Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н
"Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

В соответствии с [пунктом 16](http://ivo.garant.ru/#/document/70304190/entry/1016) Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных [постановлением](http://ivo.garant.ru/#/document/70304190/entry/0) Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. N 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 4, ст. 293; 2014, N 39, ст. 5266), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый [профессиональный стандарт](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/1000) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

2. Установить, что [профессиональный стандарт](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/1000) "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 года.

Об апробации и внедрении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" см. [письмо](http://ivo.garant.ru/#/document/71384924/entry/0) Минобрнауки России от 2 марта 2016 г. N 07-871

|  |  |
| --- | --- |
| Министр | М.А. Топилин |

Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г.

Регистрационный N 38575

Настоящий профессиональный стандарт [применяется](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/2) работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2017 г.

См. [справку](http://ivo.garant.ru/#/document/57746200/entry/0) о профессиональных стандартах

См.:

[должностную инструкцию](http://ivo.garant.ru/#/document/55728260/entry/0) педагога-психолога (психолога)

[должностную инструкцию](http://ivo.garant.ru/#/document/55728261/entry/0) психолога образовательной организации (психолога)

Профессиональный стандарт
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)
(утв. [приказом](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/0) Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)

 ┌───────────────────┐

 │ 509 │

 └───────────────────┘

 Регистрационный номер

I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению ┌───────────┐

образовательного процесса │ 01.002 │

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ └───────────┘

(наименование вида профессиональной деятельности) Код

Основная цель вида профессиональной деятельности:

|  |
| --- |
| Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125178/entry/1), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |

Группа занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [2320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2320) | Преподаватели в средней школе | [2445](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2445) | Психологи |
| [3310](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3310) | Преподавательский персонал начального образования | [3320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3320) | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| [3330](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3330) | Преподавательский персонал специального обучения | - | - |
| (код [ОКЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0)[\*(1)](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/111)) | (наименование) | (код [ОКЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0)) | (наименование) |

Отнесение к видам экономической деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| [85.11](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8511) | Образование дошкольное |
| [85.12](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8512) | Образование начальное общее |
| [85.13](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8513) | Образование основное общее |
| [85.14](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8514) | Образование среднее общее |
| [85.21](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8521) | Образование профессиональное среднее |
| [85.22](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8522) | Образование высшее |
| [85.30](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/8530) | Обучение профессиональное |
| [85.4](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/854) | Образование дополнительное |
| (код [ОКВЭД](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/0) [\*(2)](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/222)) | (наименование вида экономической деятельности) |

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности)

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции |
| код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | А/01.7 | 7 |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | А/02.7 | 7 |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | А/03.7 | 7 |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | А/04.7 | 7 |
| Психологическая диагностика детей и обучающихся | А/05.7 | 7 |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | А/06.7 | 7 |
| Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | А/07.7 | 7 |
| В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125178/entry/1), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления  | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/01.7 | 7 |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/02.7 | 7 |
| Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/03.7 | 7 |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | В/04.7 | 7 |
| Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125178/entry/1), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В/05.7 | 7 |

III. Характеристика обобщенных трудовых функций

3.1. Обобщенная трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | Код | А | Уровень квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение обобщенной трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные наименования должностей, профессий | ПсихологПедагог-психологПсихолог образовательной организации |
|   |   |
| Требования к профессиональному образованию и обучению | Высшее образование по профильным направлениям |
| Требования к опыту практической работы | - |
| Особые условия допуска к работе | К работе не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены [законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/6507) Российской Федерации [\*(3)](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/333) |
| Другие характеристики | - |

Дополнительные характеристики

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование документа | Код | Наименование базовой группы, должности (профессии) или специальности |
| [ОКЗ](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0) | [2320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2320) | Преподаватели в средней школе |
| [2445](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/2445) | Психологи |
| [3310](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3310) | Преподавательский персонал начального образования |
| [3320](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3320) | Персонал дошкольного воспитания и обучения |
| [3330](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/3330) | Преподавательский персонал специального обучения |
| [ЕКС](http://ivo.garant.ru/#/document/199499/entry/0) [\*(4)](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/444) | - | [Педагог-психолог](http://ivo.garant.ru/#/document/199499/entry/1306), психолог |
| [ОКПДТР](http://ivo.garant.ru/#/document/1548770/entry/0) [\*(5)](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/555) | [25484](http://ivo.garant.ru/#/document/1548770/entry/25484) | Педагог-психолог |
| [ОКСО](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/0) [\*(6)](http://ivo.garant.ru/#/document/71166760/entry/666) | [0303](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/30300) | Психология |
| [050706](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/50706) | Педагогика и психология |
| [050716](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/50716) | Специальная психология |
| [050717](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/50717) | Специальная дошкольная педагогика и психология |

3.1.1. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Код | А/01.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационныйномер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей |
| Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ |
| Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |
| Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей |
| Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами |
| Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Использовать качественные и количественные методы психологического обследования |
| Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований |
| Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся |
| Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) |
| Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся |
| Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий |
| Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями |
| Необходимые знания | Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии |
| Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования |
| Теория и методы организации психологического исследования |
| Методы статистического анализа данных психологического исследования |
| Методы верификации результатов исследования |
| Методы интерпретации и представления результатов исследования |
| Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики |
| Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| Профессиональная этика |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/#/multilink/71166760/paragraph/206/number/1) Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другиехарактеристики | - |

