



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
АДМИНИСТРАЦИЯ НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
Решением педагогического совета
ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим ГБДОУ детского сада №1
комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ № 190 от 30.08.2024 г.
/ Коданевой О.Г. /



Рабочая программа
подготовительной группы «Сказка»
на 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед

Климова Марина Юрьевна

Санкт-Петербург
2024

Содержание рабочей программы учителя-логопеда

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		3
1.1.	Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
	1.1.3. Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовая база)	6
	1.1.4. Характеристика детей с нарушениями речи. Итоги педагогической диагностики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы	11
	1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы	11
1.3.	Система оценки планируемых результатов	14
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		18
2.1.	Содержание логопедической работы	18
2.2.	Дистанционное обучение	42
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	44
2.4.	Индивидуальный образовательный маршрут	46
2.5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	47
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		49
3.1.	Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности	49
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	55
3.3.	Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)	58
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		62
4.1	Краткая презентация рабочей программы	62

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе «Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.).

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 6-7 лет (подготовительного к школе возраста), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа составлена на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с использованием педагогических технологий: мнемотехники, ТРИЗ, ИКТ и др.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2024 г. по 31 августа 2025 г.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации Программы – обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации «Программы» состоит в моделировании коррекционно-развивающего образовательного процесса, максимально обеспечивающего создание условий для развития речи детей с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи «Программы»:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования – особые образовательные потребности, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

«Программа» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Основания разработки рабочей программы (нормативно-правовая база)

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой в области образования РФ:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022г., зарегистрирована 27 января 2023г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №20 от 21.07.2021 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций в эпидемическом сезоне 2021-2022 годов»
- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 №874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 г. №03-925 «О направлении методических рекомендаций»);
- Уставом ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

1.1.4. Характеристика детей с нарушениями речи. Итоги педагогической диагностики

На начало учебного года в группе «Сказка» 22 обучающихся. Из них - 15 мальчиков, 7 девочек. В результате обследования речевого развития детей было установлено, что уровень речевого развития воспитанников соответствует ТНР (ОНР второму и третьему уровням речевого развития). Одаренных детей в группе нет. Детей, имеющих специфические сложности в освоении программы, и уровень развития которых вызывает озабоченность педагогов и родителей, нет.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы: возрастные, индивидуальные особенности, структура речевого нарушения, этап коррекционной работы, а также образовательные достижения каждого ребёнка. Таким образом, составлению программы предшествовало проведение анализа общего и речевого развития воспитанников. Комплексные данные, полученные в процессе изучения детей, отражены в речевых картах, таблицах оценки здоровья, состояния общего и речевого развития, психоэмоционального состояния и коммуникативных навыков детей.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество ребенка	Дата рождения ребенка	Уровень речевого развития
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

***Общая характеристика детей с нарушениями речевого развития,
соответствующего второму уровню***

Речевые возможности детей второго уровня речевого развития характеризуется тем, что они начинают общаться не только с помощью жестов, лепетных слов, как на первом уровне, но и с помощью достаточно постоянных, хотя и искаженных в фонетическом и грамматическом отношении, речевых средств.

1. Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых (преимущественно качественных) прилагательных и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают использовать личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием другого сходного предмета с добавлением частицы не.

2. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы в речи детей могут не согласовываться с существительными в числе и в роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

У детей с ТНР обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не пользуются.

3. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются следующие недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

4. У детей улучшается понимание речи, расширяется пассивный словарь. Дети начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время дети не понимают формы числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

5. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время у них появляется более точная дифференциация звуковой стороны речи. Они могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Чаще нарушенными оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ] [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются ими неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи имеются резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям более доступно воспроизведение слоговой структуры. Они могут правильно воспроизводить слова различной слоговой структуры, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторение двусложных слов, состоящих из прямых слогов, во многих случаях им не удается.

Ярко выражены затруднения при воспроизведении детьми звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Более выражены искажения в трехсложных словах, чем в двусложных. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более нарушается произнесение слов детьми во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с нарушениями речевого развития, соответствующего третьему уровню

Третий уровень речевого развития характеризуется более или менее развернутой обиходной речью, без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. У детей отмечаются лишь отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи. Для детей четвертого уровня речевого развития характерны не резко выраженные нарушения в лексике, фонетике, грамматике, которые чаще проявляются в процессе выполнения специальных заданий.

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния

предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи вследствие их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признакам.

Из числа прилагательных употребляются преимущественно качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия. Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполную сформированность понимания значений даже простых предлогов.

2. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода; склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода; неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный; неправильное соотнесение существительных и местоимений; ошибочное ударение в слове; неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении; неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже – неправильное согласование существительных и глаголов.

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным.

Преобразование слов затруднено и звуковыми смешениями (смешение [Р] – [Л], [С] – [Ц] и др.).

3. В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении

предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

4. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звуко-слоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер исчезают.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Данные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звуко-слоговой структуре слов.

5. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися рабочей программы

Реализация образовательных целей и задач рабочей программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры освоения рабочей программы

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка*:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде **целевых ориентиров** (соответствует п. 10.4.3.3. ФАОП ДО).

Ребенок подготовительной к школе группы:

1. Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.
2. Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные.
4. Умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением.
5. Правильно употребляет основные грамматические формы слова.
6. Составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы.
7. Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза.
8. Осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных).
9. Правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).
10. Отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
11. Использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности.
12. Определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры.
13. Определяет времена года, части суток.
14. Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).
15. Пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся.
16. Составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры.

17. Составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.
18. Владеет предпосылками овладения грамотой.
19. Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

1.3. Система оценки планируемых результатов

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в течение 2-3 недель.

І БЛОК <i>Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера</i>	
Личностные особенности и психологическая сфера Исследование личностных и психологических особенностей ребенка	Цели 1. Исследование личностных, поведенческих и коммуникативных особенностей ребенка. 2. Выявление игровых и межличностных предпочтений. 3. Подбор оптимальных форм взаимодействия с ребенком
ІІ БЛОК <i>Неречевые психические функции</i>	
Слуховое внимание	1. Определить, дифференцирует ли ребенок звучание детских инструментов или звучащих игрушек. 2. Выявить, определяет ли ребенок направление звука. 3. Выявить, воспроизводит ли ребенок различные ритмы.
Зрительное восприятие	Выявить, соотносит ли ребенок и узнает ли цвета в соответствии с возрастными нормативами: 4 года — красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный; 5 лет — добавляются оранжевый, голубой и розовый; 6 лет — добавляются фиолетовый, коричневый и серый. Выявить, знает ли ребенок плоские и объемные геометрические формы.
Зрительно-пространственный гнозис и праксис	Выявить уровень развития оптико-пространственного гнозиса (умение ориентироваться в окружающем пространстве и в схеме собственного тела). Выявить уровень развития оптико-пространственного праксиса (складывает ли картинку из частей и составляет ли фигуры из палочек по образцу и по памяти).
ІІІ БЛОК <i>Моторная сфера</i>	
Исследование состояния общей моторики	Выявить объем, переключаемость, темп, активность, координацию движений.
Исследование состояния ручной моторики	Выявить: объем выполняемых движений (полный или неполный);

	<p>переключаемость (своевременная, замедленная, отсутствует), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), активность, координацию движений;</p> <p>наличие леворукости;</p> <p>навыки работы с карандашом;</p> <p>способность к манипуляции с предметами.</p>
Исследование состояния мимической мускулатуры	<p>Выявить:</p> <p>наличие или отсутствие движений мимической мускулатуры;</p> <p>объем выполняемых движений (полный или неполный);</p> <p>точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый) движений;</p> <p>наличие или отсутствие синкинезий;</p> <p>мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);</p> <p>наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок.</p>
Исследование состояния артикуляционной моторики	<p>Выявить:</p> <p>наличие или отсутствие движений нижней челюстью, губами, языком, мягким нёбом;</p> <p>объем выполняемых движений (полный, неполный);</p> <p>точность выполнения (точно, неточно) и темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный) движений;</p> <p>мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный);</p> <p>наличие тремора (увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии);</p> <p>длительность удержания органов в заданном положении (4 года — 3 с, 5 и 6 лет — 5 с);</p> <p>способность к переключению с одного упражнения на другое (нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений);</p> <p>наличие гиперкинезов;</p> <p>наличие слюнотечения.</p>
IV БЛОК	
<i>Произносительная сторона речи и речевые психические функции</i>	
Произносительные компоненты речи	
Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата	<p>1. Выявить наличие или отсутствие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двусторонняя расщелина верхней губы);</p> <p>зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов);</p> <p>прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный);</p> <p>твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмикозная);</p> <p>мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка);</p>

