



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**  
Решением педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол №1 от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий ГБДОУ детским садом № 1  
комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 190 от 30.08.2024г.  
/О.Г. Коданева/



**Рабочая программа**  
**старшей группы «Пчёлки»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Учитель-логопед**  
**Евстигнеева Лилия Александровна**

**Санкт-Петербург**  
**2024**

## Содержание рабочей программы учителя-логопеда

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	1.1.3. Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовая база)	6
	1.1.4. Характеристика детей с нарушениями речи. Итоги педагогической диагностики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы	11
	1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы	11
1.3.	Система оценки планируемых результатов	13
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>17</b>
2.1.	Содержание логопедической работы	17
2.2.	Дистанционное обучение	39
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.4.	Индивидуальный образовательный маршрут	43
2.5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	44
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>46</b>
3.1.	Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности	46
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3.	Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)	55
<b>4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		<b>61</b>
4.1.	Краткая презентация рабочей программы	61

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022г., зарегистрирована 27 января 2023г.).

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 5-6 лет (старшего возраста), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ и др.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год (с 1 сентября 2024г. по 31 августа 2025г.).

#### ***1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы***

***Цель реализации Программы*** – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Цель* реализации «Программы» состоит в моделировании коррекционно-развивающего образовательного процесса, максимально обеспечивающего создание условий для развития речи детей с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи «Программы»:*

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

### ***1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы***

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношения первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

*Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:*

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования – особые образовательные потребности, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

*«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:*

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### ***1.1.3. Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовая база)***

*Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования РФ:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022г., зарегистрирована 27 января 2023г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов»
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

#### ***1.1.4. Характеристика детей с нарушениями речи. Итоги педагогической диагностики***

На начало учебного года в группе «Пчелки» 16 обучающихся. Из них - 8 мальчиков, 8 девочек. В результате обследования речевого развития детей было установлено, что уровень речевого развития воспитанников соответствует ТНР (ОНР второму и третьему уровням речевого развития). Одаренных детей в группе нет. Детей, имеющих специфические сложности в освоении программы, и уровень развития которых вызывает озабоченность педагогов и родителей, нет.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Таким образом, составлению программы предшествовало проведение анализа общего и речевого развития воспитанников. Комплексные данные, полученные в процессе изучения детей, отражены в речевых картах, таблицах оценки здоровья, состояния общего и речевого развития, психоэмоционального состояния и коммуникативных навыков детей.

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество ребенка</b>	<b>Дата рождения ребенка</b>	<b>Уровень речевого развития</b>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

*Общая характеристика детей с нарушениями речевого развития,*

*соответствующего второму уровню*

Речевые возможности детей второго уровня речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы не.

2. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

У детей с ТНР обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

3. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

4. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.



5. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удается.

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### ***Общая характеристика детей с нарушениями речевого развития, соответствующего третьему уровню***

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Для детей четвертого уровня речевого развития характерны не резко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния

предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам.

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным.

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении

предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы**

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы**

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*:

***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров** (соответствует п. 10.4.3.3. ФАОП ДО).

К концу старшего дошкольного возраста ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов.

### 1.3. Система оценки планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в течение 2-3 недель.

<b>І БЛОК</b> <i>Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера</i>	
<b>Личностные особенности и психологическая сфера</b> Исследование личностных и психологических особенностей ребенка	<b>Цели</b> 1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка. 2. Выявление игровых и межличностных предпочтений. 3. Подбор оптимальных форм взаимодействия с ребенком
<b>ІІ БЛОК</b> <i>Неречевые психические функции</i>	
<b>Слуховое внимание</b>	1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских инструментов или звучащих игрушек. 2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука. 3. Выявить, воспроизводит ли ребенок различные ритмы.
<b>Зрительное восприятие</b>	Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами: 4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный; 5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый; 6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый. Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.
<b>Зрительно-пространственный гнозис и праксис</b>	Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела). Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).
<b>ІІІ БЛОК</b> <i>Моторная сфера</i>	
<b>Исследование состояния общей моторики</b>	Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.
<b>Исследование состояния ручной моторики</b>	Выявить: объем выполняемых движений (полный или неполный);

	<p>переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;</p> <p>наличие леворукости;</p> <p>навыки работы с карандашом;</p> <p>способность к манипуляции с предметами.</p>
<b>Исследование состояния мимической мускулатуры</b>	<p>Выявить:</p> <p>наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;</p> <p>объем выполняемых движений (полный или неполный);</p> <p>точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;</p> <p>наличие или отсутствие синкинезий;</p> <p>мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);</p> <p>наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.</p>
<b>Исследование состояния артикуляционной моторики</b>	<p>Выявить:</p> <p>наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;</p> <p>объем выполняемых движений (полный, неполный);</p> <p>точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;</p> <p>мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);</p> <p>наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);</p> <p>длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 с, 5 и 6 лет — 5 с);</p> <p>способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);</p> <p>наличие гиперкинезов;</p> <p>наличие слюнотечения.</p>
<b>IV БЛОК</b>	
<b><i>Произносительная сторона речи и речевые психические функции</i></b>	
<b>Произносительные компоненты речи</b>	
<b>Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата</b>	<p>1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);</p> <p>зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);</p> <p>прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);</p> <p>твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);</p> <p>мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);</p>

