

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации
Невского района Санкт-Петербурга
/А.В. Гульчук
« » 20 года

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «26» декабря 2019г № 2

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Государственного бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада №1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
О.Т. Коданева

Приказ от «26» декабря 2019г № 255

РАССМОТРЕНО

на Общем собрании работников
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от «24» декабря 2019г № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 года
«ПОСТРОЕНИЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ УСПЕШНУЮ СОЦИАЛИЗАЦИЮ ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ
РАЗВИТИЕ И САМОРАЗВИТИЕ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К МИРУ КУЛЬТУРЫ
И ТВОРЧЕСТВА»

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Паспорт Программы развития	2
Введение	6
1. Анализ проблем и приоритетов развития (Актуальные, стратегические) направления развития образования	7
1.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития ОО	8
1.2. SWOT – анализ потенциала развития ДОУ	23
1.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	24
2. Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	24
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	24
2.2. Миссия развития образовательной организации	27
2.3. Цели и задачи развития образовательной организации	27
2.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года	29
3. Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года	36
4. Проекты ОО по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	40
5. Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам	48
6. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	48

ПАСПОРТ

программы развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.</p> <p>2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>3. Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы. Утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 г. N453.</p> <p>1. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271.</p> <p>2. Концепция развития образования РФ до 2020 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.</p> <p>3. Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 гг. «Петербургская школа 2020».</p> <p>4. Концепция социально - экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г. Утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 г. № 884.</p> <p>6. Приказ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</p> <p>-7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</p> <p>8. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>9. Устав ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Коданева Ольга Германовна – заведующий ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Веревкина Нина Львовна – заместитель заведующего ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга;</p> <p>Рудич Наталья Николаевна – старший воспитатель ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.</p>

	<p style="text-align: center;">3 <u>Проект «Успех каждого ребенка»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать систему дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов. - Обеспечивать разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Создавать благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей. <p style="text-align: center;">4. Проект «Вместе с семьей»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. - Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности <p style="text-align: center;">5 Проект «<u>Информатизация дошкольного образования</u>»</p> <p>Включать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями.</p> <p style="text-align: center;">6 Проект «Социальное партнерство»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт - Петербурга, парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального уровня педагогических работников. - Разрабатывать и реализовывать музейно – образовательную программу дополнительного образования для расширения этнографического кругозора и приобщения к музейной культуре детей старшего дошкольного возраста.
<p><u>Сроки и этапы реализации Программы</u></p>	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап – проектировочный (2020 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II этап - деятельностный (2021-2023 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития – коррекция мероприятий <p>III этап – аналитический (2024 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития

<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Обеспечение доступности дошкольного образования для детей - инвалидов.</p> <p>В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Организация дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Обеспечение эффективной системы взаимодействия с социальными партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального мастерства педагогических работников, реализации проекта направленного на формирование исторического сознания.</p> <p>Повышение качества сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.</p> <p>Формирование познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.</p> <p>Модернизация материальной база, развивающей предметно пространственной среды ДОУ.</p> <p>Повышение профессионального уровня педагогов, качество образования детей.</p> <p>Удовлетворенность родителей и педагогического коллектива качеством образовательных услуг.</p> <p>Модернизация системы управления ДОУ, создание эффективной модели взаимодействия детского сада и семьи (в т.ч. одаренных детей); <u>разрабатывание</u> и реализация проектов по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада; на базе ДОУ организована «Школа ответственных родителей» по оказанию консультативной помощи и поддержке родителей по вопросам развития, воспитания и обучения детей, начинающих посещать детский сад; организация консультационного центра для родителей, обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания.</p> <p>Повышение имиджа ДОУ. У работников будет создана положительная мотивации труда.</p> <p>Трансляция опыта работы педагогов. Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов.</p>
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития. 2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. 3. Представление данных мониторинга в Публичном докладе с публикацией на сайте ДОО. 4. Представление аналитических материалов по реализации программы развития в отдел образования администрации Невского района; 5. Проведение самообследования ДОУ. Такое исследование позволит выявить и устранить проблемы.

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Коданева Ольга Германовна Заведующий ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, Контактный телефон: 588-46-30, 573-98-01.
Объем и источники финансирования	Реализация программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования: - выделение субсидии на выполнение государственного задания; - дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно правовыми документами, регламентирующими финансово - хозяйственную деятельность ДОУ).
Сайт ОУ в Интернете	1.dou.spb.ru
Приказ об утверждении программы	Приказ от «26» декабря 2019г № 255

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность корректировки программы развития ГБДОУ обусловлена изменениями в государственно - политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

- Важным документом для развития системы образования Невского района является Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга на 2011-2020 годы, «Петербургская школа 2020»,
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.

Программа развития ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы является управленческим документом.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности

принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 46 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Разработка новой модели взаимодействия ДОО и семьи связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

В Программе развития предусмотрена необходимость расширения дополнительных образовательных услуг, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Также необходимость расширения дополнительных образовательных услуг связана с востребованностью родителей на оказание данных услуг.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ И ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ

Необходимость разработки программы развития ДОО на период 2020 -2024 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако в условиях экономического кризиса ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис не может стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется: усовершенствование материально - технической базы и пополнение развивающей предметно - пространственной среды ДОО;

разработка и внедрение новых педагогических технологий;

включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов; повышение профессионального уровня педагогических работников;

сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО;

расширение дополнительных образовательных услуг, создание эффективной системы взаимодействия с родителями воспитанников; духовно - нравственное воспитание детей.

Актуальность разработки данной Программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОО, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕЖНЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБДОУ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг., годы реализована в полном объеме. Основным итогом развития стала ее работа по формированию здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, развитие системы государственно-общественного управления информационная открытость образовательного учреждения, совершенствование и обновление системы социального партнёрства. Программа развития государственного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг., разработанная как нормативный документ ДОО, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности, была принята Решением общего собрания ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт – Петербурга в декабре 2015 года.

В программе освещены следующие проблемы:

- повышение доступности качественного дошкольного и дополнительного образования, в том числе, для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования через обновление содержания образования и педагогических технологий;
- развитие системы оценки качества образования с использованием механизмов независимой оценки;
- развитие кадрового потенциала, внедрение профессионального стандарта педагога;
- обеспечение комплексной безопасности образовательной среды, материально-технической оснащенности образовательной деятельности;
- развитие воспитательного пространства;
- формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта;
- оптимизация системы финансирования образовательных учреждений, повышение эффективности использования бюджетных средств;
- развитие системы государственно-общественного управления; информационная открытость образовательных учреждений;
- совершенствование и обновление системы социального партнёрства

Стратегические цели программы:

1. Переход от задачи «доступности места в детском саду» к задаче «разнообразии услуг для дошкольников»;
2. Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях;

Тактические цели развития учреждения:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

Основные задачи программы

1. Повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
4. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями обучающихся. Содействовать повышению роли родителей в воспитании и образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Приводить в соответствие с новыми нормативными документами предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанными образовательной программой и адаптированной образовательной программой, разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, и Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию и определяющей содержание и организацию образовательной деятельности для детей в возрасте от 2-х до 7-ми лет в группах ГБДОУ детского сада №1.

В основе Программы:

В основной части - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

В части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. Стеркиной Р.Б.
- Технология всестороннего музыкального воспитания и образования детей дошкольного возраста "Ладушки" И. Каплуновой и И. Новоскольцевой.
- Программа адаптации детей «Хочу и могу» Плотниковой Н.В.
- Программа по ознакомлению старших дошкольников с Петербургом «Город – сказка, город-быль» О.В.Солнцевой, Е.В. Корнеевой-Леонтьевой.
- Программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ограниченными возможностями здоровья (часто болеющих детей) «Здоровый малыш» Бересневой З.

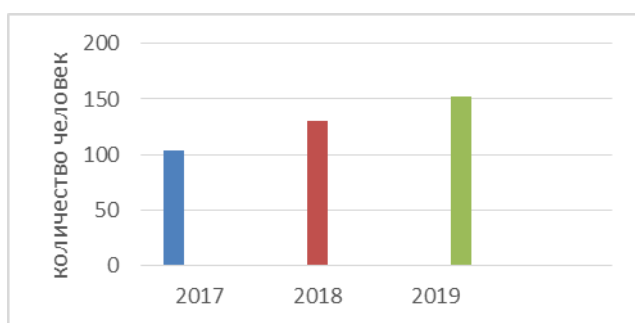
Информация об эффективности работы.Общая численность воспитанников за 3 учебных года

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
595 чел.	600 чел.	614 чел.