	<p>языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка); подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области). 2.Выявить наличие послеоперационных щелей, носовых полипов, аденоидов, искривлений носовой перегородки.</p>
Исследование состояния звукопроизношения	<p>Выявить: нарушение звукопроизношения всех групп звуков: а) гласные ([а], [о], [у], [э], [и], [ы]); б) глухие и звонкие парные согласные ([п—б], [в—ф], [д—т], [г—к]) в твердом и мягком звучании; в) свистящие, шипящие, аффрикаты ([с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [ч],[щ]); г) сонорные ([р], [р'], [л], [л'], [м], [м'], [н], [н']); позицию нарушения звука: изолированно, в словах, в предложениях; характер нарушения звукопроизношения (замены, искажения, смешения, пропуски звуков).</p>
Исследование состояния дыхательной и голосовой функций	<p>Выявить: тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное); объем дыхания (достаточный, недостаточный); продолжительность речевого выдоха; силу голоса (нормальная, чрезмерно громкая, чрезмерно тихая, глухой голос); модуляцию голоса (модулированная, немодулированная).</p>
Исследование состояния просодических компонентов речи	<p>Выявить: характер темпа (нормальный, ускоренный, замедленный), ритма (нормальный, дисритмия), паузации (правильно или нет, расставляет паузы в речевом потоке) речи; способность употреблять основные виды речевой (повествовательная, вопросительная, восклицательная) и эмоциональной интонации.</p>
Речевые психические функции	
Исследование состояния фонематического восприятия	<p>Выявить, дифференцирует ребенок или не дифференцирует: оппозиционные звуки; оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; звуки, смешиваемые в произношении.</p>
Исследование состояния фонематического анализа и синтеза	<p>Выявить, выделяет ли ребенок заданный звук из слова (4 года), начальный ударный гласный из слова (5 лет). Выявить способность ребенка (6 лет) выделить конечный и начальный согласные в слове; определить последовательность и количество звуков в слове.</p>
Исследование звукослоговой структуры слов	<p>Исследовать, нарушает ли ребенок звуко-слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.</p>
Исследование пассивного словаря	<p>Определить объем словаря и соответствие его возрастной норме. Проверить понимание имен существительных.</p>

	<p>Проверить способность ребенка к обобщению.</p> <p>Исследовать понимание ребенком глаголов и прилагательных.</p> <p>Проверить понимание ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки.</p>
Исследование понимания различных форм словоизменения	Исследовать понимание ребенком различных грамматических категорий (форм словоизменения, предложно-падежных конструкций, уменьшительных суффиксов, глаголов единственного и множественного числа).
Исследование понимания отдельных предложений и связной речи	Исследовать понимание ребенком: отдельных предложений; содержания знакомой сказки.
Исследование состояния активного словаря	<p>Выявить объем словаря:</p> <p>номинативного (существительных по различным лексическим темам; обобщающих слов; слов, обозначающих названия частей тела и частей предметов; наличие в активном словаре антонимов);</p> <p>предикативного (глаголов);</p> <p>атрибутивного (названия цвета и формы).</p>
Исследование состояния грамматического строя речи	<p>Выявить состояние:</p> <p>словоизменения:</p> <p>употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, в косвенных падежах;</p> <p>образование существительных множественного числа в родительном падеже;</p> <p>согласование прилагательных с существительными единственного числа;</p> <p>употребление предложно-падежных конструкций;</p> <p>употребление числительных «два» и «пять» с существительными;</p> <p>словообразования:</p> <p>употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>образование названий детенышей животных;</p> <p>образование относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, приставочных глаголов, глаголов совершенного вида.</p>
Исследование состояния связной речи	<p>Выявить уровень сформированности развернутого монологического высказывания:</p> <p>сохранность внутреннего программирования;</p> <p>связность и логическую последовательность изложения;</p> <p>непрерывный или фрагментарный характер высказывания;</p> <p>наличие или отсутствие смысловых пропусков;</p> <p>качество использования всех языковых компонентов.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание логопедической работы

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя", существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-

пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный(ая) - платок, ночь, пальто); образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум); объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ГБДОУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

- развивать произвольность и формировать основные компоненты мыслительной деятельности детей;

- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;
- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

Подготовительный этап логопедической работы

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных ранее представлений об объемных плоскостных геометрических фигурах и формах предметов. Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различение в процессе сопоставления, сравнения. Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных ранее величин и их параметров. Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление основных цветов. Освоение новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов (форма – цвет, форма – величина, величина – цвет, форма – цвет – величина).

Обучение определению пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади). Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координации (определяя содержание работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях, логопед исходит из программных требований раздела «Физическое воспитание»).

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук (например, «Пчела», «Лодочка» и т. д.).

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый, организованный во времени двигательный стереотип (например, «шнуровка», складывание фигурок из палочек по образцу и по памяти, штриховка).

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.

Формирование кинестетической основы артикуляторных движений. Развитие двигательно-кинестетической обратной связи путем уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Формирование кинетической основы артикуляторных движений в процессе развития орального праксиса при выполнении последовательно организованных движений (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмуривание глаз, надувание щек, поднимание и нахмуривание бровей).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Развитие произвольности (умения слушать, понимать и четко выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, использовать образец).

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля и т. д.)

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации (формирование умения выражать результат словом), способности устанавливать

закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа (например, составление четырех-шестиугольной матрешки путем примеривания и зрительного соотнесения, занятия с конструктором, исключение неподходящей картинки). Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей (например, составление целого из частей, «Дорисуй»). Развитие способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения (например, «Последовательные картинки», «Времена года»). Составление рассказа по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение пониманию и выявлению иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры. Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (до пяти ритмических сигналов, например, //; ///; ////).

Обучение восприятию и оценке неакцентированных ритмических структур, разделенных длинными и короткими паузами, и их воспроизведению по образцу и по словесной инструкции (например, // //; / //; // /; /// /).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора (формирование четкого слухового образа звука). Формирование навыка аудирования (направленного восприятия звучания речи). Обучение умению правильно слушать и слышать речевой материал. Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение бытового словаря (названий частей тела, лица, игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними), природоведческого словаря (названий явлений неживой природы, растений, животных), эмоционально-оценочной лексики, лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.

Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали»). Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету», «Покажи, где девочка поливает цветы, где девочка полила цветы»).

Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род: «Покажи, кто спал» (мальчик), «Покажи, кто спала» (девочка), «Покажи, кто упал» (дедушка), «Покажи, кто упала» (бабушка), «Покажи, что упало» (дерево).

Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных: «Покажи, про что можно сказать большой (большая, большое, большие)», «Покажи, про что можно сказать голубой (голубая, голубое, голубые)».

Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами -в, -из, -на, -под, -за, -у, -с, -около, -перед, -от, -к, -по, -из-под, -из-за (по картинкам).

Обучение различению предлогов в – из, над – под, к – от, на – с.

Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-). Формирование понимания значения менее продуктивных суффиксов (-оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -ишк-): «Покажи, где бочка, где бочонок», «Покажи, где воробей, где воробышек», «Покажи, где зерно, где зернышко» и т. д.

Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на- и их различения (в – вы, на – вы, вы – при): «Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где мама наливает воду, а где выливает», «Покажи, где девочка убежала из дома, а где прибежала домой» и т. д.

Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи. Расширение словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств (цвет, форма, величина, вкус).

Введение в лексикон детей слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, посуда, игрушки) и отвлеченные обобщенные понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи детей числительных один, два, три и введение в словарь числительных четыре, пять.

Формирование ономастического (обращается внимание на названия объектов: «Как называется это?») и семасиологического (обращается внимание на семантику слова: «Что значит это слово?») аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи. Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского и женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы (шар – шары), -и (кошка – кошки), -а (дом – дома). Обучение употреблению форм единственного и множественного числа среднего рода в именительном падеже с окончанием -а (зеркало – зеркала, окно – окна).

Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам (без предлогов). Обучение изменению существительных

мужского и женского рода единственного числа по падежам с предлогами. Обучение изменению существительных среднего рода единственного числа по падежам без предлогов (В домике дядюшки Тыквы нет чего? – окна) и с предлогами (От чего отъехала машина? – от дерева, Где растет гриб? – под деревом, На чем растут листья? – на дереве).

Обучение изменению одушевленных и неодушевленных существительных мужского, женского рода и существительных среднего рода множественного числа по падежам.

Обучение правильному употреблению несклоняемых существительных (пальто, кино, лото, домино, какао).

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени, глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени.

Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида (рисовал – нарисовал).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного числа в именительном и косвенных падежах. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода множественного числа в именительном и косвенных падежах (голубые шары, голубых шаров). Обучение согласованию прилагательных с существительными среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах (большое окно, больших окон).

Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное (два и пять) и существительное (два шара, пять шаров; две пчелы, пять пчел; два окна, пять окон; два пера, пять перьев).

Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами (в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за) и навыка различения предлогов (в – из, на – под, к – от, на – с).

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

существительных, образованных с помощью продуктивных и менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок, -енок, -ышек, -ышк-, -ушк-, -юшк-, -ишк-);

звукоподражательных глаголов (ворона каркает, кошка мяукает, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет);

глаголов, образованных от существительных (отыменное образование глаголов: мыло – мылит, краска – красит, учитель – учит, строитель – строит);

глаголов, образованных с помощью приставок (в-, вы-, на-, при-);

притяжательных прилагательных, образованных с помощью продуктивного суффикса -ин- (мамина кофта, папина газета) и с помощью менее продуктивного суффикса -и- без чередования (лисий, рыбий);

относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн- (шерстяной, банановый, грушевый, соломенный, железный).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Формирование синтаксической структуры предложения. Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.

Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам: Мама купила в магазине лук... морковь, капусту, огурцы, Сегодня на улице теплая... солнечная, ясная погода.).

Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и (Кате купили куклу, а Мише велосипед. Пошел дождь, но мы остались в саду. Мама взяла утюг и стала гладить белье.) и подчинительных союзов что, чтобы (Сереза взял карандаш, чтобы рисовать. Папа сказал, что купил арбуз.).

Формирование связной речи.

Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).

Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушке, по картинке).

Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок (по вопросам, по образцу и по плану, самостоятельно).

Обучение составлению рассказа из личного опыта (о любимых игрушках, о себе и семье, о том, как провели выходные дни и т. д.).

Включение в повествование элементов описаний действующих лиц, природы, пересказа диалогов героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, – формирование правильного артикуляторного уклада и их закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).

Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем – звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней); выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата); определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).

Обучение проведению фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий.

Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).

Обучение правильному воспроизведению звуко-слоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).

Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.

Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).

Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, - снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с понятиями «звук», «буква». Знакомство с печатными буквами (без употребления алфавитных названий). Обучение графическому начертанию печатных букв.

Составление, печатание, чтение:

- сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ);
- сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (АМ);
- сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА);
- односложных слов по типу СГС (КОТ);
- двусложных и трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА);
- двухсложных и трёхсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК);

- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА);
- трёхсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА);

Обучение послоговому слитному чтению слов.

Основой планирования коррекционно-образовательной является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала, ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-образовательной работы.

Комплексно-тематическое планирование работы по коррекции тяжелых нарушений речи

Нед.	Содержание работы. Обследование.
1	<p>Знакомство с детьми в игре, в беседе, наблюдение за ними в группе – в игре, в общении друг с другом. Знакомство детей с кабинетом. Создание игровых ситуаций, побуждающих к общению. Обследование слухового и зрительного внимания. Обследование состояния мелкой моторики и мимической мускулатуры Показ игр по мелкой моторике, вызывание длительного выдоха в игре. Обследование состояния артикуляционного аппарата. Обследование состояния звукопроизношения. Беседы с родителями. Заполнение речевых карт.</p>
2	<p>Обследование воспроизведения слоговой структуры. Обследование фонематических функций. Обследование грамматического строя речи. Обследование лексического строя речи. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Артикуляционная гимнастика. Заполнение речевых карт.</p>
3	<p>Обследование понимания речи. Показ упражнений по мелкой моторике с предметами. Обследование связной речи. Показ упражнений на воспроизведение ритмов. Обследование психических функций. Игры для развития мелкой моторики и длительного выдоха. Артикуляционная гимнастика. Обучение выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения Завершение обследования, подведение итогов, заполнение речевых карт. Совещание с воспитателями и другими специалистами по итогам совместного обследования. Составление рабочей документации. Подготовка и проведение родительского собрания.</p>

Неделя	Тема	Задачи	Развитие лексико – грамматического строя речи	Развитие связной речи
Сентябрь				
4	Дом, семья	Формировать знания и представления о семье, родственных отношениях. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей уважительное отношение к старшим. Учить понимать эмоциональное состояние другого человека и определять настроение словами	Согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет, оттенки, форму, размер, вкус с сущ. Формирование форм сущ. Тв. п. с предлогом с. Практическое употребление антонимов. Образование сущ. суффиксальным способом с ласкательным оттенком. Образование сложных слов одноэтажный, трёхкомнатный. Подбор действий к предмету. Образование относительных прил. Усвоение категорий Тв. п. сущ. ед. и мн. ч. с предлогом с/со «Дом с чем?», Р. п. сущ. мн. ч. «В доме много чего?».	Составление рассказа на тему: «Мой дом» по предложенному вопросительному плану. Составление предложений на заданную тему «Кто где живёт» (жилища животных), «Где живут герои сказок?» (названия домиков).
Октябрь				
1	Признаки осени	Обобщать и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме	Формирование форм сущ. мн. ч. Р. п., П. п., Тв. п. (с предлогом с/со). Употребление в речи предлогов <i>за, под, через, вокруг, из</i> . Образование и дифференциация приставочных глаголов.	Связный, последовательный, полный пересказ.
2	Ранняя осень. Домашние заготовки	Обобщать и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Расширять и обогащать представления и знания детей об овощах. Формировать представления детей о	Изменение времени глаголов с будущего на прошедшее. Согласование относительных прилагательных с сущ.. Формирование форм сущ. Тв. и П. п.. Образование приставочных глаголов сов. Вида.	Составление загадок о фруктах, овощах с помощью наглядных моделей (опорных таблиц). Развитие диалогической речи, составление нескольких предложений по заданной теме. Составление предложений по вопросам.

		фруктах. Совершенствовать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Образование относительных прилагательных.	Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> . Составление рассказа по сюжетным картинкам.
3	Грибы. Деревья.	Формировать представления и знания о съедобных и ядовитых грибах. Уточнить знания и представления детей о деревьях наиболее распространённых в данной местности. Формировать знания о строении, семенах и плодах деревьев. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Согласование прилаг. с сущ. Употребление антонимов. Образование родственных слов к слову <i>лес</i> .	Развитие умения составлять рассказ на предложенную тему (развитие творческого воображения). Формирование навыков совместной деятельности (коллективное составление плана рассказа). Рассказывание по картине по плану и без с точным описанием природы. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> . Составление предложений на заданную тему.
4	Домашние животные, птицы. Дикие животные наших лесов	Активизировать имеющиеся у детей представления о домашних животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Уточнять знания и представления о диких животных. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме	Образование названий детёнышей, самок диких и домашних животных суффиксальным способом. Подбор родственных слов к слову <i>медведь; свинья</i> .	Развитие диалогической речи, умения отвечать развёрнутым предложением на поставленный вопрос. Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> . Составление предложений на заданную тему: « <i>Какую пользу приносит домашнее животное?</i> »
5	Перелетные птицы	Закреплять имеющиеся у детей знания и представления о частях тела. Формировать представление об органах чувств и их функциях. Учить показывать и называть части тела на себе, на сверстниках, на кукле. Воспитывать правила личной гигиены. Уточнять и расширять представления и знания детей о птицах.	Формирование форм сущ. мн. ч. В. п., Р. п., Тв. п. Согласование сущ. с числительными. Образование относительных прилагательных. Употребление антонимов.	Образование сложноподчинённых предложений с союзами <i>если, когда</i> ; Образование сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> ; Составление описательных рассказов по предметным картинкам по плану схеме.

		Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.		
Ноябрь				
1	Игрушки. Народная игрушка.	Активизировать знания детей об игрушках. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме	Формирование форм сущ. В. П. Согласование относительных прилагательных с сущ. Образование относительных прилагательных; Образование приставочных глаголов. Образование сущ. путём сложения.	Составление предложений с заданным глаголом. Связный, последовательный пересказ, самостоятельное придумывание окончания рассказа. Составление рассказа на заданную тему с опорой на знания детей с помощью пиктограмм.
2	Транспорт. Правила дорожного движения	Формировать представления и знания о транспорте. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Познакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте, на дороге	Согласование числительных с сущ. Согласование притяжательных прил. с сущ. Формирование форм сущ. ед. ч. Д. п., П. п. Подбор однородных прил. к сущ. Образование притяжательных прил. Образование сущ. суффиксальным способом. Подбор действий к предмету.	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.
3	День матери	Уточнять знания и представления детей о празднике День матери. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме.	Согласование сущ. с прилаг. Подбор однородных прилаг. к сущ. Употребление глаголов в разных временных формах. Подбор действий к предмету. Упражнение в употреблении простых предлогов <i>на, с, из, в</i> , сложных предлогов <i>из-за, из-под</i> ; Образование притяжательных прилаг. Образование сущ. суффиксальным способом с ласкательными и увеличительными оттенками;	Пересказ русской народной сказки. Учить изменять интонации в соответствии с переживаниями действующих лиц; Распространение предложений однородными определениями. Упражнять в выделении смысловых отрывков в тексте и составлении плана. Учить отвечать на вопросы развёрнутым предложением.

4	Поздняя осень.	Обобщать и систематизировать знания детей об осенних явлениях в природе. Расширять номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме	Усвоение категории Тв. п. мн. ч. с предлогом <i>за</i> ; Р. п. мн. ч, ед. ч. Образование и употребление порядковых числительных. Употребление глаголов в форме буд. сложного времени . Употребление предлогов <i>перед, за, между, около, от</i> ; слов: <i>слева, справа</i> . Образование названий детёнышей суф. способом; Подбор признаков к предмету.	Составление сложносочинённых предложений со значением противопоставления. Составление сложноподчинённых предложений с союзом <i>потому что</i> . Составление рассказа-сравнения животных по образцу.
Декабрь				
1	Зима. Признаки зимы.	Активизировать знания детей о зиме, её приметах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Подбор однородных определений к словам. Образование и употребление родственных слов к словам <i>зима, снег, лёд, холод, мороз</i> . Подбор однородных сказуемых к слову <i>снег</i> .	Составление сложносочинённых предложений с союзом <i>а</i> .
2	Зимующие птицы.	Уточнять и расширять представления и знания детей о птицах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Употребление в речи глаголов прошедшего и будущего времён. Усвоение категории Р. п. мн. ч.;	Образование сложноподчинённых предложений с союзом <i>для того, чтобы</i> .
3	Посуда. Материал	Знакомить детей с посудой и её назначением, формировать понятие «посуда». Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Формировать обобщающее понятие «продукты питания», уточнять представление о продовольственном магазине	Образование сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными суф. Образование относительных прилагательных Образование приставочных глаголов. Употребление глаголов – антонимов.	Составление предложений по сюжетным картинкам « <i>Что будет после этого?</i> » Распространение предложений однородными определениями.

4	Новый год. Зимние забавы и развлечения	Активизировать знания детей о зиме, её приметах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Уточнять знания и представления о празднике Новый год, атрибутике праздника (елка, елочные украшения, Дед Мороз, Снегурочка) Воспитывать умения рассказывать о своих впечатлениях.	Падежные окончания сущ. мн. ч. Подбор признаков к предмету. Подбор и употребление синонимов.	Составление рассказа по картинке, самостоятельное придумывание сюжета. Составление сложноподчинённых предложений.
Январь				
2	Дикие животные и птицы зимой	Уточнять знания и представления о диких животных и птицах, их поведении зимой. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме	Изменение глаголов <i>ходить, бежать</i> и образованных от них приставочных по лицам и числам. Согласование сущ. с числительными; Усвоение категорий Тв. п. сущ. ед. и мн. ч. с предлогом <i>с/со</i> «Дом с чем?», Р. п. сущ. мн. ч. «В доме много чего?». Образование приставочных глаголов. Подбор действий к предмету. Образование относительных прил.	Составление рассказа по предложенному вопросительному плану. Составление предложений на заданную тему. Составление сложносочинённых предложений со значением противопоставления с союзом <i>но</i> ;
3	Библиотека. Книги.	Активизировать имеющиеся представления и знания о книгах, библиотеке. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь по изучаемой теме.	Употребление предлогов <i>в, к, на, над, под, из, от, перед</i> . Согласование сущ. с числительными.	Формирование навыка составления предложений по трём опорным предметным картинкам.
4	Комнатные растения	Формировать представления и знания о растениях. Расширять и активизировать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме	Практическое употребление несклоняемых сущ. -Согласование словосочетаний прил. + сущ. с числительными Употребление глаголов в форме простого и сложного буд. времени с частицей <i>–ся</i> и без.	Составление рассказа из личного опыта.

			Употребление предлогов, слов <i>слева, справа, выше, ниже</i> для обозначения месторасположения предмета. Усвоение категорий Р. п. мн. и ед. ч. Образование относительных прилагательных.	
5	Блокада Ленинграда	Уточнять и расширять представления и знания детей о блокаде Ленинграда. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Образование форм сослагательного наклонения глаголов . Согласование сущ. с числительными. Подбор действий к предмету.	Составление рассказа на заданную тему. Образование сложно-подчинённых предложений с союзом <i>для того чтобы</i> .
Февраль				
1	Одежда, обувь, головные уборы, ткань	Закреплять имеющиеся у детей знания и представления об одежде. Формировать обобщающее понятие «одежда». Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь по изучаемой теме. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам . Закрепить имеющиеся знания и представления об обуви. Формировать обобщающее понятие «Обувь». Совершенствовать знания о назначении обуви и о материале, из которого шьётся обувь.	Формирование форм Тв. п. ед. ч. Образование форм сослагательного наклонения глаголов.	Составление предложений с заданными словами. Беседа по сюжетной картинке.
2	Животные жарких стран	Формировать представления о животных, которые живут в жарких странах формировать представления о животных цирка и зоопарка. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Согласование сущ. с числительными. Подбор действий к предмету.	Образование сложноподчинённых предложений с союзом <i>для того чтобы</i> ; Придумывание предложений к заданной схеме.
3	День Защитника Отечества	Формировать представления о значении праздника и людях, которых поздравляют в этот день. Закреплять знания об армейских профессиях, о	Согласование словосочетаний прил. + сущ. с числительными.	Беседа по содержанию стихотворения (полные распространённые ответы на поставленные вопросы).

		военной технике. Воспитывать какие качества как мужество, отваги и др.	Употребление падежных окончаний сущ. мн. ч. (составление предложений из слов в начальной форме). Подбор и употребление синонимов. Подбор признаков к предмету. Подбор родственных слов;	Полный выразительный пересказ литературного текста.
4	Животные холодных стран	Закреплять знания детей о диких животных, которые живут на севере. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Выделение и называние частей предмета. Словообразование сущ. суффиксальным способом.	-Выполнение многоступенчатой инструкции (<i>3 ступени</i>), рассказ о том, что выполнял товарищ. Составление описательных рассказов по схеме.
Март				
1	Праздник 8 марта	Уточнять знания и представления детей о празднике День женщин. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.	Практическое употреб-ление глаголов сов. и несов. видов (<i>мыла - вымыла</i>). Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. (<i>мамочка, мамулечка</i>). Подбор признаков к предмету. Употребление антони-мов - Усвоение переносного значения слов (<i>золотые руки</i>).	- Придумывание начала и конца к сюжету, изображённому на картине, составление рассказа из личного опыта « <i>Подарки маме к 8 Марта!</i> »; Составление сложносочинённых предложений с глаголами прошедшего и будущего времени. Составление сложноподчинённых предложений с союзом <i>если</i>
2	Ранняя весна. Признаки весны	Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Употребление глаголов в форме простого будущего времени (<i>прилетят, растут, побегут</i>). Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени. Изменение глаголов по лицам. Подбор признаков к предмету. Подбор действий к предмету.	Высказывания на заданную тему . Составление предложений на заданную тему.
3	Признаки весны. Первоцветы	Уточнять знания и представления детей о признаках весны. О первых цветах. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Подбор и употребление качественных прилагательных. Подбор и употребление синонимов. Подбор действий к предметам.	Составление рассказа-описания <i>по</i> предметным картинкам.