	<p>языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка);          подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).          2.Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.</p>
<b>Исследование состояния звукопроизношения</b>	<p>Выявить:          нарушение звукопроизношения всех групп звуков:          а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]);          б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании;          в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч],[щ]);          г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']);          позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях;          характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).</p>
<b>Исследование состояния дыхательной и голосовой функций</b>	<p>Выявить:          тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное);          объем дыхания (достаточный, недостаточный);          продолжительность речевого выдоха;          силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос);          модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).</p>
<b>Исследование состояния просодических компонентов речи</b>	<p>Выявить:          характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи;          способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.</p>
<b>Речевые психические функции</b>	
<b>Исследование состояния фонематического восприятия</b>	<p>Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует: оппозиционные звуки; оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; звуки, смешиваемые в произношении.</p>
<b>Исследование состояния фонематического анализа и синтеза</b>	<p>Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет).          Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.</p>
<b>Исследование звукослоговой структуры слов</b>	<p>Исследовать, нарушает ли ребенок звуко-слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.</p>
<b>Исследование пассивного словаря</b>	<p>Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме.          Проверить понимание имен существительных.</p>

	<p>Проверить способность ребенка к обобщению.</p> <p>Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.</p> <p>Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.</p>
<b>Исследование понимания различных форм словоизменения</b>	Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).
<b>Исследование понимания отдельных предложений и связной речи</b>	Исследовать понимание ребенком: отдельных предложений; содержания знакомой сказки.
<b>Исследование состояния активного словаря</b>	<p>Выявить объем словаря:</p> <p>номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);</p> <p>предикативного (глаголов);</p> <p>атрибутивного (названия цвета и формы).</p>
<b>Исследование состояния грамматического строя речи</b>	<p>Выявить состояние:</p> <p>словоизменения:</p> <p>употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;</p> <p>образование существительных множественного числа в родительном падеже;</p> <p>согласование прилагательных с существительными единственного числа;</p> <p>употребление предложно-падежных конструкций;</p> <p>употребление числительных «два» и «пять» с существительными;</p> <p>словообразования:</p> <p>употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>образование названий детенышей животных;</p> <p>образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.</p>
<b>Исследование состояния связной речи</b>	<p>Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:</p> <p>сохранность внутреннего программирования;</p> <p>связность и логическую последовательность изложения;</p> <p>непрерывный или фрагментарный характер высказывания;</p> <p>наличие или отсутствие смысловых пропусков;</p> <p>качество использования всех языковых компонентов.</p>



## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание логопедической работы

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ГБДОУ и родителями.

*Педагогические ориентиры:*

- развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

### **Подготовительный этап логопедической работы**

***Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.*** Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

**Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.** Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (например, «Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип (например, «шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательной-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей).

**Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.** Развитие произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (например, составление четырех-шестифигурной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (например, составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (например, «Последовательные картинки», «Времена года»). Составление рассказа по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

**Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.** Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов, например, //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (например, // //; / //; // /; /// /).

**Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).** Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

### Основной этап логопедической работы

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.** Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами -в, -из, -на, -под, -за, -у, -с, -около, -перед, -от, -к, -по, -из-под, -из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в – из, над – под, к – от, на – с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д.

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различия (в – вы, на – вы, вы – при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

**Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.** Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различия и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Формирование ономаσιологического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

**Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.** Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном

падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало – зеркала, окно – окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? – окна) и с предлогами (От чего отъехала машина? – от дерева, Где растет гриб? – под деревом, На чем растут листья? – на дереве).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит);

глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий);

относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

**Формирование синтаксической структуры предложения.** Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода.).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье.) и подчинительных союзов что, чтобы (Сереза взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз.).

#### **Формирование связной речи.**

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.

**Коррекция нарушений фонетической стороны речи.** Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, – формирование правильного артикуляторного уклада и их закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий.

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

**Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.** Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.** Знакомство с понятиями «звук», «буква». Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание, чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АМ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);



- односложных слов по типу СГС (*КОТ*);
- двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (*ПАПА, АЛИСА*);
- двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (*ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК*);
- двусложных слов со стечением согласных (*ШУТКА*);
- трёхсложных слов со стечением согласных (*КАПУСТА*);

Обучение послоговому слитному чтению слов.

Основой планирования коррекционно-образовательной является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-образовательной работы.

**Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи**

Нед.	Содержание работы. Обследование.
1	<p>Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе – в игре, в общении друг с другом.  Знакомство детей с кабинетом.  Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению.  Обследование слухового и зрительного внимания.  Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры  Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре.  Обследование состояния артикуляционного аппарата.  Обследование состояния звукопроизношения.  Беседы с родителями.  Заполнение речевых карт.</p>
2	<p>Обследование воспроизведения слоговой структуры.  Обследование фонематических функций.  Обследование грамматического строя речи.  Обследование лексического строя речи.  Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.  Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей.  Артикуляционная гимнастика.  Заполнение речевых карт.</p>
3	<p>Обследование понимания речи.  Показ упражнений по мелкой моторике с предметами.  Обследование связной речи.  Показ упражнений на воспроизведение ритмов.  Обследование психических функций.  Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха.  Артикуляционная гимнастика.  Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения  Завершение обследования, подведение итогов, заполнение речевых карт.  Совещание с воспитателями и другими специалистами по итогам совместного обследования.  Составление рабочей документации.  Подготовка и проведение родительского собрания.</p>

