставка детских поделок и рисунков по мотивам народных росписей, «Народные игрушки своими руками».</p> <p>Беседа: «Рукотворная Гжель». Знакомство с гжельской керамикой.</p> <p>Веселая мастерская: роспись вылепленных игрушек.</p> <p>Дидактические игры: «Соедини по точкам»; «Разрезные картинки»;</p> <p>Подвижные народные игры: «Гуси-Лебеди, «Лохматый пес» «Заря-заряница», «Ручеек». Хороводные народные игры: «Каравай»,», «У Маланьи, у старушки», «У медведя во бору».</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Угостим матрешек чаем».</p> <p>Папка детских работ.</p> <p>Создание альбома «Золотая хохлома» и коллажа «Гжель».</p>	
Февраль	<p>Масленица.</p> <p>Мультфильм «Масленица» («Смешарики»)</p> <p>Беседа «Значение и символика блинов»; этическая беседа «Гость в доме – хозяину радость».</p> <p>Разучивание игр – забав, закличек, потешек, частушек, пословиц.</p> <p>Составление сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.</p> <p>Лепка из пластилина «На праздничном столе». Совместное изготовление чучела Масленицы.</p> <p>Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников:</p> <p>К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы».</p> <p>Просмотр видео материала «Масленица гуляет, всех на праздник созывает» Массовое гуляние «Проводы Масленицы» на участке детского сада с играми, с пением, забавами, Веселые хороводы возле куклы-Масленицы.</p>	<p>Помощь в составлении картотеки народных игр и сборника стихов, закличек, песен, сказок, посвященных Масленице.</p> <p>Совместное оформление с родителями фотоколлажа «Мы печем блины» с семейными рецептами.</p> <p>Совместное чаепитие с родителями «За самоваром не скучаем – блины-оладьи уплетаем!»</p>

	Посещение мини-музея сотрудниками, воспитанниками, их родителями и гостями ДООУ.	
Март	Подготовка к созданию мини музея военной славы. Сбор и подготовка материала для создания «Книги памяти» Макеты. Набор машин военной техники. Рисунки и поделки детей на военную тематику. Чтение художественной литературы: «Сказка о громком барабане!» С. Могилевская, стихи о Советской Армии.	Изготовление атрибутов для игр и оформления; Создание тематических альбомов;
Апрель	Презентации о ВОВ. Создание библиотеки ВОВ. Альбом «Военная техника России». Альбом «Форма одежды военных разного рода войск Российской Армии». Фотографии. Фото – картины «Пионеры -герои» (Витя Хроменко, Люся Герасименко, Володя Дубинин, Муся Пенкензон, Вася Шишковский, Кычан Джакыпов, Вася Коробко, Шура Кобер). Создание стенда «Города-Герои». Изучение экспонатов, принесенных детьми для музея. Беседа по содержанию.	Фотовыставки и выставки детских работ; Консультации, папки-передвижки; Обсуждение поздравительного текста для открытки. Подготовка встречи с ветеранами войны (разучивание стихов, песен, инсценировки).
Май	Мини – музей «Военной Славы» с различными экспонатами на военную тему (фигурки солдат разных времён, модели военных машин, элементы военные, военные предметы, медали, книги, сувениры, поделки и рисунки детей). Экспонаты мини-музея не только модели, принесенные детьми из дома, но и макеты, изготовленные своими руками из бумаги, дерева. Выставка детских рисунков «Славный праздник – День Победы!». Организация и проведение экскурсий для дошкольников любого возраста.	Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки. Изготовление макетов из дерева и бумаги.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1.	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> – признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3.	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4.	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной		

	ситуации развития)		
3.1.1.5.	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6.	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		
3.1.1.7.	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8.	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9.	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10.	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11.	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12.	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13.	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14.	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15.	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16.	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17.	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает		31.1	стр.191

<p>основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.</p>		
<p>РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.</p>	<p>31.2.</p>	
<p>РППС включает организованное пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> – территорию ГБДОУ, оборудованную прогулочными и физкультурными площадками; – 22 групповых комнаты; – музыкальный и физкультурный залы; – кабинет психолога; – кабинет логопеда; – методический кабинет; – медицинский кабинет; – коридоры. 		
<p>материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:</p> <p>ГБДОУ детский сад №1 оборудован групповыми комнатами, которые состоят из: групповых, спальных помещений (младшие группы), раздевальных комнат, буфетных, умывальных и туалетных комнат. Все помещения укомплектованы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к каждой возрастной группе: специальной детской мебелью (столы, стулья, кровати, детская игровая мебель, шкафы для раздевания и для хранения методических пособий, бактерицидными лампами); игровым и учебным оборудованием; спортивным оборудованием и инвентарем; музыкальными инструментами; учебно-наглядными пособиями; аудиовизуальными средствами, электронными досками и/или проекторами; печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанникам; информационными стендами по работе с родителями.</p> <p>Для организации занятий, утренней гимнастики, досуговых мероприятий, праздников, театрализованных представлений; проведения родительских и педагогических собраний и прочих мероприятий для родителей и педагогов детский сад оборудован музыкальным и спортивным залами. Музыкальный зал оборудован фортепиано, звуковоспроизводящим оборудованием, проектором, детскими музыкальными инструментами, яркими наглядными пособиями, дидактическими играми, реквизитами для театрализованной деятельности, костюмами, декорациями. Спортивным зал оснащен крупными модулями, шведскими стенками, матами, гимнастическими скамейками, тренажерами, дугами для подлезания, футбольными воротами, различными видами мячей, канатом, скакалками, обручами, кеглями и другим необходимым оборудованием. Для создания эмоционального настроения в зале есть магнитофон и проектор.</p> <p>Для организации прогулок, наблюдений, игровой, самостоятельной двигательной и трудовой деятельности детей на территории детского сада функционируют прогулочные площадки, оснащенные игровым и спортивным оборудованием, выносным прогулочным материалом. Также для организации образовательной деятельности по физической культуре, спортивных игр, досуговых мероприятий, праздников имеются</p>		

физкультурные площадки, оснащенные спортивным оборудованием и оборудованием для спортивных игр.