3.1.2. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | Код | А/02.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | Х | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности |
| Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды |
| Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой |
| Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом |
| Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления |
| Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий |
| Необходимые знания     | История и теория проектирования образовательных систем |
| Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса. |
| Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса |
| Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования |
| Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/#/multilink/71166760/paragraph/245/number/1) Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другиехарактеристики | - |

3.1.3. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | Код | А/03.7 | Уровень(подуровень)квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам |
| Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |
| Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам |
| Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье |
| Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося |
| Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности |
| Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками |
| Необходимые знания  | Современные теории и методы консультирования |
| Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития |
| Этические нормы организации и проведения консультативной работы |
| Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/#/multilink/71166760/paragraph/283/number/1) Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другиехарактеристики | - |

3.1.4. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | Код | А/04.7 | Уровень(подуровень)квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано изоригинала |   |   |
|   |   |   | Код | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении |
| Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации |
| Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся |
| Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций |
| Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы |
| Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся |
| Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками |
| Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями |
| Необходимые знания | Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы |
| Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи |
| Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) |
| Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы |
| Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/#/multilink/71166760/paragraph/324/number/1) Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.1.5. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая диагностика детей и обучающихся | Код | А/05.7 | Уровень(подуровень)квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные Ресурсы |
| Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся |
| Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов |
| Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности |
| Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования |
| Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям |
| Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня |
| Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей |
| Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи |
| Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| Психология личности и социальная психология малых групп |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/#/multilink/71166760/paragraph/369/number/1) Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другиехарактеристики | - |

3.1.6. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | Код | А/06.7 | Уровень(подуровень)квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста |
| Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности |
| Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) |
| Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка |
| Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся |
| Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся |
| Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры |
| Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций |
| Необходимые знания | Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся |
| Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/#/multilink/71166760/paragraph/407/number/1) Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.1.7. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | Код | А/07.7 | Уровень(подуровень)квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал | X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Кодоригинала | Регистрационный номерпрофессиональногостандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся |
| Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер |
| Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения |
| Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения |
| Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию) |
| Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении |
|   | Разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия |
| Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях |
| Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) |
| Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся |
| Необходимые знания  | Современные теории, направления и практика психокоррекционной работы |
| Теория психологической коррекции |
| Методы и приемы индивидуальной психокоррекции |
| Этапы групповой динамики, методы, приемы проведения групповой психокоррекционной работы |
| Приемы и способы повышения личностной активности в процессе психокоррекции |
| Методы и способы определения и контроля результативности психокоррекции |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи |
| Методы и приемы наблюдения за психическим и физическим развитием обучающихся |
| Формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/#/multilink/71166760/paragraph/672/number/1) Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

3.2.5. Трудовая функция

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены [уголовно-процессуальным законодательством](http://ivo.garant.ru/#/document/12125178/entry/1), подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | Код | В/05.7 | Уровень (подуровень) квалификации | 7 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Происхождение трудовой функции | Оригинал X | Заимствовано из оригинала |   |   |
|   |   |   | Код оригинала | Регистрационный номер профессионального стандарта |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы |
| Скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты) |
| Необходимые умения | Подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося |
| Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов |
| Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям |
| Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи |
| Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе |
| Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями) |
| Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Необходимые знания | Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования |
| Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи |
| Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики |
| Методы математической обработки результатов психологической диагностики |
| Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования |
| Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей |
| [Трудовое законодательство](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/5) Российской Федерации, [законодательство](http://ivo.garant.ru/#/multilink/71166760/paragraph/713/number/1) Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка |
| Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности |
| Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| Другие характеристики | - |

IV. Сведения об организациях - разработчиках профессионального стандарта

4.1. Ответственная организация-разработчик

|  |
| --- |
| ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской психолого-педагогический университет", город Москва |
|   |   |
| Ректор | Рубцов Виталий Владимирович |

4.2. Наименования организаций-разработчиков

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | ГБОУ "Самарский региональный социопсихологический центр", город Самара |
| 2. | ГОУ "Уральский государственный педагогический университет", город Екатеринбург |
| 3. | ГОУ ВПО "Башкирский государственный педагогический университет", город Уфа, Республика Башкортостан |
| 4. | Общероссийская общественная организация "Федерация психологов образования России", город Москва |
| 5. | ФГБОУ "Волгоградский государственный социально-педагогический университет", город Волгоград |
| 6. | ФГОУ ВПО "Южный федеральный университет", город Ростов-на-Дону |

\*(1) [Общероссийский классификатор](http://ivo.garant.ru/#/document/179057/entry/0) занятий.

\*(2) [Общероссийский классификатор](http://ivo.garant.ru/#/document/70650726/entry/0) видов экономической деятельности.

\*(3) [Статья 65](http://ivo.garant.ru/#/document/12125268/entry/65) Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 1, ст. 3; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 27, ст. 2878; 2008, N 30, ст. 3616; 2011, N 49, ст. 7031; 2013, N 48, ст. 6165, N 52, ст. 6986).

\*(4) [Единый квалификационный справочник](http://ivo.garant.ru/#/document/199499/entry/0) должностей руководителей, специалистов и служащих.

\*(5) [Общероссийский классификатор](http://ivo.garant.ru/#/document/1548770/entry/0) профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов.

\*(6) [Общероссийский классификатор](http://ivo.garant.ru/#/document/186755/entry/0) специальностей по образованию.