Общая численность воспитанников выпустившихся в школу за 3 учебных года

Учебный год		
2016-2017	2017-2018	2018-2019
104 чел.	130 чел.	155 чел.

Сравнительная диаграмма по количеству воспитанников, выпустившихся в школу.

**Охрана и укрепление здоровья детей.**

Для решения задач охраны и укрепления здоровья детей образовательная программа детского сада предусматривает:

- развитие у детей представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, о функционировании организма и правилах заботы о нем.

Оздоровительная работа с детьми включает систему закаливающих мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, организация прогулок, физические упражнения);
- в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, увеличивается объем двигательной активности детей (физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры с элементами соревнований, пешеходные прогулки по территории ДОУ).

Со всеми детьми (100%) проводится физкультурно-оздоровительная и лечебно - профилактическая работа с участием инструктора по физкультуре, медиков, других педагогов и воспитателей. Большое внимание коллектив детского сада уделяет соблюдению режима двигательной активности детей в течение всего дня. С целью профилактики простудных заболеваний в детском саду проводится обширный комплекс закаливающих мероприятий:

- Соблюдение температурного режима в течение дня;
- Правильная организация прогулки и её длительность;
- Соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;
- Облегчённая одежда для детей в детском саду;
- Сон в трусах и майках, старший возраст без маек;
- Дыхательная и коррегирующая гимнастика после сна;
- Босохождение из спальни в групповую комнату; летом по участку (по траве, песку)
- Мытьё прохладной водой рук по локоть

Режим дня.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Так же учитывается специфика детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении, для которых создаются индивидуальные условия пребывания и образования. Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ разработан специальный адаптационный режим. Все виды режима разработаны на основе требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и с учётом реализуемой программы. Подробно с режимами дня можно ознакомиться в группах ДОУ, на информационном стенде для родителей, на сайте ДОУ.

Питание.

Питание детей организовано в соответствии с единым Утвержденным Управлением социального питания меню с учётом следующих принципов:

- 1.Выполнение режима питания;
- 2.Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- 3.Гигиена приёма пищи;
- 4.Индивидуальный подход к детям во время питания;
- 5.Правильность расстановки мебели.

В детском саду организовано четырёхразовое питание детей:

- Завтрак;
- Второй завтрак
- Обед;
- Полдник;

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049.13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.

С десятидневным меню, объёмом порции детей можно познакомиться в медицинском кабинете учреждения и на стенде в холле 1 этажа и на группах. Медсестра даст консультации по вопросам питания детей-аллергиков.

В ГБДОУ №1 проводятся дополнительные платные образовательные услуги.

На основании анкетирования родителей организованы следующие виды платных образовательных услуг:

1. Развивающие игры
2. Беби фитнес
3. Ступеньки к школе
4. Изодеятельность
5. Петербурговедение
6. Оригами

Из числа обучающихся около 75 % посещают различные дополнительные платные образовательные услуги.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим образовательным учреждением, что подтверждается систематическим анализом индивидуального развития каждого обучающегося по основным направлениям образовательной деятельности.

Результаты педагогических наблюдений

Результаты педагогической диагностики показывают, что большинство детей освоили образовательную программу дошкольного образования на уровне совместной и самостоятельной деятельности.

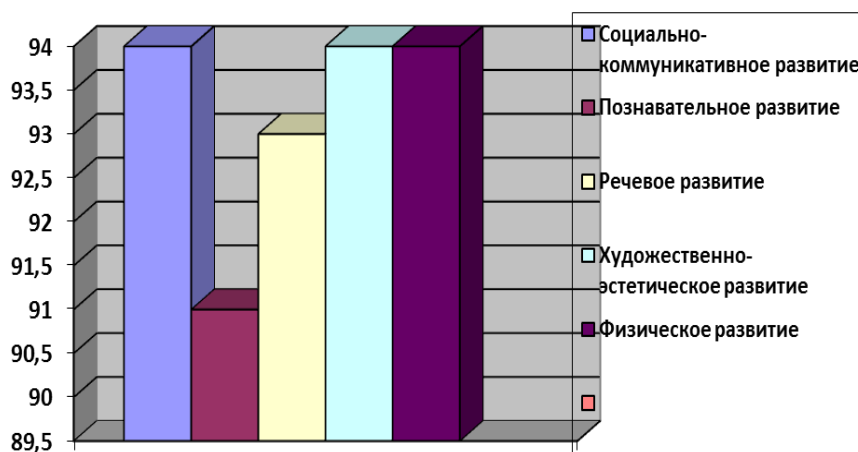
Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Результаты педагогической диагностики в процентах (май2019) 1 корпус						
группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	детей nN
Мишутки	96	100	88	96	88	1
Смешарики	96	96	96	96	96	1
Зайчата	100	95	75	95	95	1
Семицветик	93	96	96	89	96	1
Страна Чудес	100	100	100	100	100	0
Капитошки	76	96	92	76	96	2
Секрет	100	100	100	100	100	0
Сказка	100	90	75	95	100	1
Пчёлки	95	89	89	100	100	0

Теремок	100	100	100	100	100	0
Знайки	100	100	100	100	100	0
среднее значение	93,5	97,2	91,2	92,0	95,2	

Результаты педагогической диагностики в процентах (май 2019) 2 корпус						
группа	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	детей nN
Бусинка	96	96	79	71	87	3
Звездочка	88	88	84	96	68	3
Карамелька	100	95	85	85	85	1
Солнышко	76	88	72	76	76	4
Радуга	89	96	93	96	85	2
Капелька	100	100	100	100	100	0
Жемчужинка	90	81	77	81	86	2
Ягодка	93	96	85	82	85	4
Ручеёк	76	72	60	82	76	4
Светлячок	100	100	100	100	100	0
Мотылёк	96	86	89	86	86	3
среднее значение	91,3	90,7	84,0	86,8	84,9	

Показатели выполнения программы за последние 3 года:



Достаточно успешно реализованы все образовательные области.

Равномерно распределялось внимание педагогов на развитие всех детских видов деятельности. **Следует отметить сохранение тенденций речевого развития детей**, создания условий для коммуникационной деятельности детей и для формирования навыков самообслуживания, элементов бытового труда. Дети с удовольствием вступают в общение друг с другом и со взрослыми. Взрослые оказывают помощь детям при рассуждениях и рассказывании, поддерживают их стремление к самовыражению и речевому творчеству.

Отмечается достаточно высокое количество детей, имеющих музыкальные способности.

При реализации образовательной программы дошкольного образования уделяется большое внимание интересам и склонностям детей, изучаются и повышаются их возможности. Анализ запросов родителей (законных представителей) показывает недостаточное их соответствие возможностям детей по направлению «Познавательное развитие» (завышено) и «Речевое

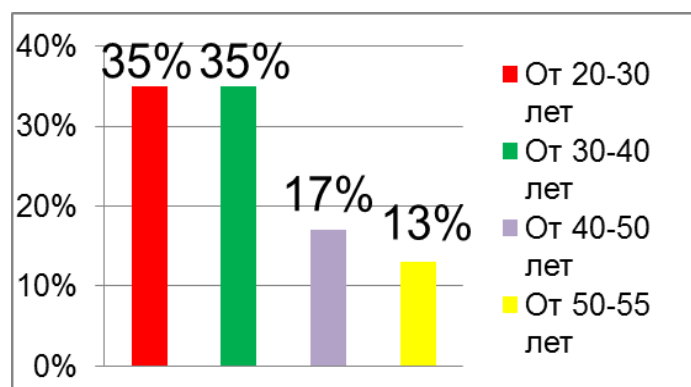
развитие» (занижено). Требования родителями учить детей читать, писать и считать объясняется их недостаточными представлениями об особенностях дошкольного возраста. В дальнейшем необходимо планировать мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей): увеличение открытых мероприятий, проведение совместных выставок, конкурсов, акций, демонстрирующих склонности и возможности детей дошкольного возраста.

Анализ кадрового состава:

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами на 100%, а именно следующими специалистами: 45 воспитателей, 2 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре, 2 музыкальных руководителя.

Возраст педагогов

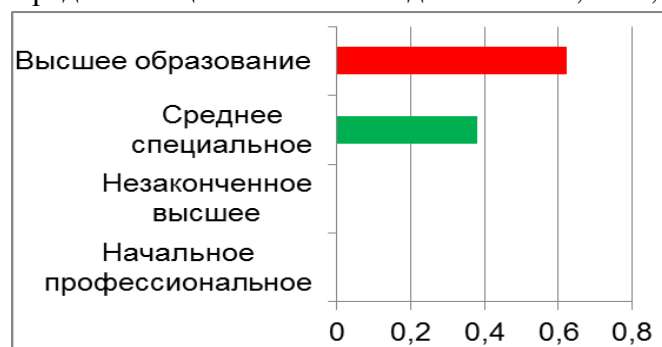
От 20-30 лет – 30% педагогов;
 От 30-40 лет – 30% педагогов;
 От 40-50 лет - 17% педагогов;
 От 50-55 лет - 11% педагогов;



Вывод: Одна треть педагогического состава находится в возрасте до 30 лет.