В ГБДОУ детском саду №1 также имеются:

1. **Кабинет психолога.** Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации. Оборудован взрослой (стол, стул, шкаф для хранения пособий и документов) и детской мебелью (стол, стулья, оборудование для расслабления, песочница, стеллаж с игрушками и пособиями для детей), диагностическими комплектами, развивающими пособиями и игрушками, дидактическими играми, учебно-методической литературой.
2. **Кабинет логопеда.** Предназначен для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами, консультирования родителей и педагогов по вопросам, связанным с нарушениями в развитии речи. Оснащен зеркалом, детской и взрослой мебелью (столы, стулья, шкафы для хранения); учебно-дидактическими материалами по коррекции фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, а также развитию связной речи; диагностическими материалами; инструментами для постановки звуков; дидактическими пособиями и играми; информационными стендами для работы с родителями.
3. **Методический кабинет.** Предназначен для оказания помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями. Оснащен столом, стульями, компьютером и оргтехникой, шкафами для хранения пособий и документации, информационными стендами; наглядными материалами, материалами для консультаций, библиотекой с методической литературой и периодической печатью; учебно-методической и художественной литературой.
4. **Медицинский кабинет.** Предназначен для осмотра детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительной работы с родителями и сотрудниками ДОУ. Оснащен изолятором, процедурным кабинетом.
5. **Коридоры ДОУ.** Предназначены для информационно-просветительской работы с сотрудниками ДОУ и родителями. Оснащены стендами для родителей и педагогов, визитками ДОУ.

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности, а также созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития:

- спортивный уголок. Предназначен для расширения индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности;
- «Юный исследователь». Предназначен для расширения познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности;
- зона настольных игр. Предназначен для расширения познавательного сенсорного опыта детей;
- уголок конструирования. Предназначен для развития ручной умелости, творчества; преобразования познавательного опыта в продуктивную деятельность;
- зона сюжетно-ролевых игр. Предназначена для реализации ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре; накопление жизненного опыта;
- уголок безопасности. Предназначен для расширения познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности;
- уголок патриотического воспитания. Предназначен для расширения краеведческих представлений детей, накоплению познавательного опыта;
- книжный уголок. Предназначен для формирования умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию;

<ul style="list-style-type: none"> – «Театрализованный уголок». Предназначен для развития творческих способностей ребенка, стремления проявить себя в играх-драматизациях – «Творческая мастерская». Предназначена для преобразования познавательного опыта в продуктивную деятельность; развитие ручной умелости, творчества – музыкальный уголок. Предназначен для развития творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. <p>Детские работы используются для оформления интерьера</p>		
<p>РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>	31.4.	<i>стр.192</i>
<p>При проектировании РППС учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 	31.5	
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности 	31.6	<i>стр.192</i>
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, 	31.8	

<ul style="list-style-type: none"> – двигательной, – продуктивной и прочее <p>в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>		
<p>В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной</p>	<p>31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)</p>	
<p>РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников</p>	<p>31.10</p>	
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проекторы переносные – 2 шт. 2. Проекторы стационарные – 5 шт. 3. Интерактивная доска BENQ – 1 шт. 4. Комплекс медиаплеер и LED-панель – 2 шт. 	<p>31.11</p>	<p><i>стр.193</i></p>
<p>В оснащении РППС частично используются элементы цифровой образовательной среды.</p>	<p>31.12.</p>	<p><i>стр.193</i></p>
<p>Для детей с ОВЗ не имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.</p>	<p>31.13.</p>	<p><i>стр.193</i></p>
<p>3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</p>	<p>32</p>	<p><i>стр.193</i></p>
<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 		

<p>"Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833),</p>		
<p>действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	<p>32.1.</p>	<p><i>стр.193-194</i></p>
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.</p> <p>Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-</p>	<p>32.2 32.7</p>	<p><i>стр194 стр.195</i></p>

инвалидами.		
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	<i>стр.194</i>
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и др.);	32.4	<i>стр.194</i>
6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.		
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;	32.8.	<i>стр.195</i>

сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.			
<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).</p> <p>Воспитатели – 22 чел., инструкторы по ФК – 2 чел., муз. руководители – 2 чел., учителя-логопеды – 2 чел., педагог-психолог – 1 чел.</p>	34.1	стр.218	
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219	
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>	34.3	стр.219	
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>	34.5	стр.219	
3.1.6.	Финансовые условия реализации программы	-	-

<p>Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном (муниципальном) задании Организации. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в Организации осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Санкт-Петербурга. Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр,</p>		
--	--	--

<p>игрушек; прочие расходы (за исключением расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых за счет родительской платы, установленной Правительством Санкт-Петербурга). Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, Правительства Санкт-Петербурга. Расходы на оплату труда педагогических работников Организации определены нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования Санкт-Петербурга. Формирование фонда оплаты труда Организации осуществляется в пределах объема средств Организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Санкт-Петербурга, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами и локальным нормативным актом Организации, устанавливающим положение об оплате труда работников Организации. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.</p>			
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	<i>стр.219</i>
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1	<i>стр.219</i>	
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы,</p>	35.2		

<p>потребностей участников образовательных отношений.</p>		
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сон, - пребывание на открытом воздухе (прогулка), - образовательная деятельность, - игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), - прием пищи, - личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	<p>35.3.</p>	
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	<p>35.4.</p>	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	<p>35.6</p>	<p><i>стр.220</i></p>
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	<p>35.7</p>	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в</p>	<p>35.8.</p>	<p><i>стр.221</i></p>

<p>дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>		
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>	<p>35.9</p>	
<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	<p>35.21.</p>	<p><i>стр.233</i></p>
<p>Режимы дня по возрастам представлены в ПРИЛОЖЕНИИ</p>		

3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Календарный план воспитательной работы представлен в ПРИЛОЖЕНИИ			

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1. Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	методист	
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
8	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
9	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»

10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
----	-----------------	--

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	Индивидуальные планы по самообразованию педагогических кадров на учебный год

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

1. Введение

Образовательная Программа (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2022г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373);
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 Невского района Санкт-Петербурга.

Программа спроектирована с учетом ФГОС ДО, с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, образовательных потребностей и запросов воспитанников и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, технологии и формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений – 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа является документом, с учетом которого ГБДОУ, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Целевой раздел

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

Программа направлена на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

Программа направлена на обучение детей азам экономики, формирование у них экономических представлений и экономического сознания. Программа способствует формированию и развитию у детей воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими детьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности. Состоит из четырех блоков, связанных между собой задачами и содержанием: труд и продукт, деньги и цена, реклама, полезные экономические навыки и привычки в быту.