4	Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)	Уточнять знания и представления детей о животном мире рек, морей и океанов. Формировать знания о строении рыб и месте их обитания.	Образование слов путём сложения. Усвоение падежных категорий (составление предложений из слов в начальной форме).	Составление предложений на заданную тему . Составление описательных загадок.
Апрель				
1	Профессии. Неделя здоровья	Знакомить детей с профессиями. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Актуализировать знания детей о здоровье, питании, занятиях спортом.	Усвоение категории Тв. п. сущ. <i>«Кому что нужно для работы»</i> . Закрепление умения образовывать формы ед. и мн. ч. глагола <i>«хотеть»</i> . Образование форм сослагательного наклонения различных глаголов. Образование названий различных профессий с помощью суф. <i>(стекольщик, часовщик)</i> . Образование названий женских профессий <i>(невица, актриса)</i> . Подбор признаков к предмету. Подбор действий к предмету. Образование слов путем сложения <i>(лесоруб, хлебороб)</i> .	Развитие умения связно, логично передавать смысл прочитанного рассказа. Составление предложений на заданную тему: <i>«Кто что делает» (Продавец продаёт товар.)</i> . Составление рассказа о правильном распорядке дня, питании.
2	Космос. День космонавтики	Формировать знания детей о космосе. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь по изучаемой теме.	Согласование словосочетаний сущ. + прил. с числительными. Образование и употребление приставочных глаголов. Образование сравнит. степени прил. <i>(больше, выше, быстрее)</i> ; Усвоение категорий Р. п. сущ. Составление предложений по двум опорным словам и предлогу.	Составление рассказа-описания. Подробный пересказ .
3	Насекомые	Уточнять знания и представления детей о насекомых, учить различать по внешнему виду. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Изменение глаголов <i>ходить, бежать</i> и образованных от них приставочных по лицам и числам. Согласование сущ. с числительными. Образование приставочных глаголов от <i>ходить, бежать</i> . Усвоение	Составление сложносочинённых предложений со значением противопоставления с союзом <i>но</i> . Образование сложноподчинённых предложений с союзом <i>для того, чтобы</i> .

			<p>категорий Тв. п. с предлогом <i>с/со</i> («<i>Что с чем?</i>»), Р. п. с предлогом <i>для</i> («<i>Найди предмет</i>»), <i>без</i> («<i>Без чего не бывает?</i>»).</p> <p>Употребление предлогов <i>из, с/со, из-под, из-за</i>, («<i>Где взял игрушку?</i>»).</p> <p>Образование мн. ч. сущ. в И. п.</p> <p>Согласование порядковых числит. с сущ.</p> <p>Образование относительных сущ.;</p> <p>Подбор признаков к предмету.</p>	<p>Выполнение многоступенчатой инструкции (<i>3 ступени</i>), рассказ о том, что выполнял товарищ.</p> <p>Описание расположения насекомых по сюжетным картинкам с использованием слов <i>слева, справа</i> и предлогов.</p> <p>Сравнение <i>разных насекомых</i></p>
4	Лес. Парк. Сад.	Уточнять знания и представления детей о лесе, парке, саде. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	<p>Употребление антонимов.</p> <p>Подбор признаков к предмету.</p> <p>Образование относительных прилаг.</p>	Составление рассказа и его пересказ по серии сюжетных картинок.
5	Спорт. Виды спорта, спортивные игры и развлечения.	Активизировать знания детей о спорте. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	<p>Подбор и употребление синонимов.</p> <p>Употребление антонимов.</p>	Развитие слухового внимания, умения давать развёрнутые ответы на вопросы по произведению. Пересказ рассказа.
Май				
1	Праздник Победы	Активизировать имеющиеся представления и знания о празднике Победы. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме	<p>Практическое усвоение предлогов <i>около, рядом, за, между, вокруг, перед</i>.</p> <p>Согласование сущ. с порядковыми числительными.</p> <p>Подбор родственных слов к словам <i>герой, защита, война</i>.</p> <p>Образование сущ., обозначающих воинов-защитников различных военных профессий.</p>	<p>Высказывания на заданную тему.</p> <p>Составление рассказа и его пересказ по серии сюжетных картинок.</p>
2	Школа. Школьные принадлежности.	Активизировать имеющиеся представления и знания о книгах, библиотеке. Уточнять знания и	Образование сложных глаголов будущего времени « <i>В школе я научусь...</i> ».	Составление высказываний на заданную тему « <i>Что я знаю о школе</i> », « <i>Что я буду делать в школе</i> ».

		представления детей о школе, школьных принадлежностях. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь по изучаемой теме.	Согласование числительных с сущ. « <i>Что ты положишь в портфель?</i> » Образование сущ. женского рода от сущ. мужского рода. Подбор однокоренных слов к словам <i>читать, писать, учить</i> . Образование сравнительной степени прил. от наречий.	Краткий пересказ рассказа, высказывание своего отношения к главному герою. Творческое рассказывание: самостоятельное составление вопросов со словами <i>почему, отчего, когда, сколько, что, где</i> . Развитие самостоятельности речи детей.
3	Город Санкт-Петербург, адрес	Формировать знания и представления детей о городе.. Обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков по изучаемой теме. Воспитывать у детей любовь к родному городу.	Согласование сущ. с числительными. Усвоение падежных категорий (составление предложений из слов в начальной форме). Усвоение категорий Р. п. ед. ч. « <i>Что за здание?</i> » (<i>Здание больницы, школы</i>); мн. ч. « <i>На улицах много ...</i> ». Согласование сущ. с порядковыми числительными. Образование приставочных глаголов (<i>переходить, заходить, обходить</i>). Образование сравнительной степени прилаг. « <i>А в нашем городе ещё... (больше, выше, шире)</i> ».	Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки. Составление высказываний на заданную тему.
4	Времена года	Уточнять знания и представления, о временах года. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Образование относительных прилагательных (<i>осенний, зимний</i>). Составление предложений с предлогами <i>до, после</i> (уточнение последовательности времён года) <i>Лето наступает <u>после</u> весны. Осень идёт <u>перед</u> зимой</i> . Образование сравнительной степени прилагательных (<i>Осенью холодно, а зимой ещё холоднее</i>).	Пересказ по цепочке рассказа. Составление рассказа о любом времени года по предложенному плану. Высказывания на заданную тему « <i>Назови признаки времени года</i> ».

			Практическое употребление антонимов (<i>Зимой холодно, а летом жарко.</i>) Образование глаголов сов. вида с приставкой <i>на-</i> (<i>наигрался, наплавался, напрыгался</i>).	
Июнь				
1,2 недели	Ребёнок и его окружение. (Международный день защиты детей.)	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики; («Кто такой «Я»» Беседа по фотографиям)	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей; (игра « День рождения Незнайки»)	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста. (составление рассказа «В гостях у друга (подруги)
Июнь				
3,4 недели	Лето. Признаки лета.	Уточнять знания и представления детей о цветах, о временах года. Расширять и активизировать номинативный, предикативный, качественный словарь, словарь признаков по изучаемой теме.	Продолжать учить понимать и употреблять многозначные слова. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Закреплять умение детей употреблять сложноподчинённые предложения с использованием подчинительного союза <i>если</i>	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста; (составление рассказа по плану «Лето»);
Июль				
1,2 недели	Правила дорожного движения	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - Уточнить и расширить знания детей о правилах дорожного движения, безопасного поведения на улице. Активизация словаря по теме (движение, дорога, тротуар, переход,	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Развивать умение детей доказывать, аргументировать свой ответ в процессе отгадывания загадок, составлять рассказ из собственного опыта

		светофор, остановка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток; дорожный, пешеходный, милицкий, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следовать).		
Июль				
3,4 недели	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира; - обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей	Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста
Август				
1,2 недели	Лето. Летом на даче, в деревне.	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа «На даче»);
Август				
3,4 недели	До свидания, лето. Времена года.	Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о явлениях окружающего мира; обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;	Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.	Обучение творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний; (составление рассказа «Как я провел лето»);

Реализация программы воспитания учителем-логопедом

Цель программы воспитания - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Воспитательная работа в логопедической группе находится во взаимосвязи с коррекционными мероприятиями, которые организуются с детьми, имеющими различные речевые отклонения.