Образование

Высшее образование – 33 педагогов – 62,26 %,
 Среднее специальное – 20 педагогов – 37,74 %,



Вывод: большинство педагогов имеют высшее и средне-специальное образование. Это говорит о достаточном уровне образованности педагогического коллектива.

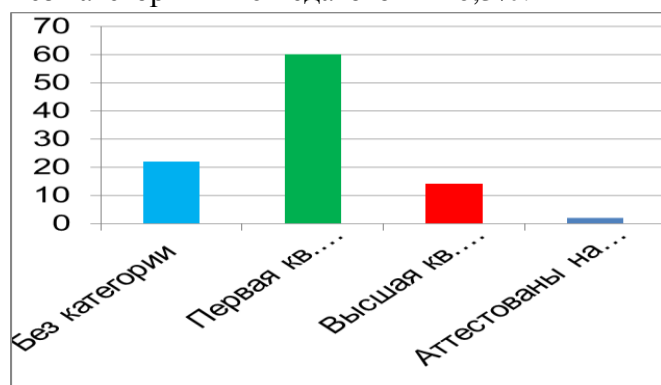
Уровень квалификации педагогов

Высшая кв. категория – 10 педагогов – 18,87 %,

Первая кв. категория – 28 педагогов – 52,83 %,

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 5 педагога – 6,77%

Без категории – 10 педагогов – 20,3%.



Вывод: у большинства педагогов первая квалификационная категория

Педагоги дошкольного учреждения систематически повышают свою квалификацию (100% педагогов ГБДОУ прошли курсы повышения квалификации – 72 часа, АППО, ИМЦ).

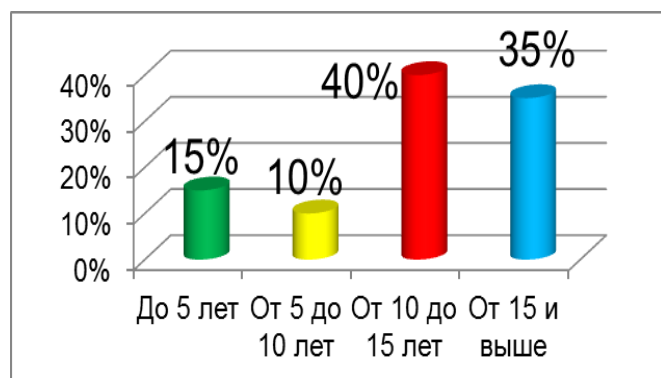
Стаж работы

До 5 лет – 15% педагогов,

От 5 до 10 – 10% педагогов,

От 10 до 15 – 40% педагогов,

От 15 и выше - 35% педагогов



Вывод: треть педагогов - это опытные специалисты, которые могут применить свои знания и опыт работы в инновационной деятельности.

Уровень образования административного и педагогического состава ДОУ

Категория сотрудников	Должность	количество	Высшее образование	Среднее - специальное образование
Администрация	Заведующий ГБДОУ	1	1	
	Заместитель заведующего	2	2	
Педагогические работники	Старший воспитатель	1	1	
	Учитель-логопед	2	2	
	Музыкальные руководители	2		2
	Инструктор по физической культуре	2		2
	Воспитатели	45	33	20
	Итого:	55	39	24

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 23
- кабинет заведующего – 2
- кабинет заместитель заведующей - 4
- музыкальный зал- 2
- спортивный зал - 2
- пищеблок – 2
- прачечная – 2
- медицинский кабинет – 2
- процедурный кабинет – 2
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда – 2
- кабинет дополнительного образования-3
- помещение для ГКП

Все кабинеты оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ГБДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ГБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ГБДОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ГБДОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ГБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

Проведена аттестации рабочих мест.

Оценка состояния систем жизнеобеспечения ГБДОУ показала, что системы водоснабжения, канализации, отопления требуют проведения капитального ремонта.

В ГБДОУ созданы условия для организации качественного питания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, а также для хранения и приготовления пищи.

Медицинский кабинет оснащён необходимым медицинским оборудованием, медикаментами на 100 %.

Оснащенность специализированных кабинетов, помещений

Спортивный зал	100 %
Музыкальный зал	89 %
Медицинский кабинет	100 %
Логопедический кабинет	91 %
Кабинет педагога-психолога	87 %
Укомплектованность мебелью	92 %

Доступность образования в динамике за 3 года

На протяжении последних трех лет возросло количество детей с ОВЗ и проблемами в развитии. Дети с нарушениями речи (ТНР, ОНР и ФФНР) – определяются в группы логопедической направленности. Для работы с такими детьми разработана адаптированная образовательная программа, целью которой является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и фонетико-фонематическими нарушениями речи старшего дошкольного возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Дети с другими проблемами в развитии также поступали в ГБДОУ №1 – для них разрабатывался индивидуальный маршрут развития.

На уровне ГБДОУ психолого-педагогическую поддержку обучающихся осуществляет педагог-психолог, который отслеживает динамику преодоления ребенком тех или иных трудностей по плану работы педагога-психолога и в соответствии с его рабочей программой.

Условия осуществления образовательного процесса в ГБДОУ №1 соответствуют государственным и местным требованиям и нормам (в части санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся и работников, оборудования помещений, оснащённости образовательного процесса и др.)

Качество условий организации образовательного процесса

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда.

Для поддержания нормального функционирования здания и сооружений в ДОУ ведется активная административно-хозяйственная работа:

- ежегодно заключаются договоры на техническое обслуживание здания, техники и оборудования;
- планово осуществляется работы (по договорам с организациями) по производственному контролю, коммунальному обслуживанию и пр.

Обеспечение безопасности.

- Территория детского сада ограждена металлическим забором высотой 1,7 м. и контролируется с помощью видеонаблюдения с функцией записи изображения, вход в сад оснащен домофоном.

- В настоящее время на территории ДОУ полностью благоустроены 23 групповыми прогулочными участками, 4 спортивными площадками. Каждая площадка оснащена необходимым игровым оборудованием. Каждый год осуществляется замена песка в детских песочницах, ведутся работы по озеленению (уход за газонами, высадка цветов в клумбы и вазоны, подрезка кустов).

- Уборка территории осуществляется ежедневно.

- Здание укреплено в соответствии с нормами безопасности: входы в подвальные помещения закрыты, все окна первого этажа зарешечены, часть окон, имеющих предназначение запасных выходов, зарешечены створчатыми решетками с ключами.

- **Детский сад оборудован специальными системами безопасности:** учреждение оснащено 2 ед. носимой кнопкой тревожной сигнализации (КТС), 3 ед. стационарной кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Носимая кнопка тревожной сигнализации находится в Кабинете заведующего на втором этаже. Стационарная – в комнате охраны и на вахте, на первом этаже. Тревожные извещения передаются на автоматизированное рабочее место центра оперативного управления нарядами ОВО по Невскому району г. СПб – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО».

Реагирование на сигналы «тревога» ОВО по Невскому району г. СПб – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по г. СПб и ЛО».

- Пожарная сигнализация с выводом на городской мониторинговый центр.

- Въезд для транспортных средств открыт для обслуживающих организаций, имеющих разрядки, путевые листы и соглашения на обслуживание.
- Круглосуточную охрану осуществляют Частное охранное предприятие «Магистраль». В ГБДОУ строгий пропускной режим: санкционированный вход для всех работников, детей и родителей ГБДОУ.
- В ГБДОУ создана система гражданской обороны, предупреждения и защиты от ЧС: назначен командный состав, комиссии и группы по направлениям деятельности, проводится учеба личного состава в соответствии с планом ГБДОУ.
- В соответствии с программой «Безбарьерная среда» лестницы в ГБДОУ оборудованы аппаратами и поручнями.
- ГБДОУ укомплектовано первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).
- Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности.
- На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации.
- Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом, а также с обучающимися (с отметкой в журнале).

Развивающая предметно-пространственная среда групп в ГБДОУ №1 предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, непосредственно образовательная деятельность, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Оборудование помещений в ГБДОУ №1 является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Пространство в группах организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки и т.д.).

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОУ и качества образования в целом.