«Цвет творчества» Н.В. Дубровская

Программа нацелена на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности, способствует развитию личности ребенка. Большое внимание в программе уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

«Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

Программа построена на использовании индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку, в том числе с нарушениями развития. В основу программы положен системно-деятельностный подход, создающий условия для формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развития физических качеств, совершенствования двигательных навыков, воспитания инициативности и самостоятельности ребенка.

«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Программа направлена на достижение целевых ориентиров социально-коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно-этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

«Вошебный песок» (развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком)

Программа направлена на коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии. Песочная терапия для детей – это прекрасная возможность для самовыражения, развития творческих склонностей в ребенке, а также простой и действенный способ научиться выражать свои чувства, эмоции, переживания.

Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение **следующих задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на **следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники

Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Планируемые результаты:

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

В Программе представлены целевые ориентиры для детей раннего возраста на этапе перехода к дошкольному возрасту и для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников, в духе партнерства в деле образования и воспитания детей
- дистанционная работа с участниками образовательных отношений

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

В ГБДОУ №1 используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Основной формой организации обучения являются занятия.

Конкретное содержание зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы работы по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие

- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Обновление содержания образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и использовать в своей работе современные методы, формы обучения и воспитания, современные педагогические технологии обучения. Количество используемых технологий в образовательно–воспитательном процессе оправдано соответствующей подготовкой педагогов, наличием методической базы и особенностями развивающей среды ГБДОУ №1.

Технологии реализации Программы:

- Информационно-коммуникативные технологии, в т.ч. дистанционная работа
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Технологии «Портфолио дошкольника»
- Технологии проблемного обучения
- Технологии культурных практик (КОП)
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии

Особенности образовательной деятельности разных видам и культурных практик

Направленность дошкольного образования и формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.
- Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей
- Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы
- Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия
- Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.
- Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Родительский клуб.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Для эффективного, конструктивного взаимодействия с семьями в ГБДОУ детском саду №1 функционирует Родительский клуб, направленный на повышение педагогической компетентности родителей. Работа в Клубе построена на принципах добровольности и личной заинтересованности семей воспитанников во взаимодействии с детским садом. Тематика встреч определяется предварительным запросом родителей при личном обращении к специалистам ДОУ или дистанционно, используя группу детского сада ВКонтакте.

Цель работы клуба – включение родительского сообщества в образовательный процесс, как участника образовательных отношений.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. **«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина**

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цель программы: формирование у детей навыков разумного поведения.

Задачи:

- учить вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

2. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

Программа закладывает основы экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда, навыков самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Цель программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи – выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

3. «Цвет творчества» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по художественно-эстетическому развитию для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Цель программы: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- Развитие художественно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- Формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

3. «Малыши-крепьши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

Цель программы: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- Развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

5. «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Цель программы: Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Задачи:

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);

- способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;
- дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада)
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;
- воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;
- способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;
- способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы не зависимо от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своей города;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

6. «Волшебный песок» (развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком)

Программа направлена на коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии.

Цель программы: развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

3. Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности
 - Участие семьи
 - Профессиональное развитие педагогов

Развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать реализацию различных образовательных программ;
- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учитывать возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность

- 2) трансформируемость
- 3) полифункциональность
- 4) вариативной
- 5) доступность
- 6) безопасной

ГБДОУ детский сад №1 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ №1 (относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ №1 (относятся такие специалисты, как помощник воспитателя).

Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

ГБДОУ №1 создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня при проведении режимных процессов ГБДОУ придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- формирование культурно-гигиенических навыков.
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий.

Основные принципы построения режима дня

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Построение режима дня соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям дошкольников.

В ГДОУ №1 для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Также выделены адаптационный режим, шадящий режим, режим дня при плохой погоде, при карантине

В основе традиционных событий, праздников, мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной деятельности ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

- ГБДОУ детский сад №1 Невского района Санкт-Петербурга
- Библиотека №7 Невской ЦБС
- Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района
- ГБОУ школа №346
- ГБОУ школа №323
- ИМЦ Невского района Санкт-Петербурга
- Детская школа искусств им. М.И. Глинки

– ЦППМСП

2.2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (КОП)

Направленность дошкольного образования и формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Непрерывная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непрерывной организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

2.2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы. Одаренные дети

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
 - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
 - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
 - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу
 - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
 - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3 года:

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Способы поддержки детской инициативы:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выразить одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года:

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – продуктивная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в процессе непрерывной образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты;

- ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет:

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – познавательная и игровая инициативы, расширение информационного кругозора, деятельность со сверстниками.

Способы поддержки детской инициативы:

- поощряя желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;
- иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет:

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – неситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива.

Способы поддержки детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни и т.п.
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет:

Приоритетная сфера проявления детской инициативы – научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Способы поддержки детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п.
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

– предоставлять возможность презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (организовывать концерты для выступления детей и взрослых, устраивать выставки, самостоятельно оформлять экспозицию работ и др.).

Одаренные дети

Выделяют следующие сфера одаренности детей:

– Интеллектуальная сфера. Ребенок отличается остротой мышления, наблюдательностью, и исключительной памятью; охотно и хорошо занимается, знает больше своих сверстников и практически применяет свои знания; проявляет исключительные способности в решении задач; проявляет выраженную и разностороннюю любознательность; часто с головой уходит в то или иное занятие; выделяется умением хорошо излагать мысли.

– Сфера академических достижений. Чтение: ребенок много читает, использует богатый словарный запас, исключительно хорошо понимает и запоминает прочитанное. Математика: ребёнок проявляет большой интерес к вычислениям и измерениям; с легкостью выполняет все математические операции; проявляет необычное для своего возраста понимание математических отношений. Естествознание: ребенок внимателен к предметам и явлениям; проявляет исключительные способности к классификации; демонстрирует опережающее его возраст понимание причинно-следственных связей; хорошо схватывает абстрактные явления.

– Творчество. Ребенок чрезвычайно пытлив и любознателен, способен с «головой» уходит в интересную работу, занятие; демонстрирует высокую продуктивную деятельность; часто делает по-своему; изобретателен в изобразительной деятельности, играх, в использовании материалов и идей; часто высказывает много разных соображений по поводу конкретной ситуации; способен продуцировать оригинальные идеи; способен по-разному подойти к проблеме или к использованию материалов.