Неделя	Тема	Задачи	Развитие лексико-грамматического строя речи	Развитие связной речи
<b>Сентябрь</b>				
4	«Приметы осени»	Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Учить образовывать падежные формы множественного числа существительных, согласовывать числительные с существительными. Учить детей образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные, составлять простое распространённое предложение с однородными определениями.	Развивать связную речь в процессе сравнения картин, умение составлять рассказ по серии картин
<b>Октябрь</b>				
1	«Овощи»	Расширять и обогащать представления и знания детей об овощах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Уточнить пространственные отношения, выраженные предлогами В, НА, НАД, ПОД; учить составлять предложения с заданным предлогом по картинке, схеме. Учить составлять сложносочинённые предложения с разделительным союзом или	Учить детей пересказывать текст цепной организации с наглядной опорой в виде предметных картинок, являющихся планом изложения; развивать навыки планирования пересказа текста, связную речь, зрительное внимание, память в процессе сравнения картин.
2	«Фрукты»	Формировать представления детей о фруктах. Совершенствовать номинативным, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Учить детей образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные. Учить образовывать форму множественного числа существительных в Им. И Р. Падежах. Развивать умение употреблять словосочетания, включающие количественные числительные и существительное.	Развивать умение связно, полно пересказывать рассказ, используя опорные сигналы.
3	«Лес. Грибы. Ягоды»	Уточнять знания и представления детей о лесе. Уточнять и расширять представления и знания детей грибах и ягодах.	Практическое усвоение предлогов около, рядом, за, между, вокруг, перед. Учить детей употреблять падежные формы множественного	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии картин. Учить

		Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	числа существительные, согласовывая данные существительные с глаголом. Учить детей образовывать и употреблять в речи относительные прилагательные, составлять простое распространённое предложение с однородными определениями.	составлять описательный рассказ о грибах и ягодах.
4	«Части тела. Туалетные принадлежности»	Активизировать знания детей о частях тела, туалетных принадлежностях, гигиене. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Совершенствовать умение детей образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Учить детей согласовывать числительные с существительным в роде и числе. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные. Учить составлять сложное предложение с союзом «а».	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.
5	«День народного единства»	Познакомить детей с историей праздника. Приобщить к истории России посредством патриотического воспитания.	Учить детей подбирать имена прилагательные, находить синонимы и антонимы. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными в числе, роде и падеже.	Развивать связную речь посредством составления рассказа по схеме.
<b>Ноябрь</b>				
1	«Дом. Мебель»	Формировать у детей представления о мебели, бытовых приборах, их назначении и использовании. Учить соблюдать правила безопасности при обращении с бытовыми приборами.	Учить детей употреблять в речи предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Развивать умение согласовывать числительные с существительными в роде, числе, падеже. Продолжать учить подбирать прилагательные и глаголы с противоположным значением	Развивать связную речь в процессе сравнения картин, умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.
2	«Неделя толерантности»	Уточнить знания и представления детей по теме. Формировать представления о терпимости.	Учить детей образовывать новые слова с помощью суффиксов,	Развивать связную речь в процессе сравнения картин, умение составлять рассказ по серии картин.

			образовывать существительные и глаголы во множественном числе.	
3	«День матери»	Формировать знания и представления о семье, родственных отношениях. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим. Учить понимать эмоциональное состояние другого человека и определять настроение словами	Учить осмыслению образных выражений в загадках. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Продолжать учить детей употреблять существительные единственного и множественного числа в Пр. Падеже. Учить употреблять сложно-подчинённые предложения с использованием подчинительного союза «когда».	Развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок, составлять рассказ из собственного опыта.
4	«Одежда. Обувь. Головные уборы»	Активизировать знания детей об одежде, обуви, головных уборах. Расширять, пополнять, активизировать словарь по теме.	Учить детей образовывать притяжательные прилагательные (чей? Чья? Чьё? Чьи?), согласовывать их в роде, числе и падеже с существительными. Учить составлять сложноподчиненные предложения с союзами по теме.	Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине. Умение описывать картину, вдаваться в детали, разворачивая сюжет.
<b>Декабрь</b>				
1	«Зима»	Активизировать знания детей о зиме, её приметах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Учить детей образовывать сложные слова с помощью глагола и существительного. Развивать умение образовывать и употреблять приставочные глаголы.	Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.
2	«Домашние животные и их детеныши»	Активизировать имеющиеся у детей представления о домашних животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Развивать умение детей образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать умение образовывать относительные прилагательные. Совершенствовать умение детей составлять	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии картин Развивать связную речь в процессе сравнения картин, умение составлять рассказ по сюжетной картине

			предложения с предлогами К, ОТ по предметным картинкам Развивать умение образовывать и употреблять названия детенышей. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	
3	«Дикие животные и их детеныши»	Уточнять знания и представления о диких животных и их детенышах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Развивать умение образовывать и употреблять названия детенышей. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже	Учить пересказывать текст сказки с опорой на предметные картинки
4	«Новогодний праздник»	Уточнять знания и представления о празднике Новый год, атрибутике праздника (елка, елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка) Воспитывать умения рассказывать о своих впечатлениях.	Продолжать учить детей образовывать и употреблять притяжательные прилагательные. Учить употреблять предлоги ОКОЛО, МЕЖДУ. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительным в роде и числе, образовывать и употреблять относительные прилагательные, образовывать и употреблять существительные Р. Падежа единственного и множественного числа. Учить детей составлять сложное предложение с союзом «а»	Учить детей пересказывать текст цепной организации с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии картин
<b>Январь</b>				
3	«Зимние забавы»	Активизировать знания детей о зиме, её приметах, о развлечениях зимой. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Падежные окончания сущ. Мн. Ч. Подбор признаков к предмету. Подбор и употребление синонимов.	Составление рассказа по картинке, самостоятельное придумывание сюжета.