Дополнительное образование - это самостоятельный, самоценный, личностно-ориентированный вид образования, способный к удовлетворению индивидуальных и творческих потребностей личности, к активному участию в решении социокультурных проблем региона.

Цель дополнительного образования в ГБДОУ №1 - внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов общества.

Качество дополнительного образовательного процесса в ДОУ определяется следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- соответствие образовательного процесса государственным стандартам, условий его организации и ведения;
- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития обучающихся и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией);
- соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Дополнительное образование в нашем детском саду направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагогов дополнительного образования с семьей.

Дополнительные образовательные услуги реализуются на платной основе, их получают дети, посещающие детский сад. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом образовательной программой дошкольного образования для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, услуги, которые не финансируются городским или федеральным бюджетом. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

К дополнительным относятся образовательные программы различной направленности:

художественно-эстетического цикла,
 культурологические,
 интеллектуально-развивающие,
 коммуникативно-речевые,
 физкультурно-оздоровительные,
 различной коррекционной направленности и др.

Организация дополнительных образовательных услуг осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами ГБДОУ №1: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу от 29.12.2012г. «Уставом ДОУ; приложением №3 от 29.04.2014г. к лицензии №28 от 20.01.2012г.; образовательной программой ДОУ; положением, рабочими программами педагогов.

Воспитательная работа в ГБДОУ №1 за 3 года:

Содержание образовательно-воспитательного процесса определялась базовым компонентом дошкольного образования в соответствии с образовательной программой дошкольного образования дошкольного учреждения.

В образовательно-воспитательном процессе дошкольного учреждения использовались следующие основные формы организации детей: специально организованная образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, походы, праздники и развлечения, кружки и тому подобное. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могли быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Образовательная деятельность планируется согласно системе непрерывной образовательной деятельности, утверждённой на педагогическом совете ГБДОУ №1. Непрерывная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется в соответствии с рабочими программами педагогов, а также с учебным планом и календарным учебным графиком.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. Недельная образовательная нагрузка составляет:

- для детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 1 час 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 10 мин.;
- в младшей группе (3 – 4 года) – 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 15 минут;
- в средней группе (4 – 5 лет) – 3 часа 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 20 минут;

- в старшей группе (5 – 6 лет) - 5 часов 25 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- в подготовительной группе (6 – 7 лет) – 7 часов в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

Для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- подгруппа детей с 5 до 6 лет - 5 часов 30 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 25 минут;
- подгруппа детей с 6 до 7 лет - 7 часов 30 минут в неделю, продолжительность непрерывной образовательной деятельности 30 минут.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Максимальная нагрузка во вторник, среду.

В ГБДОУ используются современные технологии взаимодействия педагогов с детьми:

- Здоровьесберегающие технологии - направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, организацию образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников: оздоровительные технологии на основе средств физической культуры, физкультурно-оздоровительная работа, корригирующие упражнения.
- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия - направлены на необходимость распознавания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, акцент делается на их потребности, склонности, способности, интересы, темп развития.
- Технология диалогового обучения - предполагает организацию коммуникативной развивающей среды. Структура соответствует беседе и позволяет сочетать элементы учения и диалога, вплетение в диалог словесной игры, художественного образа, театрализации.
- Технология проблемного обучения - предполагает создание проблемных ситуаций (под руководством педагога) и активную самостоятельную деятельность по их разрешению, в результате чего ребёнок получает знания. Структурные компоненты технологии: постановка проблемной ситуации, варианты решения, выбор варианта, разрешение проблемы.
- Технология развивающего обучения - развитие детей осуществляется в процессе восприятия ребёнком информации посредством различных сенсорных каналов: ориентировка в предметном окружении, обследование и изучение объектов деятельности, систематизация представлений о свойствах и качествах предметов и т.п.
- Технология проектного обучения - составление проектов, направленных на получение детьми новых знаний.
- Информационно-коммуникативные технологии - направлены на формирование у воспитанников элементарных умений и навыков работы с информацией, ориентации в информационных потоках, расширение кругозора. Информационные технологии используются в непосредственно образовательной деятельности, на праздниках, досугах, собрана медиатека собственных образовательных ресурсов ГБДОУ.
- Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) - развитие, с одной стороны, таких качеств ребенка как мышление, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Включенность в инновационную деятельность.

За предыдущие 3 года ГБДОУ №1 не имело статуса инновационной площадки.

Структура управления учреждением и социальное партнёрство.

Учредителями ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга являются администрация Невского района Санкт-Петербурга и Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления ДОО являются Общее собрание, Педагогический совет. Коллегиальные органы управления созданы и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке.

К компетенции Общего собрания относится:

утверждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; выборы членов Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений из числа работников и принятие её состава; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.

К компетенции Педагогического совета относится: решение следующих вопросов:

организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; разработка и принятие образовательных программ; рассмотрение организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление Образовательного деятельности; рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений.

В рамках развития государственно-общественного управления образованием (ГОУО) и в целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников **в ДОО создан Совет родителей (законных представителей)** обучающихся Образовательного учреждения; могут действовать профессиональные союзы работников Образовательного учреждения.

Мнение Совета родителей учитывается при принятии локальных нормативных актов Образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Образовательного учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

На втором уровне управления осуществляют -органы самоуправления;

-заместитель заведующего, заведующий хозяйством, старшая медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей, между административными работниками, с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе осуществляет руководство образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных программой дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заведующий по административно-хозяйственной работе отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организацию материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на территории, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медсестра контролируют санитарное состояние помещений и территории дошкольного учреждения, санитарно-противоэпидемического режима, качество доставляемых продуктов питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительную работу среди работников учреждения и родителей. Принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Третий уровень управления осуществляют завхоз, старший воспитатель, воспитатели, специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог)

Отношения между ГБДОУ, Учредителем и Отделом образования Администрации Невского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и Уставом ГБДОУ №1.

В рамках развития государственно-общественного управления образованием (ГОУО) а также регулирования отношения между родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», Уставом и локальными актами ГБДОУ №1 создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Локальные акты ГБДОУ определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети-родители-педагоги и согласованы коллегиальными органами управления учреждением.

Таким образом, структура и механизм управления дошкольного учреждения стабильное функционирование.

Важным аспектом работы ДОУ является установление и развитие связей с различными организациями.

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает ДОУ	Формы сотрудничества	Периодичность сотрудничества
1	2	3
Детская поликлиника № 62	Плановые обследования специалистов, анализ крови, энтеробиоз, выдача вакцин, контроль соблюдения санитарно-эпидемиологического режима в учреждении.	ежегодно
СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИОЦ «Северная столица», ИМЦ Невского района, РЦКОиТ	Курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, открытые мероприятия, методическое сопровождение педагогического процесса, консультационная помощь	ежегодно
ГБУ ДО Центр психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга	Консультативная помощь, психолого-педагогическое сопровождение детей.	ежегодно
ГБОУ № 23	Взаимопосещение занятий, консультирование, организация совместных мероприятий.	ежегодно
Детская библиотека № 7 ЦБС Невского района	Посещение театральных представлений, участие в конкурсах	ежегодно
ГБДОУ детские сады № 1, 4, 39, 94, 101, 102, 103, 105, 106, 111, 112, 114, 117 Невского района Санкт-Петербурга	в рамках проекта МО «Невский округ» (программа взаимодействия кластера «Современная образовательная среда детского сада»)	ежегодно
МО «Невский округ»	Организация и проведение праздников, помощь в организации и проведении субботников.	ежегодно
Районный опорный центр по ПДД (ГБОУ ДО «ПДДТ»)	- участие в конкурсах знатоков ПДД, - встречи с инспекторами ГИБДД; - проведение профилактических мероприятий	ежегодно
ФМГУК «Российский этнографический музей»	проведение экскурсий и занятий в рамках Программы для воспитанников учреждения ГБДОУ № 1	С 2019 года
Правобережный дом творчества	Консультационная помощь, организация и проведение открытых и совместных мероприятий по ПДД	ежегодно

Права и обязанности сотрудничества с ГБОУ СОШ № 23 Невского района Санкт-Петербурга, Библиотекой №7 ЦБС, Районным опорным центром по ПДД (ГБОУ ДО «ПДДТ») регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и их родителей для реализации цели преемственности дошкольной и школьной ступеней образования. Работа с ФМГУК «Российский этнографический музей» регулируется соглашением о создании совместной музейно-образовательной программы, направленной на формирование исторического сознания, расширение этнографического кругозора и приобщение к музейной культуре детей старшего дошкольного возраста, разработка и проведение экскурсий и занятий в рамках Программы для воспитанников учреждения ГБДОУ № 1. Экскурсии и занятия по Программе проводятся на безвозмездной основе.