– Общение и лидерство. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям; другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям; в окружении посторонних людей сохраняет уверенность в себе; с легкостью общается с другими взрослыми и детьми; в общении со сверстниками проявляет инициативу; принимает на себя ответственность, выходящие за рамки, характерные его возрасту.

– Сфера художественной деятельности (изобразительное искусство). Ребенок проявляет большой интерес к визуальной информации, проводит много времени за рисованием и лепкой, демонстрирует опережающую его возраст умелость, осознанно строит композицию картин или рисунков, работы оригинальны и отмечены печатью индивидуальности.

– Музыка. Ребенок проявляет необыкновенный интерес к музыкальным занятиям, чутко реагирует на характер и настроение в музыке, легко повторяет короткие ритмичные куски.

– Двигательная сфера Ребенок проявляет большой интерес к деятельности, требующей точной и тонкой моторики; обладает хорошей зрительно-моторной координацией; любит движение (бег, прыжки, лазание); прекрасно удерживает равновесие при выполнении двигательных упражнений; для своего возраста обладает исключительной физической силой, демонстрирует хороший уровень развития основных двигательных навыков.

Основополагающими подходами к работе с одаренными детьми являются:

1. Системный подход, который реализуется через:

- Интеграцию различных форм воспитания и обучения одаренных детей на всех этапах становления, развития их личности;
- Интеграцию различных предметов и видов искусств на всех стадиях развития одаренных детей, учитывая их способности;
- Взаимосвязь образования, обучения и воспитания одаренных детей с развитием общей культуры в различных видах и формах занятий, творческой деятельности детей;
- Взаимодействие обязательных занятий и факультативных форм, избираемых в соответствии с индивидуальными способностями, склонностями и интересами одаренных детей;
- Направленность на формирование целостной индивидуальности дошкольника как системы, включающей интеллектуальную, нравственную и эмоционально-волевыми сферы;
- Обеспечение тесного взаимодействия и сотрудничества всех субъектов учебно-воспитательного процесса (педагогов, родителей и самого одаренного ребенка).

2. Деятельностный подход призван содействовать раскрытию в человеке творческого потенциала, развитию потребности и способности преобразовывать окружающую действительность и самого себя «по законам разума, красоты и добра».

3. Принцип индивидуализации в обучении и развитии одаренных детей заключается в том, что ребенок должен воспитываться, обучаться и развиваться с учетом индивидуальных способностей и наклонностей. Однако ни в коем случае нельзя замыкать ребенка в рамках того увлечения, в котором раскрывается его одаренность, т.е. нельзя не учитывать и общее развитие ребенка, что предполагает овладение им обязательным программным материалом.

4. Принцип непрерывности и преемственности воспитания, обучения и развития одаренных детей предполагает во-первых, что процесс развития одаренности будет протекать постепенно, во-вторых, основополагающие элементы творческих способностей, восприятия и деятельности, заложенные в самом начале (в семье, в других формах занятий с дошкольниками) будут последовательно проходить все более усложняющиеся этапы развития, видоизменяясь в целом, но сохраняя и обогащая главное – способность восприятия разных дисциплин и искусств, потребность самовыражения и личного участия в активном преобразовании действительности.

5. Принцип развития важен для целенаправленного программирования работы с одаренными детьми. Содержание и формы творческой деятельности одаренных детей надо организовать таким образом, чтобы на первом плане были не престижные цели и прагматические задачи, а последовательное развитие способностей, восприятия, интереса к разным видам деятельности, искусств.

В обучении одаренных детей дошкольного возраста применяются четыре основных стратегии обучения:

- Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

- Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими этих знаний, деятельности.
- Обогащение. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.
- Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у воспитанника личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Формы работы с одаренными детьми:

- Индивидуальный подход в образовательной деятельности, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм занятий;
- Дополнительные занятия с одаренными дошкольниками, подготовка к конкурсам, интеллектуальным играм, мини олимпиадам;
- Участие в мероприятиях ДОУ, муниципальных, региональных конкурсах;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации;
- Создание детских портфолио.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения *культурными практиками*.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и

ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников. Родительский клуб

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Родительский клуб

По данным социально-педагогических и социально-психологических исследований тенденции, происходящие в семейных отношениях (отделение молодой семьи от старшего поколения, сокращение числа детей, отмирание института главы семьи, финансовые затруднения, нестабильность и др.) приводят к уменьшению педагогического потенциала семьи, снижению уровня педагогической компетентности и психолого-педагогической культуры, недостаточному выполнению воспитательных функций родителями, эмоциональному благополучию детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка особенностей в поведении или в развитии, диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Для эффективного, конструктивного взаимодействия с семьями в ГБДОУ детском саду №1 функционирует Родительский клуб, направленный на повышение педагогической компетентности родителей. Работа в Клубе построена на принципах добровольности и личной заинтересованности семей воспитанников во взаимодействии с детским садом. Тематика встреч определяется предварительным запросом родителей при личном обращении к специалистам ДОУ или дистанционно, используя группу детского сада ВКонтакте.

Цель работы клуба – включение родительского сообщества в образовательный процесс, как участника образовательных отношений.

Задачи клуба:

- повышение уровня личной комфортности детей и взрослых в семье и ДОУ;
- формирование позитивного опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей воспитанников;
- снятие затруднений в детско-родительских отношениях;
- пропаганда здорового образа жизни.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Формы организации Родительского клуба:

- круглый стол;
- психологические тренинги;
- видеоконсультации, выкладываемые в группу детского сада ВКонтакте;
- обсуждение и распространение опыта семейного воспитания.

Ожидаемые результаты работы Родительского клуба:

- приобретение родителями социального опыта в процессе решения проблемных ситуаций;
- улучшение психического здоровья детей и взрослых;
- семейное и общественное воспитание выступают как две стороны процесса воспитания в интегративном взаимодействии.

2.5. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Цель программы: формирование у детей навыков разумного поведения.

Задачи:

- учить вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми;
- взаимодействовать с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями;
- способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Парциальная программа, которая в силу её особого значения для охраны жизни и здоровья ребёнка, требует соблюдения следующих принципов;

- Принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам.
- Принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.
- Принцип сезонности.
- Принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ.
- Принцип возрастной адресованности.

– Принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

Программа закладывает основы экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, направлена на формирование позитивных установок к различным видам труда, навыков самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

Цель программы: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи – выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей, как результат труда людей);
- Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- Осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа построена на основе принципов:

- Учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников;
- Интерес воспитанников к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;
- Тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;
- Комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь эстетического, трудового и экономического воспитания), что соответствует ФГОС ДО.