		Воспитывать умения рассказывать о своих впечатлениях.		
4	«Зимующие птицы»	Уточнять и расширять представления и знания детей о птицах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Продолжать учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ. Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.	Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин
5	«Животные Севера»	Активизировать имеющиеся у детей представления о животных Севера. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Развивать умение детей образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением. Развивать умение образовывать относительные прилагательные. Развивать умение образовывать и употреблять названия детенышей. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	Учить пересказывать текст сказки с опорой на предметные картинки.
<b>Февраль</b>				
1	«Животные жарких стран»	Активизировать имеющиеся у детей представления о животных жарких стран. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Развивать умение образовывать относительные прилагательные. Развивать умение образовывать и употреблять названия детенышей. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Развивать умение детей образовывать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением.	Развивать связную речь в процессе сравнения картин, умение составлять рассказ по сюжетной картине.
2	«Дикие животные зимой»	Уточнять знания и представления о диких животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Развивать умение использовать конструкции «предлог без + Р. Падеж существительного». Развивать умение образовывать и употреблять относительные прилагательные.	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин

			Учить детей согласовывать числительные с существительными, составлять сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».	
3	«День Защитника Отечества»	Формировать представления о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день. Закреплять знания об армейских профессиях, о военной технике. Воспитывать такие качества как мужество, отваги и др.	Учить детей согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительные формы прилагательных. Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от существительных и глаголов, подбирать прилагательные с противоположным значением, правильно употреблять глаголы с разными приставками. Учить детей составлять предложения, в которых главным является словосочетание я хочу, а подчинённым — выражение желания через союз «чтобы».	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии сюжетных картин. Развивать связную речь в процессе сравнения картин
4	«Семья»	Формировать знания и представления о семье, родственных отношениях. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим. Учить понимать эмоциональное состояние другого человека и определять настроение словами	Учить осмыслению образных выражений в загадках. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными.	Развивать умение связно, полно, логично пересказывать рассказ, используя опорные картинки, отражающие последовательность событий. Развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок.
<b>Март</b>				
1	«8 марта – мамин праздник»	Уточнять знания и представления детей о празднике День женщин. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь	Развивать умение употреблять в речи предлоги НА, С (СО). Учить детей составлять предложения, используя данные предлоги. Развивать умение образовывать и употреблять в речи	Учить детей составлять сложноподчинённые предложения. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине.



		признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	прилагательные с противоположным значением. Учить употреблять существительные в П.п. единственного и множественного числа, согласовывая их с глаголом.	
2	«Весна»	Активизировать имеющиеся представления и знания о перелетных птицах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь по изучаемой теме.	Развивать умение детей употреблять в речи предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. Учить согласовывать прилагательные с существительными, образовывать уменьшительные формы прилагательных. Учить понимать значение сложных слов, образовывать слова от существительных и глаголов. Совершенствовать умение правильно употреблять глаголы с разными приставками.	Развивать умение связно, логично передавать смысл прочитанного рассказа
3	«Профессии»	Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Знакомить детей с профессиями.	Учить детей образовывать и употреблять существительные, обозначающие лиц мужского и женского рода по их профессиям.	Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин
4	«Посуда»	Знакомить детей с посудой и её назначением, формировать понятие «посуда». Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Учить детей образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида с помощью приставок. Учить употреблять существительные в Тв. Падеже единственного и множественного числа, согласовывая данные существительные с глаголом. Совершенствовать умение детей употреблять в речи приставочные глаголы.	Учить связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии картин. Развивать связную речь детей в процессе сравнения картин
<b>Апрель</b>				
1	«Транспорт»	Формировать представления и знания о транспорте. Расширять и активизировать номинативный,	Учить согласовывать числительные с существительными; образовывать форму Тв. Падежа существительных	Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин

		предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, на дороге	единственного числа; образовывать и употреблять в речи притяжательные прилагательные	
2	«Космос»	Формировать знания детей о космосе. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь по изучаемой теме.	Учить детей употреблять существительные единственного и множественного числа в П. Падеже. Совершенствовать умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные, согласовывать числительные с существительными. Продолжать учить употреблять в речи сложносочинённые предложения с разделительным союзом «или».	Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин
3	«Птицы весной»	Уточнять знания и представления детей о птицах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Употребление глаголов в форме простого будущего времени (прилетят, растают, побегут). Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени. Изменение глаголов по лицам. Подбор признаков к предмету. Подбор действий к предмету.	Высказывания на заданную тему. Составление предложений на заданную тему.
4	«Рыбы»	Уточнять знания и представления детей о рыбах (речных, озерных, морских). Обогащать словарь по теме. Воспитывать у детей бережное отношение к живым организмам.	Употребление в форме настоящего, прошлого и будущего времени (плывет, плыла, поплывет). Сравнение двух предметов по признакам с использованием союза «а».	Составление распространенных предложений по теме.
<b>Май</b>				
1	«Мой город»	Формировать знания и представления детей о городе, своем адресе. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Учить детей употреблять существительные единственного и множественного числа в П. Падеже, учить образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде предметных картинок. Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин.

		Воспитывать у детей любовь к родному городу.	Развивать умение согласовывать числительные с существительными. Продолжать учить детей правильно употреблять предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА.	
2	«День Победы»	Активизировать имеющиеся представления и знания о празднике Победы. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь по изучаемой теме.	Подбор родственных слов к словам герой, защита, война. Образование сущ., обозначающих воинов-защитников различных военных профессий. Учить детей подбирать однокоренные слова. Развивать умение образовывать и употреблять глаголы движения с приставками, согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Совершенствовать умение детей употреблять и дифференцировать предлоги движения В — ИЗ, К — ОТ, НА —С.	Развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок, составлять рассказ из собственного опыта
3	«Насекомые»	Уточнять знания и представления детей о насекомых, учить различать по внешнему виду. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Развивать умение образовывать и употреблять глаголы движения с приставками. Продолжать учить детей образовывать и употреблять сравнительную степень прилагательных, употреблять существительные единственного и множественного числа в Пр. Падеже. Развивать умение детей употреблять и дифференцировать предлоги движения В —ИЗ, К —ОТ, НА —С. Совершенствовать умение составлять сложноподчинённые предложения.	Учить детей связности, непрерывности, развёрнутости высказывания в процессе составления рассказа по серии картин. Развивать умение составлять рассказ из собственного опыта
4	«Цветы»	Уточнять и расширять представления и знания детей о	Образование форм сослагательного наклонения глаголов. Согласование	Составление рассказа на заданную тему.