В образовательно-воспитательной деятельности детский сад ориентируется на создание оптимальных условий, обеспечивающих развитие детей дошкольного возраста, освоение ими

основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, решение проблем адаптации, организации комфортного пребывания детей в учреждении, развитие творческого потенциала, формирование здорового образа жизни и основ безопасного поведения, коммуникативных навыков, приобщение детей дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга, знакомство воспитанников со школой, библиотекой, этнографическим музеем.

1.2 АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

SWOT – анализ потенциала развития ГБДОУ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона (S)	Слабая сторона (W)	Благоприятные возможности (O)	Риски (T)
<ul style="list-style-type: none"> - Высокий инновационный потенциал педагогического коллектива. - Разработана нормативно-правовая база. Квалификация педагогического коллектива. - Высокий уровень материально-технического обеспечения. - Высокая мотивация педагогов к участию в организации платных дополнительных образовательных услуг - Благоприятный психологический климат в коллективе - Стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс - Прирост молодых педагогов и обслуживающего персонала, не имеющих практического опыта работы в дошкольных учреждениях. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использование сетевого взаимодействия с целью создания профессиональных сообществ. - Расширение спектра платных образовательных услуг за счёт привлечения педагогических кадров. - Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ГБДОУ. - Повышение конкурентно способности и результативности деятельности ГБДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства молодых специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность ГБДОУ в рамках Государственно - общественного управления. - Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. - Демографические изменения, высокий или низкий уровень рождаемости.

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Расширение сфер трансляции уникального педагогического опыта, в том числе и посредством тиражирования печатных и электронных изданий.

1.3 Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ГБДОУ

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому необходимо выбрать от трех до пяти наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития ГБДОУ (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого ГБДОУ (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	3
	- современная инфраструктура образовательной среды ГБДОУ	4	4	2
	- высокая эффективность ГБДОУ в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	4	4
2	б) проблемы: - стремление ГБДОУ решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно - образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОО формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОО, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОО должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной воспитательно - образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДОО условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

1. Управление качеством дошкольного образования.
2. Программное обеспечение, методики, технологии.
3. Информатизация дошкольного образования.
4. Духовно-нравственное воспитание.

5. Поддержка способных и одаренных детей.
6. Здоровье сберегающая и здоровье формирующая деятельность.
7. Безопасность образовательного процесса.
8. Кадровая политика.
9. Государственно-общественное самоуправление.
10. Социальное партнерство.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные маршруты, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка (в т.н. со сложными заболеваниями), его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;

- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни; - для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития является повышение профессионального уровня педагогических кадров, в т.ч. по применению современных образовательных технологий, разработка дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов (курсовая подготовка, профессиональная переподготовка, прохождение процедуры аттестации и т.д.). Развитие сетевого взаимодействия по повышению профессионального мастерства педагогических работников.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития ДОО. Необходимо разработать эффективную систему взаимодействия ДОО и семьи. Вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников через новые формы работы с родителями («Школы», реализацию проектов, работу консультационного центра и т.д.) в качестве активных участников образовательного процесса. Актуальной для нашего ДОО остаётся проблема дошкольного развития детей мигрантов, вовлечение их родителей в воспитательно - образовательный процесс. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Последний аспект Программы развития - укрепление материально - технической базы и развивающей предметно – пространственной среды ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, информатизация образовательного процесса в ДОО, включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ГБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.2 Миссия развития образовательной организации

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

- Миссией, которая дает ответы на вопросы Кто мы?, Зачем мы?, Что мы умеем лучше всего?, Чем мы гордимся?
- Видением модели выпускника, педагога, образовательных технологий и образовательной программы;
- Имиджевой характеристикой образовательной организации для формирования корпоративной культуры и репутации в социальном окружении.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.3 Цели и задачи развития образовательной организации

Программа развития является авторским инструментом образовательной организации по достижению целей государственной политики в сфере образования. Иными словами, цели и задачи Программы развития образовательной организации отвечают на вопрос КАК будут достигнуты цели государственной политики в конкретном образовательном учреждении.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

1. Цель: Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

2. Цель: Воспитание гармонично развитой личности и повышение доступности качественного образования, через раскрытие творческого потенциала.

Задачи:

1 Проект «Современный детский сад»

- Создавать условия для повышения качества и доступности дошкольного образования в ГБДОУ (психолого - педагогические, материально - технические).
- Обеспечивать эффективное внутреннее управление дошкольным образованием.
- Внедрять профессиональные стандарты.

2 Проект «Современный педагог дошкольного образования»

- Повышать эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.

3 Проект «Успех каждого ребенка»

- Развивать систему дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов.
- Обеспечивать разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создавать благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей.

4 Проект «Вместе с семьей»

- Создавать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
- Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности

5 Проект «Информатизация дошкольного образования»

Включать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ - компетентностями.

6 Проект «Социальное партнерство»

- Разрабатывать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт - Петербурга, парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального уровня педагогических работников.
- Разрабатывать и реализовывать музейно – образовательную программу дополнительного образования для расширения этнографического кругозора и приобщения к музейной культуре детей старшего дошкольного возраста.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.4 Целевые показатели развития образовательной организации по годам
 Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели. В государственных программах целевые показатели идут сразу после формулировки цели для планирования работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	ПЕРИОД, ГОД в %				
			2020	2021	2022	2023	2024
Соответствие деятельности дошкольного образовательного учреждения требованиям законодательства	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтверждённых жалоб граждан.	Деятельность ГБДОУ в соответствии с законодательством РФ	80	80	80	85	85
Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	1 Посещаемость детьми дошкольного образовательного учреждения. 2 Выполнение образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении.	1 Увеличение посещаемости воспитанников	75	80	85	87	90
		2 Повышение уровня интеллектуального, личностного и физического развития дошкольника	80	80	85	85	90
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	Оптимальная укомплектованность кадрами.	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами позволяет реализовать ОП	80	80	85	90	90
Совершенствование педагогических и управленческих процессов образовательного учреждения на основе независимой системы оценки Качества образования (НСОКО)	1 Участие дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг, международные сравнительные исследования и другое) 2 Внешнее представление участия дошкольного образовательного учреждения в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчёт, публикация в СМИ, в сети Интернет, сайт)	1. Увеличение количества положительных отзывов родительской общественности о деятельности ГБДОУ, в т.ч. в сети Интернет.	70	75	80	85	90
		2. Использование официального сайта ДОУ для мониторинга и оценки деятельности ГБДОУ родительской общественностью и социумом (форум, книга замечаний и предложений, горячая линия ГБДОУ)	85	85	90	90	90

Обеспечение доступности качественного образования	1 Создание условий доступности для всех категорий детей.	1.Создание доступной среды для обучения детей с особыми	70	75	80	80	85
	2 Применение информационных технологий педагогическими работниками и обеспечение широкого использования	потребностями, для которых созданы индивидуальные условия для достижения результатов	70	70	75	80	85
	электронных образовательных ресурсов.	реализации ОП. 2.Увеличение доли педагогов, использующих ИТ в профессиональной деятельности	70	75	80	85	90

Индивидуальные результаты реализации Программы развития ГБДОУ:

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью ГБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ГБДОУ.

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) спектра инновационных и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности дошкольников;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия
- индивидуальных детских возможностей и способностей;
- организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно патристическому воспитанию;
- создание механизма учета индивидуальных достижений воспитанников (портфолио), создание
- индивидуальных маршрутов развития детей, предполагающее полное взаимодействие всех
- педагогов и специалистов, а также работу с родителями по самореализации личности их детей;
- создание системы оценки качества результатов деятельности;
- участие ГБДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастера – классах, открытых
- мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Финансово-экономические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Усиление, развитие материально-технической базы ГБДОУ;
- Повышение ИКТ - компетентности педагогов;
- Продолжение стимулирования педагогов по системе оплаты труда через (стимулирующие надбавки за эффективность и качество педагогического труда).