«Цвет творчества» А.Д. Шатова, Ю.А. Аксенова, И.Л. Кириллов, В.Е. Давыдова, И.С. Мищенко

В программе сформулированы и конкретизированы задачи по художественно-эстетическому развитию для детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Большое внимание уделено экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Цель программы: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности.

Задачи:

- Развитие художественно-эмоционального отношения к действительности, художественной культуре;
- Формирование художественно-образного мышления средствами разных видов искусств и их взаимопроникновения на основе принципа ассоциативности;
- Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности дошкольника;
- Формирование понимания красоты и гармонии цветового богатства действительности;
- развитие цветового зрения, художественно-образной памяти, воображения и фантазии, творческой активности, художественных способностей.

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавая, приумножая ее дары, не нанося ей вреда.

Программа построена на основе принципов:

- принцип поэтапности погружения в программу. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступить к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата;
- принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески переживать и прочувствовать, только тогда сохраниться логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;
- принцип сравнений. Подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению;
- принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

«Малыши-крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко

Цель программы: охрана и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков на основе индивидуально-дифференцированного подхода.

Задачи:

- Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ (гигиенических навыков, приемов закаливания и др.);
- Развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умения рационально их использовать в повседневной жизни;
- Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа требует соблюдения следующих принципов:

- Принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- Принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей (в первую очередь двигательной, а также игровой, коммуникативной и др.);
- Принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление ребенка о мире, себе самом, своих физических возможностях, ценностях ЗОЖ;
- Принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- Принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта двигательной деятельности и активности;
- Принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности, участников совместной деятельности, материалов и атрибутов, способов действия и др.;
- Принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

Технологии реализации программы:

- «Сухой аквариум», который способствует снятию напряжения, усталости, расслаблению мышц плечевого пояса;
- Ходьба по коврику из пробок, где происходит массаж стопы ног;

- Для развития речевого дыхания и увеличения объема легких, используется традиционное и нетрадиционное оборудование (султанчики, вертушки);
- Общеизвестно, что на ладонях рук, находится много точек, массируя которые можно воздействовать на различные точки организма. Для этого используются различные массажеры, в том числе и самодельные;
- Для массажа ступней ног и развития координации движений используются коврики из веревки с узелками;
- Ходьба по дорожкам из металлических пробок босиком. Ежедневно после сна проводить оздоровительную гимнастику босиком под музыку;

В структуру оздоровительных режимов каждой группы вплетены спектры медико-восстановительных методик, приемов, способов:

- мимические разминки;
- гимнастика для глаз (способствующая снятию статического напряжения мышц глаз, кровообращения);
- пальчиковая гимнастика (тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, кровообращение, воображение, быстроту реакции);
- дыхательная гимнастика (способствует развитию и укреплению грудной клетки);
- точечный массаж;
- игры, упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия и осанки.

Динамические паузы, которые проводятся воспитателем во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятий. При помощи правильного дыхания можно избежать гайморита, астмы, неврозов, избавиться от головной боли, насморка, простуды, расстройства пищеварения и сна и быстро восстановить работоспособность после умственного и физического утомления. Для полноценного дыхания необходимо соблюдать следующие правила: дышать надо только через нос равномерно и ритмично; стараться максимально наполнять легкие воздухом при вдохе и делать максимально глубокий выдох; при появлении малейшего дискомфорта занятия дыхательной гимнастикой прекратить.

Заниматься дыхательной гимнастикой нужно в хорошо проветренном помещении, в спокойной обстановке. Освоение комплекса проводить постепенно, прибавляя по одному упражнению через каждую неделю.

Систематическое использование физкультминуток приводит к улучшению психоэмоционального состояния, к изменению отношения к себе и своему здоровью. Можно предложить провести физ. минутки кому-нибудь из детей.

Подвижные и спортивные игры. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания. Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате – малоподвижные игры.

Релаксацию. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания, психолог в любом подходящем помещении. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Гимнастика пальчиковая. Проводится с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно воспитателем или логопедом. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любое удобное время, а так же во время занятий.

Гимнастика для глаз. Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время и во время занятий, чтобы снять зрительную нагрузку у детей.

Гимнастика дыхательная. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы, на физ. минутках во время занятий и после сна: во время гимнастики.

Гимнастика бодрящая. Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин. Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам. Проводит воспитатель.

Гимнастика корригирующая и ортопедическая. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания.

Физкультурные занятия. Проводятся в хорошо проветренном помещении 2-3 раза в неделю, в спортивном зале. Младший возраст - 15-20 мин., средний возраст - 20-25 мин., старший возраст - 25-30 мин. Проводят воспитатели, руководитель физического воспитания.

Проблемно-игровые ситуации. Проводится в свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом. Занятие может быть организовано незаметно для детей, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Возможность целенаправленного формирования основ психической саморегуляции у детей 5-летнего возраста достигается через подвижные, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки.

Занятия из серии «Здоровье» по ОБЖ для детей и родителей в качестве познавательного развития. 1 раз в неделю по 30 мин. со ст. возраста во второй половине дня. Проводят воспитатели.

Самомассаж. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы или во время физ. минуток, в целях профилактики простудных заболеваний. Проводят воспитатели.

Психогимнастика. 1 раз в неделю со старшего возраста по 25-30 мин. Проводит психолог.

Технология воздействия через сказки. Сказка – зеркало, отражающее реальный мир через призму личного восприятия. В ней, возможно, все чего не бывает в жизни. На занятиях по сказкотерапии ребята учатся составлять словесные образы. Вспоминают старые и придумывают новые образы, дети увеличивают свой образный репертуар, и внутренний мир ребенка становится интереснее, богаче. Это истинный шанс понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.

Поскольку чувства бывают не только положительные, но и отрицательные, то и образы у детей рождаются не только радостные, но и пугающие. Одна из важных целей этих занятий - преобразовать отрицательные образы в положительные, чтобы мир ребенка был красив и радостен.

Спокойное состояние нервной системы возвращает ребенку здоровье. Сказку может рассказывать взрослый, либо это может быть групповое рассказывание, где рассказчиком является не один человек, а группа детей.