		растениях. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	сущ. С числительными. Подбор действий к предмету.	
5	«Лето»	Активизировать знания детей о лете, его приметах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Учить подбирать слова со сходным значением. Учить детей образовывать сложные слова с помощью глагола и существительного. Развивать умение образовывать и употреблять приставочные глаголы	Развивать умение составлять рассказ по серии сюжетных картин. Развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок, составлять рассказ из собственного опыта
<b>Июнь</b>				
1,2	«Ребёнок и его окружение.» (Международный день защиты детей)	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях Окружающего мира; Формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; («Кто такой «Я»» Беседа по фотографиям).	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и Словообразовательных моделей; (игра « День рождения Незнайки»)	-формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. (составление рассказа «В гостях у друга (подруги
3,4	«Лето. Признаки лета»	Уточнять знания и представления детей о цветах, о временах года. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Продолжать учить понимать и употреблять многозначные слова. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Закреплять умение детей употреблять сложноподчинённые предложения с использованием подчинительного союза если	Развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок, составлять рассказ из собственного опыта
<b>Июль</b>				
1,2	«Правила дорожного движения»	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о	Совершенствование навыка самостоятельного употребления	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи,

		предметах и явлениях окружающего мира; - Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить).	грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	осознавать структурную организацию текста;
3,4	«Солнце, воздух, вода – наши лучшие друзья»	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста
<b>Август</b>				
1,2	«Лето. Лето на даче, в деревне»	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и Словообразовательных моделей.	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием Представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа «На даче»);
3,4	«До свидания, лето. Времена года»	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и Словообразовательных моделей.	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием Представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа «Летом»);

### Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

#### Направления воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.2. Дистанционное обучение

### Организация коррекционно-образовательной работы в системе дистанционного обучения детей

Дистанционное логопедическое занятие – это особая форма организации занятия, при которой учитель-логопед руководит индивидуальной или групповой деятельностью обучающихся с помощью комплекса дидактических материалов на основе информационно-коммуникационных и специальных обучающих технологий, предназначенных для организации всех видов коррекционной деятельности обучающегося по усвоению отдельной темы, представленных удаленно в сети Интернет или демонстрируемых посредством видеоконференций.

Дистанционные технологии могут включаться в структуру традиционного образовательного процесса, как дополнительные инновационные элементы, формы взаимосвязи с родителями, включения в работу детей, находящихся по состоянию здоровья или другим обстоятельствам дома, так и как основная форма работы в условиях дистанционного обучения при согласовании участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение проводится в соответствие с комплексно-тематическим планированием, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-ресурсов или другими средствами информационно-коммуникационных технологий. Разработка методик дистанционного обучения проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

***Основными задачами логопедической помощи при дистанционном обучении являются:***

1. Своевременное выявление речевых нарушений обучающихся.
2. Коррекция речевых нарушений и развитие неречевых функций.
  - Развитие моторики: общей, мелкой, артикуляционной; координации речи с движением.
  - Развитие речевого дыхания, просодических компонентов речи.
  - Коррекция звукопроизношения.
  - Развитие фонематических функций.
  - Коррекция нарушений слоговой структуры слова
  - Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
  - Обогащение и активизация словаря, совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
  - Развитие связной речи.
  - Развитие неречевых функций: зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления, пространственной ориентировки.
  - Профилактика нарушений письменной речи.
3. Разработка направления и содержания логопедической помощи каждому ребёнку.
4. Вовлечение педагогов ГБДОУ и родителей в коррекционно-педагогический процесс на дистанционном обучении.

**Основные направления работы и содержание деятельности  
на дистанционном обучении**

<b>Направление</b>	<b>Содержание деятельности</b>
<i>Организационно-методическое направление</i>	<p>1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.</p> <p>2. Создание аудио и видео коллекций для работы по развитию речи на дистанционном обучении.</p> <p>3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям коррекционной работы и лексическим темам.</p> <p>4.Разработка индивидуального коррекционного маршрута и плана логопедических занятий для работы на дистанционном обучении .</p> <p>5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.</p>
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	<p>1.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.</p> <p>2.Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.</p> <p>3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (учитель-логопед делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)</p>
<i>Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с педагогами</i>	<p>1.Проведение методических консультаций, совещаний, семинаров для педагогов, работающих на группе, по организации взаимосвязи в обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (педагогам) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>3. Публикация материалов и заданий на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для обмена опытом при дистанционном обучении детей.</p>
<i>Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями)</i>	<p>1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>3.Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте ,привлечение родителей к обсуждению обучения детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.</p>



	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
	7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам коррекционной работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Метод проектов в системе образования детей дошкольного возраста**

В современной педагогике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов. Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Метод проектов широко используется в сфере дошкольного образования, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов – помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

Цель данной технологии – развитие свободной творческой личности ребенка. Что же такое проект для самого ребенка?

- раскрытие творческого потенциала
- умение работать в группе
- умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми
- умение презентовать свою работу

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так как и они нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо "наводить" ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и "втягивать" детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы. В практике ДОУ используются следующие типы проектов (по Л. В. Киселёвой).

Исследовательско-творческий – дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.

Ролево-игровой – используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется во второй младшей группе.

Информационно-практико-ориентированный – дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в средней группе.

Творческий – оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы.