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Заведующий, Зам. Заведующего, зав. хозяйством, старший воспитатель, педагогический коллектив	Ежегодно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Проведение текущего ремонта здания	Заведующий Зав. хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ГБДОУ
Благоустройство Территории ГБДОУ	Заведующий Зав. хозяйством	Ежегодно	Укрепление материальной базы ГБДОУ
Оснащение рабочего места воспитателя интерактивными средствами обучения	Заведующий, зам. завед. Зав. хозяйством		Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на педагога
Оснащение методического кабинета ГБДОУ современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами.	Заведующий, Зам. заведующего, Зав. хозяйством, старший воспитатель	2020-2021г.	Укрепление материальной базы ГБДОУ

Кадровые ресурсы

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Семинар по порядку аттестации Педагогических кадров.	Заведующий Зам. заведующего.	Сентябрь	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа профессии Воспитатель и дошкольного Учреждения в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ГБДОУ, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Зам. заведующего Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ГБДОУ	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогического коллектива ГБДОУ

Информационные ресурсы

Целевые ориентиры:

- Расширение области информирования общественности о работе ГБДОУ

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат дошкольных учреждений в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
Участие в работе ГБДОУ, Районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий Зам. заведующего Педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ.
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ГБДОУ	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	
Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Заведующий Зам. заведующего Старший воспитатель Педагогический коллектив	В течение всего периода	Повышение ИКТ-Компетентности педагогического коллектива ГБДОУ
Организация взаимодействия ГБДОУ с социальными партнёрами	Заведующий Зам. заведующего старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы Расширение направлений дополнительного образования
Расширение области информирования общественности о работе ГБДОУ по средствам СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий, Зам. заведующего педагогический коллектив	В течение всего периода	Публичный доклад, отчет о самообследовании, статьи на Сайте ДОУ, статьи и в периодической прессе.

Научно-методические ресурсы

Целевые ориентиры:

- Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования
- Оценка качества результатов деятельности
- Совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников
- Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей, способностей и особенностей;
- Формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- Моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- Создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности
- Совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ГБДОУ	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители	2020-2022г.г.	Авторские программы, проекты
Оценка готовности ГБДОУ к экспериментальной деятельности	Администрация ДОУ	2020-2021г.г.	Самоанализ, самооценка
Формирование и апробация системы оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Зам. заведующего Старший воспитатель Творческая группа Педагоги	2020-2022уч.г.	Система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Внедрение услуг Дополнительного образования в ГБДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ГБДОУ	Заведующий, Зам. заведующего хозяйством, старший воспитатель, педагоги	2020-2021г.г.	Привлечение воспитанников к доп. образованию
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по инновационной деятельности ГБДОУ.	Заведующий, Зам. заведующего Старший воспитатель	2020-2024г.г.	Минимизация педагогических ошибок при организации работы по ФГОС ДО
Организация индивидуального консультирования, педагогов по вопросам аттестации.	Зам. заведующего	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов, повысивших квалификационную категорию

Работа с родителями по информированию и привлечению деятельности в рамках инновационной деятельности	Заведующий, Зам. заведующего Старший воспитатель педагоги	Ежегодно в соответствии с годовыми планами	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ГБДОУ
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной Программы ГБДОУ. Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ГБДОУ Мониторинг личных достижений Воспитанников и членов педагогического коллектива.	Творческая группа Зам. заведующего Старший воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, зам. заведующего завхоз, ст. воспитатель, педагоги	Постоянно	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений	Педагоги ГБДОУ	2019- 2024г.г. по годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Зам. заведующего Старший воспитатель. Педагоги	2019- 2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, Зам. заведующего старший воспитатель.	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма Индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги Родители	Постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями

3. ("ДОРОЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
1 Проект «Современный детский сад»			
Формирование необходимой нормативно-правовой базы.	2020-2021	Заведующий, Зам. заведующего	Банк нормативно-правовой документации, соответствующий требованиям временного законодательства.
Создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и воспитанников.	2020-2021 постоянно	Заведующий, Зам. заведующего, старший воспитатель	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.
Создание в ГБДОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.	2020-2021 постоянно	Заведующий, Зам. заведующего, старший воспитатель	Повышение мотивации к инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.
Укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами.	2020-2021 постоянно	Заведующий, Зам. заведующего, старший воспитатель	Устойчивая система взаимодействия с социальными партнерами.
Повышение степени открытости образовательного учреждения.	2020-2021 постоянно	Заведующий, Зам. заведующего	Эффективное взаимодействие коллектива образовательного учреждения с родителями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями, социумом.
Использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ГБДОУ.	2020-2021 постоянно	Заведующий, Зам. заведующего	Создание единого образовательного пространства, обеспечивающего потребность в получении независимой оценки качества образования.
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021-2022 постоянно	Заведующий, Зам. заведующего	Внедрение целостной системы оценки качества образования.
2 Проект «Современный педагог дошкольного образования»			
Изучение качества профессиональной деятельности педагогических кадров.	2020-2021	Зам. заведующего, старший воспитатель	Повышение уровня компетенции педагогов
Составление перспективных индивидуальных планов повышения квалификации педагогов.	2020-2021 сентябрь	Зам. заведующего, старший воспитатель	
Консультации по порядку аттестации педагогов.	Сентябрь, январь, май 2020-2021	Зам. заведующего, старший воспитатель	Понимание педагогами собственных действий в рамках порядка аттестации Положительная динамика в аттестации педагогов.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня.	постоянно	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	Совершенствование педагогического мастерства коллектива ГБДОУ.
Участие в работе районных, методических, объединений, научно - практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	2020-2021	Зам. заведующего, старший воспитатель, Педагоги	
Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ГБДОУ.	2020-2021	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	2020-2021	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	
Организация наставничества для профессионального роста молодых педагогов.	2020-2021	Зам. заведующего, старший воспитатель	Формирование уверенности молодых специалистов в процессе своего профессионального становления.
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	2021-2022	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы.
Пополнение медиатеки инновационным педагогическим опытом.	2021-2022	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа профессии воспитатель в социуме.
Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг	2021-2022	Зам. заведующего, старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства воспитателей, специалистов, педагогов дополнительного образования.
3 Проект «Успех каждого ребенка»			
Изучение и разработка нормативно-правовой базы по оказанию дополнительных образовательных услуг.	2020-2024	Зам. заведующего, старший воспитатель	Формирование папки с нормативными документами по организации дополнительных образовательных услуг.
Анализ условий для организации дополнительных образовательных услуг.	2020-2024	Зам. заведующего, старший воспитатель	Подготовленная развивающая предметно-пространственная среда для проведения дополнительных образовательных услуг. Улучшение материально-технической базы учреждения

Изучение спроса родителей (законных представителей).	2020-2024	Старший воспитатель, педагоги	Перечень дополнительных образовательных услуг.
Разработка пакета документов для дополнительных образовательных услуг (положения, должностные обязанности, инструкции, приказы, графики работы, трудовые договора, смета доходов и расходов).	2020-2024	Заведующий, зам. заведующего, заведующий хозяйством	Использование документов в работе по организации деятельности по оказанию дополнительных образовательных услуг.
Проанализировать готовность педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг.	2020-2021	Заведующий, Зам. заведующего, старший воспитатель	Готовность педагогов к участию в работе по оказанию дополнительных образовательных услуг.
Проанализировать наличие методических разработок для организации дополнительных образовательных услуг.	2020-2021	Заведующий, Зам. заведующего, старший воспитатель	Разработанные дополнительные общеразвивающие программы педагогов
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.	Май 2020 Май 2021 Май 2022 Май 2023 Май 2024	Заведующий, Зам. заведующего	Соответствие уровня оказания дополнительных образовательных услуг требованиям потребителя.
Удовлетворенность коллектива качеством деятельности учреждения по организации и предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.	Май 2020 Май 2021 Май 2022 Май 2023 Май 2024	Заведующий, Зам. заведующего	Повышение заработной платы педагогов, занятых дополнительным образованием

4 Проект «Вместе с семьей»

Обеспечивать качества образовательной деятельности во взаимодействии с семьей и социальными партнерами	2020-2024	Заведующий, Зам. заведующего	Поддержание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём вовлечения родителей в образовательный процесс.
Организовать «Родительский клуб» (занятия с родителями, лекции, семинары, мастер-классы, консультации, игры и т.д.)	2020-2024	Заведующий, педагог-психолог	
Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, включать их в образовательный процесс	2020-2024	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	
Разрабатывать проекты в каждой возрастной группе по работе с родителями воспитанников	2020-2024	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	

5 Проект «Информатизация дошкольного образования»			
Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ.	2020-2024	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель, заведующий хозяйством	Подключение к высокоскоростному Интернету.
Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ технологий. Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.	2020-2024	Зам. заведующего, старший воспитатель, педагоги	Модернизация материально - технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста, интерактивной системы голосования, документ - камеры).
Разработка шаблонов электронных документов. Переход на электронный документооборот.	2020-2024	Заведующий, зам. заведующего	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов
6 Проект «Социальное партнерство»			
Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 1 комбинированного вида Невского района СПб	2020-2024	Заведующий, зам. заведующего, старший воспитатель	Заключение договоров с новыми социальными партнерами. Разработка локальных нормативных актов.
Повышение профессионального уровня педагогических работников. Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2024	Зам. заведующего, старший воспитатель	Разработка проекта по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия. Накопление опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия.
Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2024	Зам. заведующего, старший воспитатель	Грансляция опыта работы ДОУ в рамках сетевого взаимодействия. Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДОУ.
Разработка и реализация музейно - образовательной программы дополнительного	2020-2024	Зам. заведующего, старший воспитатель	Расширения этнографического кругозора и приобщения к музейной культуре детей старшего дошкольного возраста.

Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ. Проведение мониторинга качества образования в ДОУ.	2020-2024	Зам. заведующего, старший воспитатель	Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОУ в рамках сетевого взаимодействия.
---	-----------	---------------------------------------	---

4.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА

1 Проект «Современный детский сад»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	<p>- Создавать условия для повышения качества и доступности дошкольного образования в ГБДОУ (психолого - педагогические, материально - технические и т.д).</p> <p>- Обеспечить эффективное внутреннее управление дошкольным образованием</p>
Проблема, на решение которой направлен проект	проблема в настоящее время существуют противоречия между содержанием дошкольного образования и требованиям, предъявляемым к нему. личностные и профессиональные качества педагогических работников, предъявленные в профессиональных стандартах в реальности не соответствуют профессиональным требованиям педагогов ДОУ. материально-техническая база и развивающая предметно - пространственная среда ДОУ частично соответствует требованиям ФГОС ДО.
Цель проекта	создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разрабатывать критерии мониторинга качества образования в ДОУ. 2. Поддерживать условия для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогические, материально технические и т.д.). 3. Включать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы. 4. Организовать сетевое взаимодействие. 5. Внедрять активные формы работы с семьями воспитанников, включать их в образовательный процесс. 6. Внедрять профессиональные стандарты. 7. Обеспечивать доступность дошкольного образования для детей-инвалидов.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Старший воспитатель
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработаны критерии мониторинга качества образовательных услуг в ДОУ. • Проведение мониторинга качества образования в ДОУ позволяет скорректировать работу ДОУ по повышению качества образовательных услуг. • В ДОУ созданы условия для повышения качества образовательных услуг. • Организованы дополнительные образовательные услуги. • В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, применяются ИКТ - технологии. • Организовано сетевое взаимодействие. • Введены профессиональные стандарты. • Обеспечена доступность дошкольного образования для детей-инвалидов.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Зам. зав. по УВР

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	
1.	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОУ.	2020-2021 учебный год.	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
2.	Проведение мониторинга качества образования в ДОУ.	2020-2024 гг.	
3.	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ (психолого - педагогических, материально-технических, кадровых и т.д.).	2020-2024 гг.	
4.	Разработка и реализация программ дополнительного образования для воспитанников, в т.ч. совместно с социальными партнерами.	2020-2024 гг.	
5.	Использование инновационных технологий и методик.	2020-2024 гг.	
6.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	2020-2024 гг.	
7.	Организация сетевого взаимодействия.	2020-2024 гг.	
8.	Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников (участие в конкурсном движении, соревнованиях, спортивных праздниках и развлечениях, мастер - классах и т.д.). Включение их в образовательный процесс.	2019-2024 гг.	
9.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2020 гг.	
10.	Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов.	2020-2024 гг.	Заведующий, заведующий хозяйством

Индикаторы и показатели проекта

Индикаторы	Период, год в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Повышения качества и доступности дошкольного образования в ГБДОУ	60	65	68	70	80
Реализация программ дополнительного образования для воспитанников	70	75	80	85	85
Использование инновационных технологий и методик	60	65	70	75	80
Организация сетевого взаимодействия	60	67	70	75	80
Внедрение активных форм работы с семьями воспитанников	65	70	75	80	85

2 Проект «Современный педагог дошкольного образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	- повышать эффективность использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях
Проблема, на решение которой направлен проект	<i>Проблема</i> , на сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в ДОУ является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Основу педагогического коллектива в ДОУ составляют специалисты, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, организации развивающей предметно - пространственной среды, избегание инноваций, профессиональное выгорание. Всего 47 % педагогов занимаются инновационной деятельностью: реализуют проекты, в т.ч. совместно с родителями (законными представителями), применяют современные инновационные технологии и методики. 33 % педагогов максимально используют методические ресурсы ДОУ и микрорайона. 43 % педагогов систематически повышают уровень своего профессионального мастерства, применяют современные образовательные технологии и методики в образовательном процессе, разрабатывают и реализуют проекты. 27 % педагогов принимают участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня. Не все педагоги мотивированы на результат своей деятельности.

Цель проекта	- повышение мотивации педагогических работников к улучшению своего профессионального уровня, к непрерывному образованию
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовывать план по введению профессиональных стандартов в ДОУ. 2. Разрабатывать системный подход к организации непрерывного образования работников ДОУ. 3. Повышать мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении, трансляции опыта работы, публикаций в СМИ и т.д. 4. Разрабатывать и реализовать план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 5. Организовывать работу творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ 6. Реализовывать комплекс социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников учреждения, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 7. Реализовывать план курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Старший воспитатель, 573-98-01
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> • Личные и профессиональные качества педагогических работников соответствуют требованиям профессиональных стандартов. • Разработаны диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении. • Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективных планов повышения квалификации. • Организовано наставничество для профессионального становления молодых специалистов. • Реализован план мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. • У работников ДОУ создана положительная мотивация труда. • Работники ДОУ проходят курсовую подготовку, профессиональную переподготовку, процедуру аттестации согласно планам. • Повысился профессиональный уровень педагогов. • Повысилось качество образования детей. • Транслируется положительный педагогический опыт. • Уменьшится процент текучести кадров в коллективе.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Зам. зав. по УВР

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2020-2021 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2020г.	Заведующий, зам. зав. по УВР
3.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	2020г.	Зам. зав. по УВР, заведующий хозяйством
4.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
6.	Работа творческих объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР

	вопросов организации образовательного процесса в ДОУ		
7.	Реализация комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
8.	Реализация плана курсовой подготовки, профессиональной переподготовки, аттестации работников ДОУ.	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
9.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР

Индикаторы и показатели проекта

Индикаторы	Период, год в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные и современные технологии	70	75	80	85	85
Число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию	70	75	80	85	85
Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ	50	55	60	65	70

3. Проект «Успех каждого ребенка»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	<ul style="list-style-type: none"> - развивать систему дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов. - обеспечивать разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - создавать благоприятные условия для реализации творческого потенциала детей.
Проблема, на решение которой направлен проект	всестороннее удовлетворение потребностей граждан в услугах образования, развития и совершенствования образовательного процесса в ГБДОУ.
Цель проекта	создание системы дополнительных образовательных услуг для развития и саморазвития творческого потенциала детей.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проводить анкетирования родителей с целью выявления запроса на дополнительные образовательные услуги - составить штатного расписания, графика работы - подготовить специалистов для работы по организации дополнительных образовательных услуг
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	зам. по УВР ГБДОУ №1
Результаты реализации проекта и форма его презентации	позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан в области дополнительного образования.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Заведующий ГБДОУ №1

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	- проведение анализа рынка дополнительных услуг;	2020-2021 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
2.	- проведение анкетирования родителей с целью выявления запроса на дополнительные образовательные услуги;	2020г.	Заведующий, зам. зав. по УВР
3.	- составление штатного расписания, графика работы;	2020г.	Зам. зав. по УВР, заведующий хозяйством
4.	- подготовка специалистов для работы по организации дополнительных образовательных услуг;	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
5.	- разработка рабочих программ;	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
6.	- подбор необходимого оборудования и создания условий в дошкольном учреждении.	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
7.	- запуск и апробация различных форм работы с детьми по дополнительному образованию.	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
8.	- подведение практических итогов реализации проекта;	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
9.	- выявление удовлетворённости родителей и педагогов качеством оказанных дополнительных образовательных услуг;	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
	- мониторинг, с целью планирования дальнейшей работы по оказанию образовательных услуг.	2020-2024гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР

Индикаторы и показатели проекта

Индикаторы	Период, год в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга)	70	75	80	85	85
Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	60	65	70	75	75
Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	40	50	55	60	65
Удовлетворённость услугами дополнительного образования	40	50	55	60	65

4. Проект «Вместе с семьей»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Создавать эффективную модель взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлекать их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности
Проблема, на решение которой направлен проект	<i>Проблема</i> , не в полной мере делегируются управленческие полномочия родителям воспитанников, педагогическим работникам ДОУ.
Цель проекта	Модернизация системы управления ДОУ в режиме развития.
Задачи проекта	Расширять общественное участие родителей воспитанников (через Совет родителей) и педагогических работников (через их объединения) в управлении ДОУ.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Педагог-психолог Куденко Т.В.
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Делегирование полномочий о внесении предложений по управлению ДОУ родителям воспитанников (через Совет родителей) и педагогическим работникам (через их объединения).
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Заведующий Коданева О.Г.