Технологии музыкального воздействия. В различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения и пр. Проводят воспитатели и музыкальный руководитель. Дополнительно можно использовать методы закаливания:

- полоскание горла и полости рта растворами трав (эвкалипта, шалфея, ромашки, календулы и т.д.), обладающих антисептическим действием на слизистую оболочку дыхательных путей, или раствором морской соли проводится ежедневно после обеда в течение 2 недель поочередно.

- умывание холодной водой после дневного сна.

- бохохождение в сочетании с воздушными ваннами проводится на занятиях по физической культуре и после дневного сна.

- здоровый образ жизни включает в себя адекватную физическую активность, рациональное питание, личную гигиену, здоровый психологический климат в семье, в школе, в детском саду отсутствие вредных привычек, внимательное отношение к своему здоровью.

Стретчинг. Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста в физкультурном или музыкальном залах либо в групповой комнате, в хорошо проветренном помещении. Рекомендуются детям с вялой осанкой и плоскостопием. Опасаться непропорциональной нагрузки на мышцы Руководитель физического воспитания.

Ритмопластика. Не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. со среднего возраста. Обратит внимание на художественную ценность, величину физической нагрузки и ее соразмерность возрастным показателям ребенка Руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель.

Точечный массаж. Проводится в преддверии эпидемий, в осенний и весенний периоды в любое удобное для педагога время со старшего возраста. Проводится строго по специальной методике. Показана детям с частыми простудными заболеваниями и болезнями ЛОР-органов. Используется наглядный материал. Воспитатели, ст. медсестра, руководитель физического воспитания.

Фонетическая ритмика. 2 раза в неделю с младшего возраста не раньше, чем через 30 мин. после приема пищи. В физкультурном или музыкальном залах. Мл. возраст-15 мин., старший возраст-30 мин. Занятия рекомендованы детям с проблемами слуха либо в профилактических целях. Цель занятий - фонетическая грамотная речь без движений. Воспитатели, руководитель физического воспитания, логопед.

Технологии коррекции поведения. Сеансами по 10-12 занятий по 25-30 мин. со старшего возраста. Проводятся по специальным методикам в малых группах по 6-8 человек. Группы составляются не по одному признаку - дети с разными проблемами занимаются в одной группе. Занятия проводятся в игровой форме, имеют диагностический инструментарий и протоколы занятий. Проводят воспитатели, психолог.

Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые в работе с родителями:

- консультации, рекомендации и беседы с родителями по поводу профилактики болезней, соблюдением личной гигиены, пользе дополнительных прогулок и занятий в различных спортивных секциях, осветить эти вопросы так же и на родительских собраниях;
- папки-передвижки;
- личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы);
- анкетирование;
- совместные акции: спортивные праздники, дни здоровья;
- памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалять ребенка?», дни открытых дверей; обучение родителей приемам и методам оздоровливания детей (тренинги, практикумы);
- выпуск газеты ДООУ и др. формы работы.

Главными воспитателями ребенка являются родители. От того, как правильно организован режим дня ребенка, какое внимание уделяют родители здоровью ребенка, зависит его настроение, состояние физического комфорта. Здоровый образ жизни ребенка, к которому его приучают в образовательном учреждении, может или находить каждодневную поддержку дома, и тогда закрепляться, или не находить, и тогда полученная информация будет лишней и тягостной для ребенка. Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем, однако люди не заботятся о здоровье так, как это необходимо.

Но важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем.

«Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Цель программы: Своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды: в младенческом и раннем возрасте — народная, нравственно-этическая и семейно-бытовая культура; в младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями гендерной и национальной культуры; в старшем дошкольном возрасте — ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры. Правомерность такого распределения видов социальной культуры предопределяется основаниями социальной идентификации в период дошкольного детства: видовой (ребенок — человек), родовой (ребенок — член семьи), половой (ребенок — представитель определенного пола), национальной (ребенок — носитель национальных особенностей), этнической (ребенок — представитель народа), правовой (ребенок — представитель правового государства).

Реализация программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Ее содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человека в культуре», «Человек с своим краем», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Задачи:

- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; взаимоотношения с другими людьми);
- способствовать формированию понятий о различных функциях, выполняемых взрослыми людьми в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная), специфических видах их деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах;
- дать понятие о семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом, особенностях их поведения и взаимоотношений;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми; заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада)
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания об истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта); об отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
- способствовать формированию понятий о символике государства (флаг, гимн, герб страны); структуре государства (правительство, армия, народ, территория); о правах человека;
- воспитывать интерес к истории цивилизации, чувство восхищения достижениями человечества;
- способствовать формированию понятий о принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе; об атрибутах культуры;
- способствовать становлению национального самосознания, ощущение принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы не зависимо от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать и обобщать знания о родном крае, как части России; истории зарождения и развития своего края, города; людях, прославивших свой край в истории его становления; улицах, районах, достопримечательностях, символике, традициях своей города;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края.

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;
- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

«Волшебный песок» (развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием игр с песком)

Программа направлена на коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии.

Цель программы: развитие мелкой моторики, восприятия, мышления, памяти, внимания, речи, навыков самоконтроля и саморегуляции, творческого мышления, воображения и фантазии; способствовать психическому и личностному росту ребенка через создание зоны ближайшего развития.

Задачи:

- стабилизировать эмоциональное состояние ребенка;
- вызвать состояние покоя, чувство уверенности в себе, защищенности и возможности побыть самим собой;
- формировать позитивное отношение к своему «Я»;
- формировать позитивное отношение к сверстникам;
- развивать навыки социального поведения;
- совершенствовать умения и навыки практического общения, используя вербальные и невербальные средства;
- способствовать проявлению эмпатии;
- развивать фантазию и образное мышление;
- побуждать детей к активным действиям и концентрации внимания;
- использовать метод песочной терапии для развития мелкой моторики.

Основная идея программы – используя игры с песком и водой, кинетическим песком, позитивно влиять на эмоциональное самочувствие детей, снизить уровень нервно-психического напряжения, стабилизировать внутреннее состояние, способствовать возникновению положительных эмоций.