Направления воспитательной работы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Физическое и оздоровительное</i>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<i>Трудовое</i>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Этико-эстетическое</i>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2. Дистанционное обучение

Организация коррекционно-образовательной работы в системе дистанционного обучения детей

Дистанционное логопедическое занятие – это особая форма организации занятия, при которой учитель-логопед руководит индивидуальной или групповой деятельностью обучающихся с помощью комплекса дидактических материалов на основе информационно-коммуникационных и специальных обучающих технологий, предназначенных для организации всех видов коррекционной деятельности обучающегося по усвоению отдельной темы, представленных удаленно в сети Интернет или демонстрируемых посредством видеоконференций.

Дистанционные технологии могут включаться в структуру традиционного образовательного процесса, как дополнительные инновационные элементы, формы взаимосвязи с родителями, включения в работу детей, находящихся по состоянию здоровья или другим обстоятельствам дома, так и как основная форма работы в условиях дистанционного обучения при согласовании участников образовательного процесса.

Дистанционное обучение проводится в соответствии с комплексно-тематическим планированием, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-ресурсов или другими средствами информационно-коммуникационных технологий. Разработка методик дистанционного обучения проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основными задачами логопедической помощи при дистанционном обучении являются:

1. Своевременное выявление речевых нарушений обучающихся.
2. Коррекция речевых нарушений и развитие неречевых функций.
 - Развитие моторики: общей, мелкой, артикуляционной; координации речи с движением.
 - Развитие речевого дыхания, просодических компонентов речи.
 - Коррекция звукопроизношения.
 - Развитие фонематических функций.
 - Коррекция нарушений слоговой структуры слова
 - Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза.
 - Обогащение и активизация словаря, совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
 - Развитие связной речи.
 - Развитие неречевых функций: зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления, пространственной ориентировки.
 - Профилактика нарушений письменной речи.
3. Разработка направления и содержания логопедической помощи каждому ребёнку.
4. Вовлечение педагогов ГБДОУ и родителей в коррекционно-педагогический процесс на дистанционном обучении.

**Основные направления работы и содержание деятельности
на дистанционном обучении**

Направление	Содержание деятельности
<i>Организационно-методическое направление</i>	1.Формирование материально-технической базы, разработка учебно-методического, диагностического, наглядного материала и заданий для дистанционного обучения. Разработка информационной образовательной среды.
	2. Создание аудио и видео коллекций для работы по развитию речи на дистанционном обучении.
	3. Систематизация созданных электронных заданий и материалов по направлениям коррекционной работы и лексическим темам.
	4.Разработка индивидуального коррекционного маршрута и плана логопедических занятий для работы на дистанционном обучении .
	5.Разработка заданий различных форм и содержания для самостоятельного выполнения детьми на дистанционном обучении.
<i>Коррекционно-развивающее направление</i>	1.Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	2.Проведение подгрупповых коррекционно-развивающих занятий согласно графику работы и расписанию занятий с использованием видеоконференций при помощи программ Skype, Zoom, WhatsApp и других цифровых площадок.
	3. Организация самостоятельной деятельности детей на дому посредством разработанных заданий и материалов, отправленных через e-mail, Skype, Zoom, WhatsApp, ВКонтакте и другие цифровые площадки, а также в онлайн режиме (учитель-логопед делает закладку страницы с игрой, видеороликом или другой информацией)
<i>Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с педагогами</i>	1.Проведение методических консультаций, совещаний, семинаров для педагогов, работающих на группе, по организации взаимосвязи в обучении детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (педагогам) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий.
	3. Публикация материалов и заданий на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для обмена опытом при дистанционном обучении детей.
<i>Консультационно-методическое направление Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями)</i>	1.Проведение методических консультаций для родителей по организации обучения детей с применением дистанционных образовательных технологий.
	2.Оказание консультативной помощи участникам образовательного процесса (родителям) по запросу с применением дистанционных образовательных технологий
	3.Организация родительского форума на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте ,привлечение родителей к обсуждению обучения

	детей с помощью дистанционных образовательных технологий, успехов и трудностей.
	4. Публикация материалов и заданий, ссылок на Интернет-ресурсы на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Оформление консультационных папок для родителей с научно-методической информацией на сайте ГБДОУ (1.dou.spb.ru), в группе ВКонтакте и других цифровых площадках для дистанционного обучения детей.
	5. Организация конкурсов для родителей и детей с использованием дистанционных образовательных технологий, включающих запись видео, создание фотографий, презентаций и других видов работы по тематике конкурса
	6. Проведение родительских собраний посредством видеоконференций на различных цифровых площадках.
	7. Индивидуальные беседы с родителями по результатам коррекционной работы и автоматизации полученных навыков с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Информационно - коммуникативные технологии

Применение информационно – коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, в том числе ввиду внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и увлекательной игровой форме достигнуть нового качества знаний.

При использовании информационно – коммуникационных технологий задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в памяти детей. Условно можно выделить следующие формы применения ИКТ при обучении детей:

1. Использование Интернет – ресурсов.

Возможности, предоставляемые сетевыми электронными ресурсами, позволяют решать ряд задач, актуальных для специалистов, работающих в системе дошкольного образования: разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы), распространение новых методических идей и дидактических пособий в сети Интернет. Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов может быть использована во время подготовки педагога к занятиям, изучения новых методик.

Наиболее полезные ресурсы:

- <https://ru.pinterest.com/>

Всемирный каталог идей, социальный интернет-сервис, фотохостинг, позволяющий пользователям добавлять в режиме онлайн изображения и помещать их в тематические коллекции и делиться ими с другими пользователями.

- <http://kindergartenmom.com/>, <http://preschoolmom.com>

Веб-сайты предназначены для того, чтобы помочь найти ресурсы для обучения детей дома, в детском саду или школе.

- <http://puzzlecup.com>

Фабрика кроссвордов – сервис на русском языке, позволяющий создавать кроссворды по любой тематике, используя собственные слова или словарик сервиса.

- <http://learningapps.org>

Сервис для проектирования образовательных ситуаций, содержит шаблоны для проектирования интерактивных заданий, здесь представлена в общем доступе коллекция учебных заданий по разным направлениям образовательного процесса.

- <http://school-collection.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://www.detskiysad.ru>

Статьи, конспекты, консультации для педагогов и для родителей.

<http://www.ourkids.ru/>

Сервис «Наши детки» содержит помощь в развитии ребенка с рождения до школы. Статьи, методики, материалы по коррекции. Раздел по развитию речи изобилует разнообразными, творческими играми и упражнениями для артикуляционной гимнастики, логоритмики, мелкой моторики, обогащения словарного запаса, грамматического строя речи, речевым материалом, подобранным по группам часто нарушаемых звуков.

www.zanimatika.narod.ru

Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. Содержит презентации, стихи, частушки, викторины, загадки и другие занимательные материалы.

<https://viki.rdf.ru/>

На сайте собраны самые лучшие клипы и презентации для детей, педагогов и родителей.

- <http://www.maam.ru/>

Образовательный портал содержит конспекты, методические разработки, сценарии, детские поделки, развивающие игры, примеры оформления, стенгазеты и многое другое.

<https://solnet.ee/>

Познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Содержит , учебно-методические разработки, конкурсы и викторины, сценарии праздников, игры и мультфильмы.

- <http://nsportal.ru>

Социальная сеть работников образования, позволяющая обмениваться опытом, создавать большие образовательные проекты, сайты, находить новый методический материал.

www.log-center.ru

Сайт содержит советы логопеда, описание нарушений, тесты.

2. Использование развивающих компьютерных программ.

Занятия детей с использованием компьютерных программ направлены на активное познание детьми окружающего мира посредством изменения предметно–знаковой среды

на экране монитора; поэтапное усвоение все усложняющихся игровых способов и средств решения игровых задач; взаимодействие со взрослыми и сверстниками в процессе решения развивающих задач.