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Метод проектов – можно представить как способ организации педагогического процесса, основанными на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Технология проектирования требует от педагога терпения любви к ребенку, веры в его возможности. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений, и в тоже время коллективного творчества. За счет работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстроить из частей целое. Т. е. проектирование является одним из средств интеллектуального социального творческого саморазвития всех субъектов образования.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОО помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

А самое главное, каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в себе.

#### **2.4. Индивидуальный образовательный маршрут**

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья детей, которые имеют наиболее низкие показатели диагностики и особенности индивидуального развития, требующие специфических методов коррекции и образования, решением психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута:

- диагностика уровня развития и индивидуальных особенностей обучающегося;
- определение направлений коррекционно-образовательной работы;
- определение содержания коррекционно-образовательной работы;
- определение ожидаемых достижений обучающегося;
- определение результатов работы по индивидуальному образовательному маршруту.

#### *Примерная схема индивидуального образовательного маршрута*

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения индивидуального образовательного маршрута (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
- Ф.И.О. педагогов, разработавших и реализующих индивидуальный образовательный маршрут;
- год обучения;
- фамилию и имя, возраст обучающегося, для которого разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- срок реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Логопедическое заключение на обучающегося включает:

- сопутствующий диагноз;
- состояние дыхательной системы;
- состояние динамической стороны речи;
- строение артикуляционного аппарата;
- состояние речевой моторики;
- состояние звукопроизношения;

- состояние звуко-слоговой структуры слов;
  - состояние фонематических функций;
  - состояние понимания речи;
  - состояние лексико-грамматического строя речи;
  - состояние связной речи;
  - рекомендации по направлениям работы.
3. Результаты диагностики педагогов, работающих с обучающимся.
  4. Программа индивидуального образовательного маршрута речевого развития, составленная учителем-логопедом.
  5. Программа индивидуального образовательного маршрута, составленная педагогами, работающими с обучающимся.
  6. Результаты работы по индивидуальному образовательному маршруту.

### **2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Родители (законные представители) привлекаются к образовательно-воспитательному процессу, участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ГБДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций* – в устной форме или заполнение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.

#### **План работы учителя – логопеда с родителями на 2024 – 2025 уч. год.**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата</i>
1.	Родительское собрание: 1. О задачах коррекционно-образовательного процесса. 2. Особенности режима группы.	сентябрь
2.	Индивидуальные беседы по результатам обследования детей и ознакомление с планом работы логопеда.	3 – 4 неделя сентября
3.	Организация и проведение «осеннего праздника». Консультация для родителей по разучиванию стихов	ноябрь
4.	Организация и проведение праздника «День матери». Консультация для родителей по разучиванию стихов	ноябрь
5.	Организация и проведение праздника «Новый год!» - консультация для родителей по разучиванию стихов	декабрь
6.	Родительское собрание: Итоги 1 полугодия. Состояние речи детей.	январь

7.	Организация и проведение праздника, посвященному Международному Женскому дню. Консультация для родителей по разучиванию стихов.	март
8.	Открытое логопедическое занятие.	апрель
9.	Индивидуальные занятия в присутствии родителей. Консультации (по записи).	По средам в течение года
10.	Итоговое родительское собрание.	Май
11.	Индивидуальные консультации на темы: «Автоматизация звуков дома», «Давайте почитаем», «Играем на выходных/летом», «Развиваем связную речь», «О роли семьи в развитии речи дошкольника».	Июнь, июль, август
12.	Оформление информационного стенда и консультационных папок.	В течение года
13.	Заполнение журнала консультаций взаимодействия с родителями.	В течение года
14.	Дистанционные формы работы с родителями	В течение года

Организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа и условно делится на четыре периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май.

IV период работы – июнь, июль, август

Три недели в начале сентября и две в конце мая отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

*Направления обследования* раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в подготовительной к школе группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

— *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

— *второй* (в середине учебного года), если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении «Программы» для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;

— *третий* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

Специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) при заведующей ГБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые ППк проводятся не реже 2 раза в год: в сентябре и мае месяце.

Деятельность планового ППк ориентирована на решение следующих задач:

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ГБДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях. Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

Порядок проведения ППк:

- Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.
- На заседании все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе, представляют коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются

основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей. Для детей, имеющих наиболее низкие показатели диагностики, особенности индивидуального развития, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

**Организация коррекционно – образовательной деятельности педагогов с воспитанниками в группе компенсирующей направленности для детей старшего возраста на 2024-2025 уч. г.**

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

<b>Направления логопедической работы</b>	<b>Образовательные области</b>
Общие речевые навыки	Речевое развитие Физическое развитие
Развитие моторики: общей, мелкой, артикуляционной	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие
Развитие фонетической стороны речи	Речевое развитие Физическое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Развитие фонематических функций	Речевое развитие
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Развитие связной речи.	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие Художественно-эстетическое развитие
Развитие неречевых функций	Речевое развитие



	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие
Обучение элементам грамоты	Речевое развитие Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие

В старшей логопедической группе проводится в неделю 14 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 20-25 минут. *Индивидуальные занятия в сетку занятий не включаются.*

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
«Речевое развитие» (Основы грамотности)	1
«Познавательное развитие» (Основы науки и естествознания)	1
«Познавательное развитие» (Математическое развитие)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	2
«Физическое развитие» (Физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	2

*Социально-коммуникативное развитие* детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда проводятся ежедневно в вечерний отрезок времени.

В структуре образовательного процесса с 9.00 до 13.00 часов проходит непосредственно образовательная деятельность с коррекцией недостатков речевого развития детей, которая проходит в форме игровых подгрупповых и индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия логопед проводит во вторник и четверг с 9.00 до 9.25 первая подгруппа и с 9.35 до 10.00 вторая подгруппа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (5-15 мин).