Приложение 1

Щадящий режим дня:

- 1) Гибкий график посещения ГБДОУ.
- 2) Снижение физической нагрузки на занятиях по физическому и музыкальному воспитанию, ритмопластике в течение 2-х недель.
- 3) Скорректировать образовательную нагрузку (уменьшив продолжительность пребывания ребенка на занятиях, требуемых большого умственного напряжения).
- 4) Одежда и обувь ребенка должна соответствовать температуре воздуха в здании и на улице.
- 5) Индивидуальный подход к ребенку во время подготовки к прогулке и при возвращении с нее (одевать последнего, раздевать первого).
- 6) График приема пищи соответственно типовому режиму возрастной группы.
- 7) Увеличение продолжительности сна ребенка (первого укладывать, последнего поднимать).
- 8) Закаливающие процедуры исключить в течение 2-х недель (водные закаливающие процедуры начинаются с начальной температуры).
- 9) Информирование родителей о восстановительном периоде ребенка в течение 2-х недель.
- 10) Контроль за состоянием ребенка возлагается на врача, мед. сестру, персонал группы.

Режимы дня на период сентябрь-апрель

**Режим дня группы раннего возраста на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятию	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.10
2 занятие	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.55
Прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня младшей группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятию	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.15
2 занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка	16.50-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня средней группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованные формы работы с детьми 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.20
2 занятие	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка	16.55-18.05
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.05-18.45

**Режим дня старшей группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность 2 занятие	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.50

Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
3 занятие	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.25
Чтение художественной литературы	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-18.45

**Режим дня подготовительной группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов)**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность 1 занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.30
2 занятие (перерыв 10 минут)	9.40-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
3 занятие	10.20-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-19.00

Режимы дня при плохой погоде

**Режим дня группы раннего возраста на период сентябрь-апрель (12 часов)
при плохой погоде**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.10

1 занятие (перерыв 10 минут)	
2 занятие	9.20-9.30
Самостоятельная деятельность	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.25
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа, уход детей домой.	16.25-19.00

***Режим дня младшей группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при плохой погоде***

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.15
1 занятие	
2 занятие	9.25-9.40
Самостоятельная деятельность	9.40-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	15.50-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей,	17.00-19.00

беседы с родителями, уход детей домой	
---------------------------------------	--

**Режим дня средней группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при плохой погоде**

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность: 1-е занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.20
2-е занятие	9.30-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно режиму)	10.25-11.40
Чтение детской художественной литературы	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	15.50-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня старшей группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при плохой погоде**

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность: 1-е занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.25
Самостоятельная деятельность детей, игры	9.25-9.35
Организованная образовательная деятельность: 2-е занятие	9.35-10.00
2-ой завтрак	10.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.10-10.50
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая	10.50-12.00

деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	
Чтение детской художественной литературы	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
3-е занятие	15.45-16.10
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	16.10-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

**Режим дня подготовительной группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при плохой погоде**

Режимные моменты	Время
Прием детей; самостоятельная деятельность (игровая, двигательная, продуктивная). Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми, оздоровительные мероприятия.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Организованная образовательная деятельность: 1-е занятие (перерыв 10 минут)	9.00-9.30
2-е занятие	9.40-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
3-е занятие	10.20-10.50
Наблюдение за погодой через окно, совместная деятельность детей и воспитателя в уголке природы. Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа. Подвижные игры в проветренном помещении (дети одеты соответственно t режиму)	10.50-12.00
Чтение детской художественной литературы	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20
Развлечения, игровая, двигательная деятельность детей, совместная деятельность детей и воспитателя (чтение худ. литературы, слушание аудиозаписей, просмотр д/ф), индивидуальная работа.	16.20-17.00
Подвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей, беседы с родителями, уход детей домой	17.00-19.00

Режимы дня на теплый период года

**Режим дня группы раннего возраста на теплый период
(режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей (на улице)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.20 – 8.50
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры, и т.д.)	8.50 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	11.40-12.10
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.10 - 15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30- 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня 2-ой младшей группы на тёплый период года
(режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице), самостоятельная деятельность	8.10 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.30 - 8.50
Совместная деятельность (чтение худ. литературы, игры и т.д.)	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 - 9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Прогулка	10.00-11.45
Возвращение с прогулки.(образовательная деятельность в режимных моментах)	10.45–12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30-15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.30 - 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня средней группы на тёплый период года
(режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.35 - 8.55
Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	8.55- 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 - 09.50
Второй завтрак	09.50-10.00
Прогулка	10.00 - 12.05
Возвращение с прогулки, (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.30- 15.00
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.00- 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25- 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность	15.50 - 19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня старшей группы на тёплый период года
(режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика (на улице), самостоятельная деятельность	8.10 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	8.35 - 8.55

Совместная деятельность (чтение художественной литературы, игры и т.д.)	8.55 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	9.00 - 9.55
Второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка. (образовательная деятельность в режимных моментах)	10.10 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25—12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40-15.10
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное творчество, игры, наблюдения, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	15.40 - 19.00
Уход домой	19.00

**Режим дня подготовительной группы
на тёплый период года (режим работы группы 12 часов)**

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность (на улице)	7.00 - 8.10
Утренняя гимнастика (на улице), самостоятельная деятельность	8.10 - 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах) Совместная деятельность (чтение худ. литературы, игры и т.д.)	8.35 - 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (физкультурно-оздоровительная, художественное творчество, игры, наблюдения, музыка, воздушные и солнечные ванны), самостоятельная деятельность	8.55– 10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Прогулка	10.20-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.25-12.40
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах) Дневной сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.10 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.25 - 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах) Непосредственно образовательная деятельность (художественное	15.40 - 19.00

творчество, игры, наблюдения, воздушные солнечные ванны) Самостоятельная деятельность детей	
Уход домой	19.00

Режимы дня при карантине

**Режим дня группы раннего возраста на период сентябрь-апрель (12 часов)
при карантине**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.20-8.50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.25
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.50-18.25
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.25-19.00

**Режим дня младшей группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при карантине**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры. Взаимодействие педагогов и специалистов с детьми.	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.30-8.50
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от	10.10-11.30

других групп)	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Самостоятельная деятельность, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-16.50
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.50-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня средней группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при карантине**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
2-ой завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.30-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, оздоровительная работа с детьми	15.50-16.30
Чтение художественной литературы	16.30-16.45
Подготовка к прогулке	16.45-16.55
Прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.55-18.15
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.15-19.00

**Режим дня старшей группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при карантине**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00

Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
2-ой завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	15.45-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.20
Чтение художественной литературы	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