Наиболее полезные ресурсы:

- <https://mersibo.ru>

Портал содержит интерактивные игры и пособия для детских специалистов, а также игры на дисках, флешках и карточках.

- <https://logiclike.com/>

Портал содержит игры и задания на развитие логического мышления.

<http://logozavr.ru/>

Сайт детских компьютерных игр. Содержит обучающие и развивающие компьютерные игры и флеш-игры для дошкольников и младших школьников, которые могут использоваться в образовательных учреждениях и дома: пазлы, раскраски, ребусы, sudoku, японские кроссворды, пасьянсы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – все то, что способствует успешному обучению ребенка в школе.

-<https://slogy.ru/>

Онлайн-платформа для детей, родителей и специалистов, содержащая программы по формированию навыков чтения и коррекции дислексии.

3. Использование мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Наиболее полезные ресурсы:

- <https://prezi.com>

Веб-сервис, с помощью которого можно создать интерактивные мультимедийные презентации с нелинейной структурой в режиме онлайн. Презентации представляют из себя мощный инструмент, который помогает донести свои идеи наиболее эффективным и наглядным способом. Сервис для создания презентаций Prezi.com предлагает большое количество возможностей для визуализации презентаций, посредством использования видеоматериалов, графики и других инструментов. Работа веб-сервиса Prezi.com основана на технологии масштабирования (приближения и удаления объектов). В отличие от «классической» презентации, выполненной в Microsoft PowerPoint или OpenOffice Impress, где презентация разбита на слайды, в Prezi основные эффекты связаны не с переходом от слайда к слайду, а с увеличением отдельных частей этого же слайда.

2.4. Индивидуальный образовательный маршрут

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья детей, которые имеют наиболее низкие показатели диагностики и особенности

индивидуального развития, требующие специфических методов коррекции и образования, решением психолого-педагогического консилиума разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Схема построения индивидуального образовательного маршрута:

- диагностика уровня развития и индивидуальных особенностей обучающегося;
- определение направлений коррекционно-образовательной работы;
- определение содержания коррекционно-образовательной работы;
- определение ожидаемых достижений обучающегося;
- определение результатов работы по индивидуальному образовательному маршруту.

Примерная схема индивидуального образовательного маршрута

1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения индивидуального образовательного маршрута (с указанием даты и номера приказа руководителя образовательного учреждения);
- Ф.И.О. педагогов, разработавших и реализующих индивидуальный образовательный маршрут;
- год обучения;
- фамилию и имя, возраст обучающегося, для которого разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- срок реализации индивидуального образовательного маршрута.

2. Логопедическое заключение на обучающегося включает:

- сопутствующий диагноз;
- состояние дыхательной системы;
- состояние динамической стороны речи;
- строение артикуляционного аппарата;
- состояние речевой моторики;
- состояние звукопроизношения;
- состояние звуко-слоговой структуры слов;
- состояние фонематических функций;
- состояние понимания речи;
- состояние лексико-грамматического строя речи;
- состояние связной речи;
- рекомендации по направлениям работы.

3. Результаты диагностики педагогов, работающих с обучающимся.

4. Программа индивидуального образовательного маршрута речевого развития, составленная учителем-логопедом.

5. Программа индивидуального образовательного маршрута, составленная педагогами, работающими с обучающимся.

6. Результаты работы по индивидуальному образовательному маршруту.

2.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Родители (законные представители) привлекаются к образовательно-воспитательному процессу, участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ГБДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций* – в устной форме или заполнение индивидуальных тетрадей взаимодействия с родителями.

План работы учителя – логопеда с родителями на 2024– 2025 уч. год.

№	Тема	Дата
1.	Родительское собрание: 1.О задачах коррекционно–образовательного процесса. 2.Особенности режима группы.	сентябрь
2.	Индивидуальные беседы по результатам обследования детей и ознакомление с планом работы логопеда.	3 – 4 неделя сентября
3.	Организация и проведение праздника «Осенний бал»-консультация для родителей по разучиванию стихов	ноябрь
4.	Организация и проведение праздника «День матери»-консультация для родителей по разучиванию стихов	ноябрь
5.	Организация и проведение праздника «Новый год!» -консультация для родителей по разучиванию стихов	декабрь
6.	Родительское собрание: Итоги 1 полугодия. Состояние речи детей.	январь
7.	Организация и проведение праздника «Мамин день!» -консультация для родителей по разучиванию стихов	март
8.	Открытое логопедическое занятие.	апрель
9.	Индивидуальные занятия в присутствии родителей. Консультации.(по записи)	По средам в течение года
10.	Итоговое родительское собрание.	Май
11.	Индивидуальные консультации на темы: «Давайте почитаем», «Играем летом», «Развиваем связную речь», «О роли семьи в развитии речи дошкольника», «Скоро в школу»	Июнь, июль август
12.	Оформление информационного стенда и консультационных папок.	В течение года
13.	Заполнение журнала консультаций взаимодействия с родителями.	В течение года
14.	Дистанционные формы работы с родителями	В течение года

Организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ГБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности

Коррекционно-образовательная деятельность с детьми рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа и условно делится на четыре периода:

I период работы – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы – декабрь, январь, февраль,

III период работы – март, апрель, май.

IV период работы – июнь, июль, август

Три недели в начале сентября и две в конце мая отводятся на диагностику уровня общего и речевого развития детей по всем разделам «Программы». Необходимым условием реализации программы для детей является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в подготовительной к школе группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы - два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в середине учебного года), если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении «Программы» для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов;
- *третий* (в конце учебного года) дает полное представление динамике развития ребенка в течение года на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Обследование, речевая диагностика являются важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно - образовательных программ.

Специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) при заведующей ГБДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

ППк работает по плану, составленному на учебный год. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

Плановые ППк проводятся не реже 2 раза в год: в сентябре и мае месяце.

Деятельность планового ППк ориентирована на решение следующих задач:

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников ГБДОУ; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях. Задачами внепланового ППк являются:

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности.

Порядок проведения ППк:

- Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

- На заседании все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе, представляют коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении. Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

На основе итоговой оценки интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и способностей, состояния здоровья комплектуются группы для занятий с учителем-логопедом. Группы могут переформировываться в зависимости от изменения уровня общего и речевого развития детей. Для детей, имеющих наиболее низкие показатели диагностики, особенности индивидуального развития, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Организация коррекционно – образовательной деятельности педагогов с воспитанниками в группе компенсирующей направленности для детей подготовительного к школе возраста на 2024-2025 уч. год.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Направления логопедической работы	Образовательные области
Общие речевые навыки	Речевое развитие. Физическое развитие.
Развитие моторики: общей, мелкой, артикуляционной	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие.
Развитие фонетической стороны речи	Речевое развитие. Физическое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Развитие фонематических функций	Речевое развитие.
Развитие лексико-грамматической стороны речи.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

Развитие связной речи.	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.
Развитие неречевых функций	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.
Обучение элементам грамоты	Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.

В подготовительной логопедической группе проводится в неделю 15 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут. *Индивидуальные занятия в сетку занятий не включаются.*

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
«Речевое развитие» (Основы грамотности)	1
«Познавательное развитие» (Основы науки и естествознания)	2
«Познавательное развитие» (Математическое развитие)	2
«Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (Лепка)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (Аппликация)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	2
«Физическое развитие» (Физическая культура)	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповые занятия с логопедом	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда проводятся ежедневно в вечерний отрезок времени.

В структуре образовательного процесса с 9.00 до 13.00 часов проходит непосредственно образовательная деятельность с коррекцией недостатков речевого развития детей, которая проходит в форме игровых подгрупповых и индивидуальных занятий.

Подгрупповые занятия логопед проводит во вторник и четверг с 9.00 до 9.30 первая подгруппа и с 9.40 до 10.10 вторая подгруппа. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (5-15 мин).

Также проводятся *интегрированные* коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников могут проводиться как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц.

Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию.

Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов. Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

Совместная коррекционная деятельность учителя – логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа (закрепление произношения поставленных логопедом звуков);
- работа над речевым дыханием, над плавностью и длительностью выдоха;
- лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи.
- закрепление навыков чтения и письма.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики,

связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с несколькими детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателем логопедической группы.

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.
4. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
6. Формирование связной речи.
7. Закрепление навыков чтения и письма.

Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем

Подготовительный этап.

1. Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков - постановка, автоматизация, дифференциация звуков.

1. Автоматизация звуков в распевках.
2. Продолжать развивать неречевые функции.
3. Совершенствовать речевую моторику (переключаемость, координацию; точность выполнения движений).

4. Развитие звуковысотного и динамического слуха; фонематического восприятия.
5. Воспитание умения восстанавливать связи между звуком и его музыкальным образом
Этап формирования коммуникативных умений и навыков.
 1. Закрепление двигательных умений через разные приемы на занятии.
 2. Совершенствовать музыкальный слух; фонематическое восприятие; певческий диапазон голоса.
 3. Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях; а также во всех ситуациях общения.

Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре

Для успешной организации речевых моментов во время проведения физкультурных занятий инструктор по физической культуре применяет:

- дифференцированный подход к детям с различными речевыми нарушениями;
- целенаправленный подбор речевого материала.

Поскольку двигательные упражнения могут сопровождаться речью, материал для произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбирает логопед в соответствии с речевыми возможностями дошкольников с речевыми нарушениями с учётом их возраста и этапов логопедического воздействия – от простого к сложному.

Стихотворные тексты позволяют также нормализовать темп речи детей, добиться большей её плавности, ритмичности, что положительно сказывается на формировании слоговой структуры слова, а в конечном счёте на совершенствовании фонетической стороны речи.

Систематическое многоплановое использование речевых рифмовок, привлекательных для детей, способствует эффективности и прочному закреплению результатов логопедической работы, осуществлению преемственности и взаимосвязи в работе логопеда и инструктора по физической культуре.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Последние 2 года пребывания дошкольника в детском саду – очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы,

стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.).

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

- пособия для обследования и развития слуховых функций: звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

- дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и др.).

- пособия для обследования и развития интеллекта: пирамидки разной величины, кубики

вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

- пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте: разрезная азбука, символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов; символы для составления картинно-графической схемы предложений; символы простых и сложных предлогов; наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной; карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

- картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Методическое обеспечения коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

1. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)
2. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в соответствии с ФАОП ДО. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
3. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
4. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» /Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова. – М.: Просвещение, 2017.
5. Агаркова Н.Г., Бугрименко Е.А., Жедек П.С., Цукерман Г.А., Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина, Москва «Просвещение» 1993.
6. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. ФГОС., СПб., Детство-Пресс, 2020.
7. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников, СПб., Детство-Пресс, 2020.
8. Ахутина Т.В. Методы нейропсихологического обследования детей 6-9 лет, Изд. В. Секачев, 2016.
9. Ахмадуллин Ш. Т. Книга-тренажер: "Скорочтение для детей 6-9 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное". – СПб.: Нева, 2024.
10. Ахмадуллин Ш. Т. Развивающие карточки-тренажер для развития интеллекта детей 6-9 лет. « Логика, мышление и IQ". – СПб.: Нева, 2023
11. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
12. Баряева Л. Б., Лейзерова Д. Л. Логопедическая диагностика и методические рекомендации по обучению вербальной и невербальной речи. — СПб.: Литера, 2022.

13. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. – М., 2016.
14. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми, СПб., Библиополис, 1994.
15. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, СПб, Детство-Пресс, 2013.
16. Бухарина К.Е. Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам. ФГОС. Выпуски 1,2,3,4,5,6. Детство-Пресс, 2019.
17. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Владос, 2019.
19. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 л", КАРО, 2006.
20. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной организации. Соответствует ФГОС., 2015.
21. Колесникова Е. В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО, Бинوم. Лаборатория знаний, 2018.
22. Колесникова Е. В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. ФГОС ДО, Бинوم. Лаборатория знаний, 2019.
23. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста., Гном, 2019.
24. Коноваленко В. В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения., гном, 2018.
25. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Коррекция произношения звуков Н, Т, Д. Дидактический материал. — М.: Гном-Пресс, 2022
26. Крупенчук О.И. Учим буквы. Готовимся к школе, Литера, 2020.
27. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020.
28. Крупенчук О.И. Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова, Литера, 2020.
29. Крупенчук О. И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. — СПб.: Литера, 2023.
30. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя), СПб., «СОЮЗ» 2001.
31. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольника с речевыми нарушениями. СПб., ЦДК проф. Л. Б. Баряевой. 2010.
32. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм, Движение., Корона-Принт, 2018.
33. Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для коррекции и развития речи: учебно-практическое пособие с аудиокурсом и наглядным интерактивным материалом для скачивания. — М.: Наука и техника, 2023.
34. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
35. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Альянс, 2017.

36. Михеева И.А. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб., КАРО 2017.
37. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
38. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
39. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
40. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
41. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
42. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, СПб., Детство-Пресс, 2019.
43. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза, СПб., Детство-Пресс, 2022.
44. Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации сонорных звуков, СПб., Детство-Пресс, 2022.
45. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет., Корона-Принт, 2019.
46. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для детей 6-8 лет., Корона-Принт, 2017.
47. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (Речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста. - Волгоград: Учитель, 2020.
48. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, Детство-Пресс, 2020.
49. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения., Детство-Пресс, 2020.
50. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму, Детство-Пресс, 2020.
51. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап, Владос, 2020.
52. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Свистящие звуки, Литур, 2020.
53. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Сонорные звуки., Литур, 2019.
54. Филичева Т. Б., Логопедия. Теория и практика, Эксмо, 2017.
55. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи, М: Айрис-пресс, 2006.
56. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. – СПб., Каро, 2004.
57. Шашкина Г. Р. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников. Учебное пособие. — М.: Инфра-М, 2024.
58. Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Юрайт, 2023.
Электронные образовательные ресурсы
59. Компьютерные технологии коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры» Автор: Лизунова Р.Л.

60. Развитие речи. Учимся говорить правильно. Игра для развития речи и формирования правильного произношения. Авторы: Г. О. Аствацатуров, Л. Е. Шевченко.
61. Веселые игры для развития речи и слуха. Электронный логопед
62. Диск «Н.В.Нищева. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «4 времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР» лицензия МПТР России ВАФ № 77-106. Правильно ли ваш ребенок учится говорить. Домашний логопед. Практический курс. Эффективная программа для работы над трудными звуками
63. Электронное приложение - И. Н. Лебедева. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
64. Компакт-диски и журналы из серии «Страна знаний».
65. Электронные образовательные интернет-ресурсы:
<https://ru.pinterest.com/>
<http://kindergartenmom.com/>
<http://preschoolmom.com>
<http://puzzlecup.com>
<http://learningapps.org>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://www.detskiysad.ru>
<http://www.ourkids.ru/>
www.zanimatika.narod.ru
<https://viki.rdf.ru/>
<http://www.maam.ru/>
<https://solnet.ee/>
<http://nsportal.ru>
www.log-center.ru
<https://mersibo.ru>
<https://logiclike.com/>
<http://logozavr.ru/>
<https://slogy.ru/>
<http://www.logopedplus.ru/>

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация рабочей программы

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной группы «Сказка» является нормативно-управленческим документом, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) для детей 6-7 лет в ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.). Утверждена на Педагогическом совете.

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 6-7 лет (подготовительного возраста), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации рабочей программы состоит в моделировании коррекционно-развивающего образовательного процесса, максимально обеспечивающего создание условий для развития речи детей с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

Рабочая программа включает в себя три раздела:

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которую включены: цель и задачи реализации рабочей программы, психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников, посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Описывается система оценки планируемых результатов.

В содержательном разделе представлено:

- Содержание логопедической работы: Педагогические ориентиры. Подготовительный этап логопедической работы. Основной этап логопедической работы. Комплексно-тематическое планирование работы.
- Дистанционное обучение. Рабочая программа предусматривает формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием дистанционных технологий.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Индивидуальный образовательный маршрут. Рабочая программа предусматривает разработку индивидуального маршрута по схеме на детей, испытывающих специфические особенности обучения.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В Организационном разделе представлено:

- Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности: Организация коррекционно-образовательной деятельности. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей. Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре
- Организация развивающей предметно-пространственной среды
- Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР)

Одним из важных условий реализации рабочей программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, педагоги и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Рабочая программа корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом коррекционно-образовательной работы. Срок реализации рабочей программы 01.09.2024 - 31.08.2025г.