

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 1 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга**

**АННОТАЦИЯ к рабочей программе учителя-логопеда  
Старшей группы «Пчелки»**

Рабочая программа учителя-логопеда старшей группы «Пчелки» является нормативно-управленческим документом, характеризующим систему организации коррекционно-образовательной деятельности.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детского сада №1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга», в основе которой лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.). Утверждена на Педагогическом совете.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в группе «Пчелки» Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга далее - ГБДОУ).

Программа направлена на создание условий для организации коррекционно-развивающей деятельности детей 5-6 лет (старшего возраста), с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, а также полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

*Цель реализации «Программы»* состоит в моделировании коррекционно-развивающего образовательного процесса, обеспечивающего создание условий для развития речи детей с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных видах деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

*Задачи «Программы»:*

- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в Концепции дошкольного воспитания.

*Рабочая программа включает в себя три раздела:*

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

*Целевой раздел* содержит пояснительную записку, в которую включены: цель и задачи реализации рабочей программы, психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников, посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Описывается система оценки планируемых результатов.

*В содержательном разделе* представлено:

- Содержание логопедической работы: Педагогические ориентиры. Подготовительный этап логопедической работы. Основной этап логопедической работы. Комплексно-тематическое планирование работы.

- Дистанционное обучение. Рабочая программа предусматривает формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) с использованием дистанционных технологий.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Индивидуальный образовательный маршрут. Рабочая программа предусматривает разработку индивидуального маршрута по схеме на детей, испытывающих специфические особенности обучения.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

*В Организационном разделе представлено:*

- Структура и условия реализации коррекционно-образовательной деятельности: Организация коррекционно-образовательной деятельности. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателей. Взаимосвязь учителя-логопеда с музыкальным руководителем. Взаимосвязь учителя-логопеда с инструктором по физической культуре.
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- Методическое обеспечение коррекционно-образовательной деятельности (список литературы, ЭОР).

Реализация образовательной деятельности основывается на Санитарно-эпидемиологических требованиях к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20»);, Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», с учетом особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи ГБДОУ детский сад № 1 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа корректируется учителем-логопедом в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом коррекционно-образовательной работы. Срок реализации рабочей программы 01.09.2024г. – 01.08.2025г.