**Режим дня подготовительной группы на период сентябрь-апрель
(режим работы группы 12 часов) при карантине**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей; игры, дежурство.	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.35-8.55
Подготовка к занятию, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Игры, занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания), оздоровительная работа со специалистами, самостоятельная деятельность	9.00-10.20
2-ой завтрак	10.20-10.30
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки (организация выхода и возвращения с прогулки изолированно от других групп)	10.45-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10-12.25
Обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Занятие по подгруппам только РПС и речи (с учетом решения СЭС в соответствии с видом заболевания)	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10-16.35
Чтение художественной литературы	16.35-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (организация выхода изолированно от других групп)	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

Адаптационный режим дня детей младшей группы и раннего возраста

Режимные моменты	Время
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, 1-й завтрак	8.20-8.50
Совместная деятельность педагога и детей, игры	8.50-9.50
2-ой завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	10.00-11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.25-11.40
Обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.40-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.55
Прогулка	16.55-18.30
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.30-19.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Календарный план воспитательной работы ГБДОУ №1
на 2024-2025 учебный год**

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие соревнования			
«Под семейным зонтом» (выставка-конкурс совместных творческих работ)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и поделок «Мой дом - моя семья»	2-7	ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка-конкурс зимних поделок «В гостях у сказки»	2-7	декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Я говорю с тобою, Ленинград!»	4-7	январь	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню Защитника Отечества (без участия родителей)	3-7	февраль	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка открыток ко Дню 8 марта (без участия родителей)	3-7	Март	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков и плакатов «Планете Земля желаем добра»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Фестиваль талантов «Моя творческая семья»	3-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Конкурс чтецов «Пусть всегда будет солнце!»	4-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Выставка рисунков «Любимый город»	3-7	Май	Ст. воспитатель воспитатели
Праздники, тематические досуги 1 полугодие – в каждой группе отдельно, со 2 полугодия – для младшего дошкольного возраста и для старшего дошкольного возраста			
Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний Проведение «Дня безопасности»	3-7	1 сентября	Воспитатели Муз. руководители
3 сентября – День памяти жертв терроризма. Просмотр презентаций, оформление плаката.	5-7	3 сентября	воспитатели

Физкультурный досуг «Веселые старты» (в рамках подготовки к ГТО)	5-7	сентябрь	Инструктор по ФК
Физкультурный праздник ко Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» в каждой возрастной группе	3-7	2-6 ноября	Инструктор по ФК
Новогодние утренники в группах	2-7	4 неделя декабря	Воспитатели Муз. руководители
Музыкальный досуг «Наши семейные Новогодние традиции»	2-7	декабрь	Воспитатели Муз. руководители Инструктор по ФК
Фольклорный праздник совместно с родителями Широкая масленица	3-5 5-7	4 неделя февраля 4 неделя февраля	Муз. руководители Инструктор по ФК
Экологический праздник, посвященный Дню Земли	3-5 5-7	20 марта	Воспитатели
Праздники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	2-7	1 неделя марта	Воспитатели Муз. руководители
Театральный фестиваль	3-7	3-4 неделя марта	Муз. руководители
Спортивный праздник «День здоровья»	3-7	1 неделя апреля	Инструктор по ФК
Речевое развлечение	5-7	3 неделя апреля	Учитель-логопед
Развлечение «Азбука безопасности»	3-5 5-7	4 неделя апреля	Муз. руководители
Праздник, посвященный Дню Победы в ВОВ	5-7	1 неделя мая	Муз. руководители
Выпускной бал	6-7	4 неделя мая	Муз. руководители
Экологические акции, субботники, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Крышечки доброты»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели

Акция по благоустройству и озеленению территории ОУ «В группе, дома и в саду я порядок наведу»	2-7	Сентябрь Май	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7	Октябрь Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Покорми птиц зимой» (изготовление кормушек, сбор зерен)	2-7	Декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Сбор корма в приют для животных»	2-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	2-7	Март-апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Огород на окне»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Фруктовый сад»	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Социальные и образовательные акции, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Акция «Теплая кружка в добрых руках» (поделки-кружки для пожилых людей из Домов престарелых)	2-7	сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Добрая опись поколений» (рисунки и истории о своей семье)	4-7	ноябрь-декабрь	Ст. воспитатель воспитатели
Акции «Свеча памяти»	5-7	Январь	Ст. воспитатель воспитатели
Акция «Каждому солнышку по солнышку» (открытки для поздравления ребят в детских домах с праздником Масленицы)	2-7	Февраль	Ст. воспитатель воспитатели
«Подарок ветерану» (подарки в дар ветеранам, сделанные руками детей и родителей)	4-7	Апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Участие в акции «Бессмертный	3-7	Май	Ст. воспитатель

полк»			воспитатели
Акция «опись ветеранов» (пополнение Книги "опись ветеранов ВОВ детского сада №1")	2-7	Апрель-май	Ст. воспитатель воспитатели
Музейная деятельность ДОУ, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Любимый город – Санкт-Петербург»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Истоки русской народной культуры»	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка экспонатов, выставка и проведение экскурсий для детей «Воинская слава», посвященная ВОВ	2-7	Сентябрь-ноябрь	Ст. воспитатель воспитатели
Посещение школьных музеев 346,667	7	Октябрь, январь, март	Ст. воспитатель воспитатели
Ранняя профориентация, в т.ч. совместно с семьями воспитанников			
«Все работы хороши» - знакомство детей с различными профессиями (приглашение представителей различных профессий)	2-7	1 раз в месяц	Ст. воспитатель воспитатели
Создание видеороликов о разных профессиях в рамках проекта «Профессиональные навыки семей Невского района»	2-7	В течение года	Ст. воспитатель воспитатели
Подготовка материала и участие в творческом конкурсе «Все профессии важны»	5-7	Декабрь-март	Ст. воспитатель воспитатели
Взаимодействие с социальными партнерами			
Досуговые мероприятия в Библиотеке №7	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Лекции для дошкольников о музыкальных инструментах совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
«Веселая зарядка» и сдача ГТО	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель

совместно с Центром физической культуры, спорта и здоровья Невского района			воспитатели
Дружеский матч по футболу совместно со школой №346	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Концерт для воспитанников «Дети детям!» совместно с детской школой искусств им. М.И. Глинки	3-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Спектакли детей подготовительной группы для младших дошкольников	3-7	Февраль, апрель	Ст. воспитатель воспитатели
Экскурсия в школу	6-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Совместные выставки рисунков с учениками школы №23	4-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели
Посещение театрализованных представлений в школе №23	5-7	По согласованию	Ст. воспитатель воспитатели