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственный
1.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников. Вовлечение их в образовательный процесс как третьих участников образовательных отношений, в реализацию проектной деятельности	2020-2021 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР
2.	Расширять общественное участие родителей воспитанников	2021-2023г.	
3.	Делегирование управленческих полномочий родителям воспитанников, педагогическим работникам ДОУ.	20223-2024г.	

Индикаторы и показатели проекта

Индикаторы	Период, год в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Положительная динамика взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей	50	55	60	65	70
Доля вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ	50	55	60	65	70
Организовать «Родительский клуб» (занятия с родителями, лекции, семинары, мастер-классы, консультации, игры и т.д.)	30	35	40	45	50
Уровень удовлетворенности родителей образовательной деятельностью в ДОУ	65	70	75	80	85

5 Проект «Информатизация дошкольного образования»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Включать в образовательный процесс цифровые образовательные ресурсы, владеть ИКТ-компетентностями.
Проблема, на решение которой направлен проект	<i>Проблема</i> , необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации
Цель проекта	Создание единой образовательной информационной среды ДОУ.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста путём применений ИКТ - технологий, включение в образовательный процесс цифровых технологий 2. Переходить на электронный документооборот. 3. Повышать профессиональный уровень работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет - ресурсов и сервисов. 4. Модернизировать материально - техническую базу ДОУ. 5. Вовлекать родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Зам. заведующего по УВР
Результаты реализации проекта и форма его презентации	<p>Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.</p> <p>Электронный документооборот.</p> <p>Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет- ресурсов и сервисов.</p> <p>Повышение качества образовательных услуг.</p> <p>Обновлена материально - техническая база ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>Родители воспитанников вовлечены в развитие информатизации ДОУ.</p>
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Заведующий ГБДОУ.

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки выполнения	Ответственные
1.	Создание рабочей группы, занимающейся разработкой единой информационной среды ДОУ.	2020-2022 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
2.	Подключение к высокоскоростному Интернету.	2020-2021 г.	Заведующий, заведующий хозяйством
3.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий.	2020-2024 гг.	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
4.	Разработка шаблонов электронных документов.	2020-2022 гг.	Делопроизводитель, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
5.	Переход на электронный документооборот.	2020-2022 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
6.	Обучение педагогических, административных работников информационным и телекоммуникационным технологиям по использованию Интернет-ресурсов и сервисов.	2020-2024 гг.	Зам зав по УВР, старший воспитатель
7.	Модернизация материально - технической базы ДОУ, приобретение интерактивного оборудования (интерактивной песочницы, интерактивных досок в группы дошкольного возраста, интерактивной системы голосования Activote, документ - камеры).	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель
8.	Вовлечение родителей воспитанников в развитие информатизации ДОУ.	2020-2024 гг.	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель

Индикаторы и показатели проекта

Индикаторы	Период, год в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов, применение ИКТ - технологий	40	45	50	55	60
Электронный документооборот	36	40	45	50	50
Повышение профессионального уровня работников ДОУ по использованию информационных и телекоммуникационных технологий, по использованию Интернет- ресурсов и сервисов	40	45	50	55	60
Повышение качества образовательных услуг	50	55	60	65	70

6 Проект «Социальное партнерство»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект	Разработать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга, парциальных программ, программ дополнительного образования для воспитанников, повышению профессионального уровня педагогических работников.
Проблема, на решение которой направлен проект	<i>Проблема</i> , при создавшихся социальных условиях современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.
Цель проекта	<i>Цель</i> : создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, в воспитании подрастающего поколения.
Задачи проекта	1. Реализовывать модель эффективного взаимодействия детского сада с социальными партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт Петербурга, повышать профессиональный уровень педагогических работников, реализовывать проекты по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки;

	2. Формировать положительный имидж ДОО и социальных партнеров
Руководитель проектной группы (ФИО, должность, телефон, эл. адрес)	Зам. заведующего ГБДОУ
Результаты реализации проекта и форма его презентации	Разработаны и реализованы совместные планы работы с социальными партнерами. Заключены договоры с новыми социальными партнерами. Разработаны локальные нормативные акты по сетевому взаимодействию. Разработан проект по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки в рамках сетевого взаимодействия. Транслируется опыт работы ДОО в рамках сетевого взаимодействия. На официальном сайте ДОО размещены материалы о сетевом взаимодействии. Разработаны критерии мониторинга качества образования в ДОО. Ежегодно проводится мониторинг качества образования в ДОО Ежегодно проводится диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОО в рамках сетевого взаимодействия.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Заведующий ГБДОУ

Содержание проекта

№	Мероприятия	Этапы, сроки Выполнения	Ответственный
1.	Разработка совместного плана работы с социальными партнерами по реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района, повышению профессионального уровня педагогических работников.	2020- 2024 гг.	Заведующий, Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
2.	Разработка и реализация музейно – образовательной программы дополнительного образования для расширения этнографического кругозора и приобщения к миру культуры и творчества детей старшего дошкольного возраста.	2020-2024	
3.	Заключение договоров с новыми социальными партнерами.	2020- 2024 гг.	
4.	Разработка локальных нормативных актов.	2020- 2024 гг.	
5.	Разработка проекта музейно-образовательной программы, направленной на формирование исторического сознания, расширение этнографического кругозора и приобщение к музейной культуре	2020 – 2020гг.	
6.	Организация участия воспитанников и педагогических работников в реализации мероприятий в рамках сетевого взаимодействия.	2020- 2024гг.	
7.	Накопление опыта работы ДОО в рамках сетевого взаимодействия.	2020- 2024 гг.	
8.	Трансляция опыта работы в рамках сетевого взаимодействия учреждений сетевого взаимодействия.	2020- 2024 гг.	
9.	Информирование педагогического коллектива и родителей о результатах работы ДОО в рамках сетевого взаимодействия.	2020- 2024 гг.	
10.	Размещение материалов о сетевом взаимодействии на официальном сайте ДОО.	2020- 2024 гг.	
11.	Разработка критериев мониторинга качества образования в ДОО.	2020-2020 учебный год.	
12.	Проведение мониторинга качества образования в ДОО.	2020- 2024 гг.	
13.	Диагностика удовлетворенности педагогических работников результатами деятельности ДОО в рамках сетевого взаимодействия.	2020- 2024 гг.	

Индикаторы и показатели проекта

Индикаторы	Период, год в %				
	2020	2021	2022	2023	2024
Разрабатывание и реализация совместных планов работы с социальными партнерами.	30	36	40	45	50
Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства	36	40	45	50	50
Приобщение к миру культуры и творчества детей старшего дошкольного возраста.	30	35	40	45	50
Формировать положительный имидж ДОУ и социальных партнеров	40	45	50	55	60

5.МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОО ПО ГОДАМ

Управление и отчетность по Программе развития

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы.

Общий контроль исполнения Программы развития детского сада осуществляет руководитель и творческая группа по разработке и осуществлению Программы развития, а также Педагогический совет, Профком ГБДОУ детского сада №1 с привлечением родительской общественности.

Текущий контроль и координацию работы детского сада по Программе осуществляет руководитель, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы детского сада и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых детским садом является желательным до 2024 года. Педагогический совет и Профком имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации детского сада и/или ответственных исполнителей.

Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Невского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте детского сада в виде публичного доклада и результатов самообследования.

6.ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии бюджетного финансирования, привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - (ИПДД).

№	Объект финансирования	2020 (млн. руб.)			2021			2022			2023			2024		
		бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого	бюджет	ИПДД	Итого
1.	Реализация государственного задания	84	9	93	91	10	101	91	10	101	91	10	101	91	10	101
1.1	В т.ч. заработная плата пед. работников	47	4	51	51	4	55	51	4	55	51	4	55	51	4	55
2.	Целевые районные программы	0,4	-	0,4	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5	0,5	-	0,5
3.	Платные услуги	-			-			-			-			-		
4.	Благотворительность	-			-			-			-			-		
5.	Гранты	-			-			-			-			-		
	...															
	ИТОГО	84,4	9	93,4	91,5	10	101,5	91,5	10	101,5	91,5	10	101,5	91,5	10	101,5