Также проводятся *интегрированные* коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На

интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

### **Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа (закрепление произношения поставленных логопедом звуков);
- работа над речевым дыханием, над плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.
- закрепление навыков чтения и письма.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с несколькими детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

*Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы.*

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

### **Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем**

*Подготовительный этап.*

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

*Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - постановка, автоматизация, дифференциация звуков.*

1. Автоматизация звуков в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).
4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом

*Этап формирования коммуникативных умений и навыков.*

1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.

3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

### **Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре**

Для успешной организации речевых моментов во время проведения физкультурных занятий инструктор по физической культуре применяет:

- дифференцированный подход к детям с различными речевыми нарушениями;
- целенаправленный подбор речевого материала.

Поскольку двигательные упражнения могут сопровождаться речью, материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбирает логопед в соответствии с речевыми возможностями дошкольников с речевыми нарушениями с учётом их возраста и этапов логопедического воздействия – от простого к сложному.

Стихотворные тексты позволяют также нормализовать темп речи детей, добиться большей её плавности, ритмичности, что положительно сказывается на формировании слоговой структуры слова, а в конечном счёте на совершенствовании фонетической стороны речи.

Систематическое многоплановое использование речевых рифмовок, привлекательных для детей, способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы, осуществлению преемственности и взаимосвязи в работе логопеда и инструктора по физической культуре.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Последние 2 года пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

#### *Оборудование логопедического кабинета*

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала по количеству детей.

Индивидуальные зондозмаенители для постановки звуков, а также вспомогательные средства для коррекции звукопроизношения (шпатели – узкий и широкий, ватные палочки, одноразовые перчатки, сухие и влажные салфетки, антисептик и др.)

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры

слова;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и др.).

- пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

- пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; символы для составления картинно-графической

схемы предложений; символы простых и сложных предлогов; наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной; карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **3.3. Методическое обеспечения коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)**

ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022г., зарегистрирована 27 января 2023г.).

1. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А., Жедек П.С., Цукерман Г.А., Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина, Москва «Просвещение» 1993.
2. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС., СПб., Детство-Пресс, 2020.
3. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2020.
4. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» Санкт-Петербург, 2003
5. Агранович З.Е.«Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников» Санкт-Петербург, 2003
6. Агранович З.Е.«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт-Петербург, 2004
7. Александрова Г.А. «Слова. Часть 1»
8. Александрова Г.А. «Слоговые таблицы для чтения. Карточки для досуга, развития и обучения детей: Мнемотаблицы. Слоговые таблицы»
9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3. М.: издательство ГНОМ, 2013 г.
10. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет, Изд. В. Секачев, 2016.
11. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Обучение грамоте» Санкт-Петербург, 2004
12. «Читай, хватай. Беглое чтение» Игра на развитие скорости чтения
13. Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
14. Бобылева З.Т. «Игры с парными карточками». Настольные логопедические игры М.: издательство ГНОМ, 2015
15. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми, СПб., Библиополис, 1994.
16. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 2016.
17. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Грамматика в играх и картинках». (Комплекты по лексическим темам от 2 до 7 лет). СПб «Паритет», 2005 г.
18. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. «Диагностика развития ребёнка» Практическое руководство по тестированию (от 3 до 7 лет) Санкт – Петербург, 2007
19. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. ФГОС. Выпуски 1,2,3,4,5,6. Детство-Пресс, 2019.
20. Быстрова Г.А., Сизова Э.Я., Шуйская Т.А «Логосказки» Санкт-Петербург, 2001
21. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2013.
22. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-7). М.: Мозаика-Синтез.2014.

23. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
24. Гомзяк О.С. «Говорим правильно» Москва, 2007
25. Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014
26. Закревская О.В. «Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста» Москва, 2007
27. Иванова Н.В., Шипошина Т.В. «500 логопедических стишков для детей»
28. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Владос, 2019.
29. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». М., Пр., 1985
30. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 л", КАРО, 2006.
31. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной организации. Соответствует ФГОС., 2015.
32. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО, Бинум. Лаборатория знаний, 2018.
33. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО, Бинум. Лаборатория знаний, 2019.
34. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. изд. 4-е, перераб. М.: Ювента, 2014
35. Комарова Л.Б. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Альбом для школьников (комплект). М.: издательство ГНОМ, 2012
36. Компьютерные технологии коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Автор: Лизунова Р.Л.
37. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения., гном, 2018.
38. Коноваленко В.В «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей» Москва, 2006
39. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста., Гном, 2019.
40. Коноваленко В.В. «Автоматизация свистящих звуков у детей» Москва, 2006
41. Коноваленко В.В. «Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей» Москва, 2006
42. Коноваленко В.В. «Автоматизация шипящих звуков у детей» Москва, 2006
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные звонкие и глухие.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 8. Согласные твердые и мягкие.
45. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Москва, 1998
46. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова, Литера, 2020.
47. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
48. Крупенчук О.И. Учим буквы. Готовимся к школе, Литера, 2020.
49. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» Санкт-Петербург, 2003



50. Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под.ред. проф. Л.В. Лопатиной. СПб., 2014
51. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя), СПб., «СОЮЗ» 2001.
52. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
53. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Альянс, 2017.
54. Лейзерова Д.Л., Уроки логопеда. Рабочая тетрадь. Автоматизируем звуки раннего онтогенеза [М] и [Н], Литера
55. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольника с речевыми нарушениями. СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2010.
56. Лопатина Липакова В.И., Логинова Е.А., Л.В «Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно-пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста» Санкт-Петербург, 2001
57. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение., Корона-Принт, 2018.
58. Мазанова Е.В «Коррекция оптической дисграфии» (комплект) Москва, 2006
59. Мазанова Е.В. «Коррекция акустической дисграфии» (комплект) Москва, 2006
60. Мазанова Е.В. «Коррекция аграмматической дисграфии» (комплект) Москва, 2006
61. Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза дисграфии» (комплект) Москва, 2006
62. Миронова Н. М Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей/подготовительной логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. М.: издательство ГНОМ и Д, 2008
63. Михеева И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб., КАРО 2017.
64. Наглядно-оформительские плакаты. Уголок логопеда. Комплект из 8 плакатов. Волгоград, Издательство «Учитель»
65. Нейрологопедический набор «Раз – пиши, два – стирай. Автоматизация звука [Л]»
66. Нейрологопедический набор «Раз – пиши, два – стирай. Автоматизация звука [Р]»
67. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, СПб., Детство-Пресс, 2019.
68. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза, СПб., Детство-Пресс, 2016.
69. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука [j], СПб, «Детство-пресс»
70. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] дифференциации звуков [Ц] - [С], [Ц] - [Т’], [Ц] - [Т’], [Ч] - [Т’], [Ч] - [С’], [Щ] - [С’], [Щ] - [Ч] СПб, «Детство-пресс»
71. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах, СПб., Детство-Пресс
72. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации сонорных звуков, СПб., Детство-Пресс, 2018.

73. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2014
74. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет., Детство-Пресс, 2018.
75. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых занятий в младшей (средней, старшей, подготовительной) группе детского сада для детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
76. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» Санкт-Петербург, 2007
77. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» Санкт - Петербург, 2007
78. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Санкт-Петербург 2007.
79. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2013
80. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Санкт-Петербург, «Детство -Пресс», 2007
81. Новиковская О.А Альбом по развитию речи. М.: АСТ, 2014
82. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет., Корона-Принт, 2019
83. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет., Корона-Принт, 2017
84. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи., АСТ, 2002
85. Парамонова Л.Г. «Говори и пиши правильно» Москва, 1998
86. Парамонова Л.Г. «Предупреждение и устранение дисграфии у детей» СПб Издательство «СОЮЗ».2001
87. Прокуданова О.Е., Жидкова Л.И. Логопедическая игротека. Автоматизация свистящих звуков.
88. Развитие речи. Учимся говорить правильно. Игра для развития речи и формирования правильного произношения. Авторы: Г. О. Аствацатуров, Л. Е. Шевченко.
89. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2020.
90. Сачкова Е.К. Набор развивающих книг «Тренажер по чтению» из 6 книг, Буква-Ленд
91. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения., Детство-Пресс, 2020.
92. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, Детство-Пресс,2020.
93. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму, Детство-Пресс, 2020.
94. Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» (комплект из 4 книг) Москва, 2006
95. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа» Москва 1998
96. Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит» Санкт-Петербург,1997

97. Ткаченко Т.А. Опорные схемы для описательных рассказов. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию связной речи 5-7 лет
98. Ткаченко Т.А. «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте» Москва, 1999
99. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап, Владос, 2020.
100. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Свистящие звуки, Литур, 2020.
101. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Сонорные звуки., Литур, 2019.
102. Ткаченко Т.А. «Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Москва, 2002
103. Ткаченко Т.А. «Логические упражнения для развития речи» Санкт-Петербург, 2000
104. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи» Москва, 1999
105. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико-грамматических представлений» Москва, 1999
106. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2017.
107. Филичева Т. Б., Логопедия. Теория и практика, Эксмо, 2017.
108. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи, М: Айрис-пресс, 2006.
109. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., Каро, 2004.
110. Четверушкина Н.С «Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет» Москва, 2003

Электронные образовательные интернет-ресурсы:

111. <http://www.solnet.ee/>
112. <http://defectolog.ru/>
113. <http://www.logoped-sfera.ru/>
114. <http://logoburg.com/>
115. <http://logopediya.com/>
116. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
117. <http://www.boltun-spb.ru/>
118. <http://www.logopunkt.ru/>
119. <http://www.ourkids.ru/>
120. <http://www.pedlib.ru/>
121. <http://logopedy.ru/portal/>
122. <http://www.logopedplus.ru/>
123. <https://nsportal.ru/>
124. <https://mersibo.ru>
125. <https://www.maam.ru/>
126. <https://logopedprofiportal>.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1. Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы «Пчелки» является нормативно-управленческим документом, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 5-6 лет в ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.). Утверждена на Педагогическом совете.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 5-6 лет (старшего возраста) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации рабочей программы состоит в моделировании коррекционно-развивающего образовательного процесса, максимально обеспечивающего создание условий для развития речи детей с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

#### *Задачи Программы:*

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

*Рабочая программа включает в себя три раздела:*

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

*Целевой раздел* содержит пояснительную записку, в которую включены: цель и задачи реализации рабочей программы, психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников, посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Описывается система оценки планируемых результатов.

*В содержательном разделе* представлено:

- Содержание логопедической работы: Педагогические ориентиры. Подготовительный этап логопедической работы. Основной этап логопедической работы. Комплексно-тематическое планирование работы.
- Дистанционное обучение. Рабочая программа предусматривает формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием дистанционных технологий.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

– Индивидуальный образовательный маршрут. Рабочая программа предусматривает разработку индивидуального маршрута по схеме на детей, испытывающих специфические особенности обучения.

– Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

*В Организационном разделе представлено:*

– Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности: Организация коррекционно-образовательной деятельности. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей. Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре.

– Организация развивающей предметно-пространственной среды.

– Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР).

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом коррекционно-образовательной работы. Срок реализации рабочей программы 01.09.2024г. – 31.08.2025г.